

Juntos construimos comunidad

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 7 y 8



Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 N° 57-14
Centro Administrativo Nacional, CAN
Bogotá D.C., Colombia
Conmutador: + 57 (1) 222 2800
Fax: + 57 (1) 222 4953
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá
01 8000 910122

www.mineducacion.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Colección
Círculos de
Aprendizaje

4°



Juntos construimos comunidad

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 7 y 8



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Colección
Círculos de
Aprendizaje



4°



Juntos construimos comunidad

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 7 y 8



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Janeth Osorio Guzmán

Directora de Cobertura y Equidad

Martha Elena Herrera Cifuentes

Subdirectora de Permanencia

Equipo de Modelos Educativos Flexibles

Subdirección de Permanencia

Elena Illera Trujillo

Jacqueline Garavito Mariño

Joselin Pinto Gómez

Hector Gabriel Fernández Gómez

Yadira Montenegro Lancheros

Wilson Javier Vásquez Calderón

Paola Angélica Rojas Castillo

Jesús Alirio Naspirán Patiño

Círculos de aprendizaje

Metodología para la integración escolar de niños desplazados y desescolarizados

Agradecimientos:

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente –FENVG

Por el préstamo de algunas ilustraciones para las cartillas





PRESENTACIÓN

Apreciados estudiantes, profesores y profesoras:

Al desarrollar los fascículos de áreas integradas que han sido diseñados especialmente para ustedes, podrán adquirir las habilidades básicas del conocimiento en las áreas de lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ética y valores.

En las guías que contienen las unidades 7 y 8 del grado segundo, ustedes tendrán la oportunidad de desarrollar el proyecto **“JUNTOS CONSTRUIMOS COMUNIDAD”**, de la siguiente manera:

- **Los problemas que trata de ayudar a solucionar son:** Malnutrición e infecciones respiratorias, condiciones ambientales insalubres, intolerancia, agresividad, violencia e inseguridad.
- **El logro esperado es:** Comprendo que las personas de una comunidad dependen unas de otras de distintas maneras (sociales, económicas, afectivas, políticas) para la satisfacción de nuestras necesidades y deseos, y actúo en consecuencia.
- **La actividad central será:** Día de logros “Celebremos el día de la convivencia”
- **Los recursos que van a necesitar:** Carteles, muestra gastronómica, actividades culturales, convenios interinstitucionales y actores de la comunidad.
- **La evaluación del proyecto:** Participación e integración de las personas que conforman la familia y la comunidad en torno a la realización del Día de logros.

En este proyecto, el desarrollo de las guías los conduce al conocimiento de su propia comunidad, su cultura, costumbres, normas de convivencia, así como sus problemas, lo cual les permita tomar una posición activa frente a la posibilidad de plantear y poner en práctica la solución a conflictos y a sus dificultades.

Esperamos que los contenidos desarrollados y las actividades de aprendizaje propuestas en estas dos unidades, que consideramos básicas para la vida, aporten no sólo a su formación académica, sino al crecimiento de cada uno de ustedes como niños, niñas y jóvenes valiosos y únicos que crecen en autoconocimiento.

Los autores y las autoras

ÍNDICE

Unidad	Contenido	Página
7	Mi pueblo	
	Guía 1: Conozcamos cuáles son las partes de De un periódico.....	7
	Guía 2: ¿Cómo nos beneficiamos con las plantas?..	13
	Guía 3: Los colombianos somos el resultado de un encuentro de culturas.....	21
	Guía 4: Convivir, nuestra mayor prioridad.....	26
8	Mi departamento	
	Guía 1: Presentemos informes escritos.....	37
	Guía 2: Aprovechemos y cuidemos los animales....	45
	Guía 3: Dibujando y pintando, mostramos la comunidad.....	52
	Guía 4: ¿Qué bienes y servicios producimos los colombianos?.....	60
	Guía 5: La unidad: valor que nos ayuda a crecer en comunidad.....	68

UNIDAD 7

Mi pueblo



Logros generales:

- Comparto responsabilidades y acepto las consecuencias de las transgresiones de las normas.
- Adquiero información y manejo los conceptos fundamentales.
- Establezco conjeturas para la interpretación de los hechos.

Guía 1

Logro:

- Identifico las secciones del periódico.
- Promuevo en mi comunidad normas de convivencia a través de mis acciones.

Conozcamos cuáles son las partes de un periódico

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

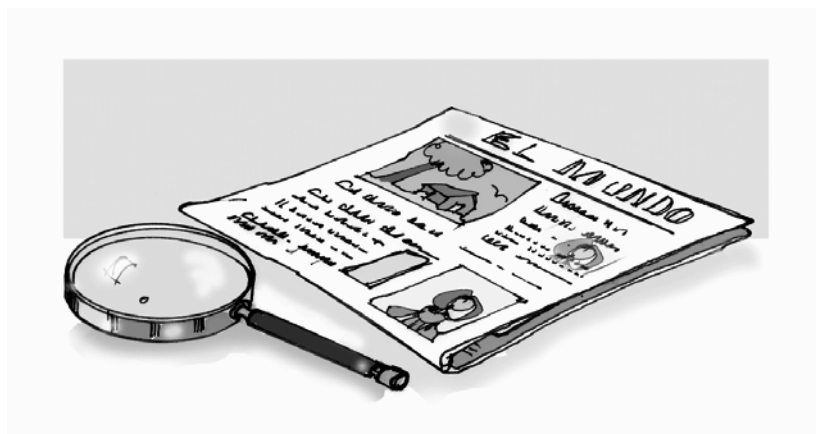
1. Conseguimos un periódico y observamos en él:
 - Nombre del periódico.
 - Ciudad donde se publica.
 - Fecha de publicación.

- Número de páginas.
 - Títulos de las secciones del periódico.
2. ¿Para qué creo que sirve el periódico? Cada uno escribe la respuesta en el cuaderno.
 3. ¿Cómo se llaman los periódicos que hay en mi región?
 4. ¿Cuál es mi sección favorita del periódico? ¿Por qué?
 5. Escribo en mi cuaderno el título “Para qué nos sirve el periódico”.

El periódico

El periódico es un medio de comunicación escrito que nos permite informarnos de todo lo que acontece en nuestra comunidad, región, país y en el mundo entero.

Se compone de varias secciones que se determinan de acuerdo al tipo de noticias que se publican. Por ejemplo: la sección deportiva nos informa los acontecimientos en torno al mundo del deporte como son las competencias de béisbol fútbol, baloncesto y otras. Otras secciones del periódico son: la económica, la política, la cultural, la social, la judicial, y avisos clasificados.



Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Consigo en el Rincón de materiales un periódico y lo observo.

VENTA

VIERNES

EDICIÓN 23.282 • ISSN 0122-2349 • ANDIARIOS • 32 PÁGINAS **4 DE MARZO DE 2005** • www.elnuevosiglo.com.co • BOGOTÁ - COLOMBIA \$ 1.000

	Editorial: Vanidad colombiana/9 El ex beatle Paul McCartney disfruta de su primer nieto/24	Destituidos dos policías que custodiaban carga de coca/5	ÍNDICE Turismo 22 Cines 23 Crucisiglo 23 Cultura 25 Edictos 27	DÓLAR Dólar (TRM) .. \$ 2.333.70 Compra* \$ 2.210.00 Venta* \$ 2.240.00 * Casa de cambio	FRASE DEL DÍA "Uribe, el amansador de opinión": Diana Sofía Giraldo, columnista/11	
---	--	---	--	---	---	---

ONU, horrorizada por masacre en Apartadó/6

EL NUEVO SIGLO

• EL PRIMER DIARIO DE ANÁLISIS Y OPINIÓN •

SONDEO VIRTUAL
¿Cree que los soldados campesinos deben salir de las zonas de orden público?

72%
SÍ

28%
NO

Pregunta de hoy:
¿Está de acuerdo con que un general retirado pueda ser ministro de Defensa?
Participe a través de la página web www.elnuevosiglo.com.co

Venezuela se quedó corta en

SE CONFIRMA SU JEFATURA EN EL URIBISMO

No estoy buscando ministerios: Santos

La estrategia electoral del uribismo arrancó en forma ayer, luego que el ex designado y ex ministro liberal Juan Manuel Santos, tal como lo anunció EL NUEVO SIGLO, aceptara ser el coordinador de la campaña al Congreso de los parlamentarios liberales que apoyan al Jefe de Estado y abriera las puertas para ser el eventual

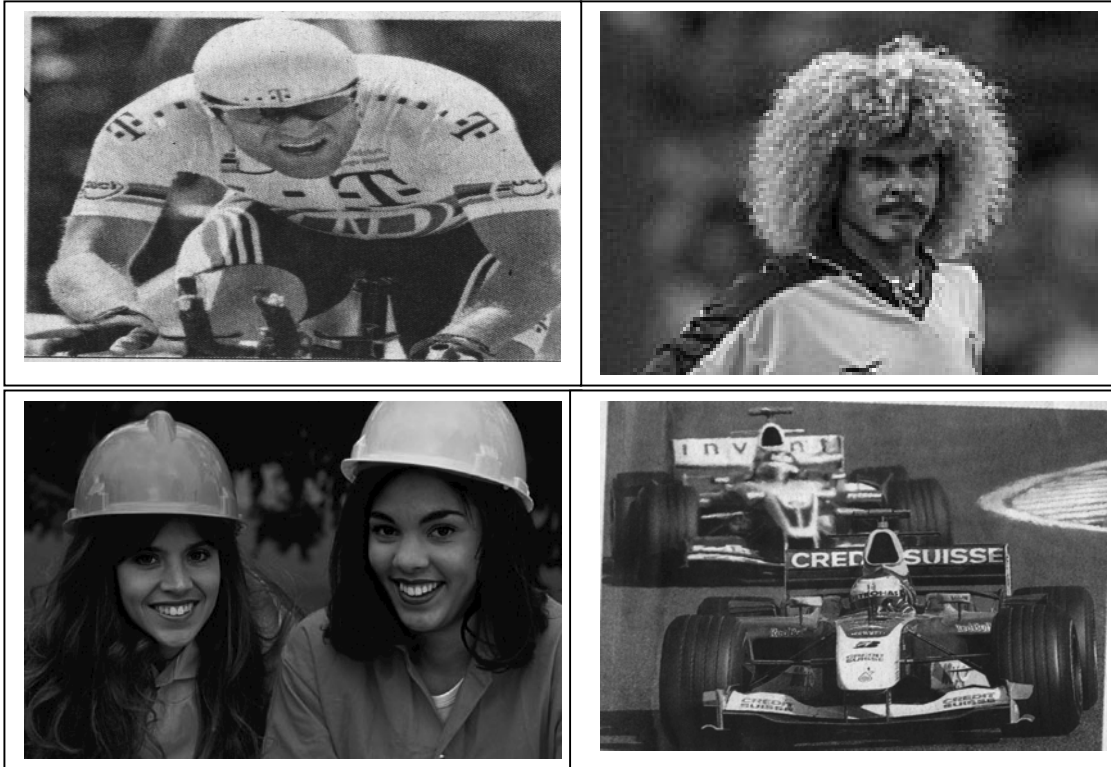
rio, el ex ministro advierte que la mayoría del liberalismo está con Uribe, y que si el oficialismo de esa colectividad sigue en la oposición, le puede "ir mal". También responde cómo queda su relación con el ex mandatario Andrés Pastrana, opositor férreo a la reelección presidencial, al tiempo que trata de justificar por qué ahora es jefe de de

INMINENTE RENUNCIA DE JORGE ALBERTO URIBE

Revolcón en Ministerio de Defensa

Tres generales retirados, candidatos a esa cartera. Inconformidades de los oficiales. Retos del nuevo ministro. /2 y 3

2. Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo son los títulos de las noticias, son agradables, llamativos, (grandes pequeños)?
 - b. ¿Cuáles páginas traen fotos a color?
 - c. ¿Qué opino de la sección deportiva?
 - d. Además de las noticias, ¿qué otras cosas publica el periódico?
 - e. Recorto del periódico fotos a color, y escribo qué está sucediendo en ellas.



- f. En los avisos clasificados encuentra los precios de los automóviles y las casas más baratas.

Recuerda que:

Cuando se escribe una noticia, se debe informar siempre la verdad, es indebido expresar opiniones personales sin argumentos o razones válidas.

- g. Leemos la siguiente noticia:

Un grupo de jóvenes desplazados ubicados en los barrios del sur de Bogotá, ha superado las diferencias de etnias, religión y políticas para liderar un ambicioso proyecto de cultivo de plantas medicinales de cuyos ingresos se sustentan sus familias.

Huyendo de los problemas de sus regiones, y con el objetivo de ofrecer a sus hijos y esposas mejores condiciones de vida, hombres y mujeres entre los 25 y 35 años decidieron unir sus fuerzas y conocimientos para aprovechar pequeños

lotes de tierra para sembrar más de 10 especies de plantas con el fin de empacarlas técnicamente.

Aromáticas La Esperanza” se ha convertido en una empresa que recoge personas de las zonas costeras, centro del país y sur oriente colombiano que buscan superar las dificultades de orden económico pese a las diferencias culturales.

Sus integrantes, han manifestado igualmente que este proyecto los ha unido bajo normas de convivencia que se han traducido en una fortaleza para la producción y búsqueda de alternativas a problemas comunes.

3. Después de leer, comentamos y respondemos:

- a. ¿Qué título podría tener la noticia?
- b. ¿En qué sección del periódico se ubica la noticia?
- c. ¿Cuál es el tema de la noticia?
- d. ¿Tiene relación la noticia con los problemas que presenta nuestra comunidad? ¿De qué manera?
- e. ¿Cuáles son los valores que destaca la noticia?
- f. ¿Cuáles de estos valores podríamos aplicar en la convivencia dentro de nuestra comunidad?



Trabajo individual

4. Escribo una noticia sobre un hecho ocurrido últimamente en mi comunidad. No olvido escribirle un título.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

C

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Recorto del periódico y pego en mi cuaderno: una noticia nacional, una caricatura, una noticia deportiva, un aviso clasificado, una noticia cultural, una propaganda y un editorial.
2. Escribo, con ayuda de mis padres, el nombre de los distintos periódicos que circulan en Bogotá y otras ciudades del país. Escribo cuál es el más utilizado por nuestra comunidad y por qué.



Trabajo en equipo

3. Con ayuda de nuestro profesor o profesora, elaboramos un periódico para nuestro grado, seleccionamos las secciones que más nos gusten y escribimos algunas noticias sobre nuestra comunidad. Utilizamos recursos del medio para su elaboración. Lo presentamos ante la comunidad el "Día de la Convivencia" o de Logros.

El profesor o la profesora registra mi progreso

Guía 2

Logro:

- Clasifico las plantas según el beneficio que nos presta.

¿Cómo nos beneficiamos con las plantas?

A

Actividades básicas



Trabajo individual

1. En el cuaderno, escribo el nombre de 10 plantas que conozca y que utilizo en la vida diaria:
 - a. Al frente de cada planta, escribo para qué utilizamos esa planta en casa.
 - b. Comparto mi trabajo con una compañera o compañero de grupo.
 - c. Si mi compañero o compañera tiene diferentes plantas, las agrego a mi lista.



Trabajo en parejas

2. Escribimos en el tablero la lista de las plantas que organizamos en el punto anterior, anotando en cada planta lo siguiente:

PLANTAS	TAMAÑO	LUGAR EN DONDE VIVEN	UTILIDAD QUE PRESTA



Trabajo en equipo

3. Observamos con detalle una planta y dialogamos sobre sus partes. Cuando un compañero o compañera hable, lo escuchamos con respeto y atención.



Trabajo individual

4. En mi cuaderno, dibujo la planta observada. Señalo con una flecha cada una de las partes y le coloco el nombre a cada parte.



Trabajo en equipo

5. En el cuaderno:
 - a. Colocamos como título: **Clasificación de las plantas.**
 - b. Debajo de este título; clasificamos las plantas que observamos durante el recorrido, según:
 - El tamaño (grande, pequeño y mediano)
 - El lugar donde viven (tierra, agua y otros sitios)
 - La utilidad que le prestan al hombre (medicina, alimentación, industria, construcción y decoración u ornamentación).

6. Leemos con atención el siguiente cuadro y lo escribimos en el cuaderno:

Clasificación de las plantas

La mayoría de las plantas tienen: raíz, tallo, hojas, flores y frutos. Las plantas que hay en la naturaleza las podemos clasificar:

- a. **Según el sitio donde viven:** las plantas que viven en el agua se llaman **ACUÁTICAS**, las que viven en la tierra se llaman **TERRESTRES**.
- b. **Según su tamaño:** las plantas se clasifican en **ÁRBOLES**, cuando su tamaño es grande con el tronco grueso y leñoso como el cedro, guayabo y aguacate. **ARBUSTOS**, cuando son de altura mediana y su tronco es delgado como el cafeto y el papayo. **HIERBAS**, cuando la planta es pequeña y su tallo es tierno y delgado como el tabaco y el tomate.
- c. **Según su utilidad:** las plantas se clasifican en **ALIMENTICIAS, ORNAMENTALES, INDUSTRIALES Y MADERABLES** según la utilidad que se les dé.

7. En mi cuaderno:

- a. Dibujo una planta por cada clasificación correspondiente.
- b. Al frente de cada planta coloco su nombre y a qué clasificación pertenece.



Café es un arbusto y sirve en la alimentación y la industria.

Muestro el trabajo al profesor o a la profesora.

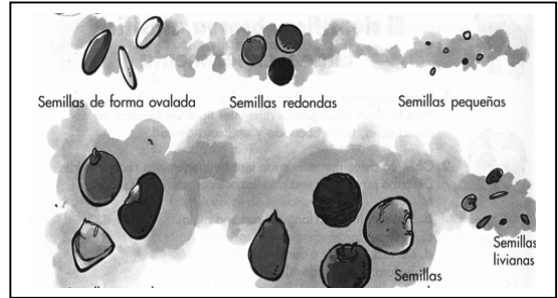
B

Actividades de práctica

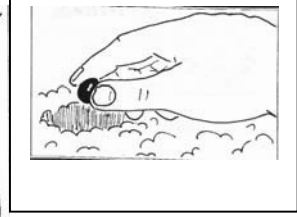
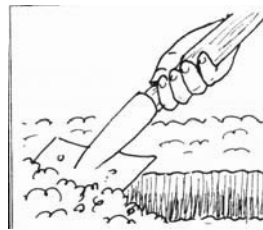


Trabajo en equipo

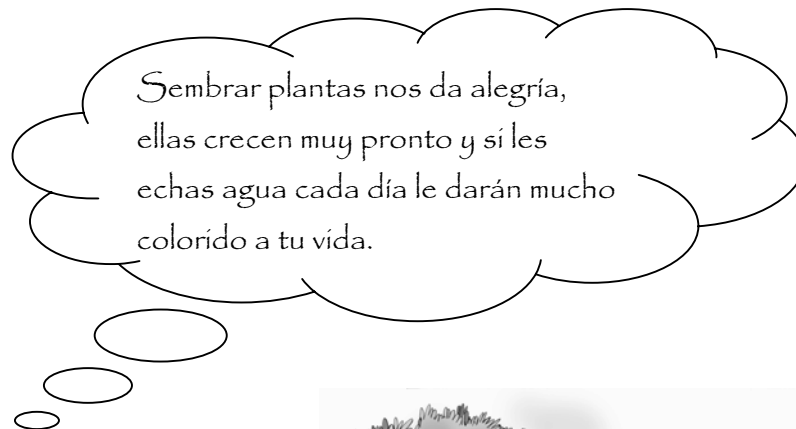
1. Elaboremos un pequeño jardín.
Necesitamos: semillas de diferentes plantas, cajas o bolsas, tierra abonada y un sitio para el jardín.



- a. Colocamos en el fondo de las cajas o bolsas tierra abonada.
- b. Con el dedo, hacemos un pequeño hueco en la tierra.
- c. Depositamos la semilla dentro del hueco.
- d. La dejamos germinar.
- e. Cuando esté en crecimiento la trasplantamos al sitio que hemos escogido para el jardín.
- f. Hacemos un compromiso para seguir cuidando el jardín.



Recuerda...



2. Leemos y resolvemos las siguientes adivinanzas:

Es una plantica coposa,
que en la copa tiene el don.

Soy bella pero espinosa
soy soberbia y olorosa
soy flor y me llamo...

Oro no es,
plata no es,
entonces, ¿qué es?

Tiene dientes y no come
tiene barbas y no es hombre.





Verde me vieron crecer
rubio me cortaron
rojo me molieron
y blanco me amasaron.

Soy un viejito muy maloliente
tengo la cabeza llena de dientes.



Trabajo individual

3. En mi cuaderno:
 - a. Escribo las anteriores adivinanzas.
 - b. Al frente de cada adivinanza realizo el dibujo de la planta.
 - c. Clasifico las plantas según su tamaño, medio en que viven y su utilidad.
4. En el cuaderno, clasifico las siguientes plantas teniendo en cuenta:

Cafeto, hierba mora, eucalipto, quina,
jengibre, orégano, hierbabuena, sábila,
ciprés, clavel, rosa, algodón, cedro y
papaya, loto.

- a. El lugar donde viven.
- b. El tamaño.
- c. La utilidad que prestan.

Trabajo en equipo y con el profesor o la profesora.

- a. Pensamos en acciones que podemos realizar para cuidar y proteger las plantas de nuestro lugar de estudio.
- b. En una hoja, las escribimos y las archivamos en la carpeta del **COMITÉ AMBIENTAL**. Nos comprometemos a realizar estas acciones en el buzón de **MIS COMPROMISOS**.



Muestro el trabajo al profesor o a la profesora.

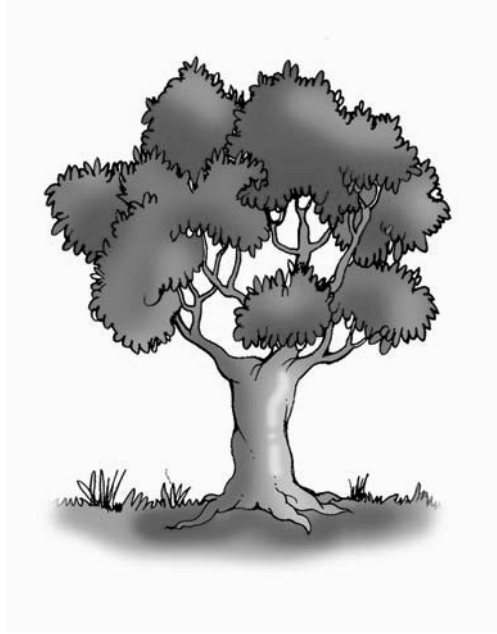
C

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con mis padres, elaboro una lista de plantas de nuestra región. Las clasifico teniendo en cuenta el tamaño, la utilidad que prestan y el lugar donde viven.
2. Elaboro un herbario. Para esto, necesito:
 - a. Recorto un pedazo de cartulina de 20 centímetros por 20 centímetros de tamaño.
 - b. Dibujo una planta de mi región y le coloco el nombre. Señalo sus partes.
 - c. En el reverso de la ficha de cartulina escribo algunas características de la planta.



Trabajo en equipo

3. Consultamos cuál es la razón por la cual hay poco cultivo de plantas en Cazucá, escribimos una lista de soluciones para este problema y las exponemos a la comunidad el "Día de la Convivencia".



El profesor o la profesora registra mi progreso.

Guía 3

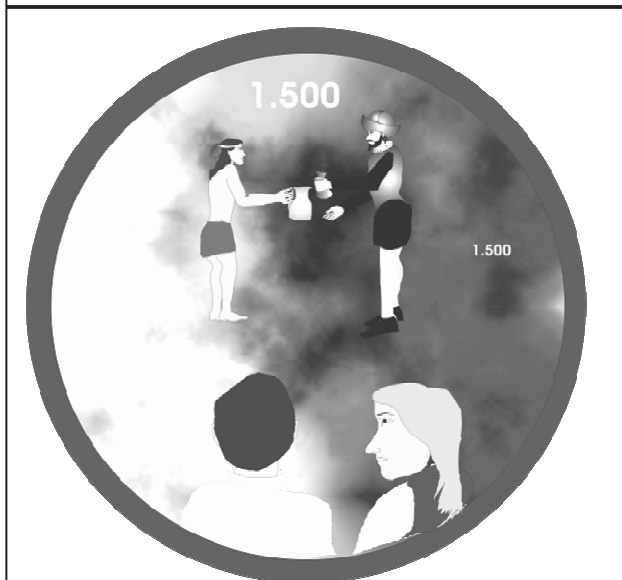
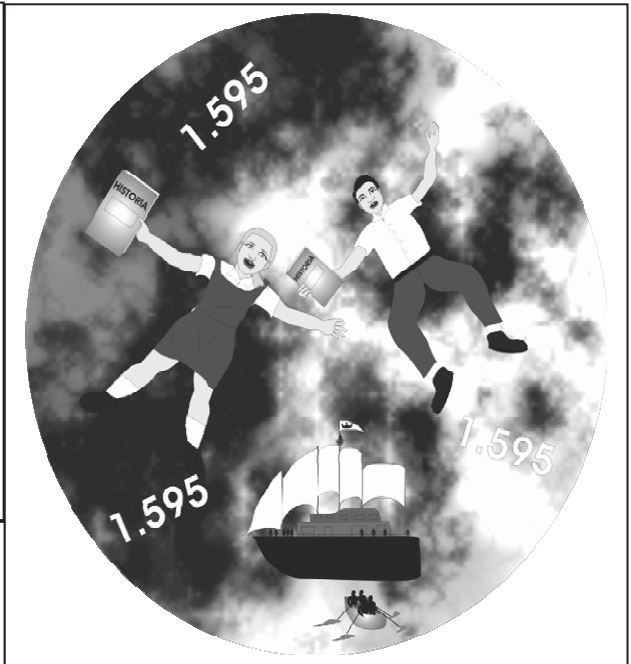
Logro:

- Explico el origen de la sociedad colombiana

Los colombianos somos el resultado de un encuentro de culturas

A

Actividades básicas





Trabajo individual

1. Pienso en las gentes de mi país y pregunto:
 - a. ¿Desde cuándo habitamos aquí?
 - b. ¿Quiénes fueron los primeros habitantes del territorio colombiano?
 - c. ¿Por qué hablamos la lengua castellana?
 - d. ¿Por qué hay grupos humanos tan diferentes?



Trabajo en equipo

2. Compartimos las respuestas que cada uno dio a las preguntas de la actividad anterior.
3. Leemos y comentamos la siguiente historia.



Nuestras comunidades han cambiado mucho la forma de organizarse. Primero a la usanza tairona, formamos grupos donde teníamos más o menos una igualdad.



Pero después, formamos cacicazgos donde unos gobernaban, otros eran sacerdotes, otros eran guerreros, artesanos o comerciantes, había grandes diferencias sociales entre estos grupos.



Yo soy Rodrigo de Bastidas. En el año 1.500 desembarqué, con otros españoles en la costa atlántica de Colombia.



Cuando llegamos, encontramos muchísimos indígenas viviendo aquí. Al comienzo, nos recibieron pacíficamente.



Yo fundé la primera ciudad de Colombia, que bauticé con el nombre San Sebastián de Urabá en 1505. Me llamo Alonso de Ojeda.



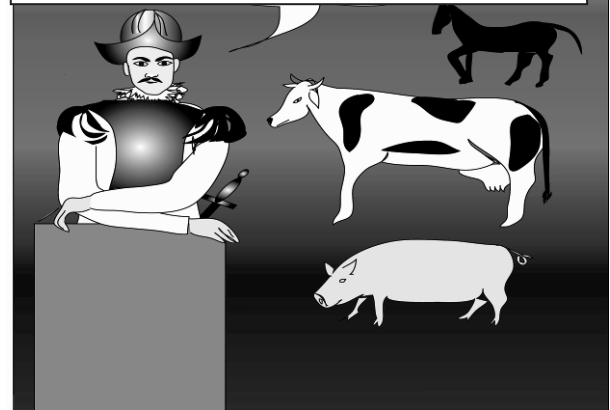
Cuando los indígenas empezaron a ser maltratados por nosotros y llevados como esclavos a las islas del mar caribe, se produjeron fuertes enfrentamientos.

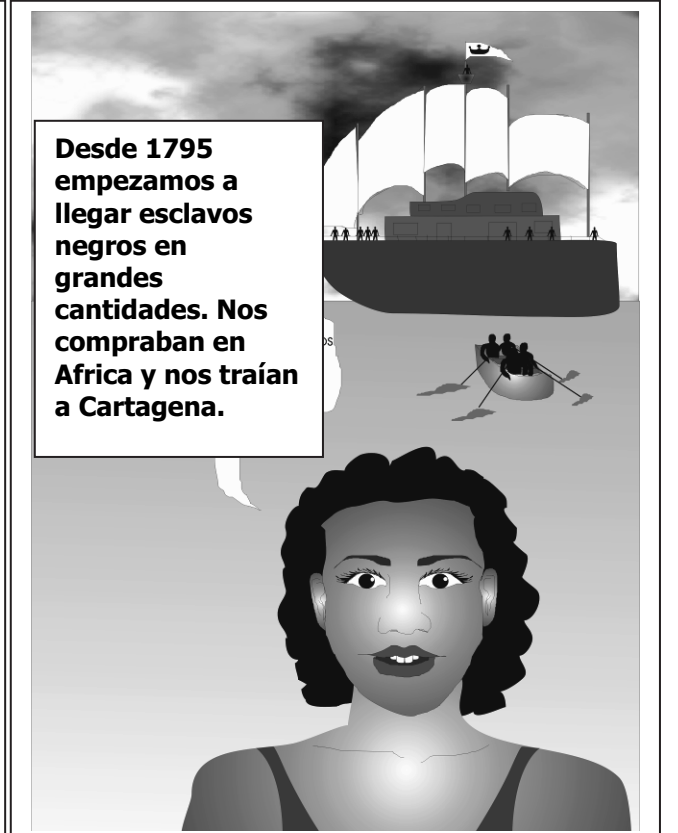


En 1524, Gonzalo Fernández de Oviedo y yo fundamos varios pueblos y trajimos familias de colonos.



También trajimos semillas, ganado vacuno, porcino, caballos y ovinos, y los primeros esclavos negros aunque en pequeña cantidad.

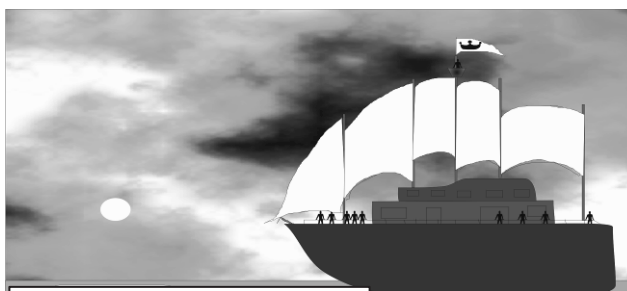




El deseo de hallar oro nos volvió como locos. Buscábamos las tumbas indígenas para saquearlas y los nativos huían hacia las montañas ocultándose a los invasores, nosotros nos apoderamos de las mejores tierras.



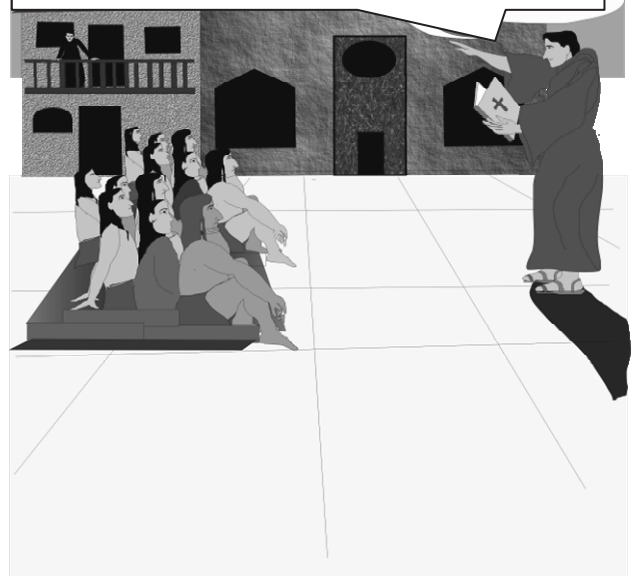
A otros indígenas los obligábamos a trabajar en las minas, en un servicio muy duro que se llamaba MITA.



Nosotras trajimos la cumbia y el mapalé, las tamboras, el conuno y la marimba



En las ENCOMIENDAS, les teníamos que enseñar la religión cristiana y podíamos explotarlos en trabajos agrícolas





4. Cada uno dice qué cosas ya sabía de la historia anterior y cuáles no. Dice además qué le pareció más curioso y por qué.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

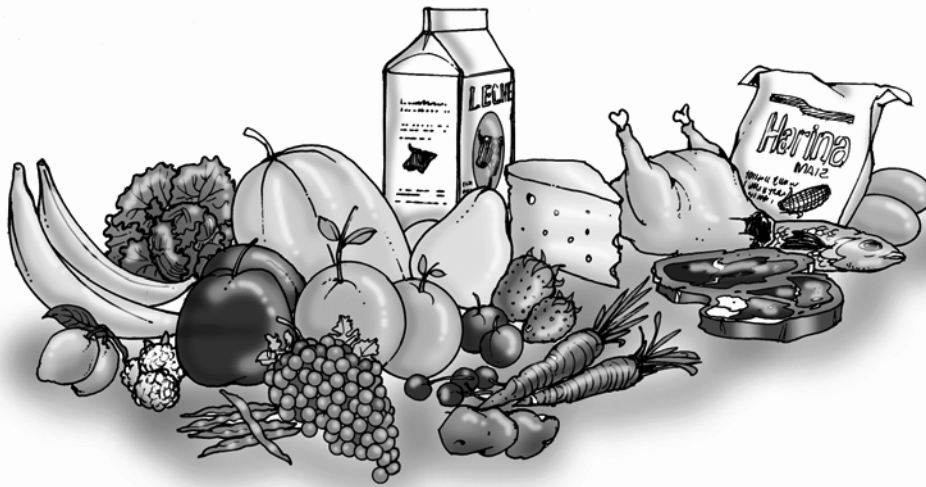
B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Elaboro un resumen explicando qué culturas dieron origen a la sociedad colombiana. Tengo en cuenta lo siguiente:
 - En qué orden llegaron a Colombia.
 - De dónde venían.
 - Qué razas nuevas originaron.
 - Qué aportó cada cultura.
 - Finalmente, le escribo un título llamativo.
2. Dibujo un plato típico colombiano en el cual se incluyan alimentos y vegetales provenientes de las diferentes culturas que se formaron en Colombia.



3. Con ayuda del profesor o la profesora, realizamos el montaje de algunos bailes de diferentes culturas para presentarlos el "Día de la Convivencia".

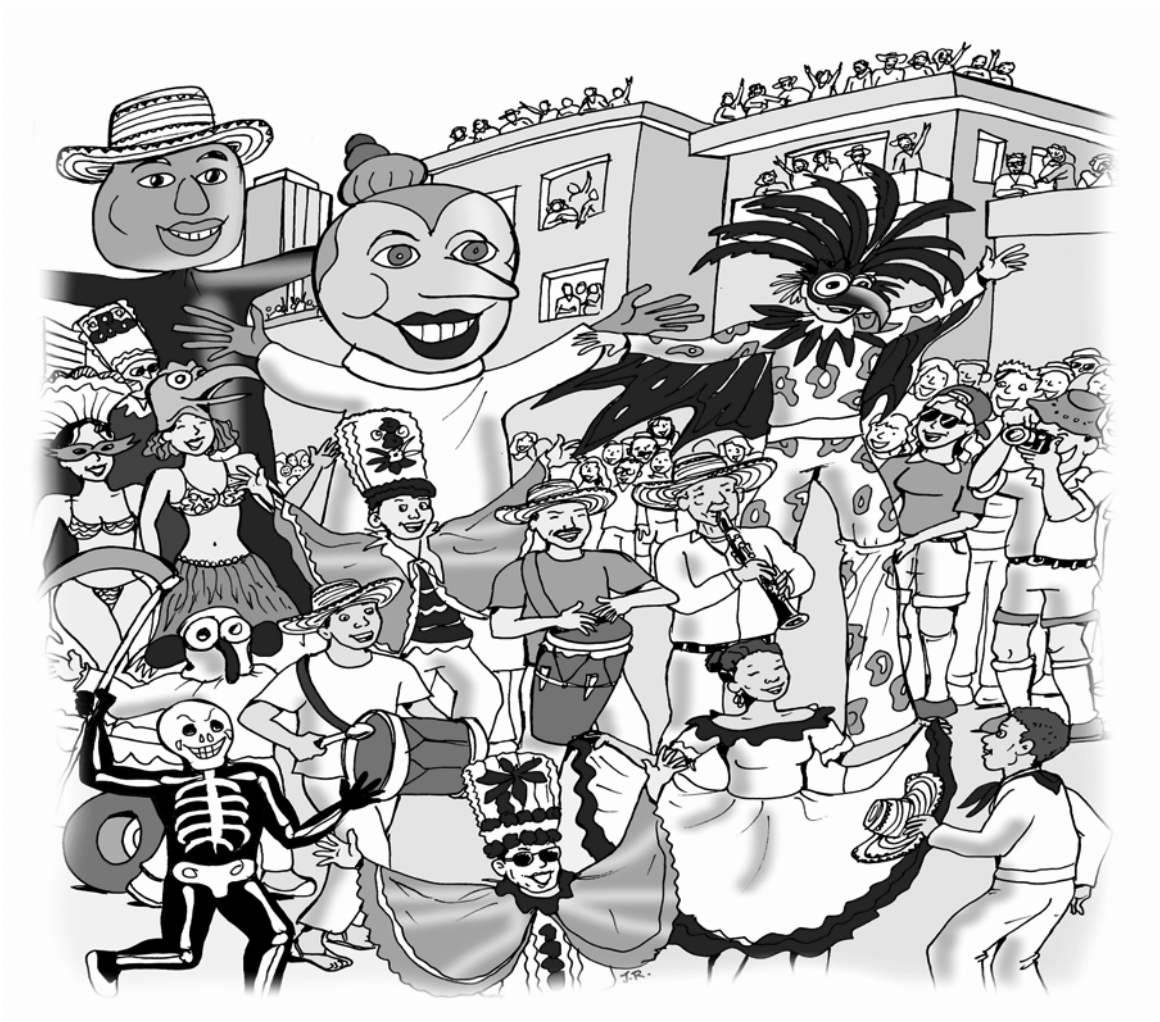
Presento mi trabajo al profesor o la profesora.

C

Actividades de aplicación

**Trabajo con mi familia**

1. Pido que me cuenten sobre costumbres que ellos conozcan de comunidades indígenas, negras o mestizas distintas a la nuestra.



2. Par el día de la convivencia, elaboro un collage con recortes de prensa o de revistas que muestre la variedad de culturas que forman a Colombia. Le agrego un mensaje valorando la riqueza cultural de nuestro país.

El profesor o la profesora registra mi progreso

Guía 4

Logro:

- Defino pautas para determinar la convivencia

Convivir, nuestra mayor prioridad

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Conversamos teniendo en cuenta las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo son las relaciones con mi familia?
 - b. ¿Cuál de todos mis familiares es mi mejor amigo?
 - c. ¿Cuál de los compañeros o compañeras de clases es mi preferido? ¿Por qué?
 - d. ¿Cómo son las relaciones con mi profesor o profesora?



Trabajo individual.

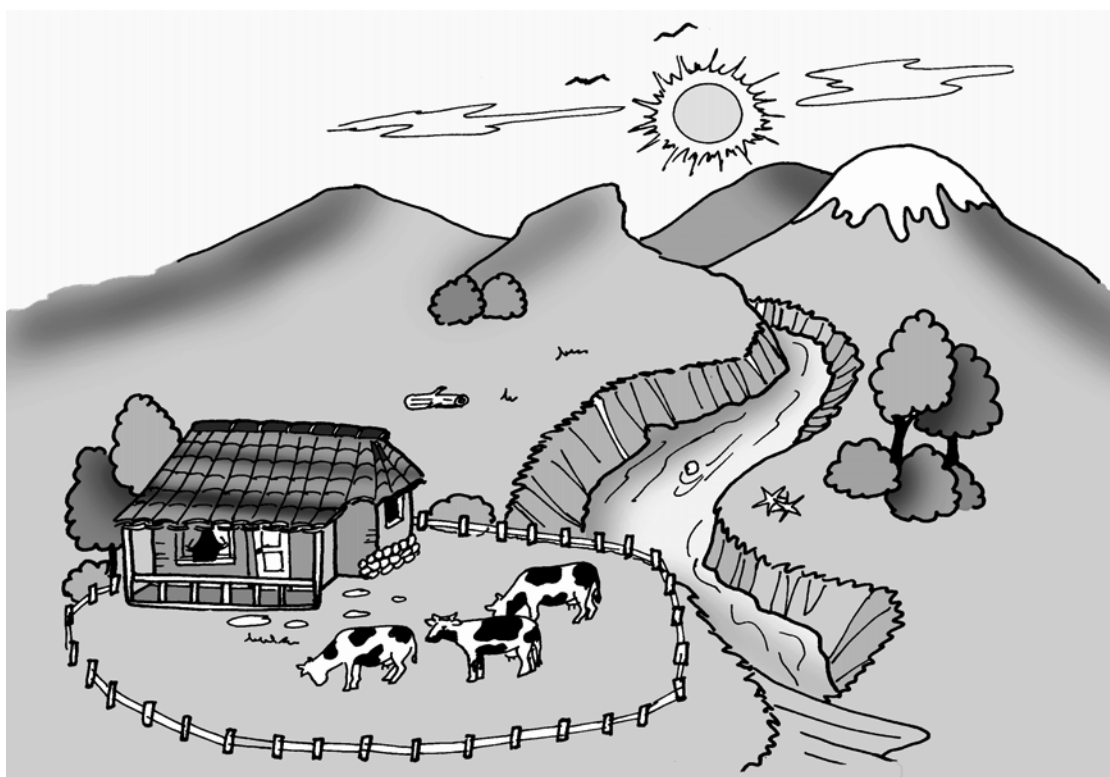
2. Escribo en mi cuaderno tres reglas que deba tener en cuenta para ser una persona agradable ante los demás.
3. Leo la siguiente frase, la escribo y la explico en mi cuaderno:

Respeto, tolerancia, aceptación, comprensión y libertad son pasos para lograr la convivencia.



Trabajo en equipo

4. Leemos el siguiente texto:

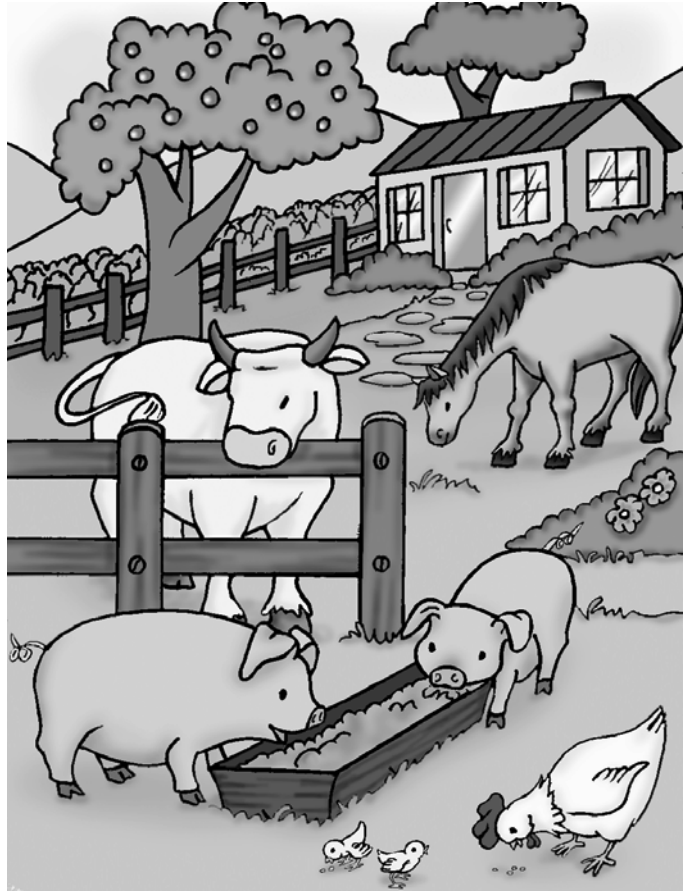


En el departamento de Antioquia, los campesinos de la vereda La Esperanza, del municipio San Luis tenían que caminar un gran trayecto, muy largo y muy empinado, para llevar los productos al pueblo, por ello, pensaron en pedir ayuda para construir la carretera.

Después de muchas dificultades superadas y cuando por fin iban a tener una carretera, se encontraron con la fuerte oposición de don Carlos, el dueño de la finca más grande. Él consideraba que permitir el paso de la carretera dividía su finca y entonces ésta, le perdería mucho valor.

La gente dueña de pequeñas fincas, ante esta situación, decidió organizarse y consiguió ayuda de periodistas de un pueblo cercano que tenía una emisora.

Don Carlos, para lograr su propósito también buscó ayuda en otros medios de información. Los periodistas de una y otra parte trabajaban intensamente, unos defendiendo los intereses de los pequeños propietarios y otros los de don Carlos.



Al cabo de tres meses de ardua lucha, se inició el trabajo de la carretera.

(Tomado de guías una Escuela para la convivencia, pág 28)

Mi profesor o profesora valora mis aprendizajes.

B

Actividades de práctica

1. Después de leer la anterior historia, nos organizamos y la dramatizamos.



2. Escribimos una lista de 5 razones con las que el grupo de periodistas defendió a los campesinos.
Otra lista de las razones con las que los periodistas defendieron al dueño de la finca.
3. Escribimos en nuestros cuadernos el siguiente párrafo:

Aprendiendo a convivir

Los seres humanos, cada día se hacen más personas cuando aprenden a organizarse y se adaptan al medio donde viven, tratando de mejorarlo a través el trabajo y la cooperación. Cuando nos comunicamos de manera efectiva, se logran mejores relaciones interpersonales, se soluciona lo difícil y la vida se torna más agradable.

Para aprender a convivir, es necesario:

- Valorarme como persona única y distinta.
- Apreciar y cuidar mi cuerpo, mente y espíritu.
- Reconocer mis errores y procurar rectificarlos.
- Cuidar y proteger mi salud.
- Cuidar mi apariencia personal.
- Defender mi intimidad, mi privacidad.
- Aceptar y respetar a los otros como seres independientes, únicos y valiosos.
- Comportarme con los demás con atención, cortesía y buenas maneras.
- Procurar no ofender a los demás con palabras o actitudes hirientes.
- Comprender y perdonar los errores de los demás.
- Escuchar lo que me dicen.
- Reconocer y proteger los derechos de los demás.

Cuando soy capaz de respetar las costumbres de los demás, solucionar las dificultades, aceptar con serenidad, las cosas que no se pueden cambiar, estoy aprendiendo a convivir.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Hacemos una lista de 10 razones por las que necesito aceptar a los demás.
2. Escribo con mis propias palabras un texto que diga lo que significa para mí, aprender a convivir.

El profesor o la profesora registra mi progreso.

UNIDAD 8

Mi departamento



Logros generales:

- Negocio conflictos de la vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los demás.
- Desarrollo procesos de descripción y comparación a partir de información dada.

Guía 1

Logro:

- Produzco diferentes tipos de textos, en los que pongo en juego procesos de pensamiento y estrategias textuales.

Presentemos informes escritos

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Dialogamos y elaboramos una lista de los problemas de la comunidad que más afectan a nuestras familias en la higiene, la salud, la alimentación o la educación, entre otros.
2. Escribimos las posibles soluciones que puedan tener cada problema de acuerdo al siguiente cuadro:



PROBLEMA	POSIBLE SOLUCIÓN
1. Falta de agua	1. Elaborar un plan de almacenamiento para el agua.

3. Preparamos un informe escrito sobre “Los problemas de la comunidad”, teniendo en cuenta seguir las siguientes instrucciones:

Cómo elaborar un informe escrito

Para elaborar un **informe escrito**, es necesario consultar sobre el tema que se requiere informar, luego se elabora un borrador o informe de prueba, así:

- Debe haber una idea clara del tema a desarrollarse en el trabajo.
- Es necesario pensar en el título para el trabajo, que sea adecuado al tema.
- Se escribe el propósito del informe o sea lo que se quiere lograr.
- Se realiza la consulta sobre el tema, para ello se pueden aplicar encuestas, buscar información en los libros, los periódicos, las revistas, observar videos. Se debe tener en cuenta seleccionar sólo las ideas importantes que brindan información sobre el tema.
- Se elabora un plan con los temas que pueden ir en el informe.
- Se elabora la redacción de los temas de acuerdo a la consulta hecha.

Por ejemplo, si se va a informar sobre el tema de los problemas de la comunidad, se podría elaborar el siguiente plan:



PLAN

- Propósito para la elaboración del informe.
 1. Nuestra comunidad.
 - 1.1 Ubicación.
 - 1.1.1 Cantidad de población.
 - 1.1.2 Organización.
 2. Problemas.
 - 2.1 Alimentación.
 - 2.2 Salud.
 - 2.3 Vivienda.
 - 2.4 Educación.
 - 2.5 Recreación.
 - 2.6 Empleo.
- Conclusiones generales.

4. Comentamos y respondemos en el cuaderno:
 - a. ¿Para qué sirve el informe escrito?
 - b. ¿Qué pasos se deben seguir para elaborar un informe escrito?

Recuerda que: Al escribir un informe escrito, debemos tener en cuenta aplicar correctamente los signos de puntuación.

Después de realizar el informe por grupos de trabajo, socializamos con los otros grupos el trabajo realizado.

Presento mi trabajo al profesor o profesora.

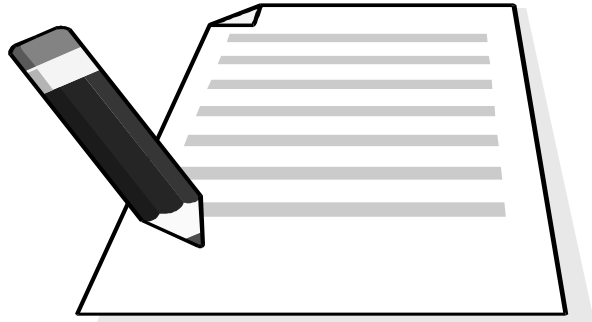
B

Actividades de práctica



Trabajo individual.

1. Pido ayuda al profesor o a la profesora para realizar el trabajo escrito sobre un tema que me interese.
2. Elaboro un plan de los temas que se relacionan con el tema que seleccioné.
3. Redacto el informe escrito en borrador para que lo revise mi profesor o profesora.
4. Después de revisado, escribo el informe en limpio, y le agrego una portada que se realiza de la siguiente manera:



Trazo una margen de 7 centímetros en la parte superior, 4 centímetros en el lado izquierdo, 3 centímetros en el lado derecho y 3 centímetros en la parte inferior. Por dentro escribo los siguientes datos:

Título del Informe

Informe presentado por:

Grado: _____

Escuela: _____

Año: _____



Trabajo en parejas

5. Leemos el siguiente texto:

Un nido en el patio



Cuando volvimos de las vacaciones, encontramos que en el pino de una de las jardineras del patio, una pareja de gorriones había hecho su nido. Antonio, que siempre anda mirando qué cosas nuevas hay en el jardín, fue quien lo descubrió. Al principio pensó que él era el dueño del nido, sólo por el hecho de haberlo encontrado, pero era seguro que con dos pajaritos entrando y saliendo del arbolito, muy pronto otros niños lo descubrirían. Pensó en llevarlo a la casa, pero eso seguramente causaría problemas a los gorriones. Decidió darles la noticia a los miembros del grupo ecológico, para de esta manera hacer toda una campaña de protección y cuidado del nido hasta que los pichones pudieran volar y abandonarlo, empezando su propia vida.

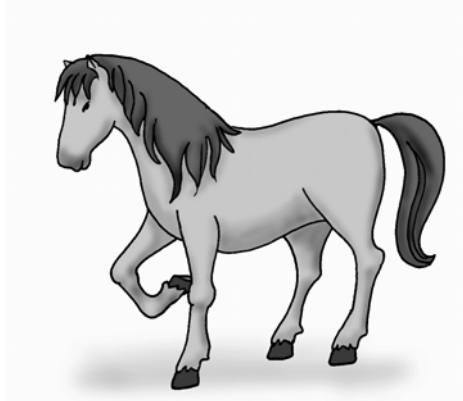
(Celso Román Campos. Colombiano)

6. Comentamos y respondemos:

- a. ¿Qué lo que más nos gustó de la lectura?
- b. ¿Cómo debemos proteger a los animales?
- c. ¿Tenemos un grupo ecológico en nuestra comunidad?
¿Podríamos organizarlo? ¿Cómo?
- d. ¿Qué debemos hacer cuando encontramos un nido de pájaros?

7. Elaboramos un informe escrito sobre los animales, teniendo en cuenta el siguiente plan:

PLAN



Propósito

3. Reino animal.

3.1 Clases de animales.

3.1.1 Animales domésticos.

3.1.2 Animales salvajes.

4. Cuidados de los animales.

4.1 Alimentación.

4.2 Enfermedades.

5. Utilidad.

5.1 En el campo.

5.2 En la ciudad.

- Conclusiones.

Presento mi trabajo al profesor o la profesora.

C

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia



1. Escojo un tema que sea de mi interés personal. Investigo la información que sea necesaria sobre el tema.
1. Elaboro un informe escrito teniendo en cuenta las instrucciones de la guía.
2. Presentamos ante la comunidad en el “Día de la Convivencia” el informe de los problemas y soluciones que elaboramos.

El profesor o la profesora registra mi progreso.

Guía 2

Logro:

- Describo los diferentes beneficios que nos prestan los animales.

Aprovechemos y cuidemos los animales

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente poema:

FAUNA

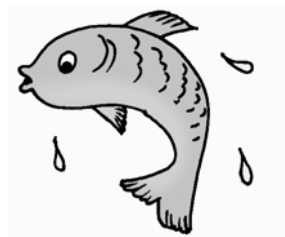
Que salte el **conejo**,
que baile el **ratón**
en la rueda rueda
de San Borombón.



La **rana** de lata
y el **pez** de latón
rueda en la rueda
de San Borombón.



Que el **cordero** bale,
que ruja el **león**
y gire la rueda
de San Borombón.





El **tigre** de goma,
la **osa** de algodón
saltan en la rueda
de San Borombón.

Y todos los animales
de goma y latón
del **lobo** al **cordero**,
del **gato** al **ratón**,
del **pez** a la **rana**,
del **tigre** al **león**
rueda en la rueda
de San Borombón.



(Tomado de El Mundo de los niños)

1. Salimos al patio y dramatizamos el poema. Cada uno interpreta un animal diferente.
2. Comentamos y reflexionamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué utilidad prestan esos animales?
 - b. ¿En qué lugar viven esos animales?



Trabajo individual.

3. Elaboro en mi cuaderno un cuadro como el siguiente y en él ubico los animales del poema y lo completo:

ANIMAL	LUGAR DONDE VIVE	UTILIDAD
Vaca	Tierra	Alimentación Industria

Con mis compañeras y compañeros

4. Les presento mi cuadro y lo comparo con los realizados por ellos. Escucho con respeto a mis compañeros.
5. Leemos con atención el siguiente texto y lo escribimos en el cuaderno:

Clasificación de los animales

Los animales se pueden clasificar según el medio donde viven y la utilidad que prestan.

Según el lugar donde viven los animales se clasifican en:

***ACUÁTICOS**: son los animales que viven en el agua.

***TERRESTRES**: son los animales que viven en la tierra.

***ANFIBIOS**: son los animales que pueden vivir parte de su vida en un medio acuático y parte en la tierra.

Los animales prestan mucho beneficio a los humanos; sirven en la alimentación, en la industria, como compañía y juego, y en el transporte.



Trabajo individual.

6. En mi cuaderno:
 - a. Dibujo dos animales.
 - b. Debajo de cada animal, escribo en qué lugar vive y para qué nos sirve.

Presentamos nuestro trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Construyamos un acuario:
 - a. Necesitamos: un recipiente de vidrio con boca ancha, piedras pequeñas y alimento para peces, dos peces pequeños y una ramita de alga o planta acuática y un poco de agua recogida el día anterior.



- b. Colocamos las piedras en el recipiente de vidrio.
 - c. Agregamos el agua recogida.
 - d. Colocamos dentro la ramita de alga o planta acuática.
 - e. Introducimos los peces.
 - f. Agregamos pequeñas cantidades de harina de pan o alimento para peces.
2. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas:
- a. ¿Qué temas o materias podemos estudiar en el acuario?
 - b. ¿Para qué nos sirve tener un acuario?
 - c. ¿Qué cuidados debemos tener con el acuario?

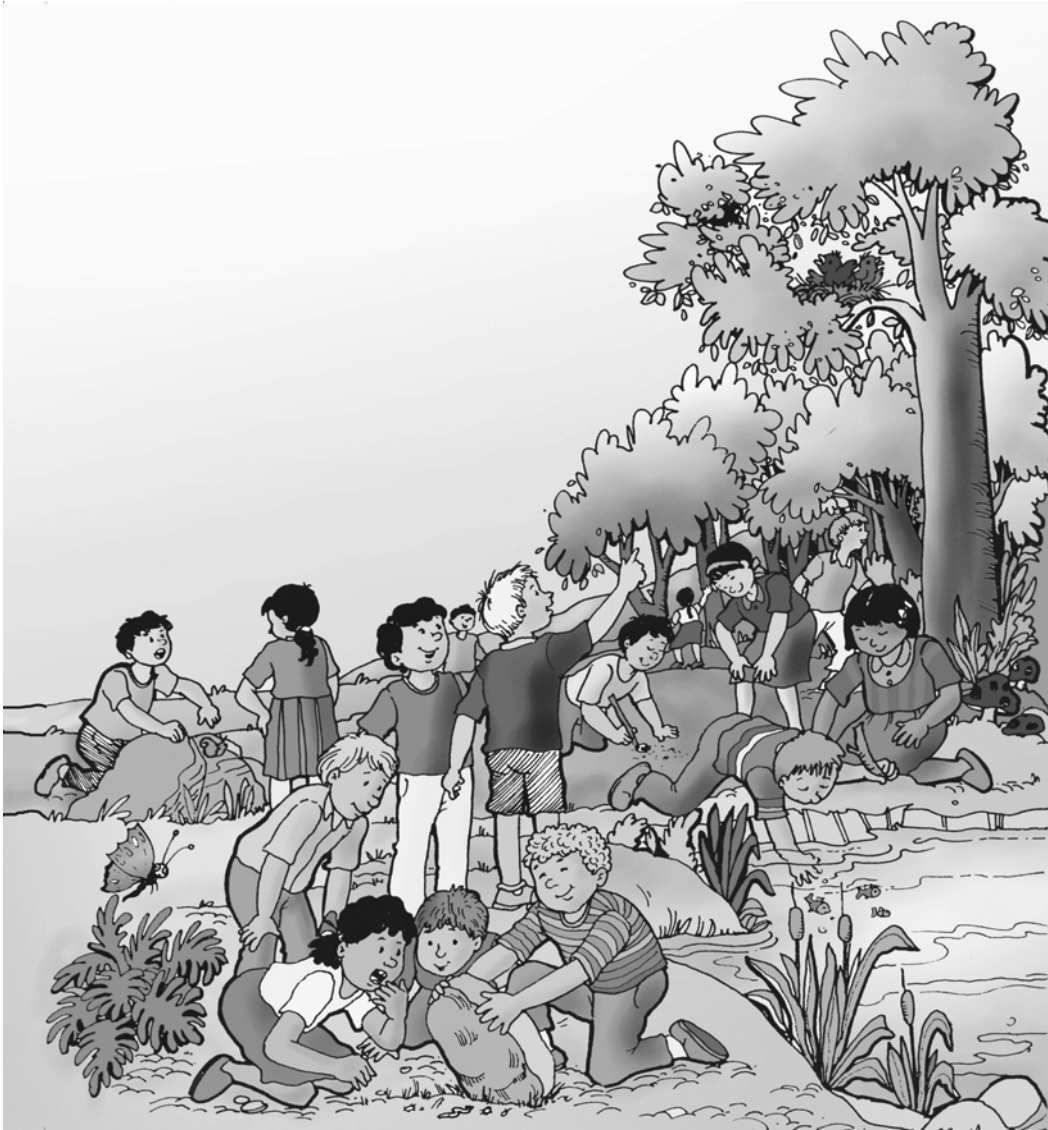


Trabajo individual.

3. Dibujo, en mi cuaderno, animales de mi comunidad y escribo al frente de cada uno para qué sirve.
4. En mi cuaderno:
- a. Escribo el nombre de cada uno de los siguientes animales:
 - b. Al frente de cada animal, escribo el ambiente al cual pertenece.

Trucha – perro — caimán – rana — águila – cangrejo —

5. Escribo dos actividades que debo realizar para cuidar los animales que hay alrededor de la escuela. Los presento en reunión del **COMITÉ AMBIENTAL** como sugerencia de trabajo para este comité.



6. En casa siempre hay animales que nos prestan algún beneficio. Escribo dos acciones que realizo para proteger estos animales.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora

C

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de mis familiares, recorto de revistas o dibujo algunos animales.
 - a. Llevo el trabajo a la escuela y con mis compañeros o compañeras, hacemos un gran paisaje con todos los animales que hemos dibujado o recortado.



- b. Presentamos nuestro trabajo en un "Día de logros".
2. Elijo de mi casa 5 objetos que provengan de animales:
 - a. Escribo y dibujo los objetos elegidos.
 - b. Al frente de cada uno, escribo de qué animal proviene y a qué ambiente pertenece ese animal.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

Guía 3

Logros:

- Manifiesto gozo y creatividad a través de la expresión escrita.
- Conozco y aprecio nuestra cultura colombiana.

Dibujando y pintando, mostramos la comunidad

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Dialogamos sobre los diferentes lugares de Colombia de donde hemos llegado cada uno de nosotros y nosotras, respondiendo a los siguientes interrogantes:
 - a. ¿Cuáles zonas de Colombia conocemos?
 - b. ¿Cómo son las comidas, la religión, las fiestas y otras costumbres en cada región colombiana?
 - c. ¿Hay diferentes costumbres o son iguales en cada región?
 - d. ¿Qué sucede con las costumbres y la cultura cuando una persona se marcha a vivir a otra región?

3. Escribimos en el cuaderno los aspectos más importantes de nuestra cultura nacional. Opinamos sobre lo que más nos gusta de la gente de nuestro país.
4. En pliegos de papel, dibujamos algunas actividades que se realizan culturalmente en Colombia, y en el departamento de Cundinamarca. Escribimos por qué son importantes.
5. Leemos el siguiente texto:

LA CULTURA



Todos los países del mundo tienen su propia cultura y expresión de su folclor. En nuestro país Colombia, tenemos una cultura propia que es una mezcla de las tradiciones heredadas por nuestros antepasados los indígenas y la mezcla de razas con los españoles y los africanos.

La cultura se manifiesta por las tradiciones populares, las creencias, la religión, el folclor que se expresa en la música y el baile, los platos típicos de la comida, la forma de vida, entre otras.

Lo más importante de nuestra cultura es que nuestra gente es trabajadora, emprendedora y solidaria en su comunidad. Estamos construyendo cada día una cultura que nos permita vivir en paz.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



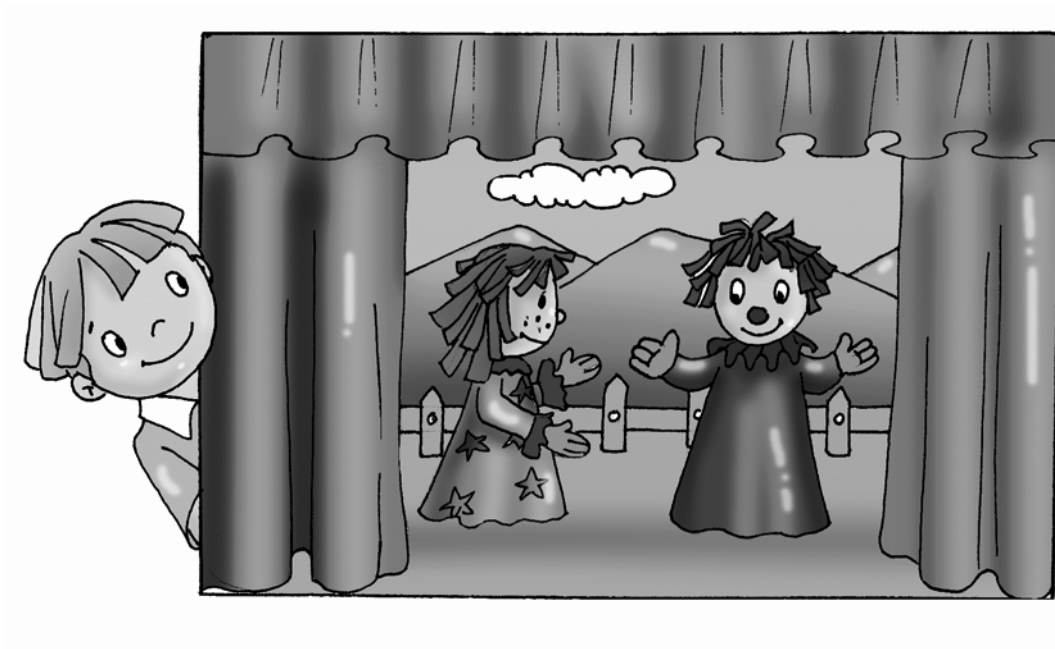
Trabajo en equipo

1. Con ayuda de nuestro profesor o profesora, consultamos en algunos libros prestados cuáles son los bailes, la música, las comidas típicas, las costumbres, las creencias, los oficios de la gente, la religión de la zona en la que se ubica el departamento de Cundinamarca. También, averiguamos aspectos de la cultura de las personas que han llegado a vivir en Cazucá y que son de otras regiones.



2. Elaboramos un informe escrito de los aspectos consultados teniendo en cuenta el realizar una buena redacción y presentación del texto.
3. Realizamos un afiche o aviso publicitario sobre cada uno de los aspectos de la cultura de nuestra comunidad. Tenemos en cuenta el utilizar materiales del medio. Para realizar esta actividad, debemos tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- a. Un **afiche** debe llevar títulos y textos cortos explicando cada uno de los aspectos de nuestra cultura.
- b. Definir cuál es el mensaje que se va a escribir, que tenga pocas palabras para que llame la atención de quien lo vaya a leer.
- c. Puede elaborarse un cartel de prueba o borrador, con las imágenes y el texto que se va a escribir, que además contiene: tipo de letra, colores, tamaño de la letra y la distribución de todos los elementos en el espacio del aviso publicitario.
- d. Es necesario que las ilustraciones y la letra del anuncio puedan observarse desde cierta distancia, para que lo pueda leer mucha gente.



Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.



Trabajo individual.

4. Leo el siguiente texto:

Una región llena de magia

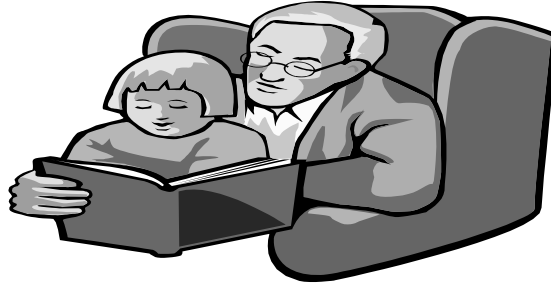
En una oportunidad, estando yo muy pequeño, Papá Sesé se demoró en uno de sus viajes más de un mes. Empezaba ya a inquietarme cuando por fin lo vi regresar. Venía con la piel tostada por el sol y, como siempre, muy feliz.

—¿Cómo te fue? —le pregunté.

—Muy bien —me respondió, tomándome en sus brazos—. Estuve en el Pacífico. Es un lugar mágico y fantástico.

Al día siguiente, mi abuelo me esperó en la puerta de la escuela. Aunque no me dijo nada, cuando emprendimos el camino de regreso a casa, supe que me aguardaba una grata sorpresa. Nos detuvimos en el parque y nos sentamos en una banca.

—Te voy a contar mi paseo por el Pacífico —me dijo. Yo me acurruqué a su lado y me dispuse a escuchar.



—Empecemos al derecho —afirmó, tratando de darle un orden a su historia.

—Mi viaje empezó realmente en Juradó. Tomé un avión de Bogotá a Medellín. De allí otro a Bahía Solano y desde aquel lugar me embarqué a Juradó. Este es un municipio del Chocó muy cercano a la frontera con Panamá.

Mi abuelo extrajo del bolsillo del saco un papel arrugado. Lo alisó rápidamente con una mano y pintó sobre él un croquis de

Colombia. Siempre admiré su facilidad para dibujar nuestro país.

Luego, marcó una cruz cerca de la frontera con Panamá y continuó su charla.

—Este es Juradó, un pueblo de largas calles de arena gris donde se intercalan las palmas y las casas. Las casas son pequeñas y siempre están hechas de madera y montadas sobre estacas. Parece un pueblo trepado en zancos. Las construyen así para protegerlas de los maremotos y las inundaciones.



— Hay algo muy bello en Juradó. Sus pobladores plantan los jardines en canoas viejas, las que por estar tan gastadas y débiles ya no son capaces de hacerle frente al mar. Colocan las canoas sobre estacas, frente a las casas, y las llenan de plantas y flores.

Papá Sesé dobló el papel y pintó varias casas con zancos. Después, dibujó frente a una de ellas una canoa repleta de flores.

— Un grupo de negros esclavos que huían de sus amos fundó el pueblo. La mayoría de los que viven hoy en Juradó descienden de esos esclavos.

—Casi todos se dedican a la pesca. En pequeñas barcas batallan con el mar para atrapar róbalo y pargos. Tienen un enemigo grande. Los barcos piratas, a los que nadie controla. Vienen de otros países y se roban los peces.

—También hay indígenas allí. Los llaman cholos. Viven a orillas del río y cultivan plátano. Los colonos completan el resto de la población. Son hombres de todo el país. Buscan, sobre todo, un pedazo de tierra para cultivarlo.

— Juradó es un pueblo extraño. Para entrar o salir de él por agua, hay que arriesgar la vida.

Tomado de: Colombia Mi abuelo y yo. Pilar Lozano.

5. Reflexiono y respondo:
 - a. ¿Cuáles son las culturas que cohabitan en el pueblo de Juradó?
 - b. ¿Existe similitud entre estas culturas y las que vemos en nuestra región?
6. Averiguo y escribo algunas de las tradiciones y costumbres que tienen en el Pacífico.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

C

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Organizamos con nuestra comunidad para el “Día de la Convivencia”, una actividad especial donde se manifiesten formas de expresión de nuestra cultura colombiana. Puede ser una muestra de los platos típicos de las diferentes regiones, a la vez que se pueda dar la oportunidad para realizar algunas ventas para lo cual necesitamos hacer bien las cuentas aplicando las operaciones que aprendimos en el área de Matemáticas.



2. Socializamos con nuestra comunidad los afiches y textos que elaboramos sobre nuestra cultura.

El profesor o la profesora registra mi progreso.

Guía 4

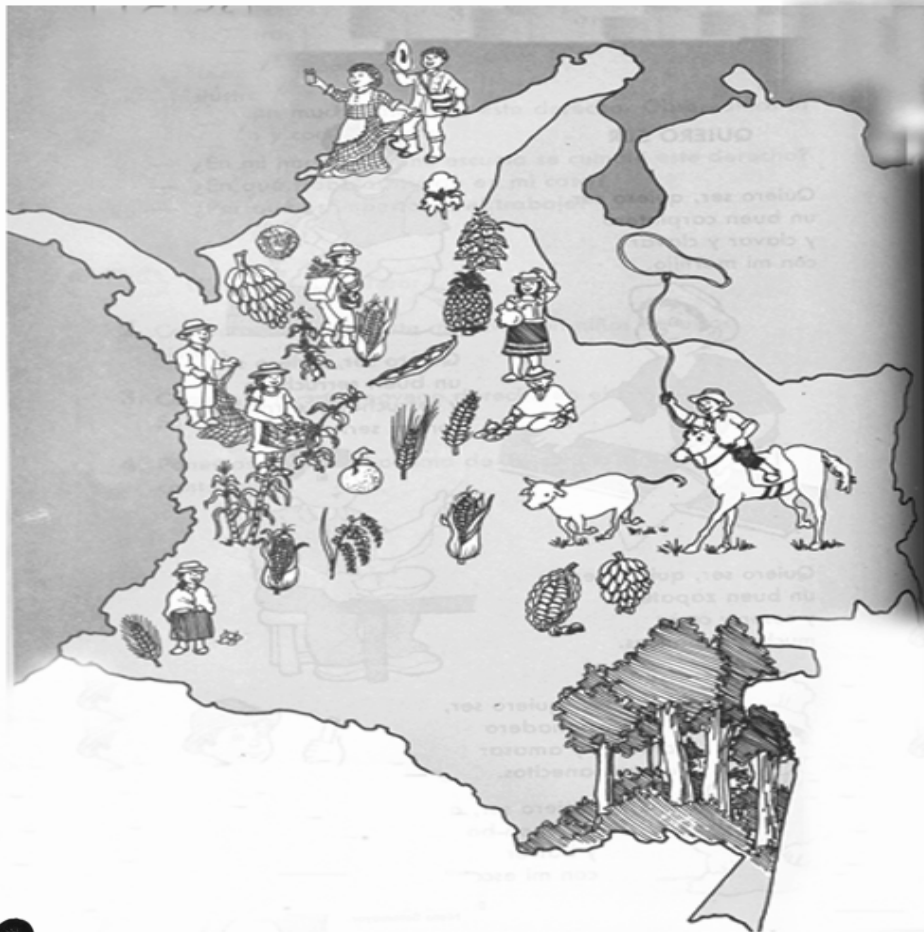
Logro:

- Enumero los principales bienes y servicios que se producen en Colombia.

¿Qué bienes y servicios producimos los colombianos?

A

Actividades básicas

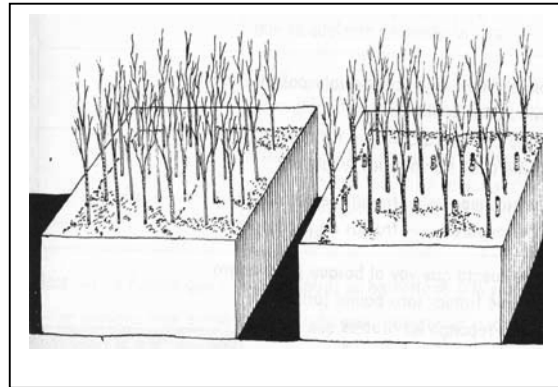


Trabajo en equipo

1. leemos la lista de cosas que aparece a continuación y diferenciamos cuáles son bienes y cuáles son servicios. En cada caso, explicamos por qué:

Bicicleta	_____
Licudadora	Bien _____
Comunicación telefónica	_____
Flores	_____
Parqueadero	_____
Préstamo de dinero	_____
Educación	_____
Cuaderno	_____
Vigilancia	Servicio _____
Llantas	_____

2. Cada uno nombra por lo menos tres bienes y tres servicios que se producen en nuestro país.
3. Observamos las siguientes ilustraciones y pensamos qué se trata de representar a través de ellas:





Según las ilustraciones anteriores, ¿qué bienes y servicios intervienen en la producción de un cuaderno?

4. Un compañero o compañera lee en voz alta el siguiente texto:

Los sectores de la economía

La producción de bienes y servicios de un país da origen a tres sectores económicos: primario, secundario y terciario.

El **sector primario** abarca todas aquellas actividades que se encargan de aprovechar directamente los bienes que produce la naturaleza, tal como ocurre en la agricultura, la minería, la ganadería y la pesca. Las actividades de este sector pueden ser extractivas (minería) o productivas.



El **sector secundario** se ocupa de transformar los productos que se obtienen a través del sector primario. Por ejemplo: los troncos de algunos árboles son transformados en papel. Al sector secundario, se le llama también sector industrial.



El **sector terciario** de la economía es el que se ocupa de establecer las relaciones entre los que producen, transforman, distribuyen y consumen los bienes. Para establecer dichas relaciones se emplean servicios de transporte, comunicación, energéticos, bancarios, de seguridad, de salud, educativos, entre otros. Por eso, al sector terciario se le conoce también con el nombre de **sector de los servicios**.



Trabajo individual

5. Si entendí la lectura anterior, escribo las ideas principales en mi cuaderno.

—Observo de nuevo las ilustraciones de la actividad básica número tres y digo cuál de ellas corresponde al sector primario, cuál al sector secundario o industrial y cuál al terciario o de servicios.



Trabajo en equipo

6. Juguemos a la mímica:
 - Cada uno representa mediante mímica un oficio o profesión de alguno de los tres sectores de la economía. Los demás deben identificar el oficio o profesión y decir a qué sector económico pertenece, explicando por qué.



El profesor o la profesora valora las actividades desarrolladas.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Observamos el siguiente cuadro de los bienes y servicios que producimos en Colombia. Identificamos en cada caso el sector al cual pertenece el producto:

PRODUCTO	SECTOR	SE PRODUCE EN:
Café		Antioquia, Valle del Cauca, Tolima, Caldas, Risaralda, Quindío, Cundinamarca,
Banano		Urabá Antioqueño.
Flores		Bogotá.
Palma africana		
Plátano		
Arroz		
Cebada		
Trigo		
Soya		
Fríjol		
Ganado vacuno		Córdoba, Bolívar, Sucre, Magdalena, César.
Aves		Cundinamarca, Tolima, Valle del Cauca, Santanderes, Boyacá.
Miel de abeja		Zona cafetera.
Pescado		Costas Atlántica y Pacífica, Orinoquía y Amazonía.
Cerdos		Antioquia.
Petróleo		Putumayo, Huila, Meta, Casanare, Arauca, Santanderes.
Hierro		Boyacá (Paz de Río), La Guajira, Cundinamarca, Boyacá.
Carbón		La Guajira, Cundinamarca, Boyacá, Santanderes.
Oro		Chocó, Antioquia.
Platino		Chocó

Níquel		La Guajira
Sal		La Guajira, Cundinamarca.
Esmeraldas		Boyacá.
Químicos		Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla y Cartagena.
Textiles		Medellín, Bogotá.
Alimentos		Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Cartagena.
Ensambladoras		Bogotá y Medellín.
Derivados del petróleo.		Santander y Norte de Santander.
Vidrios		Cundinamarca.
Servicios públicos (agua, luz, teléfono).		EPM de Medellín, Bogotá, Manizales.
Servicios Bancarios		Bancafé, Banco ganadero, Bancolombia.
Servicios Comerciales		Almacenes Éxito.
Seguros		La Previsora.



Trabajo individual

- Elaboro un mapa de Colombia con su división en departamentos y sus respectivas capitales.
 - En cada departamento represento mediante dibujos inventados por mí, los bienes y servicios más importantes que allí se producen.
 - Le escribo como título: BIENES Y SERVICIOS QUE PRODUCIMOS EN COLOMBIA.
- Si Se dispone de información en la biblioteca, averiguo cuáles productos vende Colombia a otros países (exportaciones) y qué productos tiene que comprar (importaciones).

Mi profesor o la profesora valora mis aprendizajes.

C

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Identifico los sectores económicos en los que laboran los miembros de mi familia.



Averiguo qué bienes y servicios producen los miembros de mi comunidad. Con la información obtenida, elaboro un breve informe que titularé: "BIENES Y SERVICIOS QUE PRODUCE LA GENTE DE MI COMUNIDAD" y lo presento el "Día de la Convivencia"

Mi profesor o la profesora valora mis aprendizajes.

Guía 5

Logro:

- Reconozco la diferencia como oportunidad para sentirme igual y con las mismas oportunidades de todos los seres humanos.

La unidad: valor que nos ayuda a crecer en comunidad

A

Actividades básicas



Trabajo individual.

1. Cada uno escribe la siguiente frase en su cuaderno y la explica con sus propias palabras.

LA UNIDAD ES ARMONÍA ENTRE LAS PERSONAS DE UN GRUPO

Con nuestro profesor o profesora.

2. Salimos a los alrededores de nuestra escuela, y nos sentamos en un sitio tranquilo.
 - Nos relajamos cerrando los ojos y empezamos a imaginar que estamos muy unidos y que somos felices.

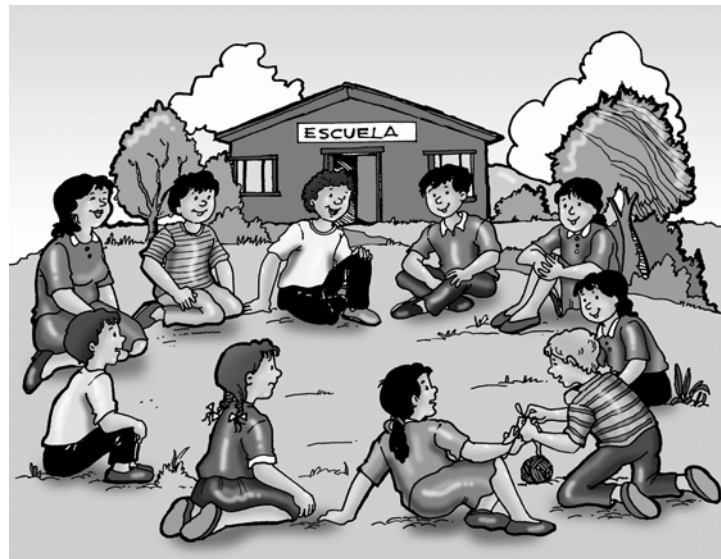
- Pensamos en todo lo bueno que hacen nuestros padres por mí, les envío mensajes agradeciéndoles.
- Abrimos los ojos lentamente y observamos todo lo que hay a nuestro alrededor.



Trabajo en equipo

3. Leemos el siguiente texto

El valor de la unidad



La unidad es cooperación entre las personas que habitan en una casa, en la escuela y en la comunidad. Y esta se construye a partir de unos ideales compartidos, de la esperanza que se tenga por ser cada día mejor en comunidad.

Cuando las personas se unen para luchar por un bien común, adquieren fuerza y valor para hacer que lo imposible se haga posible. Junto con la determinación y el compromiso, la unidad hace que la tarea más difícil parezca fácil.

- Después de leído y entendido el anterior texto, escribo en mi cuaderno un concepto sobre lo que significa la unidad para mí.

Mi profesor o mi profesora valora mis aprendizajes.

B

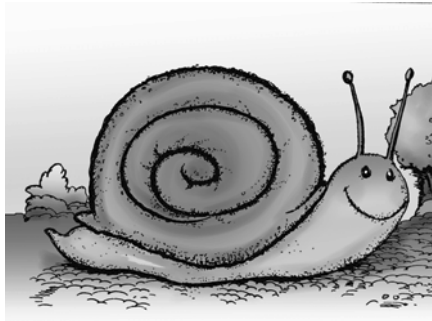
Actividades de práctica



Trabajo en equipo

- Leemos la siguiente fábula:

El caracol



Érase una vez un caracol que quería ir a ver al agujero por donde sale el sol. Camina que camina el caracol fue arrastrándose siete días y siete noches sin detenerse para nada y muy ilusionado por llegar.

Después de arrastrarse toda una semana, estaba muy fatigado y con mucho dolor de estómago, entonces buscó una hierba de poleo para hacerse una sopita, y recuperar las fuerzas.

Encontró la planta, pero no pudo arrancarla. En ese momento, llegó un escarabajo y le preguntó que hacía, el caracol le contó y este decidió ayudarlo. Entre los dos tampoco pudieron arrancar la

hierba. En ese momento, se acercó una rana y decidió ayudarles, entre los tres tampoco pudieron. Se acercó una ardilla y empezaron todos a tirar el uno del otro, con tanta fuerza y tan unidos, hasta que por fin la rama se soltó.

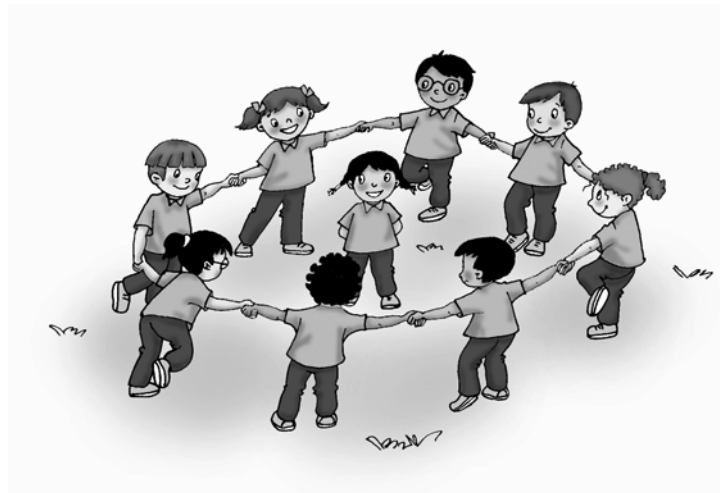
El caracol y todos los demás animales estuvieron muy contentos por que habían conseguido lo que pretendían, se hicieron una rica bebida de la que todos tomaron y compartieron un buen rato.

Tradición popular.



Trabajo en equipo

2. pensamos en un caso de nuestra vida, en que a nosotros en casa, o en la escuela alguien nos haya ayudado en algo muy difícil.
3. Lo narramos ante nuestros compañeros y compañeras de grupo.
4. Buscamos en la biblioteca de nuestra escuela libros de fábulas y leemos una que desarrolle el valor de la unidad.



Mi profesor o profesora valora mis aprendizajes.

C

Actividades de aplicación**Trabajo con mi familia**

1. Diálogo con mi familia sobre la importancia del valor de la unidad.

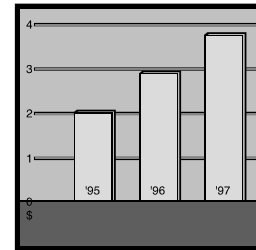
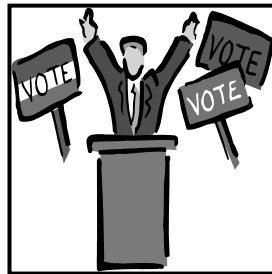
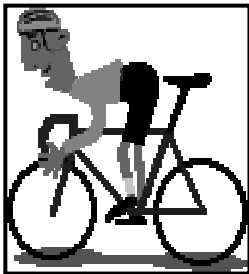


2. Escribo un mensaje que me diga mi familia sobre este valor y lo comparto con mis compañeros y compañeras en las próximas actividades de conjunto.

Mi profesor o profesora valora mis aprendizajes.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

1. El periódico es un medio de comunicación escrito que nos permite informarnos de todo lo que sucede en nuestra comunidad, región o país. El periódico posee varias secciones... De acuerdo con las siguientes ilustraciones, a qué secciones pertenece cada una:



a. _____ b. _____ c. _____ d. _____

2. Las plantas, ofrecen al hombre innumerables beneficios en distintos campos, cómo sirven en:

- a. Medicina _____
- b. Alimentación _____
- c. Construcción _____

3. Según el sitio donde viven, las plantas se pueden clasificar en:

- a. Hierbas y arbustos
- b. Acuáticas y terrestres
- c. Alimenticias y acuáticas
- d. Industriales y hierbas

4. Colombia es un país rico en manifestaciones culturales, lo anterior es el resultado de:
 - a. La llegada de personas de diferentes razas.
 - b. Colombia no tuvo mezclas de razas.
 - c. Las distintas razas siempre han permanecido en el territorio.
 - d. Los colombianos somos una sola raza.

5. Los primeros habitantes que ocupaban parte del territorio colombiano fueron:
 - a. Los españoles con Cristóbal Colón
 - b. Los negros esclavos
 - c. Los indígenas de la Costa Atlántica
 - d. Los norteamericanos

6. “Los seres humanos cada día se hacen más personas cuando aprenden a organizarse y se adaptan al medio donde viven, tratando de mejorarlo a través del trabajo y la cooperación”. Es decir, a convivir...

De las siguientes razones, ¿cuál impide la convivencia?

- a. Descuidar mi salud.
 - b. Reconocer mis errores y procurar rectificarlos.
 - c. Valorarme como persona única y distinta.
 - d. Apreciar y cuidar mi cuerpo, mente y espíritu.
-
7. Para elaborar un informe escrito, es necesario consultar sobre el tema que se quiere informar, luego se elabora un borrador. El informe escrito, requiere de unos pasos para su correcto desarrollo. ¿Cuál de los siguientes pasos, no corresponde a la elaboración de un informe?
 - a. Tener una idea clara del tema
 - b. Escribirle un título adecuado al tema
 - c. Tener claro el propósito que se busca
 - d. Presentarlo a tiempo
 - e. Consultar distintas fuentes sobre el tema
 - f. Realizar un plan con los temas consultados
 - g. Redactar el tema de acuerdo a las consultas



8. Los animales prestan muchos beneficios a los humanos. Lleno el siguiente cuadro escribiendo los beneficios que prestan los siguientes animales:

ANIMAL	BENEFICIOS
Vaca	
Perro	
Cerdo	
Abeja	
Caballo	
Pez	
Gallinazo	
Gato	

9. Los animales se pueden clasificar, de acuerdo con el medio donde viven, en acuáticos y terrestres. Uno con una línea los animales de la izquierda con su respectivo medio donde vive.

- | | |
|-----------|----------|
| Pez | Tierra |
| Rana | Acuático |
| Serpiente | Tierra |
| Caballo | Anfibio |
| Vaca | Tierra |
| Águila | Anfibio |
| Perro | Tierra |
| Gallina | Tierra |
| Tiburón | Tierra |

10. La cultura de un pueblo se manifiesta de diversas formas. Del siguiente listado, señalo cuál no es una manifestación cultural:

- a. Religión
- b. La forma de caminar
- c. Folclor
- d. La Música
- e. La Comida

11. Colombia como todos los países produce bienes y servicios para atender las necesidades de su población. “El sector primario, es aquel que abarca todas aquellas actividades que aprovechan lo que ofrece la naturaleza”

De acuerdo con esta afirmación, cuál o cuáles de los siguientes productos pertenecen a este sector:

- a. Banano
- b. Flores
- c. Plátano
- d. Arroz
- e. Café
- f. Hierro
- g. Vidrios



GLOSARIO

Anfiteatro: sala de deserción.

Armónico: de sonido agradable.

Digerir: disgregar naturalmente los alimentos dando moléculas sencillas capaces de pasar al torrente circulatorio.

Follaje: conjunto de hojas de los árboles.

Heces: excrementos.

Integridad: calidad de íntegro, que no le falte nada de lo necesario.

Intradérmica: que se aplica dentro de la piel.

Intramuscular: que se aplica dentro de los músculos.

Jugo gástrico: secreción orgánica.

Magia: arte que pretende por medios ocultos hacer prodigios. Atractivo, encanto.

Microbio: bacteria patógena, organismo microscópico.

Moldear: hacer molduras, vaciar en un molde.

Motor: que produce movimiento

Órgano: en los seres vivos, parte de un aparato destinada a realizar una función determinada.

Pensar: formar y ordenar en la conciencia ideas y conceptos.

Prevenir: preparar con anticipación, evitar.

Respirar: realizar los seres vivos la función de absorber oxígeno del aire.

Sistema: conjunto de elementos interrelacionados entre los cuales existe cohesión y un propósito común.

Solemne: majestuoso, imponente.

Subcutánea: que se introduce debajo de la piel.

Trementina: jugo odorífero que fluye de los pinos.

BIBLIOGRAFÍA

Abdón, Montenegro Ignacio. Evaluemos Competencias en Ciencias Naturales. Bogotá 2.002

Artunduaga Charry Luz Ángela y otras. Adecuación de las guías alimentarias para la población colombiana al ámbito escolar.

Consejería Presidencial para los derechos humanos. Promoción de los derechos humanos sexuales y reproductivos. Bogotá. 1995.

El libro de los valores. Diario 7 días. Casa editorial EL TIEMPO.

Evaluemos Competencias en Lengua Castellana Editorial magisterio. Bogotá 2001.

Fundación Volvamos a la Gente. Ciencias Naturales y Salud. 2ª, 3ª, 4ª y 5ª. Bogotá. 1.996.

Fundación Volvamos a la Gente. Diagnóstico de la población de la población infantil escolarizada y desescolarizada de los altos de Cazuca y sus familias. Bogotá 2.003.

Fundación Volvamos a la Gente. El juego como instrumento de la Pedagogía Activa. Bogotá 1.994

Fundación Volvamos a la Gente. Mejorar Nuestras habilidades Comunicativas. Bogotá. 1.998

Fundación Volvamos a la Gente. Español y Literatura. Guías de aprendizaje de 2º, 3º, 4º y 5º. Bogotá 1996.

Gómez de Ríos, Magdalena y Luis Fernando Patiño. Didáctica de la Literatura Infantil. Universidad del Quindío. Armenia. 1.987

Heredia, Florez María D. Y otras. Actividades de Educación Ambiental. Cali, 1.994.



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Material de Apoyo para la Educación Sexual en la vida familiar. 1.994

Integrado Activo: 2º, 3º, 4º y 5º. Editorial Santillana. Bogotá 2.000.

Jolibert, Josette. Formar niños productores de textos. Dolmen Estudio. Océano. Octava edición. España. 2002.

Kaluf, F. Cecilia. Construyamos una Escuela Ambiental 4. Bogotá 1.992.

León, Montenegro Luz Marina. ¿Cómo hacer papel reciclado? Bogotá. 1.999

Lozano, Pilar. Colombia, mi abuelo y yo. Relatos mágicos de nuestra geografía. Panamericana. Bogotá 1.996

M.E.N. Estándares de Lenguaje y Matemáticas. Bogotá 2003.

M.E.N. Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Bogotá. 1.998

M.E.N. Universalización de la Básica Primaria. Sociales 3º. Bogotá 1.989

Madrigal. Castellano para primaria. Editorial Norma. 1996.

Ministerio de Educación Ambiental. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Bogotá. 2.004

Ministerio de Educación Nacional. Manual de Supervivencia y Desarrollo Infantil. Bogotá. 1.992

Ministerio de la Protección Social. Guía para la atención y Consejería del niño en la familia. Bogotá.

Ministerio de Medio Ambiente. Guía de Actividades para la Educación Ambiental. Barcelona, España. 1.996

Presidencia de la República. Consejería para la política Social. Secretaría de Mujer y Género. Mi papá me mimó, mi papá fuma pipa. 1995

Rodari, Gianni. Gramática de la fantasía. Panamericana. Bogotá 2.000.

Schulz, Mónica. La Ecología ¿Es o se hace? Buenos Aires 1.995.