

Mi escuela, un espacio de convivencia

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 5 y 6



Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 N° 57-14
Centro Administrativo Nacional, CAN
Bogotá D.C., Colombia
Conmutador: + 57 (1) 222 2800
Fax: + 57 (1) 222 4953
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá
01 8000 910122

www.mineduccion.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Colección
Círculos de
Aprendizaje

5°

Mi escuela, un espacio de convivencia

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 5 y 6



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Colección
Círculos de
Aprendizaje



5°

Mi escuela, un espacio de convivencia

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 5 y 6



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Janeth Osorio Guzmán

Directora de Cobertura y Equidad

Martha Elena Herrera Cifuentes

Subdirectora de Permanencia

Equipo de Modelos Educativos Flexibles

Subdirección de Permanencia

Elena Illera Trujillo

Jacqueline Garavito Mariño

Joselin Pinto Gómez

Hector Gabriel Fernández Gómez

Yadira Montenegro Lancheros

Wilson Javier Vásquez Calderón

Paola Angélica Rojas Castillo

Jesús Alirio Naspirán Patiño

Círculos de aprendizaje

Metodología para la integración escolar de niños desplazados y desescolarizados

Agradecimientos:

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente –FENVG

Por el préstamo de algunas ilustraciones para las cartillas





PRESENTACIÓN

Apreciados estudiantes, profesores y profesoras:

Al desarrollar los fascículos de áreas integradas que han sido diseñados especialmente para ustedes, podrán adquirir las habilidades básicas del conocimiento en las áreas de Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Valores.

En las guías que contienen las Unidades 5 y 6 del Grado Quinto, ustedes tendrán la oportunidad de desarrollar el proyecto **Mi escuela: un espacio de convivencia**, de la siguiente manera:

Problemas que trata de ayudar a solucionar: intolerancia, agresividad, violencia e inseguridad, desconocimiento de los deberes y derechos de la niñez.

Logro esperado: comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y en familia, como la solidaridad, el cuidado por el otro, el respeto por sí mismo y por el otro, y los ponerlos en práctica en su contexto y especialmente en su familia.

Actividad central: la elaboración del periódico escolar o el periódico mural, de acuerdo con las facilidades y recursos que tengan los estudiantes. Recomendamos que esta actividad se realice en trabajo de equipo con profesores y profesoras, pues será necesario hacer selección de los artículos que se van a publicar y se debe procurar la difusión de dicho periódico en el ámbito escolar y familiar.

Recursos: colores, revistas, tijeras, hojas de cuaderno, papel, periódico de desecho, marcadores, pegante.

Evaluación: se llevará a cabo de manera permanente a través de las diferentes exposiciones que se realicen del periódico escolar o el periódico mural, según sea el caso.

Esperamos que los contenidos desarrollados y las actividades de aprendizaje propuestas en estas dos unidades, que consideramos básicas para la vida, aporten no sólo a su formación académica, sino al crecimiento de cada uno de ustedes como niños, niñas y jóvenes valiosos y únicos que crecen en auto-conocimiento y que permitan ser la solución a muchos problemas propios de su comunidad.

Las autoras y los autores

ÍNDICE

Unidad	Contenido	Página
5	<p style="text-align: center;">Mi escuela es parte de una gran institución</p> <p>Guía 1: Participemos en la mesa redonda.....</p> <p>Guía 2: Estudiemos nuestro suelo.....</p> <p>Guía 3: ¿Quiénes protegen los derechos humanos y de la niñez?.....</p> <p>Guía 4: Aprendiendo a solucionar conflictos en nuestra escuela</p>	<p>7</p> <p>12</p> <p>19</p> <p>27</p>
6	<p style="text-align: center;">En mi escuela interactúo con los demás</p> <p>Guía 1: Elaboremos nuestro periódico mural.....</p> <p>Guía 2: Manejo de excretas.....</p> <p>Guía 3: Las organizaciones humanas evolucionan permanentemente</p> <p>Guía 4: Aprendamos cómo se puede vivir en paz en nuestra escuela</p>	<p>33</p> <p>39</p> <p>46</p> <p>51</p>

UNIDAD 5

Mi escuela es parte de una gran institución



Logros generales:

- Manifiesto y lidero compromisos individuales y grupales para la solución de problemas sociales.
- Reconozco la importancia y la utilidad de los sistemas de protección social.

Guía 1

Logro:

- Comparto mis puntos de vista, y valoro y respeto las opiniones de los demás.

Participemos en la mesa redonda

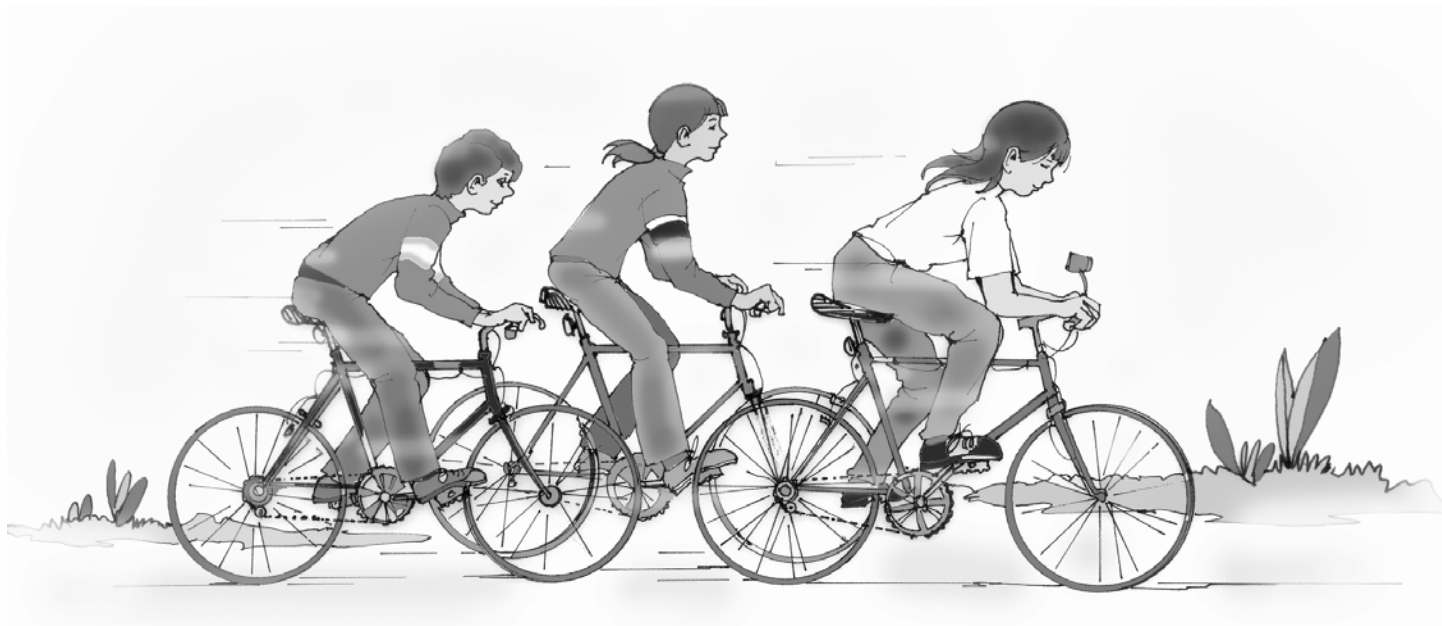
A

Actividades básicas



Trabajo individual

1. Pienso en uno de los momentos o situaciones de mi vida que más recuerde. Por ejemplo: un paseo, unas vacaciones, una amistad, una fiesta o un suceso triste.



2. Le escribo un título a esta situación en un papel y lo deposito en una bolsa, junto con los títulos escritos por mis compañeros y compañeras.
3. Ahora, revuelvo la bolsa y saco un papelito con un título cualquiera. A quien le corresponda, deberá realizar el relato de su historia ante los demás compañeros y compañeras del grupo.
4. Comento con mis compañeros y compañeras las experiencias narradas.
5. En mi cuaderno, escribo el título **Nuestras experiencias** y contesto las siguientes preguntas:



- a. ¿Cuál es el título de las historias contadas por mis compañeros y compañeras?
- b. ¿Cuál fue la que más me gustó? ¿Por qué?
- c. ¿Las narraciones de mis compañeros y compañeras fueron claras?
- d. ¿Fuimos respetuosos ante los relatos de los compañeros y compañeras?

6. Leo el siguiente texto:

El diálogo

Quando conversamos con otras personas y compartimos nuestras experiencias y nuestras ideas, estamos dialogando. Las personas dialogan sobre diferentes situaciones, problemas, o para llegar a un acuerdo sobre determinado tema. Es importante aprender a dialogar con los miembros de nuestra familia y con los compañeros y compañeras de la escuela.



Trabajo en equipo

7. Respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué es dialogar?
 - b. ¿Para qué nos sirve el diálogo?
 - c. ¿Se relaciona el diálogo con la comunicación?
 - d. ¿Podemos dialogar en mesa redonda?
 - e. ¿Cómo se realiza la discusión de un tema en una mesa redonda?

8. Escribimos las respuestas en el cuaderno y las comparamos con el concepto que nos da la guía:

La mesa redonda es una técnica grupal donde se exponen distintos puntos de vista sobre un tema. Debe tener un moderador o moderadora, quien, de manera organizada, autoriza el uso de la palabra a los participantes.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Formamos grupos de tres estudiantes. Leemos las siguientes situaciones :
 - Una niña que es maltratada porque no sabe cuidar a sus hermanos y hermanas pequeños.
 - Un niño y una niña que no pueden asistir a la escuela porque deben salir a buscar algo para comer.
 - Un hombre que está preocupado porque quiere tener una huerta casera y el terreno no le sirve.
 - Una comunidad que busca solución al problema de sus viviendas construidas en un terreno vulnerable.
2. Escogemos una de las anteriores situaciones y preparamos un socio-drama, teniendo en cuenta las siguiente recomendaciones:
 - Repartir los personajes e inventar los diálogos.
 - Ensayar la dramatización con nuestros compañeros y compañeras.
 - Hablar con claridad y entonación ante el auditorio.
 - Ponerle un nombre a nuestra presentación.
3. Presentamos el socio-drama ante los demás compañeros y compañeras.

4. Con la ayuda del profesor o de la profesora, realizamos una mesa redonda para hablar sobre los temas que se trataron en los socio-dramas.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

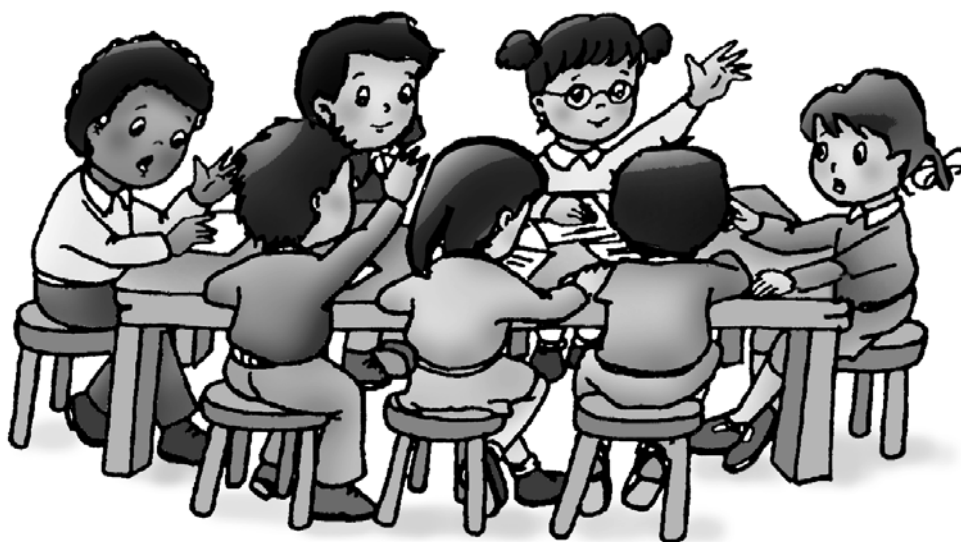
C

Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Discutimos acerca de los conflictos que se presentan en la escuela y buscamos sus posibles soluciones, para que ésta se convierta en un verdadero espacio de convivencia.



2. Escribimos un resumen de los aspectos tratados más importantes, para publicarlo en el periódico escolar.

El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

Guía 2

Logro:

- Identifico las diferentes capas del suelo.

Estudiemos nuestro suelo

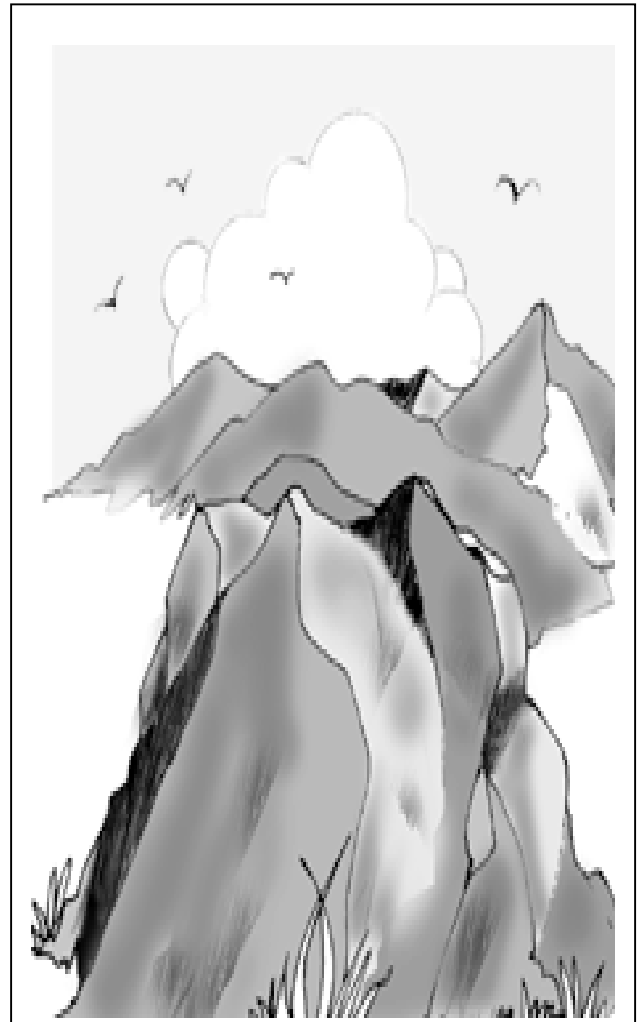
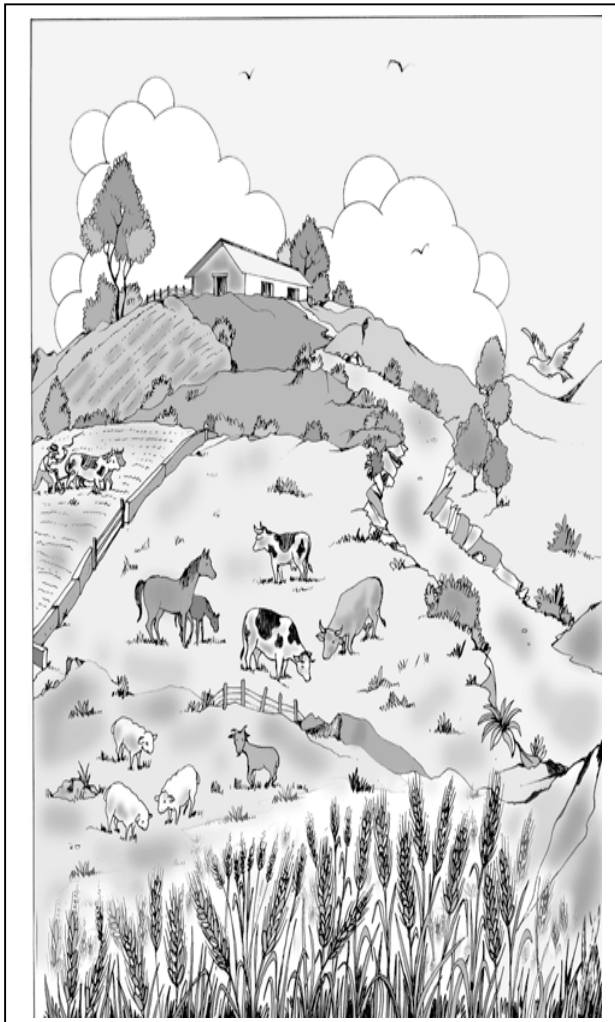
A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

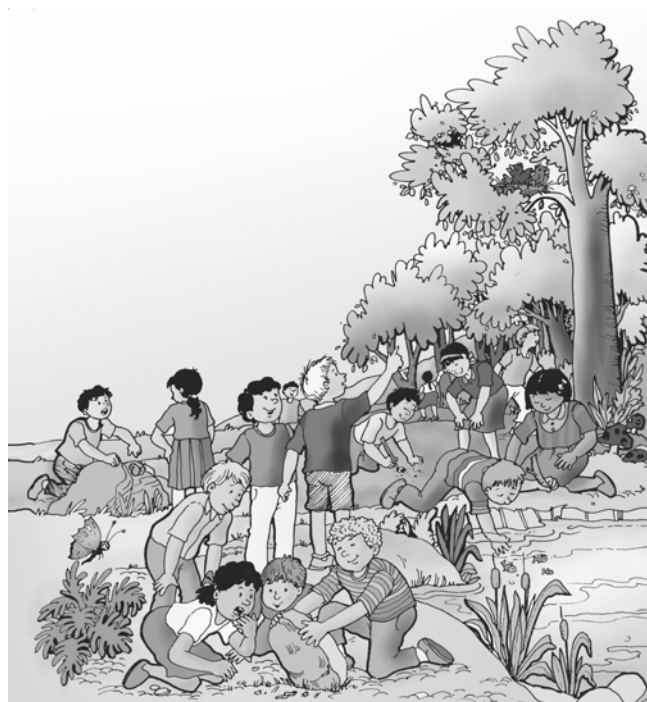
1. Observamos las siguientes ilustraciones:



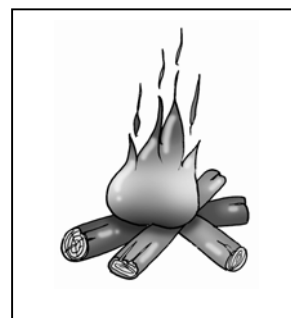
2. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué diferencias encontramos en los dos paisajes?
 - b. ¿Cómo es la vegetación y los animales que observamos en cada paisaje?
 - c. ¿Por qué en un paisaje se desarrolla la vida vegetal y animal y en el otro no?
 - d. ¿Qué es el suelo?
 - e. ¿Qué se puede hacer para proteger el terreno erosionado o sin vegetación?

3. Salimos del aula:

- Tomamos una pequeña muestra de tierra.
- La cogemos con la mano y sentimos su textura.
- ¿Todos los elementos son del mismo color?
- Tomamos nuevamente la tierra y la introducimos en un frasco con agua y agitamos.
- Describimos la manera como se separan los componentes del suelo.
- Identificamos la ubicación de los componentes minerales y los orgánicos.



4. Observamos las siguientes ilustraciones:





5. Respondemos en el cuaderno:
 - a. ¿Con cuáles de las acciones que nos muestran las ilustraciones estamos cuidando el suelo?
 - b. ¿Qué acciones están perjudicando el suelo?
 - c. ¿Cómo afectan estas acciones a los seres vivos?
 - d. ¿Qué consecuencias trae la quema de los bosques?
6. Leemos con atención el siguiente texto:

El suelo

El suelo es la parte superior de la corteza terrestre, en donde las plantas introducen sus raíces, para obtener el agua y las sustancias minerales necesarias para su vida. El suelo se origina a partir de rocas y minerales que han sido triturados y mezclados con el agua, el aire y restos de plantas y animales muertos. El suelo proporciona el material necesario para desarrollar la agricultura, producir pastos para el ganado, extraer minerales y es el hábitat natural de muchos animales.

El suelo donde no hay vida vegetal y animal, fácilmente es arrastrado por el viento y la lluvia. Éste se denomina **no fértil**. El suelo rico en materia orgánica e inorgánica es propicio para el desarrollo de gran variedad de plantas y animales. Éste es **un suelo fértil**.

El suelo puede ser deteriorado por causa de la erosión, la deforestación, los insecticidas y las quemas. La erosión es el desgaste continuo de los suelos. Ocurre cuando el viento y el agua de las lluvias y los ríos arrastran la tierra.

Debemos proteger los suelos con árboles que contribuyan a evitar la erosión y ayuden a mantener, en forma regular, el cauce y nacimiento de los ríos.

7. En el cuaderno, colocamos como título: **El suelo**. Debajo de este título, respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué es el suelo?
 - b. ¿Cómo está constituido el suelo?
 - c. ¿Qué es un suelo fértil? ¿Qué es un suelo no fértil?
 - d. ¿Cómo se puede deteriorar el suelo?
 - e. ¿Cómo podemos proteger los suelos?

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

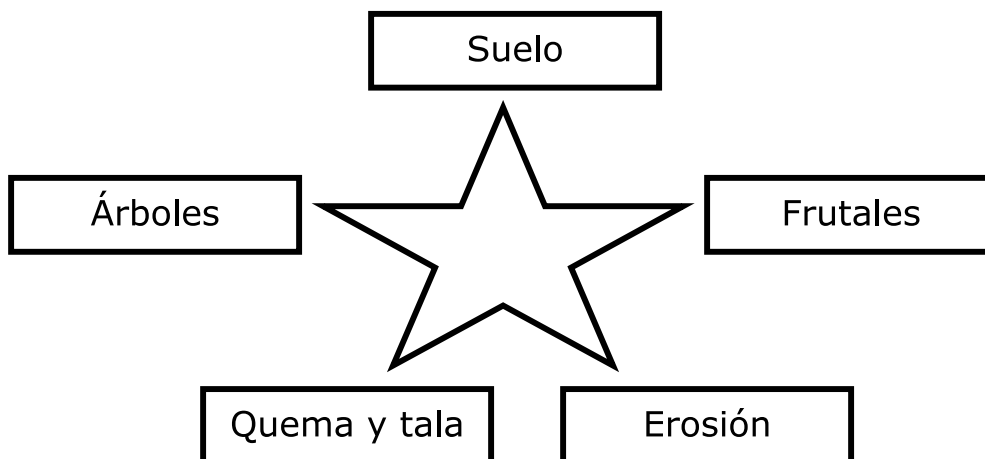
B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Observo lo siguiente:
 - En los extremos de la siguiente estrella, hay cinco palabras:



- a. Combino las palabras y hago un poema o una copla relacionado con la conservación del suelo.
- b. Utilizo palabras puentes como **de**, **con**, **sin**, **para**, **por**, **a**, **desde**. Por ejemplo: *La quema y tala de árboles nos privan de frutales.*
- c. Practico este ejercicio con diferentes estrellas que lleven otras palabras.

2. Leo con atención el siguiente texto:



¿La tierra se acaba?

Conforme aumenta el consumo, los deseos y las necesidades, se requiere una mayor extensión de tierras para alimentar a la población que crece. El empleo de técnicas agrícolas inadecuadas, disminuye la fertilidad de la tierra. Ésta puede llegar a transformarse en un desierto, o en el mejor de los casos, se convierte en una tierra degradada e improductiva.

En la actualidad, el suelo y la tierra se encuentran bajo presiones intensas. Considerando el incremento de la población que se espera para los próximos años, deberíamos tratar con gran cuidado cada porción de tierra.

3. De acuerdo con el texto anterior, respondo las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué el campo puede convertirse en desierto?
 - b. ¿Qué debemos hacer para conservar la fertilidad de la tierra?
4. En el cuaderno, escribo un cuento y realizo un dibujo que ilustre cómo deseo que se vean los alrededores de mi comunidad. Lo expongo ante mis compañeras y compañeros de clase.





Trabajo en equipo

5. Leemos con atención el siguiente texto:

¿Cómo contribuir al uso racional del suelo?

La producción de alimentos depende del cuidado, de la conservación y del uso racional de los suelos. La conservación de los suelos se logra, si tenemos en cuenta las siguientes prácticas:

- Impedir la tala y la quema de los bosques.
- Sembrar árboles en los sitios despoblados y en las cabecezas de los ríos.
- Cambiar periódicamente los cultivos para evitar el empobrecimiento de los suelos.
- Fertilizar los suelos con abonos orgánicos para devolver los nutrientes absorbidos por las plantas.

6. Dibujamos sobre una hoja de papel una norma para conservar el suelo y la pegamos en diferentes partes del aula de clases.
7. En el cuaderno, escribimos los consejos del texto anterior y nos comprometemos a ponerlos en práctica.
8. Organizamos con los compañeros y compañeras de clase un **club de amigos de la naturaleza**. Con ellos y ellas, arreglamos los jardines de la escuela, cuidamos las plantas y, si es posible, construimos una huerta.
9. Realizamos una mesa redonda alrededor de las dos preguntas de la actividad de práctica número 3. Escribimos las conclusiones en el cuaderno.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

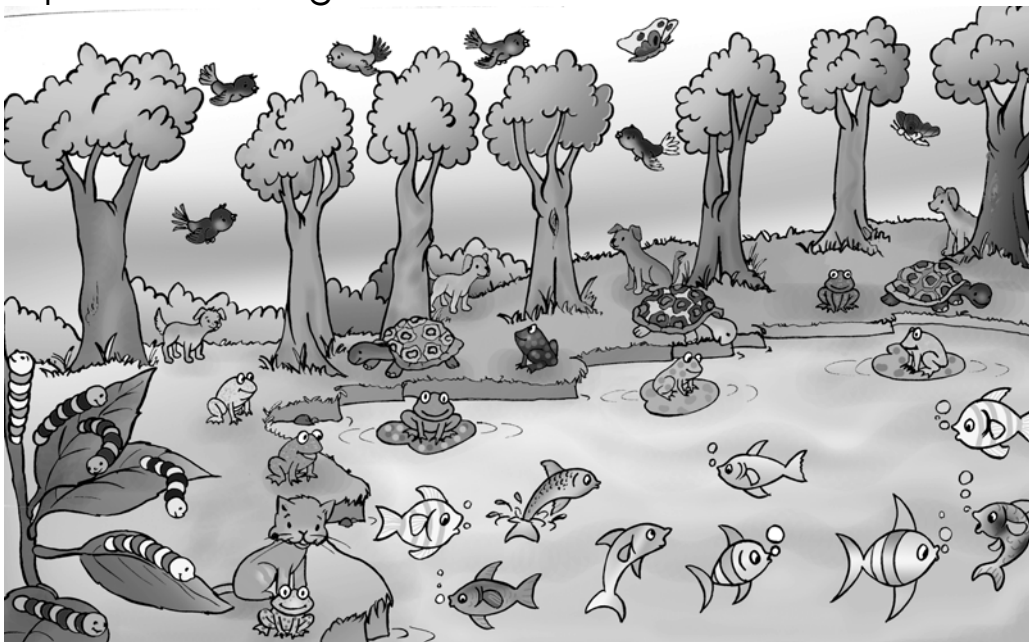
C

Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Con ayuda de mis padres o de algún familiar, observo cómo es el suelo de la región. Identifico qué cuidados necesita y escribo un texto sobre el tema, para publicarlo en el periódico mural.
2. Averiguamos qué terrenos o suelos se están acabando en nuestra comunidad y las causas de este deterioro. Escribo lo que averiguamos para publicarlo en el periódico escolar o mural.
3. Con ayuda del profesor o de la profesora, escribimos una carta a una entidad oficial que tenga conocimiento sobre la protección de suelos. Preguntamos qué podemos hacer en la comunidad para prevenir el desgaste del suelo.



El profesor o la profesora registra mi progreso después de valorar los trabajos realizados y los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía.
¡Puedo continuar con la siguiente!

Guía 3

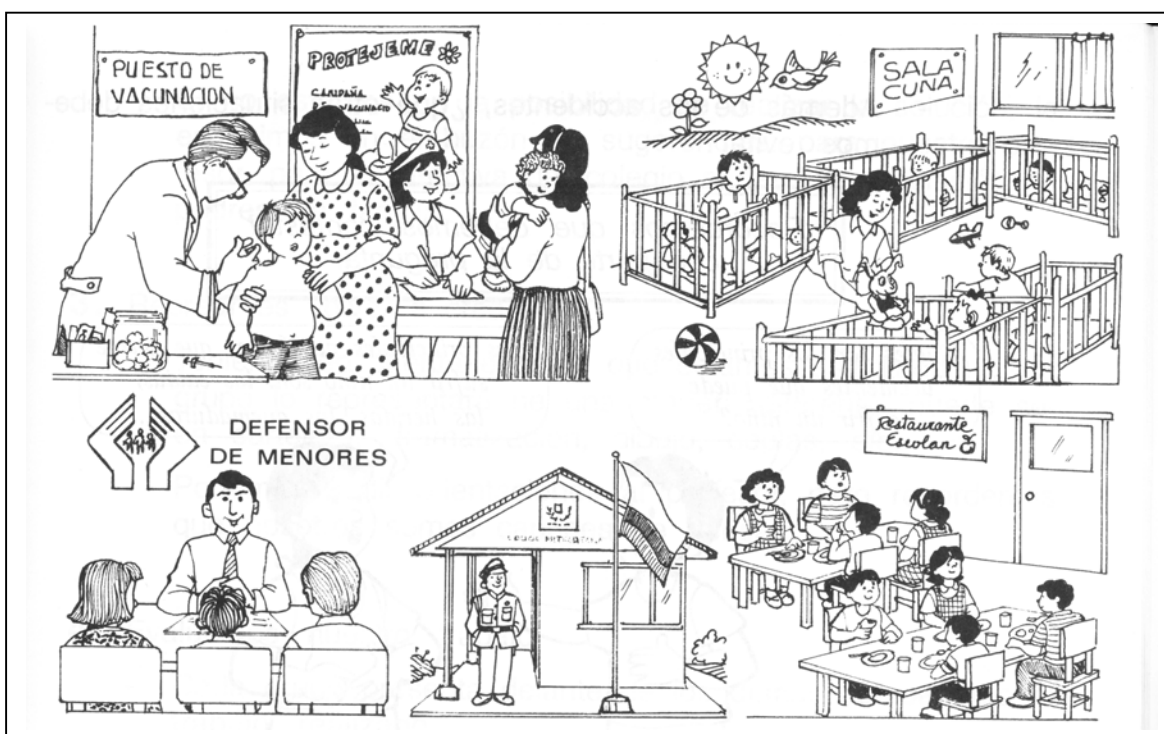
Logro:

- Identifico las instituciones que protegen los derechos humanos y de la niñez.

¿Quiénes protegen los derechos humanos y de la niñez?

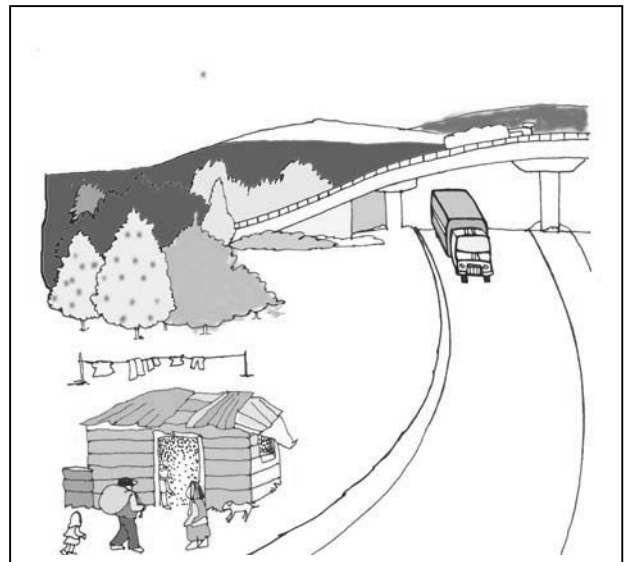
A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes ilustraciones y decimos qué derechos humanos se están violando en cada caso:



2. Repasamos algunos de los derechos humanos fundamentales que nuestra Constitución Política nos garantiza, para darnos cuenta, si acertamos al realizar la actividad anterior:

TÍTULO II De los Derechos, las Garantías y los Deberes

CAPÍTULO 1 De los Derechos Fundamentales

- **Artículo 11.** El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.

- **Artículo 12.** Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes.
- **Artículo 13.** Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

.....

- **Artículo 16.** Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

.....

- **Artículo 19.** Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

.....



- **Artículo 22.** La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

.....

- **Artículo 25.** El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.

.....



- **Artículo 30.** Quien estuviere privado de su libertad, y creyere estarlo ilegalmente, tiene derecho a invocar ante cualquier autoridad judicial, en todo tiempo, por sí o por interpuesta persona, el **Habeas Corpus**, (que quiere decir “**He aquí mi cuerpo**”), el cual debe resolverse en el término de treinta y seis horas.
2. Decimos cuáles de los derechos fundamentales anteriores se cumplen en nuestro país y cuáles no.
 3. Leemos con mucha atención el siguiente texto:

Derechos para vivir

Por el solo hecho de nacer, todo ser humano adquiere unos derechos que pueden considerarse intocables.

Precisamente se llaman **Derechos Humanos** porque abarcan a todos los hombres y mujeres en cualquier tiempo y lugar.

Dentro del Estado Colombiano, la defensa de los derechos humanos está a cargo de la Defensoría del Pueblo, la Procuraduría General de la Nación, los jueces de la República y los personeros municipales.

Cuando una persona considera que sus derechos humanos están siendo violados, puede utilizar algunos de los siguientes medios para defenderse: el Habeas Corpus, la acción de tutela, las acciones populares, el derecho de petición y las acciones contencioso-administrativas.

Cada uno de estos medios de defensa se utiliza según sea la violación del derecho que se esté cometiendo.

4. Comentamos el texto anterior y respondemos:
 - a. ¿Habíamos oído mencionar antes las autoridades encargadas de proteger los derechos humanos? ¿Cuáles?
 - b. ¿Dónde y cuándo las habíamos oído nombrar?
 - c. ¿Qué formas o medios de defensa de los derechos humanos conocíamos?
 - d. ¿Dónde y cuándo las conocimos?

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.



B

Actividades de práctica

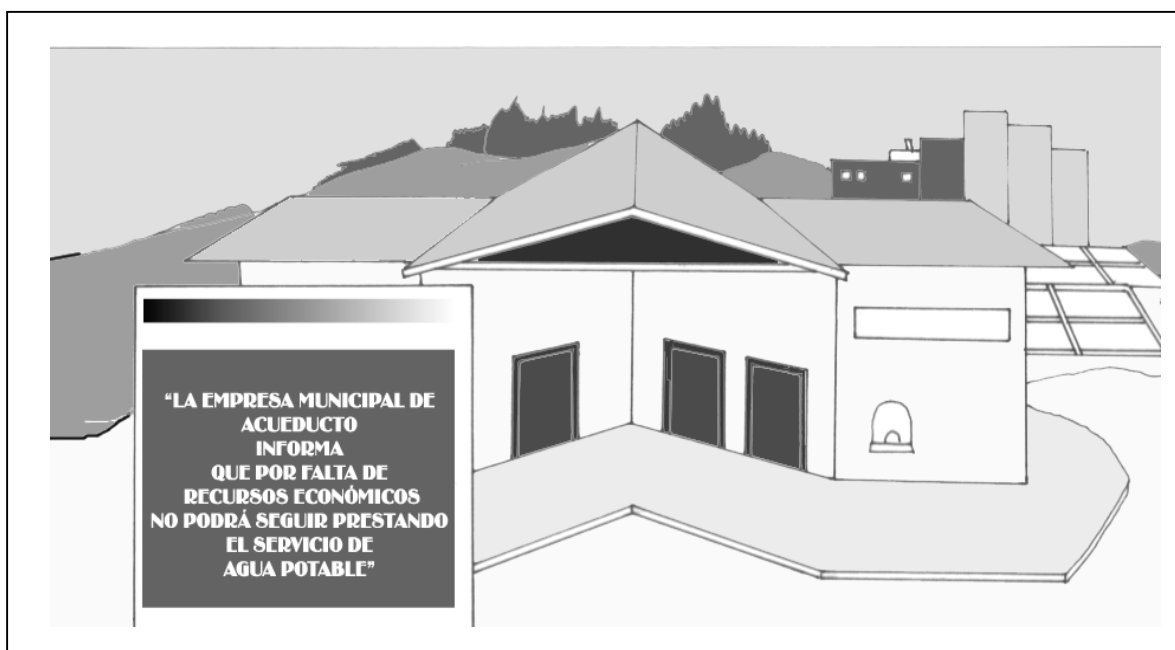


Trabajo individual

1. Leo cada una de las siguientes explicaciones de los medios que se emplean para defender los derechos humanos. Luego, pienso en cuál de los casos presentados en la actividad básica número 1, se pueden aplicar:

Medio de defensa	Persona que lo defiende	Persona que puede utilizarlo	Caso de las actividades
<p>HABEAS CORPUS Se utiliza para pedir la libertad de una persona que ha sido detenida ilegalmente. Se debe resolver la situación jurídica del inculcado en un plazo de 36 horas.</p>	Un juez penal.	Este recurso puede ser interpuesto por el acusado, por un amigo o amiga, por el Personero Municipal, por el Defensor del Pueblo o por la Procuraduría.	
<p>LA ACCIÓN DE TUTELA Se utiliza para defenderse de una amenaza cierta contra algún derecho fundamental, proveniente de alguna autoridad pública o de un particular que realice funciones públicas.</p>	Cualquier juez.	Puede ser presentada por cualquier persona, por el Personero Municipal o por el Defensor del Pueblo, a nombre de los particulares.	
<p>LAS ACCIONES POPULARES Se utilizan para proteger los derechos colectivos como el espacio público, la libre competencia, el medio ambiente, etc., de cualquier amenaza proveniente de una autoridad o de un particular.</p>	Un juez especial.	Debe ser presentada por un abogado, o a través de la Defensoría Pública o los consultorios jurídicos populares.	

2. Observo con cuidado la siguiente ilustración y respondo:



- a. ¿Cuál de los medios de defensa de nuestros derechos humanos deberíamos emplear en el caso anterior? Explico por qué.
- b. ¿Quiénes pueden utilizar este medio de defensa?
- c. ¿Ante quién se presenta la queja?

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

C

Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Les recuerdo a mis familiares o a las personas que conviven conmigo, algunos de los derechos humanos. Les explico por qué se llaman así.
2. Les explico dos de los medios que se pueden utilizar para la defensa de los derechos humanos y ante qué autoridades se presentan.
3. En el periódico mural escribo, en un pequeño cartel, lo siguiente:

- Los dos derechos humanos que más valoro son:

- Si siento que están violando mis derechos humanos, empleo los siguientes medios de defensa:

El profesor o la profesora registra mi progreso después de valorar los trabajos realizados y los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía.

¡Puedo continuar con la siguiente!

Guía 4

Logro:

- Identifico errores y fracasos. Los acepto y construyo, a partir de ellos, nuevas oportunidades de vida.

Aprendiendo a solucionar conflictos en nuestra escuela

A

Actividades básicas



Trabajo individual

1. Leo la siguiente lista de sentimientos. Los escribo en mi cuaderno y al frente de cada uno, coloco una letra (V) si soy capaz de controlarlos, o una letra (X) si me es difícil hacerlo:

- | | |
|---------------|----------------|
| • Tristeza | • Ansiedad |
| • Envidia | • Preocupación |
| • Temor | • Nerviosismo |
| • Inseguridad | • Pánico |
| • Enojo | • Depresión |
| • Timidez | • Odio |

2. Converso con mis compañeros y compañeras de grupo acerca de los sentimientos que nos son más difícil controlar y entre todos y todas inventamos estrategias para hacerlo.
3. Escribo en mi cuaderno el antónimo de cada uno de los anteriores sentimientos y escribo una frase positiva con cada uno de ellos.



Trabajo en equipo.

4. Pedimos a la profesora o al profesor que nos explique el siguiente texto, después de leerlo:



Todos y todas podemos expresar nuestros derechos y necesidades sin violentarnos y pensando, sobre todo, que las personas son seres humanos con necesidades especiales y que algunos días estamos más irritables que de costumbre.

No podemos acostumbrarnos a condenar a nuestros padres o a nuestras madres o a nuestros profesores y profesoras, por no darnos todo cuanto necesitamos. Lo que debemos hacer es comprender que hay situaciones muy difíciles y que nos obligan a privarnos, a veces, de cosas muy importantes para nuestra subsistencia, y que esta situación debe motivarnos para cooperar y ser comprensivos.

Cuando nos tornamos agresivos con nuestros compañeros o compañeras, o con nuestros padres, madres o familiares, lo único que recibiremos será ofensas y los conflictos aumentarán. Entonces, nos sentiremos rechazados y tristes.

5. Escribimos en nuestros cuadernos un párrafo sobre la interpretación que le dimos al texto anterior.
6. Leemos la siguiente historia:

¿Tú a quién escogerías?

Una mujer regaba el jardín de su casa y vio a tres ancianos al frente del jardín. Ella no los conocía y les dijo:

—No creo conocerlos, pero deben tener hambre. Por favor, entren a mi casa para que coman algo.

—No podemos entrar los tres juntos. —Explicaron los ancianos—.

—¿Por qué? —quiso saber ella—.

Uno de los hombres apuntó hacia otro de sus amigos y explicó:

—Su nombre es **Riqueza**.

Luego, indicó hacia el otro anciano:

—Su nombre es **Éxito** y yo me llamo **Amor**. A los tres se nos tiene prohibido entrar juntos.

Ahora, ve adentro y decide con tu marido a cuál de nosotros tres desean invitar a vuestra casa.

La mujer entró a su casa y le contó a su marido lo que ellos dijeron.

El hombre se puso feliz y dijo:

—¡Qué bueno! Y ya que así es el asunto, entonces invitemos a **Riqueza**. ¡Que entre y llene nuestra casa!

Su esposa no estuvo de acuerdo y le dijo:

—Querido, ¿por qué no invitamos a **Éxito**?

La hija del matrimonio, que estaba escuchando desde la otra esquina de la casa, dijo:

—¿No sería mejor invitar a **Amor**? Nuestro hogar estaría entonces lleno de amor.

Su padre respondió:

—Hagamos caso del consejo de nuestra hija.

Ve afuera e invita a **Amor** para que sea nuestro huésped.
La esposa salió y les preguntó:

—¿Cuál de ustedes es **Amor**? Por favor, que venga y que sea nuestro invitado.

Amor comenzó a avanzar hacia la casa. Los otros dos también se levantaron y le siguieron.

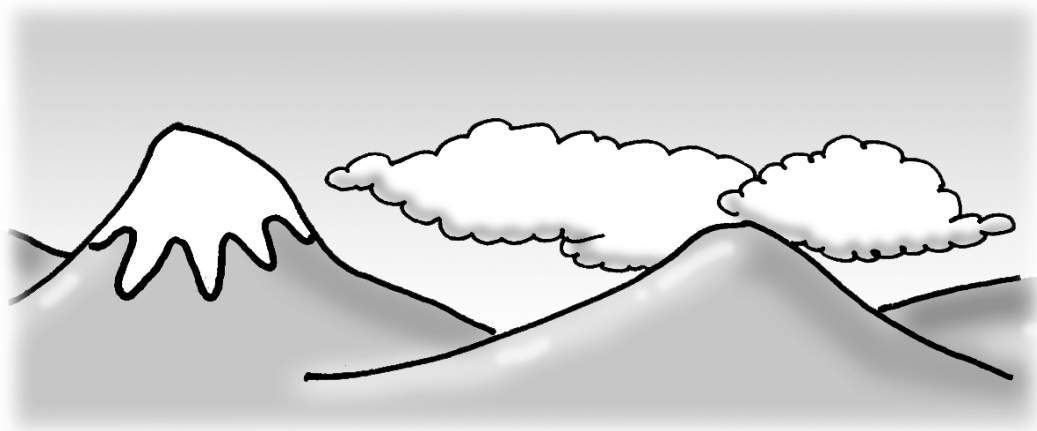
Sorprendida, la dama les preguntó a **Riqueza** y a **Éxito**:

—Yo invité sólo a **Amor**. ¿Por qué ustedes también vienen?

Los ancianos respondieron juntos:

—Si hubieras invitado a **Riqueza** o a **Éxito** los otros dos hubiéramos permanecido afuera. Pero ya que invitaste a **Amor**, donde vaya él nosotros vamos con él.

(Tomado del periódico: **El Mensajero**. 17 de Abril de 2004).



Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Dramatizamos la anterior historia ante todos los niños y niñas de la escuela.
2. Escribimos tres razones por las cuales consideremos que en nuestro hogar y en nuestra escuela, antes que entre la **Riqueza** y el **Éxito**, es necesario que entre primero el **Amor**.
3. Conseguimos revistas o periódicos y elaboramos una cartelera que muestre a todos los profesores y profesoras de nuestra escuela, que a los niños y a las niñas lo que más nos interesa es el **Amor**.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

C

Actividades de aplicación



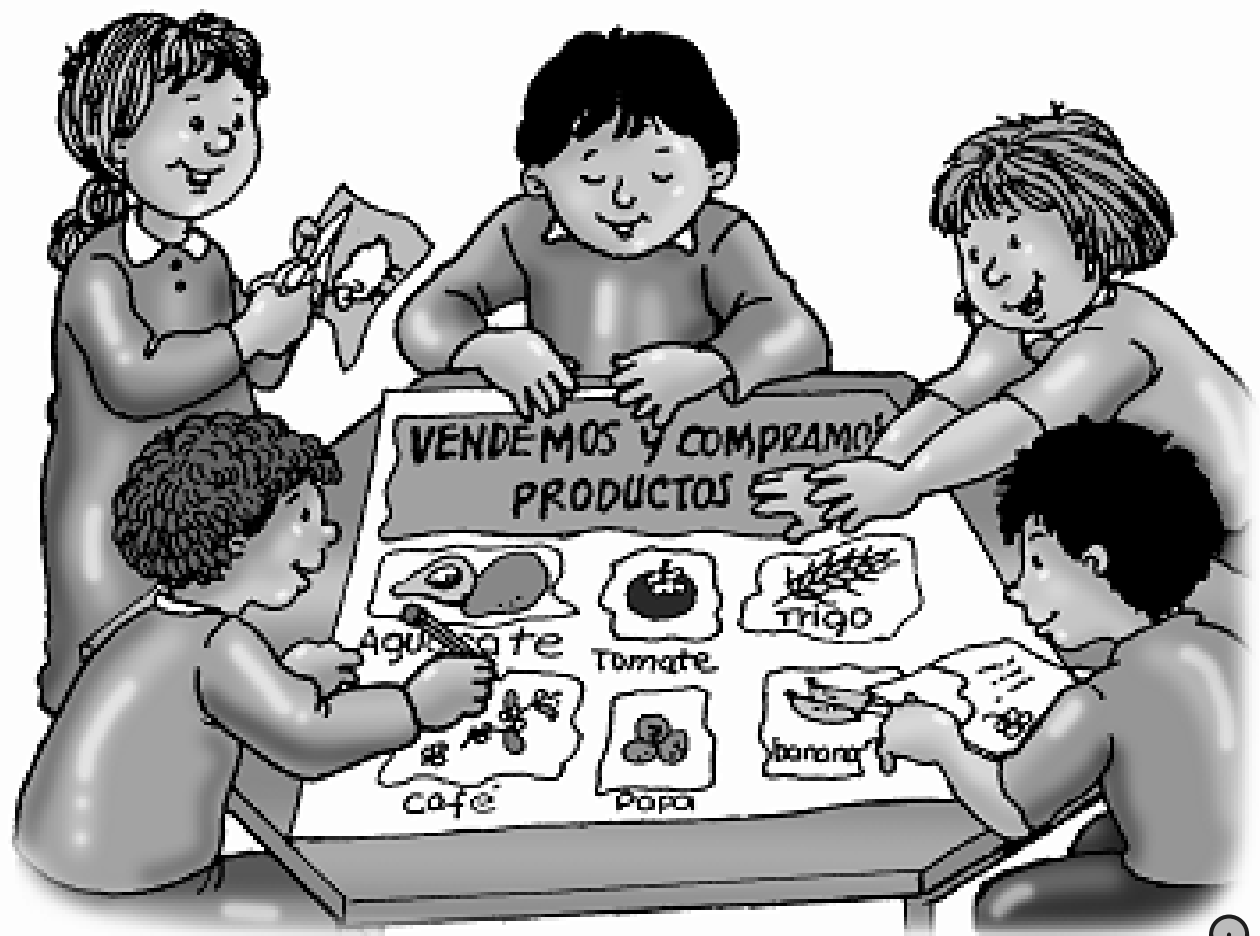
En casa con un adulto

1. Narro la historia **Tú a quién escogerías** a mis padres o a las personas con quienes convivo.
2. Escribo en mi cuaderno tres razones que tengan nuestros padres o familiares sobre la importancia de dejar entrar el **Amor** a nuestras casas.

El profesor o la profesora registra mi progreso.

UNIDAD 6

En mi escuela interactúo con los demás



Logros generales:

- Tomo decisiones por iniciativa propia y asumo con responsabilidad las consecuencias de mis actos.
- Manifiesto y lidero compromisos individuales y grupales.

Guía 1

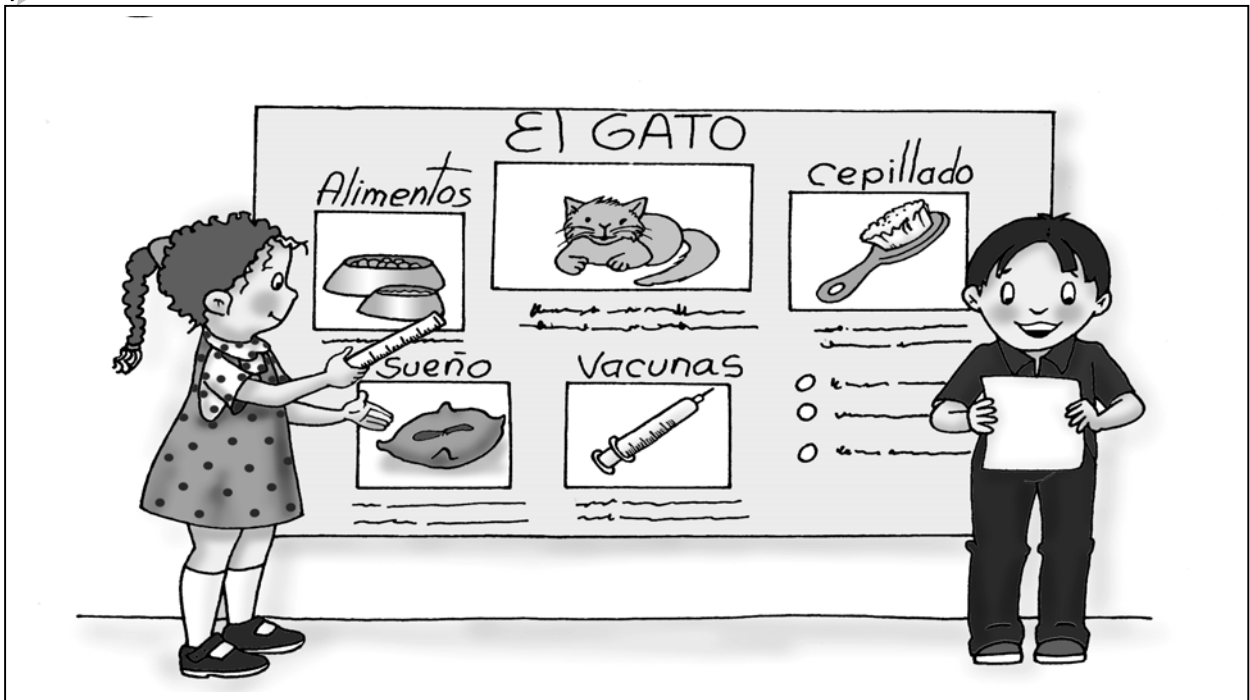
Logro:

- Redacto y escribo con coherencia textos informativos para el periódico escolar.

Elaboremos nuestro periódico mural

A

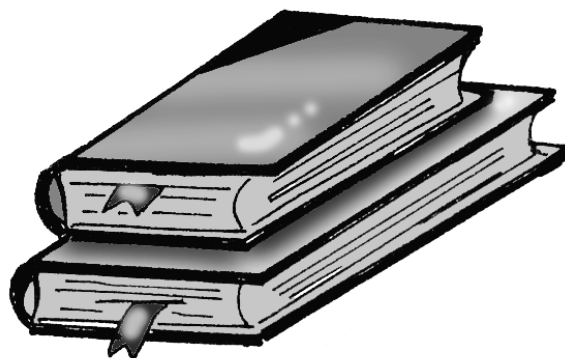
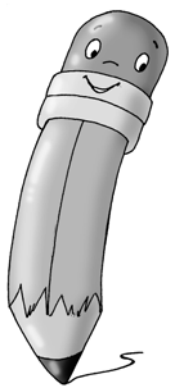
Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Pensamos y respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas:
 - a. ¿Nos gustaría escribir artículos sobre temas de mi escuela?
 - b. ¿Con qué fin lo haríamos?

- c. ¿Nos gustaría que nuestros escritos como los cuentos, las poesías, los dibujos, las anécdotas y otras narraciones, fueran conocidos por nuestros compañeros y compañeras y por la comunidad? ¿Por qué?
- d. ¿Qué medios utilizaríamos para que nuestra comunidad se informe de lo que sucede?
- e. ¿Qué es el periódico mural y para qué sirve?
2. Leemos atentamente el siguiente texto y lo escribimos en el cuaderno:



El periódico mural

El periódico mural es una publicación informativa que sale o circula cada cierto tiempo en nuestra escuela. Puede ser semanal, quincenal o mensual. Se escribe a mano y se pega en un muro acondicionado o cartelera en nuestro plantel educativo.

En el periódico mural, se escribe:

- El editorial o un mensaje a los lectores.
- Noticias de la escuela, de la comunidad, de la región o del país.
- Entrevistas a profesores, profesoras, alumnos, alumnas o personas de la comunidad.
- Artículos relacionados con el deporte.
- Sección de humor y de pasatiempos.
- Avisos.
- Noticias de interés nacional e internacional.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

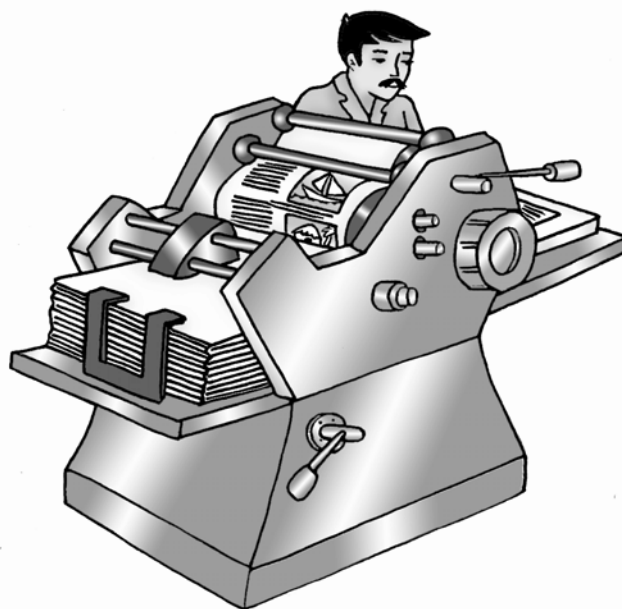
1. Leo atentamente el siguiente texto:

La gente conoció lo que era el periódico, cuando tuvo la oportunidad de leer las noticias que, a diario, se escribían en papeles que se colocaban pegados a los estantes que había en las tiendas.

Poco a poco, los periodistas se vieron sorprendidos por la variada información que recibían y tuvieron que aumentar de tamaño e inventar las secciones de interés general, tales como noticias sociales, políticas, económicas y deportivas.

Gracias al invento de Johann Gutenberg, nacido en Maguncia (Alemania), quien descubrió la imprenta en el año 1450, el periódico comenzó a imprimirse en forma más rápida.

Por una parte, el periódico actual continúa con la organización que se dio al periódico mural. Por otra parte, este último no ha desaparecido, sigue siendo útil donde quiera comunicarse algo para ser leído.

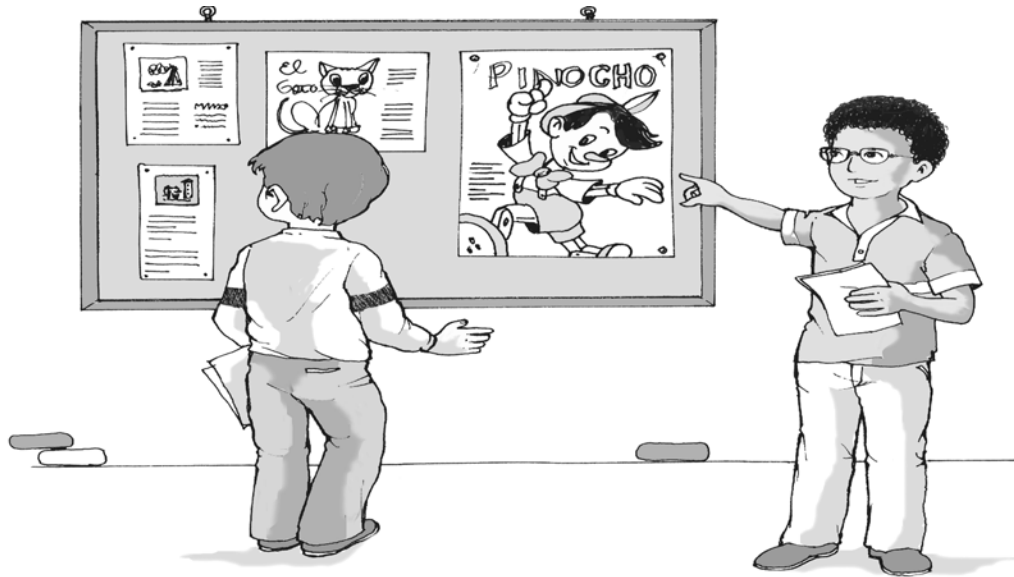


(Tomado de **Español Comunicativo**)



Trabajo en equipo

2. Respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - a. ¿Dónde se publicaban las noticias anteriormente?
 - b. ¿Por qué los periodistas tuvieron que inventar las secciones del periódico?
 - c. ¿Quién fue Johann Gutenberg? ¿Cuál fue su invento?
 - d. ¿Por qué es útil el periódico mural?



3. Continuamos disfrutando de la lectura:

Cuando en la escuela de mi amigo Javier, fueron a seleccionar los temas para el periódico mural, fue todo un concurso. Por grupos se habían repartido los temas. Unos escribirían noticias de interés para la comunidad, otros estaban encargados de la sección deportiva, otros de los temas de humor y entre todos, buscarían el mejor nombre para el periódico.

A Javier y sus compañeros de equipo, les correspondió la sección de noticias de interés general. Todos se preocuparon por seleccionar un buen tema. Fue así como unos escribieron acerca del manejo de las excretas y la importancia del proceso de limpieza de los pozos sépticos. También contaban sobre las clases de pozos sépticos y la forma de construirlos, además de las bacterias que venden para aligerar el proceso de descomposición de las excretas. Este fue un tema que llamó mucho la atención a la comunidad en general.

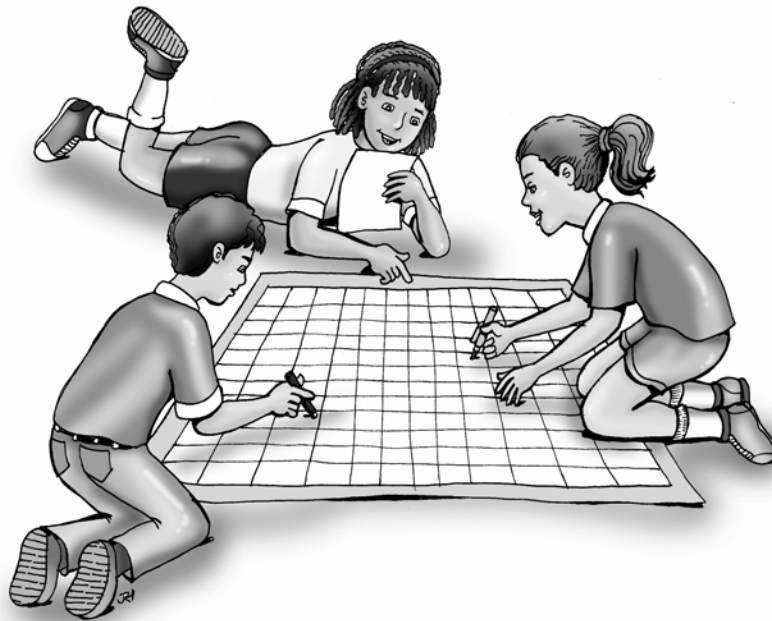
Otro grupo se interesó en escribir acerca de los cambios que han tenido las organizaciones humanas, en bandas, clanes, cooperativas, comunidades, etc., mostrando cómo ellas han ido evolucionando permanentemente.

Al final, otro grupo mostró su interés por los valores, resaltando el de la paz, como uno de los más importantes, para lograr una sana convivencia en la escuela.

Con todos los artículos que escribieron los compañeros y compañeras de Javier, pudieron seleccionar las noticias, definir el nombre y organizar el periódico de la escuela. Cuando publicaron el periódico, los otros niños y niñas y la comunidad se pudieron dar cuenta de lo importante que es estar bien informado sobre lo que sucede en el lugar donde vivimos y de otras noticias del país y del mundo.

4. Comentamos y respondemos:
 - a. ¿Qué título le escribiríamos al texto anterior?
 - b. ¿Cuáles son los temas sobre los que decidieron escribir noticias en la escuela de Javier?
 - c. ¿Qué nombre le daríamos a su periódico?

5. Con todas estas ideas, ya podemos diseñar nuestro periódico mural:
 - Entre todos y todas, seleccionamos un nombre para nuestro periódico.
 - Decidimos cada cuánto se publicará.
 - Pensamos en las secciones que va a llevar y las escribimos.
 - Cada uno escoge una sección para escribir los reportajes y las noticias, buscando temas y sucesos de interés para la comunidad.
 - No olvidamos las sugerencias para la redacción de los textos y su ilustración.
 - Inventamos un diseño que contenga: tipo de letra, color, fotografías, dibujos, número de columnas, entre otros.
 - Ponemos en práctica todo lo que aprendimos sobre el periodismo.
 - ¡Manos a la obra!



Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

C

Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. En mi casa, con la ayuda de un adulto, escribo un texto donde se expongan qué acciones debemos seguir para que no exista violencia en la escuela, en el barrio y en nuestro hogar. Lo pego en el periódico mural.
2. Organizamos concursos de redacción de textos como cuentos, poesías, noticias, testimonios, cartas y otros. Los publicamos en el periódico escolar y los socializamos el Día de logros de nuestra comunidad.

El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

Guía 2

Logro:

- Describo diferentes procedimientos para el manejo de excretas.

Manejo de excretas

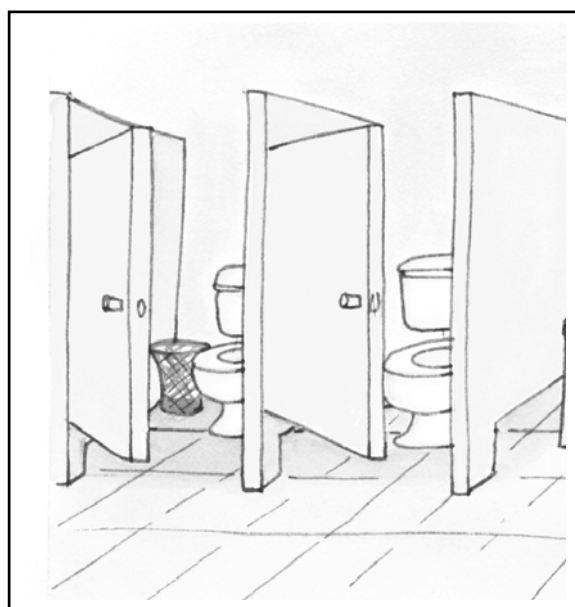
A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes ilustraciones:



2. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles de estos objetos utilizamos para depositar nuestros excrementos y la orina?
- ¿Hay alcantarillado público en la comunidad?
- Si no hay, ¿en dónde se depositan estos excrementos?

3. Observamos la siguiente ilustración:



4. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas:

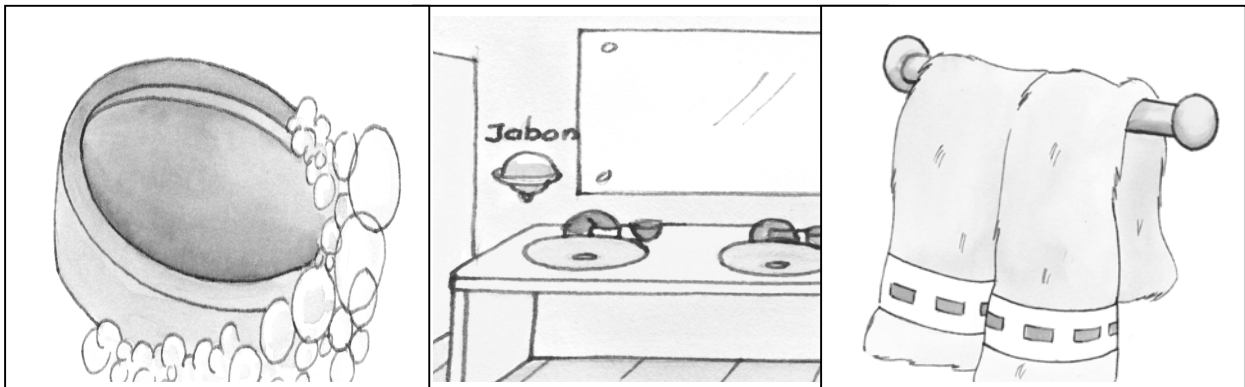
- ¿Qué pasa si hacemos deposiciones al aire libre?
- ¿Por qué las moscas son dañinas para nuestra salud?
- ¿Por qué debemos mantener las letrinas y baños limpios?
- ¿Qué pasa si no nos lavamos bien las manos antes y después de ir al baño?



Trabajo individual

5. En mi cuaderno:

- Realizo la ilustración de la actividad básica número 3.
- Respondo las preguntas anteriores.





Trabajo en equipo

6. Leemos el texto del siguiente cuadro:

Los excrementos y la orina son sustancias que desecha el ser humano.

Los excrementos y la orina, al igual que las aguas negras, contienen microbios y parásitos causantes de enfermedades graves, como diarrea, cólera, hepatitis y fiebre tifoidea. Por eso, toda vivienda requiere de un sistema higiénico para eliminarlos.

El almacenamiento o disposición inadecuada de residuos sólidos en la vía pública o en espacios públicos, perjudica el aseo del barrio y propicia la reproducción de moscas, cucarachas y otros que transmiten enfermedades infecciosas o causan molestia o incremento de diarreas por la contaminación del agua para la preparación de los alimentos.



7. En el cuaderno, respondemos las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué son las excretas?
- b. ¿Qué contienen las excretas?
- c. ¿Qué enfermedades nos produce el mal manejo de las excretas?

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente texto:

Los inventos del hombre para manejar y utilizar las excretas

Letrina: Sitio para depositar las excretas con la finalidad de proteger la salud y evitar la contaminación ambiental.

Batería sanitaria: Cuarto con inodoro, lavamanos y la dotación necesaria para que una persona pueda expulsar privadamente las excretas y provisto de tubos de desagüe al alcantarillado.

Alcantarillado: Acueducto subterráneo para recoger las aguas residuales o de lluvia de las poblaciones.

Bacinilla, mica, beque, pato o vaso de noche: Vaso esmaltado o de plástico usado para recoger los excrementos del ser humano.

Pozo séptico: Hoyo que se hace en la tierra para recoger las aguas residuales de una casa.

Abono: Sustancia para fertilizar la tierra. Por ejemplo: los excrementos de la gallina se utilizan como abono.

Insecticida: Producto que sirve para matar insectos.

Fungicida: Sustancia que destruye hongos microscópicos, que se crían en lugares húmedos y oscuros.



Trabajo individual

2. Hago la siguiente sopa de letras, en mi cuaderno:

B	D	E	B	E	M	O	S	M	D	A	N	T	E	C	N
F	A	L	C	A	N	T	A	R	I	L	L	A	D	O	E
U	A	T	S	O	P	M	O	C	A	R	N	U	E	L	S
N	T	R	E	O	A	M	A	B	R	I	E	N	T	E	E
G	D	E	L	R	A	N	E	S	R	C	U	E	L	R	A
U	Y	C	A	S	I	A	L	I	E	B	R	E	D	A	E
I	E	X	C	R	R	A	E	M	A	E	N	T	O	S	P
C	A	R	T	A	P	O	S	D	E	R	R	E	S	P	I
I	R	E	A	R	A	I	R	A	E	P	U	M	I	C	A
D	L	R	O	Y	E	A	B	O	N	O	V	I	T	A	R
A	E	N	F	E	R	M	E	D	A	I	D	E	S	Q	U
S	E	N	O	S	H	E	P	A	T	I	T	I	S	P	U
E	D	E	N	C	A	E	X	C	R	E	T	A	S	U	S
I	N	S	E	C	T	I	C	I	D	A	S	R	R	L	A
M	U	A	E	D	I	O	F	I	T	E	R	B	E	I	F
P	O	Z	O	S	E	P	T	I	C	O	E	R	T	E	A

- a. Encuentro palabras relacionadas con el tema **Manejo de excretas**.
 - b. Con las letras restantes formamos una frase relacionada con el tema.
3. Escribo un cuento sobre lo que he aprendido acerca de las excretas. Lo ilustro y le pongo un título. Lo comparto con mis compañeras y compañeros.



Trabajo en equipo

4. Leemos con mucha atención el texto del siguiente cuadro:

Cuando se tiene taza sanitaria dentro de la vivienda o en nuestro lugar de estudio, es necesario mantenerla limpia, lavándola frecuentemente con blanqueador o desinfectante puro o diluido en agua, al igual que las paredes y pisos del baño.

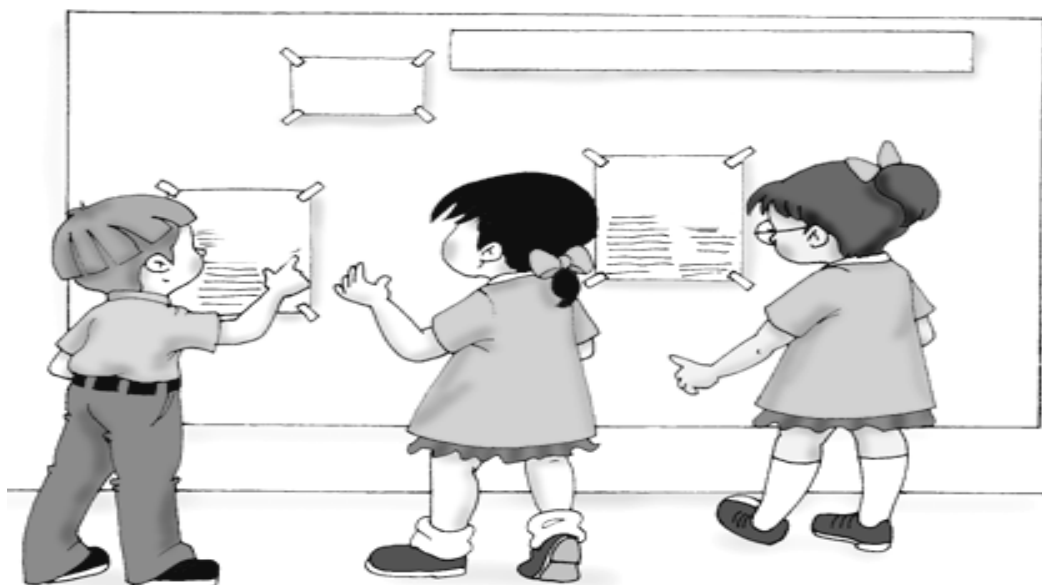
Si se defeca al aire libre y no es posible la construcción de una letrina o taza sanitaria, hágalo lo más lejos posible de la vivienda. Cubra de inmediato con tierra los excrementos y el papel con el cual se limpia.

Los excrementos de los bebés también están contaminados con microbios dañinos para la salud. Deben retirarse del pañal y echarse a la taza o letrina. Si se botan al aire libre, también deben taparse con tierra.

Se deben lavar muy bien las manos con agua y jabón, luego de defecar.

5. Elaboramos carteles para prevenir la contaminación del ambiente por excrementos y aguas negras. Los exponemos en el periódico mural de la escuela.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.



C

Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Junto con la profesora y el profesor, coordinamos programas de construcción de sanitarios o letrinas con la institución territorial de salud.
2. Averiguo:
 - a. ¿Qué enfermedades puede producir el medio ambiente contaminado por el mal manejo de excrementos y aguas negras?
 - b. ¿Qué podemos hacer para mejorar la condición del medio ambiente y no enfermarnos?
 - c. Escribo las respuestas en mi cuaderno y las leo ante mis compañeros y compañeras.



La profesora o el profesor me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

Guía 3

Logro:

- Reconozco los cambios que han tenido las organizaciones humanas.

Las organizaciones humanas evolucionan permanentemente

A

Actividades básicas

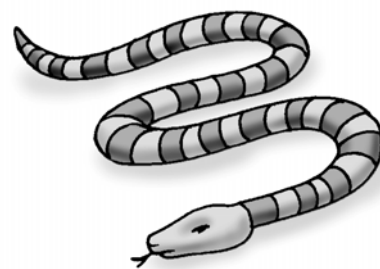
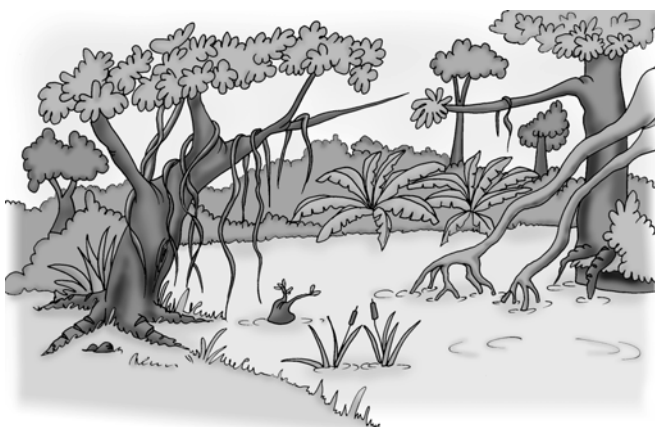


Trabajo individual

1. Observo la ilustración anterior. Comparo la forma de obtener los alimentos que tenemos ahora, con la que se muestra en el dibujo.

2. Pienso cómo se defendían los primeros seres humanos que hubo en la tierra de peligros como:

- Las tempestades
- Las inundaciones
- Las sequías
- Las infecciones
- Los animales agresivos.



3. Observo la siguiente ilustración y pienso qué actividades desarrollaba el hombre en la antigüedad, para alimentarse:



4. Comentamos y respondemos:
- En lugar de la cacería, ¿qué actividades hemos organizado hoy para abastecernos de animales y sus derivados?
 - ¿En qué clase de organizaciones se producen actualmente los utensilios y las herramientas?
 - ¿Qué ventajas ofrece la vida en las ciudades comparada con la vida de los nómadas? ¿Qué desventajas?
 - ¿Qué organizaciones hemos organizado para compartir el conocimiento y en general, para educarnos?

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

B

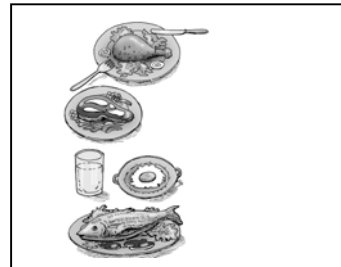
Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Nombramos las organizaciones que en la actualidad existen para:

- Producir alimentos
- Exportar alimentos
- Distribuir toda clase de productos



- Distribuir el agua



- Producir vestidos



- Atender a los enfermos



- Transportarnos de un lugar a otro



- Educar a las personas



- Ofrecer descanso y diversión.

2. Pensamos en qué otras organizaciones se han creado para el bienestar de las personas y las escribimos en el cuaderno.

3. Buscamos en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

- Clan
- Tribu
- Nación
- Horda.

4. Escribimos en el cuaderno los significados de las anteriores palabras, debajo de un título que diga: **Organizaciones sociales que ha tenido la humanidad.**

5. Según el significado encontrado, escribimos el número 1 al lado de la primera forma de organización social que hubo y el número 4 a la organización que actualmente tenemos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

C

Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Recorto imágenes de diferentes formas de organización. Las pego en mi cuaderno y les escribo sus nombres.
2. Pregunto qué organizaciones existen hoy, que antes no existían. Por ejemplo, las ligas de consumidores, grupos ecológicos, etc.
3. Para el proyecto **Mi escuela: un espacio de convivencia**, escribo una noticia breve sobre alguna actividad que una organización haya realizado en mi escuela.
4. Después de revisar la redacción, puntuación y ortografía, con la ayuda del profesor o de la profesora, publico el artículo en el periódico mural.
5. Organizo en la escuela una socialización de las noticias que cada compañero o compañera escribió. Luego, las publico en el periódico mural.

El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

Guía 4

Logro:

- Desarrollo sentimientos de aceptación frente a mí mismo y frente a los demás.

Aprendamos cómo se puede vivir en paz en nuestra escuela

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Salimos al patio de la escuela o algún lugar muy tranquilo. Nos sentamos en círculo y nos tomamos de las manos.
2. Nos enviamos mensajes muy sinceros de paz, amor, armonía y ternura.



3. Pensamos también en nuestras familias o en las personas con quienes convivimos y les deseamos mucho amor, éxito y prosperidad.
4. Ahora, nos soltamos de las manos y nos ubicamos por parejas. Conversamos sobre lo que sentimos, mientras realizamos la actividad.
5. Volvemos a nuestro salón de clase y representamos, a través de un dibujo, lo que significa para cada uno la paz.
6. Pedimos a la profesora o al profesor que nos explique cómo buscar información en la Constitución Política de Colombia. Buscamos en ella los Artículos 16, 22, 41 y 67.
7. Leemos los anteriores artículos y los escribimos en nuestros cuadernos:

<p style="text-align: center;">La escuela y la paz</p>	<p>Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.</p> <p>Artículo 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.</p> <p>Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo, se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.</p> <p>Artículo 67. (...) La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (...)</p>
---	---



Trabajo individual

8. Leo y escribo el siguiente texto:

El valor de la paz

La paz es silencio interno, lleno del poder de la verdad. La paz es energía que da equilibrio a las personas y a la naturaleza.

La paz se encuentra en nuestro interior y para desarrollarla, debemos enviarnos y enviar a los demás sentimientos positivos. Cuando un ser humano se encuentra en paz, es capaz de relacionarse con los demás.

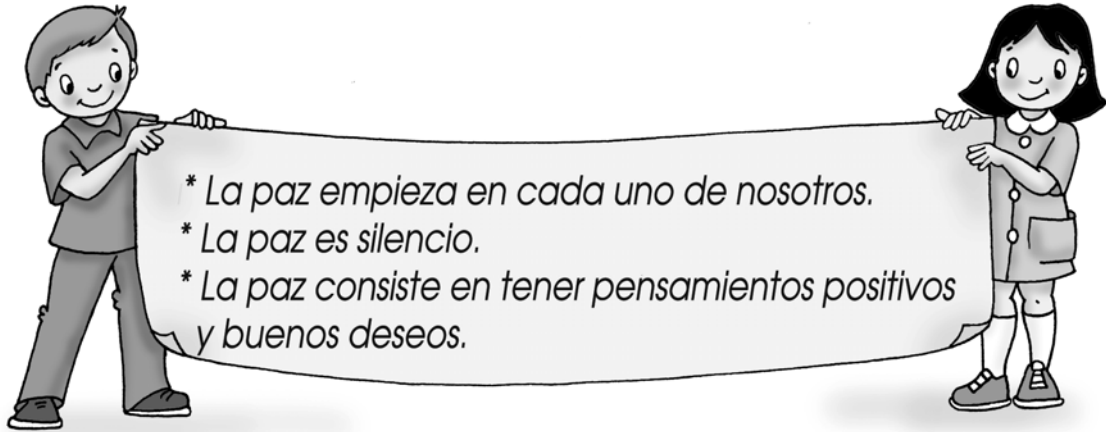
La falta de paz comienza con pensamientos de enfado y palabras hirientes, lo que fácilmente se convierte en violencia.

La gente repite y repite que quiere la paz, pero ¿estarán haciendo algo esas personas por conseguirla?

Los niños y las niñas no podemos sentarnos a esperar que la paz nos llegue. Debemos construirla y éstas son algunas claves para conseguirla:

- Seamos pacíficos y pacíficas.
- Perdonemos a los compañeros y compañeras.
- Cuidemos y protejamos a los animales.
- Abracemos a nuestros padres, a nuestras madres y a nuestros hermanos y hermanas.
- Enviemos pensamientos positivos a las personas que nos rodean.
- Felicitemos a mamá o a papá por los alimentos que nos prepara.
- Pensemos lo que vamos a decir, antes de pronunciar palabras hirientes.

¡La paz comienza en cada uno de nosotros!



Presento el trabajo a la profesora o al profesor.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo



1. Preparamos carteles con mensajes que inviten a los profesores y a las profesoras, a los niños y a las niñas de toda la escuela, a desarrollar la paz.
2. Motivamos a todos nuestros profesores y profesoras y a los niños y niñas, para que salgamos y hagamos un desfile en honor a la paz.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

C

Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Buscamos en periódicos, noticias que nos hablen sobre la falta de paz en nuestro país. Las recortamos y pegamos en nuestro cuaderno. Escribimos lo que entendimos de esas noticias.



2. Pido a mis padres o a las personas con quienes convivo, que me narren una historia, donde ellos hayan sufrido mucho por la intolerancia de otras personas. También que me cuenten las cosas que tuvieron que hacer para que hubiera paz.

El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

1. Leo el siguiente texto:

Desplazados, pero unidos

Dibujo: ilustrar la lectura.

En un pueblo muy lejano, vivía una familia que era muy pobre, quienes tenían tranquilidad a pesar de su bajo estado económico. Un día, se acercaron a su pueblo un grupo de personas armadas lo cual hizo que los habitantes tuvieran que irse para Barranca, dejando sus tierras y sus cultivos. Allí, se separaron por familias para seguir adelante. Ellos, a pesar de su pobreza, situación y tristeza por dejar lo poco que tenían, incluyendo su hogar, decidieron reconstruir sus vidas nuevamente.

Estando ubicados en un lugar seguro, gracias a las recomendaciones de la gente, un señor, de buen corazón, les brinda un mejor trabajo donde pueden surgir y salir adelante. Después de mucho tiempo, volvieron a su pueblo, el cual estaba destruido, pero ellos no decayeron y crearon un grupo de personas trabajadoras, constructores de paz, los cuales lograron reconstruir su pueblo, venciendo los grupos armados y las barreras que allí se crearon.

Volvieron a ser felices con un gran espíritu de paz, armonía y convivencia pacífica. Ellos siempre trabajaron por lograr la paz y reconstruir sus valores perdidos.

Tomado de: Cuentos de la paz. Redepaz.

2. “Desplazados, pero unidos” es un texto escrito por niños y niñas que han sufrido las consecuencias de la guerra en Colombia. Este es un tipo de texto:
 - a. Informativo
 - b. Descriptivo
 - c. Narrativo
 - d. divertido

3. Escribo un texto informativo sobre el tema de los desplazados No olvido escribirle un título y redactar dos o tres párrafos.

4. Observo la siguiente ilustración:



5. La ilustración muestra que el suelo es importante para:
 - a. Embellecer las fincas de cultivo.
 - b. Valorizar más una propiedad en el campo.
 - c. Brindar el material necesario para desarrollar la agricultura, producir pastos para el ganado, extraer minerales y dar un hábitat a muchos animales.
 - d. Solo para la agricultura de nuestro país.

6. Leo con mucha atención los siguientes casos y escribo cuál sería la forma más adecuada para solucionar cada conflicto.



- Pablo está enojado con su profesor porque le hace repetir la tarea de matemáticas. El profesor le explica que cuando las cosas se hacen bien se aprende más, Pablo piensa que él se esforzó mucho y que es injusto que le hagan repetir la tarea.
- Mario y Liliana trabajan juntos en un proyecto. Liliana piensa que Mario no aporta al proyecto la parte que le corresponde. Mario piensa que Liliana es demasiado mandona y no le permite participar en el proyecto en la forma que él considera la más adecuada. No logran superar esta dificultad.

7. Leo el siguiente texto:

Dibujo: ilustrar un periódico con el siguiente título en su primera plana:

SUBE LA CANASTA FAMILIAR EN COLOMBIA

De acuerdo con la forma en que está escrita la información, este es un texto:

- a. Narrativo.
- b. Descripción.
- c. Informativo.
- d. Entretenido.

8. Analizo el siguiente estudio de caso:

Andrés Hernández es un niño de doce años que debió dejar su pueblo en el Cauca para vivir en la ciudad de Popayán. En este tiempo, ya las

clases en los colegios habían iniciado y aunque el padre de Andrés acudió a la red de solidaridad para reclamar un cupo para matricular a su hijo, éste le fue negado.

9. El padre de Andrés puede lograr el cupo en un colegio para su hijo a través de:
 - a. Una acción popular.
 - b. Denunciando el caso ante la personería municipal.
 - c. Con una acción de tutela por el derecho a la educación.
 - d. Solicitando habeas corpus.

10. Organizamos una mesa redonda sobre los problemas que afrontan los niños y las niñas que sufren el desplazamiento con sus familias.