

Matemáticas

Guías de Aprendizaje

Unidades 1 y 2



Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 N° 57-14
Centro Administrativo Nacional, CAN
Bogotá D.C., Colombia
Conmutador: + 57 (1) 222 2800
Fax: + 57 (1) 222 4953
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá
01 8000 910122

www.mineducacion.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Colección
Círculos de
Aprendizaje



1°



Matemáticas

Guías de Aprendizaje

Unidades 1 y 2



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Colección
Círculos de
Aprendizaje



1º

Matemáticas

Guías de Aprendizaje

Unidades 1 y 2



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Janeth Osorio Guzmán

Directora de Cobertura y Equidad

Martha Elena Herrera Cifuentes

Subdirectora de Permanencia

Equipo de Modelos Educativos Flexibles

Subdirección de Permanencia

Elena Illera Trujillo

Jacqueline Garavito Mariño

Joselin Pinto Gómez

Hector Gabriel Fernández Gómez

Yadira Montenegro Lancheros

Wilson Javier Vásquez Calderón

Paola Angélica Rojas Castillo

Jesús Alirio Naspirán Patiño

Círculos de aprendizaje

Metodología para la integración escolar de niños desplazados y desescolarizados

Agradecimientos:

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente –FENVG

Por el préstamo de algunas ilustraciones para las cartillas



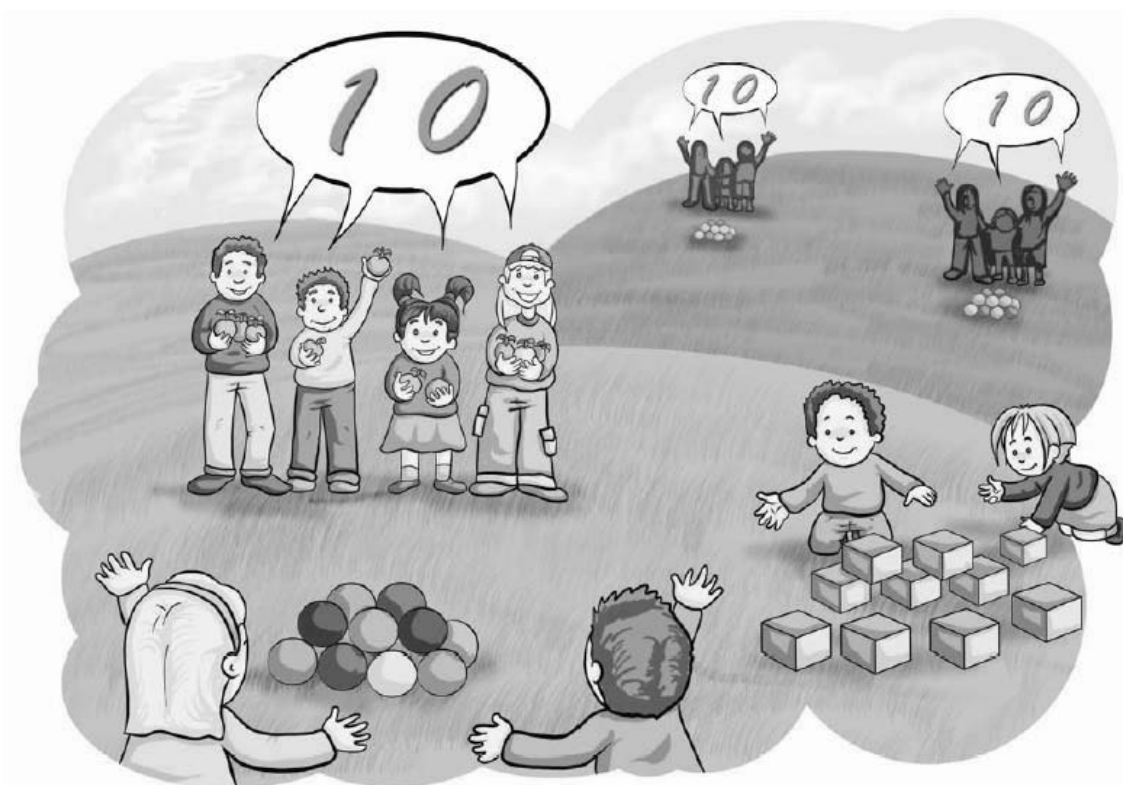


ÍNDICE

Unidad	Contenido	Página
1	Vamos a aprender los números de 0 a 10	
	Guía 1: ¡Hola! ¿Cómo te parezco? ¿Sabes a qué conjunto pertenezco?.....	7
	Guía 2: Cuento y represento de 0 a 9.....	15
	Guía 3: Ordeno quién llegó primero y quién llegó después.....	21
	Guía 4: 1, 2, 3... conmigo somos 10.....	27
2	Sumemos y restemos	
	Guía 1: ¿Cuánto tenemos ahora?.....	39
	Guía 2: Adicionemos con números de 0 a 10.....	45
	Guía 3: ¿Cuánto nos quedó?.....	50
	Guía 4: Hagamos sustracciones de números de 0 a 10.....	56

UNIDAD 1

Vamos a aprender los números de 0 a 10



Logros:

- Construir el significado de los números de 0 a 10 partiendo de los conocimientos y experiencias previas.

Guía 1

Indicadores de logro:

- Establece relaciones de pertenencia entre conjuntos y elementos.

¡Hola! ¿Cómo te parezco?
¿Sabes a qué conjunto pertenezco?

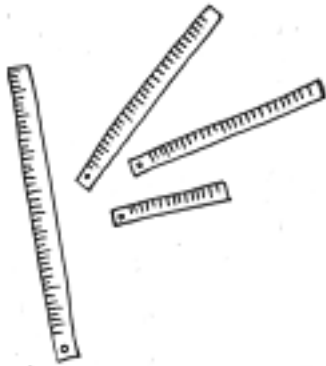
A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Buscamos entre todos, cosas o personas que sean iguales o que tengan algo en común. Por ejemplo:
 - Niños y niñas que tengan la misma edad.
 - Zapatos del mismo número.
 - Reglas del mismo color.
 - Cuadernos iguales.



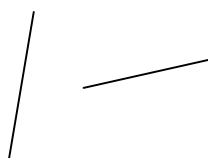
2. Hagamos grupos y encerrémoslos con una línea o con cuerdas, o juntemos nuestros sacos formando una cuerda para encerrar.



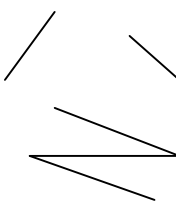
3. En una hoja, dibujamos los grupos que formamos. Trazamos una línea alrededor de cada grupo:

Los grupos que acabamos de hacer se llaman **conjuntos** y se representan con líneas cerradas. Lo que está dentro de los conjuntos se llama **elemento**.

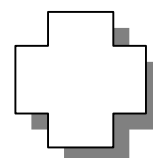
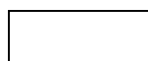
4. Observamos las siguientes líneas con las que se puede hacer un conjunto y el nombre de cada una de ellas:



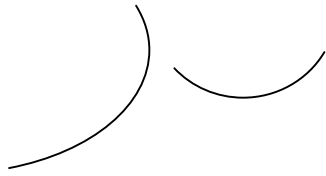
Líneas rectas



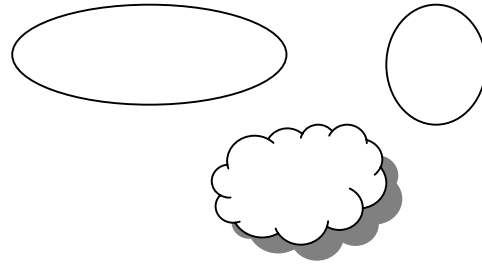
Líneas rectas abiertas



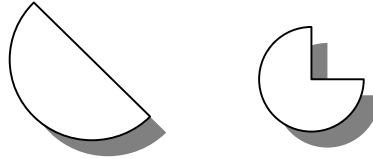
Líneas rectas cerradas



Líneas curvas abiertas

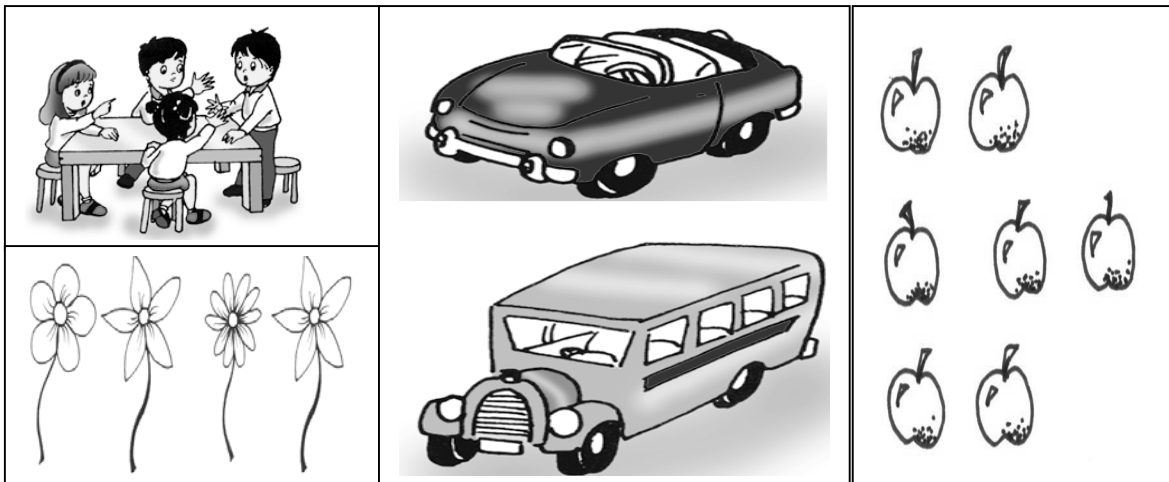


Líneas curvas cerradas



Líneas mixtas (rectas y curvas)

5. Observamos los conjuntos:

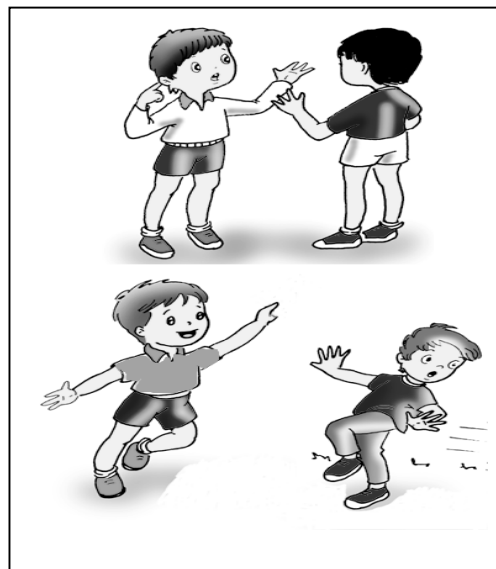


6. Escuchamos la explicación:

- El conjunto de niños tiene **tantos elementos como** el conjunto de flores. También podemos decir que el conjunto de niños **es igual que** el conjunto de flores.
- El conjunto de carros tiene **menos elementos que** los demás conjuntos.
- El conjunto de manzanas tiene **más elementos que** los demás conjuntos.

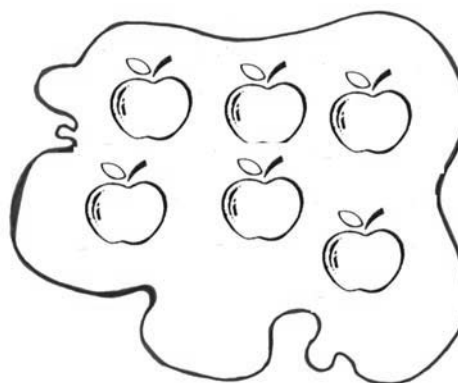
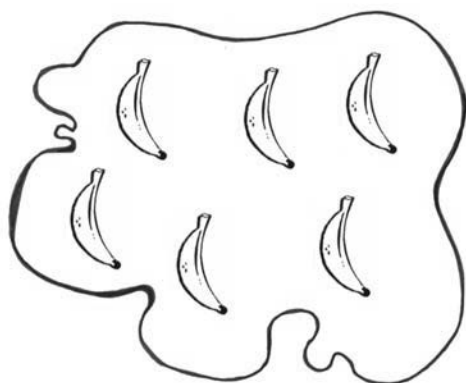
7. Formamos un conjunto de niñas y un conjunto de niños:

- ¿Cuál de los dos conjuntos tiene **más elementos que** el otro?
- ¿Cuál de los dos conjuntos tiene **menos elementos que** el otro?



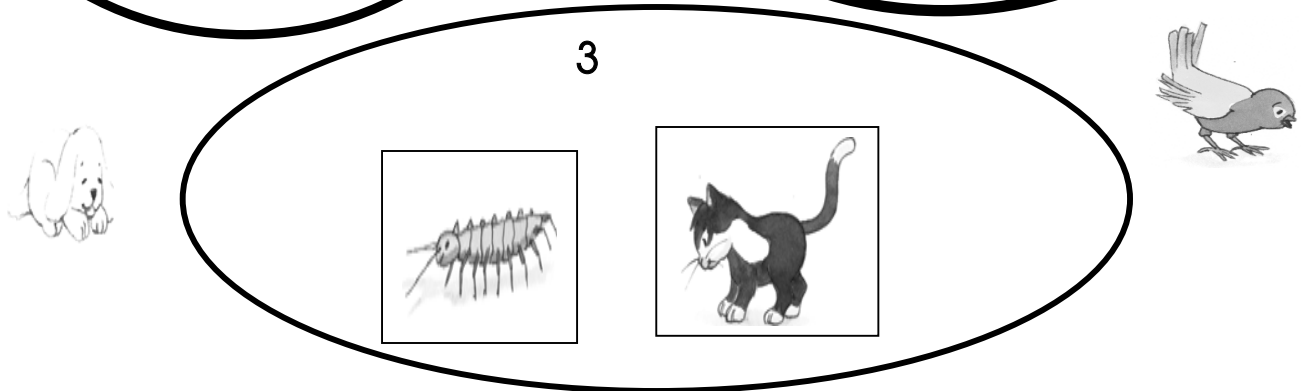
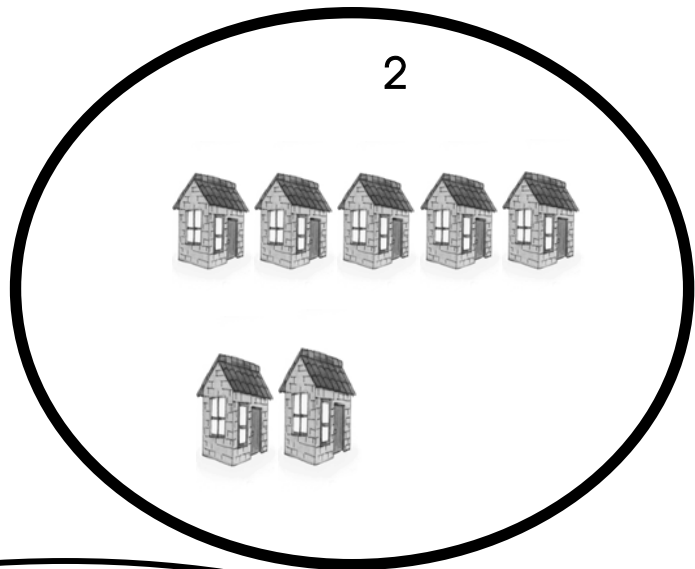
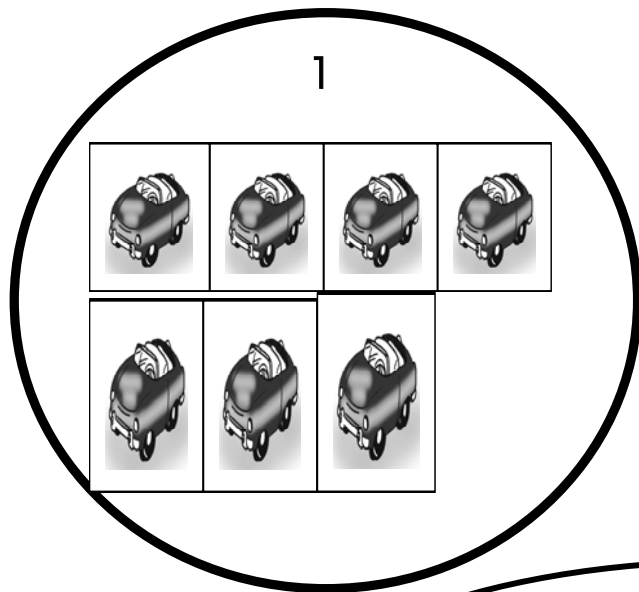
8. Dibujamos un conjunto de manzanas y un conjunto de bananos:

- ¿Cuál de los dos conjuntos tiene **menos elementos que** el otro?
- ¿O ambos conjuntos tienen **igual número de elementos**, es decir, **tantos elementos como el otro**?



Las expresiones que utilizamos para comparar conjuntos son: **tantos como o igual que**, **más que**, **menos que**.

9. Observamos los siguientes dibujos y contestamos:



- ¿Qué elementos encontramos en el conjunto 1?
- ¿Qué elementos encontramos en el conjunto 2?
- ¿Qué elementos encontramos en el conjunto 3?
- ¿De qué conjunto se escaparon el perro y el pájaro? ¿Por qué?

Según las características de un conjunto, un elemento puede **pertenecer** a él o no.

El signo de pertenece y no pertenece es:

$\in \notin$

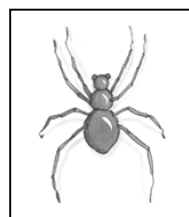
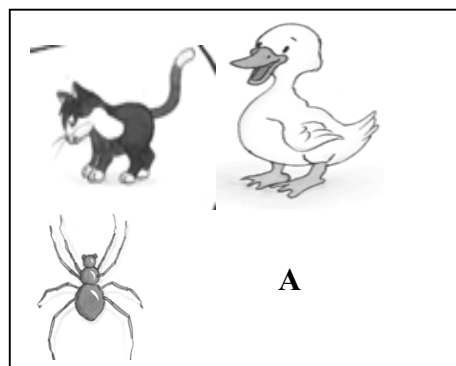
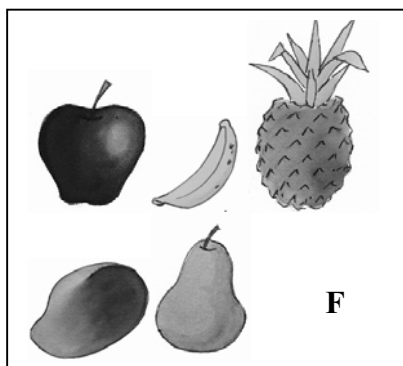
10. En una hoja dibujamos el signo de pertenece y en otra el de no pertenece. Observando los conjuntos de la actividad 9, la maestra lee las frases y las completamos mostrando el signo correcto que acabamos de dibujar. Sin hablar.

- Los carros _____ al conjunto 1.
- Los animales _____ al conjunto 2.
- El pajarito _____ al conjunto 3.

11. En un pliego de papel periódico, dibujamos tres conjuntos. Buscamos revistas y recortamos elementos que pertenezcan a cada conjunto y los pegamos.

12. Decoramos el aula de clase con nuestros trabajos.

13. En el cuaderno dibujamos los siguientes conjuntos y completamos en la línea con el signo correcto.



_____ a N

_____ a A



_____ a F



_____ a A

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Jugamos **A la casita vamos**:

Dibujamos varias casas en el piso del patio o en el salón de clase. Uno o una de nosotros será el dueño de las casas y todos los demás viviremos en ellas. A una señal, el dueño de la casa, empezará a aplaudir y repetirá varias veces **"a la casita vamos"**. Mientras tanto, todos los demás daremos vueltas alrededor de las casitas. De un momento a otro, el dueño dirá **"a la casita vamos los que tenemos ojos cafés"**. Todos los que tengan ojos cafés corren a entrarse en las casitas. A los que queden sin casa, el dueño les pondrá una penitencia. Luego, todos empezaremos de nuevo a caminar alrededor de las casas. El dueño aplaudirá pero cambiará las características de los que viven en la casa. Por ejemplo: los que tienen 7 años, los que calzan 34, etc. Se puede cambiar de dueño si el grupo quiere.

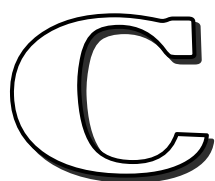




Trabajo individual

2. En mi cuaderno, dibujo las casitas en las que yo pude estar, utilizando diferentes clases de líneas.

Presentamos nuestro trabajo al profesor o a la profesora



Actividades de aplicación



Con mi familia

1. En el cuaderno, dibujo un conjunto con elementos que pertenecen a la cocina de mi casa y otro conjunto con elementos que no pertenecen.
2. Comparo con mis compañeros y compañeras mi dibujo para ver en cuál hay más elementos que pertenecen a la cocina.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes que he adquirido con el desarrollo de esta guía.

¡Puedo continuar con la siguiente guía!

Guía 2

Indicadores de logro:

- Maneja cantidades y símbolos de representación de números de 0 a 9.

Cuento y represento de 0 a 9

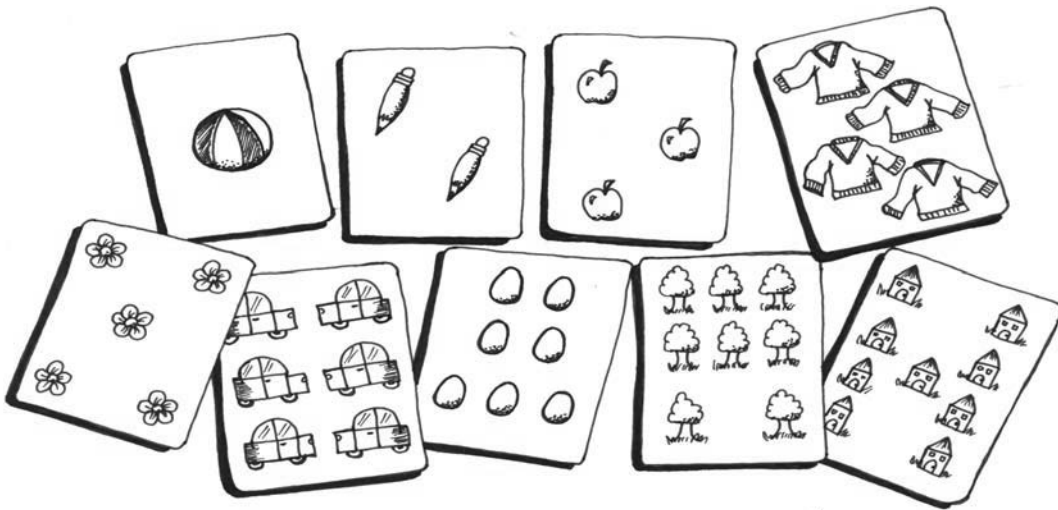
A

Actividades básicas

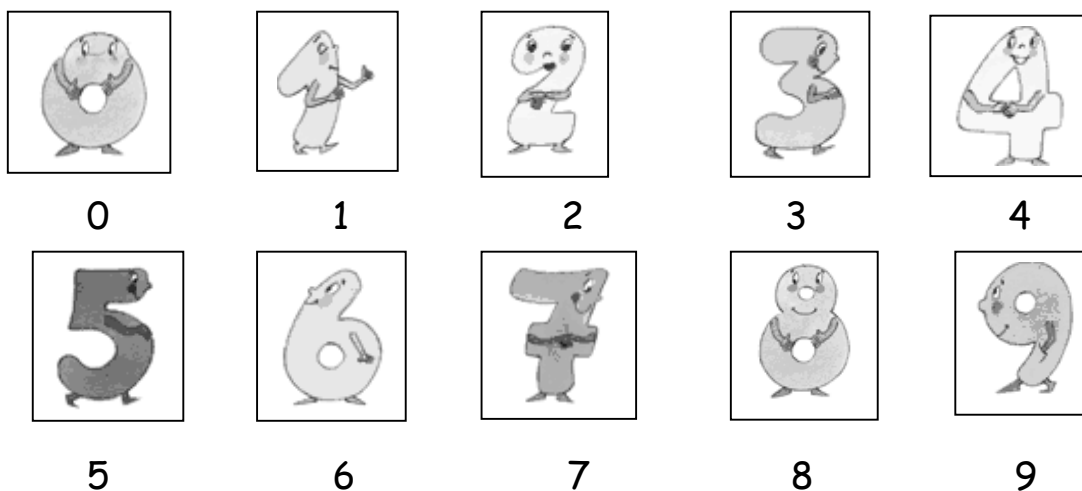


Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes tarjetas. Hacemos las tarjetas en cartulina o cartón:



2. Entre todos, contamos los dibujos que hay en cada tarjeta.
3. Conozcamos cómo es el símbolo de cada número que acabamos de nombrar:



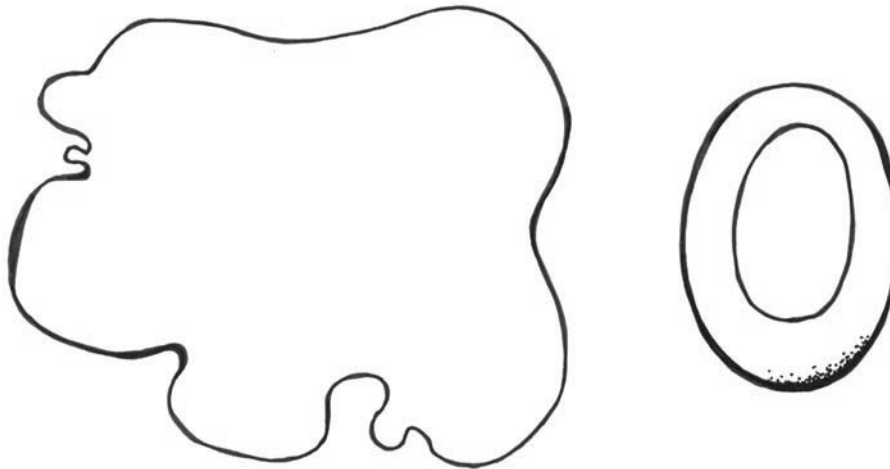
Utilizamos los números para contar cantidades:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
cero	uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve

4. Escribo en el cuaderno los números del cuadro anterior.
5. Salimos al patio y recogemos diferentes objetos: palos, piedras, hojas, flores secas, etc.
6. Formamos grupos con los objetos que recogimos, desde 1 objeto, hasta 9 objetos.
7. Escribimos en una hoja, debajo de cada grupo, el número de objetos:

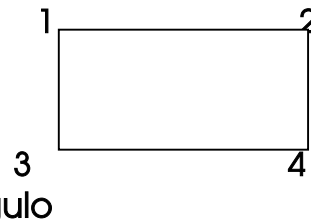
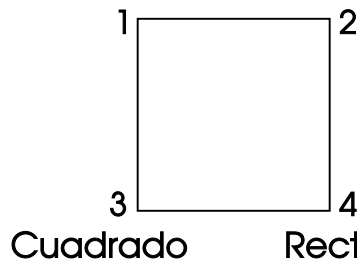
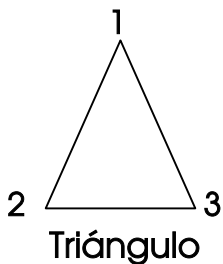


8. Dibujamos un grupo sin ningún objeto y escribimos el número 0 (cero) a su derecha:



Cuando no hay ningún elemento,
escribimos el número 0 (cero).

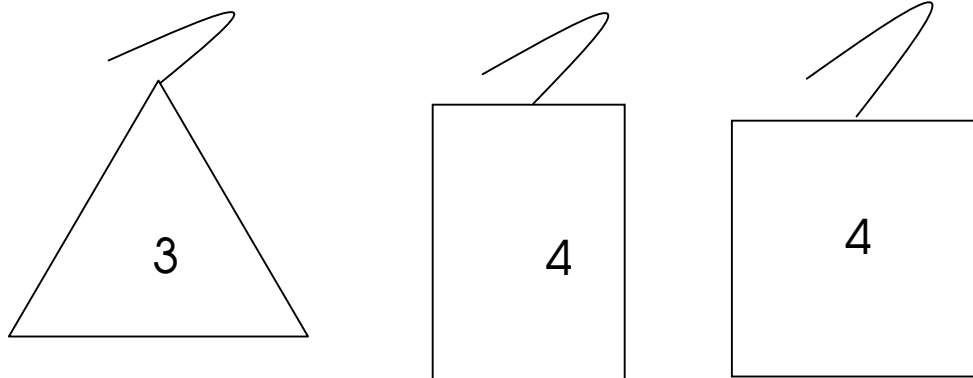
9. Observamos las siguientes figuras geométricas. Aprendemos su nombre y algunas características:



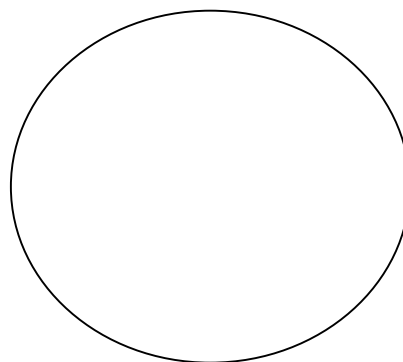
10. En el cuaderno, dibujamos un triángulo, un cuadrado y un rectángulo y debajo, escribimos el número de puntas y el nombre que tiene cada figura.

11. Dibujamos en cartulina o cartón las figuras geométricas aprendidas. Las decoramos y las recortamos. Escribimos el número de puntas y el

nombre de cada una en el centro. Les pegamos una cuerda y las colgamos para decorar el salón de clase:



12. Observamos la siguiente figura:



Círculo

- Como podemos ver el **círculo** no tiene puntas.
- Dibujamos un círculo en el cuaderno y en el centro escribimos el número de puntas que tiene y su nombre.

Presentamos nuestro trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Aprendemos la retahíla: ¿Quién dirá que no?

¿Quién dirá que no es una
la rueda de la fortuna?

¿Quién dirá que no son dos
las campanas y el reloj?

¿Quién dirá que no son tres
estos niños que aquí ves?

¿Quién dirá que no son cuatro
tres pocillos y un plato?

¿Quién dirá que no son cinco
tres de blanco y dos de tinto?

¿Quién dirá que no son seis
los amores que tenéis?

¿Quién dirá que no son siete
seis estrellas y un cohete?

¿Quién dirá que no son ocho
siete panes y un bizcocho?

¿Quién dirá que no son nueve
ocho lobos y una liebre?

2. Recitamos la retahíla cada vez más rápido. Hacemos competencias de rapidez.

3. Hacemos el dibujo en una hoja o en el cuaderno, de dos de las frases de la retahíla. Escribimos los números de las cosas que nombramos.

Presentamos nuestro trabajo al profesor o a la profesora

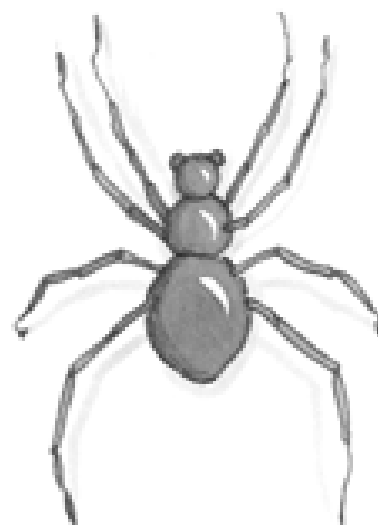
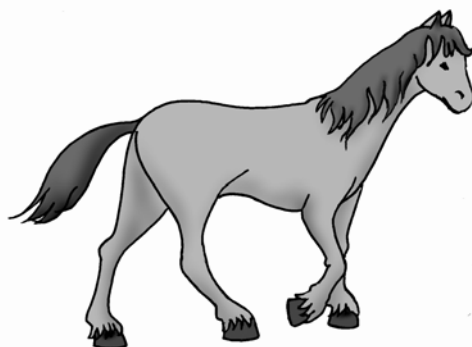
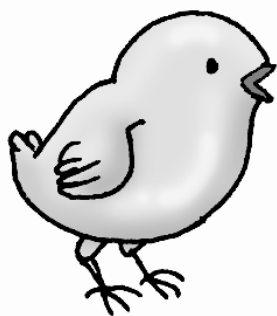
C

Actividades de aplicación



Trabajo individual

1. Dibujo en una hoja de cartulina los números de 6 a 9 y los decoro con granos (lentejas, fríjoles).
2. Dibujo o recorto y pego en el cuaderno un animal que tenga 2 patas, otro que tenga 4 patas y otro que tenga 8 patas.



La profesora o el profesor registra mi progreso, después de evaluar mis avances.

Guía 3

Indicadores de logro:

- Establece relaciones de orden entre los números de 0 a 9.

A

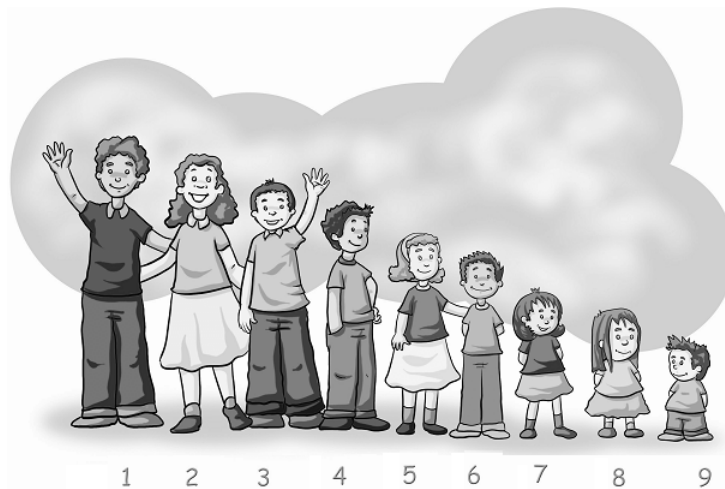
Ordeno quién llegó primero y quién llegó después

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Formamos grupos de 9 niños y niñas. Luego, hacemos filas en orden de estatura. Cada uno se coloca un número, empezando por el 1 y terminando con el 9.



- El primer niño es de **mayor** estatura que el último niño.
- La estatura del último niño de la fila es **menor** que la de los demás niños y niñas de la fila.

2. Contestamos:

- Según el número que le correspondió a cada uno en la fila, ¿quién es el niño de **mayor estatura** y quién es de **menor estatura**?

Para decir mayor que podemos usar el signo $>$

Para decir menor que podemos usar el signo $<$

3. En el cuaderno, dibujamos los signos $>$, $<$, y los decoramos.

4. Copiamos los siguientes números en el cuaderno y escribimos en la línea el signo $<$, $>$ que corresponda.

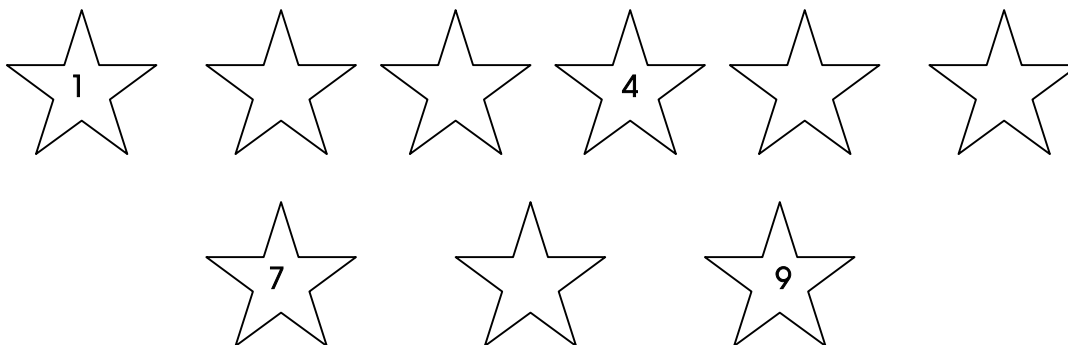
2 ___ 5

3 ___ 1

9 ___ 6

4 ___ 8

5. Completamos la secuencia en el cuaderno y contestamos:



- ¿Qué número está antes de 7?
- ¿Cuál está entre 4 y 6?
- ¿Cuántas puntas tienen las estrellas?

6. Con mis compañeros y compañeras, comparamos nuestra edad y descubrimos quién es el o la mayor y quién es el o la menor de todos y todas.

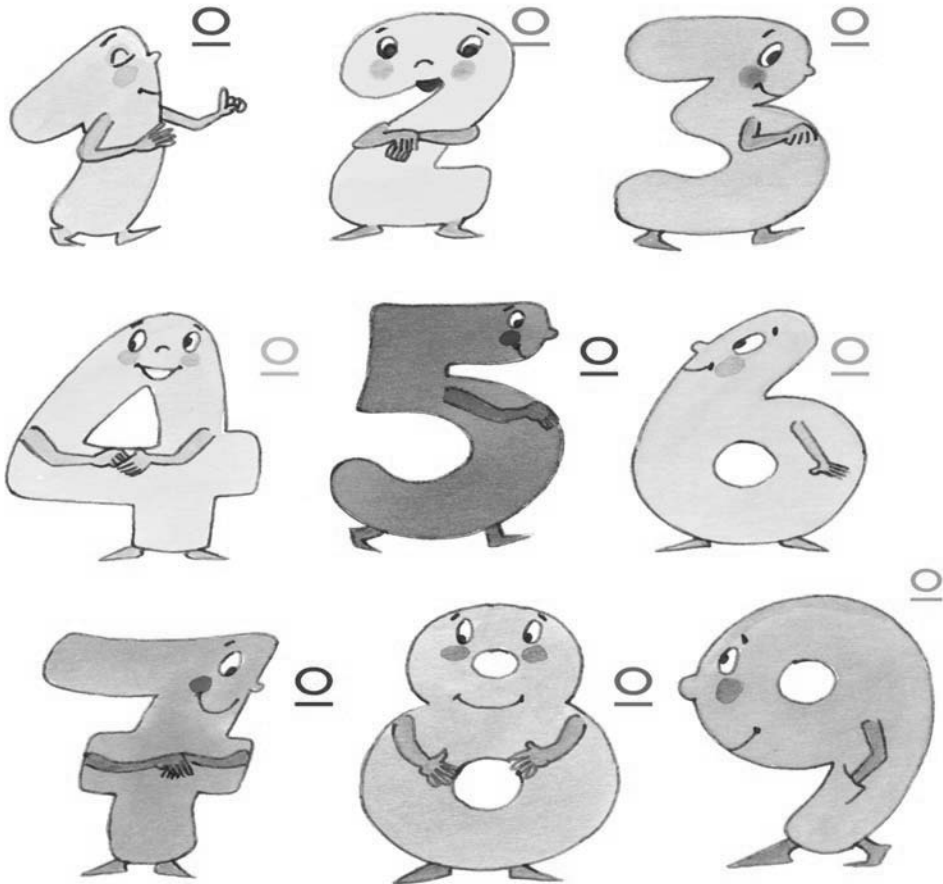
7. Hacemos grupos de 9 niños o niñas. Salimos al patio y hacemos una carrera hasta un punto dado. Después, hacemos una fila según el orden en que llegamos.
8. Cada uno va a tener un número ordinal, así: el que llegó de primero es el ganador; el que le sigue es el **segundo**, luego el **tercero**, después el **cuarto**, **quinto**, **sexto**, **séptimo**, **octavo** y el último es el **noveno**.

Para establecer el orden utilizamos los números ordinales:

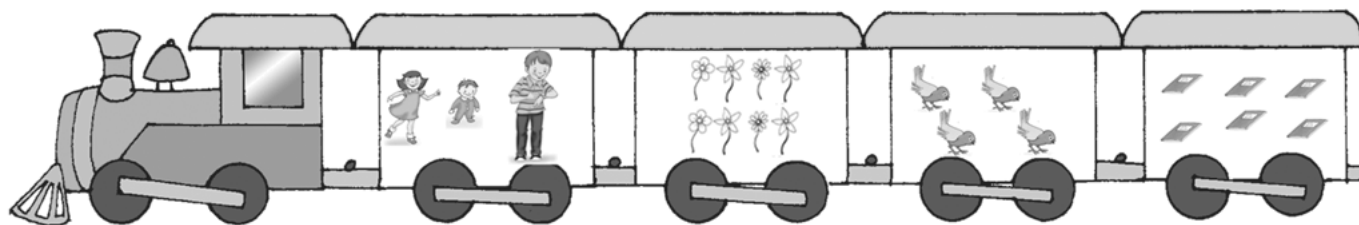
1 ^º	2 ^º	3 ^º	4 ^º	5 ^º	6 ^º	7 ^º	8 ^º	9 ^º
primero	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto	séptimo	octavo	noveno

Escribimos en el cuaderno los anteriores números ordinales.

9. En el cuaderno, dibujamos la fila en la que estábamos. Escribimos los números ordinales que nos corresponde según la llegada:



10. En una hoja de papel, dibujamos el tren y en cada vagón lo que se indica:



- 4 pájaros en el tercer vagón
- 8 flores en el segundo vagón
- 2 niños y una niña en el primer vagón
- 6 cuadernos en el cuarto vagón.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Escuchamos la siguiente retahíla:

Las Horas

Uno, tomé el desayuno.

Dos, he perdido la voz.

Tres, me vestí al revés.

Cuatro, me voy para el teatro.

Cinco, la cabra da un brinco.

Seis, dijo el rey: no paséis.

Siete, me pongo el bonete.

Ocho, me como un bizcocho.

Nueve, no truena ni llueve.

(G. Prado)



Trabajo en parejas

2. Tratamos de recordar lo que pasa en el relato y contestamos:
 - a. ¿Qué sucede antes de que la cabra dé un brinco?
 - b. ¿A qué horas voy al teatro?
 - c. ¿Después de las ocho qué pasa?
3. Escribimos la anterior retahíla en el cuaderno y al lado colocamos los números ordinales, del 1º al 9º, en cada verso.

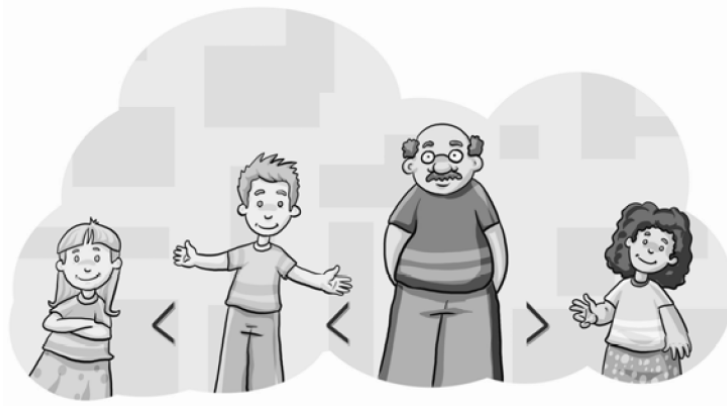
Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

C

Actividades de aplicación



Trabajo Individual



1. Realizo las siguientes actividades:
Dibujo a los miembros de mi familia y escribo su edad. Entre uno y otro, escribo el signo **mayor** o **menor** ($>$, $<$).
2. Leo y completo en mi cuaderno con la palabra **mayor** o **menor**:
Estos son los mejores amigos de Rubén. El tiene 8 años y sus amigos: Lily, 6 años; Jacinto 9 años; Patricia 10 años y Rita 7 años.
 - a. Rubén es el _____ de todos los niños.
 - b. Rita es la _____ de todos.

3. En mi cuaderno, dibujo lo que realizo por la mañana antes de ir a la escuela y escribo el número ordinal a cada acción.



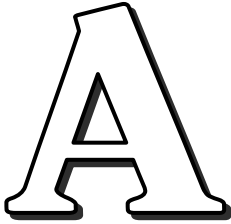
El profesor o la profesora registra mi progreso, después de valorar mis avances.

Guía 4

Indicadores de logro:

- Reconoce que la decena está formada por diez unidades.

1, 2, 3... conmigo somos 10

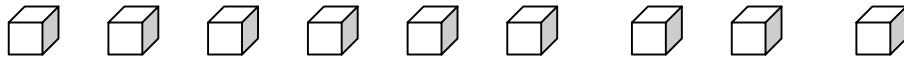


Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Contamos los cuadritos:

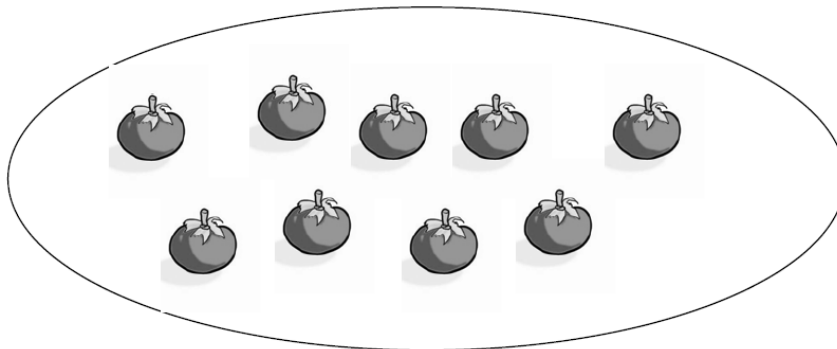


- Cada uno de los cuadritos es una **unidad**.

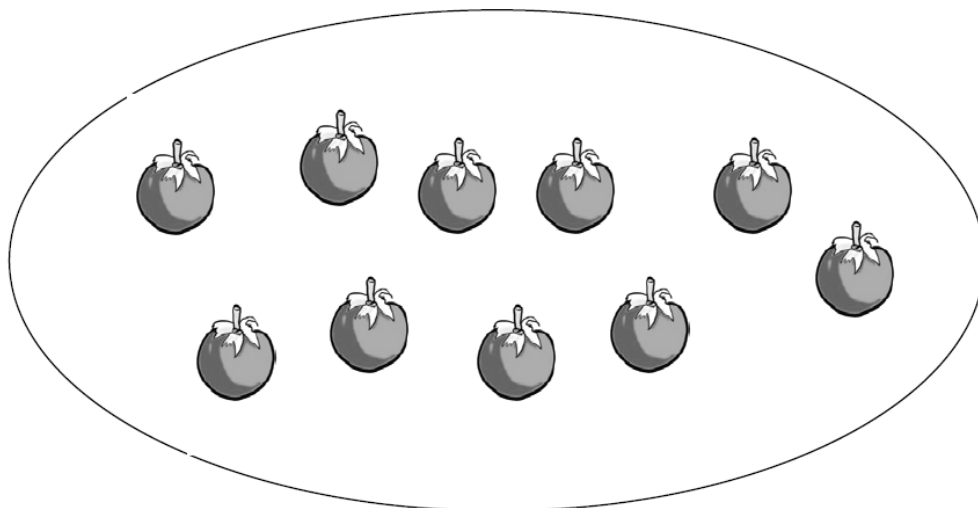
2. Contestamos:

- ¿Cuántas **unidades** hay en total?

3. Buscamos en el salón o en el patio 9 unidades de objetos. Hacemos un conjunto con ellos:



4. Buscamos otro objeto y lo agregamos al conjunto. Contemos cuántas unidades hay ahora:



Un grupo de 10 unidades forma una decena.
 1 decena = 10 unidades
 Escribo esta explicación en mi cuaderno

5. Dibujamos en una hoja o en cartulina el número 10 bien grande.
 Lo decoramos con diferentes materiales: granos, papeles, cáscaras.





Trabajo Individual

6. En mi cuaderno, realizo varios conjuntos con una decena de los objetos que yo quiera:
 - a. Escribo el número 10 al lado del conjunto.
 - b. Escribo dos renglones del número 10.

10 10 10 10 10 10 10
10 10 10 10 10 10 10

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor

B

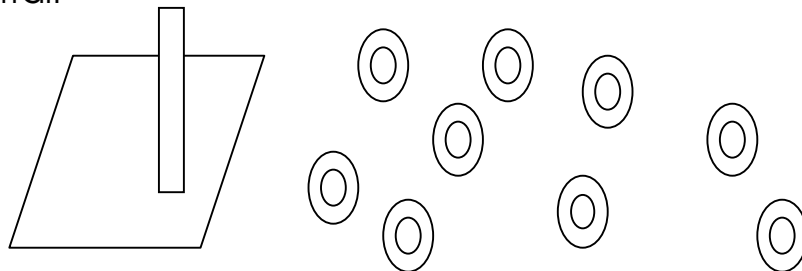
Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Escuchamos lo siguiente:

En la finca de don Luis hay 9 vacas. Luisito, el hijo de don Luis, todas las mañanas las saca para ordeñarlas. Hay un problema: Luisito no ha ido todavía a la escuela y no ha aprendido a contar. Pero Luisito es muy inteligente y ha inventado una forma para saber si todas las vacas salieron del corral.

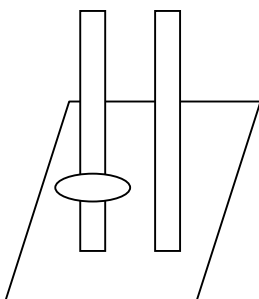


Luisito incrustó una barra de madera sobre una tabla y con cartón hizo 9 argollas que colocó en la barra.

Cada vez que una vaca salía del corral, Luisito ponía una argolla en la barra. Una mañana, don Luis le dijo a Luisito que había comprado otra vaca. El problema es que en el instrumento que creó Luisito no alcanzan más argollas en la barra. Todo el día estuvo pensando Luisito qué podía hacer para arreglar su invento.



Al final tuvo una gran idea: poner otra barra y cada vez que necesite 10 argollas cambia las 10 por una en la barra izquierda.

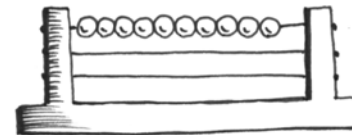
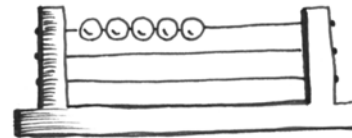
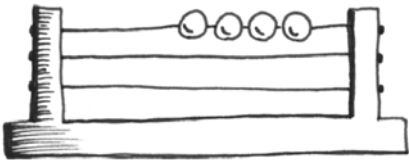
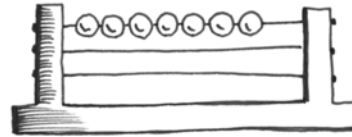
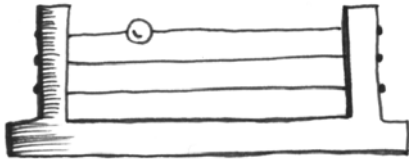


10

Luisito no supo que lo que creó se llama **ábaco**. El **ábaco** es un instrumento que se utiliza para contar desde hace mucho tiempo.

2. Construimos nuestro ábaco:

a. Observamos los siguientes ábacos y en el cuaderno escribimos el número que están representando:



b. Dibujamos en una hoja los ábacos y representamos los siguientes números:

3

6

7

9

El profesor o profesora registran mi progreso

C

Actividades de aplicación

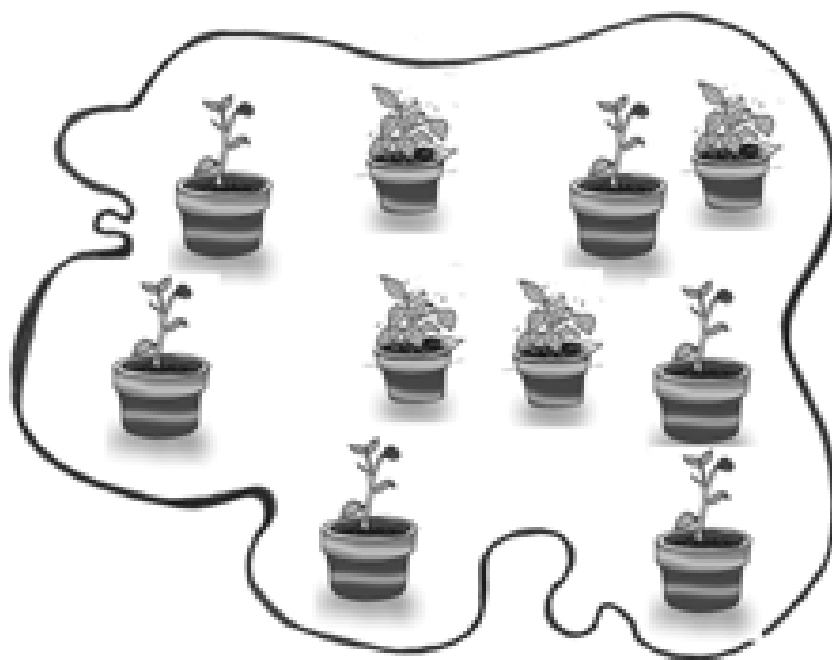
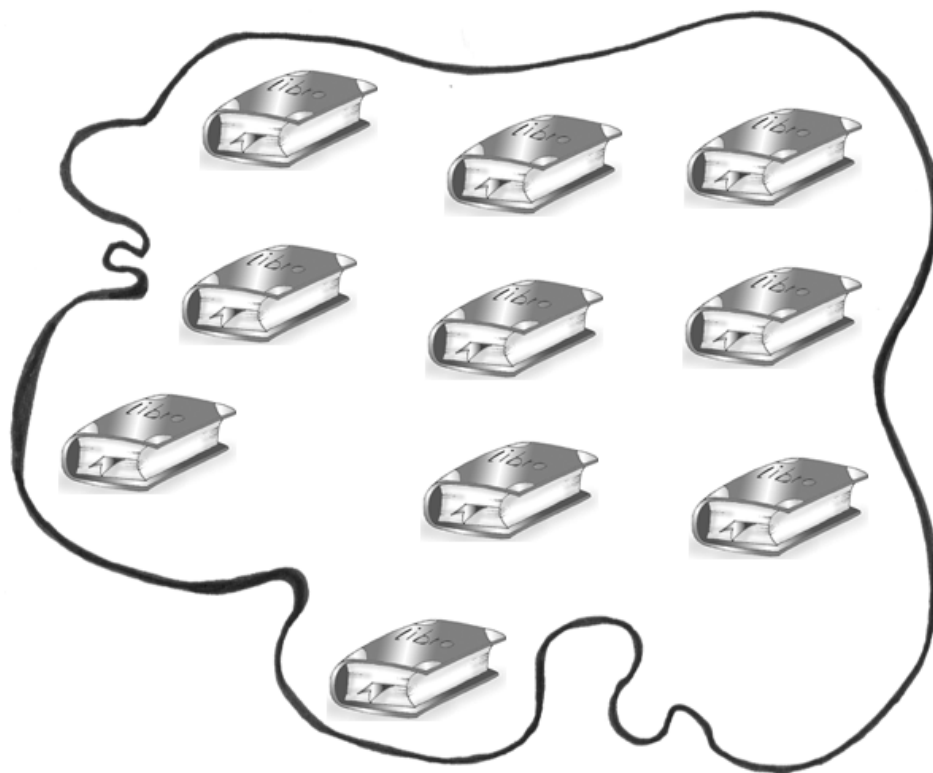


Trabajo Individual

1. Dibujo alimentos que puedo comprar en decenas:

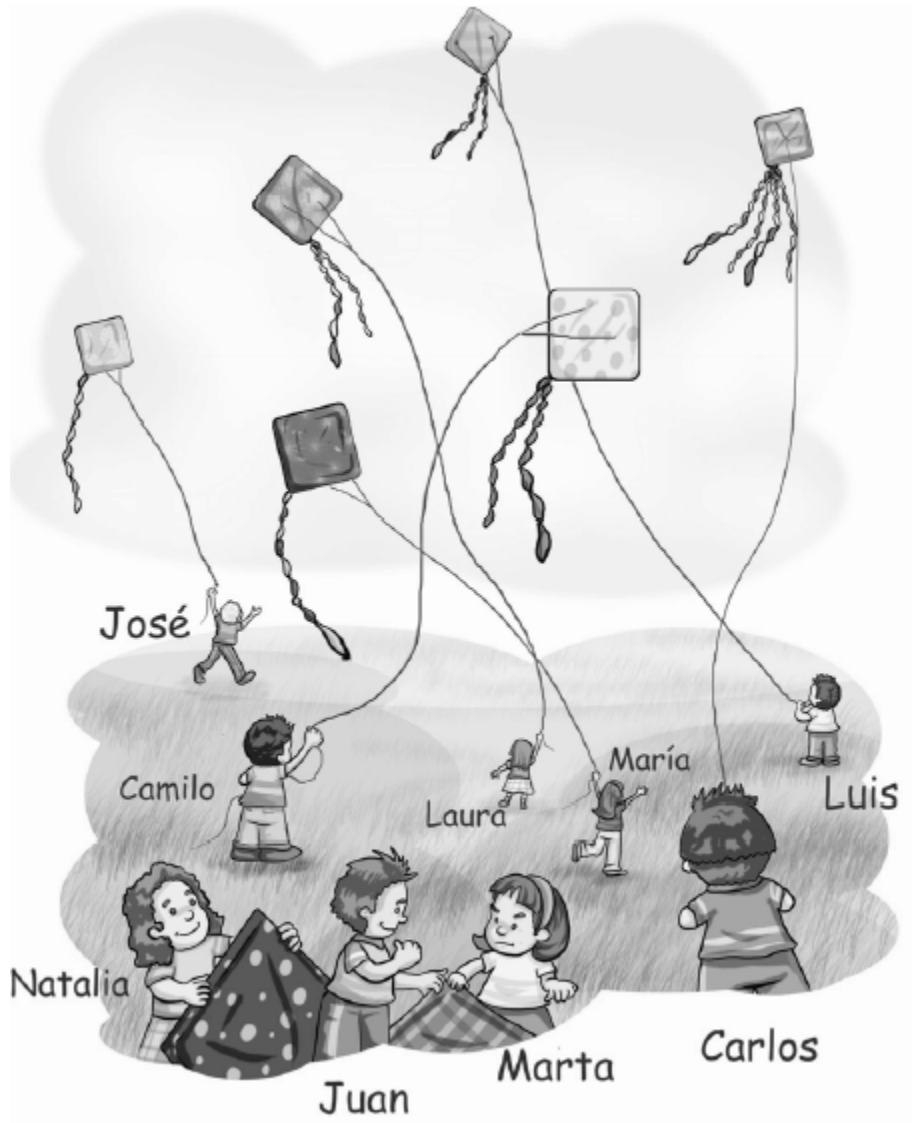


2. Busco en mi casa objetos que pueda reunir en un conjunto de una decena. Por ejemplo: 10 libros: Realizo el dibujo en una hoja para pegarlo en el salón.



¿Cuánto he aprendido?

1. En el mes de agosto hay una competencia de elevación de cometas. Observo cómo va:



2. En el cuaderno, escribo el número de la pregunta y la letra o letras de la respuesta correcta:
- En la competencia hay:
 - a. 5 niñas y 4 niños
 - b. 3 niños y 3 niñas
 - c. 4 niñas y 5 niños
 - d. 5 niños y 5 niñas
3. La cometa que va ganando es la de:
- a. Carlos
 - b. Luis
 - c. Marta
 - d. Laura
2. La cometa de Camilo va en el puesto:
- a. 1°
 - b. 4°
 - c. 9°
 - d. 7°
3. En total, hay:
- a. 6 cometas.
 - b. Una decena solo de niños.
 - c. Una decena de cometas.
 - d. 7 niños y niñas.
4. Dos cometas tienen forma de:
- a. Rectángulo
 - b. Círculo
 - c. Triángulo
 - d. Cuadrado

La amistad

La **amistad** es una forma de amar a los demás. Los amigos se aceptan y respetan sin importar nada. Un amigo de verdad nos ayuda y está con nosotros, tanto en los buenos como en los malos momentos.

Todos tenemos derecho a tener amigos, a querer y que nos quieran. Escuchemos y aprendamos el siguiente verso:

Son todos mis amigos

Mi amiga de la Costa
se llama Rosa.

Mi amigo Joaquín
es de Medellín.

Mi amiga del Tolima
se llama Yolima.

También está Juana
que es Bogotana.

El alegre Alejo
es de Sincelejo.

Y la pequeña Rita
es de Mariquita.



Como vemos en el verso anterior, nuestros amigos pueden ser de diferentes lugares. Lo que importa es que nos respetemos unos a otros.

Ejercicio de amistad

Hagamos un círculo y démosle un abrazo a nuestro compañero o compañera de la derecha y de la izquierda. Cambiemos de sitio y repitamos la acción anterior. Al final, debemos haber abrazado a todos nuestros compañeros y compañeras. Así, nos conocemos mejor y podemos encontrar nuevos amigos y amigas.



UNIDAD 2

Sumemos y restemos



Logros:

- Iniciar en el tema de la adición y sustracción e identificar su significado y aplicación en las situaciones de la vida diaria.

Guía 1

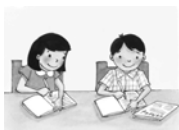
Indicadores de logro:

- Reconoce qué es la adición, su función y sus términos.

¿Cuánto tenemos ahora?

A

Actividades básicas



Trabajo en parejas

1. Buscamos una decena de objetos dentro del salón o en el patio.
 - a. Nos repartimos los objetos entre los dos.
 - b. Contamos cuántos objetos nos correspondió a cada uno.
 - c. Buscamos otra forma de repartir los 10 objetos entre nosotros.
 - d. Encontramos todas las formas en las que podemos repartirnos los objetos.
2. En el cuaderno, dibujamos los diferentes grupos que formamos cada vez que repartimos la decena y escribimos el número de objetos de cada grupo. Por ejemplo:



2



8



4



- Al reunir los objetos de cada pareja, siempre tendremos de nuevo los 10 objetos.
- Si usamos sólo números para representar lo que acabamos de hacer, tenemos:

6 más 4 es igual a 10

8 más 2 es igual a 10

3. En el cuaderno, escribimos con números lo que hicimos con la decena de objetos y los grupos que formamos.
4. Podemos realizar la anterior actividad, pero ahora con menor cantidad de objetos.

Lo que acabamos de hacer se llama **adición**. En la **adición** reunimos cantidades de objetos de la misma clase. Los signos que utilizamos en la **adición** son:

+ más = igual

Escribo la explicación del cuadro en mi cuaderno

5. Completamos en parejas la historia de acuerdo con lo que vemos:

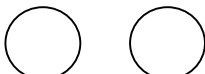
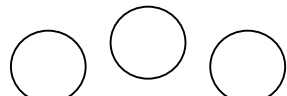
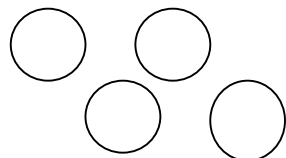


Había ____ gatos. Llegaron _____. Ahora, tenemos ____ gaticos.

6. En el cuaderno, dibujamos el final de la historia.

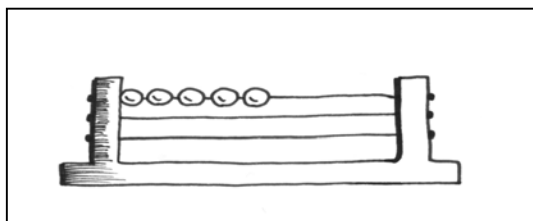
Si observamos la actividad anterior, tenemos que: a la cantidad de gatos que había al principio y los que llegaron después la podemos llamar **sumando**, y a los que quedaron en total la llamamos **suma**. Esos son los términos de la adición: **sumando y suma**.

7. En el cuaderno, dibujamos una pelota más en cada grupo y escribimos debajo cuántas hay en total.

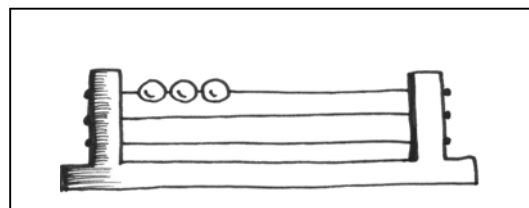
 2 más 1 son _____ $2 + 1 = \underline{\quad}$	 3 más 1 son _____ $3 + 1 = \underline{\quad}$	 4 más 1 son _____ $4 + 1 = \underline{\quad}$
---	---	---

8. En el cuaderno, realizamos dos ejercicios semejantes al anterior, utilizando números de 1 a 9.

9. Observamos los ábacos. En el cuaderno, completamos los ábacos con las argollas que faltan, según la suma.



5 más 2 son _____
 $5 + 2 = \underline{\quad}$



3 más 3 son = _____
 $3 + 3 = \underline{\quad}$

10. Leemos y contestamos:

- Pedro compró 3 libras de tomates en la mañana. En la tarde salió y compró 4 libras más. ¿Cuántas libras de tomates compró en total?

$$\square + \square = \square$$

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

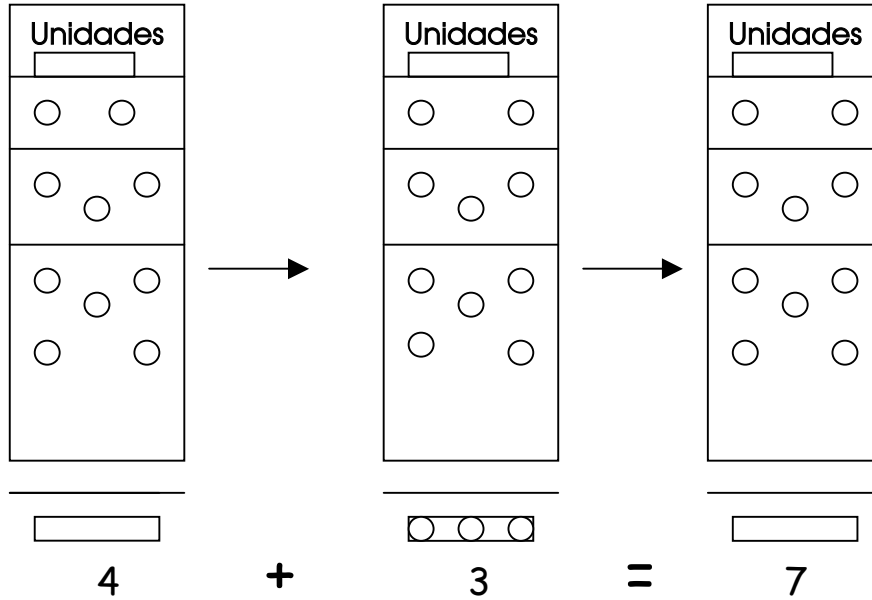
1. Conozcamos un instrumento muy útil en matemáticas: **la yupana**. Ésta la utilizaban los incas para contar. También se llama **ábaco peruano**.
2. Construyamos la yupana:
 - Para fabricar una yupana, podemos utilizar cartón o cartulina. Puede ser de una caja que no estemos utilizando.
 - Debemos recortar dos rectángulos o cuadrados del mismo tamaño.
 - Sobre uno de los rectángulos, dibujamos el cuadro que vemos en la página siguiente. Los rectángulos de arriba y de abajo deben ser huecos (como cajoncitos) y lo suficientemente grandes, para que se puedan introducir 9 piedritas, fríjoles, maíces, arvejas, etc.
 - Los círculos también son huecos y dentro de cada uno debe alcanzar a caber una piedrita o semilla, según lo que estemos utilizando.

- Necesitamos 3 clases de semillas o piedritas diferentes. Por ejemplo: fríjoles, maíces y arvejas o piedritas, lentejas y frijoles. Veinte granos o piedras de cada uno.
- Después que ya hayamos realizado el cuadro, lo pegamos sobre el otro rectángulo o cuadrado, para que no se salga lo que ponemos en los cajoncitos:

Centenas	Decenas	Unidades
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
○ ○	○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Ahora, utilicemos nuestra yupana para reunir objetos:

- Representemos el número 4, colocando 4 piedritas o arvejas en la columna de las unidades.
- Ahora, agreguémosle 3: tomamos 3 piedras o arvejas en el cajón de abajo, en la columna de las unidades.
- Para saber cuánto tenemos en total, colocamos las piedritas o arvejas en los huecos de la yupana.



4. Ahora, recogemos las piedritas o arvejas y dejamos la yupana en cero, para hacer otros ejercicios:

- A 2 le agregamos o sumamos 5
- A 3 sumamos 6
- A 1 sumamos 8.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora

C

Actividades de aplicación



Trabajo Individual

1. Invento tres adiciones utilizando los conceptos vistos sobre adición.
2. Dibujo ábacos y represento mis adiciones.

El profesor o la profesora registra mi progreso, después de evaluar mis aprendizajes.

Guía 2

Indicadores de logro:

- Desarrolla y resuelve adiciones de 0 a 10.

Adicionemos con números de 0 a 10

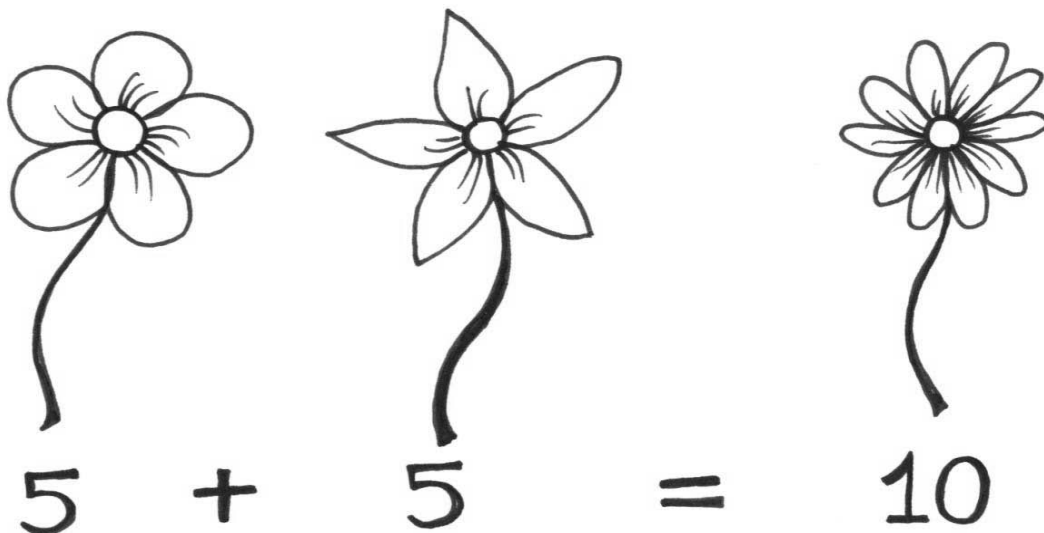
A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

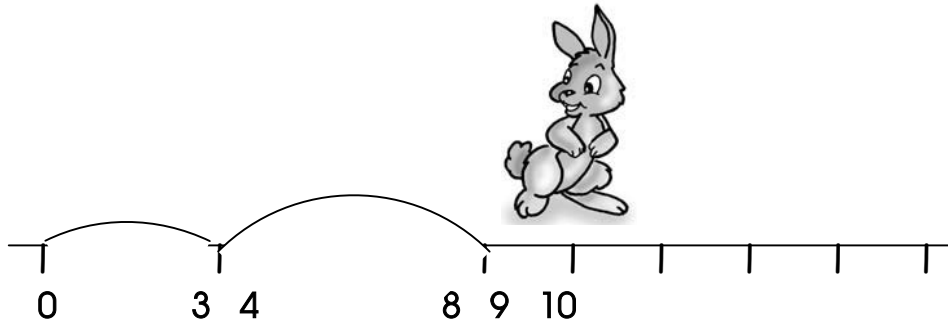
1. Contamos los pétalos de cada flor. En el cuaderno, dibujamos la flor con los pétalos que tienen en total, si reunimos las dos flores. Completamos las adiciones.



2. Leemos o escuchamos:

Mi amiga Clara tiene en su casa un lindo conejo café que se llama Pepe. A Pepe le encanta saltar y saltar. Unas veces salta mucho, otras veces salta poco. Observemos cuánto salta Pepe:

a. Hoy Pepe saltó primero de 0 a 2 y luego saltó 3 rayitas más.



b. Esta es la forma como podemos expresar los dos saltos de Pepe, usando números:

Primer salto	Segundo salto	Sitio al que llega	
2	+	3	= 5
más		igual	

La adición o suma puede ser horizontal: $2+3 = 5$

ó vertical:

$$\begin{array}{r}
 2 \\
 + 3 \\
 \hline
 5 \\
 \hline
 10
 \end{array}$$

Escribo la explicación en el cuaderno.

3. En el cuaderno, escribo las siguientes adiciones de forma vertical y las resuelvo:

$4 + 2 =$

$3 + 3 =$

$2 + 7 =$

4. Con ayuda del ábaco, realizamos las siguientes adiciones para descubrir las incorrectas. Escribimos en el cuaderno las correctas.

$$\begin{array}{r} 5 + 3 = 7 \\ + 2 \\ \hline 5 \\ 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + 8 = 10 \\ + 5 \\ \hline 8 \\ 15 \end{array}$$

5. Escribimos en el cuaderno los sumandos y la suma, según el dibujo:

$$\text{Cylinder} + \text{Cylinder} + \text{Cylinder} + \text{Cylinder} + \text{Cylinder} + \text{Cylinder} = \square + \square = \square$$

$$\text{Diamond} + \text{Diamond} + \text{Diamond} + \text{Diamond} + \text{Diamond} + \text{Diamond} + \text{Diamond} + \text{Diamond} = \square + \square = \square$$

6. Leemos y contestamos:

- María compró 4 libras de ciruelas en la mañana. En la tarde salió y compró 5 libras más. ¿Cuántas libras de ciruelas compró en total?

$$\square + \square = \square$$

B

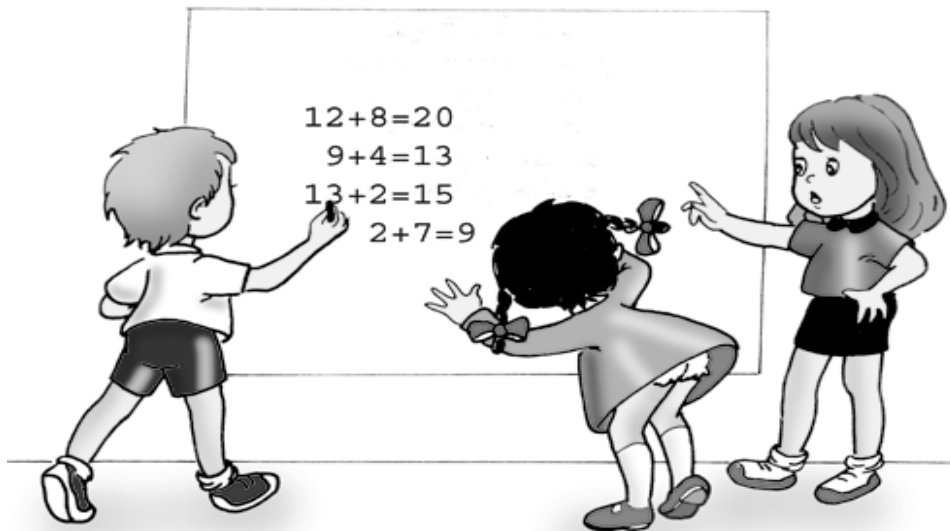
Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Jugamos a la calculadora:

- Juegan todos los niños o las niñas del salón y el maestro o maestra. Formamos grupos de 10 o menos. A cada niño y niña, se le asigna un número.
- Uno de nosotros nombra un número, por ejemplo: 7. El niño o niña que tenga ese número, dará un paso al frente. Luego el maestro o maestra o un niño o niña designado, nombra otro número, por ejemplo: 3. El niño o niña que tenga el 3 dará un paso al frente. Los dos niños se toman de la mano y todos los demás realizan la adición mentalmente $7 + 3 = 10$. El niño o niña que tenga el número del resultado se unirá a los otros dos. Si el niño que pasa no es el del resultado correcto, deberá cumplir una penitencia que le asignará todo el grupo. Luego entre todos y en voz alta repetirán la adición: $7 + 3 = 10$, por ejemplo:



2. Por turnos, vamos al patio y tomamos la cantidad de objetos, de acuerdo con el número que nos asignaron. Nos colocamos en orden, de menor a mayor.

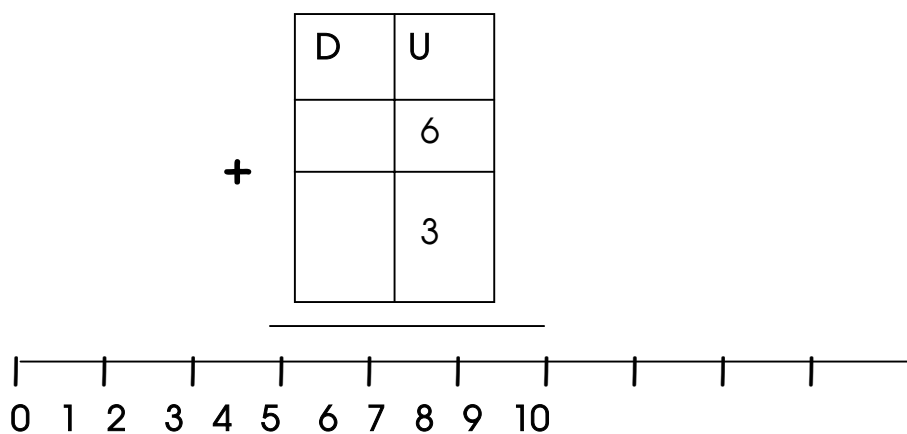
Presento el trabajo al profesor o a la profesora.

C Actividades de aplicación



Trabajo Individual

1. Dibujo el cuadro y la recta en mi cuaderno. Realizo las adiciones en el cuadro y los saltos en la recta.



$$\square + \square = \square$$

2. Resuelvo y realizo los cuadros y rectas en mi cuaderno, de las siguientes adiciones:

$6 + 2$

$1 + 3$

$4 + 4$

Guía 3

Indicadores de logro:

- Identifica qué es la sustracción y su función.

¿Cuánto nos quedó?



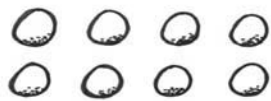
Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Escuchamos o leemos:

- Las gallinas que tiene doña Julia pusieron ocho huevos. Doña Julia preparó el desayuno con tres de ellos. ¿Cuántos huevos le quedaron para el almuerzo?
- Para responder la pregunta, podemos realizar una operación que se llama **sustracción**.



tenía 8 huevos preparó 3 le quedaron 5

$$8 - 3 = 5$$

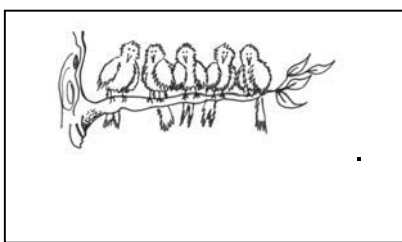
En la sustracción utilizamos el signo **menos (-)**, para señalar lo que quitamos. Tenemos tres términos:

$$8 - 3 = 5$$

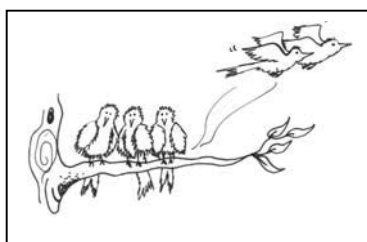
minuendo sustraendo diferencia

Escribo la explicación del cuadro en el cuaderno.

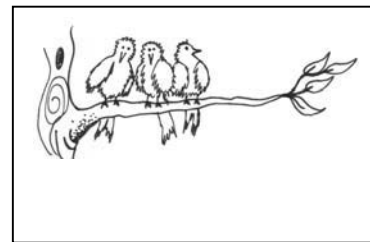
2. Observamos los dibujos y respondemos:



¿Cuántos pájaros hay?
quedan?

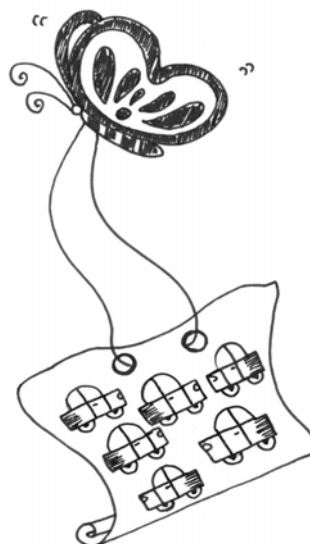
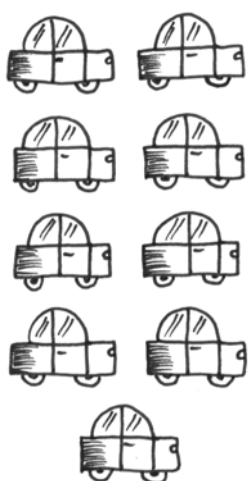
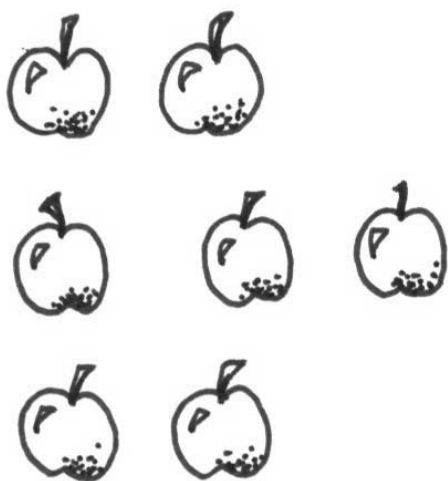


¿Cuántos volaron?

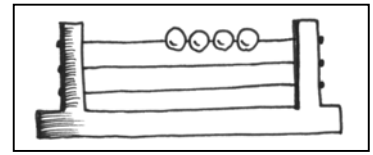
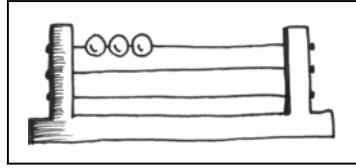
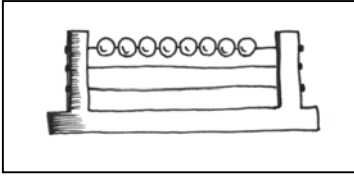


¿Cuántos

3. Dibujo en mi cuaderno los objetos. Marco con una equis (X) los que indica la mariposa y coloreo los que quedaron sin tachar.



2. Observamos cuántas argollas hay en los ábacos y quitamos las que indican las restas:

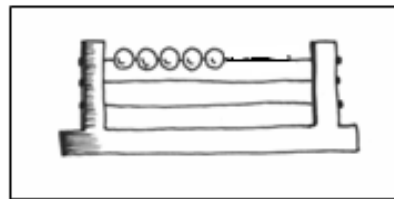


$8 - 3 = \underline{\quad}$ $3 - 3 = \underline{\quad}$ $4 - 2 = \underline{\quad}$

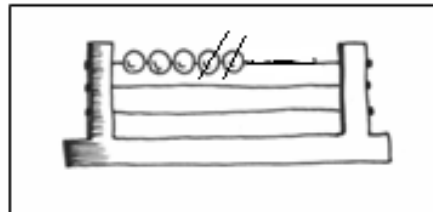
3. Inventamos 5 restas y las representamos en el ábaco. Comparamos nuestro trabajo con el de los demás grupos.

4. Juguemos con el ábaco:

- a. Representemos en el ábaco el número 5:



- b. Al número 5 le quitamos 2.



- c. Respondamos:

¿Cuántas fichas quedaron?

En el cuaderno, dibujo el ábaco que representa el resultado.

- d. dejamos el ábaco en cero y realizamos tres sustracciones que queramos.

Presento el trabajo al profesor o a la profesora

B

Actividades de práctica



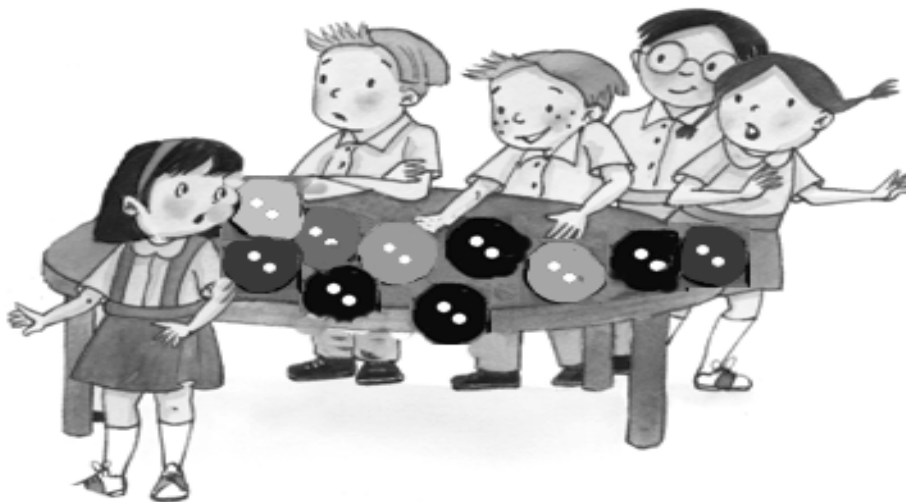
Trabajo en equipo

1. Jugamos a **Encontremos lo perdido**:

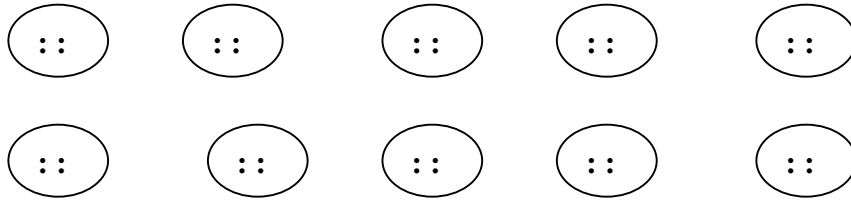
Materiales: Grupos de una decena de botones de colores.

Participantes: Grupos de 5 niños o niñas.

Vamos a reunir todos los botones que tenemos en el grupo. Los contamos y los ponemos en el centro. Por turnos, cada uno será el encargado de esconder una cantidad de botones. Mientras él o ella los esconde, los demás se tapan los ojos. Cuando el encargado de esconder da la orden, todos miran los botones y los cuentan rápido, mentalmente. El que primero responda cuántos botones están escondidos será el encargado de esconder los botones.



2. Después de jugar con los botones, los reunimos y vamos a hacer grupos de 10. Quitamos botones y tratamos de saber cuántos quedan sin contarlos. Luego, contamos para rectificar las respuestas.



3. Dejamos los botones en el Centro de Recursos para utilizarlos en otras actividades.
4. Dibujamos en el cuaderno algunas de las sustracciones que acabamos de hacer con los botones, tachando los que escondimos.

Presto el trabajo al profesor o a la profesora

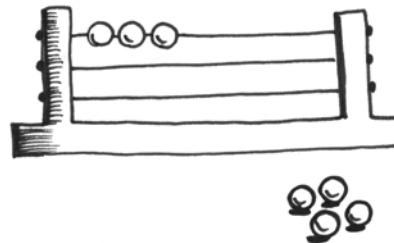
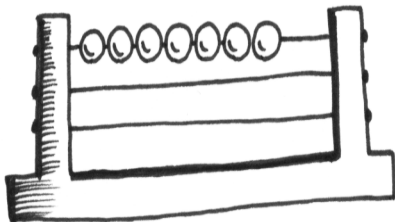
C

Actividades de aplicación



Trabajo Individual

1. Observo los siguientes ábacos:



2. En voz alta, explicamos la sustracción que podemos realizar con los anteriores ábacos y fichas sueltas, utilizando **menos y es igual a**, para dar el resultado.
3. En el cuaderno, dibujo tres ábacos con diferente número de fichas y la sustracción que realizamos, como en el anterior punto.

Lo comparo con los de mis compañeros para ver si son diferentes a los míos.

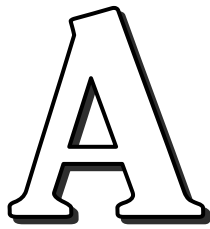
La profesora o el profesor registra mi progreso después de evaluar los logros alcanzados.

Guía 4

Indicadores de logro:

- Aplica la sustracción para resolver ejercicios.

Hagamos sustracciones de números de 0 a 10

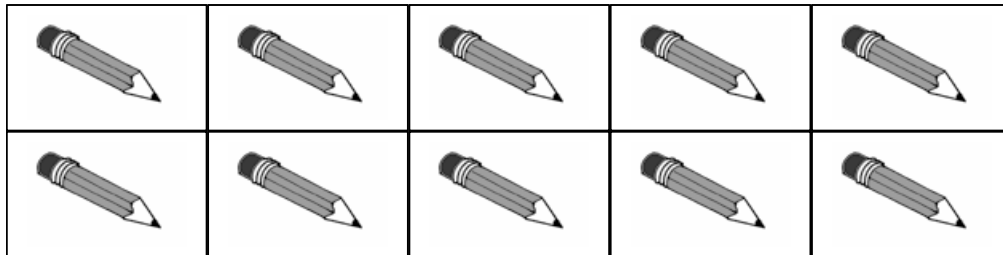


Actividades básicas

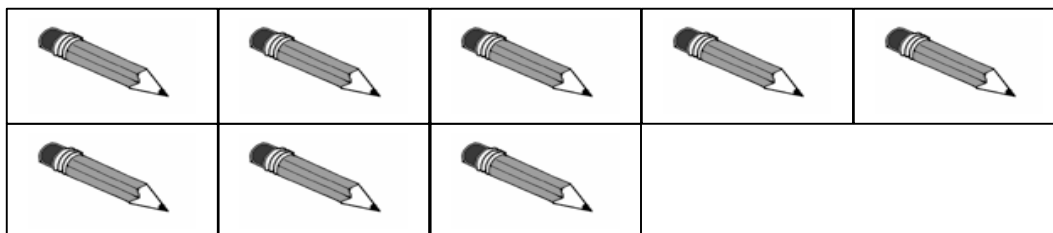


Trabajo en equipo

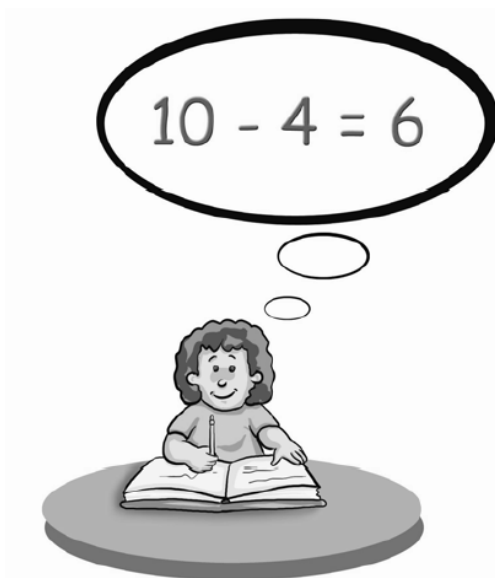
1. Buscamos en el patio o en el salón una decena de objetos: piedras, hojas, palos, lápices, cuadernos, etc.



2. Quitamos de la decena objetos y decimos la sustracción en voz alta:



3. En el cuaderno, escribimos las sustracciones que pudimos hacer con los objetos que teníamos. Utilizamos números y los signos de la sustracción (-, =)



4. Con ayuda del ábaco, completamos las sustracciones:

- a. $6 - 2 = \underline{\quad}$ b. $4 - 1 = \underline{\quad}$ c. $7 - 5 = \underline{\quad}$
 d. $1 - 1 = \underline{\quad}$ e. $9 - 4 = \underline{\quad}$ f. $8 - 4 = \underline{\quad}$

Otra forma de escribir las sustracciones es en forma **vertical**:

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

5. Escribo la explicación del cuadro en el cuaderno.

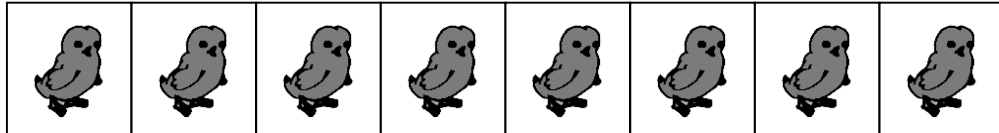
6. Escribimos las siguientes sustracciones en el cuaderno y las resolvemos:

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

7. Utilizamos el ábaco y resolvemos en el cuaderno:

- Los tíos de Liliana tienen 8 pollitos y le regalaron a ella de cumpleaños 4 pollitos. ¿Cuántos pollitos les quedaron a los tíos de Liliana? ____

$$\square - \square = \square$$



8. Hacemos la sustracción en el cuaderno:

- Mario tiene 6 trompos. Le regala 2 a Francisca. ¿Cuántos trompos le quedaron?

Presentamos nuestro trabajo al profesor o a la profesora

B

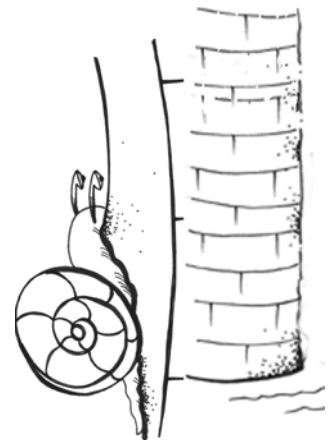
Actividades de práctica



Trabajo Individual

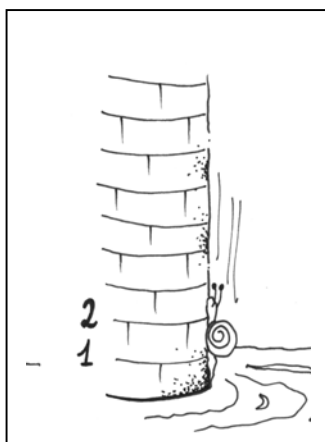
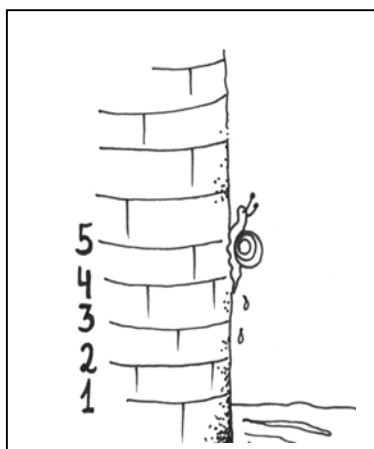
1. Leo o escucho:

- Este es Rafael, el caracol. El pobre Rafael se ha caído en un pozo y está tratando de salir. En el día sube, pero en la noche se duerme y se resbala. Veamos qué ha hecho en estos tres días.



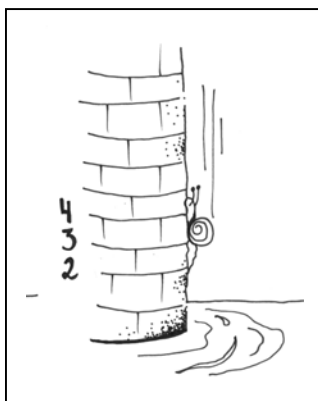
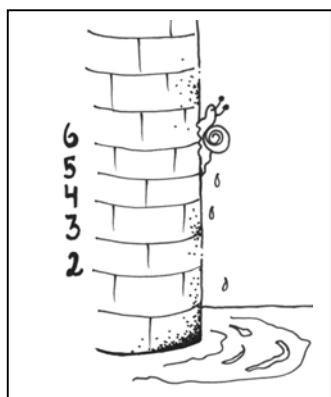
2. Completamos los cuadros con la sustracción de cada día:

Lunes



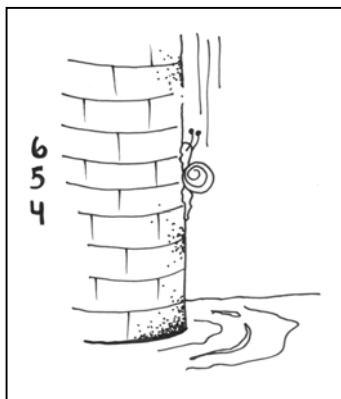
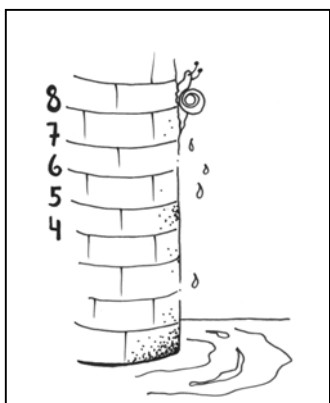
D	U
	5
-	3
<hr/>	

Martes



D	U
	6
-	2
<hr/>	

Miércoles



D	U
	8
-	2
<hr/>	

C

Actividades de aplicación



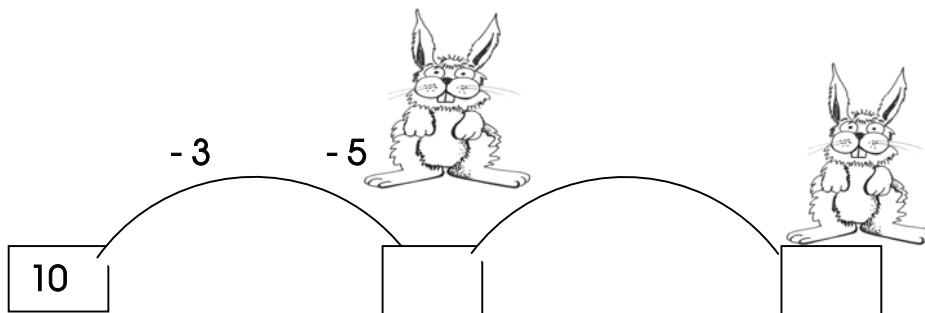
Trabajo Individual

1. Realizo un dibujo que tenga sustracciones y escribo instrucciones de cómo decorarlo según las diferencias. Por ejemplo:

$$7 - 3 =$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

- a. Coloreo de amarillo la sustracción que tenga de diferencia 4.
 - b. Coloreo de rojo la sustracción que tenga de diferencia 6.
2. Escribo en mi cuaderno el conejo y los saltos. Resuelvo las sustracciones de cada salto y escribo la diferencia en los cuadros:



¿Cuánto he aprendido?



Trabajo Individual

1. Observo las adiciones y escojo cuál es la respuesta correcta:

$\begin{array}{r} 4 + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$
a. 6 b. 2 c. 7	a. 9 b. 4 c. 7	a. 5 b. 7 c. 1	a. 0 b. 6 c. 4

2. Escribo las adiciones anteriores en mi cuaderno con la respuesta que escogí.

3. Completo las adiciones:

$5 + \underline{\quad} = 9$

$\underline{\quad} + 7 = 10$

$8 + 0 = \underline{\quad}$

4. Escojo la respuesta correcta y la escribo en mi cuaderno:

$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 - 3 \\ \hline \end{array}$
a. 7 b. 6 c. 5	a. 0 b. 4 c. 1	a. 0 b. 4 c. 2	a. 9 b. 3 c. 5

5. Leo y resuelvo:

- En la escuela, hoy tenemos 5 clases y mañana tenemos 3 clases, porque nos vamos de paseo. ¿Cuántas clases tenemos en total en los dos días? _____
- En la huerta de la casa, sembramos 7 árboles de papaya. Ya 5 dieron fruto. ¿Cuántos faltan por dar fruto? _____

El respeto



Todos debemos respetar no sólo a nuestros semejantes, sino que también debemos respetar y cuidar la naturaleza. Es decir: los animales, las plantas, el agua, el aire, el suelo.

No olvidemos que la naturaleza es de todos y es nuestra responsabilidad cuidar de ella. Cuando botamos basura a la calle o desperdiciamos o ensuciamos el agua o quemamos los árboles, estamos contaminando y acabando con nuestra mejor amiga: **la naturaleza**.

Contestemos: ¿Cómo demuestro mi respeto a los demás y a lo que me rodea?

¿Qué es la patria?

—¿Sabes tú lo que es la patria? —me ha preguntado papá.
Y como no he sabido responderle, me ha dicho:

—La patria es la tierra donde hemos nacido. Donde tienes a tus padres, a tus hermanos, a tus amiguitos, donde juegas y ríes. La patria es tu hogar, es tu escuela, es tu calle, es la bandera a quien le cantas, es el suelo que te cobija y el sol que te calienta. La patria es todo aquello que amas: el beso de tu madre y la mirada de tu maestra o maestro. La patria es la gran familia de todos. A ella le debemos un amor especial y un gran **respeto**.

—¡Papá! ¡Ahora sí lo sé! Y te prometo amarla, defenderla y **respetarla...**
¡Quiero ser patriota!





Trabajo en equipo

1. Comentamos qué pensamos del anterior relato que le hace el padre al hijo o hija acerca de la patria.
2. Realizamos un dibujo de lo que más nos gusta de nuestra patria.
3. Leamos y aprendamos la poesía a la Patria:

MI PATRIA

Yo te quiero
Patria mía.
Donde vive
mi familia.
Voy a la escuela
todos los días
Y te veo flameante
¡Bandera querida!

Malena