

¿Quién soy yo?

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 1 y 2



Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 N° 57-14
Centro Administrativo Nacional, CAN
Bogotá D.C., Colombia
Conmutador: + 57 (1) 222 2800
Fax: + 57 (1) 222 4953
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá
01 8000 910122

www.mineducacion.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Colección
Círculos de
Aprendizaje

5°

¿Quién soy yo?

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 1 y 2



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Colección
Círculos de
Aprendizaje



5°



¿Quién soy yo?

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 1 y 2



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Janeth Osorio Guzmán

Directora de Cobertura y Equidad

Martha Elena Herrera Cifuentes

Subdirectora de Permanencia

Equipo de Modelos Educativos Flexibles

Subdirección de Permanencia

Elena Illera Trujillo

Jacqueline Garavito Mariño

Joselin Pinto Gómez

Hector Gabriel Fernández Gómez

Yadira Montenegro Lancheros

Wilson Javier Vásquez Calderón

Paola Angélica Rojas Castillo

Jesús Alirio Naspirán Patiño

Círculos de aprendizaje

Metodología para la integración escolar de niños
desplazados y desescolarizados

Agradecimientos:

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente –FENVG

Por el préstamo de algunas ilustraciones para las cartillas





PRESENTACIÓN

Amigas y amigos:

Estas guías de aprendizaje han sido elaboradas con el fin de que ustedes adquieran los conocimientos y desarrollen las competencias básicas que les ayuden a dar solución a sus problemas y a los de sus comunidades.

Con ese fin, les proponemos cuatro proyectos que realizarán durante todos los años de su permanencia en la escuela o en el círculo de aprendizaje, así:

- Unidades 1 y 2: Quién soy yo.
- Unidades 3 y 4: Yo y mi familia
- Unidades 5 y 6: Mi escuela, un espacio de convivencia
- Unidades 7 y 8: Juntos construimos comunidad.

Cada proyecto propone una actividad central, unas sugerencias de evaluación y unos recursos o materiales didácticos necesarios para su ejecución.

En el proyecto *Quién soy yo* se toman en cuenta los siguientes aspectos:

1. **Problemas que trata de ayudar a solucionar:** baja autoestima, autocuidado y autoconcepto, intolerancia, agresividad, violencia e inseguridad.
2. **Actividad central:** elaboración del libro *La Historia de mi Vida*.
3. **Recursos:** un cuaderno, colores, revistas, tijeras, fotografías.
4. **Evaluación:** actividades de conjunto, exposición y socialización del libro *La Historia de mi Vida*.

Las guías los orientarán permanentemente en la construcción del libro, especialmente en las Secciones B y C.

Esperamos que las actividades desarrolladas en este primer proyecto les aporten elementos valiosos para su formación y para su crecimiento personal.

Las autoras y los autores

ÍNDICE

Unidad	Contenido	Página
1	<p style="text-align: center;">SOY PROTAGONISTA DE MI HISTORIA</p> <p>Guía 1: Diferenciamos un texto narrativo de un texto informativo.....</p> <p>Guía 2: ¿Por qué puedo moverme?.....</p> <p>Guía 3: Reconozco la utilidad de algunos documentos de uso personal.....</p> <p>Guía 4: Respetamos las diferencias.....</p> <p>Guía 5: En busca de mis ideales.....</p>	<p>7</p> <p>13</p> <p>20</p> <p>26</p> <p>31</p>
2	<p style="text-align: center;">ACEPTO A LAS PERSONAS QUE CONVIVEN CONMIGO</p> <p>Guía 1: Montemos una obra de teatro.....</p> <p>Guía 2: Prevenamos las enfermedades de transmisión sexual.....</p> <p>Guía 3: Nuestro país está regido por una Constitución Nacional.....</p> <p>Guía 4: Tengo derecho a mi privacidad e identidad.....</p>	<p>37</p> <p>43</p> <p>51</p> <p>57</p>

UNIDAD 1

Soy protagonista de mi historia



LOGROS GENERALES:

- Soy sensible frente a mi realidad y mi medio socio-cultural.
- Comprendo e interpreto diferentes textos.

Mis logros: Establezco diferencias y semejanzas entre diferentes tipos de textos.

Guía 1

Diferenciamos un texto narrativo de un texto informativo



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente texto:



María Josefina del Barrio San Juan

María Josefina es una niñita del barrio San Juan. Lo que más le gusta es saltar y cantar. También le gusta ir a bañarse al río, recoger piedras azules y encontrarse con los peces al nadar.

Cuando llegó al barrio, todos la miraban raro por su pelo despeinado, su bata vieja y, en especial, porque usaba unas botas grandes, grandísimas, que parecían del papá. Pero María Josefina un día les contó a los niños del vecindario que ella no tenía papá y que sus botas las había encontrado andando por ahí.

Poco a poco, los niños del barrio San Juan aprendieron a querer a María Josefina, y juntos jugaban en el parque grande, frente a la escuela. Ahí se reunían en las tardes y durante las noches de luna llena.

Los niños creían que los cuentos que ella contaba se los oía a su mamá o a su abuela. Pero un día María Josefina les contó que no tenía mamá ni abuela, y que los cuentos que sabía se los había contado a ella el viento cuando iba por ahí. Muy pronto los niños comprendieron que María Josefina era distinta y que dormía en la calle porque era sola, muy sola.

Entonces, decidieron alimentarla. Después de las clases, le traían mecato: galletas, crispetas, maní, piruli. Después del almuerzo, le llevaban poquitos de arroz. Ella se ponía tan contenta que a todos les recibía, y todo se lo comía. Después de la cena, estaba tan llena que nada quería.

Pasaron los días. María Josefina se puso flaquita y palideció. Llamaron los niños al doctor Manuel, que era un buen médico del barrio San Juan. Él le pidió a la niña que le contara lo que comía y ella respondió que mecato, plátano, y a veces carne y un poco de arroz.

- ¡Y qué desayunas?
- ¡Yo? Nada, doctor.
- ¡Y no comes fruta?
- A veces, señor.
- ¡Y garbanzo, arveja, lenteja y frijoles?
- No. Nunca, doctor.
- ¡Ni leche, ni queso?
- No. Jamás, señor.
- ¡Y alguna verdura?
- ¡Qué es eso, señor?

A todos, reunidos, les contó el doctor: "María Josefina tiene un gran problema de desnutrición. Con sólo mecato, plátano o arroz, no va a estar mejor".

Los niños y niñas la quieren cuidar. El doctor Manuel lo piensa, lo piensa, y luego decide que la va a adoptar. Todos muy contentos celebran que tenga la niña un hogar. María Josefina va a desayunar, cenar y almorzar, y a crecer contenta junto a su papá.

(María Ángela Sanzón Guerrero)



Trabajo individual

2. Respondo en el cuaderno las siguientes preguntas sobre la lectura realizada:
 - a. Según lo que dijo el doctor, ¿cuál era el problema de María Josefina?
 - b. ¿Por qué estaba desnutrida?
 - c. ¿Cómo era la higiene de su cuerpo?

3. Leo y reflexiono sobre el siguiente texto:

El texto informativo y el texto narrativo

Cuando hablamos de **texto**, nos referimos a un escrito que nos transmite un mensaje.

Hay diferentes tipos de textos como por ejemplo: **el Texto Informativo** y el **Texto Narrativo**.

El **Texto Informativo** es el que a través de las palabras nos comunica cómo es la vida de los seres humanos, qué sucede en la naturaleza o sobre hechos que han ocurrido en algún lugar.

Otro tipo de texto es aquel que nos cuenta con palabras relatos donde se involucran personajes, ambientes y se establecen acciones. Este texto se denomina **Texto Narrativo** o **Texto Literario**. En esta categoría podemos clasificar los cuentos, los mitos, las leyendas y las fábulas, entre otros.



Trabajo en equipo

4. Discutimos sobre lo siguiente:
 - a. ¿Qué es un texto informativo?
 - b. ¿Qué es un texto narrativo literario?

5. Respondemos las anteriores preguntas en nuestros cuadernos.

6. Ahora, reflexionamos sobre lo siguiente:
- ¿El texto: **María Josefina del Barrio San Juan**, es un texto narrativo o es un texto informativo?
 - ¿Qué clase de texto es el del recuadro del numeral 3 de las actividades básicas?

Presento mi trabajo al profesor o la profesora.



Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente texto informativo:

Nuestro cuerpo

El cuerpo humano está formado por sistemas, órganos, tejidos y células. Cada uno de los sistemas y órganos con su función específica contribuye para que el cuerpo funcione como un todo. Por ejemplo, si no funcionara el sistema digestivo, el cuerpo no tendría nutrientes ni energía para cumplir con las demás funciones.

Si no funcionara el sistema circulatorio, no se transportarían los nutrientes, ni el oxígeno, ni los desechos producidos por el organismo.

Todos los sistemas del cuerpo están relacionados entre sí. Un mal funcionamiento de alguno de sus órganos, tejidos o células altera el organismo. Cada sistema y cada órgano funciona de manera independiente, pero influye sobre todo el organismo.

(Tomado de: **Inteligencia Científica**. Ed. Voluntad).



2. Respondemos:
 - a. ¿Cuál es el tema del texto informativo que leímos?
 - b. ¿Por qué es un texto informativo?
 - c. ¿Cuál es la diferencia entre un texto informativo y un texto narrativo?

3. Traemos algunos periódicos y revistas. Buscamos y recortamos algunos textos informativos.

4. Leemos los textos, los pegamos en el cuaderno y escribimos por qué razón son textos informativos.

Presentamos nuestro trabajo al profesor o a la profesora.



Actividades de aplicación



Trabajo individual





1. Redacto un texto informativo sobre un tema de mi comunidad que me interese.
2. Busco en la biblioteca un libro de textos narrativos o literarios. Selecciono uno, lo leo y escribo un resumen en mi cuaderno.

Presento los trabajos realizados a mi profesor o profesora, quien registra mi progreso una vez valorados los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía.

Guía 2

Mis logros: Identifico las diferentes estructuras del sistema óseo y muscular.

¿Por qué puedo moverme?



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Juego con mis compañeros y compañeras en el patio a **La mancha venenosa**:

A una señal, todos salimos corriendo y el que elijamos tendrá la mancha venenosa y deberá perseguir a los demás. Cuando alcance a alguien, lo toca en algún lugar del cuerpo con mucho respeto y grita: ¡Tiene la mancha venenosa! Este deberá colocar su mano en el lugar donde fue tocado y saldrá a perseguir a todos nuevamente.

2. Después de jugar, regresamos al salón y respondemos en parejas:
 - a. ¿Qué partes del cuerpo se tocaron durante el juego?
 - b. ¿Cuáles de esas partes son duras y cuáles son blandas?
 - c. ¿Por qué tenemos partes duras y partes blandas?
 - d. ¿Cómo se llaman las partes blandas que cubren nuestros huesos?
3. Observamos las siguientes ilustraciones:

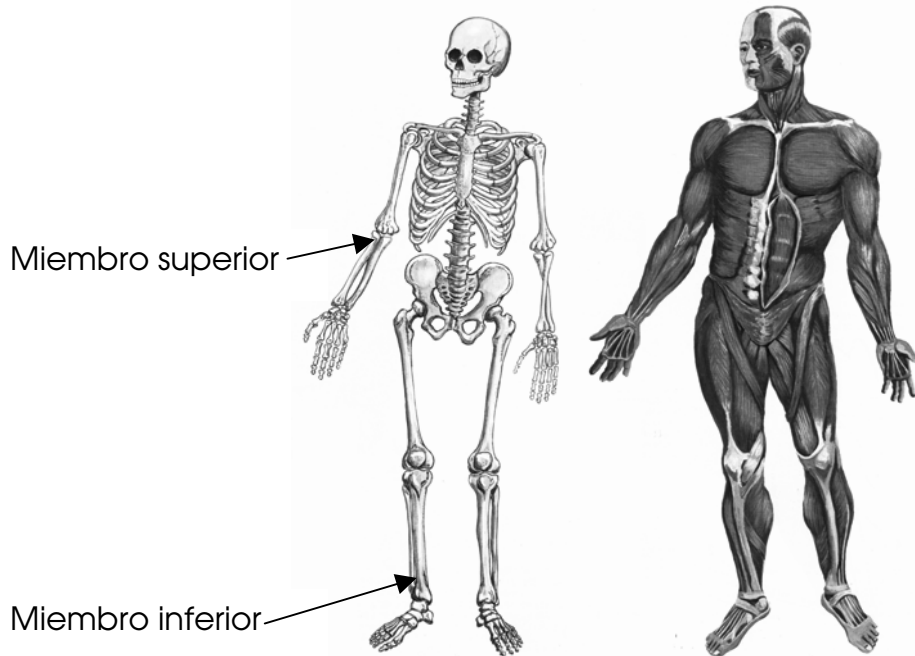


ILUSTRACIÓN TOMADA DEL ATLAS DE LA ANATOMÍA HUMANA. EDITORIAL PANAMERICANA.

4. Respondemos en el cuaderno:

- a. ¿Sobre qué estructura se encuentran los músculos?
- b. ¿Por qué los músculos recubren esta estructura?
- c. ¿De qué color son los músculos?
- d. ¿Cómo se llama la unión de dos huesos que permite el movimiento?
- e. ¿Por qué decimos que los huesos y los músculos son los responsables de nuestro movimiento o locomoción?

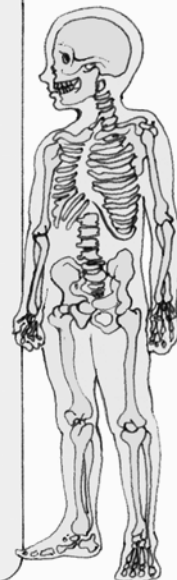
5. Leemos con atención:



Nuestro sistema de locomoción

Nuestro sistema de locomoción está formado por el esqueleto y los músculos. El esqueleto humano está formado por 206 huesos, que forman el armazón que sostiene el cuerpo y protege los órganos internos. Los músculos se unen a los huesos mediante los tendones.

Los músculos recubren el esqueleto y dan forma al cuerpo. En el movimiento de cada parte del cuerpo, trabajan juntos: los músculos, los huesos y los tendones, dirigidos por el cerebro.



6. Escribimos con buena letra y ortografía el anterior texto en el cuaderno.

Muestro mi trabajo al profesor o a la profesora.



Actividades de práctica

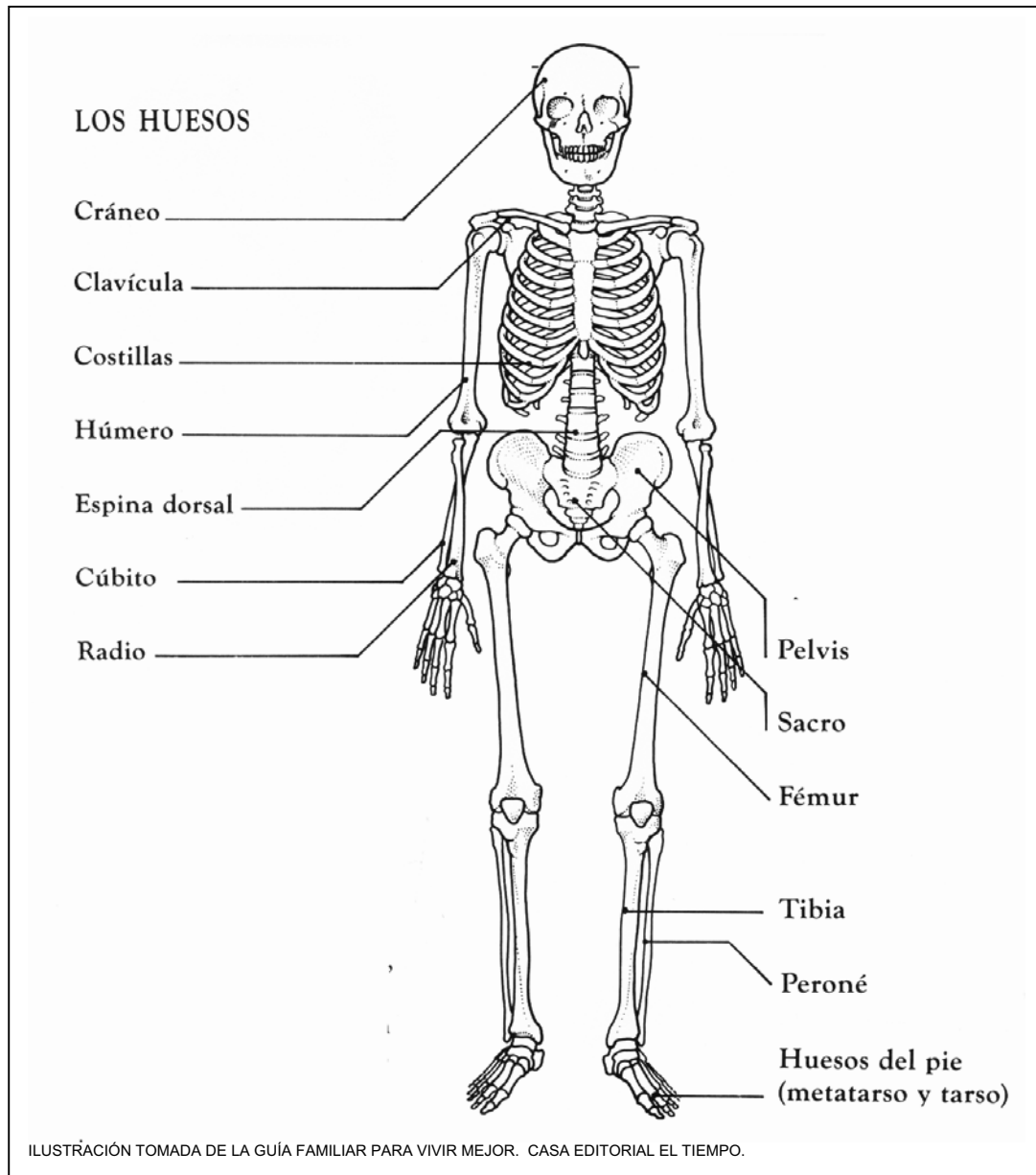


Trabajo individual

1. Escribo en mi cuaderno las oraciones siguientes y la completo, colocando adecuadamente las palabras del recuadro:

alimentos	estiran
músculos	tendones
movimiento	saltar
energía	contraen
	correr

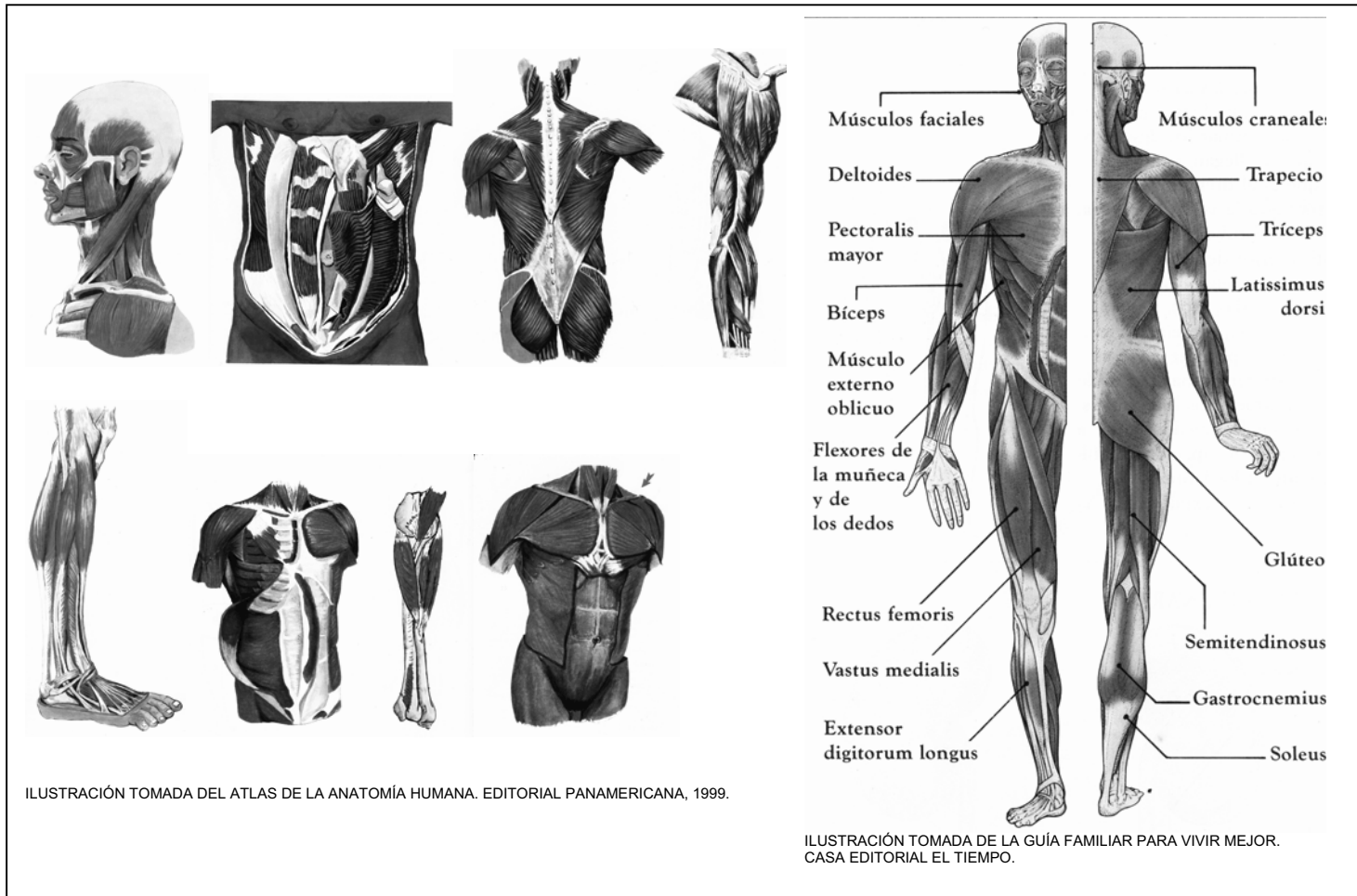
- a. Cada vez que realizamos un _____ lo hacemos gracias a los huesos y los _____. Eso, gasta parte de la _____ que obtenemos de los _____.
 - b. Los músculos se _____ y se _____, ayudados por los huesos y los _____. Es así como podemos _____ y _____.
2. Comparo mi ejercicio con el de un compañero o compañera y corrijo lo que sea necesario.
3. Observo con cuidado el esquema del sistema óseo o esqueleto del cuerpo humano:



4. Respondemos las siguientes preguntas:
- ¿Cuáles son las partes principales del esqueleto?
 - ¿Cuáles son las principales partes de la cabeza?
 - ¿Cuántas costillas tiene el esqueleto humano?
 - ¿Qué partes constituyen los miembros superiores?
 - ¿Qué partes constituyen los miembros inferiores?
 - ¿Cuántos huesos tiene el esqueleto humano?

En nuestro cuaderno, escribimos un resumen que dé respuesta a las anteriores preguntas.

5. Observamos los siguientes dibujos del sistema muscular humano:



6. Leemos con atención lo siguiente:

Los músculos son los órganos más importantes del aparato locomotor del cuerpo humano. Hay músculos voluntarios y músculos vegetativos, que no están sometidos a la voluntad humana.

Hay músculos internos o profundos y músculos externos.

Las principales partes del sistema muscular son:

- Faciales
- Cabeza y cuello
- Tronco posterior
- Tórax
- Abdomen
- Miembros superiores
- Miembros inferiores.



7. Respondemos las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuáles son los órganos más importantes del aparato locomotor?
- b. ¿Qué entendemos por músculos voluntarios y músculos vegetativos?
- c. ¿Cuáles son las partes más importantes del sistema muscular?

8. Leo el siguiente texto:

Cuidemos nuestro aparato locomotor

Como nuestro aparato locomotor nos permite movernos, debemos tratarlo con cuidado, si no queremos que sufra daño.

Algunos consejos que se deben tener en cuenta para cuidar el aparato locomotor son:

- Consumir alimentos nutritivos, para que nuestros músculos y huesos puedan crecer.
- Practicar ejercicios regularmente. El ejercicio hace que nuestros músculos y huesos se desarrollen y fortalezcan.
- Descansar después de realizar esfuerzos físicos, para recuperar la energía perdida.
- Mantener una postura adecuada cuando efectuamos trabajos sentados o cuando caminamos. Las malas posturas, pueden dañar nuestros huesos de la espalda y la cadera.

9. Escribo en mi cuaderno un resumen sobre el sistema locomotor humano y los cuidados que debemos tener con él. No olvidamos tener en cuenta el sistema óseo o esqueleto y el sistema muscular.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.



Actividades de aplicación



En casa con mi familia

1. Con ayuda de mis padres, escribo en el libro **La Historia de mi Vida**, cinco actividades que realizo en mi casa y en las que utilizo mi aparato locomotor. No olvido ponerle título a mi escrito
2. Escribo un texto en donde explique qué movimientos realizo y qué partes del cuerpo utilizo. Coloco el título: **ASÍ AYUDO EN MI CASA.**

Si he alcanzado los logros esperados y he realizado correctamente todas las actividades de esta guía, la profesora o el profesor me autoriza a registrar mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente guía!

Guía 3

Reconozco la utilidad de algunos documentos de uso personal



Actividades básicas



Trabajo individual

1. Recuerdo algunos datos importantes de mi vida. Los escribo respondiendo las siguientes preguntas:
 - a. ¿En qué fecha nací?
 - b. ¿En qué ciudad nací?
 - c. ¿Cuál es el primer documento que debo tener para ingresar a la escuela?
 - d. ¿Qué documentos de identidad conozco?
2. Observamos el siguiente documento. Nos fijamos detenidamente en la información que allí aparece:



3. Respondemos en el cuaderno:
 - a. ¿Cuál es el anterior documento? ¿A quién pertenece?
 - b. ¿Qué datos importantes tiene?
 - c. ¿Qué utilidad tiene este documento?

4. Ahora, observamos el siguiente documento:

CODIGOS DE LOS MESES MAYO 05 JUNIO 06 JULIO 07 AGOSTO 08 SEPT 09 OCTUBRE 10 NOV 11 DIC 12	
REPUBLICA DE COLOMBIA REGISTRO CIVIL	
REGISTRO DE NACIMIENTO	
IDENTIFICACION N° 1) Parte básica 2) Parte compl 9 7 0 9 1 0 10090	
2 6625262	
Oficina Registro Civil: NOTARIA CUARENTA Y OCHO(48) - - - - - SANTAFE DE BOGOTA - - - - - Código: 1052-	
SECCION GENERAL	
6) Primer apellido: VARGAS - - - - - 7) Segundo apellido: HERNANDEZ - - - - - 8) Nombres: DANIELA ASTRID - - - - -	
SEXO: FEMENINO - - - - - FECHA DE NACIMIENTO: 10- SEPTIEMBRE - - - - - 1997-	
LUGAR DE NACIMIENTO: COLOMBIA - - - - - 14) Departamento: CUNDINAMARCA - - - - - 15) Municipio: SANTAFE DEBOGOTA - - - - -	
SECCION ESPECIFICA	
16) Clínica, Hospital, dirección de la casa, vereda, corregimiento, etc., donde ocurrió el nacimiento: CLINICA PARTENON - - - - - 17) Hora: 12:55	
18) Documento presentado - Antecedente (Cert. médica, Acta parroquial, etc.): CERTIFICADO MEDICO - - - - - 19) Nombre del profesional que certificó el nacimiento: DR. DIANA S. HIGUERA - - - - - 20) N° licencia: 2579996-	
21) Apellidos (de madre): HERNANDEZ RODRIGUEZ - - - - - 22) Nombres: SONIA ASTRID - - - - - 23) Lugar y momento del parto: 24-	
MADRE: C.C. # 52'079.637 DE BOGOTA - - - - - 25) Nacionalidad: COLOMBIANA - - - - - 26) Profesión u oficio: ING- ALIMENTOS-	
PADRE: VARGAS CARMONA - - - - - 27) Apellidos: JOSE LUIS - - - - - 28) Nombres: 29) Estado momento del nacimiento: 32-	
C.C. # 15.957.927 DE SALAMINA (Cds.) - - - - - 30) Nacionalidad: COLOMBIANA - - - - - 31) Profesión u oficio: ING-ELECTRICISTA	
DENUNCIANTE: C.C. # 15'957.927 DE SALAMINA (Cds) - - - - - 34) Firma (autógrafa):	
Calle 67 Nro. 39-20 Apto 101 - - - - - 35) Nombre: JOSE LUIS VARGAS CARMONA.	
TESTIGO: 36) Firma (autógrafa):	
TESTIGO: 37) Domicilio (Municipio): 38) Nombre:	
TESTIGO: 39) Identificación (clase y número): 40) Firma (autógrafa):	
TESTIGO: 41) Domicilio (Municipio): 42) Nombre:	
FECHA DE REGISTRO: (FECHA EN QUE SE SIENTA ESTE REGISTRO) 45) Día: 01 - 46) Mes: OCTUBRE - - - - - 47) Año: 1997-	
ORIGINAL PARA LA OFICINA DE REGISTRO CIVIL	
48) Nombre del funcionario ante quien se hace el registro: CONSUELO OTERO AMAYA	

ES FIEL COPIA TOMADA DE SU ORIGINAL QUE REPOSA EN EL ARCHIVO DE ESTA NOTARIA Y SE EXPIDE CON DESTINO AL INTERESADO PARA ACREDITAR PARENTESCO.

12 SET 2003.

CONSUELO OTERO AMAYA
Secretaria Delegada
(Dcto. 1534 de 1.989)

Este Registro civil NO tiene término de vigencia Art. 2 Decreto 2189 de 1989

5. Respondemos:

- ¿Cuál es este documento?
- ¿Cuál es el nombre de la persona a la cual pertenece el documento anterior?
- ¿Qué datos importantes tiene?
- ¿Qué utilidad tiene el registro civil de nacimiento?



Trabajo en equipo

6. Ahora, observamos el siguiente documento:



7. Respondemos:

- ¿Cuál es el anterior documento?
- ¿Cuál es el nombre de la persona a la cual pertenece el documento anterior?
- ¿Qué utilidad tiene?
- ¿Qué otros datos importantes tiene?

8. Leemos y comentamos:

Los documentos personales

El primer documento que debe tener una persona es el **registro civil de nacimiento**. Éste se expide en la oficina de la Registraduría Nacional del Estado Civil, en el lugar de nacimiento de la persona. Este documento contiene datos importantes que sirven para identificarse durante los primeros años de vida.

Otro documento personal de importancia es la **tarjeta de identidad**. En ella aparece la fotografía y la huella digital que complementan la información de la persona.

Cuando una persona llega a su edad adulta, a los dieciocho años, puede adquirir la **cédula de ciudadanía**. Con este documento, nos identificamos y tenemos derecho a elegir, a ser elegido o ejercer un cargo laboral.

9. Escribo en mi cuaderno como título: **Documentos personales**. Debajo de ese título, escribo un texto sobre cuáles son estos documentos y qué utilidad tienen.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Leemos y comentamos el siguiente estudio de caso:

Juan Pablo era un muchacho de 10 años que estudiaba en la Escuela "El Pino". Era excelente en todas las materias, pero la que más le gustaba era Lenguaje. Él escribía poemas y cuentos que disfrutaba leer ante su familia.



En las vacaciones de medio año, doña María, la madre de Juan Pablo, estaba preocupada, pues su hijo no tenía la tarjeta de identidad. Este documento era necesario para



iniciar los estudios de bachillerato o secundaria. Decidió entonces ir con Juan Pablo a la Registraduría Nacional del Estado Civil. En esta entidad expiden los documentos de uso personal, como la tarjeta de identidad.

Para poderla tramitar, doña María llevaba el registro civil, una fotografía de su hijo y el grupo sanguíneo o tipo de sangre, ya que con estos documentos y la huella del dedo índice derecho, se puede tramitar la tarjeta de identidad que servirá hasta cuando Juan Pablo cumpla la mayoría de edad, es decir, los 18 años.

Pasaron dos meses y Juan Pablo fue a la Registraduría donde le entregaron su tarjeta de identidad. Ahora sí Juan Pablo puede matricularse el año próximo al grado sexto, e identificarse cuando se lo soliciten.

2. Respondemos:

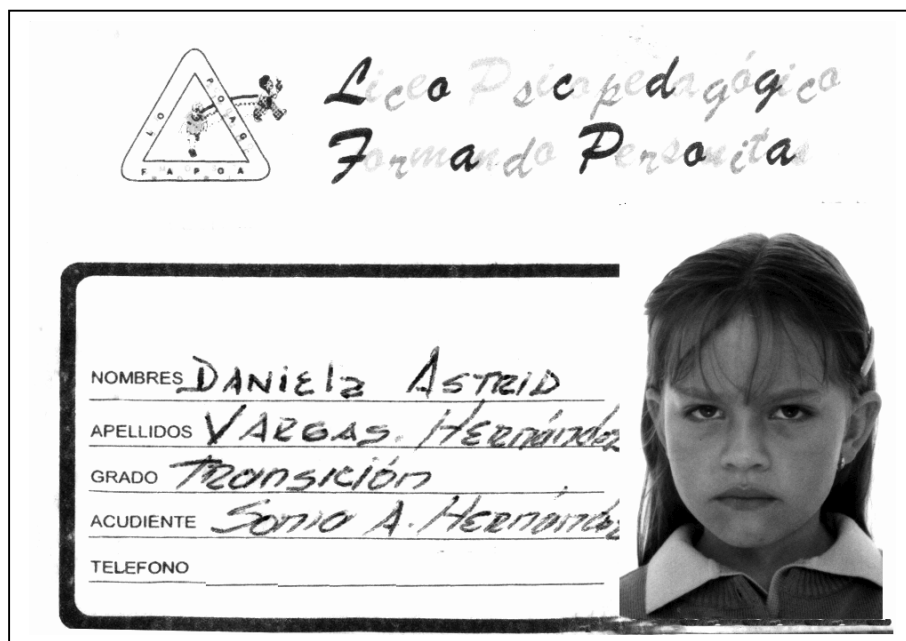
- a. ¿Qué documento necesita Juan Pablo para ingresar a la secundaria?
- b. ¿Cómo se llama el documento que contiene la información para poder tener ese documento?
- c. ¿Cuál es la entidad encargada de expedir o entregar los documentos de uso personal?
- d. ¿Que necesitó llevar doña María a la Registraduría Nacional del Estado Civil?
- e. ¿Por qué es necesario conocer el grupo sanguíneo o tipo de sangre?



Actividades de aplicación



En casa con mi



1. Escribo en el libro **La Historia de mi Vida** qué documentos de uso personal yo tengo. Si es posible, fotocopio uno de ellos y lo pego.
2. Escribo qué documentos tienen las personas que viven conmigo.
3. Pregunto a mi familia qué documentos de identidad conocen y los escribo en mi cuaderno. Explico para qué utiliza cada uno de estos documentos.

Si he alcanzado los logros esperados y he realizado correctamente todas las actividades de esta guía, la profesora o el profesor me autoriza a registrar mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente guía!

Guía 4

Mis logros: Identifico las diferentes formas de discriminación entre los seres humanos.

Respetemos las diferencias



Actividades básicas



Con el profesor o la profesora

1. Respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Hay profesiones u oficios que únicamente pueden ser desempeñados por hombres? ¿Cuáles? ¿Por qué?

- b. ¿Hay profesiones u oficios que solo pueden ser desempeñados por mujeres? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- c. ¿Cuántas mujeres han ocupado la Presidencia de la República en Colombia?
- d. ¿Cuántas mujeres actualmente ocupan el cargo de Ministras?
- e. ¿Conocemos el caso de alguna mujer que sea o haya sido general del Ejército o piloto de avión de guerra?



Trabajo individual



2. Reflexiono sobre lo siguiente:

- a. ¿Conozco formas de discriminación hacia las personas minusválidas? ¿Cuáles? ¿Cómo podrían remediarse?



Trabajo en equipo con el profesor

3. Observamos la siguiente ilustración:



4. Respondemos:

- a. ¿Qué observamos en el dibujo?
- b. ¿En qué avisos, propagandas de televisión o publicaciones hemos observado discriminación?
- c. Entre las canciones que conocemos, buscamos una que contenga ideas discriminatorias.
- d. Recordamos su letra y la cantamos.
- e. Reflexionamos sobre su contenido.
- f. Sacamos conclusiones.

El profesor o la profesora registra mi progreso.



Actividades de práctica



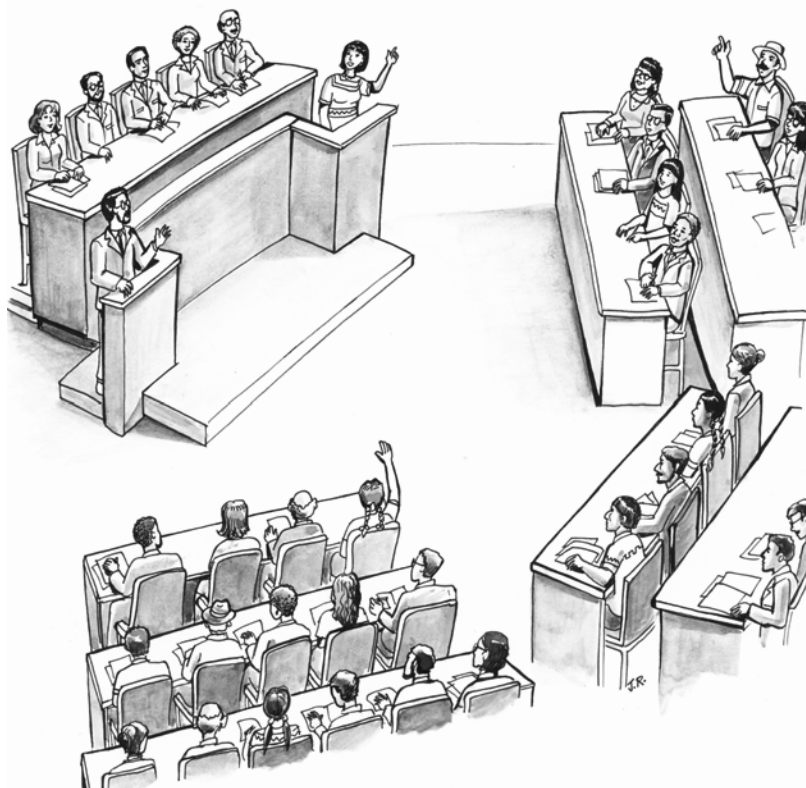
Trabajo en equipo

1. Cada uno relata alguna experiencia discriminatoria que haya vivido o presenciado.
2. Comentamos lo que nos hace sentir y pensar los relatos escuchados.



Trabajo individual

3. Elaboro una lista de cinco casos en los que se aprecie que cada día comprendemos y respetamos mejor las diferencias.



4. Leo con atención el siguiente texto:

La discriminación negativa

Con frecuencia, sin darnos cuenta, discriminamos negativamente a las personas por su sexo, color de piel, presentación personal, capacidades físicas, origen regional y otros motivos todavía menos importantes. Por lo general, estas actitudes se basan en falsas creencias, ideas o imágenes. Sin embargo, estas falsas creencias, ideas o imágenes se van transmitiendo a más y más personas, originando lo que se conoce como **estereotipos**.

5. En las siguientes afirmaciones, sólo una no corresponde a un estereotipo. ¿Cuál es? ¿Por qué las demás son estereotípicas?
- Los paisas son emprendedores
 - Los nariñenses viven al sur de Colombia
 - Los negros son ágiles
 - Los blancos son bonitos.

El profesor o profesora registra mi progreso.



Actividades de aplicación



En casa con mi familia

- Explico en mi casa lo que es un estereotipo y les doy un ejemplo de la vida real. Les pregunto qué casos discriminatorios han presenciado y qué han sentido frente a ellos. Informo a la profesora o al profesor sobre cómo realicé esta actividad.
- En el libro **La Historia de mi Vida**, escribo un pensamiento que rechace cualquier forma de discriminación e invite a respetar las diferencias individuales.

La profesora o el profesor valora los logros alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Guía 5

Mis logros: Descubro intereses propios que me permiten apoyar a los demás.

En busca de mis ideales



Actividades básicas



Trabajo individual

1. Cada uno dibuja y colorea un corazón en cartulina.
2. Todos los estudiantes le escriben su nombre en el corazón.
3. Cuando tengan los nombres de todos los compañeros y compañeras, respondemos las siguientes preguntas en presencia del profesor o la profesora:
 - a. ¿Cómo nos sentimos?
 - b. ¿Qué fue lo que más nos gustó?
 - c. ¿Nos gusta que nos quieran?
 - d. ¿Cuándo sentimos que nos quieren?



Trabajo en equipo

4. Leemos la siguiente frase:

Todos entramos en el corazón de cada uno de nuestros amigos y amigas cuando nos queremos y nos aceptamos a nosotros mismos.

5. Escribimos frases parecidas a la anterior, o que tengan el mismo significado. Las decoramos y las exhibimos en la cartelera **NUESTROS TRABAJOS.**

Con la profesora o el profesor

6. Leemos con mucha atención el siguiente texto:

Una de las cosas más importantes del ser humano debe ser aprender a convivir y a respetar a las personas. Para lograr una buena relación con los demás, es necesario conocerse y estimarse, así como respetar y estimar a los demás.

Para reafirmar cada vez más mi autoestima debo:

- Desear realmente estar con las personas y ayudarles a resolver sus problemas.
- Aceptar los sentimientos de los demás aunque sean diferentes a los míos.
- Confiar en las capacidades de las demás personas.
- No esperar que todas las personas piensen y sientan en la misma forma que yo.

7. Escribo en mi cuaderno las ideas más importantes del texto anterior.

8. El profesor o la profesora nos lee el siguiente texto narrativo:

Un día recibí una orden del gran cacique de mi país: "Trás a otra nación y observarás todo lo que hacen sus gentes y regresarás a contarnos".

Inmediatamente fui trasladada a un hermoso país llamado Colombia. A



una casa: el hogar de la familia Ortiz. Un papá, una mamá, dos hijos y uno por nacer.

El papá trabajaba en carpintería y la mamá lavaba ropas. Todo en este hogar parecía en orden. Los niños estudiaban y colaboraban en los quehaceres de la casa.

Pero aquí había un problema: la mayoría de las responsabilidades eran asumidas por la mamá: el cuidado de los niños, la alimentación, el afecto, la comprensión.

El papá pensaba que sus responsabilidades eran sólo conseguir la comida y pagar el arriendo. Casi nunca compartía con su familia las alegrías y tristezas, siempre estaba cansado y no tenía tiempo.

Una noche mientras este papá dormía, entre sus sueños yo le hice ver a su familia desorganizada, sin amor, sin respeto, sin alegría.

Ante la angustia de este papá, le hablé en sueños diciéndole: ¿Cómo está señor Ortiz? Yo puedo ayudarlo. Es importante que analice si está cumpliendo todas sus responsabilidades con amor o si ha dejado una gran parte de éstas a otras personas. Comprométase y su angustia se acabará.

El papá sonrió y dijo:

—Pero, dígame señorita, ¿quién es usted?

No pude responder, pues inmediatamente despertó y yo regresé a mi país en donde me esperaban.

—¡Bienvenida, Responsabilidad! ¿Qué traes para contarnos?

—Fue maravilloso. En los hogares de las familias de ese país llamado Colombia existe armonía, alegría, orden, felicidad, y se está gestando un hijo llamado Responsabilidad.

(Tomado de la Cartilla Responsabilidad, sistema de formación permanente. Convivencia familiar y comunitaria).

9. Comento con mis compañeros y compañeras el texto anterior:

- ¿Creemos justo que la mayoría de responsabilidades fueran asumidas por la madre?
- ¿Es también responsabilidad de los hombres ofrecer cuidado afecto y comprensión a los niños y niñas?



Trabajo individual

10. Escribo en mi cuaderno lo que pienso sobre la narración anterior.
¿Ocurrirá en mi casa algo parecido?

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.



Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Pienso en una época difícil de mi vida o en una situación que me hubiera causado tristeza. Escribo en mi cuaderno un texto sobre esa situación y los aprendizajes que me dejó.

2. Escribo tres compromisos para colaborar cada día más en mi casa y así poder ser más felices.
3. Escribo tres compromisos que ayudarán a mejorar mi convivencia con mis compañeros y compañeras en la escuela.

El profesor o la profesora valora mis trabajos.



Actividades de aplicación



En casa con mi familia

1. Respondo las siguientes preguntas acerca de mí mismo o de mí misma:
 - a. ¿Cuál ha sido la mejor época de mi vida? ¿Por qué?
 - b. ¿Cuál ha sido la época más triste de mi vida? ¿Por qué?
 - c. ¿Cuál es mi mayor sueño?

Escribo mis respuestas en el libro de **La Historia de mi Vida**.
2. Narro a mis padres la historia sobre **LA RESPONSABILIDAD**.
Escribo los comentarios que ellos me hicieron.

Antes de registrar mi progreso y autorizar mi promoción a la unidad siguiente, el profesor o la profesora evalúa los logros alcanzados y las competencias desarrolladas en esta unidad.

UNIDAD 2

Acepto a las personas que conviven conmigo



LOGROS GENERALES:

- Reconozco e interiorizo los valores.
- Identifico mi forma de pensar y de actuar frente a éstos.
- Comparo, describo, denomino y cuantifico situaciones de contextos dados.
- Reconozco la importancia y utilidad de las instituciones sociales.

Mis logros: Participo y disfruto del montaje de una obra de teatro infantil.

Guía 1

Montemos una obra de teatro

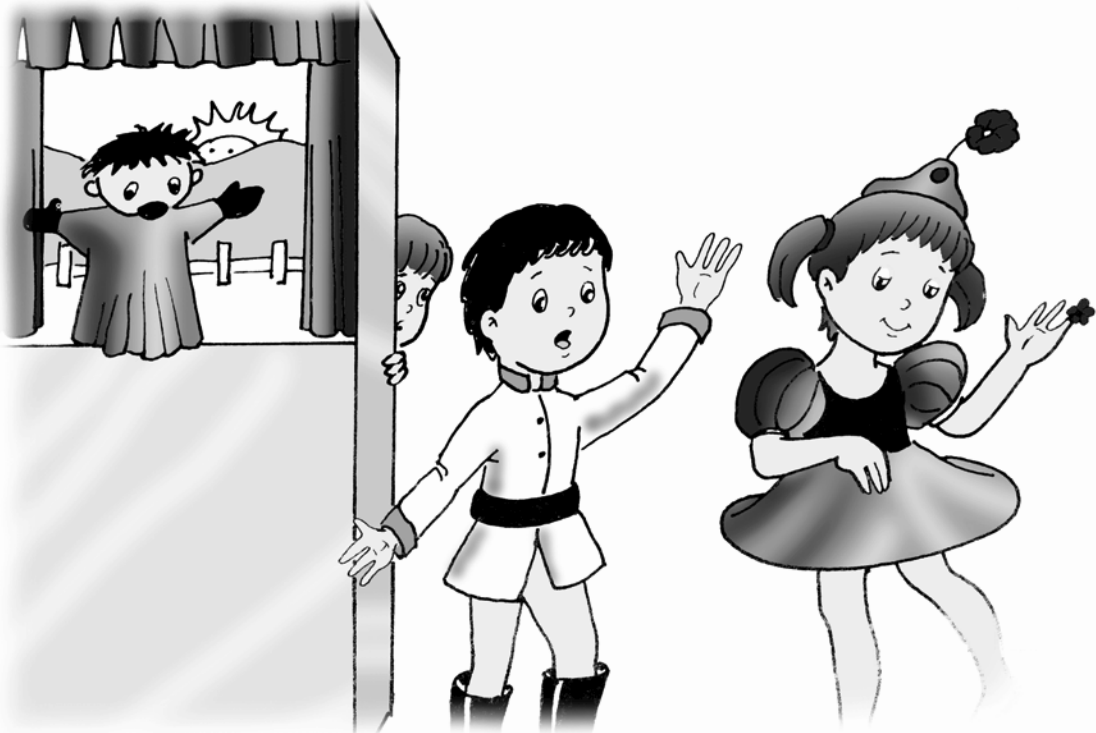


Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos la siguiente ilustración:



2. Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez hemos ido a una obra de teatro?
- ¿Hemos sido espectadores de una obra de títeres?
- ¿Hemos realizado en nuestra escuela socio-dramas o dramatizaciones?
- ¿Nos gusta el teatro? ¿Por qué?
- ¿Qué personajes nos gustaría representar en una obra de teatro?

3. Leemos el siguiente texto:

El Teatro

Una obra de **teatro** se hace cuando los actores representan una historia o relato literario en un escenario.

Los actores en la obra de teatro utilizan el diálogo, la poesía, la gestualidad y la expresión corporal o sea los movimientos del cuerpo que sean necesarios para hacer llegar su mensaje al público.

Cuando se va a realizar el montaje de una obra teatral, es necesario primero escribir el **guión**, que debe contener los siguientes elementos:

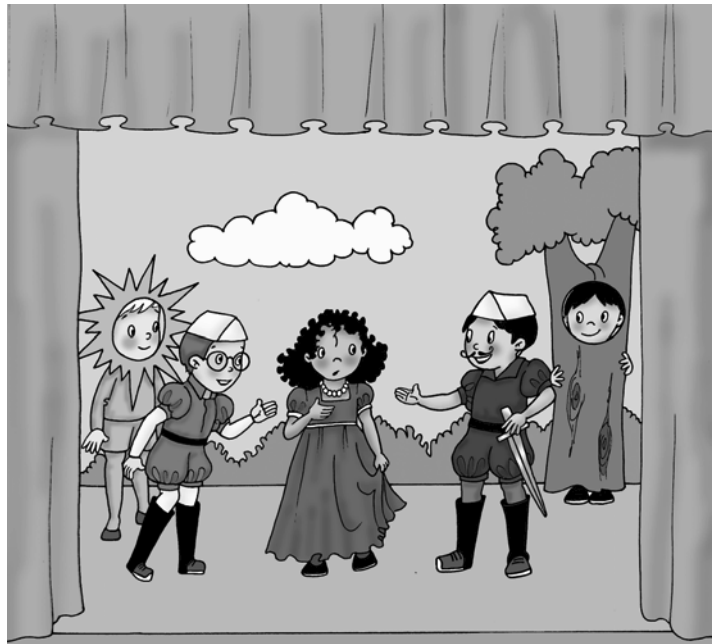
Tema: asunto que trata la obra.

Lugar: sitio donde se desarrollan los hechos.

Acciones: hechos que van a desarrollarse en la obra.

Personajes: los principales y los secundarios.

Diálogos: ideas que van a intercambiar los personajes para desarrollar las acciones. Los nombres de los personajes se escriben a la izquierda y el diálogo de cada uno, frente al nombre.



4. Escribimos en el cuaderno las ideas que nos parezcan importantes del texto que leímos.

Presentamos nuestro trabajo al profesor o profesora.

3

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Leemos el guión de la obra de teatro para niños y niñas: **Un hallazgo sorprendente** escrita por Jaime Cela (Español):

El escenario representa una calle de ciudad. En medio de la calle hay un contenedor de basura. Desde adentro de una de las casas, se oye una conversación:

MADRE: —Oriol, antes de sentarte a ver televisión, ¿querrías hacer el favor de sacar la basura a la calle?

ORIOLO: —Sí, mamá. Ahora voy.

Se oyen pasos de alguien que baja las escaleras corriendo. Aparece Oriol, que atraviesa la calle, para dejar la basura en el contenedor.

ORIOLO: —¡Oh! ¡Un cocodrilo! Iré a avisar a mi hermana.

Oriol se dirige a la puerta de su casa y toca el timbre.

PAPÁ: —Sí, ¿diga?

ORIOLO: —Papá, ¿puedes decirle a Juana que salga un momento? Juana sale.

JUANA: —¿Qué quieres, Oriol?

ORIOLO: — Ven, ven, Juana. Mira lo que hay adentro del contenedor. No lo creerás. ¡Hay un lagarto gigante!

JUANA: — ¿Un lagarto gigante? ¿No será un cocodrilo?

ORIOLO: —No lo sé, pero no lo podemos dejar aquí. Podríamos llevárnoslo a casa. Parece muy dócil.

JUANA: —¡Un cocodrilo! Vámonos, Oriol. Puede hacernos daño.

ORIOLO: —No lo podemos dejar aquí, se morirá. Debemos llevarlo a casa.

JUANA: —Espera. ¡Tengo una idea!

Juana entra al patio de su casa, y al cabo de un rato vuelve a aparecer con una tabla de planchar. Esconden el cocodrilo detrás de la tabla.

El centro del escenario ahora representa el salón comedor de una casa. Los padres están sentados mirando televisión. En el suelo están jugando Nuria, la hermana pequeña de Oriol y Juana.

Los niños aparecen en el escenario. Atraviesan el comedor en silencio, llevando el cocodrilo escondido detrás de la tabla de planchar. Se dirigen hacia el cuarto de baño.

PADRE: —¿Qué traen ahora?

JUANA: —La tabla de planchar de mamá. La vecina nos ha visto y nos ha pedido que se la devolviéramos a mamá.

PADRE: —Bien, vayan de prisa y pónganse las pijamas enseguida. Es tarde y tienen que ir a dormir.

Los niños llegan al cuarto de baño y ponen al cocodrilo dentro de la bañera. Dejan la tabla de planchar y se van a su habitación.

NURIA: —Papá, papá, "tatato gande, tatato gande en la bañera".

PAPÁ: —¿Qué dices, mi niña?

MAMÁ: —Nada. Debe estar cansada y quiere ir a dormir. Anda, vamos.

Los niños continúan hablando en su habitación. Luego se quedan dormidos. Se hace de día y vuelven a salir los padres al escenario. El padre se dirige al baño. Pone un pie dentro de la bañera y sale corriendo a la sala chillando.

PADRE: —¡Un cocodrilo! ¡Un cocodrilo! ¡Un cocodrilo en la bañera!

MADRE: —¡Bromeando a costa mía!

PADRE: —No es una broma. Es verdad. ¡En la bañera hay un cocodrilo!

MADRE: —No lo creo. Aún estás medio dormido.

PADRE: —¡Que es verdad! Ven y lo verás con tus propios ojos.

La madre se dirige decidida al cuarto de baño. Abre la puerta y sale corriendo y voceando despavorida.

MADRE: —¡Un cocodrilo! (se abraza a su esposo asustada).

PADRE: —Esto es cosa de los niños. Vamos a despertarlos.

Se dirigen a la habitación de los niños y los despiertan.

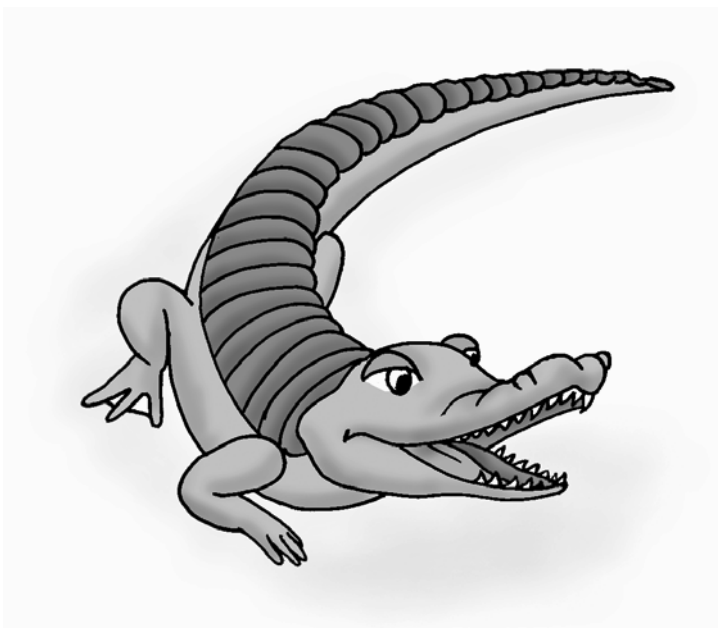
MADRE: —¿Quieren explicarnos qué hace un cocodrilo en nuestra bañera?

JUANA: —Queríamos darles una sorpresa.

PADRE: —¡Pues vaya sorpresa! ¿Quieren decirme de dónde lo han sacado? Devuélvanlo enseguida.

Los padres hablan entre ellos en voz baja un rato. Luego se vuelven hacia los niños y les dicen:

PADRE: —De acuerdo. Dejaremos que se quede. Pero tendrán que cuidarlo muy bien.



2. Respondemos:
 - a. ¿Qué fue lo que más nos gustó de la obra de teatro?
 - b. ¿Qué haríamos si nos encontráramos un cocodrilo en la basura?
 - c. ¿Cómo realizaríamos el montaje en escena de esta obra teatral?
3. Con la ayuda del profesor o profesora, preparamos el montaje de la obra **Un hallazgo sorprendente**.
4. Repartimos entre todos los compañeros y compañeras los personajes. Decidimos el vestuario y la escenografía, los cuales podemos elaborar con materiales de desecho, pinturas, tela...
5. Practicamos por varios días y luego la presentamos en uno de los actos culturales programados por la escuela.

El profesor o la profesora registra mi progreso.



Actividades de aplicación

EXPRESIÓN, ESCENARIO, TEATRO, PÚBLICO, OBRAS, AMBIENTE, GESTOS, CORPORAL, ESCENA, PERSONAJES.



En casa con mi familia

1. Escribo en mi cuaderno la siguiente sopa de letras y encuentro las palabras anteriores relacionadas con el teatro:

E	X	P	R	E	S	I	O	N	Y
S	E	J	A	N	O	S	R	E	P
C	W	L	A	R	O	P	R	O	C
E	T	E	A	T	R	O	S	I	Y
N	X	Z	C	R	O	P	Ñ	M	A
A	M	B	I	E	N	T	E	R	N
R	G	E	S	T	O	S	O	Q	E
I	R	Q	X	E	Y	T	E	G	C
O	B	R	A	S	V	E	T	Y	S
P	U	B	L	I	C	O	I	U	E

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

Guía 2

Mis logros: Aplico normas básicas para el cuidado de mi cuerpo y mi salud.

Prevengamos las enfermedades de transmisión sexual

A **cti idades sicas**



Trabajo en equipo y en el tablero

1. Observamos en orden todas las sílabas de los círculos que tienen el mismo color:

SÍ	TAL	TIS	RREA	SI
a	h	l	o	p
GO	HE	LIS	PES	PA
n	i	c	e	j
HER	B	NO	GE	FI
d	m	ñ	f	b
NI	TI	DA		
g	k	q		



2. Seguimos el orden alfabético de las letras que aparecen debajo de cada círculo.

_____	_____	_____		
a	b	c		
_____	_____	_____	_____	_____
d	e	f	g	h
_____	_____	_____	_____	_____
i	j	k	l	m
_____	_____	_____		
n	ñ	o		
_____	_____			
p	q			

3. Contestamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué palabras encontramos?
- ¿Qué tienen en común esas palabras?
- ¿Qué sabemos sobre esas palabras?
- ¿Cómo se adquieren esas enfermedades?

4. Pedimos a nuestro profesor o profesora que nos lea y nos explique el siguiente texto:

Las enfermedades de transmisión sexual

Son enfermedades infecciosas que se adquieren por contacto sexual principalmente.

Los microorganismos que producen estas enfermedades se encuentran en el semen, los líquidos vaginales y en la sangre. Estas enfermedades pueden contraerse por:

- Tener relaciones sexuales con personas infectadas.
- Usar objetos cortopunzantes infectados con sangre, como jeringas o cuchillas de afeitar.
- Recibir transfusión de sangre infectada.
- Durante el embarazo o el parto, la madre la puede transmitir al bebé.

Las enfermedades de transmisión sexual más comunes son:

- La sífilis
- La gonorrea
- El herpes genital
- El linfogranuloma venéreo
- El condiloma viral o cresta de gallo
- El VIH o SIDA
- La hepatitis B.

Para prevenir estas enfermedades es necesario:

- Evitar tener relaciones sexuales con personas diferentes a su pareja estable.
- Fortalecer la vida sexual de pareja a través de la comunicación y el respeto mutuo.
- Ser sincero con su pareja respecto a su pasado sexual.
- Utilizar métodos de barrera.
- Asistir estrictamente al control prenatal durante el embarazo.
- En caso de alguna transfusión, exigir que la sangre haya sido examinada.
- Visitar al médico en caso de adquirir una enfermedad de transmisión sexual.
- No utilizar jeringas ni cuchillas utilizadas por otras personas.
- Brindar una correcta educación sexual a los hijos.
- No autoformularse medicamentos en caso de adquirir una enfermedad de transmisión sexual.
- En peluquerías, manicure y pedicure, exigir materiales desechables o esterilizados.

5. Respondemos las siguientes preguntas:
- ¿Qué son enfermedades de transmisión sexual?
 - ¿Cómo se adquieren estas enfermedades?
 - ¿Cómo se pueden prevenir estas enfermedades?
 - ¿Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual más comunes?
 - Además de las enfermedades que presenta el texto leído, ¿qué otras enfermedades de este tipo conocemos?

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.



Actividades de práctica



Trabajo en equipo y en el cuaderno

- Consultamos en la biblioteca o al profesor o profesora las enfermedades que encontramos en el texto anterior y respondemos las siguientes preguntas sobre cada una de ellas:
 - ¿Cuál es el nombre de la enfermedad?
 - ¿Cuáles son los síntomas?
 - ¿Cuáles son las consecuencias?
- Leemos la siguiente texto:

María José tiene nueve años y no tiene hermanos. Como no le gusta estar sola en su casa, todas las tardes, después de hacer sus tareas, se va para la casa

de sus primos. Como viven cerca de la suya, le gusta ir ya que juega con su prima Sofía.

Un día, Sofía tenía una cita médica y María José se quedó con su primo Daniel, quien es mayor que ella y estudia bachillerato. Daniel le propuso jugar a que eran novios, y empezó a acariciarla en la cara y las piernas. Le dijo que si le daba un beso, él le regalaba la muñeca que tanto le gustaba.

María José se sintió mal. Tenía mucho miedo y no sabía qué hacer. Ella le dio el beso pensando que así Daniel la dejaría tranquila. En ese momento, llegó su tía y Daniel le dice a María José: "Este es un secreto entre los dos. No le vayas a contar a nadie".

María José estaba tan asustada y confundida que le hizo caso a Daniel y no le contó a nadie lo que le había pasado.



Trabajo individual

3. Escribo qué haría yo si me sucediera algo parecido a lo que le sucedió a María José.



Trabajo en equipo

4. Escribimos en el tablero todas las cosas que haríamos.
5. Hacemos una cartelera que ilustre la forma como los niños y las niñas podemos prevenir que abusen de nosotros.
6. Escribimos las palabras del siguiente listado y luego tachamos en cada una, las letras que forman la palabra **PREVENCIÓN**. ¿Qué encontramos? Recuerdo no escribir ni rayar la guía.
 - a. Psreivdencaión _____ **SIDA**
 - b. Phreersvaegivnenacilón _____
 - c. Pherpeavteitinsción _____
 - d. Prgeovneonrcrieóan _____



Trabajo individual

7. Escribo las letras que tienen punto y formo palabras para encontrar un mensaje:

U.	A	B	N.	A.	C	D	P.	E	E.	R.	F	S.
O.	G	N.	I	A.	J	C.	K	O.	L	N.	M	S.
I.	D.	A.	N	D.	E.	Ñ	B.	E.	O	T.	R.	A.
P	T.	A.	Q	R	R.	S	S.	E.	T	U	C.	O.
N.	R.	E.	V	S.	W	P.	X	E.	T.	Y	O.	C.
Z	O.	N.	S.	A	I.	B	D.	C	E.	R.	A.	D
C.	I.	E	O.	F	N.	G	Y.	H	A.	M.	O.	R.
N.	I	O.	J	C.	K	O.	L	N.	M	C.	R.	U.
E.	L.	N	D.	Ñ	A.	D.	O	M.	I.	P	E.	D.
O.	Q	O.	R	R.	S	A.	T	B.	U	I.	V	A.



Trabajo en equipo

8. Pedimos al profesor o a la profesora que nos lea y nos comente el siguiente texto:

Leamos con atención los siguientes mensajes básicos:

- El **SIDA** es una enfermedad incurable, causada por un virus que puede transmitirse a través del contacto sexual o por la sangre infectada. Las madres infectadas pueden transmitir el virus al feto. Las personas que tienen la seguridad de no estar infectadas y de que su pareja tampoco lo está, y no mantienen relaciones sexuales con otras personas, no están expuestas al riesgo de contraer el **SIDA**.
- Las personas que saben y sospechan que sus circunstancias son distintas, deben adoptar mayores precauciones para tener relaciones sexuales.
- Cualquier inyección administrada con una aguja o una jeringa no esterilizadas es peligrosa.

Las mujeres infectadas con el **VIH** deben pensar mucho la decisión de quedar embarazadas y consultar a un agente de salud. La probabilidad de que su hijo o hija nazca también infectado o infectada con el **VIH** es muy alta.

Todos los padres deben informar a sus hijos mayores sobre las formas de propagación del **VIH**.

9. Consultamos en un diccionario las palabras del texto anterior que sean desconocidas.
10. Elegimos uno de los mensajes y lo escribimos en el cuaderno. Lo explicamos ante los demás compañeros y compañeras.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.



Actividades de aplicación



En casa con mi familia

1. Realizo un cartel sobre una enfermedad de transmisión sexual. Lo decoro y lo pego en mi aula de clase.

La profesora o el profesor valora los logros alcanzados con el desarrollo de esta guía.

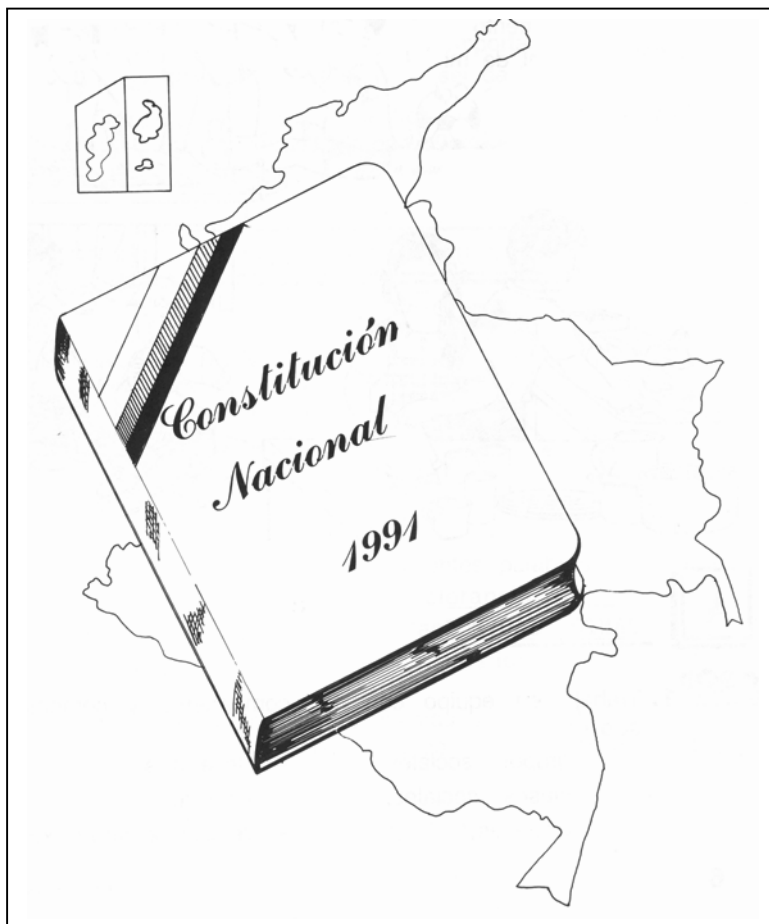
Guía 3

Mis logros: Reconozco la utilidad social de la Constitución Nacional.

Nuestro país está regido por una Constitución Nacional



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Imaginemos cómo sería Colombia si...
 - a. No hubiera autoridades



- b. Cada ciudad se gobernara como quisiera
 - c. No se respetaran las propiedades
 - d. Las leyes cambiaran todas de un día para otro
 - e. Sólo pudieran educarse los más ricos
 - f. El poder lo ejercieran los más violentos
 - g. No se respetara a los niños y a las niñas.
2. Compartimos las respuestas que dimos en el diálogo anterior. Luego, sacamos conclusiones sobre lo difícil que sería vivir en un país donde no existan unas normas claras para ordenar la convivencia.
3. Cada uno recuerda y comenta alguna norma que todos los colombianos estamos obligados a respetar. Pueden servir como ejemplo:
- a. El porte de los documentos de identificación
 - b. El aseo de los lugares públicos
 - c. El respeto de las señales de tránsito.
4. Leemos con atención el siguiente texto:

La Constitución Nacional es la norma fundamental de todos los colombianos, la cual debemos acatar. Fue promulgada en el año 1991.

La Constitución Nacional define los derechos fundamentales, las garantías y los deberes de todas las personas; define los criterios de la ciudadanía y los límites del territorio; define las formas de participación democrática y la organización del Estado.

5. Respondemos las siguientes preguntas:
- a. ¿Qué es la Constitución Nacional?
 - b. ¿En qué año fue promulgada?
 - c. ¿Qué temas trata la Constitución Nacional?

Respondemos en nuestros cuadernos las anteriores preguntas.

6. Leemos con atención el siguiente texto, que es el preámbulo de nuestra Constitución Nacional:

**PREÁMBULO
EL PUEBLO DE COLOMBIA**

En ejercicio del poder soberano, representado por los delegatarios de la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo, que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana decreta, sanciona y promulga lo siguiente:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

7. Conozcamos la finalidad de la Constitución Nacional:

- En la siguiente sopa de letras, encontraremos las ocho cosas que los colombianos podremos disfrutar, si respetamos y acatamos la Constitución Nacional, según se expresa en su PREÁMBULO:

V	I	D	A	R	R	T	Y	U	I
C	G	W	K	E	R	Y	T	R	Q
B	U	Q	Ñ	P	A	Z	Y	U	I
W	A	A	L	O	P	Ñ	L	M	J
R	L	C	O	N	O	C	E	R	X
Z	D	Y	O	Ñ	A	S	Z	C	Y
D	A	T	R	A	B	A	J	O	K
F	D	J	U	S	T	I	C	I	A
L	I	B	E	R	T	A	D	J	H
C	O	N	V	I	V	I	R	Ñ	G

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.



Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Uno de nuestros compañeros o compañeras, lee en voz alta y con buena entonación, los Artículos 42, 43, 44 y 45 del TÍTULO II de la Constitución Política de Colombia.
2. Comentamos:
 - a. ¿Cuáles de los derechos que nos mencionan en estos artículos, nos gustaría que se cumplieran al pie de la letra? ¿Por qué?
 - b. ¿Cuáles de los derechos leídos se están cumpliendo en nuestro barrio y cuáles no? ¿Por qué?
3. Leemos en voz alta el Artículo 95 del TÍTULO II de la Constitución Nacional:

TÍTULO II

De los deberes y obligaciones.

Artículo 95: La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades.

Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes.

Son deberes de la persona y del ciudadano:

- Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios;
- Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas;

- Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales;
- Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica;
- Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país;
- Propender al logro y mantenimiento de la paz;
- Colaborar para el buen funcionamiento de la administración de la justicia;
- Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano;
- Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del estado dentro de conceptos de justicia y equidad.

4. Respondemos:

- ¿Qué deberes y obligaciones establecidos por la Constitución Nacional para todos los ciudadanos, estamos cumpliendo en nuestro barrio y cuáles no? ¿Por qué?

5. De acuerdo con las respuestas anteriores, elaboramos dos pequeños carteles con los siguientes contenidos:

- a. "En nuestro barrio estamos disfrutando del derecho que nos garantiza la Constitución Política de Colombia a _____. Pero aún hace falta que se cumpla el derecho a _____".
- b. "En nuestro barrio estamos cumpliendo con la obligación que nos impone la Constitución Política de Colombia de _____. Pero estamos incumpliendo el deber de _____".



Trabajo individual

6. Leo y reflexiono sobre el siguiente texto:

Así como un grupo pequeño necesita de unas normas para convivir, con mucha mayor razón las necesita un país de más de 40 millones de habitantes. La Constitución Política es la NORMA DE NORMAS de los colombianos, es decir, la norma que rige todas las actividades sociales, económicas y políticas. Ninguna norma que se cree en nuestro país puede ir en contra de lo que se establece en la Constitución Nacional.

El profesor o la profesora registra mi progreso.



Actividades de aplicación



En casa con mi familia

1. Les pregunto si ellos saben cuál es la utilidad social de una Constitución. Si no lo saben, se los explico.
2. Les comento acerca de algunos derechos que nos garantiza la Constitución Política de Colombia. Igualmente, les recuerdo algunos de nuestros deberes y obligaciones.
3. En el libro **La Historia de mi Vida**, inserto un pequeño escrito que diga: "La Constitución me garantiza el derecho a mi intimidad personal y familiar y a mi buen nombre". (Artículo 15) y "al libre desarrollo de mi personalidad." (Artículo 16).

La profesora o el profesor valora los logros alcanzados con el desarrollo de esta guía.

Guía 4

Mis logros: Desarrollo autonomía para aceptarme como ser humano, enfrentando dificultades y asumiendo nuevos retos frente a los que me toca cambiar.

Tengo derecho a mi privacidad e identidad



Actividades básicas



Trabajo individual

1. Escribo en mi cuaderno:
 - a. Lo que me gusta de mí mismo o de mí misma.
 - b. Lo que admiro de mí mismo o de mí misma.
 - c. Lo que me gusta que digan otras personas de mi forma de ser.



Trabajo en equipo

1. Nos reunimos y contamos lo que escribimos.



2. Paso mi cuaderno para que, en una hoja, todos los compañeros y compañeras de grupo me escriban las razones por las cuales me quieren y admiran. Todos hacemos lo mismo.
3. Después, nos reunimos para reflexionar sobre: "Para aprender a relacionarnos bien con las personas, necesitamos aprender a querernos".

Con el profesor o la profesora

4. Leemos la siguiente frase:

Quando aprendemos a dar y a recibir caricias, nos sentimos personas queridas, apreciadas y amadas.

5. Cada uno escribe la frase en el cuaderno y la explica.
6. El profesor o la profesora lee el siguiente texto en voz alta:

Por **libertad** y **autonomía** entendemos el derecho y la capacidad que tiene todo ser humano, de tomar sus propias decisiones, e ir construyendo y orientando su vida, de acuerdo con sus aspiraciones, y "llegar a ser lo que quiere ser".

La libertad no se da espontáneamente por ser un derecho de todos. Es necesario construirla en cada ser humano desde muy niño y ejercitarla a diario en nuestras decisiones cotidianas.

La persona que construye su vida en libertad se valora, reconoce que necesita de otros y, a su vez, aporta y apoya a los demás. Está dispuesta a aceptar cambios favorables en ella, en su familia y en su comunidad. Es comprensiva, escucha antes de enjuiciar, no se esclaviza a nadie ni se deja esclavizar y en su vida cotidiana lucha por ser cada vez mejor.



Trabajo individual

7. Después de haber leído muy bien el texto anterior, escribo en mi cuaderno un pequeño párrafo sobre la importancia de ser libres y autónomos.

Con el profesor o la profesora

8. Leemos la siguiente historia:

La historia del "Pibe Valderrama"

En Santa Marta, en el barrio "Pescadito", vive Jaricho con sus hijos. En estos días está muy feliz porque Carlos, su hijo mayor, ha triunfado en su profesión de futbolista.

Ante la fama de Carlos, a quien le dicen cariñosamente el "Pibe Valderrama", una periodista decide entrevistar a Jaricho, el padre de esta estrella del fútbol colombiano, y le hace las siguientes preguntas:



Señor Jaricho: ¿A qué cree usted que se debe el éxito del "Pibe" en el fútbol?

Y él responde: "Yo creo que mi hijo ha triunfado porque desde pequeño nosotros creímos en él, le dimos seguridad, le dejamos que gateara y jugara, lógicamente que evitábamos los peligros. Cuando él decidió que iba a ser futbolista, todos aquí en la casa lo apoyamos y le facilitábamos las cosas, para que practicara la carrera que había escogido".

Mi mujer y yo siempre hemos trabajado hombro a hombro en la construcción del futuro de nuestros hijos. Día a día hemos respetado sus pensamientos, actitudes,

habilidades, valores y normas. Por eso es que mis "pelaos" son auténticos, independientes y creativos. Tienen muchas bases para enfrentar con responsabilidad las consecuencias de las acciones y decisiones que toman. Usted los viera, señora, cómo valoran las cosas que hacen y cómo se proponen conseguir lo que nos falta, para estar cada vez mejor".

(Tomado de la Cartilla: "Libertad y autonomía. Sistema de formación permanente. Convivencia familiar y comunitaria". ICBF. UNDCP. FAMI).

El profesor o la profesora registra mi progreso.



Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Escribimos en carteles los valores que menciona el papá del "Pibe Valderrama", para ser auténticos y responsables. Los pegamos en los corredores de nuestra escuela.
2. Escribo un acróstico con las palabras: auténtico, independiente, creativo, responsable.
3. Entre todos, construimos un párrafo sobre el significado que tiene la **autonomía** para nosotros.

El profesor o la profesora registra mi progreso.



Actividades de aplicación



En casa con mi familia

1. Escribimos una carta al amigo o amiga que más quiero. No olvidamos decirle todas las razones por las cuales lo queremos y admiramos.
2. Pedimos a todos los compañeros y compañeras de grupo que traigan dibujos de sus casas y hacemos una cartelera con un título bien sugestivo. La pegamos en la cartelera **NUESTROS TRABAJOS**.

Antes de registrar mi progreso y autorizar mi promoción a la unidad siguiente, el profesor o la profesora evalúa los logros adquiridos y las competencias desarrolladas en esta unidad.



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

1. Leo con atención el siguiente texto:

Las enfermedades de transmisión sexual

Dibujo: ilustrar lectura.

Las enfermedades de transmisión sexual son infecciones que se adquieren principalmente por tener relaciones sexuales con personas que ya se encuentran contagiadas.

Los microorganismos, que son los que producen estas enfermedades, se encuentran en el semen, los líquidos vaginales y en la sangre.

También se pueden contagiar cuando una persona usa elementos corto punzantes como cuchillas de afeitar, o jeringas que se encuentran infectadas.

Así mismo, cuando se realizan transfusiones de sangre, es decir, cuando a una persona le deben aplicar sangre y ésta se encuentra infectada.

Los microorganismos producen enfermedades como la sífilis, la gonorrea, la hepatitis C y otra como el VIH, más conocido como SIDA, que hasta el momento no tiene cura.

Para evitar o prevenir estas enfermedades, es necesario tener en cuenta:

Evitar relaciones sexuales con personas distintas a su compañero o compañera.

Utilizar métodos de protección como el preservativo o condón.

En caso de una transfusión de sangre, verificar el sello que garantice su óptima calidad.

No utilizar jeringas ni cuchillas usadas por otras personas.

En las peluquerías o salones de belleza, exigir materiales desechables o esterilizados y proveer una correcta educación sexual a los hijos y a las hijas.

2. Elijo la respuesta correcta. El texto anterior es:
 - a. Un cuento
 - b. Un texto informativo
 - c. Una leyenda
 - d. Un texto narrativo

3. De acuerdo con el texto anterior titulado: **“Las Enfermedades de Transmisión Sexual”**, éstas se pueden prevenir:
 - a. Recibiendo transfusiones de sangre infectada.
 - b. Evitando relaciones sexuales con otras personas distintas a su compañero o compañera.
 - c. Usando objetos corto punzantes y cuchillas infectadas con el virus.
 - d. Utilizando los servicios de peluquería sin exigir materiales esterilizados.

4. El texto anterior nos muestra cómo podemos evitar o prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual. Elijo la respuesta que no corresponde:
 - a. Utilizar métodos de barrera como el condón.
 - b. Evitar tener relaciones sexuales con personas diferentes a su pareja estable.
 - c. Recibir transfusión de sangre infectada
 - d. Brindar una correcta educación sexual a los hijos y a las hijas.



5. El esqueleto humano o armazón está compuesto por un conjunto de huesos. El esqueleto tiene como función:
 - a. Darle forma general al cuerpo.
 - b. Sostener las partes blandas o músculos.
 - c. Junto con los músculos, contribuye al movimiento.
 - d. Todas las anteriores

6. De los siguientes grupos de palabras, ¿cuáles nombran músculos?
 - a. Húmero – cúbito y radio.
 - b. Húmero – fémur y trapecio.
 - c. Falanges – rotula y rodilla.
 - d. Costilla – esternón y columna.
 - e. Extensor – trapecio y esternocleidomastoideo.

7. Escribo una carta a una persona, que me haya tratado mal en los últimos quince días. En ella, resalto sus cualidades, y le digo que yo no merecía ese trato y le sugiero una forma calmada de expresar molestia o disgusto. ¡Ya verás qué bien te sientes después de escribirla!

8. Escribo en mi cuaderno una receta para desarrollar una buena autoestima. No olvido colocarle como ingredientes: respeto por uno mismo, aceptación, seguridad...