

# Mi escuela, un espacio de convivencia

## Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 5 y 6



Ministerio de Educación Nacional  
Calle 43 N° 57-14  
Centro Administrativo Nacional, CAN  
Bogotá D.C., Colombia  
Conmutador: + 57 (1) 222 2800  
Fax: + 57 (1) 222 4953  
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá  
01 8000 910122

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



Colección  
Círculos de  
Aprendizaje

# 4°

# Mi escuela, un espacio de convivencia

## Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 5 y 6



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



Colección  
Círculos de  
Aprendizaje



# 4°

# Mi escuela, un espacio de convivencia

## Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 5 y 6



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



**Ministerio de Educación Nacional**

**María Fernanda Campo Saavedra**

Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete**

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

**Janeth Osorio Guzmán**

Directora de Cobertura y Equidad

**Martha Elena Herrera Cifuentes**

Subdirectora de Permanencia

**Equipo de Modelos Educativos Flexibles**

**Subdirección de Permanencia**

Elena Illera Trujillo

Jacqueline Garavito Mariño

Joselin Pinto Gómez

Hector Gabriel Fernández Gómez

Yadira Montenegro Lancheros

Wilson Javier Vásquez Calderón

Paola Angélica Rojas Castillo

Jesús Alirio Naspirán Patiño

**Círculos de aprendizaje**

Metodología para la integración escolar de niños desplazados y desescolarizados

**Agradecimientos:**

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente –FENVG

Por el préstamo de algunas ilustraciones para las cartillas





## PRESENTACIÓN

Apreciados estudiantes, profesores y profesoras:

Al desarrollar los fascículos de áreas integradas que han sido diseñados especialmente para ustedes, podrán adquirir las habilidades básicas del conocimiento en las áreas de Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Valores.

En las guías que contienen las Unidades 5 y 6 del Grado Cuarto, ustedes tendrán la oportunidad de desarrollar el proyecto **Mi escuela: un espacio de convivencia**, de la siguiente manera:

**Problemas que trata de ayudar a solucionar:** intolerancia, agresividad, violencia e inseguridad, desconocimiento de los deberes y derechos de la niñez.

**Logro esperado:** comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y en familia, como la solidaridad, el cuidado por el otro, el respeto por sí mismo y por el otro, y los ponerlos en práctica en su contexto y especialmente en su familia.

**Actividad central:** la elaboración del periódico escolar o el periódico mural, de acuerdo con las facilidades y recursos que tengan los estudiantes. Recomendamos que esta actividad se realice en trabajo de equipo con profesores y profesoras, pues será necesario hacer selección de los artículos que se van a publicar y se debe procurar la difusión de dicho periódico en el ámbito escolar y familiar.

**Recursos:** colores, revistas, tijeras, hojas de cuaderno, papel, periódico de desecho, marcadores, pegante.

**Evaluación:** se llevará a cabo de manera permanente a través de las diferentes exposiciones que se realicen del periódico escolar o el periódico mural, según sea el caso.

Esperamos que los contenidos desarrollados y las actividades de aprendizaje propuestas en estas dos unidades, que consideramos básicas para la vida, aporten no sólo a su formación académica, sino al crecimiento de cada uno de ustedes como niños, niñas y jóvenes valiosos y únicos que crecen en auto-conocimiento y que permitan ser la solución a muchos problemas propios de su comunidad.

**Las autoras y los autores**

# ÍNDICE

Unidad	Contenido	Página
<b>5</b>	<b>Aprendamos a valorar a la otra persona</b>	
	Guía 1: <b>Comuniquemos un tema de interés a nuestros compañeros y compañeras</b> .....	7
	Guía 2: <b>¿Cómo respiramos?</b> .....	13
	Guía 3: <b>Recortando imágenes y escribiendo, creamos textos</b> .....	22
	Guía 4: <b>¿Para qué sirven los mapas y los planos?</b> .....	28
	Guía 5: <b>Los deberes y derechos en mi escuela</b> .....	33
<b>6</b>	<b>Conviviendo con base en acuerdos</b>	
	Guía 1: <b>Escribamos un comentario sobre un texto</b> .....	41
	Guía 2: <b>¿Cómo circula la sangre por nuestro cuerpo?..</b>	46
	Guía 3: <b>Identifiquemos cómo funcionan algunas palabras en el texto</b> .....	53
	Guía 4: <b>Nuestros deberes y derechos en el uso de los servicios públicos</b> .....	60
	Guía 5: <b>Los niños y las niñas somos apoyados por algunas instituciones</b> .....	66

## UNIDAD 5

# Aprendamos a valorar a la otra persona



### Logros generales:

- Establezco hipótesis y propongo soluciones a diferentes problemas.
- Presento en forma oral, escrita, gráfica y gestual.
- Expreso puntos de vista, escucho y respeto el de los demás.

## Guía 1

### Logro:

- Expreso con claridad y seguridad mis pensamientos ante mis compañeros y compañeras.

# Comuniquemos un tema de interés a nuestros compañeros y compañeras

# A

## Actividades básicas




### Trabajo en equipo

1. Buscamos, en revistas, láminas o fotografías de paisajes o lugares de cualquier región de nuestro país.



2. Observamos las láminas o fotografías y escogemos una que nos guste a todos los compañeros y compañeras del grupo de trabajo. La pegamos en una hoja.
3. Cada uno escribe en su cuaderno algunas ideas sobre la lámina o fotografía.
4. Organizamos las ideas en orden y las escribimos debajo de la lámina. Revisamos el orden, si es necesario, volvemos a escribirlas.
5. Escribimos un título para nuestro trabajo y le pedimos al profesor o a la profesora que nos dé su opinión. El trabajo puede quedar, así:

<b>Título</b>	
	
<b>Ideas</b>	
1	_____
2	_____
3	_____

6. Leemos el texto del siguiente cuadro:

Podemos decir lo que pensamos sobre un tema que nos interese conocer. Cuando escribimos lo que pensamos en un párrafo, se deben ordenar las ideas. De esta manera, se podrá comprender el mensaje que se quiere comunicar.

7. En el cuaderno, respondemos las siguientes preguntas, de acuerdo con las ideas que leímos anteriormente:
  - a. ¿Qué palabras se pueden quitar sin que pierda sentido la idea? ¿Por qué?
  - b. ¿Qué palabras no se pueden quitar porque las ideas quedan sin sentido? ¿Por qué?
  - c. ¿Se puede decir lo mismo de una manera más breve? ¡Lo intentaré!



Las palabras que no se pueden quitar del párrafo, constituyen la idea más importante: la idea principal.



### Trabajo individual

8. Escribo lo más importante de cada idea que utilizamos en la lámina y así elaboro un **resumen**.
9. Escribo en mi cuaderno y no olvido:

#### ¿Qué es hacer un resumen?

Resumir significa decir, de una manera corta, precisa y ordenada, lo que escuchamos, leemos o escribimos.

Hacer resúmenes es la mejor manera de organizar nuestras ideas, para estudiar con rapidez. El hacer resúmenes nos permite diferenciar las ideas principales de un texto.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

1. Leemos con atención el siguiente texto:

#### La respiración

El ser humano tiene un sistema respiratorio y unos órganos de pronunciación de los sonidos de las palabras.

La respiración adecuada y la correcta pronunciación de las palabras se puede lograr mediante ejercicios.

Se cuenta que Demóstenes, uno de los más importantes oradores de toda la historia, era objeto de burlas por parte de sus compañeros de juegos, ya que era tartamudo y con una voz débil. Demóstenes quiso superar su defecto y todas las mañanas se iba a las playas de la antigua Grecia y se echaba unas piedritas debajo de la lengua y empezaba a inventarse discursos. Fue tanta su perseverancia que en poco tiempo, pero no sin mucho esfuerzo, logró tener una voz educada y una facilidad de palabra, que unidas a su inteligencia, lo convirtieron en el mejor orador de Grecia.

(Tomado de **Ciencias Naturales**. Cuarto grado).

2. Comentamos y respondemos:
  - a. ¿Qué problema tenía Demóstenes al comunicarse con sus compañeros y compañeras?
  - b. ¿Cómo logró superar su problema?
  - c. ¿Qué importancia tiene la respiración en relación con la pronunciación de las palabras?
  - d. ¿Qué órganos componen el aparato respiratorio del ser humano?
3. Buscamos en el diccionario el significado de las palabras que nos parezcan nuevas o desconocidas y las escribimos en el cuaderno.



## Trabajo individual

4. Leo con atención el siguiente texto:

### Higiene de la respiración



El aire que se va a respirar tiene que ser puro, es decir, no debe estar contaminado con otros gases que lo hagan nocivos para la salud. En las grandes ciudades, los gases e impurezas resultantes de las fábricas y los residuos de la combustión de los motores de los vehículos contaminan el aire.

En la respiración, el aire debe entrar por la nariz y no por la boca. Las fosas nasales contienen vellosidades que detienen el polvo y las impurezas que podrían causar enfermedades al aparato respiratorio. Además, el aire se calienta en las fosas nasales y entra con más facilidad.

Durante la noche, las plantas consumen el oxígeno del aire en un proceso semejante a la respiración animal. Por esta razón, no debemos dormir en cuartos o habitaciones en donde haya plantas. Ellas gastan el oxígeno del aire que necesitamos para respirar. En la misma forma, no debemos dormir con animales, que además de quitarnos el oxígeno, nos pueden transmitir muchas enfermedades.

(Tomado de Ciencias Naturales. Cuarto grado).

5. Respondo en el cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿Cuáles son los principales contaminantes del aire en las ciudades?
  - ¿Cómo se respira correctamente?
  - ¿Por qué no debemos dormir en cuartos o habitaciones que tengan plantas o con animales?
  - ¿Cuáles son las enfermedades más comunes del aparato respiratorio?

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Consulto con mi familia qué acciones debo cumplir para que mi escuela sea un espacio de convivencia.
2. Preparo una exposición del tema, teniendo en cuenta las siguientes instrucciones:

- Elaboro un cartel o afiche con el título, una ilustración y las acciones a cumplir.
- Tengo en cuenta que debo escribir la letra en un tamaño que la puedan ver bien mis compañeros y compañeras en el salón de clases.
- Le pido al profesor o a la profesora que me revise la ortografía y el diseño del cartel.
- Me preparo para presentar el tema a los demás compañeros y compañeras de la escuela.
- Hablo en voz alta y clara. Explico muy bien cada idea del cartel.
- Con ayuda del profesor o de la profesora, aclaro las dudas que tengan los compañeros y compañeras sobre el tema que expuse.

El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

**Logro:**

- Identifico, describo y explico el proceso de la respiración.

## Guía 2

# ¿Cómo respiramos?

# A

## Actividades básicas



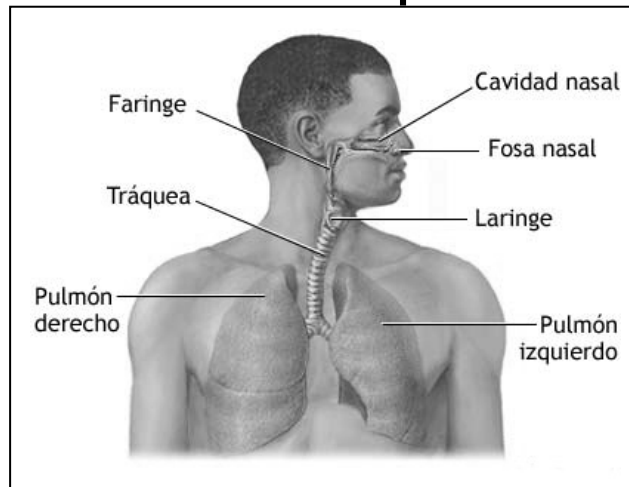
### Trabajo en equipo

1. Salimos del aula de clase. Realizamos algunos ejercicios y respiramos profundamente.



2. Comentamos sobre:
  - a. ¿Qué entendemos por respirar?
  - b. ¿Para qué respiramos?
  - c. ¿Cómo está conformado nuestro sistema respiratorio?
3. Leemos con atención el siguiente texto y observamos la ilustración:

## El sistema respiratorio



La respiración es un proceso necesario para intercambiar oxígeno y gas carbónico con el ambiente. El oxígeno que tomamos se encarga de liberar la energía almacenada en los alimentos. La energía se utiliza para cumplir con las funciones vitales.

El sistema respiratorio humano está formado por las vías respiratorias y los pulmones.

Las **vías respiratorias** son las encargadas de transportar el aire desde el ambiente hasta los pulmones y viceversa. Estas vías las conforman las **fosas nasales**, cuya función es calentar el aire que entra y limpiarlo de impurezas. La **laringe** que da paso al aire y la **tráquea** que es un conducto que baja por el cuello, penetra en el tórax y se divide en dos conductos llamados **bronquios** que comunican con los **pulmones**.

Los **pulmones** son los órganos esenciales de la respiración. En ellos se oxigena la sangre liberándose del gas carbónico.

Nuestro tórax sube y baja muchas veces por minuto y el número de movimientos dependerá de nuestra actividad, esto quiere decir que respiramos.

### Procesos de la respiración

**La inspiración:** tomamos el oxígeno del aire por la nariz. Sigue por la tráquea, penetra en los bronquios y circula por los pulmones que se hinchan o se llenan de aire.

**La espiración:** el aire sale por la boca y los pulmones se encogen o disminuyen de volumen.

Estos dos movimientos son independientes de nuestra voluntad y los realizamos sin darnos cuenta.

4. Respondamos en el cuaderno las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué es el proceso de la respiración?
  - b. ¿Cómo está conformado el aparato respiratorio?
  - c. ¿Cuáles procesos ocurren en la respiración y en qué consiste cada uno de ellos?



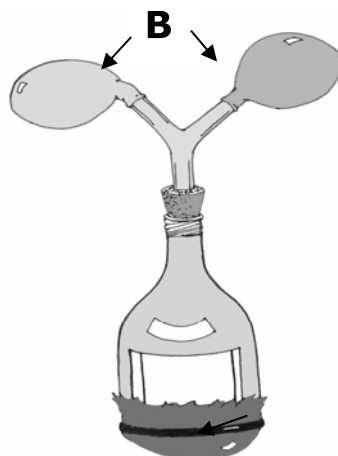
### Trabajo en parejas

5. Realizamos la siguiente experiencia:
  - a. Cuento los movimientos respiratorios de mi compañero o compañera por un minuto.
  - b. Lo realizo durante dos o tres veces y sacamos el promedio.
  - c. Mi compañero o compañera da una vuelta rápida alrededor del aula de clase y contamos de nuevo los movimientos respiratorios por minuto.
  - d. Mi compañero o compañera realiza la experiencia conmigo.
  - e. Explicamos las diferencias encontradas.



### Trabajo en equipo

6. Realizamos la siguiente experiencia:
  - Necesitamos:
    - Un corcho o material que no permita el paso del aire.
    - Un tubo en forma de Y.
    - Dos bombas de caucho pequeñas.
    - Una botella de plástico sin fondo.
    - Una banda de caucho.
    - Un pedazo de una bomba grande de caucho.
  - Realizamos un montaje como el siguiente:



**A**



7. Realizamos las siguientes acciones y respondemos las preguntas en el cuaderno:

- Halamos suavemente la membrana **A** y describimos qué sucede en **B**.
- Cuando hundimos suavemente la membrana **A**, ¿qué pasa en **B**?
- Comparamos las observaciones de esta práctica con lo que sucede con los pulmones al respirar. Escribimos una conclusión.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora.

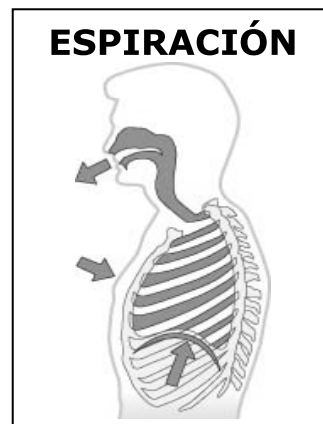
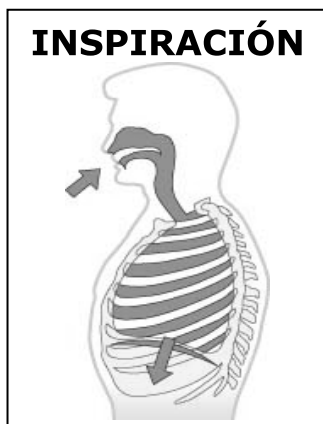
# B

## Actividades de práctica

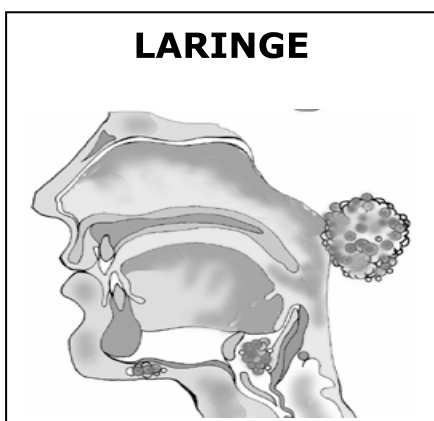


### Trabajo individual

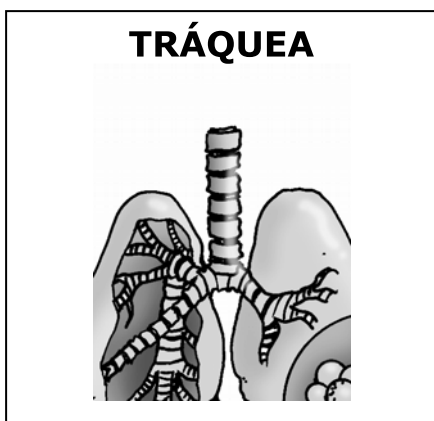
1. Escribo en mi cuaderno las siguientes frases. Al frente de cada una de ellas, coloco la letra (**V**) si es verdadera, o la letra (**F**) si es falsa. Explico las respuestas:
  - a. Las personas tienen dos pulmones. ( )
  - b. Las personas respiran a través del sistema circulatorio. ( )
  - c. La tráquea es un tubo largo que impide que el aire llegue a los pulmones. ( )
  - d. El esófago une la faringe con el intestino grueso. ( )
2. Realizo las siguientes ilustraciones en el cuaderno:



- a. Coloco los nombres de los diferentes órganos que intervienen en el proceso de la respiración.
  - b. Con color rojo, retíño las flechas que me indican el proceso de inspiración.
  - c. Con color azul, retíño las flechas que me indican el proceso de espiración.
3. En el cuaderno, uno con una línea cada parte del sistema respiratorio con la función que cumple:



Conducto que baja por el cuello, penetra en el tórax y se divide en dos conductos. Lleva el aire a los bronquios.

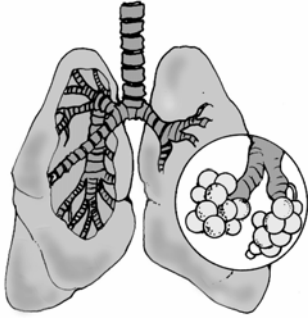


Sirve de paso al aire que entra.



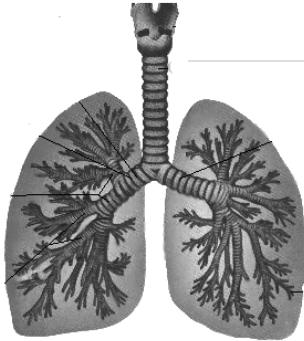
Son dos conductos que tienen su origen en la tráquea y se dirige cada uno a un pulmón, llevando el aire.

## PULMONES



Son dos cavidades situadas en la nariz. Su trabajo es calentar el aire que entra y limpiarlo de impurezas.

## BRONQUIOS



Órganos esenciales de la respiración. En ellos se oxigena la sangre, liberándose del gas carbónico.

4. Elaboro en mi cuaderno la siguiente sopa de letras. Escribo un texto con las palabras encontradas:

S	A	I	R	O	T	A	R	I	P	S	E	R	R
N	O	I	C	A	R	I	P	S	E	E	I	E	C
T	O	N	O	A	M	E	T	S	I	S	N	S	O
R	Z	C	O	M	I	O	S	D	E	L	S	P	C
A	V	I	A	S	N	R	S	E	C	A	P	I	I
Q	H	O	S	E	Y	E	M	I	S	R	I	R	N
U	D	E	G	R	N	A	R	I	Z	I	R	A	O
E	B	I	P	R	O	C	E	S	O	N	A	T	B
A	X	E	M	R	E	S	E	S	A	G	C	O	R
O	N	L	L	A	E	S	C	U	E	E	I	R	A
L	U	B	R	O	N	Q	U	I	O	S	O	I	C
P	R	E	S	P	I	R	A	C	I	O	N	O	A

- Con las letras que sobraron formo una frase.



### Trabajo en equipo

5. Leemos con atención el siguiente texto:

### El sistema respiratorio podría enfermar

ENFERMEDAD	SÍNTOMAS	PREVENCIÓN
<p><b>Tuberculosis</b> Producida por el bacilo de <b>KOCH.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tos seca</li> <li>• Adelgazamiento</li> <li>• Escupen sangre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la vacuna <b>BCG.</b></li> <li>• Practicarse el examen de pulmones.</li> <li>• Buena y sana alimentación.</li> <li>• Viviendas soleadas y ventiladas.</li> </ul>
<p><b>Gripe</b> Producida por un virus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tos y catarro</li> <li>• Fiebre elevada</li> <li>• Alteraciones respiratorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar contacto con personas que tengan gripe.</li> <li>• Comer cítricos.</li> <li>• Buena y sana alimentación.</li> <li>• Aplicar la vacuna contra la gripe.</li> </ul>
<p><b>Tos ferina</b> Producida por un virus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catarro nasal</li> <li>• Estornudos</li> <li>• Lagrimeo</li> <li>• Ronquera</li> <li>• Fiebre</li> <li>• Tos convulsiva y frecuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la vacuna <b>DPT.</b></li> <li>• Aislar al enfermo.</li> <li>• Buena y sana alimentación.</li> </ul>
<p><b>Difteria</b> Producida por el bacilo de <b>LOE-FER.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce heridas en las vías respiratorias</li> <li>• Fiebre elevada</li> <li>• Dificultad al tragar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la vacuna <b>DPT.</b></li> <li>• Aislar al enfermo.</li> <li>• Buena y sana alimentación.</li> </ul>

6. Sobre la lectura anterior, reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
- ¿Qué enfermedades del sistema respiratorio podemos sufrir?
  - ¿Cómo podemos prevenir estas enfermedades?
  - ¿Cómo podemos cuidar nuestro sistema respiratorio?



Recuerda:  
Para mejorar el sistema respiratorio, debemos seguir las siguientes recomendaciones:

- Respirar siempre aire puro.
- Respirar por la nariz y no por la boca.
- Practicar ejercicios y deportes para desarrollar los pulmones.
- No jugar en sitios donde haya mucho polvo o cerca de los basureros.
- No dormir con plantas ni animales.
- Mantener limpias las fosas nasales.
- Usar un pañuelo limpio al estornudar o toser.
- No fumar o no permitir que otras personas fumen en mi espacio.
- Ventilar las habitaciones para dar entrada al aire puro y salida al aire contaminado.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

## C

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. En un octavo de cartulina, escribo dos recomendaciones que debo seguir para cuidar mi sistema respiratorio. Las adorno y las llevo al periódico mural.
  
2. Consulto con las personas con quienes convivo:
  - a. ¿Qué enfermedades del sistema respiratorio hemos sufrido?
  - b. ¿Qué medidas de precaución se han tomado ante esas enfermedades?
  - c. ¿Qué síntomas tuvimos?
  - d. ¿Qué otras enfermedades pueden sufrir las personas en el sistema respiratorio?
  - e. ¿Qué vacunas me han aplicado para las enfermedades del sistema respiratorio?
  
3. Escribo en el cuaderno las respuestas a estas preguntas para compartirlas en la próxima clase con mis compañeros y compañeras.

El profesor o la profesora registra mi progreso después de valorar los trabajos realizados y los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía.  
¡Puedo continuar con la siguiente!

## Guía 3

### Logro:

- Produzco diferentes tipos de textos con coherencia.

## Recortando imágenes y escribiendo, creamos textos

# A

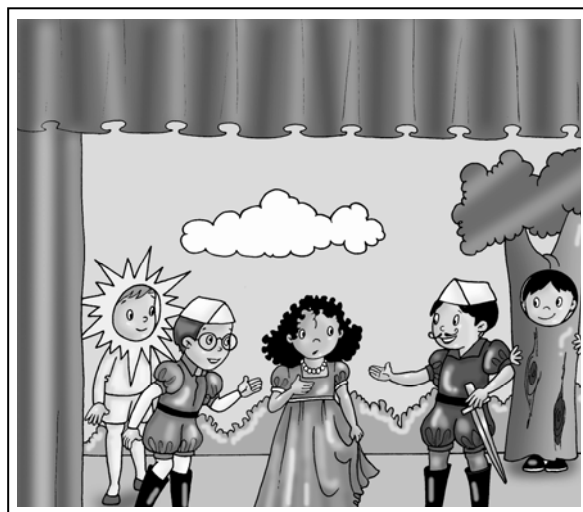
### Actividades básicas



#### Trabajo en equipo

1. Escribimos en el cuaderno la siguiente lista de cuentos maravillosos. Al frente, escribimos el tema que creemos trata cada cuento:

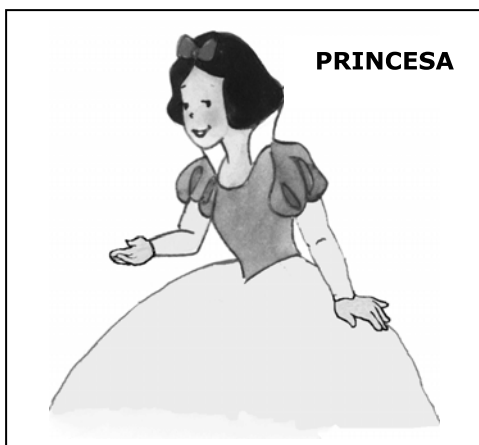
- Zapatos de fuego y sandalias de viento \_\_\_\_\_
- El anillo mágico \_\_\_\_\_
- El hombrecillo de papel \_\_\_\_\_
- La princesa que pedía la luna \_\_\_\_\_



2. Observamos los siguientes dibujos de seres fantásticos y leemos las características o poderes mágicos que poseen:



Ser pequeño que se aparece a los niños y niñas especiales. Otorga poderes mágicos.

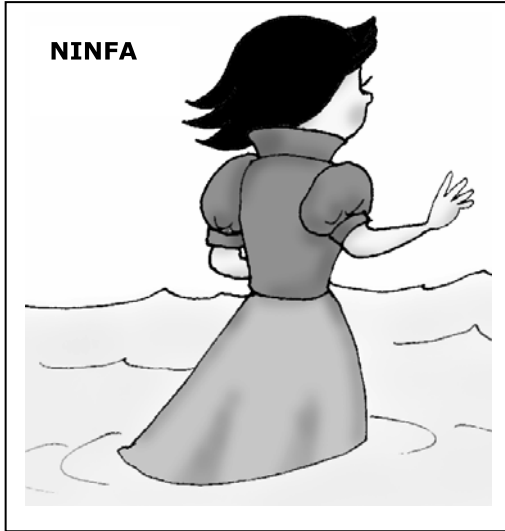


Hija del rey. Es hermosa y pretendida por muchos. Está poseída por un hechizo.



Hijo de un rey. Es apuesto e inteligente. Lucha por el amor de la princesa.





Mujer que vive en el reino de las aguas. Es muy bella y vive en el fondo del agua en un palacio de cristal. Lucha contra las fuerzas del mal.



Ha heredado sus poderes de otros hechiceros. Ser maligno que tiene hechizada la princesa.



Animal con pies y alas. Vive en montañas rocosas o lagos profundos. Tiene cautiva a la princesa.

3. Con la descripción de estos personajes, escribimos en el cuaderno un relato maravilloso de nuestra propia autoría. No olvidamos colocarle un título.
4. En el salón de clases, leemos en voz alta los relatos. Al final, dialogamos sobre cada uno de ellos.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

1. Leo el siguiente texto:

### Ana, una niña inquieta



Ana es una niña de siete años que vive en una casa con su madre, su padrastro y sus hermanastros. Lo que más le gusta a Ana es corretear a su pequeño gato entre los verdes prados de su barrio.



Todos los días su mamá juega y dialoga con ella un rato, cuando llega de trabajar en la fábrica de chocolates. En la noche, la niña se duerme muy cansada en los brazos de su padrastro, mientras le lee un maravilloso cuento. Esta pequeña niña vive conforme con el amor que le brindan su padrastro y su mamá, pero lo que ella no comprende mucho es por qué sus padres tienen que irse todos los días y por qué ella debe asistir a la escuela y hacer tareas, cuando a veces quisiera quedarse con ellos todo el día en la casa.

Un día en la escuela, dialogando con su profesora le expresó su inquietud y ella le explicó que todos tenemos derechos y deberes que cumplir. Que así como ella tiene derecho de asistir a la escuela para aprender, también tiene el deber de realizar las tareas, llegar puntualmente a la escuela y cuidar todo lo que hay en ella. Así mismo, su padrastro tiene derecho a tener un trabajo remunerado para cumplir con el deber de brindarle educación, alimento, vestido y salud a su familia.

2. Comento y respondo las siguientes preguntas:
  - a. ¿Por qué está inquieta Ana?
  - b. ¿Cómo creo que son el padrastro y la madre de Ana?
  - c. ¿Qué deberes debe cumplir Ana en la escuela?
  - d. ¿Qué deberes tienen los padres para con los hijos?
  - e. ¿Qué otros derechos y deberes tengo en la escuela?
  
3. Recorto personajes de revistas y periódicos. Invento un texto relacionado con las imágenes recortadas pensando en situaciones de mi escuela. Escribo los deberes y derechos de los personajes del texto y los publico en el periódico escolar o mural.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

## C

*Actividades de aplicación***Trabajo individual**

1. Escribo en mi cuaderno el siguiente relato y le invento un desenlace relacionado con la convivencia, el respeto, o la solidaridad:

Los siete gigantes eran unos seres tan grandes, que podían mirar adentro de los nidos de los árboles más altos. Eran muy buenos los siete gigantes, pero tenían un defecto...

2. Hago un dibujo que ilustre el cuento que inventé. Lo publico en el periódico escolar o mural.



El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

## Guía 4

### Logro:

- Aprendo a ubicarme en los mapas y en los planos.

# ¿Para qué sirven los mapas y los planos?

# A







## Actividades básicas



### Trabajo en equipo

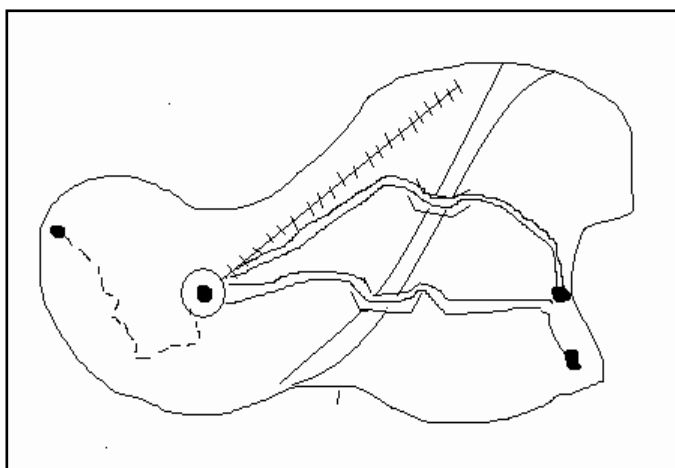
1. De acuerdo con la anterior ilustración, respondemos las siguientes preguntas:
  - a. ¿Los planos se utilizan para representar superficies pequeñas o superficies grandes?
  - b. ¿Cuáles planos y cuáles mapas hemos conocido?

2. Observamos el siguiente plano de un parque y respondemos :


		<b>Norte</b>								
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
<b>O c c i d e n t e</b>	<b>A</b>									
	<b>B</b>									
	<b>C</b>									
	<b>D</b>									
	<b>E</b>									
		<b>Sur</b>								
										<b>O r i e n t e</b>


- Si tenemos en cuenta que el camión está ubicado en la cuadrícula **A4**:
  - a. ¿En qué cuadrícula está situada la bicicleta?
  - b. ¿En cuál está ubicada el balón?
  - c. ¿En cuál está el carruaje del caballo?
  - d. ¿En cuál está la silla?
  - e. ¿Qué objeto está situado más al norte?
  - f. ¿Qué objeto está situado más al oriente?


3. Observamos con cuidado el siguiente mapa y ubicamos el sitio donde queda la capital. Ubicamos también la línea del ferrocarril, por dónde cruza el río, dónde queda la carretera pavimentada y dónde están ubicadas otras ciudades:





**Convenciones:**


Ciudad capital: 


Ciudad: 

Ferrocarril: 

Carretera pavimentada: 

Río: 

Carretera sin pavimentar: 

Puente: 

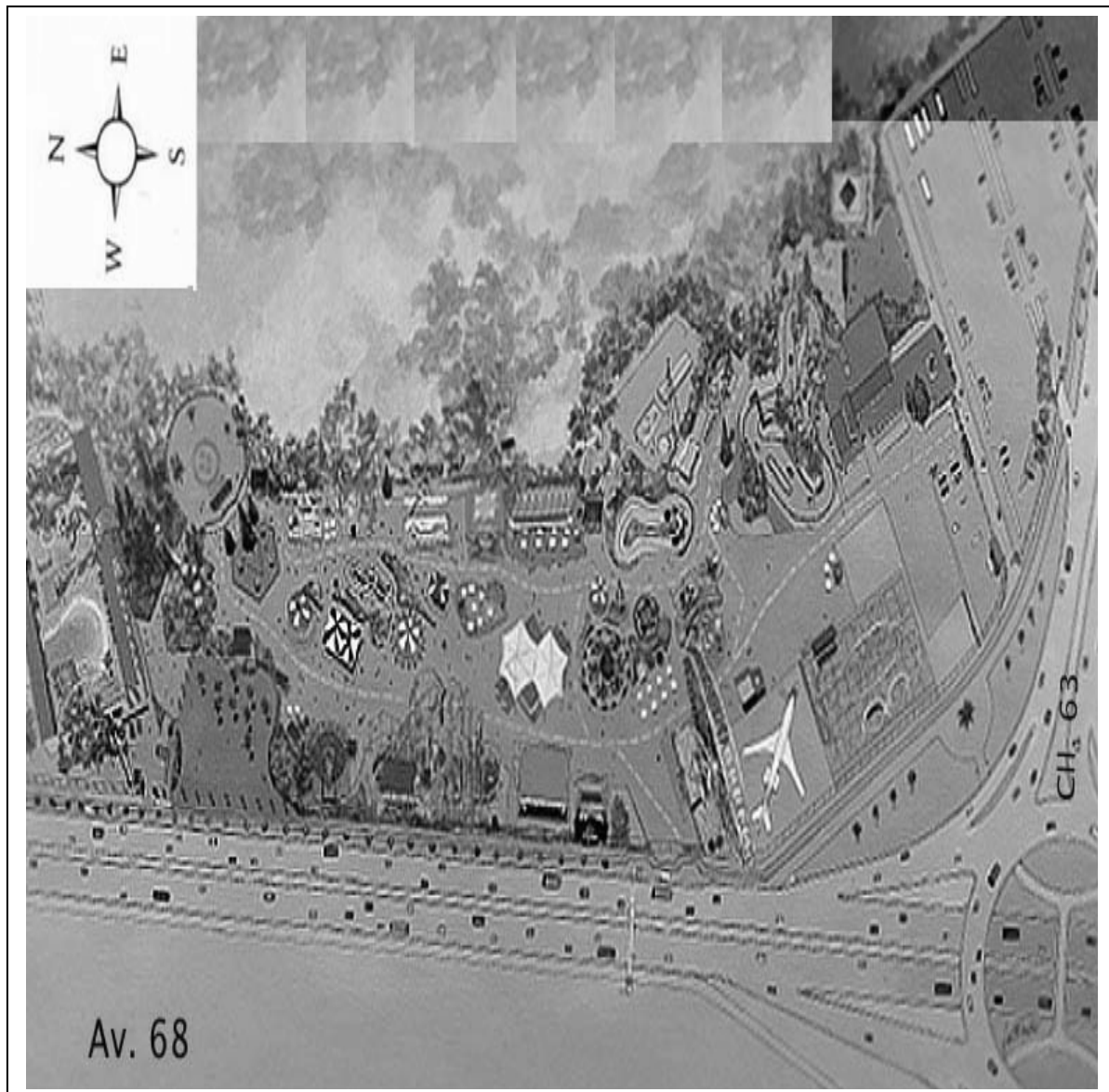
# B

## Actividades de práctica



Trabajo individual

1. En el siguiente plano del parque El Salitre, ubico en qué puntos cardinales están situados los cuatro juegos de diversiones que más me gustan:



2. En el siguiente mapa del Departamento de Cundinamarca, localizo:



- La ciudad de Bogotá, D.C.
- El municipio de Soacha.
- Las ciudades que están más cerca de Soacha.
- Las ciudades que están más alejadas de Soacha: al norte, al sur, al este u oriente y al oeste u occidente.

Presento el trabajo a la profesora o al profesor.



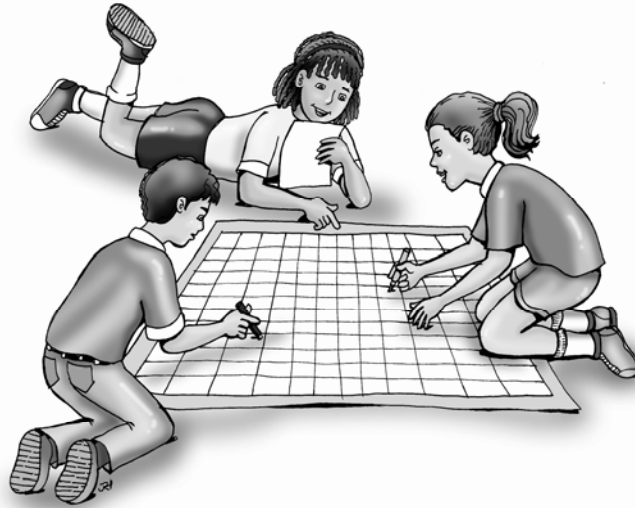
# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de mis familiares, elaboro un plano de mi vivienda.



- Tengo en cuenta en qué puntos de mi vivienda quedan el norte, el sur, el oriente (este) y el occidente (oeste).
2. Dibujo el mapa de Cundinamarca y ubico en él a Bogotá, D.C., Soacha y otras ciudades que conozca o quisiera conocer.



### Trabajo en equipo

3. Elaboramos el plano de la escuela. Ubicamos las salidas de emergencia y lo publicamos en el periódico escolar. Agregamos un texto explicativo sobre cómo debemos utilizar las salidas de emergencia, en caso de incendio, temblor, inundación u otro fenómeno natural.

El profesor o la profesora registra mi progreso después de valorar los trabajos realizados y los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía.  
¡Puedo continuar con la siguiente!

**Logro:**

- Identifico los derechos que tengo y cumplo con los deberes en la escuela.

**Guía 5**

**Los deberes y derechos en mi escuela**

A

*Actividades básicas*



**Trabajo en equipo**

1. Hacemos una lista de todos los juegos que realizamos en nuestra escuela. Dibujamos en el cuaderno el que más nos guste.

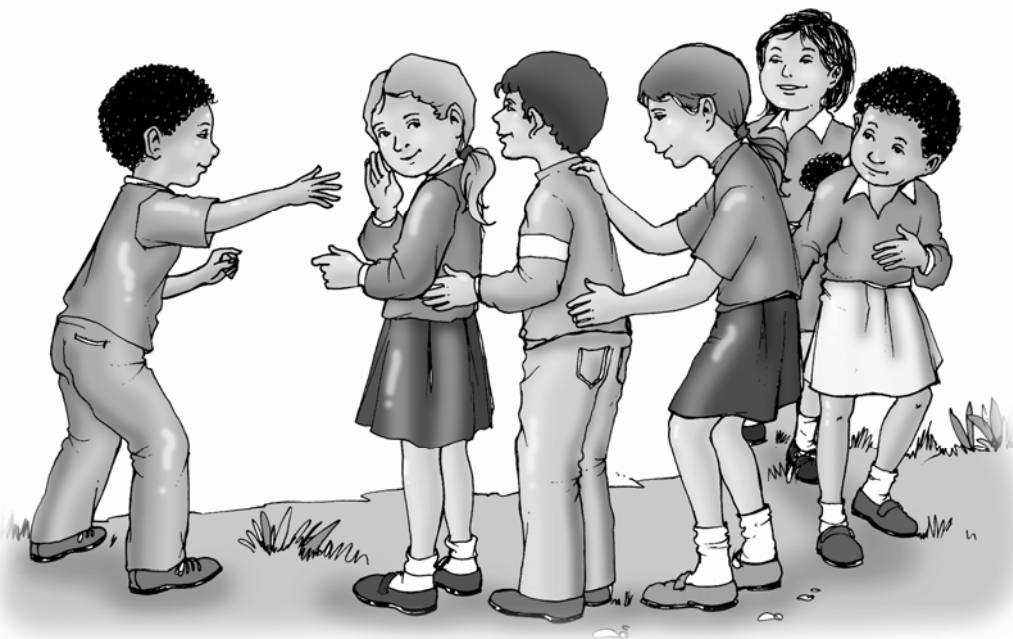
2. Pedimos al profesor o a la profesora que nos deje salir durante cinco minutos del aula de clase para realizar nuestro juego preferido. No olvidamos, primero que todo, establecer las reglas.
  - Ejemplos de juegos:
    - La gallina ciega
    - El gato y el ratón
    - Semana o golosa.
3. Pedimos al ayudante del grupo que lea el siguiente texto, con voz suave y muy bien pronunciada:

### **¿Qué es la convención de los derechos del niño?**

Es un instrumento jurídico internacional que reconoce derechos específicos de los niños y niñas. Nos protege a todos los que tenemos menos de 18 años sin discriminación de ningún tipo.

Los gobernantes, maestros y maestras y nuestras propias familias tienen el compromiso de darnos a conocer nuestros derechos y velar porque éstos se cumplan.

Nosotros como niños y niñas, tenemos el deber de colaborar con el Estado, con nuestros maestros y maestras y con nuestros padres y madres, ayudando para que nuestros derechos se cumplan.



4. Leemos la siguiente historia:



### **El niño que no quería estudiar**

Carlos era un niño que no quería estudiar. Prefería jugar en la calle y recorrer los caminos mientras el resto de niños y niñas iba a la escuela. Él pensaba que la escuela era aburrida y que los maestros y maestras castigaban a los niños y niñas.

Un día, Carlos encontró en el suelo un billete de \$10.000 y decidió irse de paseo. Subió a una camioneta y, como el conductor no tenía para devolverle, lo hizo bajar en un lugar que no conocía.

Caminó y caminó, pero no sabía qué carro debía tomar para regresar a su casa. Al poco rato, sintió hambre y decidió comprar galletas. Pero como no sabía leer, se metió a una farmacia, pensando que era una tienda.

Por fin, preguntando, llegó a una tienda. Compró galletas y caramelos, pero como no sabía sumar, no se dio cuenta que le dieron mal las vueltas.



Mientras caminaba, se le acercó un viejecito quien le dijo:

— Niñito, necesito tu ayuda ya que no veo bien. Voy a visitar a mi nieta y quiero que me leas esta dirección.

Con mucha pena, Carlos le dijo al viejecito que no sabía leer.

Cansado de caminar, llegó hasta una plaza en la que muchos niños y niñas jugaban. Se acercó a uno de ellos y conversaron un rato. Su nuevo amigo le preguntó dónde estudiaba, a lo que Carlos contestó:

— Yo no voy a la escuela. Las escuelas son aburridas.

El niño le dijo:

— Estás equivocado. En la escuela, además de aprender muchas cosas, encuentras amigos y amigas con los que te diviertes y puedes jugar.

Después de un rato, con la ayuda de su amigo, Carlos pudo tomar un carro de regreso a su barrio.

Antes de llegar a su casa, se encontró con un letrero que decía **Peligro**, pero como no sabía leer casi se cae en un hoyo. Ese día Carlos comprendió que ir a la escuela es muy importante.

(Radda Barnen)

5. Respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas sobre la historia **El niño que no quería estudiar**:
- ¿Por qué Carlos no quería ir a la escuela?
  - ¿Qué le ocurrió a Carlos mientras jugaba en los caminos?
  - ¿Quién convenció a Carlos de que estudiar es entretenido y se aprende mucho?

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

1. Escribo una carta para enviarle a algún niño o niña de mi comunidad que no esté estudiando. Trato de convencerlo o convencerla, contándole cómo es mi escuela.



Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia



1. Conseguimos revistas y periódicos. Buscamos ilustraciones que representen nuestros derechos.
2. Hacemos una cartelera, que nos hable sobre la importancia de conocer y defender nuestros derechos.
3. Después de terminada la cartelera, la exponemos ante todos los niños y niñas del grupo.
4. Escribo un texto sobre la importancia que tiene valorar y hacer cumplir nuestros derechos y deberes en la escuela. Lo socializo ante mis compañeros y compañeras. Publicamos en el periódico escolar o mural algunos textos que seleccionamos.

El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

## UNIDAD 6

# Conviviendo con base en acuerdos



### Logros generales:

- Propongo soluciones a los problemas de grupo.
- Identifico relaciones entre objetos, ideas, estructuras y procesos.
- Valoro y respeto las preferencias de las demás personas



## Guía 1

### Logros:

- Interpreto e infiero de acuerdo con la lectura de un texto.
- Reconozco y valoro a las entidades que apoyan a la niñez.

## Escribamos un comentario sobre un texto

# A

### Actividades básicas



### Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente texto:

### El síndrome del niño y la niña maltratados

Todos los días, miles y miles de niños y niñas reciben maltrato físico y afectivo, por el hecho de ser indefensos y no poder responder a la agresión de manera adecuada. De manera silenciosa y creciente, se están formando así los maltratadores y maltratadoras del futuro.

A los niños y niñas se les maltrata, aquí y en todo el mundo, por causas que no son atribuibles al medio ambiente o a la educación y que no pueden centrarse única y exclusivamente en la parte física. El maltrato afectivo, por ejemplo, incluye los insultos, los sarcasmos, las maldiciones y las respuestas impredecibles y es más común que el abuso físico.

El maltrato a los niños y niñas se puede definir como “un desorden médico social crónico, que afecta a la familia y provoca en los padres y madres una crisis emocional que se expresa en insultos repetidos al o a la menor con graves consecuencias para su desarrollo físico, mental y social”.

Ante la realidad y la frecuencia del maltrato infantil que hace parte de un fenómeno mundial que obliga a la permanente revisión de la conducta humana, con el objeto de buscar medidas preventivas que rompan el “círculo infernal”, no se puede mirar con indiferencia el sufrimiento al que están sometidos tantos niños y niñas.

(Tomado de **Hombres del mañana**. Cuarto grado).

2. Escribimos una lista de las palabras que nos parecen nuevas o desconocidas.
3. Volvemos a leer el texto y escribimos el significado que nos parece debe tener cada palabra.
4. Comparamos el significado de las palabras con el significado que aparece en el diccionario y hacemos la corrección.
5. Conversamos sobre las opiniones que cada uno de nosotros tenga sobre la lectura **El síndrome del niño y la niña maltratados**.
6. Escribimos en el cuaderno el texto del siguiente cuadro:

<p>Cuando expresamos nuestra opinión sobre un tema cualquiera, estamos elaborando un <b>comentario</b>.</p>
---

7. Respondemos las siguientes preguntas:
- ¿A qué clases de maltratos están expuestos los niños y las niñas?
  - ¿Qué consecuencias puede traer el maltrato en los niños y en las niñas?
  - ¿Quiénes son los principales maltratadores y maltratadoras de los niños y las niñas?
  - ¿A qué instituciones o entidades podemos acudir cuando se vulneran nuestros derechos?

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

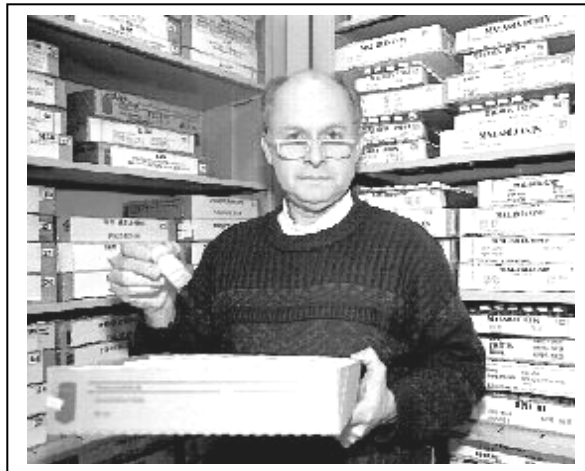
B

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

1. Leo el siguiente texto:



### **Manuel Elkin Patarroyo: nuevo continente en la ciencia**

Manuel Elkin Patarroyo descubrió la vacuna sintética contra la malaria. Él nos dice que el mundo siempre lucha por sobrevivir y que hay unos bichitos llamados parásitos que también luchan y tratan de hacerlo dentro de nosotros, enfermándonos y, a veces, matándonos.

Nos cuenta que uno de esos parásitos es el de la malaria o paludismo, transmitido por la picadura de la hembra del mosquito **anofeles** que se alimenta de nuestra sangre, provocándonos dolor de cabeza, de músculos, de huesos, náuseas, fiebre, escalofrío, etc.

Este parásito se agarra de los glóbulos rojos con sus manos. Pero la vacuna es un doble de las manos del microbio. Un doble hecho químicamente. Cuando el parásito llega a agarrarse del glóbulo con sus manos, las defensas se las cortan, impidiéndole agarrarse.

La ciencia es el conocimiento que mueve el desarrollo de los pueblos. Debe estar muy cerca de todas las personas para que éstas apoyen al científico y para que, con su crítica, la ciencia pueda desarrollarse más.

(Tomado de **Madrigal**. Cuarto grado).

2. Respondo en el cuaderno las siguientes preguntas:
  - a. ¿Quién es Manuel Elkin Patarroyo?
  - b. ¿Qué enfermedad transmite la picadura de la hembra del mosquito?
  - c. ¿Cómo se llama el mosquito que transmite el paludismo o malaria?
  - d. ¿Qué debemos hacer para evitar esta enfermedad?



Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo individual

1. Escribo un comentario acerca del maltrato de los niños y las niñas de mi comunidad y lo publico en el periódico mural o periódico escolar.
2. Elaboro un texto con el nombre de las instituciones o entidades que apoyan la niñez y lo publico en el periódico mural de la escuela.
3. Escribo un texto corto acerca del respeto, la solidaridad y el cuidado por la otra persona, como valores básicos para la sana convivencia.



El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

## Guía 2

### Logro:

- Identifico el recorrido que hace la sangre en el cuerpo.

# ¿Cómo circula la sangre por nuestro cuerpo?

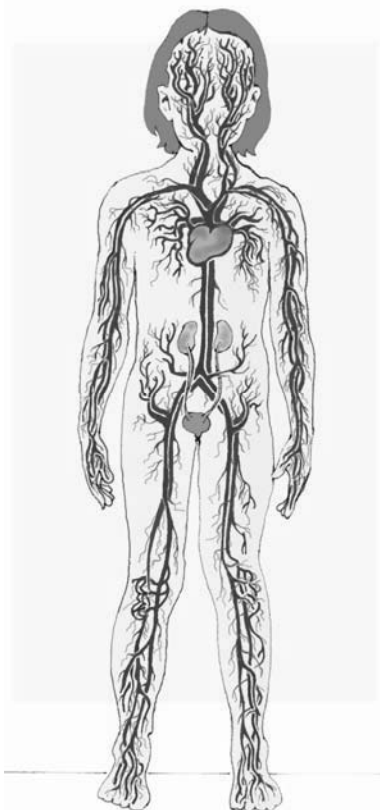
# A

## Actividades básicas



### Trabajo en equipo

1. Observamos con atención el dibujo y reflexionamos sobre las siguientes preguntas:



- a. ¿Qué órganos conocidos observamos en la ilustración anterior?
- b. ¿Para qué nos sirve el corazón?
- c. ¿Qué es la sangre?



2. Realizamos la siguiente experiencia:
  - Cada uno coloca la mano derecha sobre el corazón y durante un minuto cuenta los latidos de este órgano:
    - a. ¿Quién tiene mayor número de latidos?
    - b. ¿Quién tiene menos?
    - c. ¿Por qué?
  
3. Salimos del aula de clase y corremos. Nos detenemos y contamos nuevamente el número de latidos del corazón por un minuto. Comparamos los dos resultados y respondemos:
  - a. ¿Por qué cambia el número de latidos?
  - b. Si después de correr reposamos durante algún tiempo, ¿qué sucede con el número de latidos del corazón por minuto?
  - c. Cuando una persona duerme, ¿aumenta o disminuye el número de latidos? ¿Cómo explicamos lo anterior?
  
4. Leemos el siguiente texto:

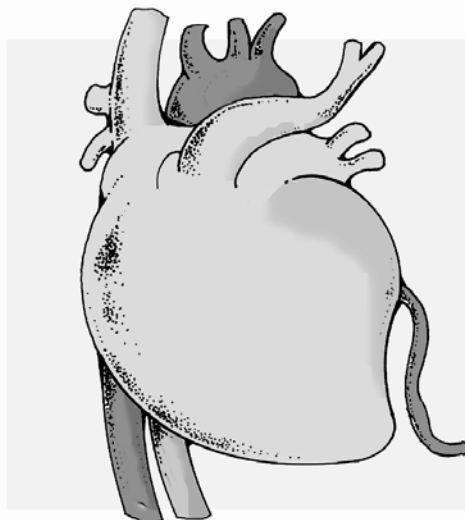
### **Nuestro sistema circulatorio**

Los seres humanos contamos con un **sistema circulatorio** que nos permite transportar la sangre con oxígeno y nutrientes hacia todas las células del cuerpo y nos facilita llevar los productos de desecho hacia los pulmones y los riñones, donde se elimina.

El sistema circulatorio humano está formado por el **corazón**, la **sangre** y los **vasos sanguíneos**.

5. En el cuaderno, colocamos como título: **Sistema circulatorio**. Debajo, respondemos las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuál es la función del sistema circulatorio?
  - b. ¿Cómo está conformado nuestro sistema circulatorio?

6. Observamos la siguiente ilustración y leemos el siguiente texto:



El corazón es un órgano muscular situado en la cavidad torácica, detrás del esternón y en medio de los pulmones. Actúa como una bomba. Aspira y expulsa continuamente y automáticamente la sangre, asegurando así la circulación. En reposo, el corazón late alrededor de 70 veces por minuto. En el interior del corazón hay cuatro cavidades o compartimientos: dos aurículas y dos ventrículos. A las aurículas derecha e izquierda llegan las venas. De los ventrículos derecho e izquierdo parten las arterias.

Por vasos sanguíneos se conocen las **venas**, las **arterias** y los **capilares**.

Las **venas** son vasos sanguíneos que transportan sangre con bióxido de carbono y sustancias de desecho de los tejidos al corazón. Las **venas** transportan sangre escasa de oxígeno de color rojo azulado, con excepción de las venas pulmonares que llevan sangre oxigenada a los pulmones.

Las **arterias** transportan la sangre rica en oxígeno y nutrientes del corazón, hasta cada órgano del cuerpo. La mayoría de las arterias transportan sangre oxigenada de color rojo vivo, con excepción de la arteria pulmonar que lleva sangre venosa.

Los **capilares** son vasos cortos y muy finos que irrigan directamente todos los órganos del cuerpo y comunican las arterias con las venas.





7. En el cuaderno, respondemos las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué es el corazón?
  - b. ¿Cómo se llaman las cavidades en que está dividido el corazón?
  - c. ¿Qué movimientos realiza el corazón?
  - d. ¿Qué son las arterias?
  - e. ¿Qué son las venas?
  - f. ¿Qué son los capilares?
8. Elaboro un dibujo del corazón con sus partes.
9. Leemos con atención el siguiente texto:

La **sangre** es un tejido líquido que lleva nutrientes orgánicos e inorgánicos y oxígeno hacia las células del cuerpo y bióxido de carbono y sustancias de desecho fuera de las células. En promedio una persona tiene 6 litros de sangre. La sangre está compuesta por el **plasma** y las **células sanguíneas**.

El **plasma** es la parte líquida de la sangre. Está constituida por un 90% de agua. El plasma contiene proteínas que cumplen funciones importantes, como la coagulación sanguínea y la formación de anticuerpos para combatir varias enfermedades.

Las células sanguíneas se encuentran dentro del plasma y son de tres tipos:

- **Glóbulos rojos o eritrocitos:** Son células de tamaño muy pequeño, que carecen de núcleo. Los eritrocitos contienen el pigmento llamado hemoglobina que le da el color rojo a la sangre y es una proteína que contiene hierro. La hemoglobina cumple la función de transportar el oxígeno de los pulmones a las células y el bióxido de carbono de las células a los pulmones.
- **Glóbulos blancos o leucocitos:** Son células de mayor tamaño que los eritrocitos. Todos los leucocitos tienen núcleo. La función más importante de los glóbulos blancos es la **fagocitosis**, proceso mediante el cual defienden al organismo del ataque de microorganismos como virus, bacterias y otros.
- **Plaquetas:** Son células muy pequeñas, sin núcleo y de la mitad del tamaño de un eritrocito. Su función es la coagulación sanguínea.

10. Elaboramos un modelo del sistema circulatorio:

- En una hoja de papel bond, dibujamos el sistema circulatorio.
- Colocamos a un lado el nombre de cada órgano.
- Con color rojo realizamos el recorrido que hace la sangre desde el corazón hacia el cuerpo y con color azul del cuerpo hacia el corazón.
- Con los colores azul y rojo pintamos el corazón mitad rojo y mitad azul, según sea el caso.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

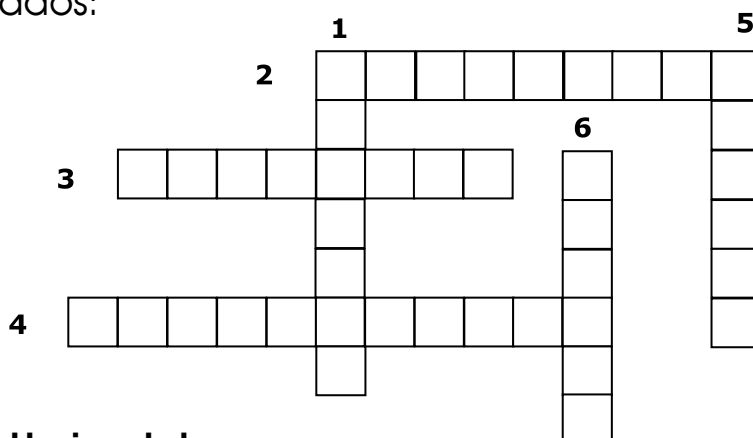
# B

## Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Realizo el siguiente cuadro y completo los espacios según los enunciados:



### Horizontales:

- Órgano principal del sistema circulatorio.
- Vasos cortos y finos que comunican las arterias con las venas.
- Vasos que transportan la sangre rica en oxígeno.
- Células que contienen la hemoglobina.

### Verticales:

- Tejido líquido que transporta el sistema circulatorio.
- Parte líquida de la sangre.



### Trabajo en parejas

2. Seleccionamos al azar una de las partes del sistema circulatorio. Pregunto a mi compañero o compañera:
  - a. ¿De qué parte se trata?
  - b. ¿Para qué sirve?
3. Mi compañero o compañera selecciona otra parte del sistema circulatorio y yo le respondo.
4. Seguimos preguntando hasta que se agoten todas las partes u órganos del sistema circulatorio.
5. En el cuaderno, escribimos y completamos el siguiente texto:

El \_\_\_\_\_ es el órgano encargado de impulsar la \_\_\_\_\_ para que avance a través de los \_\_\_\_\_ sanguíneos. El \_\_\_\_\_ en el ser humano tiene el tamaño de un puño cerrado y pesa aproximadamente entre 300 y 400 gramos. Está situado en el \_\_\_\_\_ en medio de los dos \_\_\_\_\_. Del corazón salen o llegan los vasos sanguíneos de mayor calibre: las \_\_\_\_\_ y las \_\_\_\_\_. La \_\_\_\_\_ es el líquido, que circula por los \_\_\_\_\_ sanguíneos.

Vasos  
Sangre  
Corazón  
Tórax  
Pulmones  
Arterias  
Venas

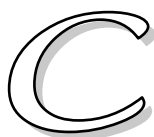
- a. Del cuadro de la derecha seleccionamos la palabra que hace falta.
  - b. La escribimos en los espacios que se encuentran en el texto.
6. Leemos con atención las siguientes recomendaciones:

**Para tener un sistema circulatorio en buen estado, debemos:**

- Consumir muchas frutas y verduras y pocas grasas.
- Hacer mucho ejercicio y practicar un deporte.
- Evitar usar ropa apretada para que circule bien la sangre.
- Evitar el consumo de cigarrillos y de licor.
- Hacerse medición regular de los niveles de colesterol, triglicéridos y tensión arterial, a través de los exámenes que mandan los médicos.
- Tener un ritmo de vida alegre y positivo.

7. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas:
  - a. De los anteriores consejos, ¿cuáles practicamos?
  - b. Elaboramos un cartel con los consejos que debemos practicar diariamente para cuidar nuestro sistema circulatorio. Lo presentamos en la celebración del Día de la salud.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.



## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Consulto con mis familiares y vecinos:
  - a. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes que se presentan en relación con el sistema circulatorio en mi comunidad?
  - b. ¿Qué síntomas presentan esas enfermedades?
2. Con ayuda de mis padres o de los familiares que conviven conmigo, elaboramos un cartel en cartulina, con las medidas preventivas que tomamos para evitar enfermedades del sistema circulatorio.
3. Expongo mi trabajo en la celebración del Día de la salud.
4. Escucho los latidos del corazón de un niño o niña pequeños, de un adulto y de un anciano. Averiguo:
  - a. ¿Cuál corazón late más rápido?
  - b. ¿Cuál corazón late más despacio?
  - c. ¿A qué se debe la diferencia de latidos?
  - d. Escribo en mi cuaderno las respuestas a estas preguntas.

El profesor o la profesora registra mi progreso después de valorar los trabajos realizados y los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía.  
¡Puedo continuar con la siguiente!

## Guía 3

### Logro:

- Redacto textos cortos con propósitos definidos.

# Identifiquemos cómo funcionan algunas palabras en el texto

# A

## Actividades básicas



### Trabajo en equipo

1. Leemos con atención el siguiente texto:

#### De lo que soy capaz

Como soy niño, soy capaz de sentarme en una nube y conversar con las palomas.

Puedo hacer con mis manos en la tierra un sendero de alondras y ponerme en la risa una bandera blanca, para que todo el mundo pueda ver la paz que persigue a donde voy.

Como soy niño, soy capaz de besar a la ternura. De inventarme un barquito con el humo de los sueños que pasan y robarme todo el amor del mundo y de los hombres.

Como soy niño, soy capaz de hacer globos amarillos y trocitos de miel con las palabras cuando amo.

Soy capaz de besar el horizonte.

De recorrer la dicha con mis ojos y hacer un mundo único y gigante, donde las mariposas sean los besos y las estrellas sean las ilusiones.

Como soy niño, puedo entender la voz de mi abuelita cuando canta de noche. Puedo tener de amigos a la luna y a la esperanza que me mira siempre.

Puedo quitar lo amargo de las lágrimas para volverlo flores, y cambiarle a la tristeza su vestido negro, por uno de colores.

Como soy niño, soy capaz de volar en las cometas.

De crear con futuro un mundo nuevo, de niños y de árboles.

Puedo aprender a decir **Soy capaz** toda la vida y seguir caminando con mis botas de invierno detrás de mi destino...

(Liliana Cadavid. **Talento**. Cuarto grado).

2. Escribimos el anterior texto en el cuaderno:
3. Respondo las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué ideas del texto me llamaron más la atención?
  - b. ¿Qué quiere decir la autora en el párrafo: "**Puedo quitar lo amargo de las lágrimas para volverlo flores, y cambiarle a la tristeza su vestido negro, por uno de colores**"?
  - c. ¿Qué sueños tengo?
4. Con un lápiz de color rojo, encerramos las palabras que indiquen sustantivos.
5. Con un lápiz de color azul, encerramos las palabras que indiquen acciones o verbos.



6. Encerremos con un lápiz de color verde, las palabras que sean cualidades o adjetivos.
7. Respondemos las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué es un sustantivo?
  - b. ¿Qué es un verbo?
  - c. ¿Qué es un adjetivo?
8. Leemos con atención el contenido del siguiente cuadro y revisamos o completamos las respuestas de las preguntas anteriores:

### **La función gramatical de las palabras**

Las palabras que nos indican nombres de personas, animales, lugares o cosas se llaman **sustantivos**.

Las palabras que nos indican acciones se llaman **verbos o eventos**.

Las palabras que designan o indican cualidades o características de los sustantivos se llaman **adjetivos**.

Las palabras **ante, bajo, con, contra, y, que, desde, en, entre, hasta, hacia, para, por, según, sin, sobre, tras,** se llaman **elementos de relación** y se emplean para darle sentido a las oraciones y los escritos.

(Tomado de **Español y Literatura** 4º. Grado. Guías de la **Fundación Volvamos a la Gente**).

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

## B

## Actividades de práctica

**Trabajo individual**

1. Leo la siguiente poesía:



## Palabras

Tenemos palabras para vender,  
palabras para comprar,  
palabras para hacer palabras.  
¡Busquemos juntos palabras para pensar!

Tenemos palabras para fingir,  
palabras para lastimar,  
palabras para hacer cosquillas.  
¡Busquemos juntos palabras para amar!

Tenemos palabras para llorar,  
palabras para callar,  
palabras para hacer ruido.  
¡Busquemos palabras para hablar!

(Gianni Rodari)





2. Escribo la anterior poesía en mi cuaderno:
  - a. Digo y escribo qué me gustó de la poesía.
  - b. ¿Qué dice la poesía sobre la palabra?
3. Escribo en mi cuaderno el siguiente cuadro. Lo completo con una letra equis (X) como se indica en el ejemplo:

Palabras	Sustantivos	Verbos	Adjetivos	Elementos de relación
Que				X
Julián	X			
Correr				
Gato				
Con				
Feliz				
Estudiar				
Soacha				
Comer				
Pedro				
Cali				
Amar				
Hasta				
Carmen				

4. Continúo leyendo:

### Una visita oportuna

Ayer, cuando nos encontrábamos un poco preocupados por los problemas de salud que estaban padeciendo mis hermanos más pequeños, a causa de las aguas estancadas y de algunas aguas sucias que corren al aire libre sin ningún control, llegó don Francisco, un viejo amigo que conocimos hace tiempo cuando apenas nos estábamos instalando en este lugar y así fue como nos comentó que esto de los servicios públicos es bien delicado y que por eso, en la ciudad hay que pagar acueducto, alcantarillado, recolección de basuras, además del agua y la energía que consumimos y el alumbrado público, para poder vivir sin tantos problemas. Don Francisco nos dijo: "ustedes también tienen que organizarse y tomar precauciones. Es así como al recolectar el agua, deben tapparla para evitar la polución de insectos. Deben lavar con

frecuencia los tanques de reserva. El agua sucia de los lavaderos, lavaplatos y del sanitario, debe ir a un lugar especial o pozo séptico por una tubería especial, para que no llegue a contaminar las fuentes de agua que hay cerca”.



“Si todos se organizan en comités y están revisando y haciendo mantenimiento a los servicios públicos que tienen, podrán evitar muchos problemas. Además es que el uso de los servicios públicos, la salud y la educación, son derechos que tenemos y por lo tanto, es nuestro deber hacer un buen uso de ellos”.

5. Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué problema se estaba presentando en la familia que visitó don Francisco?
  - b. ¿Qué recomendaciones dio don Francisco para evitar los problemas de salud sobre todo en los niños y las niñas?
  - c. ¿Qué servicios públicos tenemos en nuestra comunidad?
  - d. ¿Cómo podemos hacer buen uso de los servicios públicos que tenemos?

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

# C

## Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia



1. Con la ayuda de mis familiares o de las personas con quienes convivo, recorto algunos titulares de noticias del periódico y los pego en mi cuaderno.
2. En cada titular señalo: los sustantivos, adjetivos, verbos y elementos de relación.
3. Redacto un texto corto sobre las personas que colaboran con mi escuela y que ayudan a hacer de ella, un espacio de convivencia.
4. Consulto con mi familia cuáles son nuestros derechos y deberes en la escuela. Los escribo en una hoja, los ilustro con dibujos y los expongo en el periódico mural o escolar.

El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

## Guía 4

### Logro:

- Identifico mis deberes y derechos en el uso de los servicios públicos.

# Nuestros deberes y derechos en el uso de los servicios públicos

# A

## Actividades básicas



### Trabajo individual

1. Pienso sobre lo que observo en la anterior ilustración y trato de explicarme por qué algunas personas no cuidan los servicios públicos.



2. Leo con mucha atención el siguiente artículo de la Constitución Política de Colombia:

**“Artículo 366.** El bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del Estado. Será objetivo fundamental de su actividad la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable. Para tales efectos, en los planes y presupuestos de la Nación y de las entidades territoriales, el gasto público social tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación”.

3. De acuerdo con lo que dice el texto anterior, respondo:
- a. ¿Cuáles son las necesidades que el Estado nos debe ayudar a satisfacer?
  - b. ¿Por qué el Estado tiene la obligación de ayudarnos a resolver dichas necesidades?
4. Elaboro en el cuaderno el siguiente cuadro. Lo completo uniendo con una línea cada necesidad, con el servicio que la satisface:

<b>SERVICIOS QUE EL ESTADO DEBE PRESTAR:</b>	
EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recoger y disponer las basuras.</li><li>• Vigilar la calidad de la programación de televisión.</li><li>• Ofrecer cupos escolares.</li><li>• Vigilar las fuentes de agua.</li><li>• Construir acueductos.</li><li>• Vacunar a los niños y niñas.</li><li>• Construir y hacer el mantenimiento de las escuelas.</li><li>• Controlar la producción de alimentos.</li><li>• Controlar la contaminación del aire.</li><li>• Promover la buena alimentación.</li><li>• Canalizar las aguas negras.</li></ul>
AGUA POTABLE	
SALUD	
SANEAMIENTO AMBIENTAL	

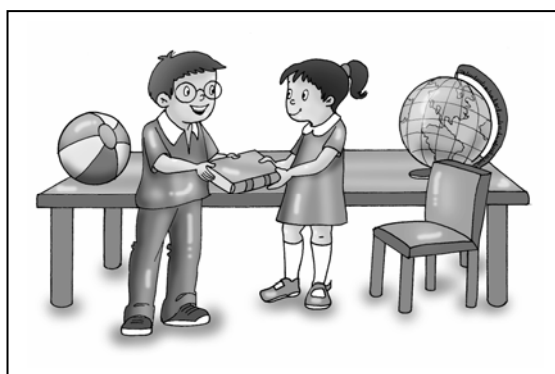


### Trabajo en equipo

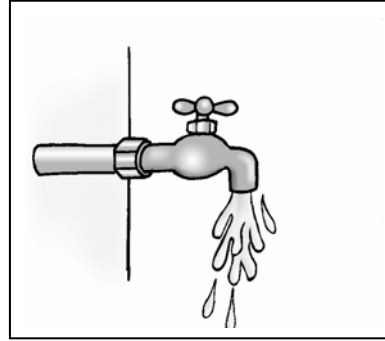
5. Comparamos la forma como completamos el cuadro anterior sobre los servicios públicos a los cuales tenemos derecho los colombianos y colombianas.
  - a. Elegimos las respuestas que consideramos correctas.
  - b. Escribimos en el cuaderno tres deberes que debemos cumplir al recibir los servicios de:



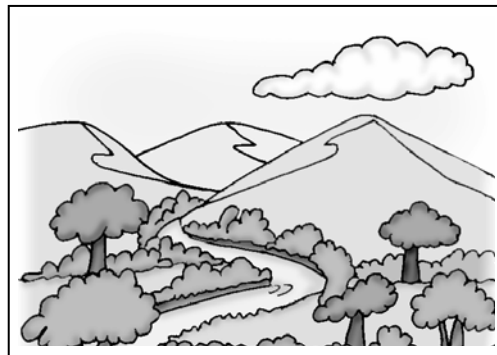
SALUD 1: \_\_\_\_\_  
 2: \_\_\_\_\_  
 3: \_\_\_\_\_



EDUCACIÓN 1: \_\_\_\_\_  
 2: \_\_\_\_\_  
 3: \_\_\_\_\_



AGUA POTABLE 1: \_\_\_\_\_  
2: \_\_\_\_\_  
3: \_\_\_\_\_



SANEAMIENTO 1: \_\_\_\_\_  
AMBIENTAL 2: \_\_\_\_\_  
3: \_\_\_\_\_

6. Cada uno dice cuál es el servicio público que más aprecia o valoran en su hogar y por qué.

7. Jugamos a repetir lo más rápido posible lo siguiente:

...Se avisa al público de la República que el agua pública se va a acabar, para que el público de la República tome agua pública de la República de Panamá...



Presentamos el trabajo a la profesora  
o al profesor.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

1. Repartimos equitativamente los 12 deberes identificados en el ejercicio de la actividad básica No. 5, para escribirlos y publicarlos en el periódico escolar:



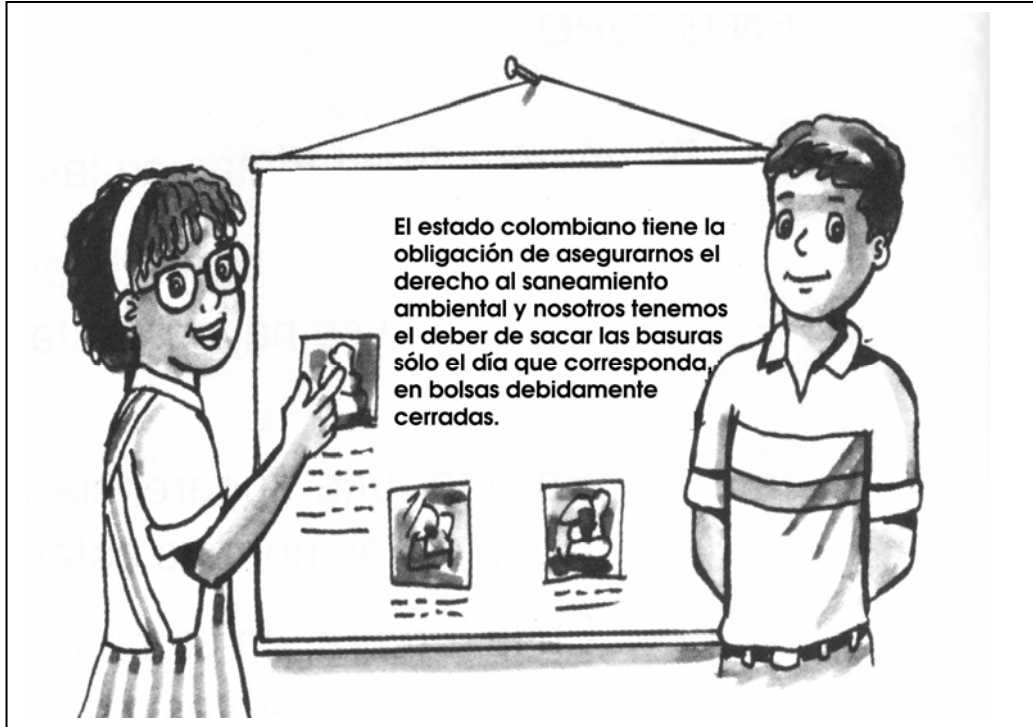
### Trabajo individual

2. Por grupos de trabajo, elaboramos diferentes carteles con ilustraciones, que tenga escrito un derecho del Estado y un deber nuestro como ciudadanos o ciudadanas respecto al uso de los servicios públicos. Por ejemplo :

El Estado Colombiano tiene la obligación de asegurarnos el derecho a \_\_\_\_\_ y nosotros tenemos el deber de \_\_\_\_\_.

3. Publicamos los carteles en el periódico mural de la escuela como aporte al proyecto **Mi escuela: un espacio de convivencia.**





Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Les explico a las personas que conforman mi grupo familiar, cuáles son los servicios públicos que el Estado tiene la obligación de proporcionarnos y por qué debe hacerlo.
2. Les hablo de algún deber que tenemos que cumplir frente al uso de los servicios públicos que no estamos respetando en nuestro hogar y en la escuela.
3. Escribo un texto sobre cuáles son los servicios públicos que tenemos en nuestra escuela y cómo debemos cuidarlos. Publico mi escrito en el periódico de la escuela.

El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

## Guía 5

### Logro:

- Reconozco las entidades a las que puedo acudir cuando se vulneran mis derechos.

# Los niños y las niñas somos apoyados por algunas instituciones

# A

## Actividades básicas



### Trabajo en equipo

1. Buscamos revistas o periódicos de actualidad y ubicamos noticias que muestren casos de violación de los derechos de los niños y las niñas.



- a. Leemos la noticia, la recortamos y pegamos en nuestros cuadernos y hacemos un resumen sobre lo que entendimos.
  - b. Buscamos en el diccionario los términos o palabras que no entendimos.
2. Pedimos a nuestro profesor o profesora que nos lea el siguiente texto y nos lo explique muy bien:

### **Instituciones que apoyan y protegen a los niños y niñas**

Podemos considerar los derechos humanos como un conjunto de facultades de gran importancia para todas las personas que exigen en cada época dignidad, libertad e igualdad.

Todos los niños y niñas tenemos el derecho a ser protegidos y es por eso, que muchas instituciones que trabajan con fines comunes, se han unido y tienen entre sus objetivos, velar y trabajar para que sean reconocidos y valorados todos nuestros derechos. Es decir, se esfuerzan para que tengamos calidad de vida. Algunas de ellas son:

- El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF.
- El Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Protección de la Niñez, UNICEF.

3. Nos aprendemos la siguiente canción:

*Todos a cantar*

*Tenemos un derecho, el derecho a la salud,  
a la que si cuidamos podemos disfrutar.*

*Tenemos un derecho, el derecho la igualdad,  
si tenemos en cuenta no hay que discriminar.*

*Tenemos un derecho, es un nombre llevar,  
y si este lo mencionan feliz hoy he de estar.*

Tenemos un derecho, en una familia estar,  
que si ahora la tenemos, en ella hay que ayudar.  
Tenemos un derecho, del buen trato gozar,  
al que no lo respete, la ley ha de juzgar.  
La vida es un derecho al que hay que respetar,  
de Dios viene la vida, esto no es de dudar.  
Niños y niñas todos, tenemos que estudiar  
es un derecho y justo hoy hay que aprovechar.  
Tenemos un derecho, el derecho a opinar,  
cuando no nos escuchen, tendremos que luchar.



Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

1. Entre todos los del grupo, elaboramos un listado, en nuestros cuadernos, de las cosas que:

Nos entristecen	Nos molestan	Nos hacen felices

2. Buscamos en el periódico o en revistas, recortes donde muestren niños y niñas laborando en trabajos pesados.
3. Elaboramos una cartelera y le colocamos las frases que motiven a los adultos a defender los derechos de los niños y las niñas.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Preguntamos a nuestros papás o a las personas con quienes convivo, si ellos conocen algunas instituciones que se encarguen de trabajar por los derechos de los niños y niñas. Les pido que me ayuden a escribir un texto sobre el tema, para publicarlo en el periódico escolar.
2. Escribo una frase o hago un dibujo sobre por qué los niños y las niñas no podemos hacer trabajos duros o forzosos y lo publico en el periódico mural.

El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

# EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

## 1. Observo con atención:

Ilustración sugerida: Fotografía o dibujo de una fábrica situada en un sector residencial. Es notoria la contaminación que se da por el humo que sale de la chimenea, los techos de las casas son de color gris por el hollín dejado por los desechos, algunos niños y niñas juegan con un balón en uno de los andenes, una señora pasea a un bebé en un coche, los carros pasan por la calle.

2. Los niños de la ilustración podrían adquirir una enfermedad respiratoria porque:
- juegan en la calle con su balón.
  - Los carros pasan por la calle.
  - La fábrica situada en el barrio contamina el ambiente con el humo y los desechos que salen por la chimenea.
  - Todas las anteriores.



3. Marco cuál es el derecho de los niños y las niñas que está siendo vulnerado:
  - a. Derecho a la educación.
  - b. Derecho a la nacionalidad.
  - c. Derecho a la protección y a la salud.
  - d. Derecho a no ser discriminado.

4. Selecciono la opción que enumera de manera completa las partes que conforman el sistema respiratorio:
  - a. pulmones, tráquea y faringe.
  - b. Laringe, pulmones, tráquea.
  - c. Faringe, tráquea, pulmones, cavidad nasal, fosa nasal, laringe.
  - d. Cavidad nasal, fosa nasal, pulmones.

5. Organizo con mis compañeros y compañeras una discusión en torno al siguiente interrogante:

¿Debe quedarse la fábrica en el barrio donde viven los niños y las niñas de ilustración?

Argumento con propiedad mis ideas sobre este tema.

6. Escribo un cuento teniendo en cuenta la ilustración.

7. Cada rato escuchamos la expresión eso lo conozco como a la palma de mi mano, probemos para ver si es verdad. Dibujo la palma de mi mano con todas sus líneas, la condición es que no la observemos.

Después de dibujada nuestra palma de la mano, la observo detenidamente y escribo lo que sentí al realizar el ejercicio.

**¡Verdad que no conocía tan bien la palma de la mano!**

## GLOSARIO

**Digerir:** disgregar naturalmente los alimentos dando moléculas sencillas capaces de pasar al torrente circulatorio.

**Motor:** que produce movimiento.

**Órgano:** en los seres vivos, parte de un aparato destinada a realizar una función determinada.

**Pensar:** formar y ordenar en la conciencia ideas y conceptos.

**Respirar:** realizar los seres vivos la función de absorber oxígeno del aire.

**Sistema:** conjunto de elementos interrelacionados entre los cuales existe cohesión y un propósito común.