

# Matemáticas

## Guías de Aprendizaje

### Unidades 3 y 4



Ministerio de Educación Nacional  
Calle 43 N° 57-14  
Centro Administrativo Nacional, CAN  
Bogotá D.C., Colombia  
Conmutador: + 57 (1) 222 2800  
Fax: + 57 (1) 222 4953  
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá  
01 8000 910122

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

Colección  
Círculos de  
Aprendizaje



# 1°



# Matemáticas

## Guías de Aprendizaje

### Unidades 3 y 4



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

Colección  
Círculos de  
Aprendizaje



1º



# Matemáticas

## Guías de Aprendizaje

### Unidades 3 y 4



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



**Ministerio de Educación Nacional**

**María Fernanda Campo Saavedra**

Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete**

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

**Janeth Osorio Guzmán**

Directora de Cobertura y Equidad

**Martha Elena Herrera Cifuentes**

Subdirectora de Permanencia

**Equipo de Modelos Educativos Flexibles**

**Subdirección de Permanencia**

Elena Illera Trujillo

Jacqueline Garavito Mariño

Joselin Pinto Gómez

Hector Gabriel Fernández Gómez

Yadira Montenegro Lancheros

Wilson Javier Vásquez Calderón

Paola Angélica Rojas Castillo

Jesús Alirio Naspirán Patiño

**Círculos de aprendizaje**

Metodología para la integración escolar de niños  
desplazados y desescolarizados

**Agradecimientos:**

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente –FENVG

Por el préstamo de algunas ilustraciones para las cartillas



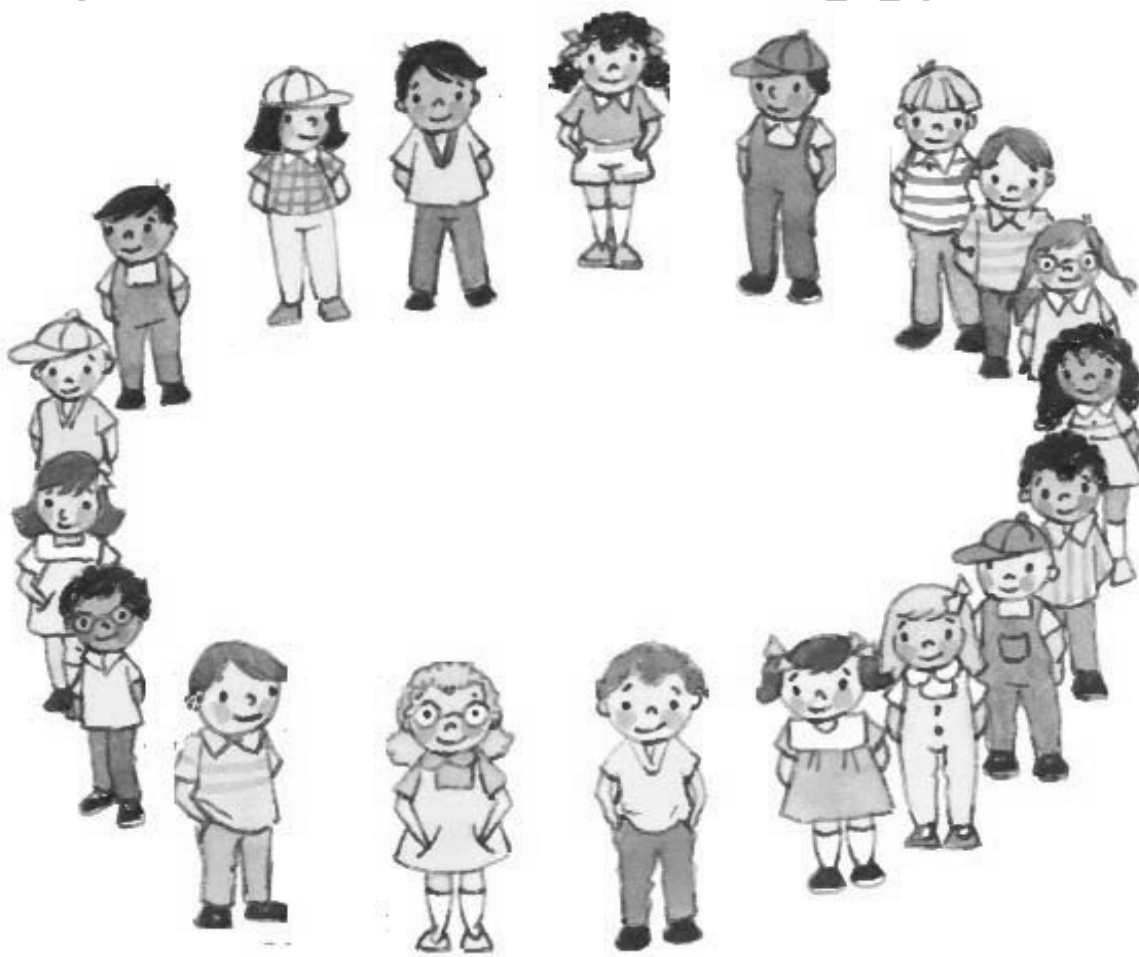


## ÍNDICE

Unidad	Contenido	Página
<b>3</b>	Con los amigos de la escuela, un grupo puedo formar y hasta 19 puedo contar	
	Guía 1: Contamos y escribimos números de 11 a 19....	7
	Guía 2: Ordenemos los números desde 1 hasta 19.....	15
	Guía 3: Apliquemos la adición.....	21
	Guía 4: Resolvamos sustracciones.....	26
<b>4</b>	Lo que más me gusta es saltar: de 1 en 1, de 10 en 10, voy llegando hasta 100	
	Guía 1: Encontramos los números hasta 99.....	37
	Guía 2: Comparemos números hasta 99.....	44
	Guía 3: Apliquemos la adición y la sustracción.....	49
	Guía 4: Conozcamos la centena.....	55
	¿Cuánto he aprendido? .....	57

## UNIDAD 3

Con los amigos de la escuela,  
un grupo puedo formar  
y hasta 19 puedo contar



### Logros generales:

- Identifico y represento los números hasta 19. Aprendo cómo se forman estos números y las operaciones básicas que se pueden aplicar.

## Guía 1

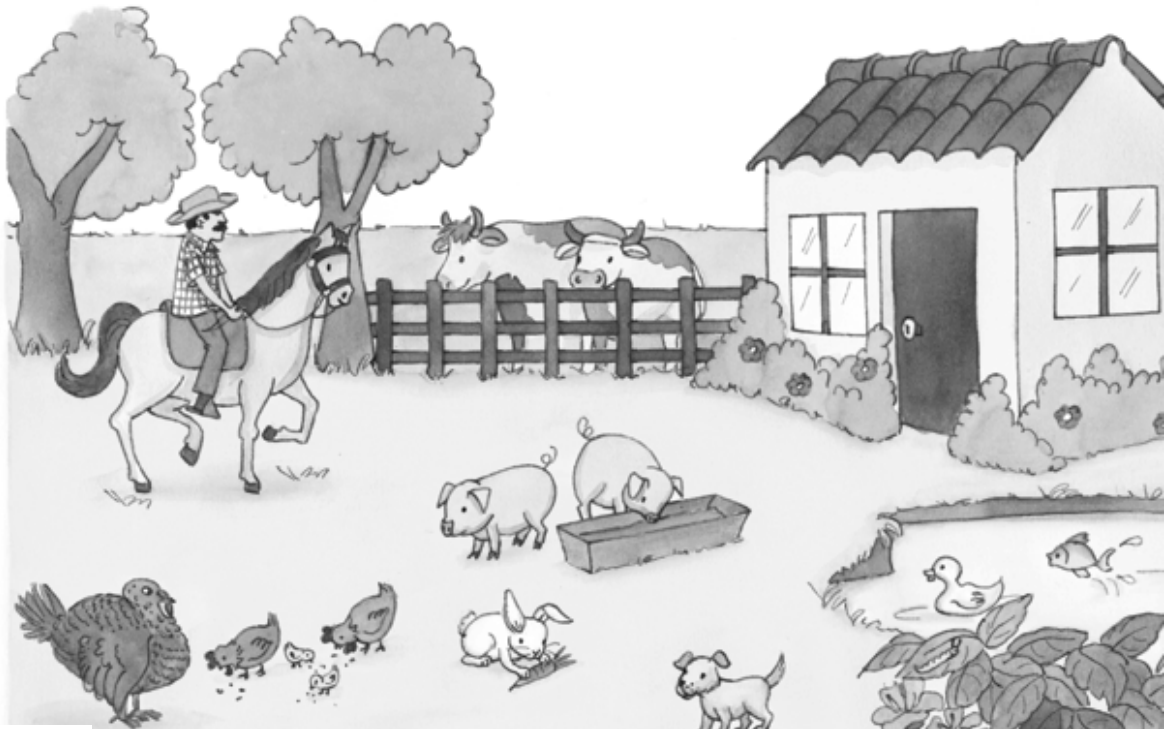
Logro:

- Reconozco la cantidad y representación gráfica de números hasta 19.

# Contamos y escribimos números de 11 a 19

# A

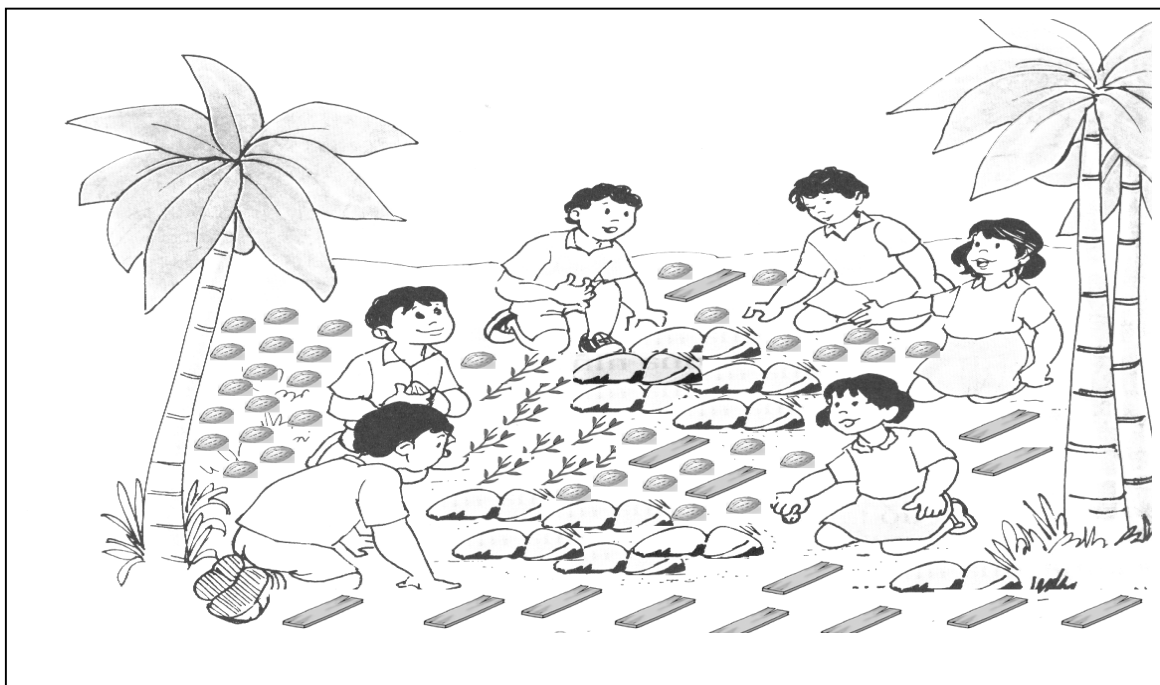
## Actividades básicas



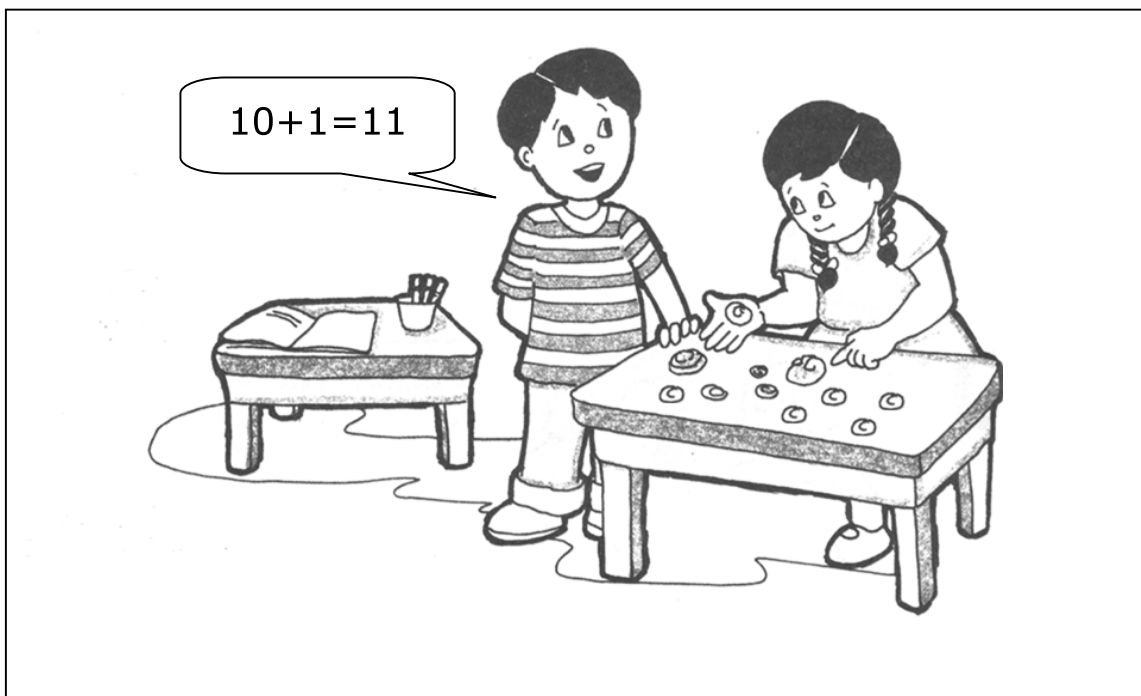
### Trabajo en equipo

1. Observamos el anterior dibujo y respondemos:
  - a. ¿Cuántos animales hay dentro del corral?
  - b. ¿Cuántos animales hay por fuera del corral?
  - c. ¿Cuántos animales hay en total?

2. Salimos del salón de clase y recogemos grupos de más de 10 objetos (palos, hojas, piedras):



3. Entramos al salón y con los objetos formamos una decena. Luego, agregamos un objeto más y contamos, así:



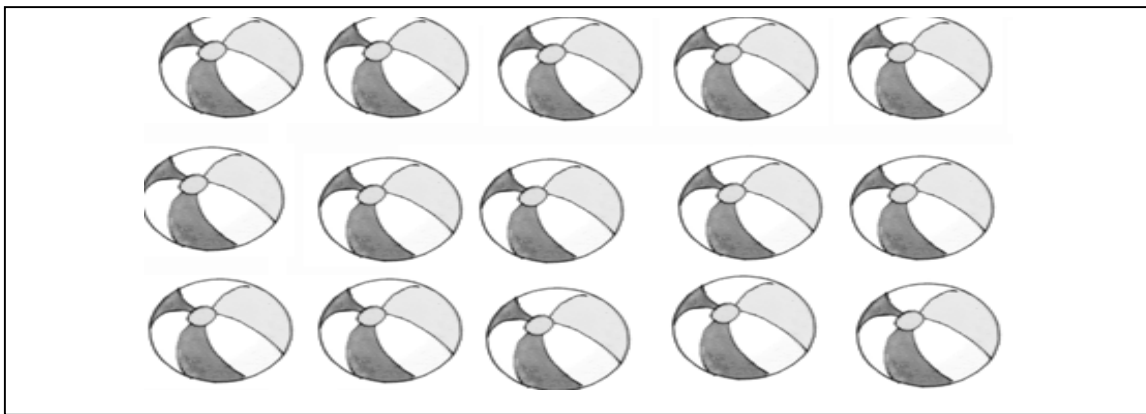


4. Leemos y escribimos en el cuaderno el siguiente texto:

Cada vez que le agregamos un objeto más a la decena, se forma otro número. Este es el nombre y símbolo de estos números:

<b>once</b>	<b>doce</b>	<b>trece</b>	<b>catorce</b>	<b>quince</b>
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	
<b>dieciséis</b>	<b>diecisiete</b>	<b>dieciocho</b>	<b>diecinueve</b>	

5. En el cuaderno, dibujamos los siguientes objetos. Encerramos con una línea una decena. Luego completamos cada frase:

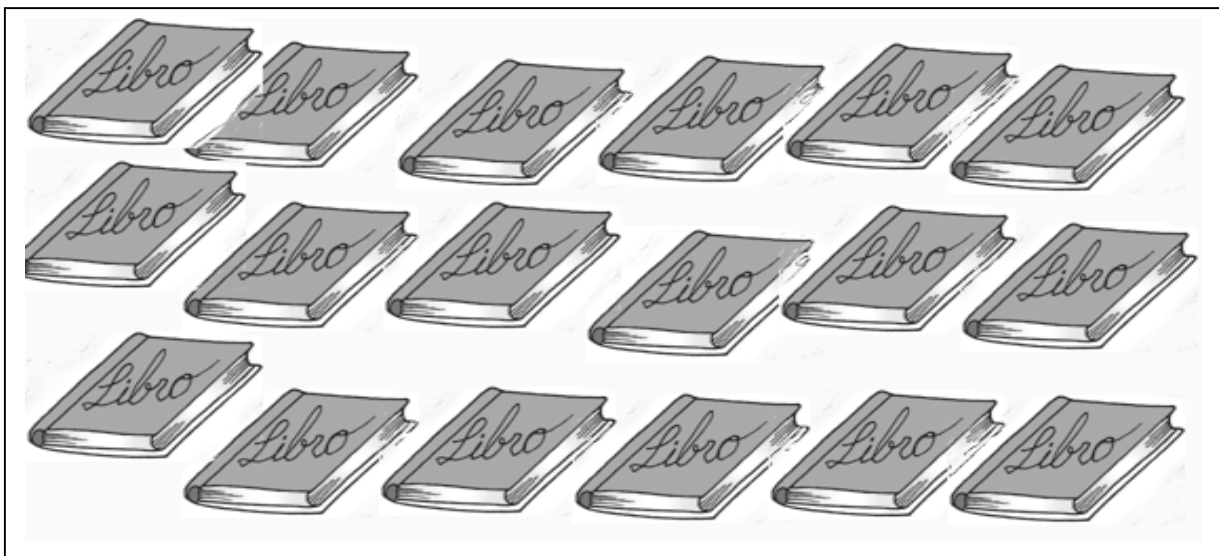


\_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades sueltas. Hay \_\_\_\_\_ pelotas.

Un grupo de 12 unidades forma **una docena**  
**1 docena = 12 unidades**

6. Escribamos esta explicación en el cuaderno

7. Observemos el siguiente conjunto de libros y completemos en el cuaderno cuántas docenas y unidades hay.



\_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades sueltas. Hay \_\_\_\_\_ libros.

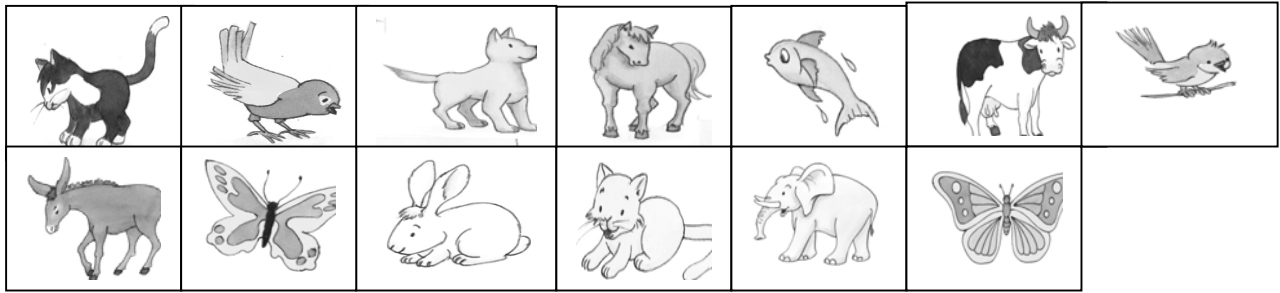
8. Completamos la secuencia:



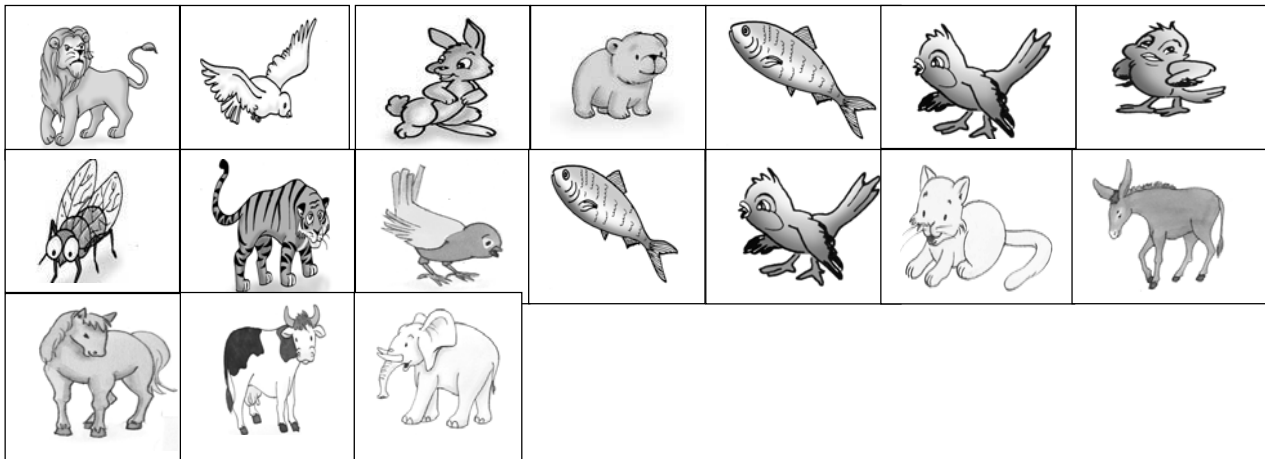
9. Escribimos en una hoja los números y al lado de cada uno el nombre:

11: Once    12: \_\_\_\_\_    13: \_\_\_\_\_    14: \_\_\_\_\_  
 15: \_\_\_\_\_    16: \_\_\_\_\_    17: \_\_\_\_\_    18: \_\_\_\_\_    19: \_\_\_\_\_

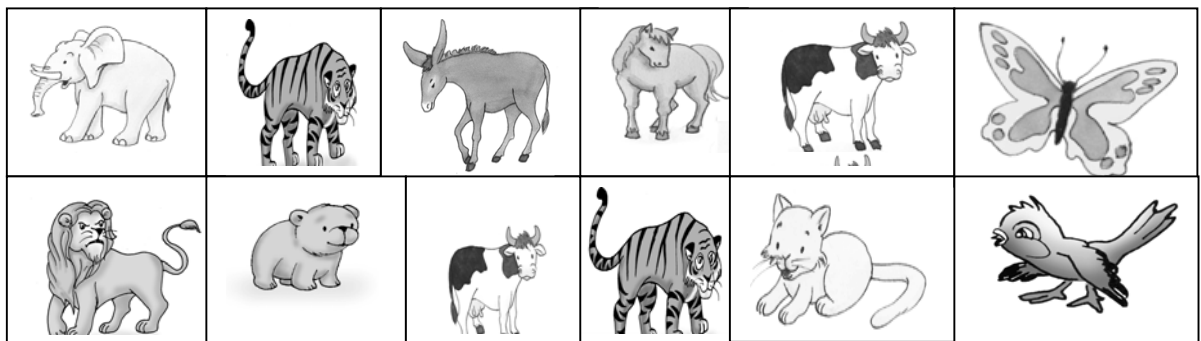
10. Observamos los siguientes conjuntos y completamos los cuadros en el cuaderno:



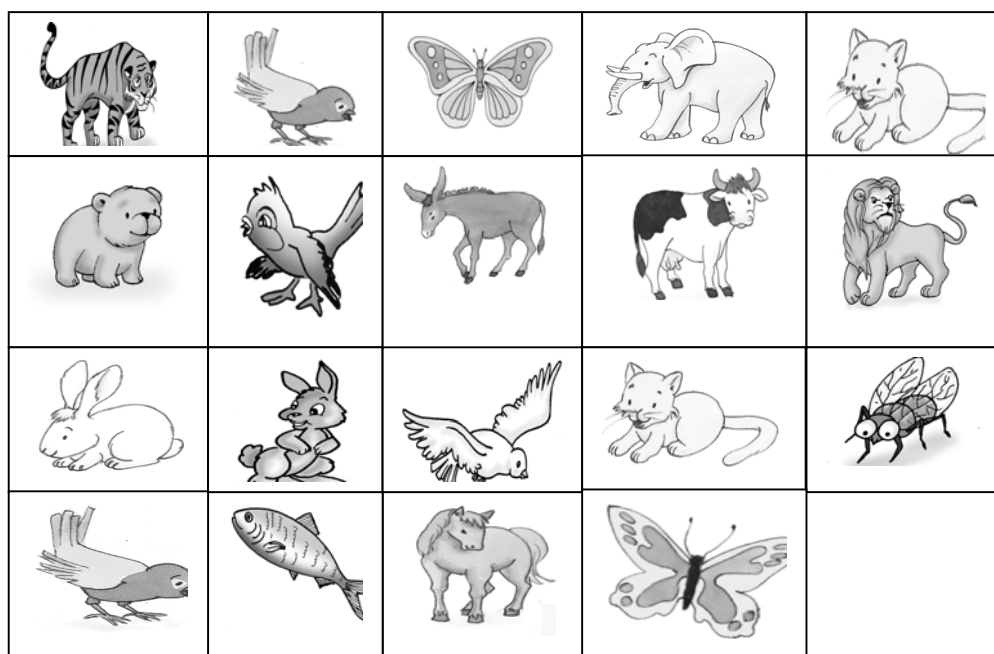
Decenas	Unidades



Docenas	Unidades



Decenas	Unidades



Docenas	Unidades

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

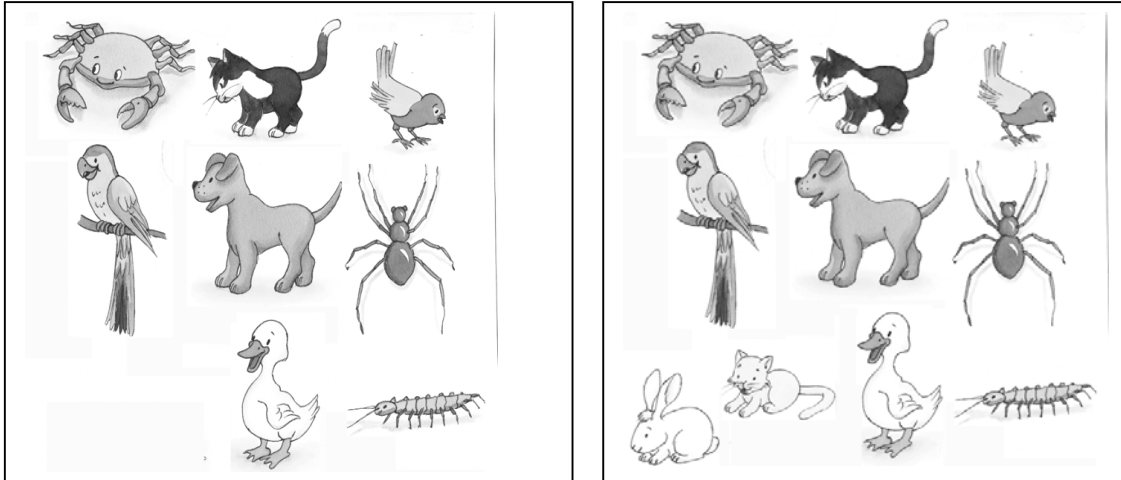
# B

## Actividades de práctica



Trabajo Individual

1. Observo los dos dibujos y digo en cuál hay 10 elementos y en cuál hay 8 elementos:



2. Observo cuántos animales son iguales en los dos dibujos y escribo el número en mi cuaderno.
3. Cuento el número de animales que hay en total en los dibujos. Registro en un cuadro el número que me dio:

Decenas	Unidades

4. En mi cuaderno, hago dos dibujos con diez semejanzas y varias diferencias. Los enseño a mis compañeros y compañeras para que las busquen. Registro el número total de semejanzas y diferencias en un cuadro.

Decenas	Unidades

Presento el trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo Individual

1. Observo el siguiente cuadro. Lo escribo en mi cuaderno y lo completo:

Figuras	¿Cuántas docenas hay?	¿Cuántas Unidades sueltas hay?
	1	2

- Con objetos de mi casa, formo decenas. Las dibujo en mi cuaderno. Las encierro con líneas de color.
- Observo los anteriores cuadros y dibujo la cantidad de objetos:

Decenas	Unidades
1	2

El profesor o la profesora evalúa los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

## Guía 2

Logro:

- Establezco relaciones de orden.

# Ordenemos los números desde 1 hasta 19

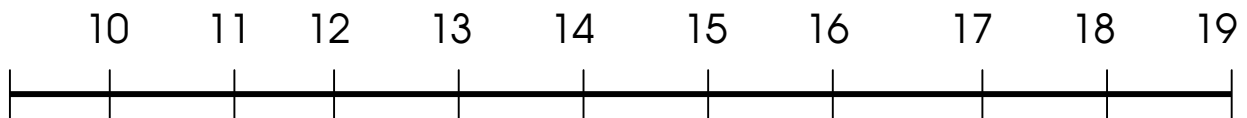
# A

## Actividades básicas



Trabajo en equipo

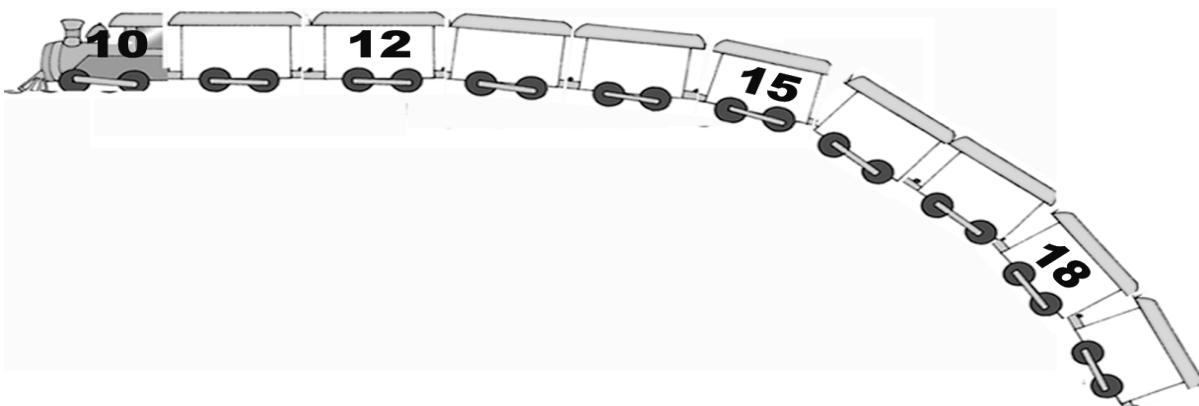
1. Observamos la siguiente recta:



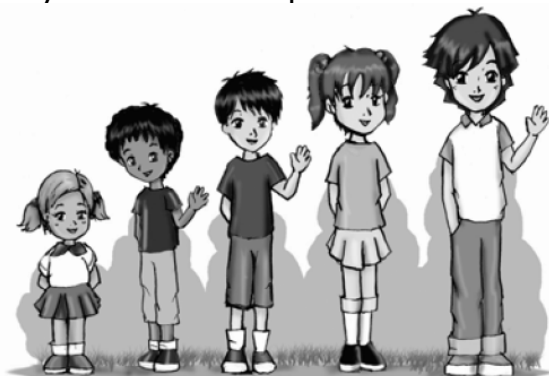
2. En una hoja, la dibujamos y encerramos los números que se indican a continuación:

- El número que está entre 13 y 15
- Un número mayor que 11, pero menor que 14
- Un número menor que 16, pero mayor que 13.

3. En el cuaderno, coloreamos con azul, el número anterior y con verde, el número siguiente de: 12, 15, 18:



4. Formamos grupos de niños y niñas y hacemos una fila, según la edad de cada uno, de menor a mayor. Tenemos en cuenta el año y el mes en que nacimos:



Luego, en un pliego de papel periódico o cartulina, en el mismo orden de la fila, cada niño o niña dibuja la silueta de su mano derecha. La colorea, así:

- De amarillo: el niño o niña de mayor edad
- De verde: el niño o la niña de menor edad
- De azul: los niños o niñas que tengan la misma edad.



### Trabajo Individual

5. Escribo en mi cuaderno, el número anterior y el siguiente de:

____14____	____18____
____16____	____12____

6. Explico a mis compañeros y compañeras el sitio en el que están los anteriores números. Utilizo palabras como **anterior**, **siguiente**, **mayor**, **menor**, **entre**. Ejemplo:

- 15 es anterior a 16      16 es siguiente a 15
- 19 es mayor que 18      18 es menor que 19
- 12 está entre 11 y 13.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.



# B

## Actividades de práctica

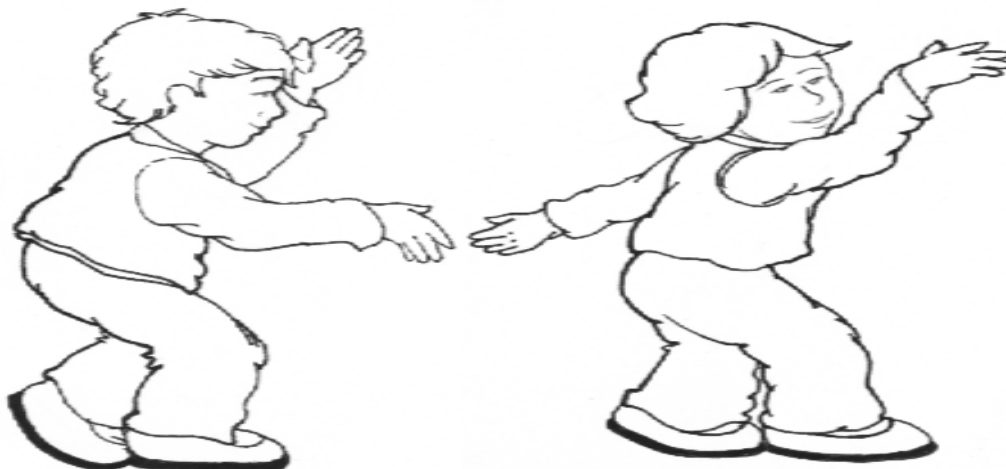


### Trabajo en equipo

1. Jugamos a medir utilizando nuestra mano y nuestro pie:
  - a. Abrimos y cerramos nuestra mano sobre el tablero o sobre el piso, desde un sitio que sea la salida y avanzamos 15 veces. Cuando completemos el camino, marcamos el sitio con una señal.



- b. Comparamos nuestro resultado con el de nuestros compañeros y compañeras y contestamos:
    - ¿Qué pasa cuando mido yo y cuando mide un compañero o compañera que tenga la mano más grande?
2. Ahora, hacemos una competencia parecida a la anterior en grupos de cinco niños y niñas. Debemos dar 18 pasos poniendo un pie delante del otro bien unidos. El compañero o compañera que llegue más lejos ganará. Luego, se enfrentarán los estudiantes que ganaron en cada grupo, para saber cuál es el campeón o campeona.



3. Contestamos:

- Si todos teníamos que avanzar 18 pasos, ¿por qué unos llegaron más lejos que otros?

4 Uno de los útiles que necesitamos cuando estamos en la escuela es la regla

La regla sirve para medir. Está dividida en centímetros

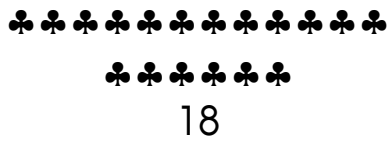
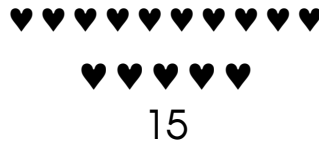
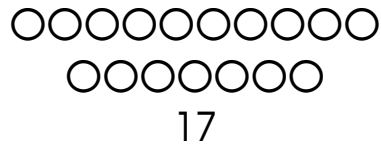


Trabajamos en equipo

5. Nos paramos en un sitio y saltamos lo más lejos. Con la regla, medimos e identificamos cuál saltó más.



6. Dibujamos objetos en nuestro cuaderno. Tenemos en cuenta dibujar un elemento más o un elemento menos del que aparece en el siguiente dibujo. Colocamos el número a cada dibujo:



Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Pregunto la edad de amigos, amigas y parientes que tengan entre 11 y 19 años. Escribo la edad y el nombre de cada uno, de menor a mayor.

El **metro** es la unidad de medida más importante. Está formado por centímetros, igual que la regla.

2. Escribo la anterior explicación en mi cuaderno.
3. Utilizando el metro me mido. Escribo la respuesta en el cuaderno. En el salón comparamos las respuestas.



El profesor o la profesora evalúa los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# Guía 3

Logro:

- Aplico la adición con números hasta 19.

## Apliquemos la adición

# A

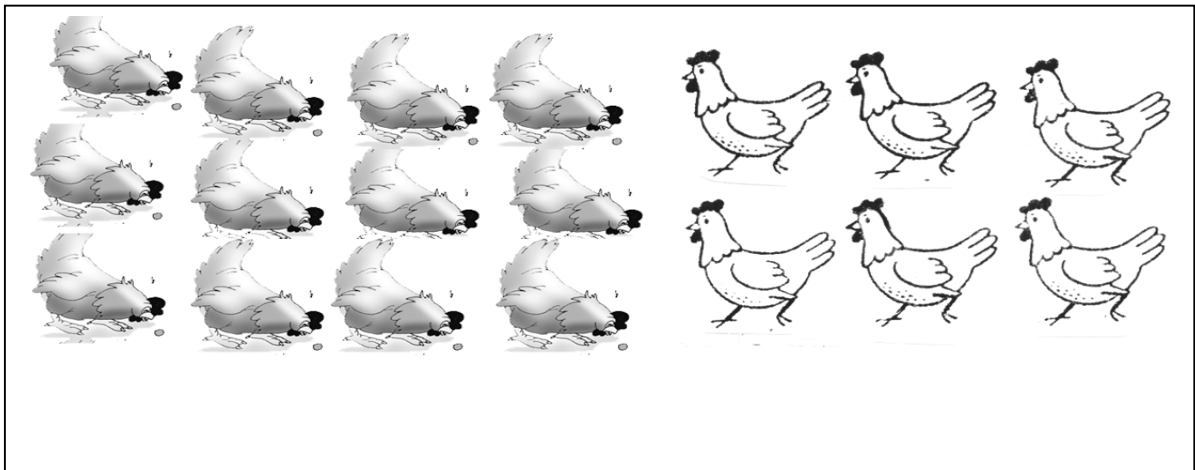
Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos y leemos:

En el patio de la casa de Juliana estaban comiendo 12 gallinas. Después de un rato, llegaron otras 6. ¿Cuántas gallinas hay en total?

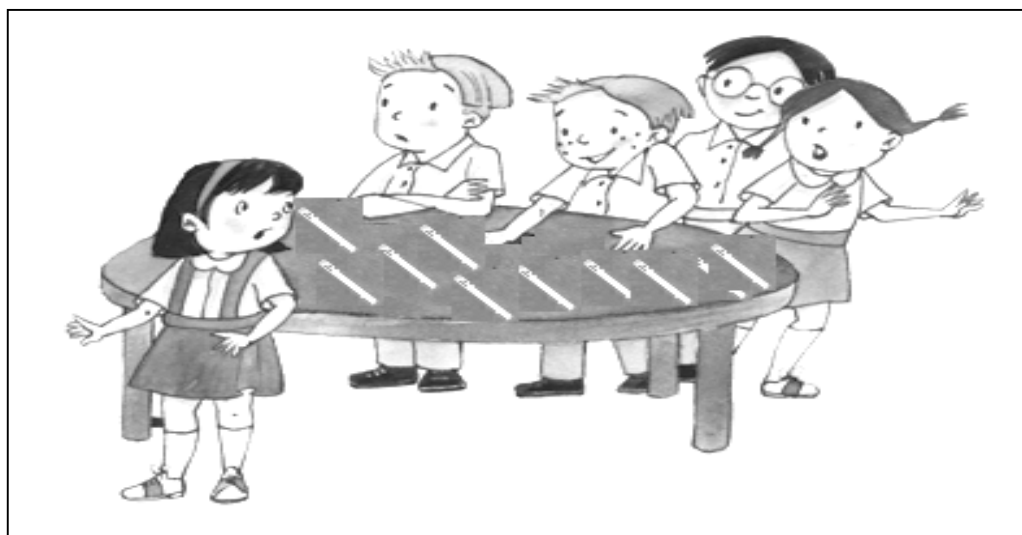


2. Vamos al Centro de Recursos y sacamos palos de paletas. Con ellos, realizamos las siguientes adiciones:

- Tenemos 12 palos, agregamos 5 más. ¿Cuántos palos nos quedan?
- Tenemos 14 palos, sumamos 4 más. ¿Cuántos tenemos ahora?
- A 13 palos les sumamos 6 más. ¿Cuántos tenemos?

D u u  
1 2 + 6 = 18

Reúno las unidades y deajo la decena:

$$\begin{array}{r}
 d \quad u \\
 1 \quad 2 \\
 + \quad 6 \\
 \hline
 1 \quad 8
 \end{array}$$


3. Escribimos las siguientes adiciones en el cuaderno y coloreamos las correctas. Podemos utilizar los palos de paleta:

$11 + 5 = 15$

$14 + 5 = 19$

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 + 4 \\
 \hline
 17
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 + 3 \\
 \hline
 15
 \end{array}$$

4. Buscamos el número que falta en cada recuadro y hacemos las adiciones en el cuaderno:

$11 + \square = 17$

$\square + \square = 12$

$\square + 9 = 15$

$13 + \square = 19$

$4 + 7 = \square$

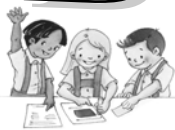
$\square + \square = 14$

5. Leemos y resolvemos la siguiente situación:
  - Ernesto compró un paquete de 6 láminas para su álbum y Fabio compró 2 paquetes con 6 láminas cada uno.
    - a. ¿Cuántas láminas compró en total Fabio?
    - b. ¿Cuántas láminas compraron entre los dos?
6. Explico como encontré la solución al problema anterior.
7. Resolvemos:
  - Raúl tiene 7 años y Manuela tiene 4 años más que Raúl.
    - a. ¿Cuántos años tiene Manuela?
    - b. ¿Cuánto suman las edades de los dos?
8. Realizamos las operaciones y comparamos los resultados con mis compañeros y compañeras.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

1. Jugamos a las cartas:
  - Necesitamos cartas o barajas. Nos reunimos en grupos de 4 ó 6 niños y niñas.
  - Colocamos todas las cartas boca abajo sobre una mesa o sobre el piso.
  - Cada niño o niña destapa dos cartas. Después las coloca en el mismo lugar, pero boca arriba, para que todos puedan verlas.
  - El que tenga el turno debe sumar los dos números y dar la respuesta antes de que los demás cuenten hasta 5 ó 10, según lo decida el grupo. Si da la respuesta correcta, se gana esas cartas, si no, debe volverlas a colocar boca abajo y continúa otro jugador.



- Si destapa dos figuras o una carta que tenga 10 y una figura, cualquier jugador incluyendo al que tenga el turno, debe decir rápido: "veinte". El primero en decirlo, se gana las cartas.

2. En el cuaderno, escribimos algunas de las adiciones con las cuales ganamos cartas en el juego anterior.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

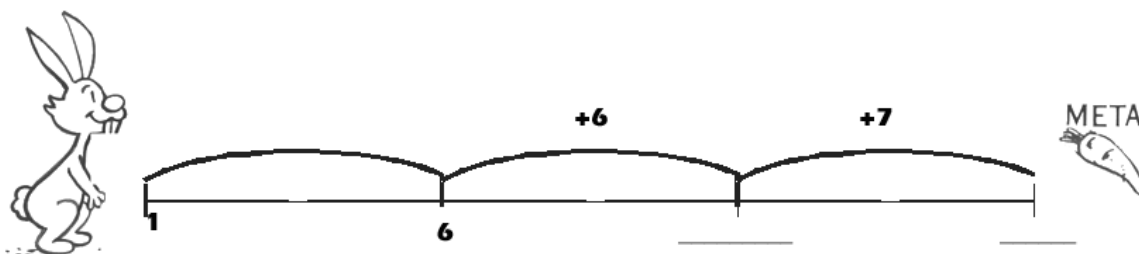
# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo Individual

1. En una hoja, dibujo el conejo y completo el camino para llegar a la zanahoria:





2. Dibujo las adiciones y las uno con una línea de color a la respuesta correcta:

$$11 + 5$$

18

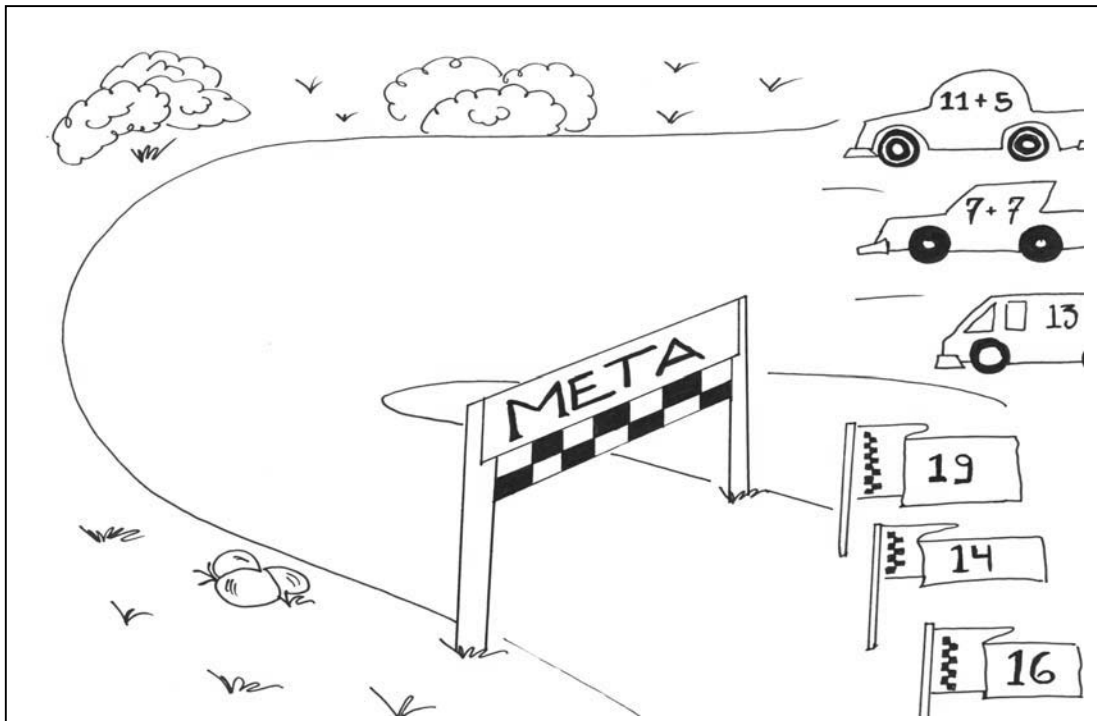
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

19

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

14

\_\_\_\_\_



Presento el trabajo a la profesora o al profesor.

# Guía 4

**Logro:**

- Resuelvo sustracciones aplicando los conocimientos anteriores acerca de esta operación.

## Resolvamos sustracciones

# A



Trabajo en equipo

### Actividades básicas

1. Leemos:

- Pablo compró un paquete de 18 colombinas y le regaló 12 a María:

Le quitamos a 18 las 12 colombinas.  
Primero sustraemos las unidades y luego las decenas:

$$18 - 12 = 6$$

	D	u
	1	8
-	1	2
	0	6

2. Observamos el siguiente dibujo:



3. Resolvemos:

- En el patio de mi casa, hay un árbol con 15 tomates y mi mamá arrancó 9 para hacer el guiso del almuerzo. ¿Cuántos tomates quedaron?

4. Utilizamos objetos del Centro de Recursos como tapas y palitos, para buscar la diferencia de las siguientes sustracciones. Luego, las escribimos en el cuaderno:



$$19 - 11 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$14 - 12 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

5. Con ayuda de los palos o tapas, realizamos las siguientes sustracciones y escribimos en el cuaderno únicamente las que estén correctas:

$$12 - 11 = 10$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 13 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$19 - 5 = 14$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 4 \\ \hline 13 \end{array}$$

6. Inventamos 3 sustracciones que tengan como diferencia 11 y otras 3 con diferencia 6.

7. En un octavo de cartulina, escribimos con colores las sustracciones y las unimos con la diferencia correcta, utilizando trozos de lana:

$$16 - 11 \quad 19 - 13 \quad 17 - 10$$

$$9 \quad 5 \quad 7 \quad 6 \quad 9 \quad 2 \quad 6 \quad 1 \quad 7$$

8. Leemos los siguientes problemas y los resolvemos:

a. En la finca de Carlos Federico hay 15 árboles de manzanas pero sólo 12 tienen frutos. ¿Cuántos árboles no dan manzanas? Explico mi respuesta.

b. Luis y Eduardo son hermanos. Luis tiene 19 años y Eduardo tiene 4 años menos que Luis. ¿Cuántos años tiene Eduardo? Explico mi respuesta.

9. Completamos la cifra que falta:

$$13 - \square = 2 \quad 18 - 7 = \square \quad 19 - \square = 13$$

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

# B

## Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Jugamos a Triqui de diferencias:

**Materiales:**

- Tarjetas de cartulina con sustracciones.
- Hojas con triqui en blanco.

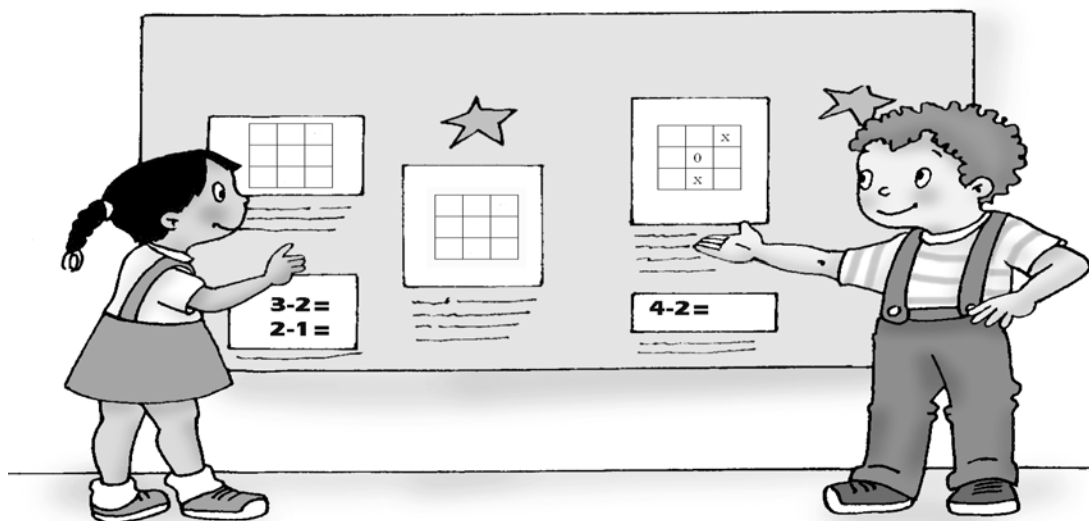


### Jugadores:

- Los niños y niñas distribuidos en parejas.

### Instrucciones:

- A cada pareja se le entrega un paquete de tarjetas de restas y tres hojas con triqui en blanco.
- Se colocan las tarjetas con sustracciones en una fila boca abajo.
- Se inicia con uno de los triqui. Uno de los jugadores toma una tarjeta y realiza la sustracción mentalmente. Si la respuesta es correcta, puede dibujar una letra equis (X) o una letra (O) en el triqui, en el espacio que desee.
- Si la respuesta es incorrecta, no podrá marcar el triqui.
- Ganará el jugador que forme 3 en línea de la misma figura.
- Se continúa con otro triqui cuando se complete uno.



2. Inventamos un juego o transformamos uno que conozcamos, para que podamos aplicar la sustracción con él. Lo explicamos a los compañeros y compañeras.

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo Individual

1. Invento problemas que sirvan para resolver las siguientes sustracciones:

$$19 - 11 = \quad 17 - 2 =$$

2. Escribo cuatro sustracciones que tengan de diferencia 9.

La profesora o el profesor evalúa los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

## ¿CUÁNTO HE APRENDIDO?



### Trabajo Individual

1. Observo la siguiente secuencia y encuentro los números que hacen falta. Los escribo en el cuaderno:

11 12 \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_

11, \_\_\_\_\_ 15, 16, \_\_\_\_\_ 18

13, 14, 16, 18, 19

13, 14, 16, 17, 19

12, 15, 16, 17, 18

2. Leo las siguientes frases y escribo en mi cuaderno, la letra que le corresponda a las que sean verdaderas:

a. 14 está entre 13 y 12

b. 17 es mayor que 15 y menor que 18

c. Antes de 16 está 15 y después está 17

d. 18 está entre 15 y 17.

3. Leo el siguiente problema y encuentro la respuesta correcta:

– Patricia fue al Jardín Botánico a ver una exposición de rosas. En el folleto decía que había 18 clases de rosas en exposición. Cuando Patricia llegó, el encargado le dijo que sólo podía ver 11 clases de rosas porque las demás estaban en tratamiento. Las clases de rosas que estaban en tratamiento eran:

a. 13    b. 8    c. 7    d. 11

4. Las siguientes sustracciones tienen la misma diferencia. ¿Cuál es?

$18 - 5$

$19 - 6$

$14 - 1$

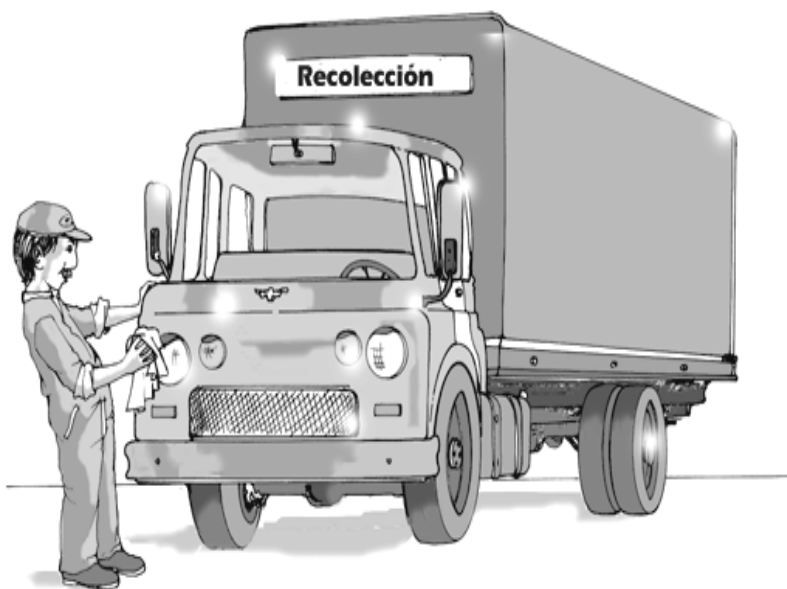
$16 - 3$

a. 14    b. 17    c. 12    d. 13



### Trabajo en equipo

5. Escuchamos la siguiente poesía y la aprendemos:



### El Recolector

Con su camión de noche pasa  
y un buen servicio nos da.  
Recorriendo la ciudad,  
higiene y limpieza deja.  
Su trabajo no es placentero,  
más, con frío o con calor,  
mi amigo, el recolector,  
presente está el año entero.



6. De acuerdo con la poesía anterior, resolvemos el siguiente crucigrama:

1. 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. 

--	--	--	--	--

3. 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. 

--	--	--	--	--

1. Nombre del oficio de nuestro amigo.
2. A qué hora pasa.
3. Algo que su trabajo no es.
4. Está presente todo el año aunque haga frío o...

*Debemos reconocer que todos y todas necesitamos de la cooperación y ayuda de los demás. Así como ellos y ellas necesitan de nosotros.*

*Valoremos los beneficios y cooperación que nos dan los demás y aceptemos que muchas cosas que tenemos, se las debemos a otras personas que nos cuidan, nos aman, y nos dan afecto y conocimientos.*



7. En tiras de papel, escribimos las siguientes frases que no debemos olvidar. Las pegamos en el salón de clase:
  - Aprendamos a decir "gracias". No nos cuesta nada.
  - Digamos "por favor" cuando necesitemos algo.
  - Agradezcamos todos los días por la vida y las personas que nos rodean.
  - No somos islas. Yo te necesito y tú me necesitas.
  
8. Escribimos en el cuaderno un compromiso que debemos cumplir, acerca de la cooperación.

La profesora o el profesor registra mi progreso.

## UNIDAD 4

Lo que más me gusta es saltar:  
de 1 en 1, de 10 en 10,  
voy llegando hasta 100



### Logros generales:

- Reconozco los números hasta 100 y su representación gráfica y resuelvo operaciones que se aplican con ellos.

# Guía 1

Logro:

- Represento gráficamente los números desde 20 hasta 99.

## Encontremos los números hasta 99

# A

### Actividades básicas



Trabajo en equipo

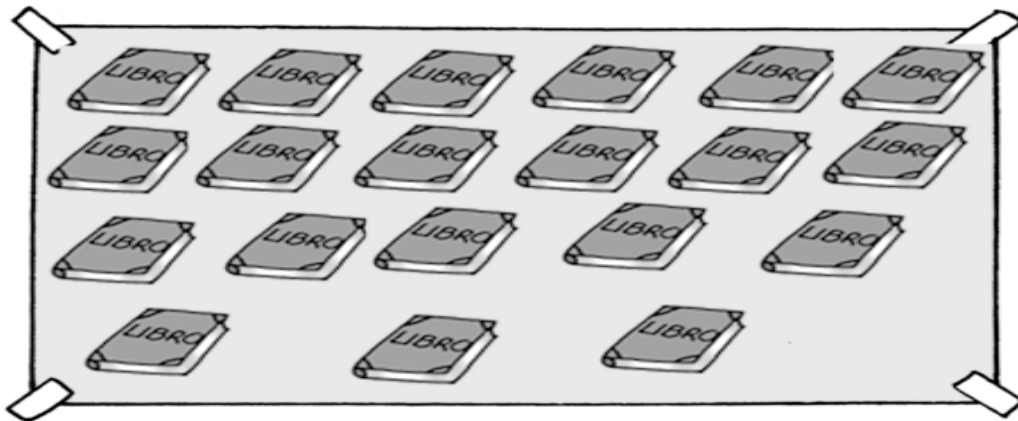
1. Fuera o dentro del salón de clase, buscamos diferentes objetos: piedras, ramas, colores, reglas, etc. Formamos un conjunto de 19 objetos y lo encerramos con una cuerda o un cordón:



2. Luego, traemos otro objeto y lo agregamos al conjunto. Contemos cuántos objetos hay ahora:

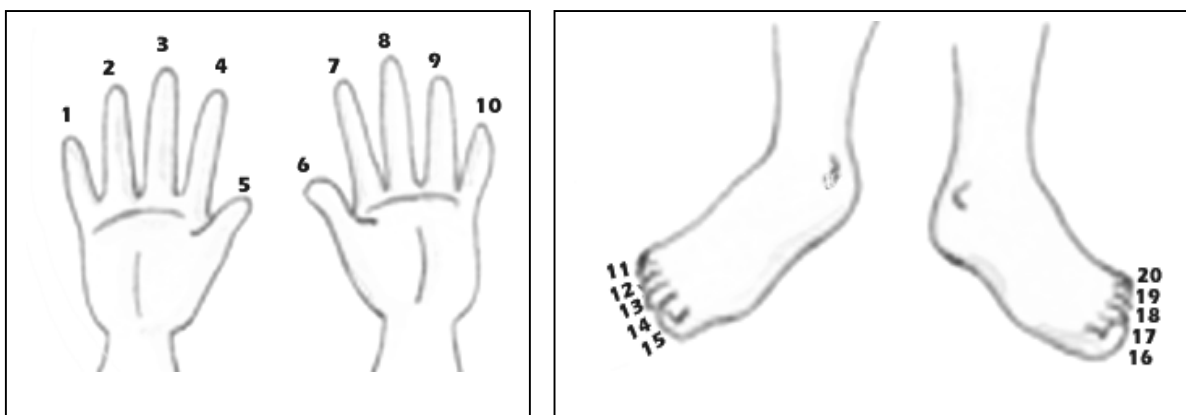


3. Observamos los dibujos. Los hacemos en el cuaderno. Encerramos las decenas que hay, con líneas de color:

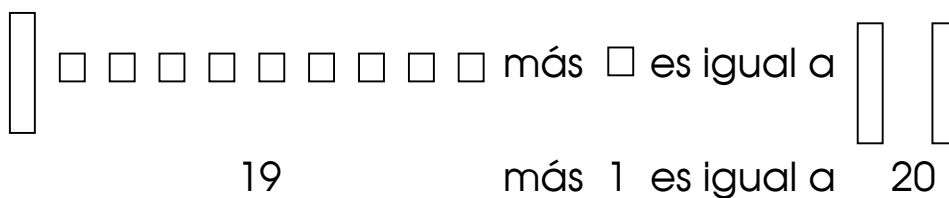


4. Contestamos:  
a. ¿Cuántas decenas hay?  
b. ¿Cuántas unidades quedaron por fuera?

5. Contamos nuestros dedos de las manos y de los pies. ¿Cuántas decenas de dedos tiene cada uno?
6. En un pliego de cartulina o papel periódico, colocamos las manos y las dibujamos. Luego, colocamos los pies descalzos y también los dibujamos. A cada dedo le escribimos el número que le corresponde:



7. Observamos el siguiente ejercicio para formar 20:



<b>D</b>	<b>U</b>
2	0

8. Observamos el ejemplo anterior. Continuamos haciendo en el tablero o en una hoja, ejercicios como éste para formar los números hasta 29. Los escribimos en el cuaderno.
9. En el ábaco, colocamos 3 fichas en las decenas y 5 en las unidades. ¿Qué número formamos?

10. En el cuaderno, escribimos los números y hacemos parejas con el nombre del número correcto:

**32**

**25**

**20**

**60**

**41**

sesenta

cuarenta y  
uno

treinta y dos

veinte

veinticinco



Trabajo Individual

11. Escribo en el cuaderno qué número se forma con:

- a. 2 decenas y 6 unidades
- b. 8 decenas
- c. 5 decenas y 5 unidades
- d. 7 decenas.



Trabajo en equipo

12. Vamos al Centro de Recursos. Tomamos ábacos y representamos los siguientes números:

55

60

72

13. En el cuaderno, dibujamos los ábacos con los números representados.

14. Completamos las siguientes secuencias:

40 41



43 44



46 47



49 50

85 86



88 89



91 92



94 95 96

97



99

15. Hacemos conjuntos que representen los siguientes números:

55

60

72

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

1. Leemos con atención el siguiente texto y descubrimos el mensaje:

Hace muchos años en Pueblo Viejo, vivían unos indígenas muy inteligentes que utilizaban diferentes símbolos para escribir mensajes secretos. Así, sus enemigos no los descubrían.

Ahora en este pueblo hay muchas casas nuevas y fincas. En la finca de doña Leonor, hay una cueva donde los indígenas escribían sus mensajes secretos.



Doña Leonor llevó a un profesor para que estudiara los símbolos. Con gran sorpresa, el profesor vio que los símbolos de los indígenas eran iguales a los números que hoy utilizamos.

El profesor le puso una letra a cada símbolo, así:

20 = R	26 = S	30 = E	43 = N	48 = B
51 = D	59 = L	63 = M	64 = H	72 = V
75 = O	87 = I	88 = P	90 = A	99 = C



Este es el mensaje que encontró el profesor:

51 30 48 30 63 75 26 - 51 30 99 87 20 - 59 90  
 72 30 20 51 90 51 - 26 87 30 63 88 20 30  
 88 90 20 90 - 26 30 20 - 64 75 43 20 90 51 75 26.

2. En el cuaderno, escribimos el mensaje y lo desciframos, cambiando los números por las letras correspondientes.



Trabajo Individual

3. En una hoja, invento un mensaje secreto formado por números desde 20 hasta 99.
4. Intercambio mi mensaje con el de un compañero o compañera y lo descifro. El niño o niña que lo descifre más rápido, será el ganador o ganadora.

Presento el trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



Trabajo Individual

1. Observo el siguiente dibujo y escribo en el cuaderno cuántas mariposas hay. Completo el cuadro de decenas y unidades:

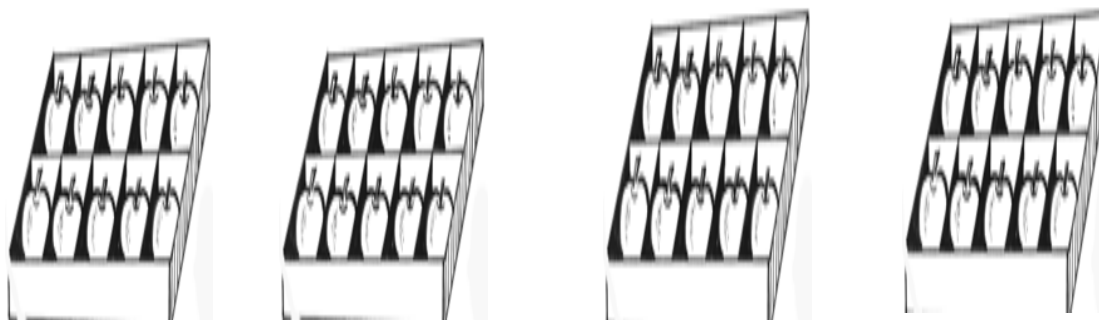
					<b>D</b>		<b>U</b>		

2. Completo la siguiente secuencia:

<b>80</b>	<b>81</b>		<b>83</b>		<b>85</b>	<b>86</b>
<b>87</b>		<b>89</b>	<b>90</b>	<b>91</b>		<b>93</b>
<b>94</b>	<b>95</b>		<b>97</b>		<b>99</b>	

3. Leo y contesto:

En mi casa, hay cuatro canastas con 10 frutas cada una. Si las reúno todas, ¿cuántas frutas tengo en total?



Presento el trabajo al profesor o a la profesora.

## Guía 2

Logro:

- Establezco relaciones de orden entre los números desde 20 hasta 99.

# Comparemos números hasta 99

# A

## Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Vamos a jugar:

Nos colocamos en círculo. El profesor o la profesora reparte a cada estudiante una tarjeta con un número entre 20 y 99. Luego dice un número cualquiera, por ejemplo: 54. El niño o la niña que tenga ese número, sale al centro o al frente del círculo. Después, todos los que tengan números **menores** que 54, se hacen al lado de la mano derecha del niño o de la niña que está en el centro. Los que tengan números **mayores**, se hacen al lado de la mano izquierda. Después se cambia de número.



2. Leemos y contestamos:  
 El papá de Rita tiene 46 años y el papá de Federico tiene 38 años:
- ¿Cuál de los dos papás es mayor?
  - ¿Cuál tiene menos años?

3. Completamos el número anterior y siguiente de:  
 \_\_\_\_ 22 \_\_\_\_    \_\_\_\_ 40 \_\_\_\_    \_\_\_\_ 79 \_\_\_\_

4. Pasamos al tablero. Encerramos el número menor de los siguientes grupos y marcamos con una letra equis (X) el número mayor:

28-35-17    44-33-50    68-57-72    85-79-90



### Trabajo Individual

5. Observo la siguiente recta numérica. La copio en mi cuaderno y la coloreo:

20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30 – 31 – 32 – 33  
 –34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40.

6. En la anterior recta numérica, encierro:
- El número mayor
  - El número que está entre 33 y 35
  - Los números mayores que 28 pero menores que 33
  - Los números menores que 29 pero mayores que 26
  - El número más cercano a 30.

7. Encierro las secuencias que estén incorrectas:

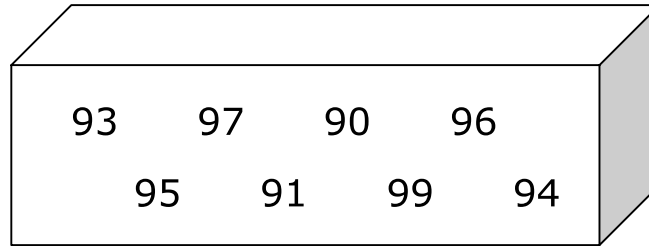
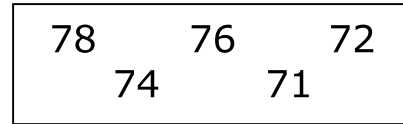
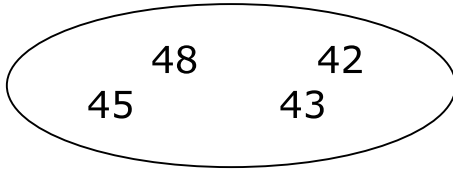
23 – 24 – 25 – 27

53 – 54 – 55 – 56

43 – 42 – 44 – 45

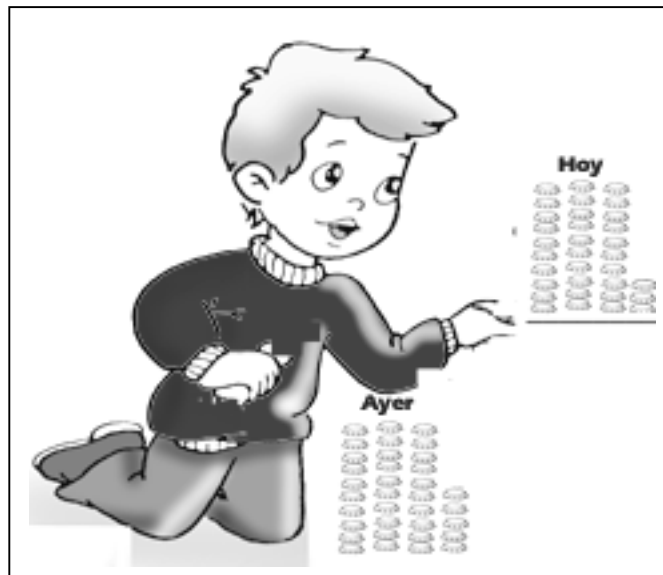
80 – 81 – 82 – 83

8. Ordeno de menor a mayor cada grupo:



9. Resolvemos:

Ayer en el descanso de clases, Jorge Ernesto recogió 35 tapas de gaseosa. Hoy recogió 33. ¿Qué día recogió más tapas?



Presento el trabajo al profesor o a la profesora.

## B

## Actividades de práctica



## Trabajo en equipo

## 1. Jugamos a ¿Quién será el que te encuentre?

Se colocan rectángulos medianos en el centro del salón o en el patio. En cada rectángulo está escrito un número entre 10 y 99.

El profesor o la profesora va diciendo las instrucciones sobre qué número quiere. Por ejemplo: "Quiero un número que sea mayor que 45 pero menor que 47". Los niños y las niñas correrán a buscarlo, entre todos los números, en el centro del salón o del patio. El estudiante que primero lo encuentre, grita: "te encontré" y se queda con el número. Al final el niño o la niña que más números tenga, será el ganador o la ganadora.



2. Después de jugar y utilizando los mismos rectángulos, vamos a armar un tren de mayor a menor, entre todos. Vamos a leer en voz alta los números en ese orden.

3. Dibujamos en el cuaderno, el tren que armamos entre todos.

Presentamos el trabajo al profesor o la profesora.

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo Individual

1. Leo y contesto:

Mi tía tiene 56 años. Mi mamá tiene 67 y mi tío tiene 70:

- ¿Cuál es el mayor de los tres?
- ¿Cuál es el menor?

2. Escribo en mi cuaderno, números según la instrucción de la mitad:

- \_\_\_\_ es mayor que \_\_\_\_
- \_\_\_\_ es menor que \_\_\_\_
- \_\_\_\_ es mayor que \_\_\_\_
- \_\_\_\_ es menor que \_\_\_\_

3. Encierro el número menor de cada pareja:

57 - 67    7 - 65    98 - 88    63 - 66

4. Encierro en el cuaderno el número que no debe ir en las siguientes secuencias:

55-57-58-65-59

70-71-27-73-74

9-92-93-94-95

Presento el trabajo a la profesora o al profesor.

# Guía 3

Logro:

- Aplico las operaciones de adición y sustracción.

## Apliquemos la adición y la sustracción

# A

### Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Calculamos las adiciones representadas en cada cuadro:

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \\ + \underline{\quad\quad} \\ \hline \end{array}$$

D	U									
<table border="1"> <tr><td>□□□□□□□□</td></tr> <tr><td>□□□□□□□□</td></tr> <tr><td>□□□□□□□□</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>□□□□□□□□</td></tr> </table>	□□□□□□□□	□□□□□□□□	□□□□□□□□		□□□□□□□□	<table border="1"> <tr><td>□ □ □ □</td></tr> <tr><td>□ □</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td>□ □ □</td></tr> </table>	□ □ □ □	□ □		□ □ □
□□□□□□□□										
□□□□□□□□										
□□□□□□□□										
□□□□□□□□										
□ □ □ □										
□ □										
□ □ □										

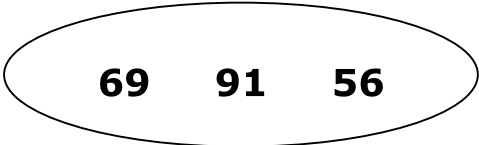
D	U			
<table border="1"> <tr><td>□□□□□□□□</td></tr> <tr><td>□□□□□□□□</td></tr> </table>	□□□□□□□□	□□□□□□□□	<table border="1"> <tr><td>□ □</td></tr> </table>	□ □
□□□□□□□□				
□□□□□□□□				
□ □				
<table border="1"> <tr><td>□□□□□□□□</td></tr> <tr><td>□□□□□□□□</td></tr> </table>	□□□□□□□□	□□□□□□□□	<table border="1"> <tr><td>□ □ □</td></tr> </table>	□ □ □
□□□□□□□□				
□□□□□□□□				
□ □ □				

$$\begin{array}{r} \underline{\quad\quad} \\ + \underline{\quad\quad} \\ \hline \end{array}$$



2. Escribimos las adiciones y los totales en el cuaderno y los unimos:

$$34 + 22 \quad 56 + 13 \quad 71 + 20$$



3. Completamos las siguientes sumas en el cuaderno:

$\begin{array}{r} 68 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ + \_ \_ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \_ 5 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \_ \\ + \_ 5 \\ \hline \end{array}$	$\underline{\hspace{2cm}}$
	79	5_	99	

4. Decimos cuál de las siguientes sumas nos da como resultado el número que lleva marcado el avión:



- 41 + 23**
- 55 + 12**
- 16 + 72**

5. Leemos y resolvemos:  
Guillermo leyó temprano 25 páginas de su cuento y antes de dormir leyó 32. ¿Cuántas páginas leyó en total?



6. Encerramos el total correcto de cada suma:

$\begin{array}{r} 75 \\ 45 + 23 = 39 \\ 68 \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ 32 + 34 = 53 \\ 85 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ 21 + 15 = 36 \\ 51 \end{array}$
---	---	---

7. Leemos y resolvemos:

- a. En clase de educación física dimos 12 vueltas a la cancha y nos piden que demos otras 20. ¿Cuántas vueltas damos en total? Marco con una letra equis (X) la operación que utilicé:

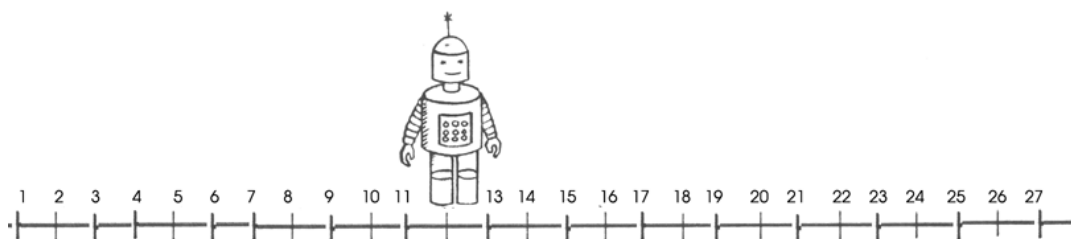
Adición \_\_\_ Sustracción \_\_\_



- b. Manuela regaló 16 dulces que tenía. Compró un paquete y ahora tiene 31 dulces más que antes de regalar los 16. ¿Cuántos dulces tiene el paquete que compró? ¿Qué operación utilizó?

8. Leemos y respondemos:

El robot da 26 pasos hacia adelante y retrocede 14. ¿En qué paso queda después de retroceder?



20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30 – 31 – 32 – 33  
– 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 – 40.

Recordemos que primero sustraemos las unidades y luego las decenas.

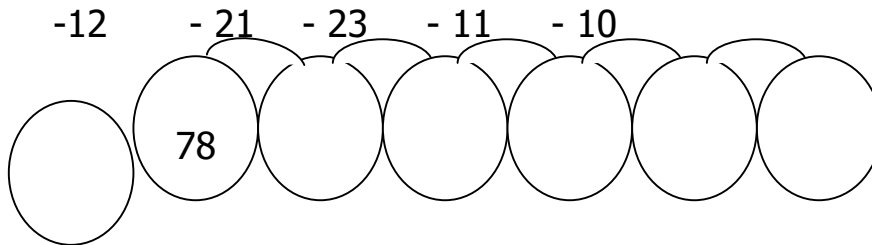
9. Vamos al Centro de Recursos y recogemos palos de paletas que nos sirvan para realizar las siguientes sustracciones:

$$\begin{array}{r} 69 \\ -25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ -11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 99 \\ -53 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 27 \\ -23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ -34 \\ \hline \end{array}$$

10. En el cuaderno, unimos cada sustracción con su diferencia:

$$\begin{array}{r} 35 - 13 \\ 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 - 41 \\ 26 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 - 22 \\ 18 \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 - 43 \\ 22 \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ 31 \end{array}$$

11. Completamos el gusano:



12. Escribimos en el cuaderno sólo las parejas que al sustraerlas nos den 42:

$$76 - 56 \quad 54 - 12 \quad 34 - 21 \quad 85 - 43$$

13. Escribo en el cuaderno el siguiente problema y hago la sustracción con números:

- Encima de la mesa habían 48 pedazos de ponqué. Cuando nadie estaba viendo, entró Bruno, el perro de la casa, y se comió 21. ¿Cuántos pedazos quedaron?

14. Oscar tenía 43 láminas de carros. Le regalaron 15 más. ¿Cuántas láminas tiene ahora?

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

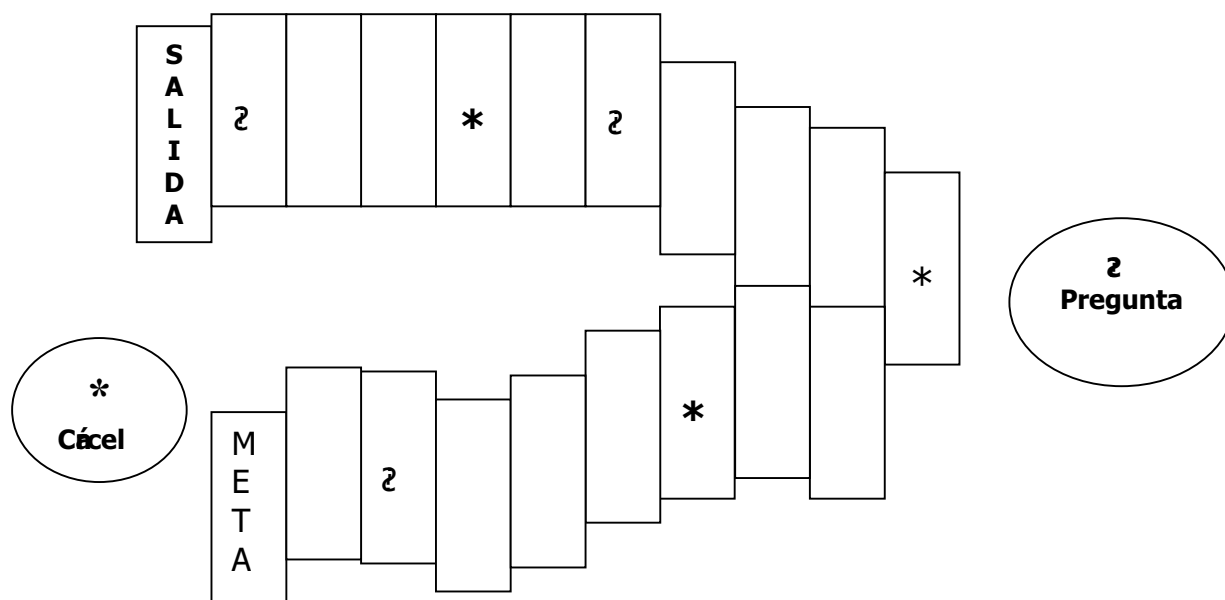
# B

## Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

1. Inventamos un juego en el que podamos avanzar o retroceder, aplicando la sustracción y adición y los números hasta 99. Escribimos las reglas del juego en el tablero.



2. Utilizamos para el juego anterior, materiales del Centro de Recursos: (cartulina, dados, cartas, etc.)

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo Individual

1. Leo escribo y resuelvo:
  - a. Mi mamá regó en todo el día 47 plantas. Si en la tarde regó 23, ¿cuántas plantas regó en la mañana?
  - b. Explico cómo resolví el problema, haciendo la operación en el cuaderno.
  
2. El sábado en el mercado, mi mamá compró 12 manzanas, 23 lechugas y 31 huevos. Al ir a pagar no le alcanzó la plata y tuvo que devolver 5 manzanas, 12 lechugas y 10 huevos:
  - a. ¿Cuántos alimentos iba a comprar al principio?
  - b. ¿Cuántos productos tuvo que devolver?
  - c. ¿Cuántos compró al final?
  
3. Realizo en mi cuaderno, las operaciones que necesito para solucionar la anterior situación.

El profesor o la profesora evalúa los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# Guía 4

## Logro:

- Formo la centena a partir de la reunión de decenas y unidades.

# Conozcamos la centena

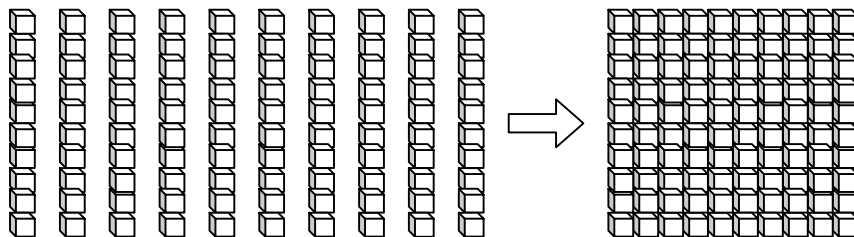
# A

## Actividades básicas



### Trabajo en equipo

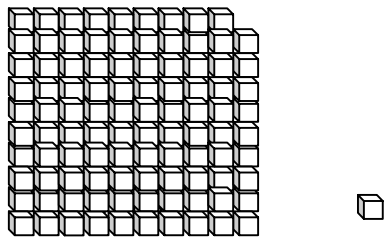
1. El profesor o la profesora utiliza un cuadrado de 10 cm X 10 cm dividido en cuadros de 1 cm X 1 cm. Entre todos averiguamos cuántas decenas caben en el cuadrado grande (10). Luego averiguamos cuántas unidades caben (100). El profesor o la profesora nos explica que esto se llama **una centena** porque caben **cien unidades**:



10 decenas es igual a 1 centena

100 unidades es igual a 1 centena

2. Agregamos una unidad a 99 unidades. ¿Cuántas unidades tenemos?

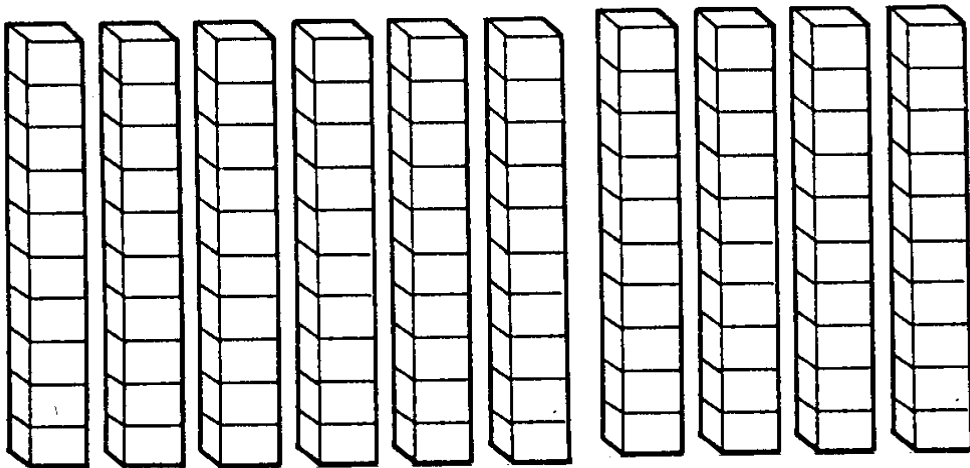


99 más 1 es igual a:

3. Escribimos el número cien en una hoja y lo decoramos.

# 100

4. En el cuaderno, encerramos con una línea de color una centena:



- ¿Cuántas decenas nos sobraron?
- ¿Cuántas unidades nos sobraron?

5. El profesor o la profesora dibuja en el tablero el siguiente cuadro y nos explica cómo anotamos 1 centena:

Centenas	Decenas	Unidades
1	0	0

6. Completamos la secuencia de decenas que hay entre 10 y 100:

<b>10</b>		<b>30</b>	<b>40</b>	
<b>60</b>	<b>70</b>		<b>90</b>	

- Recortamos y pegamos 100 objetos, personas o animales de revistas o periódicos. Los pegamos en un pliego de cartulina. Escribimos como título **La centena** y los enseñamos a todos los compañeros y compañeras del curso.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

# B

## Actividades de práctica



Trabajo en equipo

- Nos entretenemos con semillas:

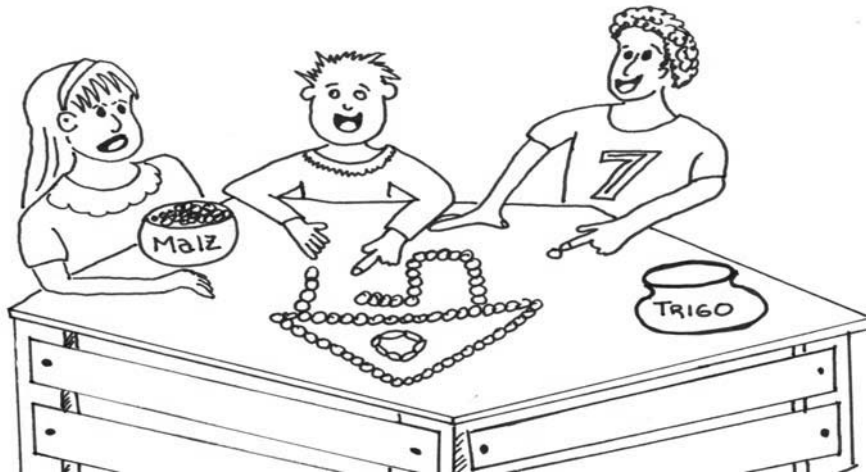
Materiales:

- Semillas
- Cartón o cartulina
- Pegante
- Lápiz.

Instrucciones:

- De la casa traemos a la escuela 100 semillas de diferentes clases: (arvejas, lentejas, frijoles, etc).
- Con las semillas y en un rectángulo de cartón o de cartulina, hacemos el dibujo que deseemos, por ejemplo: un animal. Encima del dibujo pegamos las semillas, hasta completar toda la obra. Esperamos que se seque y lo dejamos como decoración del salón de clase.





2. Observamos cuántas semillas de cada clase utilizamos en nuestro trabajo. Escribimos el número en el cuaderno, en un cuadro:

<b>D</b>	<b>U</b>

– ¿Alcanzamos a utilizar una centena de semillas?

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo Individual

1. Cuento los siguientes grupos y en mi cuaderno, copio el que contenga una centena:

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	♣♣
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	♣♣
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣
	♣♣
	♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣
	♣♣
	♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣♣
	♣♣

2. Realizo los siguientes dibujos y en mi cuaderno completo las frases:



Hay \_\_\_\_ racimos de plátanos  
En cada racimo hay \_\_\_\_ decena de plátanos  
En total hay \_\_\_\_ decena de plátanos  
En total hay \_\_\_\_ centena de plátanos.

La profesora o el profesor evalúa los aprendizajes logrados en el desarrollo de la guía y registra mi progreso.

## ¿CUÁNTO HE APRENDIDO?



### Trabajo Individual

1. Escribo en el cuaderno el número que se forma con:

  - Cinco decenas y tres unidades
  - Seis decenas y ocho unidades
  - Ocho decenas y cinco unidades
  - Siete decenas y una unidad.
  
2. Uno el número con la cantidad escrita correspondiente:

65	Ochenta y siete
78	Noventa
53	Sesenta y cinco
87	Cincuenta y tres
90	Setenta y ocho.
  
3. Leo y resuelvo:

La mamá de Lulú tiene una tienda de huevos y le pidió a la niña que contara cuántos huevos había. Lulú contó y le dijo a su mamá que había 4 decenas y 7 unidades de huevos:

  - ¿Cuántos huevos hay en total en la tienda?
  - En mi cuaderno, dibujo el cuadro de decenas y unidades con la respuesta de Lulú.
  
4. Leo:

Se reunieron tres amigos a contar las láminas de animales que cada uno tenía. Carlos tenía 87, Lucía tenía 63 y Diana 100. En mi cuaderno, registro el número de láminas de cada uno en cuadros:

<b>D</b>	<b>U</b>

<b>D</b>	<b>U</b>

<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>

## LA HONRADEZ



### Trabajo en equipo

5. Nos reunimos en equipos y respondemos:
  - a. ¿Es fácil decir la verdad siempre?
  - b. Cada uno cuenta alguna situación en la que haya sido difícil decir la verdad.
  - c. Luego, escogemos la situación más difícil de cada grupo, para explicarla a todo el salón de clase.
  
6. Leemos:

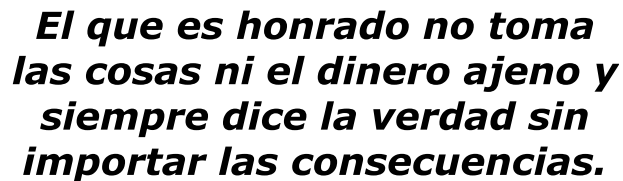


En las horas de la mañana, la mamá de Roberto le dijo a su hijo que fuera a comprar el pan para el desayuno. Roberto fue rápido a la panadería y pidió el pan. Cuando llegó la hora de pagar, la vendedora le dijo: "Son \$500". Roberto le entregó \$1000 y la señorita le devolvió \$1500.



Roberto se dio cuenta del error que había cometido la empleada de la panadería y se puso a pensar: le entregué \$1000 y el pan costó 500. Sólo tenía que devolverme \$500 y me devolvió \$1500. ¿Le digo o me quedo callado?

7. Entre todos, respondemos:
  - a. ¿Qué haríamos en un caso como el de Roberto?
  - b. ¿Qué le aconsejamos a Roberto que haga?
  
8. Respondemos si es verdadero o falso:
  - a. Cuando tenemos un examen y no estudiamos es mejor hacer copia.
  - b. El que hace copia es honrado.
  - c. El que engaña no es honrado con los demás ni con él mismo.
  
9. Recordemos que...



***El que es honrado no toma las cosas ni el dinero ajeno y siempre dice la verdad sin importar las consecuencias.***

10. Inventamos un cuento o una historieta en la que se entienda qué es la honradez. Lo enseñamos a todo el grupo y lo pegamos en la pared, para que todos los niños y niñas aprendan qué es ser honrado y honrada.



## BIBLIOGRAFÍA

Abdón Montenegro Ignacio, Evaluemos Competencias 1°, 2° y 3°. Cooperativa Editorial Magisterio 2000.

Casas Alfonso Esperanza, Divertidas Matemáticas, Aula Alegre Magisterio. Reimpresión en el 2000.

Mollins Patricia, Pequeños y Genios, Matemática. Prolibros. Edición 2002 del Tercer Milenio.

Programas Curriculares. Ministerio de Educación Nacional. Ediciones Lerner Ltda. 1990.