

# Mi familia y yo

## Guías de Aprendizaje Integradas

### Unidades 3 y 4



Ministerio de Educación Nacional  
Calle 43 N° 57-14  
Centro Administrativo Nacional, CAN  
Bogotá D.C., Colombia  
Conmutador: + 57 (1) 222 2800  
Fax: + 57 (1) 222 4953  
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá  
01 8000 910122

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



Colección  
Círculos de  
Aprendizaje

# 4°

# Mi familia y yo

## Guías de Aprendizaje Integradas

### Unidades 3 y 4



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



Colección  
Círculos de  
Aprendizaje



# 4°

# Mi familia y yo

## Guías de Aprendizaje Integradas

### Unidades 3 y 4



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



**Ministerio de Educación Nacional**

**María Fernanda Campo Saavedra**

Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete**

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

**Janeth Osorio Guzmán**

Directora de Cobertura y Equidad

**Martha Elena Herrera Cifuentes**

Subdirectora de Permanencia

**Equipo de Modelos Educativos Flexibles**

**Subdirección de Permanencia**

Elena Illera Trujillo

Jacqueline Garavito Mariño

Joselin Pinto Gómez

Hector Gabriel Fernández Gómez

Yadira Montenegro Lancheros

Wilson Javier Vásquez Calderón

Paola Angélica Rojas Castillo

Jesús Alirio Naspirán Patiño

**Círculos de aprendizaje**

Metodología para la integración escolar de niños  
desplazados y desescolarizados

**Agradecimientos:**

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente –FENVG

Por el préstamo de algunas ilustraciones para las cartillas







## PRESENTACIÓN

Amigas, amigos:

Al desarrollar las guías de Áreas Integradas, que han sido diseñadas especialmente para ustedes, podrán adquirir los conocimientos y las habilidades básicas en las áreas de Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Educación en Valores.

Las guías plantean el desarrollo de cuatro proyectos que ustedes construirán en todos los grados a medida que avanzan en el desarrollo de las actividades.

En las unidades 3 y 4 tendrán la oportunidad de desarrollar el proyecto **Yo y mi familia**, estructurado de la siguiente manera:

**Problemas que trata de ayudar a solucionar:** estructura familiar inestable, relaciones prematuras, condiciones ambientales insalubres.

**Logro esperado:** comprender que tengo semejanzas y diferencias con las personas que conforman mi familia y practicar con ellos hábitos en la vida diaria que favorezcan la conservación de la salud física y mental.

**Actividad central:** celebremos el día de la salud en nuestra escuela, con la familia y participar en talleres, campañas de vacunación y charlas orientados por personas del área de la salud.

Se promoverá que los estudiantes participen en la elaboración de carteles con temas alusivos a la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud y que vincule a su familia en estas actividades.

**Evaluación:** participación activa de los estudiantes en las actividades del proyecto.

Esperamos que los contenidos desarrollados en este segundo proyecto le aporten no sólo a su formación académica sino al crecimiento de cada uno de ustedes como personas pertenecientes a una familia, a la cual deben contribuir para su desarrollo armonioso y saludable.

**Las autoras y los autores**

# ÍNDICE

Unidad	Contenido	Página
<b>3</b>	<b>Dialoguemos en familia</b>	
	Guía 1: <b>Conozcamos nuestras leyendas.....</b>	<b>7</b>
	Guía 2: <b>Cómo prevenimos enfermedades.....</b>	<b>12</b>
	Guía 3: <b>Qué instituciones protegen la familia.....</b>	<b>22</b>
	Guía 4: <b>Aprendiendo derechos y deberes en casa .....</b>	<b>31</b>
<b>4</b>	<b>Cooperando convivimos en familia</b>	
	Guía 1: <b>Gocemos con lo bello de la poesía.....</b>	<b>39</b>
	Guía 2: <b>Conozcamos cómo funciona nuestro sistema digestivo .....</b>	<b>47</b>
	Guía 3: <b>Necesidades básicas de la familia.....</b>	<b>53</b>
	Guía 4: <b>Colaborando en casa, me siento importante .....</b>	<b>59</b>

## UNIDAD 3

# Dialoguemos en familia



### Logros generales:

- Valoro y respeto la presencia de los demás.
- Promuevo el ambiente de vida sano, valorando el aseo personal y del entorno.
- Desarrollo procesos de descripción e interpreto las soluciones dadas a problemas del entorno.

# Guía 1

**Logro:**

- Disfruto e interpreto la lectura de leyendas.

## Conozcamos nuestras leyendas

# A

### Actividades básicas



#### Trabajo en equipo

1. Salimos del aula de clase y buscamos un lugar adecuado para leer, con la ayuda del profesor o de la profesora, el siguiente texto:

### La leyenda de El Dorado

El cacique de Guatavita celebraba cada año, en la laguna de ese mismo nombre, un sacrificio solemnísimo. El día señalado se untaba el cuerpo de trementina y luego se sumergía en oro en polvo.

Así, dorado y resplandeciente, entraba en las balsas rodeado de los jeques y en medio de las músicas y cantos de la inmensa multitud de gente que cubría las laderas que rodean la laguna en forma de anfiteatro. Llegando al centro depositaban las ofrendas de oro, esmeraldas y diversos







objetos preciosos y él mismo se arrojaba a las aguas para bañarse. En este momento, sobre todo, resonaban las montañas vecinas con los aplausos del pueblo. Esta ceremonia de la laguna de Guatavita fue la que dio origen a la leyenda de El Dorado, pues cuando de ella hablaba, en el Ecuador, un indio a un español, se cuenta que éste, maravillado, dijo: “Vamos a ver ese dorado”.

(Tomado de *Historia de la Cultura*)

2. Volvemos al aula y respondemos:
  - a. ¿Cómo se titula la leyenda?
  - b. ¿Quiénes eran sus personajes?
  - c. ¿En qué lugar ocurrió la leyenda?
3. Leemos con atención el siguiente texto:

Nuestros antepasados contaban a sus hijos historias propias de los pueblos colombianos, donde narraban parte de la vida real, adornada con la magia y la fantasía. A esta clase de narraciones, se les conoce como **leyendas**.

En la leyenda de El Dorado, los **hechos reales** son:

- Las celebraciones solemnes que hacían los caciques.
- Las ofrendas de oro que arrojaba el pueblo indígena.

El **hecho imaginario** que narra la leyenda es:

- La narración que hacían los indígenas a los españoles en el Ecuador, que generó la ambición de encontrar el tesoro de El Dorado, por muchos colonizadores.

En las leyendas, se relatan hechos reales o imaginarios. Se menciona el lugar y el tiempo en que suceden los hechos y se nombran los personajes que participan. Pueden ser personas, animales o cosas.

4. Escribo en mi cuaderno un resumen del texto anterior.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor

## B

## Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Leo la siguiente leyenda:

**La niña que no creía en duendes ni en aparecidos**

Manuela no conocía el campo porque había vivido siempre en la ciudad. Pero sus abuelos tenían una casita en el campo y sus padres le habían prometido llevarla en vacaciones. Sus padres contaban que en el campo había duendes que asustaban por la noche. Ella se burlaba de esas historias tan tontas. Manuela sólo creía en lo que conocía, como por ejemplo: Supermán y otros héroes.

Cuando se terminaron las clases, sus padres anunciaron el viaje al campo. Muy contenta, la niña se puso a arreglar su maleta. Metió en ella, unos “blue-jeans”, unas camisetas y la sudadera.



Después de un largo viaje por carretera, Manuela se encontró en una casita con techo de barro, ventanas de madera y muchos árboles alrededor. Había vacas, ovejas y caballos. Enseguida hizo amistad con el perro de la casa: un gozque con cara de bonachón que le batía la cola cada vez que la veía. La abuela era una viejita muy cariñosa que no salía nunca de la cocina. Manuela estaba contenta porque podía subirse a los árboles a coger frutas. Claro que se ganó un regaño porque el primer día rasgó sus “blue-jeans”. La mamá le dijo que esa noche se le iba a aparecer el duende por ser tan necia.

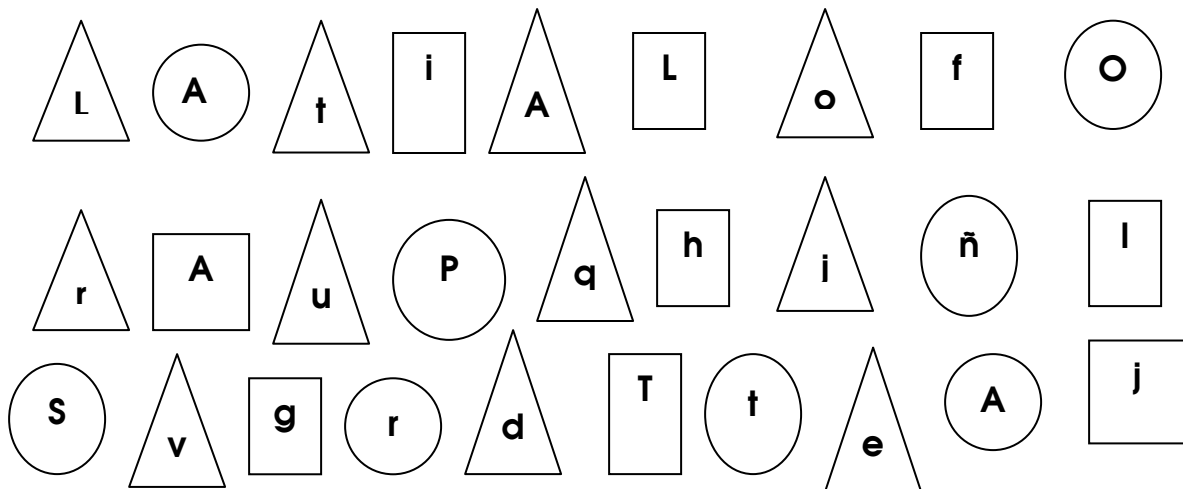
Por la noche, cenaron en la cocina y conversaron largo rato. Manuela fue al pozo a recoger un poco de agua. Alrededor de la casa todo era oscuridad. De repente, escuchó unos ruidos extraños entre los árboles. Manuela dejó el balde y empezó a caminar entre los árboles hasta llegar a una cueva de donde salía una luz. La niña entró sin ningún temor. Allí se encontraban reunidos un hombre mechudo y gigantón, y una mujer huesuda y harapienta que tenía una sola pata.

Manuela pensó que esa seguramente era la Patasola. También se encontraba un hombre metido en un tronco viejo y alrededor de él unos enanos con cara de malos, pero todos ellos muy simpáticos. En cuanto vieron a la niña, los monstruos corrieron asustados. Ella quiso tocarlos pero desaparecieron.

Cuando Manuela regresó a la casa ya habían enviado a una persona para buscarla. Todos estaban preocupados. Ella les contó que se había demorado porque había ido a una cueva a ver una reunión de monstruos. Los padres le dijeron que si volvía a decir mentiras la iban a asustar los duendes de verdad. Manuela contestó que ya los conocía y que eran muy cobardes.

(Tomada de *Leyendas latinoamericanas y del mundo*)

2. Consulto en el diccionario las palabras que desconozco.
3. Selecciono las letras mayúsculas que están dentro de las siguientes figuras y formo el nombre de un personaje de la anterior leyenda:



4. Respondo:
  - a. ¿Cómo era el personaje de la leyenda?
  - b. ¿Dónde vivía?
  - c. ¿Qué hacía?
5. Represento la leyenda mediante un dibujo.

**Recuerda:**

Las leyendas se transmiten de una generación a otra y por medio de ellas, conocemos las costumbres y la historia de los pueblos.

Nuestros abuelos no sólo nos dejaron de recuerdo las leyendas, sino que también nos enseñaron a hacer muchos trabajos como moldear y decorar el barro.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

# C

## Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Pido a mis padres o a otros familiares que me narren una leyenda. La escribo en mi cuaderno y la cuento a mis compañeros y compañeras de clase.
2. Pregunto sobre otras leyendas conocidas en mi región. Las escribo en forma de carta y las envío a un familiar. Le pido que me escriba otra leyenda que conozca.





## Guía 2

### Logros:

- Explico la importancia de las vacunas para cuidar nuestra salud.
- Identifico las vacunas necesarias para prevenir las enfermedades en los seres humanos.

## Cómo prevenimos enfermedades

# A

*Actividades básicas*



**“Prevenir es mejor que curar”**



### Trabajo individual

1. Reflexiono sobre cuáles vacunas me han aplicado y a qué edad me las colocaron. Las escribo en mi cuaderno.



### Trabajo en equipo

2. Dialogamos sobre lo siguiente:
  - a. ¿Para qué sirven las vacunas?
  - b. ¿Cuáles vacunas nos han aplicado?
  - c. ¿Qué enfermedades nos previenen esas vacunas?
  - d. ¿Por qué es importante recibir las vacunas?
  - e. ¿Sentimos temor cuando nos van a aplicar una vacuna?
  - f. ¿Qué pensamos del refrán “Prevenir es mejor que curar”?
3. Observamos el siguiente esquema de vacunas y analizamos la información que cada columna nos ofrece:

VACUNA	EDAD A LA CUAL SE APLICA	DOSIS	VÍA	ENFERMEDADES QUE PREVIENE
BCG	Al nacer	1 vez	Intradérmica	Tuberculosis
Polio	0, 2, 4, 6 meses	4 veces	Oral	Poliomielitis
DPT	2, 4, 6 meses	3 veces	Intramuscular	Difteria, tos ferina y tétano
Hepatitis B	0, 2, 4, 6 meses	4 veces	Intramuscular	Hepatitis B
Sarampión	1 año	1 vez	Subcutánea	Sarampión
Paperas	12 años	1 vez	Intramuscular	Paperas
Rubéola	1 año	1 vez	Intramuscular	Rubéola
Viruela	A cualquier edad	1 vez	Intramuscular	Viruela



### Trabajo individual

4. Escribo en mi cuaderno el cuadro de vacunación anterior. Señalo sobre mi tabla cuáles vacunas he recibido Si no tengo toda la información, la consulto en casa con mis familiares y completo el cuadro en la próxima clase.



### Trabajo en equipo

5. Buscamos en el diccionario el significado de las siguientes palabras:
  - Oral
  - Intradérmica
  - Intramuscular
  - Subcutánea.
6. Dialogamos con el profesor o la profesora sobre cómo y en qué parte del cuerpo se aplica cada una de las vacunas que aparecen en el cuadro anterior.



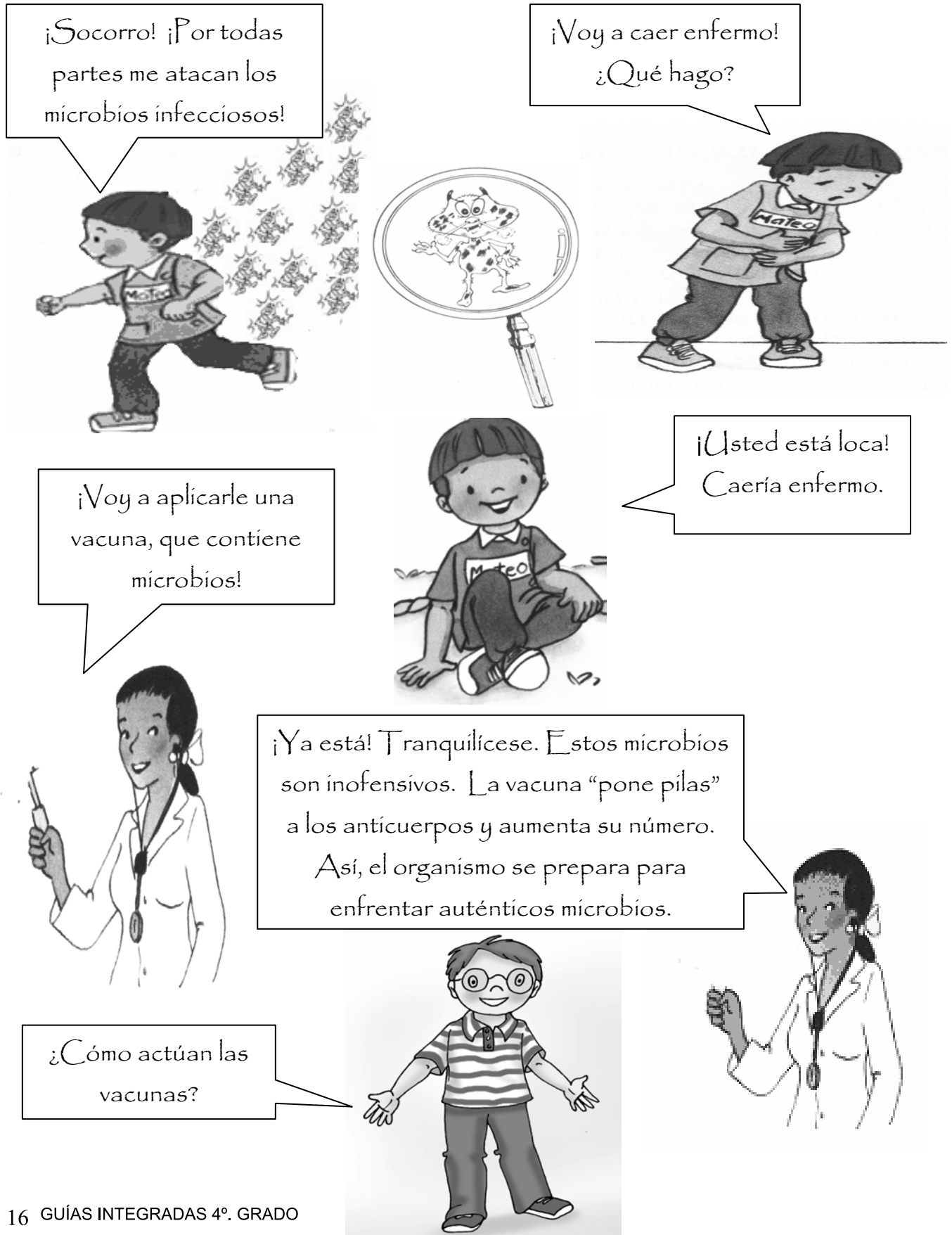


Vacunémonos contra:

- Tuberculosis
- Poliomielitis
- Difteria
- Tosferina
- Tétano
- Hepatitis B
- Sarampión
- Paperas
- Rubéola
- Viruela



7. Leemos y analizamos la siguiente historieta:



Los anticuerpos defienden al organismo de los microbios. Sin embargo, cuando están en minoría, pueden ser derrotados y la persona se enferma. Por eso, algunas vacunas requieren aplicarse varias veces, como la vacuna contra la polio, la hepatitis B, la difteria, la tos ferina y el tétano.



Y... ¿cómo actúan los anticuerpos?



Los anticuerpos reconocen a su enemigo y lo eliminan. Después, permanecen en la sangre mucho tiempo, listos a una nueva defensa.



Y ahora, ¡qué ataquen los microbios si se atreven...!



¡Vacunémonos y estaremos protegidos contra la viruela, el sarampión, la tifoidea, la poliomielitis, la tuberculosis y la tos ferina!



8. Dialogamos sobre lo siguiente:
  - a. ¿Qué le pasaba al niño de la historieta?
  - b. ¿Qué le aconsejó la doctora?
  
9. Respondemos en el cuaderno, bajo el título **Las vacunas:**
  - a. ¿Qué son los anticuerpos?
  - b. ¿Cómo actúan las vacunas?
  - c. ¿Por qué es importante aplicarse las vacunas?

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

# B

## Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Jugamos a ser científicos y descubrimos en cada estrella el nombre de una terrible enfermedad. Afortunadamente, hay vacunas que protegen de todas ellas. Ordenamos las letras de diferente manera hasta encontrar los nombres:

The image shows a science experiment setup. At the top, there are four starburst shapes containing scrambled letters. Below each starburst is a test tube containing a dark liquid. The scrambled letters are: 1. 'alm ir a a', 2. 'urv ei la', 3. 'rtuis ble clos', and 4. 'iba ra'. The test tubes are arranged in a row, and the dark liquid is at the bottom of each.

2. Escribimos en el cuaderno los nombres de estas enfermedades:

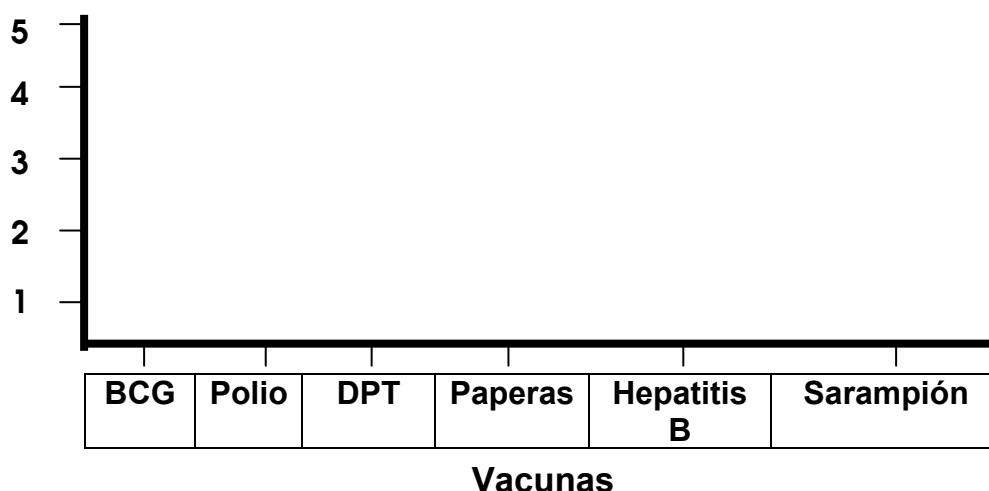
Rabia malaria viruela tuberculosis

3. Averiguamos sobre ellas en textos de Ciencias Naturales o en diccionarios.
4. Consultamos los nombres de los investigadores que descubrieron las vacunas contra estas enfermedades.
5. Observamos la siguiente tabla:

Nombre del estudiante	Vacunas aplicadas					
	BCG	Polio	DPT	Paperas	Hepatitis B	Sarampión
Carlos Alberto Rojas Acosta	X	X	X	X	No se vacunó	

6. Llenamos los datos con los estudiantes del curso para saber quiénes están vacunados y quiénes no. Una vez obtenidos todos los datos, completamos la siguiente tabla estadística:

**Nº de Niños y Niñas**





7. Realizamos una encuesta, tomando apuntes en el cuaderno, donde averiguamos a todos los alumnos de la escuela:
  - a. ¿Qué niños y niñas han sido vacunados?
  - b. ¿Qué niños y niñas no han recibido todas las vacunas o las dosis necesarias?
8. Mostramos nuestros apuntes a la profesora o al profesor y promovemos que los alumnos y alumnas que no han sido vacunados sean atendidos por las instituciones de salud encargadas de la vacunación.



#### Trabajo individual

9. Escribo en el cuaderno el nombre de cinco enfermedades que requieren vacunación para prevenirse.
10. Consulto en la biblioteca el nombre de un médico colombiano que ha trabajado en el descubrimiento de la vacuna contra la malaria. Escribo en mi cuaderno sobre la importancia de su labor para la humanidad y a quiénes beneficia.



#### Trabajo en equipo

11. Leemos con atención el siguiente texto:

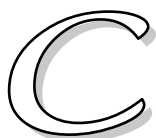
Los perros, los gatos y otros animales domésticos, también deben ser vacunados contra enfermedades como el moquillo, la hepatitis y la rabia. Las vacas pueden sufrir de fiebre aftosa, causante de muchas pérdidas en los hatos lecheros de nuestro país.

Es muy importante que los perros y los gatos de mi vecindario hayan sido vacunados contra la rabia, pues sería peligrosa una mordedura de ellos, en caso de que tengan peste de rabia.

12. Reflexionamos sobre la lectura anterior:
  - a. ¿Por qué deben ser vacunados los animales domésticos?
  - b. ¿Qué enfermedades pueden sufrir si no los vacunamos?

13. Realizamos una encuesta con los compañeros y compañeras del curso, para saber si sus animales domésticos han sido vacunados:
  - a. Si no han sido vacunados, los motivamos a que los vacunen.
  - b. Les explicamos por qué deben ser vacunados.
  - c. Realizamos una campaña de protección con los animales.

Muestro el trabajo a la profesora o al profesor.



## Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Comento con mis padres o familiares, lo que aprendí sobre las vacunas y les pregunto:
  - a. ¿Qué vacunas han sido aplicadas a mis hermanos y hermanas menores y a mí?
  - b. ¿Cuáles vacunas o dosis me hacen falta?
2. Si nos faltan algunas vacunas, o las dosis necesarias, le pido a mis padres o familiares que nos lleven al centro de salud más cercano para que nos las suministren.
3. Escribo en mi cuaderno sobre los síntomas de las principales enfermedades vistas en la guía, para compartirlo en la próxima clase con mis compañeros y compañeras.

La profesora o el profesor registra mi progreso después de valorar los trabajos realizados y los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía. ¡Puedo continuar con la siguiente!

## Guía 3

### Logro:

- Reconozco las instituciones que velan por la integridad familiar.

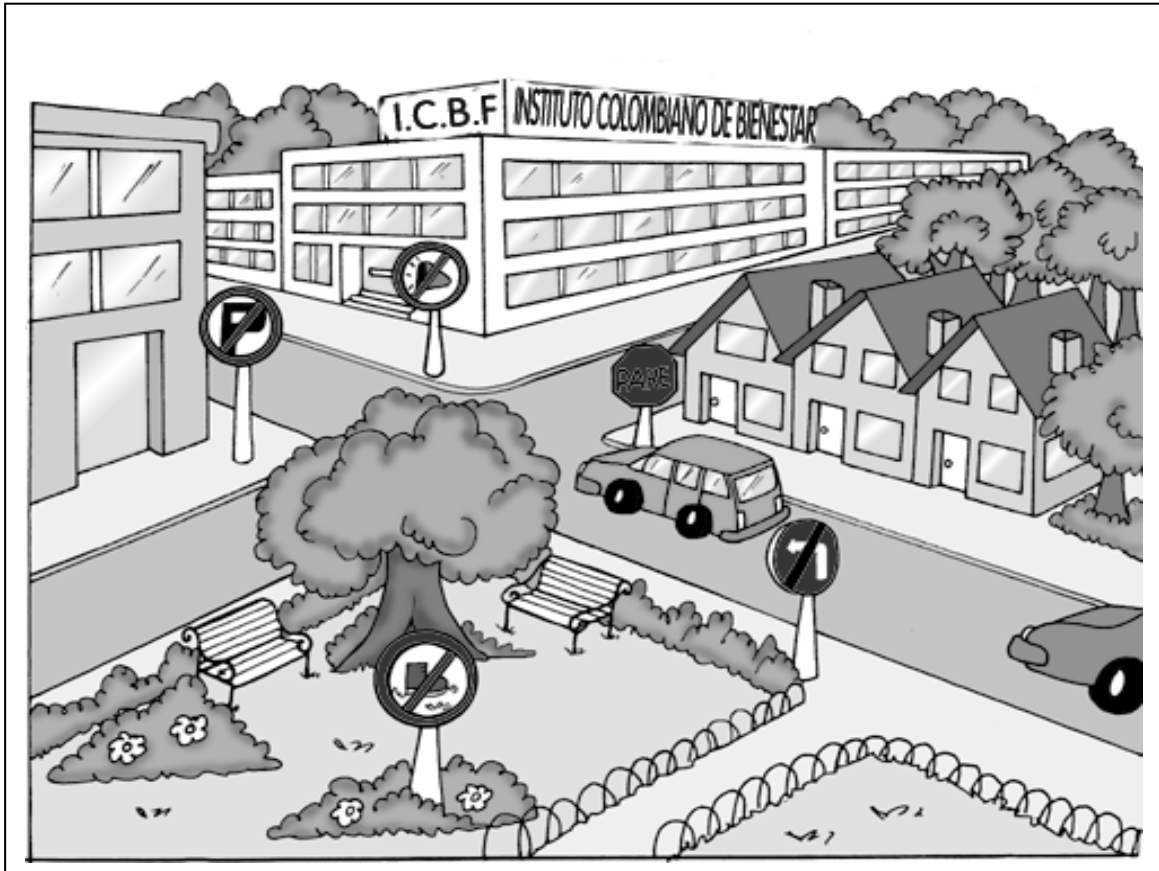
# Qué instituciones protegen la familia

# A

## Actividades básicas



Trabajo individual



1. Reflexiono sobre los problemas más graves que se presentan en mi familia.



## Trabajo en equipo

2. Comento con mis compañeros y compañeras cuáles problemas son comunes en nuestras familias.
3. Nombramos las instituciones que conocemos y que ayudan a resolver los distintos problemas que se presentan en las familias.
4. Dialogamos sobre lo siguiente:
  - Qué instituciones han ayudado a nuestras familias a través de:
    - a. Restaurantes escolares comunitarios
    - b. Jornadas de salud (vacunación, eliminación de roedores, atención a madres gestantes, etc.)
    - c. Jornadas recreativas
    - d. Materiales, talleres y conferencias en la escuela
    - e. Campañas de planificación familiar.
  - Decimos qué instituciones ayudan en los siguientes casos:
    - a. Construyendo escuelas y pagando a los maestros y maestras para que nos podamos educar.
    - b. Ofreciendo atención médica gratuita o a bajos precios.
    - c. Ayudando con subsidios para adquirir vivienda.
    - d. Protegiendo a los niños y niñas que no tienen quién los cuide.
    - e. Sancionando a los padres y madres que abandonan a sus hijos e hijas.
    - f. Preparando a las parejas que se van a casar.
    - g. Ofreciendo alimentos a precios más bajos.
    - h. Ayudando a planificar el número de hijos de las parejas.
5. Leemos con atención el siguiente texto:



## **El Estado Colombiano tiene la obligación de ayudar a proteger a las familias**

El Estado es una organización que representa a cada una de las personas que formamos parte de la nación colombiana.

Desde el 4 de julio de 1991, Colombia se convirtió en un Estado Social de Derecho. Esto quiere decir que además de garantizar la vida, la libertad, la intimidad, el libre desarrollo de la personalidad y otros derechos fundamentales que tenemos como individuos, el Estado Colombiano se compromete a garantizar unos derechos sociales, económicos y culturales.

Entre los derechos sociales más importantes está la protección de la familia colombiana. Para ayudar a las familias, el Estado cuenta con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el cual se ocupa especialmente de asegurar la protección de los niños y de las niñas. Entre las actividades que realiza este Instituto está el cuidado de niños y niñas desamparados por sus padres; la sanción a los padres y madres de familia que abandonan o maltratan a sus hijos; el sostenimiento de hogares comunitarios de bienestar que contribuyen al sano desarrollo de la niñez de escasos recursos económicos.

También ayudan a la protección de la familia otras instituciones del Estado como el Ministerio de Protección Social, que entrega a las familias colombianas de menos recursos económicos un carné de afiliación al SISBEN, que permite recibir atención médica y hospitalaria a muy bajo costo, y muchas veces gratuito. Este Ministerio orienta sus acciones a proteger los derechos de los trabajadores y sus familias.

El Ministerio de Educación ofrece formación gratuita hasta el noveno grado de enseñanza básica, contando para ello con escuelas y colegios situados hasta en los lugares más alejados del país.

Las familias que no alcanzan a recibir protección del Estado son atendidas muchas veces por Organizaciones No Gubernamentales que trabajan con esta finalidad. Entre esas instituciones no gubernamentales está la Organización Internacional para las Migraciones, OIM, que se esmera por proteger a las familias desplazadas. PROFAMILIA, que educa a las familias a fin de que tengan solamente el número de hijos que puedan atender bien. Y las diferentes organizaciones religiosas que protegen a los niños y niñas desamparados y madres solteras.

**Colombia y sus organizaciones son cada vez más conscientes de la obligación de proteger la institución básica de la sociedad, que es la familia.**

6. Comentamos sobre la lectura anterior:
  - a. ¿Qué quiere decir la expresión “Colombia es un Estado Social de Derecho”?
  - b. ¿Cuál es uno de los derechos sociales más importantes?
  - c. ¿Qué entidades del Estado ayudan a las familias?
  - d. ¿Cuál es la función de las Organizaciones No Gubernamentales?



Trabajo individual

7. Respondo las anteriores preguntas en mi cuaderno. Tengo cuidado de ponerle título a mi escrito y de responder todas las preguntas construyendo oraciones con sentido completo. Para ello, debo utilizar parte de la pregunta. Por ejemplo:

*Colombia, Estado Social de Derecho*

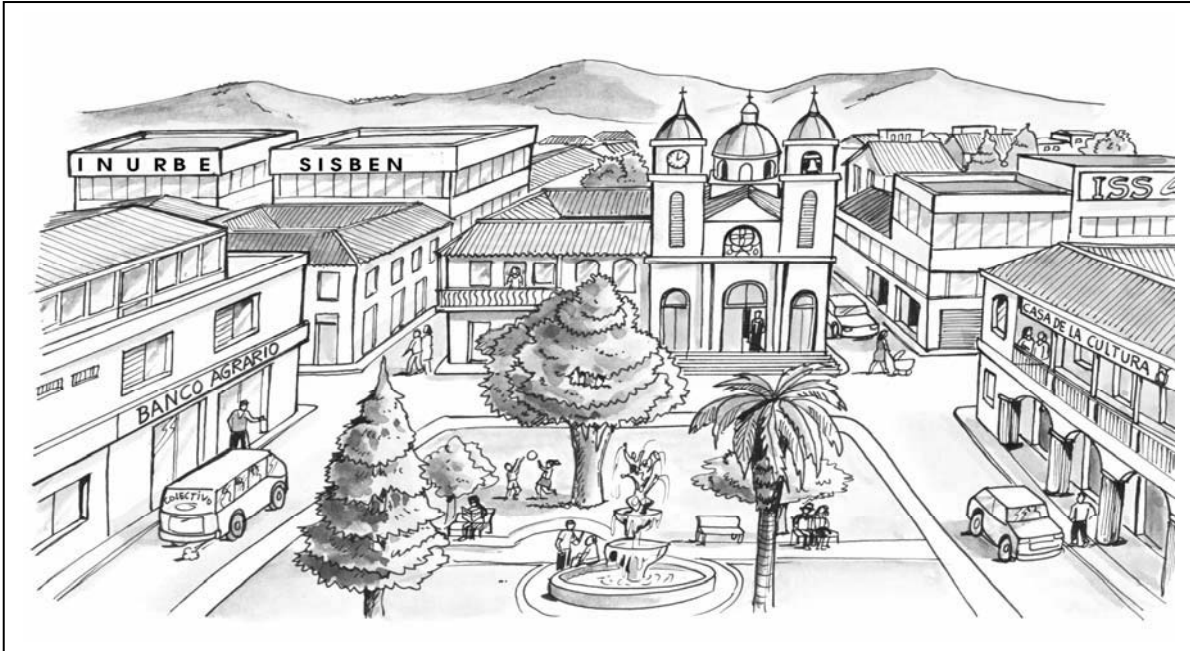
*La expresión “Colombia es un Estado Social de Derecho” quiere decir que el Estado Colombiano se ha comprometido a garantizar no sólo los derechos fundamentales, como el derecho a la vida, a la libertad y otros, sino también derechos sociales y culturales, como es la protección a la familia.*

Presento el trabajo a la profesora o al profesor.



# B

## Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

1. Entre todos, recordamos la canción que se escucha en televisión todas las noches cuando hijos e hijas perdidos buscan a sus padres y madres. Cantamos la canción entre todos. Ahora, respondemos:
  - a. ¿Qué entidad promueve esta campaña por la televisión?
  - b. Si alguna vez uno de nosotros se perdiera, ¿qué haría? ¿a quién recurriría? ¿cómo buscaría a sus familiares?
  - c. ¿Cómo ayudaríamos a un niño o a una niña que nos encontráramos en la calle y que está perdido o perdida de sus padres?
2. Leemos con atención el siguiente estudio de caso:

### La familia Valderrama

En el barrio La Capilla de un municipio cercano a la capital del país vive una familia que, a pesar de su

pobreza, está saliendo adelante. Se trata de la familia Valderrama.

La familia está integrada por cinco personas: doña Teresa, quien es la madre y tiene 34 años de edad, tres hijos y doña María, quien es la madre de doña Teresa y tiene 59 años. Los hijos se llaman Carlos, Marcela y Felipe, quienes tienen 10, 7 y 4 años de edad, respectivamente. Su padre hace mucho tiempo los abandonó.

Doña Teresa y su mamá venden frutas y hortalizas en la plaza de mercado. Ese trabajo apenas les permite sobrevivir, pues con sus escasas ganancias deben pagar transporte, alimentación, vestuario, servicios públicos, salud y educación para toda la familia. Hay veces que el dinero no les alcanza para tantos gastos.

Si no fuera por la protección que les prestan algunas instituciones, la familia Valderrama no podría vivir en condiciones humanas.

Carlos y Marcela estudian en una escuela oficial. Es decir, que es pagada por el Estado. Por eso, la familia Valderrama solamente tiene que pagar la matrícula, pero no las pensiones como ocurre en las escuelas privadas o particulares.

Felipe, quien apenas tiene cuatro años, recibe cariño, protección, alimentación y vigilancia de su salud en un



hogar comunitario de Bienestar Familiar. Allí, lo deja su mamá todos los días mientras ella va a trabajar a la plaza de mercado. Los hogares Comunitarios son instituciones creadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que también es del Estado, con el fin de proteger a niños y niñas menores de siete años.

La familia Valderrama tiene también carné del **SISBEN**, que les permite recibir atención médica a bajo costo. Este carné lo da el gobierno a personas que demuestren tener muy escasos recursos económicos.

En ocasiones han tenido dificultades para ser atendidos adecuadamente, pero gracias a una organización que no es del gobierno, llamada *Médicos sin Fronteras*, han podido recibir el cuidado necesario.

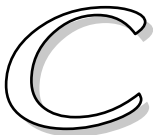
En la actualidad, los Valderrama están ahorrando dinero, con mucho sacrificio, con el fin de adquirir una vivienda. Si logran esa meta, ellos esperan que el gobierno les aporte otra pequeña suma de dinero o subsidio, con lo cual darían la cuota inicial de su casa.

3. Dialogo con mis compañeros y compañeras sobre la lectura que acabamos de realizar:
  - a. ¿Quién atiende a Felipe todos los días mientras su mamá y su abuela van al trabajo en la plaza de mercado?
  - b. ¿Cuál es la función del SISBEN?
  - c. ¿Estamos en nuestra casa afiliados al SISBEN? ¿Por qué es importante estar afiliados al SISBEN?
  - d. ¿Qué instituciones apoyan a nuestras familias?

4. Consulto acerca del beneficio que presta a las familias las siguientes instituciones:
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
  - Ministerio de Protección Social (SISBEN)
  - Ministerio de Educación Nacional
  - Secretarías de Educación
  - Organización Internacional para las Migraciones, OIM
  - INURBE
  - Cajas de Compensación Familiar
  - Iglesias
  - PROFAMILIA.
5. Sobre la lectura que realizamos de la familia Valderrama, hacemos los siguientes ejercicios. Veamos quién responde primero. Escogemos la respuesta correcta, en cada caso:
- a. Las edades de los tres nietos de doña María suman:
- 22 años
  - 19 años
  - 21 años
  - 24 años.
- b. Las edades de todos los cinco miembros de la familia, Valderrama, incluyendo a doña María y a doña Teresa, suman:
- 115 años
  - 120 años
  - 114 años
  - 180 años.
- c. ¿Cuántos años tenía doña María cuando dio a luz a su hija doña Teresa?
- 20 años
  - 25 años
  - 30 años
  - 35 años.

- d. ¿Cuántos años tenía doña María cuando nació Carlos?
- 30 años
  - 49 años
  - 39 años
  - 55 años.
- e. Si a la edad de doña María le restamos la suma de las edades de doña Teresa y sus tres hijos, el número que nos da es:
- 2
  - 4
  - 6
  - 8
6. Redacto una carta de agradecimiento dirigida a la institución que más haya ayudado a mi familia o a mi comunidad.
- Debo utilizar buena letra y ortografía.
  - La profesora o el profesor me ayuda a hacerla.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



## Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Comento con mis familiares lo que aprendí de las instituciones encargadas de proteger a las familias. Les pregunto cuál o cuáles nos han ayudado y de qué forma. Escribo sus respuestas.
2. Elaboro una tarjeta de agradecimiento en la cual nombro las instituciones que prestan servicios a mi familia y a la comunidad donde vivo.
3. Informo a la profesora o al profesor sobre las actividades de aplicación que realicé.

La profesora o el profesor me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

## Guía 4

### Logro:

- Reconozco que todos los niños y las niñas son personas con iguales valores y derechos.

## Aprendiendo derechos y deberes en casa

# A

### Actividades básicas

# Los niños y las niñas tenemos derechos



- A la vida y a ser felices.
- A la educación con calidad.
- A una alimentación balanceada.
- A ir al médico.
- Y a jugar, que es nuestra ocupación más importante ...







### Trabajo en equipo

1. Nos organizamos en parejas y cada uno escoge uno de los derechos que está diciendo el niño.
2. Escribimos cinco formas en que los niños y las niñas podemos contribuir para que se nos respete ese derecho.



3. Compartimos el trabajo hecho con los compañeros y compañeras de grupo y con nuestra profesora o profesor.
4. Leemos el siguiente texto sobre los derechos y deberes que tenemos todos los niños y las niñas:

<b>DERECHOS</b>	<b>ILUSTRACIÓN</b>	<b>DEBERES</b>
<p><b>A LA VIDA</b></p> <p>A que se nos conserve la vida y el mundo en que vivimos para nuestra felicidad.</p>		<p><b>CON LA VIDA</b></p> <p>Debemos conservar, respetar y defender la vida ajena y no atentar contra la nuestra.</p>
<p><b>IDENTIDAD</b></p> <p>Tenemos derecho por nuestra personalidad, a ser registrados, a pertenecer a un país y a una herencia cultural.</p>		<p><b>IDENTIDAD</b></p> <p>Debemos conservar nuestra identidad y servir al país conservando nuestra idiosincrasia.</p>
<p><b>IGUALDAD</b></p> <p>Todos los niños y niñas tenemos igualdad de derechos y deberes dentro de la familia y la comunidad.</p>		<p><b>IGUALDAD</b></p> <p>No debemos hacer discriminación de raza, color, sexo, religión, idioma o política.</p>
<p><b>PROTECCIÓN</b></p> <p>Tenemos derecho a un trato amable, a ser cuidados contra el abandono, la violencia física y moral, el abuso sexual y la explotación laboral.</p>		<p><b>PROTECCIÓN</b></p> <p>Debemos ayudar a nuestros padres, hermanos, abuelos, compañeros, a los enfermos, ancianos y desvalidos, a denunciar cualquier atropello de que seamos objeto y a no maltratar a los animales.</p>

<p><b>SALUD</b></p> <p>Tenemos derecho a tener una buena atención médica para crecer sanos y fuertes y a recibir nuestras vacunas a la edad que deben aplicarse y en las dosis necesarias.</p>		<p><b>SALUD</b></p> <p>Debemos cuidar nuestra salud practicando buenos hábitos como nuestro aseo personal diario y recordando a nuestros padres cuándo nos debemos aplicar las vacunas.</p>
<p><b>EDUCACIÓN</b></p> <p>Tenemos derecho a ser educados por la familia, la sociedad y el Estado. A que se nos dé la oportunidad de ser formados en la escuela, donde se nos inculque el respeto hacia los demás y a recibir buen ejemplo.</p>		<p><b>EDUCACIÓN</b></p> <p>Debemos aprovechar y aprender las enseñanzas de nuestros padres, madres y profesores y profesoras, con disciplina. Así mismo, cuidar nuestra escuela y cumplir con las normas de convivencia ciudadana.</p>
<p><b>RECREACIÓN</b></p> <p>Tenemos derecho a la recreación, a jugar y gozar en forma sana y en los sitios adecuados y a que se nos construyan espacios para el sano esparcimiento.</p>		<p><b>RECREACIÓN</b></p> <p>Debemos usar bien los campos deportivos y cuidarlos para nuestro bienestar y el de nuestros vecinos y aprovechar al máximo el tiempo libre.</p>
<p><b>EXPRESIÓN</b></p> <p>Tenemos derecho a ser escuchados y a expresar libremente nuestra opinión. A no ser objeto de burlas y ser orientados en nuestras ideas.</p>		<p><b>EXPRESIÓN</b></p> <p>Debemos aprender a escuchar a todas las personas con quienes convivimos y a obedecer a nuestros padres, madres y familiares.</p>

5. Comentamos con mis compañeros y compañeras qué otros derechos y qué otros deberes tenemos, además de los mencionados en el recuadro anterior.
6. Escribimos en el cuaderno como título: **Nuestros derechos**. Debajo, escribimos algunos de los principales derechos que tenemos.
7. Ahora, escribimos como título: **Mis deberes**. Debajo, escribimos los principales deberes que tenemos en relación con cada uno de los derechos que escribimos.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

# B

## Actividades de práctica



Trabajo en equipo con el profesor o la profesora

1. Invitamos a un médico o a una enfermera a nuestra escuela para que nos explique las razones por las cuales debemos vacunarnos, por qué debemos bañarnos y asecarnos diariamente y qué otros hábitos de higiene debemos tener para cuidar nuestra salud.
2. Planeamos una campaña de amor por nosotros mismos, vacunándonos contra el mal genio. Aplicamos la vacuna a todos los niños y las niñas de la escuela.
3. Leemos con atención el siguiente texto:

### Aprendiendo derechos y deberes en casa

Alberto es el mayor de tres hermanos. Su padre abandonó el hogar cuando él recién había nacido. Sus dos hermanas

menores, Carolina y Luz Adriana, son hijas de su mamá, Angélica, y de su compañero, Carlos, con quien ella convive hace varios años.

Un día, al llegar a su casa, de regreso de la escuela, Alberto le comentó a su padrastro, a su mamá y a sus hermanas sobre la importancia de conocer los derechos y deberes que tienen todos los niños y las niñas. Y, también, les preguntó, muy animadamente, cuántas vacunas les habían aplicado a él y a sus hermanas, a qué edad y cuántas dosis de cada una.

Su mamá lo miró un tanto preocupada y le respondió que sólo les habían aplicado vacunas hasta los cuatro años, ya que últimamente habían cambiado constantemente de domicilio y se habían olvidado de las vacunas. Pero que, afortunadamente, habían recibido la vacuna contra la polio, cuando nacieron y a los dos, a los cuatro y a los seis meses de edad. Es decir, cuatro dosis. También les habían aplicado la vacuna contra la difteria, la tos ferina y el tétano, es decir, la **DPT**, también en tres ocasiones cuando estaban muy pequeños. Pero aún no les habían aplicado la vacuna contra el sarampión, ni contra la tuberculosis, ni contra la hepatitis B.

Alberto quedó muy preocupado ya que él había estudiado esa mañana en las guías de aprendizaje sobre la importancia de las vacunas y las consecuencias que les podría traer a los niños y niñas si no se aplicaban todas

las dosis necesarias. Entonces, Alberto les explicó que la salud era uno de los principales derechos de los niños y las niñas.

Ellos le prometieron buscar el carné de vacunación e ir al día siguiente al puesto de salud para reiniciar la aplicación de las vacunas.

Alberto aprovechó para comentarles otros derechos y deberes que tenían los hijos como el derecho a la educación, a la protección, a expresar sus opiniones y a la igualdad de derechos y deberes en la familia, así él sólo fuera medio hermano de Carolina y Luz Adriana. Y fue muy claro al decirles que él y todos tenían derechos y a su vez también tenían deberes.

Su madre y su padrastro lo abrazaron. De ahora en adelante, tratarían de respetar todos los derechos de sus hijos. Y éstos, a su vez, tratarían de cumplir con sus deberes.

4. Respondemos las siguientes preguntas sobre el texto leído:
  - a. ¿Qué personas conforman la familia de Alberto?
  - b. ¿Qué derecho reclamó Alberto a su madre y a su padrastro?
  - c. ¿Qué deberes tengo yo en mi casa?
  - d. ¿Por qué son importantes las vacunas?
  - e. ¿Qué debemos hacer si no me han aplicado las vacunas o si no se las han aplicado a mis hermanitos y hermanitas?

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Pido a las personas con quienes vivo que me ayuden a hacer una cartelera sobre la importancia de las vacunas.
2. Pregunto o pido la copia del carné de mis vacunas y lo llevo a la escuela para compartirlo con mis compañeros y compañeras.

La profesora o el profesor me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.



## UNIDAD 4

# Cooperando convivimos en familia



### Logros generales:

- Explico situaciones y procesos.
- Propongo métodos para solucionar problemas.
- Interpreto y analizo textos sencillos, escritos y orales.
- Establezco e identifico relaciones de causa - efecto, problema - solución.

# Guía 1

**Logro:**

- Reconozco y valoro la poesía de nuestra cultura colombiana.

## Gocemos con lo bello de la poesía

# A

### Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Jugamos a hacer eco, repitiendo la última sílaba de cada línea:

El que cumple lo que **manda,**  
**anda, anda, anda, anda.**

Quien de ordinario **socorre,**  
**corre, corre, corre, corre.**

El que regala y no **cela,**  
**vuela, vuela, vuela, vuela.**

Quien guarda, cela y **enfada,**  
**nada, nada, nada, nada.**



2. Continuamos inventando más versos y experimentando en el cuaderno la música que se puede hacer con palabras:

Me fui de la **casa,**  
**asa, asa, asa.**

Caminando hasta la **escuela,**  
**ela, ela, ela.**

Allá comimos **panela,**  
**ela, ela, ela.**



(Tomado de: **Alegría llegó la poesía**, de María Cristina Ruiz).



### Trabajo individual

3. Invento otros versos como los anteriores. Los escribo en mi cuaderno.
4. Leo el siguiente texto:

### LA POESÍA

La poesía es el lenguaje musical y armónico de los poetas. Con la poesía, se expresan sentimientos sobre las personas, los lugares y las acciones que tienen que ver con la vida.

También se puede jugar a crear palabras con la poesía, a través de la expresión de lo bello. La poesía puede escribirse en verso o en prosa.



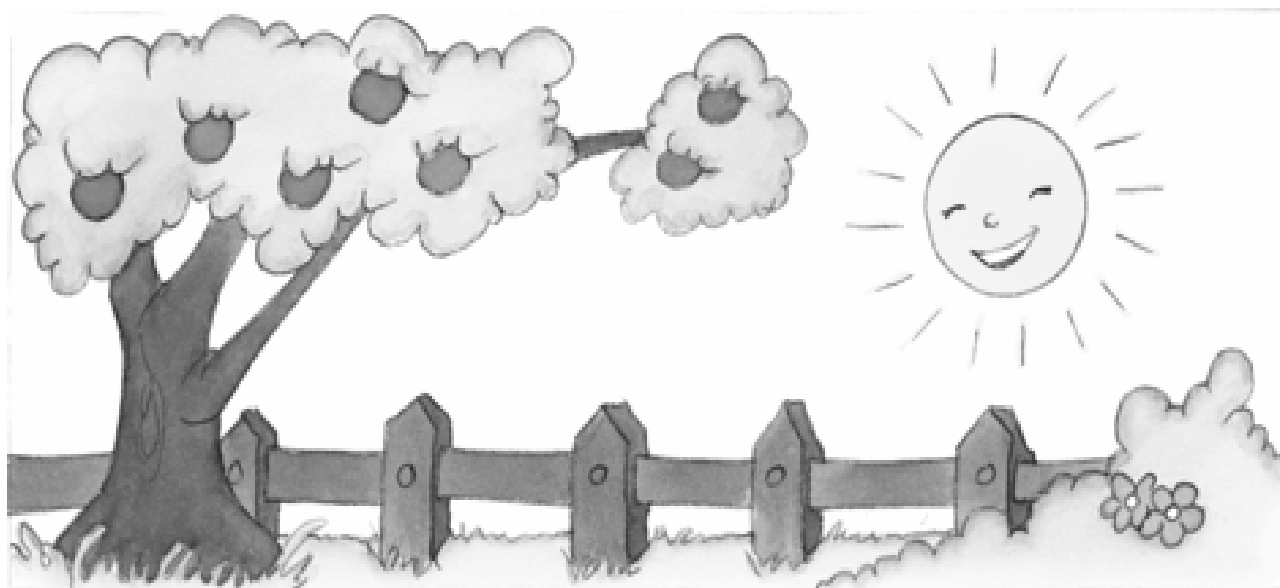
### Trabajo en equipo

5. Comentamos y respondemos:
  - a. ¿Qué es la poesía?
  - b. ¿Qué sentimientos se expresan en una poesía?
  - c. ¿Nos gusta la poesía?
  - d. ¿Qué poesías sabemos de nuestro país: Colombia?
6. Escribimos el texto anterior en el cuaderno.

### Recuerda:

La poesía nos divierte y nos hace niños y niñas creativos y sensibles ante la belleza de la vida.

7. Disfrutemos de la lectura de la siguiente poesía :



### La canción de verano

Y ésta es la canción del verano  
entre muchos hermosos veranos,  
cuando el polvo se alza y danza,  
y el cielo es follaje azul, distante.

Y entonces fue cuando vino con las brisas  
que se levantan de los arroyos y de sus conchas,  
la que cantaba la canción del verano,  
la canción de yerbas secas y aromáticas  
que arrullaban, cuando a mi lado  
la sentía como un sueño de  
pólenes y estrellas que resbalaban tibias  
por la piel y las manos.



Entonces vino saltando, en medio de las brisas  
y la tarde, en grupo, y lo primero que vi  
fue su traje, ondeando a lo lejos, a la distancia  
contra el cielo puro.

Pero, desde entonces, no tuve ya nunca  
ojos para su traje.

Y no oí nada más, sino la canción del verano.

(Aurelio Arturo. Colombiano).

10. Comentamos y respondemos:

- a. ¿De qué habla la poesía?
- b. ¿Qué nos invita a disfrutar la poesía?
- c. ¿Con qué se compara el verano en la poesía?

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

## B

## Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente poema:

## Amiga secreta

Lluvia de verano  
siéntate a mi puerta,  
lluvia de la tarde,  
líquida doncella.

Por andar en el campo  
no has ido a la escuela,  
y ríes y lloras  
tras la enredadera.



Anida un instante  
en este poema,  
lluvia de la tarde,  
paloma dispersa.

Cuéntame un cuento,  
lluvia de la siesta;  
delira, delira,  
transparente abeja.



Los valles azules,  
la verde pradera,  
traes en tu aliento  
soñando despierta.  
Rosa diluida,  
hermana pequeña;  
con paso de cielo  
a mi casa llegas.



Háblame al oído,  
que tengo una pena;  
quiero que la lleves  
a la mar serena.

Vamos de paseo,  
a campo traviesa;  
déjame tu mano,  
amiga secreta.

Lluvia de verano,  
tras la enredadera,  
cuéntame tu cuento,  
era que se era...

Líquida doncella,  
paloma dispersa,  
transparente abeja,  
lluvia de la tarde.



Eduardo Carranza. (Colombiano)

2. Comentamos acerca de la forma como está escrito el anterior poema:
  - a. Cómo están escritos los renglones ¿son cortos o largos?
  - b. Cómo es el lenguaje: ¿es diferente o es similar al que usamos en nuestra conversación diaria o cuando escribimos una carta?
  - c. ¿Qué fue lo que más nos gustó del poema?
  - d. ¿Qué es un verso?
  - e. ¿Es lo mismo leer un poema que un cuento o una noticia del periódico?
  
3. Escribimos las respuestas en el cuaderno.

**Recuerda:**

Los versos forman las estrofas. Algunas poesías y canciones están escritas en verso. Algunos versos están escritos para comparar o exagerar algo.



Trabajo individual



4. Voy a crear una bella poesía, siguiendo las siguientes instrucciones:
  - Escribo un estribillo. Por ejemplo: **alegre como los pájaros, me levanto todos los días...**

- Luego, escribo una frase como esta: **pues en la escuela me espera mi maestro Matías.**
- Escribo otro estribillo: **alegre como los pájaros, me levanto todos los días.**
- Repito la frase con algunas modificaciones: **pues en la escuela me esperan mis amigos y amigas con sus alegrías.**
- Juego a crear otros versos de la misma manera.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo en equipo

1. Le pedimos al profesor o a la profesora que nos consigan prestados algunos libros del área de Lenguaje. Buscamos en ellos poemas de autores colombianos.
2. Seleccionamos aquellos que más nos gusten. Los escribimos en una hoja y los decoramos con dibujos y materiales propios de nuestro medio.
3. Diseñamos una cartelera. Le escribimos como título: **La poesía que nos gusta** y pegamos los poemas que seleccionamos para que los demás compañeros y compañeras de nuestra escuela puedan disfrutar al leerlos.



La profesora o el profesor me autoriza a registrar mi progreso.

## Guía 2

**Logro:**

- Describo cómo funciona el sistema digestivo.

# Conozcamos cómo funciona nuestro sistema digestivo

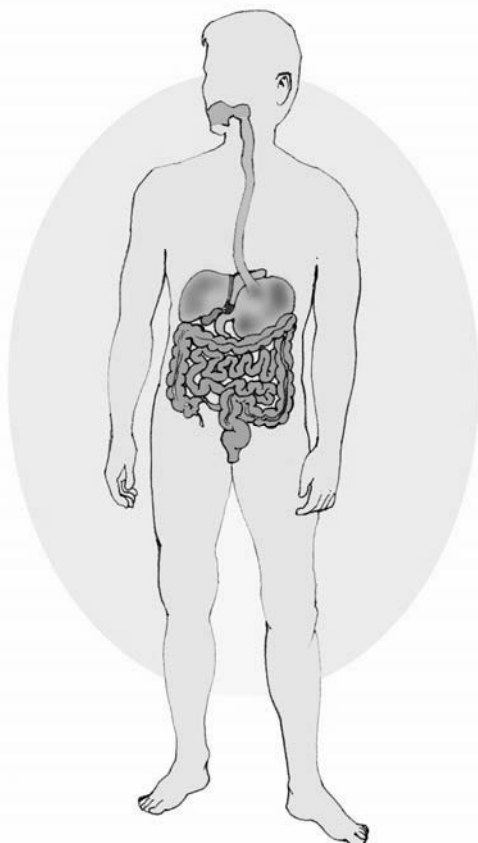
# A

## Actividades básicas



### Trabajo en equipo

1. Cada uno de nosotros trae un alimento: un pedazo de pan, una galleta o una fruta, para comerla en clase.
  - a. Nos lavamos las manos antes de comer.
  - b. Llevamos el alimento a la boca y lo masticamos, pensando: ¿por cuáles órganos va pasando lo que estamos comiendo?



2. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué hicimos antes de comer los alimentos?
  - b. ¿Hacia qué parte de nuestros órganos llevamos primero los alimentos?
  - c. ¿Cuál es el recorrido que hacen los alimentos desde la boca?
  - d. ¿Qué pasa con los alimentos después de ser digeridos o consumidos?



Trabajo en equipo

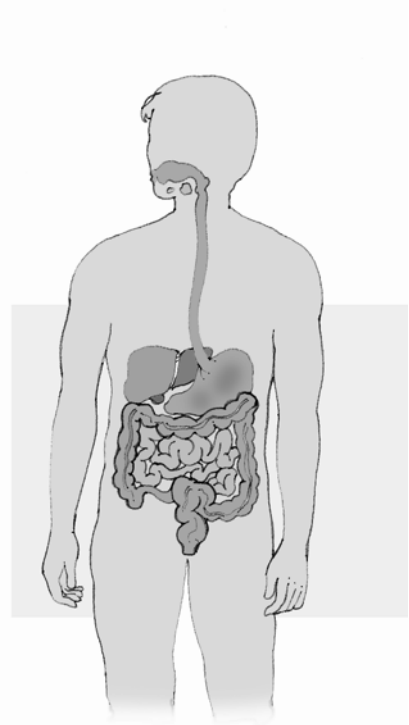
3. Leemos el siguiente texto:

Soy un trozo de carne. Quiero contarte mi recorrido por la máquina digestiva:

Llegué a la boca. Los dientes me esperaban con grandes deseos de masticarme. Una y otra vez me trituraron, hasta convertirme en una masa. La saliva, ni lenta ni perezosa, me humedece para cambiar mi forma. Segundos después, me empujaron. Hecha una pelotita, llamada **bolo alimenticio**, pasé por un tubo llamado **faringe** y otro llamado **esófago**, quien facilitó mi desplazamiento hasta un tanque llamado **estómago**.

Ahí me removieron y me bañaron con un líquido llamado **jugo gástrico** que me convirtió en pedacitos. Poco a poco, me fueron ablandando y me transformaron en una sustancia cada vez más líquida. Los empujones que recibí me hicieron pasar a otro tubo llamado **intestino delgado**, el cual tiene muchas vellosidades en su interior y cada vez que hacía contacto con ellos me absorbían o chupaban lo nutritivo. Lo que quedaba de mí pasó a otro tubo más ancho y grueso denominado **intestino grueso**.

En este espacio, había cambiado tanto, que sólo era un poquito de bagazo y junto con otros, que fueron alimentos, esperábamos el momento de ser expulsados en forma de **heces**.



4. En el tablero, escribimos los órganos del cuerpo por donde pasó el pedazo de carne.
5. En el cuaderno, escribimos como título: **El sistema digestivo y los alimentos**. Debajo de él, respondemos las siguientes preguntas:
  - a. ¿Por cuáles órganos del cuerpo pasa el alimento para ser digerido?
  - b. ¿Dónde se segrega la saliva?
  - c. ¿Dónde se segrega el jugo gástrico?
  - d. ¿Dónde se absorben los alimentos?
  - e. ¿Por cuál órgano se expulsa lo que queda de alimento?
6. Vamos a la biblioteca y tomamos un libro de Ciencias Naturales y Educación Ambiental:
  - a. Buscamos el sistema digestivo con sus partes.
  - b. Lo dibujamos en el cuaderno y le colocamos cada una de sus partes.
  - c. Pintamos con un solo color el camino que sigue un alimento en el sistema digestivo.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

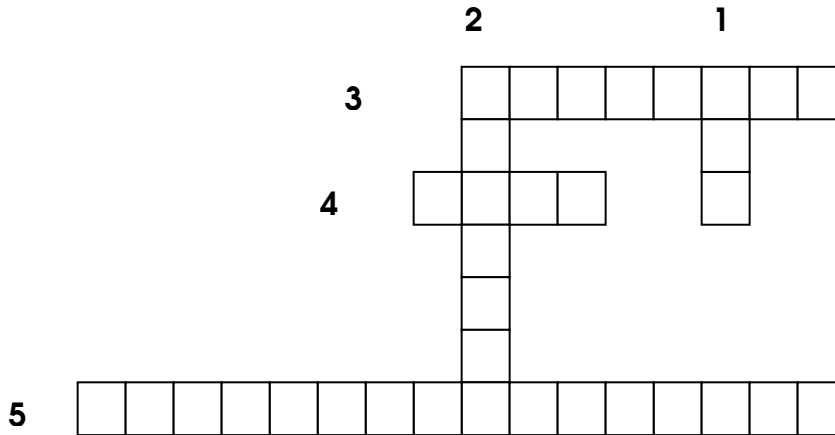
1. Elaboramos un modelo del sistema digestivo. Del Rincón de Artística traemos:
  - Un octavo de cartulina, plastilina y granos de arroz u otra semilla.
  - Dibujamos sobre la cartulina el sistema digestivo.
  - Colocamos a un lado el nombre de cada órgano.
  - Moldeamos con plastilina cada uno de estos órganos.
  - Con los granos de arroz marcamos el camino que sigue el alimento.
  - Exponemos el trabajo en la cartelera.



## Trabajo individual

En el cuaderno

2. Realizo el siguiente esquema y completo los espacios según los enunciados:



1. Elimina las materias fecales.
  2. El alimento se ingiere y pasa a través de él.
  3. Allí se transforma el alimento.
  4. El alimento se mastica y se convierte en pedazos pequeños.
  5. El alimento transformado y con otros líquidos se convierte allí en partículas más pequeñas.
3. Escribo lo siguiente y marco con una equis (X) la respuesta correcta:
- La familia Jaramillo acostumbra bañarse las manos antes de comer. Esta costumbre es saludable porque:
    - Con las manos frescas se sienten mejor los alimentos.
    - Remueven bacterias que contaminan los alimentos.
    - El agua ayuda a darle mejor sabor a los alimentos.
  - Laura mastica muy bien los alimentos antes de ingerirlos porque de esta manera:
    - Come según las normas de urbanidad y agrada a los demás.
    - Favorece la digestión y cuidado del aparato digestivo.
    - Utiliza de manera correcta su boca y su dentadura.





### Trabajo en equipo

4. Leemos con atención el siguiente texto:

#### **Cuidemos nuestro aparato digestivo**

Nuestro sistema digestivo funciona muy bien, si practicamos los siguientes consejos:

- Lavar muy bien los alimentos antes de llevarlos a la boca.
- Tener buena disposición y postura en la mesa.
- Masticar despacio, en forma correcta y saborear los alimentos.
- Comer siempre a la misma hora y sin afanes.
- No comer demasiado.
- Caminar después de las comidas.
- Tomar agua.
- No consumir alimentos ni muy calientes, ni muy fríos.

5. Reflexionamos sobre la siguiente pregunta:

- De los anteriores consejos, ¿cuáles practicamos?

6. Elaboramos un cartel con los consejos anteriores y lo presentamos en la celebración del Día de la salud.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

# C

## Actividades de aplicación



En casa con un adulto y vecinos

1. Pregunto a mis familiares y vecinos:
  - a. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes que se presentan con relación al sistema digestivo en mi comunidad?
  - b. ¿Qué hacemos para que esto no suceda?
  - c. ¿Qué remedios caseros utilizamos cuando estamos enfermos del estómago?
  
2. Con ayuda de mis padres o familiares, elaboro un cartel en cartulina, con las medidas preventivas que tomamos para evitar malestares estomacales o digestivos. Expongo mi trabajo en la celebración del Día de la salud.
  
3. Pregunto a un familiar o vecino:
  - a. ¿Por qué debo cepillar mis dientes?
  - b. ¿Cuándo debo cepillar mis dientes?
  - c. Escribo en mi cuaderno las respuestas a estas preguntas.

La profesora o el profesor me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

# Guía 3

**Logro:**

- Ordeno las necesidades básicas de la familia, según su prioridad.

## Necesidades básicas de la familia

# A

### Actividades básicas



Trabajo individual

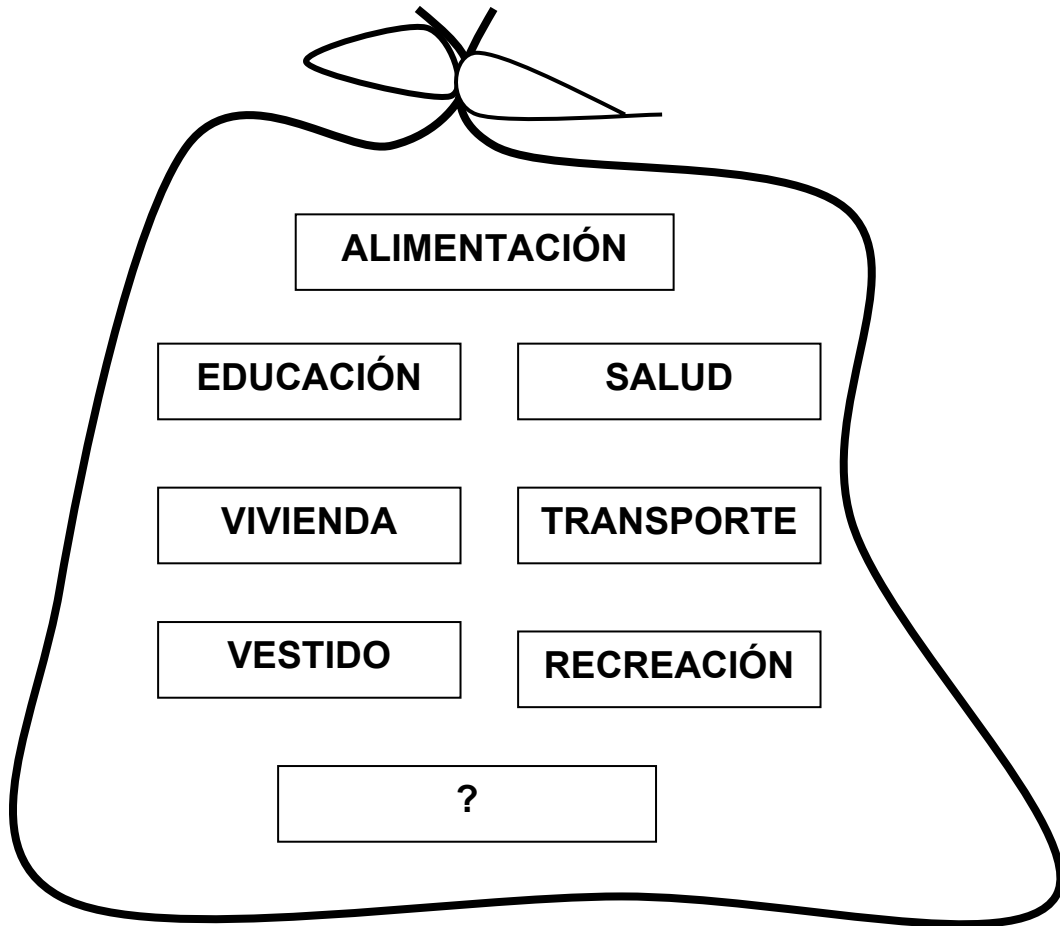


1. Reflexiono sobre lo siguiente:
  - a. ¿Cuáles son las actividades que realizo con mi familia con más frecuencia?
  - b. ¿Cuáles son las principales necesidades que tengo como ser humano?
  - c. ¿Cuáles son las principales necesidades que tengo como niño o niña?
  - d. ¿Cuáles de estas necesidades puedo satisfacer en mi casa, con mi familia, en mi escuela, con mis amigos y amigas, con mi profesor o profesora?



### Trabajo en equipo

2. Comentamos las conclusiones a que cada uno llegó.
3. Observamos y analizamos el siguiente gráfico:



4. En los anteriores recuadros aparecen algunas de las principales necesidades de una familia:
  - a. ¿Cuál es la más importante? ¿Por qué?
  - b. ¿Cuáles siguen en orden de importancia? ¿Por qué?
  - c. ¿Qué necesidad hace falta incluir? ¿Por qué?
  - d. ¿La recreación es una necesidad importante?
5. Jugamos al **Vigía ciego**:
  - Elegimos a un compañero o compañera para vendarle los ojos. Los demás formamos un círculo.

- Tomados de las manos, nos movemos hacia la derecha.
- La persona vendada debe tratar de atrapar a quienes forman el círculo, pero éstos deben esquivarla.



- Si la persona vendada logra atrapar a uno de los jugadores o jugadoras que la rodean, deberá identificarlo o identificarla, tocándole la cara.
- Si logra identificarlo o identificarla, pasa a ser el vigía. Si no lo logra, el juego debe continuar.

6. Leemos y comentamos la siguiente historia:

Cuando aprendo veo la vida de otra manera  
 Mis hermanitas y yo tenemos el hábito de ahorrar.  
 Cada vez que nos sobran algunas monedas, las  
 guardamos en una alcancía que nos regaló nuestro  
 padrastro.



En la Navidad de cada año, el 24 de diciembre, abrimos la alcancía y, con lo ahorrado, le hacemos un regalo a nuestra familia.

A medida que hemos ido creciendo y aprendiendo cosas nuevas en la escuela, se nos ha vuelto más difícil escoger el mejor regalo.

Antes, acostumbrábamos regalar objetos para el uso doméstico: utensilios de cocina, toallas, mantas o adornos para la vivienda. Era muy fácil ponernos de acuerdo. Pero en la última ocasión que nos reunimos para elegir el mejor regalo, tuvimos muchas dificultades.

Yo quería que regaláramos algún objeto, como hacíamos antes. Sin embargo, nuestra hermana mayor nos hizo ver que en una familia hay muchas necesidades que no se satisfacen con objetos materiales.

Al principio yo no entendía las explicaciones de mi hermana, y pensaba que sólo quería contradecirnos. Finalmente, comprendí que si con el dinero ahorrado le pagábamos a nuestros padres un curso sobre el afecto y las relaciones familiares, seguramente toda la familia se beneficiaría.

Ellos aceptaron encantados. Asistieron al curso y ahora nos tratan con más cariño y con más respeto que antes.

Los cambios que hemos tenido en mi casa me han convencido de que la familia no es simplemente un grupo de personas que viven bajo un mismo techo. En realidad, la familia atiende necesidades muy diversas y todas igualmente importantes: brinda confianza, afecto y protección, nos enseña buenos modales, nos proporciona descanso sano y nos enseña a respetarnos y a respetar a los demás.

7. De acuerdo con la lectura anterior, respondemos:
  - a. ¿Qué regalo de Navidad decidieron darle los hijos y las hijas a los padres?
  - b. ¿Hubiéramos hecho nosotros lo mismo? ¿Por qué?
  - c. ¿Qué necesidades ayuda a resolver la familia?
  - d. ¿Qué necesidades familiares no se pueden resolver con objetos o cosas materiales? ¿Cómo se resuelven entonces?

La profesora o el profesor valora las actividades.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

1. Dibujo una canasta y dentro de ella represento productos que nos ayudan a satisfacer nuestras necesidades básicas. Por ejemplo: un libro equivale a educación. Un bombillo al servicio de energía eléctrica, etc.

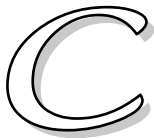




### Trabajo en equipo

2. Elaboramos con materiales de desecho una canasta y objetos que representen las necesidades básicas de la familia, teniendo en cuenta:
  - Las mejores ideas que se tuvieron en los dibujos individuales.
  - Que la necesidad más importante esté representada con un mayor número de productos.
  - La segunda necesidad más importante, le debe seguir en cantidad de productos, y así sucesivamente.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.



## Actividades de aplicación



### En casa con un adulto

1. Elaboramos una tarjeta y escribo en ella un mensaje de gratitud para las personas que viven conmigo, por la forma como me han ayudado a satisfacer mis necesidades de afecto, alimentación, vivienda. Expongo esta tarjeta el día que se presente el proyecto **Yo y mi Familia**.
2. Redacto un texto sobre las necesidades que puedo satisfacer en mi casa, con mi familia.

El profesor o la profesora registra mi progreso después de valorar los trabajos realizados y los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía. ¡Puedo continuar con la siguiente!

## Guía 4

### Logro:

- Propicio el cumplimiento de las normas, para sentirme cada vez más importante.

# Colaborando en casa, me siento importante

# A

## Actividades básicas



Trabajo individual

1. Reflexiono sobre:
  - a. Las labores y actividades en las que yo ayudo en mi casa.
  - b. Las normas que todos en mi hogar debemos cumplir para lograr una mejor convivencia.



Trabajo en equipo

2. Compartimos las conclusiones a que llegamos en la reflexión.



3. Leemos con atención el siguiente texto:

Estudiar y jugar son las actividades más importantes que debemos realizar los niños y las niñas. Pero para que la vida se torne más tranquila y agradable, todos y todas, niños y niñas, debemos aprender a colaborar en trabajos y actividades de la casa como: tender nuestras camas, recoger la ropa sucia, ayudar a lavar los platos, llevar alimento a los animales, barrer, limpiar el polvo y otros.

Cuando realizamos estos trabajos con entusiasmo, vamos adquiriendo hábitos que nos mejoran la salud, nos dan tranquilidad y nos unen entre hermanos y hermanas y con las personas adultas con quienes convivimos. Además, nos preparamos para ejercer trabajos con responsabilidad cuando seamos mayores.

¡Todos los trabajos son muy importantes y nos ayudan a mejorar nuestras condiciones de vida!

4. Analizamos la lectura que acabamos de realizar. Después dialogamos sobre lo siguiente:

- a. ¿Por qué todos, niños y niñas, debemos colaborar en las actividades de la casa?
- b. ¿Consideramos que hay actividades del hogar que sólo los pueden realizar las niñas como barrer, lavar los platos, ayudar a arreglar la casa? O ¿Consideramos que los niños también debemos colaborar en esas actividades?

*Cuando los niños y niñas  
colaboramos en nuestra casa, nos  
sentimos muy bien.*

5. Escribimos en el cuaderno la anterior frase y respondemos las anteriores preguntas.

6. El profesor o la profesora nos lee el siguiente poema:

## Mi familia

Familia querida, familia cariñosa,  
tú eres la familia más hermosa.

Yo soy la niña, yo soy el niño,  
Yo soy la alumna, yo soy el alumno.  
estoy presente y te pido amor.

Familia del alma y del corazón,  
tu eres mi esperanza y mi ilusión.

Le pido a la Virgen, le pido al Señor  
que nos ilumine de todo corazón.

Todos unidos y con gran fervor,  
es lo que le pido con todo mi amor.

(Tomado de "Jugando aprendemos nuestros derechos").



7. Memorizamos el poema anterior y lo recitamos en las próximas actividades de conjunto.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

# B

## Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Escribimos en el cuaderno el anterior poema y sacamos una lista de los valores que se mencionan en él.
2. Hacemos una lista de las actividades que se realizan en casa en un día.
3. Clasificamos esas actividades en grupos:

ACTIVIDADES PARA NUESTRA ALIMENTACIÓN	ACTIVIDADES PARA NUESTRA SALUD	ACTIVIDADES PARA NUESTRA RECREACIÓN





Con la profesora o el profesor

4. Leemos el siguiente texto:

### Clases de normas

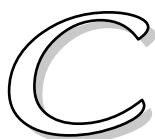
Las normas son de dos clases: de relación y de prevención.

Son de **RELACIÓN** cuando están orientadas a encontrar la mejor forma de relacionarnos con las demás personas, en diferentes lugares y en diferentes situaciones, tales como en la escuela, el trabajo, la calle, etc.

Son de **PREVENCIÓN** cuando están orientadas a cuidar y a proteger a las personas, los animales, las plantas y a todo lo que nos rodea.

5. Ahora, respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿Cuáles son las normas de relación que tenemos en nuestra casa?
  - ¿Cuáles son las normas de prevención que tenemos en nuestra casa?

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.



## Actividades de aplicación



En casa con un adulto

- Hacemos una lista de las normas que nos ayudan a conservar la salud a todos los miembros de nuestra casa.
- Escribimos tres compromisos para empezar a cambiar, de ahora en adelante, algunos hábitos que perjudican nuestra salud por ejemplo: consumir agua sin hervir.

El profesor o la profesora registra mi progreso.



## EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

1. Leo el siguiente texto para responder las preguntas:

Dibujo: ilustrar la lectura.

Debemos tratar siempre a los niños con cariño y ternura y pensar que el sentimiento de protección hacia ellos debe ser instintivo en el corazón de todo hombre y mujer de bien.

Pongamos delante de los ojos del niño todo lo que pueda impresionarlo agradablemente; indiquémosle el camino de lo grande y de lo noble, abrámosle con generosidad las puertas del porvenir, proporcionémosle un ambiente de armonía para que su alma crezca limpia del mal; no fomentemos en su presencia el odio ni la envidia, la frustración o la desesperanza.

Enseñémosle a sonreír a vivir siempre alegre, porque como lo expresó algún autor “el hombre que aprendió a sonreír en la infancia conservará para su vida esa transparencia del alma que lo hará cordial y amoroso, comprensivo y amable con sus semejantes”.

2. Cuando se habla de tratar siempre a los niños y a las niñas con cariño y ternura y pensar que el sentimiento de protección debe ser instintivo en el corazón de todo hombre, se está haciendo referencia al derecho a:
  - a. La igualdad.
  - b. La educación.
  - c. La protección.
  - d. La identidad.



3. Cuando en el texto se dice: “Indiquémosle al niño el camino de lo noble y de lo grande; abrámosle con generosidad las puertas del porvenir y proporcionémosle un ambiente de armonía para que su alma crezca limpia del mal; no fomentemos en su presencia el odio ni la envidia”, se está refiriendo al derecho a:
- a. La expresión.
  - b. La educación.
  - c. La salud.
  - d. La igualdad.
4. Cuando se dice: “Enseñémosle a sonreír, a vivir siempre alegre para que sea un niño cordial y amoroso comprensivo y amable con los demás”, se hace referencia al derecho a:
- a. La igualdad.
  - b. La vida.
  - c. La recreación.
  - d. La identidad.
5. Las vacunas son anticuerpos que nos protegen contra muchas enfermedades. Algunas vacunas requieren aplicarse en varias dosis. Debemos vacunarnos para protegernos contra la viruela, la hepatitis B, la tifoidea, la poliomielitis, el sarampión y el tétano.

Las vacunas sirven para:

- a. Enfermarnos.
- b. Hacernos crecer.
- c. Protegernos de las enfermedades.
- d. Quitarnos un dolor.



6. El Estado Colombiano se ha comprometido a garantizar no sólo los derechos fundamentales, como el derecho a la vida, a la libertad y otros, sino también derechos sociales y culturales, como es la protección a la familia.

La institución que se encarga y procura que los niños y niñas encuentren su hogar o su familia es:

- a. El sisben.
- b. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- c. Profamilia.
- d. La Organización internacional para las migraciones.

7. Completo el enunciado:

La organización internacional para las migraciones (OIM) se encarga de proteger las familias \_\_\_\_\_

8. Nuestro sistema digestivo se encarga de transformar los alimentos en sustancias nutritivas. El recorrido correcto de los alimentos para ser digeridos es:

- a. Esófago, faringe, boca, estómago, intestino grueso, intestino delgado.
- b. Boca, faringe, esófago estómago, intestino delgado, intestino grueso.
- c. Estómago, esófago, faringe, boca, intestinos.

9. Para que la vida se torne más fácil, los niños y niñas debemos aprender a colaborar en trabajos y actividades de la casa; si todos trabajamos, mejoramos nuestras condiciones de vida; además, vamos a ser personas responsables cuando seamos mayores.

Completo los siguientes enunciados:

Una norma que nos ayuda a conservar la salud de nuestra familia consiste en \_\_\_\_\_

Como niño o niña puedo y debo colaborar en actividades de la casa ayudando a \_\_\_\_\_

Cuando estoy en la escuela, debo tener en cuenta algunas normas de relación como: \_\_\_\_\_

10. Para inventar un poema no es necesario buscar palabras raras o temas extraños. Las cosas que hay o que suceden alrededor son suficientes para escribir algo bello que sentimos o imaginamos.

Leo varias veces los siguientes versos:

1. Que fueras tan incomoda vecina.
2. Oyó cacarear a una gallina.
3. Desde un charco, una parlera rana.
4. Vaya —le dijo—. No, creyera hermana.

Para que la estrofa tenga rima y sentido, el orden de los versos de ser:

- a. 4,3,2,1
- b. 3,2,4,1
- c. 3,2,4,1
- d. 1,2,3,4



## GLOSARIO

**Anfiteatro:** sala de disección.

**Armónico:** de sonido agradable.

**Follaje:** conjunto de hojas de los árboles.

**Heces:** excrementos.

**Integridad:** calidad de íntegro, que no le falte nada de lo necesario.

**Intradérmica:** que se aplica dentro de la piel.

**Intramuscular:** que se aplica dentro de los músculos.

**Jugo Gástrico:** secreción orgánica.

**Magia:** arte que pretende por medios ocultos hacer prodigios.  
Atractivo, encanto.

**Microbio:** bacteria patógena, organismo microscópico.

**Moldear:** hacer molduras, vaciar en un molde.

**Prevenir:** preparar con anticipación, evitar.

**Solemne:** majestuoso, imponente.

**Subcutánea:** que se introduce debajo de la piel.

**Trementina:** jugo odorífero que fluye de los pinos.