

# Matemáticas

## Guías de Aprendizaje

### Unidades 1 y 2



Ministerio de Educación Nacional  
Calle 43 N° 57-14  
Centro Administrativo Nacional, CAN  
Bogotá D.C., Colombia  
Conmutador: + 57 (1) 222 2800  
Fax: + 57 (1) 222 4953  
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá  
01 8000 910122

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

Colección  
Círculos de  
Aprendizaje



# 2°



# Matemáticas

## Guías de Aprendizaje

### Unidades 1 y 2



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

Colección  
Círculos de  
Aprendizaje



2°

# Matemáticas

## Guías de Aprendizaje

### Unidades 1 y 2



MinEducación  
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD  
PARA TODOS



## **Ministerio de Educación Nacional**

**María Fernanda Campo Saavedra**

Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete**

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

**Janeth Osorio Guzmán**

Directora de Cobertura y Equidad

**Martha Elena Herrera Cifuentes**

Subdirectora de Permanencia

### **Equipo de Modelos Educativos Flexibles**

#### **Subdirección de Permanencia**

Elena Illera Trujillo

Jacqueline Garavito Mariño

Joselin Pinto Gómez

Hector Gabriel Fernández Gómez

Yadira Montenegro Lancheros

Wilson Javier Vásquez Calderón

Paola Angélica Rojas Castillo

Jesús Alirio Naspirán Patiño

#### **Círculos de aprendizaje**

Metodología para la integración escolar de niños desplazados y desescolarizados

#### **Agradecimientos:**

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente –FENVG

Por el préstamo de algunas ilustraciones para las cartillas





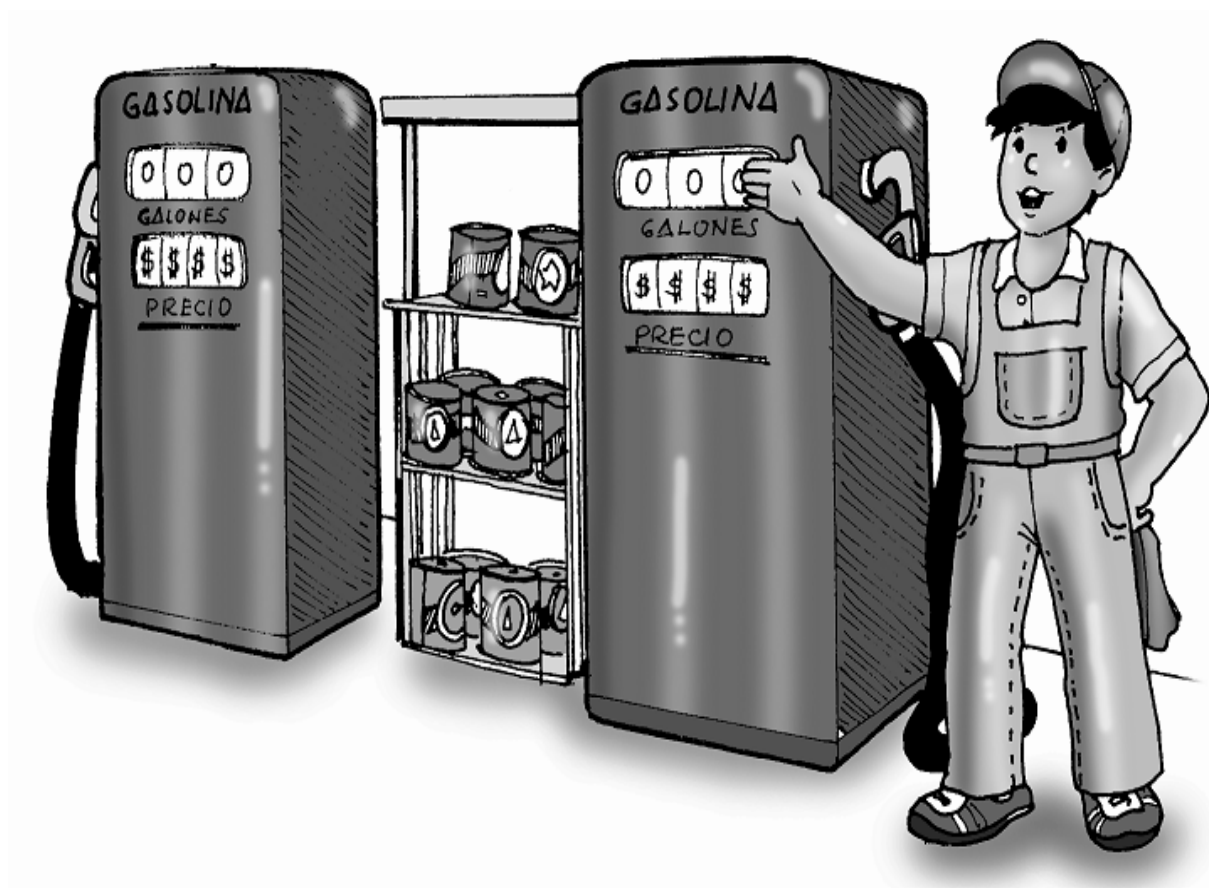


# ÍNDICE

Unidad	Contenido	Página
<b>1</b>	<b>Comprendo y utilizo los números</b>	
	Guía 1: <b>El todo y sus partes</b> .....	<b>7</b>
	Guía 2: <b>Compongo y descompongo</b> .....	<b>15</b>
	Guía 3: <b>Aprendo con el ábaco</b> .....	<b>24</b>
	Guía 4: <b>Lectura y escritura de números</b> .....	<b>29</b>
<b>2</b>	<b>Relaciones de orden</b>	
	Guía 1: <b>¿Cuánto tenemos ahora?</b> .....	<b>39</b>
	Guía 2: <b>Sumando y sumando, las horas van llegando</b> .....	<b>47</b>
	Guía 3: <b>Asocio y sumo</b> .....	<b>53</b>
	Guía 4: <b>¿Dónde estoy?</b> .....	<b>60</b>

# UNIDAD 1

## Comprendo y utilizo los números



### Logros:

Comprendo como está compuesto el sistema de numeración decimal.  
Establezco relaciones y realizo operaciones que permitan encontrar solución a problemas reales del entorno.

# Guía 1

**Logro:**

Me reconozco y actúo como un ser único, que hace parte fundamental de un todo.

## El todo y sus partes

# A

### Actividades básicas



#### Trabajo en equipo

1. Nos colocamos de pie para realizar una ronda.
  - Nos tomamos de las manos y formamos un círculo. Interpretamos la siguiente ronda:



*Mi cuerpo*

*Cabeza, hombro, rodillas y pies  
y todos aplaudimos a la vez.*

*Cabeza, hombro, rodillas y pies  
y todos cantamos a la vez.*

*Cabeza, hombro, rodillas y pies  
y todos saltamos a la vez.*

*Cabeza, hombros, rodillas y pies,  
todas las partes de mi cuerpo  
son muy importantes y las  
cuido y las amo a la vez.*

2. Respondemos las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué partes del cuerpo nombramos en la ronda?
- b. ¿Para qué nos sirve cada una de las partes del cuerpo?
- c. ¿Cuál es la parte de nuestro cuerpo que más nos gusta y por qué?
- d. ¿Cuál es la parte de nuestro cuerpo que menos nos gusta y por qué?

3. Leemos y comentamos:

Todas las partes de mi  
cuerpo forman un conjunto.  
Y ese conjunto me  
constituye como un ser  
único.





#### 4. Jugamos al rey manda:

- a. El profesor o profesora inicia el juego y luego cede el turno a otro niño o niña. Los estudiantes deben traer lo que **el rey manda**:
- El rey manda que traigan útiles escolares.
  - El rey manda que traigan piedritas.
  - El rey manda que traigan tapas.
  - El rey manda que traigan figuras geométricas.
- b. Contamos cada uno de los elementos de los conjuntos o grupos formados y contestamos:
- ¿Cuántos útiles escolares hay?
  - Al contar el montón de piedras, ¿cuántos elementos hay en este montoncito? ¿Cuántas tapas?
  - Al contar las figuras geométricas, ¿cuántos elementos tiene el conjunto?
  - ¿Cuál grupo tiene más elementos?
  - ¿Cuál grupo tiene menos elementos?
  - ¿Cuáles grupos tienen igual número de elementos?



Quando terminemos la actividad, devolvemos los elementos al centro de recursos.

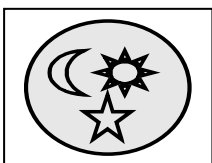


## Trabajo individual

5. Leo atentamente el siguiente texto:

Un **elemento** es cada uno de los objetos que forma un conjunto o grupo.

Decimos que un elemento **pertenece** a un conjunto, cuando hace parte de él y se presenta con el símbolo  $\in$ .

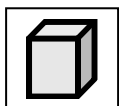


La luna pertenece al conjunto de astros.  
La estrella pertenece al conjunto de astros.



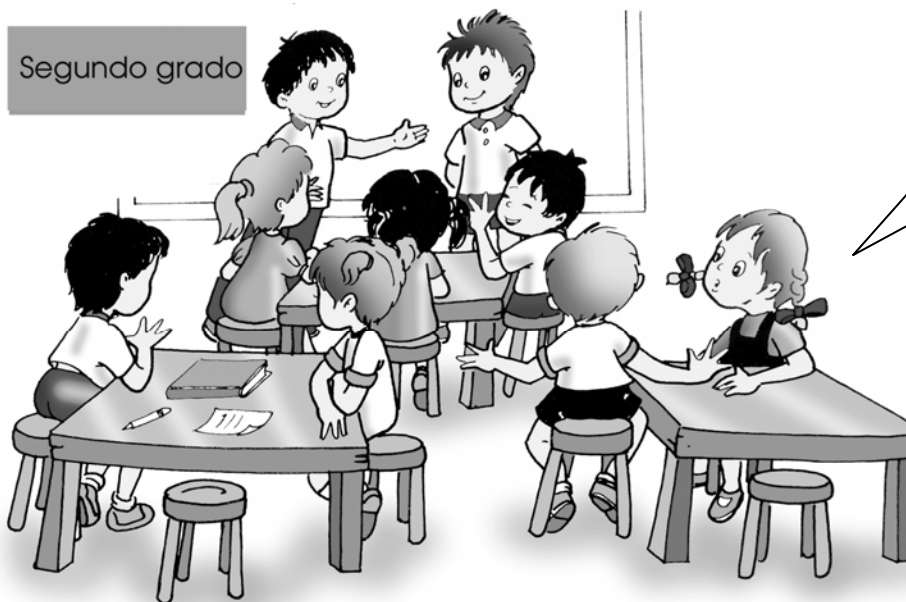
La carita no pertenece al grupo de astros.

No pertenece lo representamos con el símbolo  $\notin$



El cubo no pertenece al grupo de astros.

Segundo grado



Yo pertenezco al grupo de segundo grado

6. Escribo en mi cuaderno de matemáticas el texto anterior.

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

# B

## Actividades de práctica



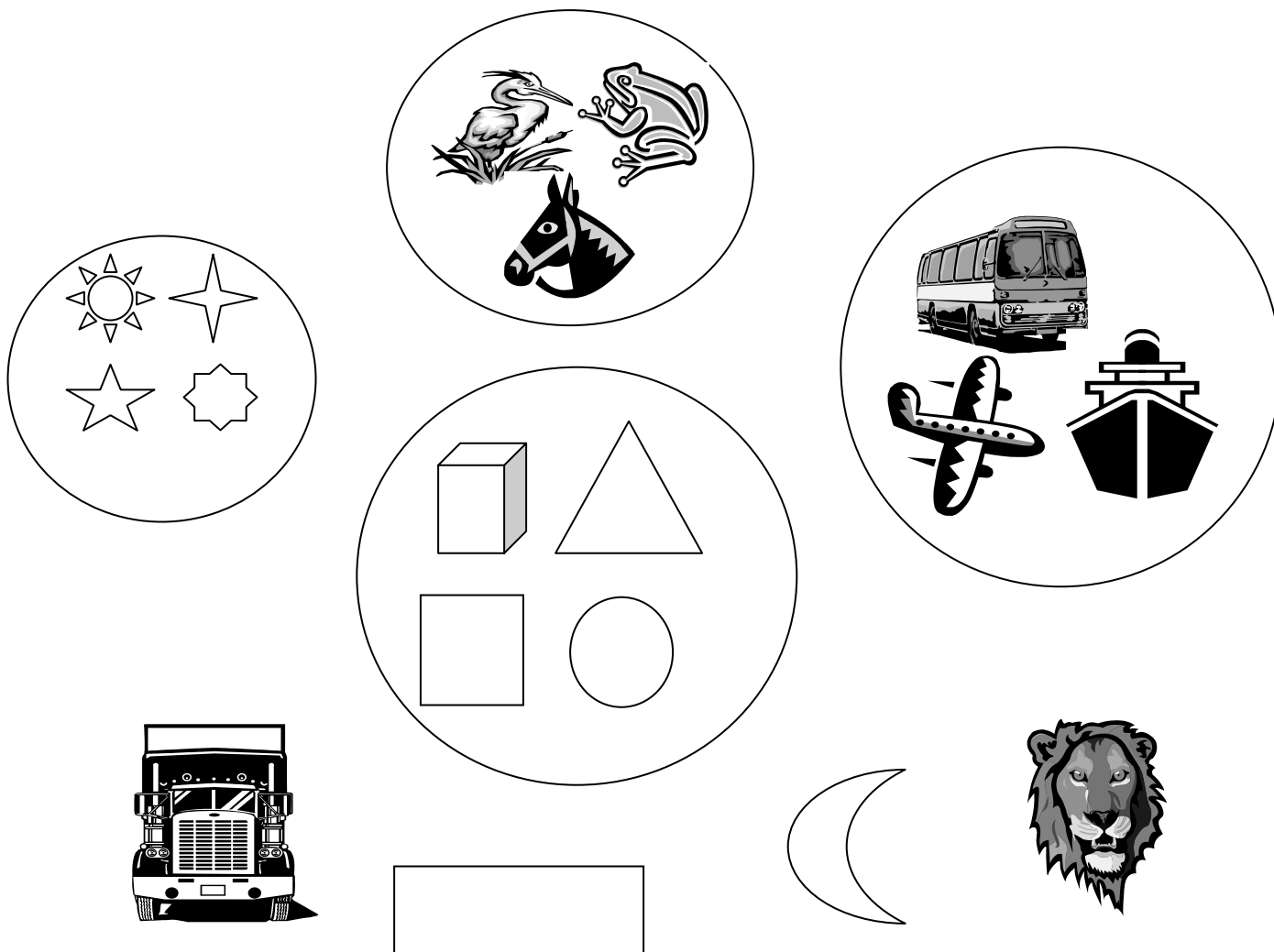
### Trabajo en mi cuaderno

1. Recorto de revistas figuras de niñas y niños. En una hoja de bloc, pego los recortes formando grupos de niños y niñas y me ubico en el grupo al cual pertenezco.



2. Escribo la profesión en la cual me gustaría desempeñarme y digo por qué.

3. Dibujo en mi cuaderno los siguientes grupos o conjuntos:



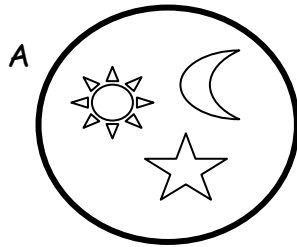
4. Observo y respondo en mi cuaderno:

- a. ¿De qué grupo o conjunto se salió el león?
- b. ¿Cuántos elementos están fuera de los conjuntos?
- c. ¿A qué conjunto o grupo podría pertenecer el rectángulo?
- d. ¿A qué conjunto podría pertenecer el camión?

5. Leo y analizo:

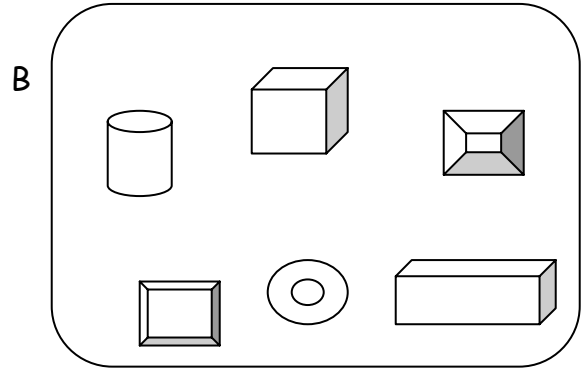
A los conjuntos, le podemos colocar un **nombre** y ese nombre puede ser una letra mayúscula. Ejemplo:





El conjunto A es igual al conjunto de astros.

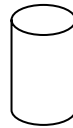
6. Coloco el nombre a cada uno de los conjuntos que dibuje.



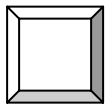
7. Digo a qué grupo **pertenece** o **no pertenece** cada uno de los siguientes elementos, según corresponda:



\_\_\_\_\_ grupo de personas



\_\_\_\_\_ grupo de figuras



\_\_\_\_\_ grupo de figuras



\_\_\_\_\_ grupo de personas



\_\_\_\_\_ grupo de personas



\_\_\_\_\_ grupo de figuras

Presento mi trabajo a la profesora o profesor.

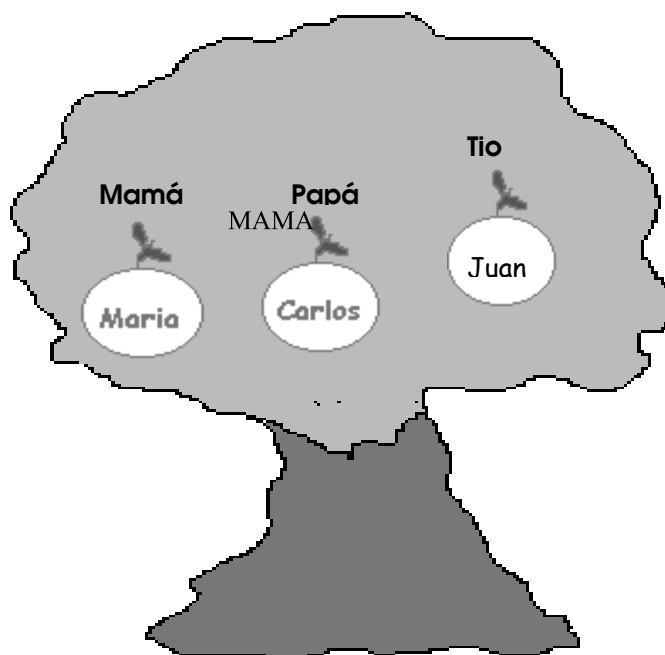
# C

## Actividades de aplicación



### Con mi familia

1. Hago un árbol como el siguiente y en él ubico las personas que conforman mi familia, con su parentesco y su nombre:



2. Escribo el nombre y una cualidad de cada una de las personas que hacen parte de mi grupo familiar.

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso ¡Puedo continuar con la siguiente!

# Guía 2

**Logro:**  
Reconozco y utilizo los números naturales en diferentes situaciones de la cotidianidad.

## Compongo y descompongo

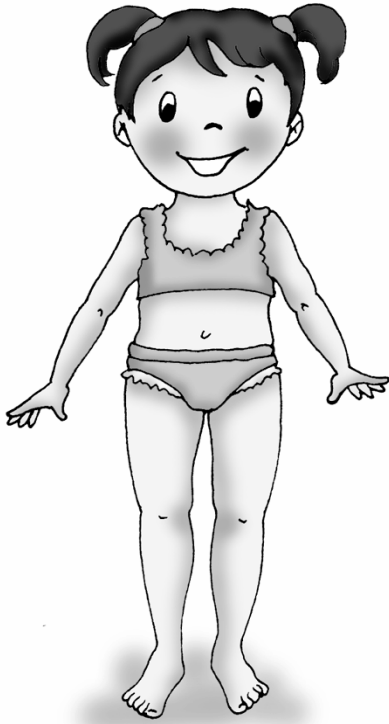
# A

### Actividades básicas

Yo tengo diez  
dedos en las  
manos.



Yo tengo diez  
dedos en los  
pies.





## Trabajo en parejas

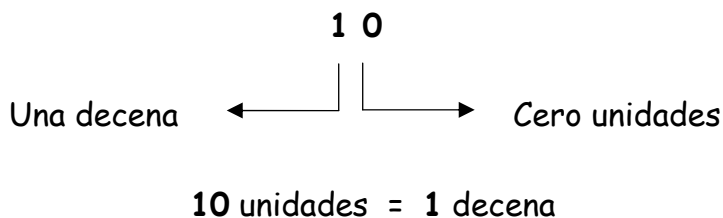
1. Formamos parejas para ir a buscar mínimo 20 elementos como: palos, piedras, tapas, etc.
2. Los llevamos a la mesa de trabajo y agrupamos conjuntos de elementos con características iguales.
  - a. Contamos los elementos del conjunto formado.
  - b. Formamos grupos de 3 elementos.
3. Contestamos las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuántos conjuntos de 3 elementos se han formado?
  - b. ¿Cuántos elementos quedaron fuera de los conjuntos?
4. De igual forma, organizamos grupos de 4, 5, 6 y 10 elementos.



¿Sabes cómo se le llama a un grupo formado por 10 elementos?

5. Leemos con atención el siguiente texto:

La **decena** es un grupo de diez elementos y se representa, así:



6. Escribimos el texto anterior en el cuaderno.

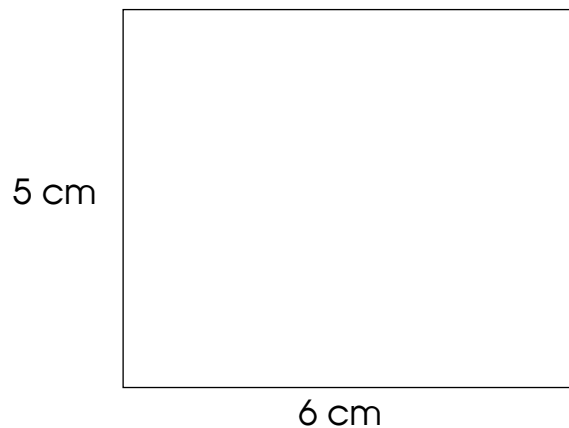




## Trabajo en equipo

7. Vamos al Centro de Recursos:

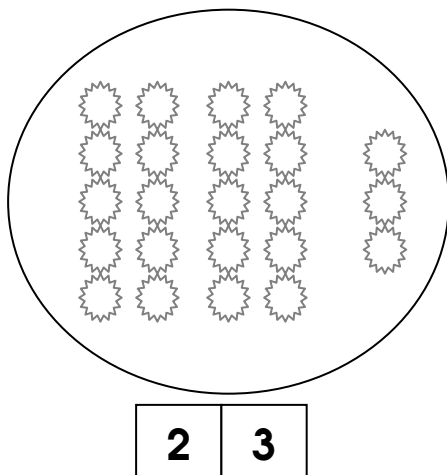
- a. Traemos cartón, papel o cartulina, regla, tijeras y un marcador o lapicero.
- b. Recortamos 10 tarjetas de 5 cm de alto por 6 cm de ancho:



c. En cada tarjeta escribimos un dígito:



d. Representamos número de dos dígitos, utilizando las tarjetas. Por ejemplo:



El número se lee:  
**Veintitrés**

**Con ayuda del profesor o la profesora**

8. Leemos y cantamos la siguiente canción:

## Los 10 perritos

Yo tenía 10 perritos  
uno no come ni bebe,  
no me quedan más que 9.



De los 9 que me quedan  
uno se comió un bizcocho,  
no me quedan más que 8.



De los 8 que me quedan  
uno se comió un mollete,  
no me quedan más que 7.

De los 7 que me quedan  
uno se llevó Moisés,  
no me quedan más que 6.



De los 6 que me quedan  
uno se mató de un brinco,  
no me quedan más que 5.



De los 5 que me quedan  
se mató de un salto,  
e quedan más que 4.



De los 4 que me quedan  
uno se tragó un bisté,  
no me quedan más que 3.

De los 3 que me quedan  
uno se murió de tos,  
no me quedan más que 2.

De los 2 que me quedan  
uno se tiró de un muro,  
no me queda más que 1.

Ese perro que me quedaba  
me lo ha matada un becerro.  
No me queda ningún perro.

9. Dibujamos en el cuaderno el conjunto de perritos de la canción y le damos un nombre.

10. Escribimos 5 sumas diferentes en las cuales me dé cómo resultado ó total 10.

11. Observamos el contenido de los siguientes cuadros y aprendemos cosas nuevas:

Una forma para representar los números es utilizando el **cuadro de posiciones** y se utiliza ubicando los números de derecha a izquierda iniciando con las unidades.

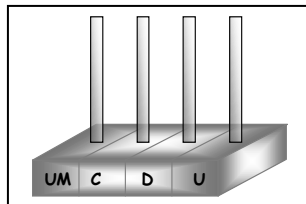
Um	c	d	u
		2	3

$$23 = 2 \text{ decenas} + 3 \text{ unidades.}$$

12. Leemos o escuchamos:

### El ábaco

Es un instrumento empleado en muchos países del mundo. Fue creado por los chinos para poder contar y hacer operaciones de suma, resta, multiplicación y división.



2    3

2 decenas ←    → 3 unidades

13. Escribimos el contenido del recuadro anterior.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

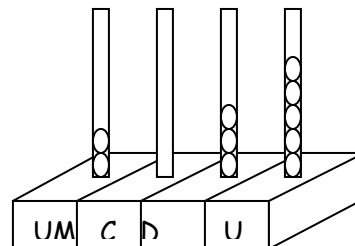
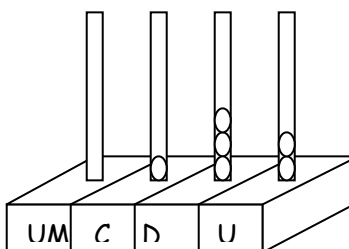
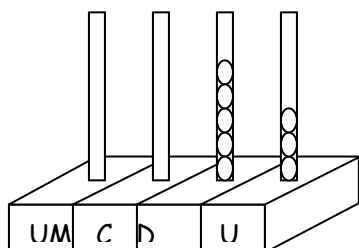
En mi cuaderno:

1. Dibujo un cuadro de posiciones y ubico las siguientes cantidades:

- 32 58, 40, 9, 12.
- 3 decenas **seis** unidades.
- 9 decenas siete unidades.
- Seis** decenas **cuatro** unidades
- $20 + 4$ ,  $16 + 8$ ,  $87 + 9$ .

2. Observo los siguientes ábacos y escribo el nombre en letras de cada número representado. Ejemplo:

En el primer ábaco hay:  
5 decenas y 3 unidades  
 $50 + 3 = 53$  cincuenta y tres.





## Con mi profesor o profesora

4. Traemos del Centro de Recursos fichas con diferentes números, para realizar una competencia.

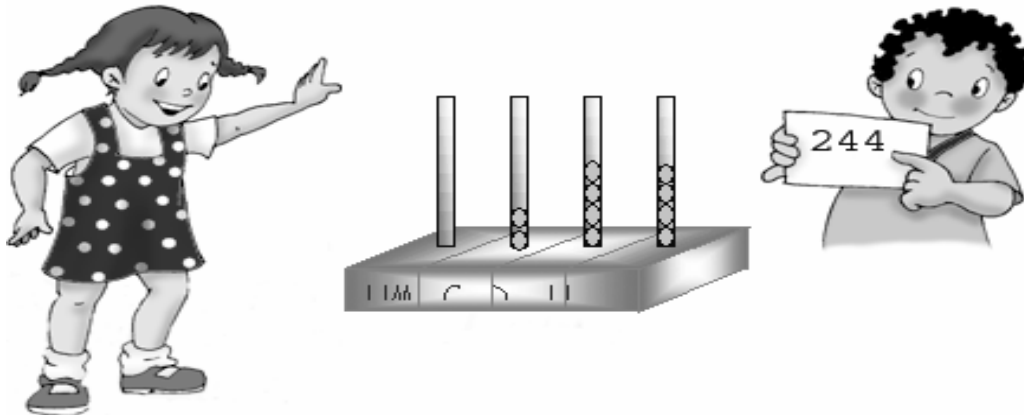
348

29

1068

244

- El profesor o profesora muestra un número y los estudiantes representamos en el ábaco el número de la ficha. Si no tenemos ábaco, dibujamos varios en nuestro cuaderno.



- El primero que presente el número en el ábaco va ganando puntos, luego, se suman los puntos, el que tenga más gana la competencia.

# C

## Actividades de aplicación



### Con mi familia.

1. Recordamos y cantamos la canción *Los 10 perritos*.
2. Escribo diez formas en que los niños y las niñas podemos cuidar a los animales.
3. Dibujo ábacos en mi cuaderno y en ellos represento:
  - a. La cantidad de personas que conforman mi familia.
  - b. El número total de manos de todos los miembros de mi familia.
  - c. El número total de dedos de esas manos.
  - d. El número total de dedos de las manos y de los pies.
4. Escribo en mi cuaderno:
  - a. Cinco cosas buenas que hacemos en familia.
  - b. Cinco cosas que nos dificulta vivir en armonía con mi familia.
  - c. Un compromiso para mejorar las relaciones familiares.
5. Hago un cartel con el mensaje que nos está dando el niño o invento uno nuevo.



Debo mantener aseados los dedos de mis manos y de mis pies. Así, me veré limpia y conservaré mi salud.

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso ¡Puedo continuar con la siguiente!

# Guía 3

**Logro:**

Construyo, comprendo y utilizo adecuadamente el ábaco.

## Aprendo con el ábaco

# A

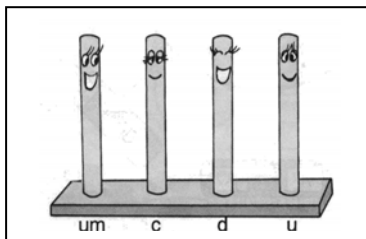
### Actividades básicas



#### Trabajo en equipo

1. Pedimos el favor al profesor o a la profesora que nos lea lo siguiente. Escuchamos atentamente y luego, comentamos:

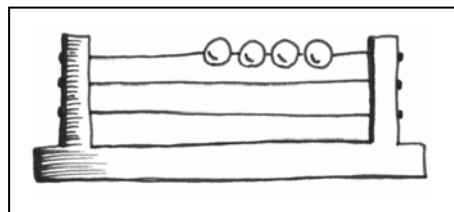
**¿Me conoces? Soy el ábaco**



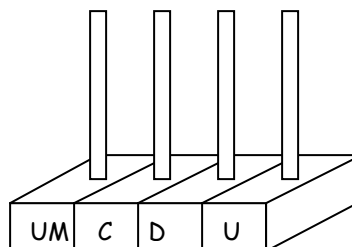
Todos los pueblos cultos de la antigüedad me utilizaban haciendo una serie de hoyos en la arena con semillas para llevar cuentas. Cuando el hoyo tenía 10 semillas se consideraba lleno.

Los egipcios, hebreos, romanos, griegos e hindúes utilizaban un ábaco de barra similar al que actualmente utilizamos.

Los ábacos más conocidos son:

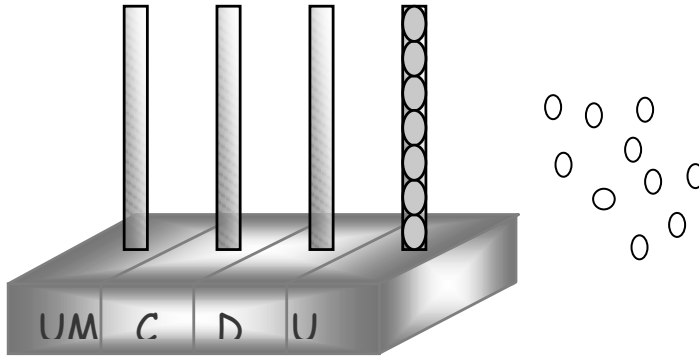


**Cerrado**



**Abierto**

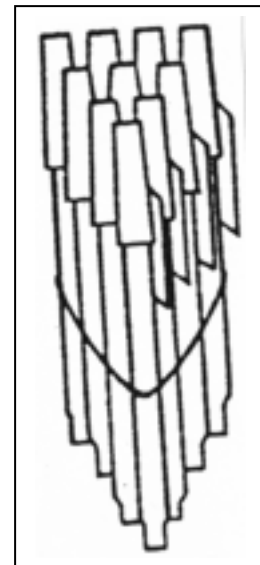
2. Traemos del Centro de Recursos el ábaco:  
a. Representamos en el ábaco el número 7:



- b. Agregamos las argollas necesarias para formar un grupo de 10.

3. Comentamos:  
a. ¿Cuántas argollas agregamos?  
b. ¿Qué nombre recibe el nuevo grupo?

Un conjunto de diez elementos recibe el nombre de **decena**.

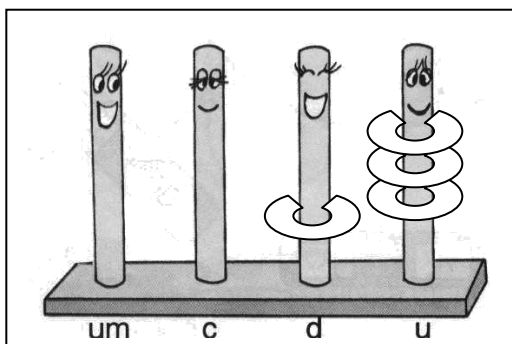


4. Ahora, representamos en el ábaco las siguientes situaciones:

- a. Claudia tiene 8 mangos y Pedro tiene 5 mangos. Si Claudia y Pedro juntan sus mangos, ¿cuántos mangos tienen en total?

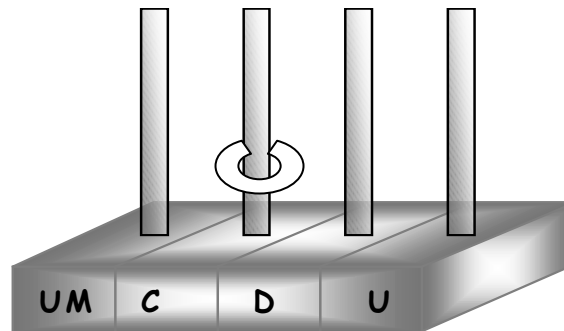
Al juntar  $8+5$  nos da 13. Entonces, reemplazamos 10 aros de la primera barra (unidades), por un aro en la segunda barra.

Al final el resultado es:

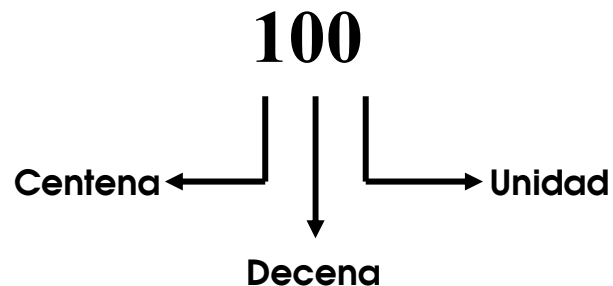


- b. Tomás tiene 9 carros de juguete para coleccionar. Su mamá por ser muy buena estudiante le regala 8 carros más. ¿Cuántos carros de juguete tiene ahora Tomás en su colección?
- c. Don José tiene un bulto con 85 naranjas y le regalaron 12 naranjas más. ¿Cuántas naranjas tiene ahora don José?
- Represento esta situación en el ábaco.

- b. La profesora Josefina compró 75 bombones y la asociación de padres de familia le colaboró con un paquete de 25 bombones. ¿Cuántos bombones reunió la profesora Josefina?
- Represento esta situación en el ábaco.



Un conjunto de **100 elementos** recibe el nombre de **Centena**.



5. Escribimos el texto del recuadro anterior, en nuestro cuaderno de Matemáticas.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

1. Represento en el ábaco las siguientes cantidades:  
17, 38, 40, 109, 145, 250



2. Hallo el resultado de las siguientes operaciones, utilizando el ábaco:  
 a.  $9 + 8$       b.  $17 + 25$       c.  $89 + 63$       d.  $109 + 95$

3. Resuelvo en el ábaco:

- a. Jorge tiene en su almacén 125 lápices y compra 140. ¿Cuántos lápices tiene para la venta?
- b. En la escuela **El Roble** están matriculados 137 niñas y 128 niños. ¿Cuántos estudiantes están matriculados en total?

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



### Con mi familia

1. En compañía de un adulto, elaboramos, con material de desecho, un ábaco de cuatro varillas. Colocamos los nombres en cada una de ellas: unidades, decenas, centenas y unidades de mil.
2. En el ábaco representamos las edades de cada uno.

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!

# Guía 4

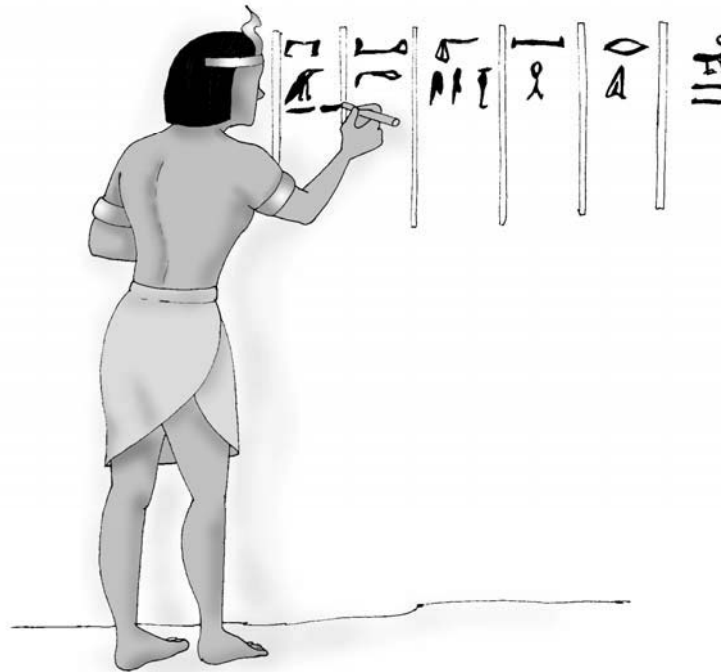
Logro:

Descompongo en unidades, decenas y centenas un número dado.

## Lectura y escritura de números

# A

### Actividades básicas



### Trabajo en parejas

1. Vamos al Centro de Recursos y traemos tres fichas de números del 0 al 9.

- a. Formamos un número de tres dígitos. Lo pegamos en el tablero, decimos el nombre de este número y cuántas unidades, decenas y centenas tiene.

Doscientos  
tres

2	0	3
c	d	u

Cada pareja realiza la misma actividad.  
Si alguien lo hace mal, los compañeros le corrigen.

- b. Con las mismas tarjetas, formamos otro número y hacemos lo mismo que el ejercicio anterior.

## 2. Jugamos a **Los gallos**:

Vamos al patio y formamos un círculo en parejas. Seleccionamos parejas más o menos de la misma estatura.

### **Reglas del juego:**

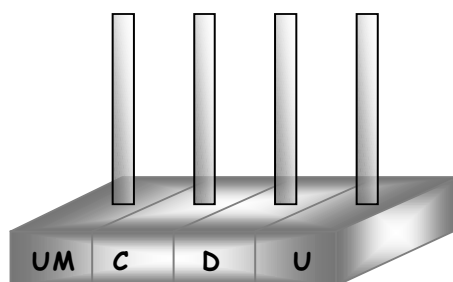
- a. Se escoge la pareja que va a empezar el juego.
- b. Los integrantes de la pareja se colocan frente a frente y con las manos atrás.

- c. Se le coloca a cada estudiante un número en la espalda, máximo de tres cifras.
  - d. Ganará el niño o niña que descubra primero cuál es el número de su compañero o compañera.
  - e. Cuando se descubra el número de un estudiante, esta pareja se sienta y sale la otra pareja hasta que salgan todas.
  - f. Luego se forman parejas diferentes entre los estudiantes ganadores.
  - g. Así sucesivamente hasta obtener un ganador.
3. Pegamos en el tablero todos los números que utilizamos en el juego anterior. Los escribimos en el cuaderno y al frente anotamos en letras, el nombre de cada número.

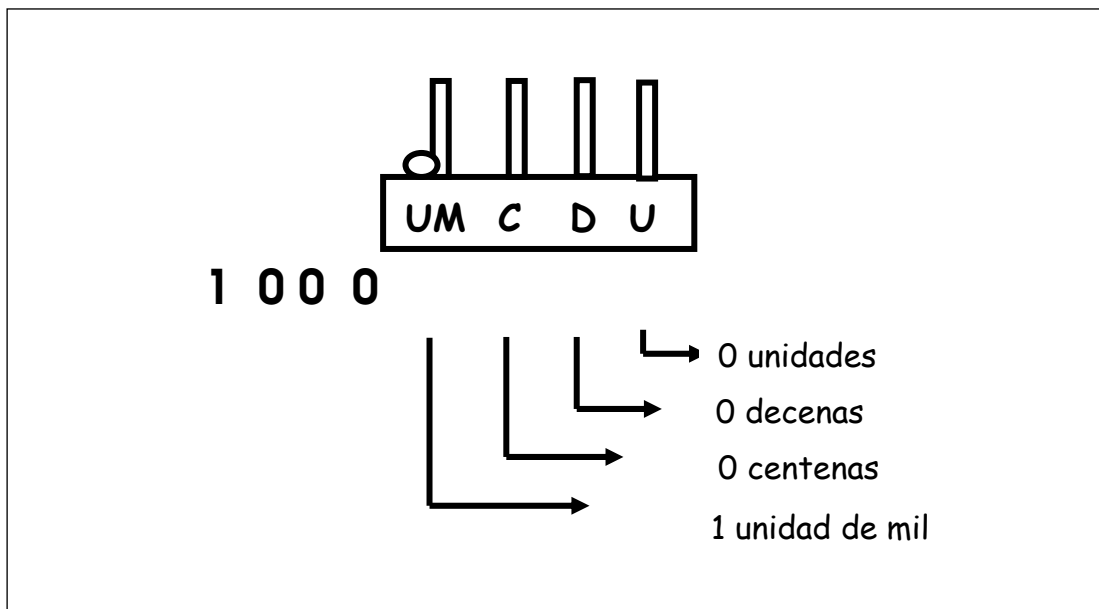


### Trabajo en equipo

4. Traemos el ábaco y en él representamos el número **noviecientos**:



- a. Agregamos en las unidades, decenas y centenas una argolla, hasta obtener 9 argollas en cada posición mencionada.
- b. ¿Qué número hemos formado?
- c. Si agrego una unidad más, ¿qué sucede?
- d. ¿Sabes cómo se llama el número que hemos formado?



5. Elaboro en mi cuaderno el texto del cuadro anterior.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

1. Encuentro el nombre de los siguientes números, en la sopa de letras:

a. 

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

b. 

6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	----	----

c. 

12	13	20	90	200
----	----	----	----	-----

d. 

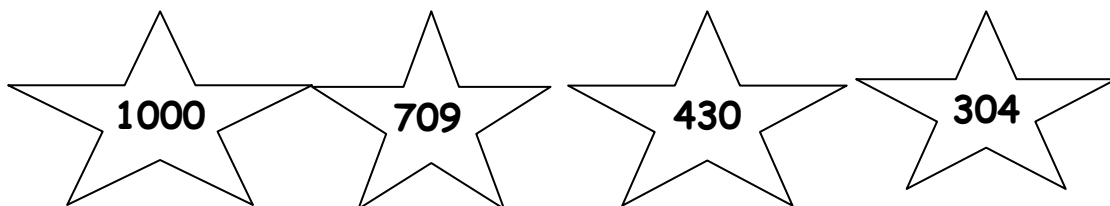
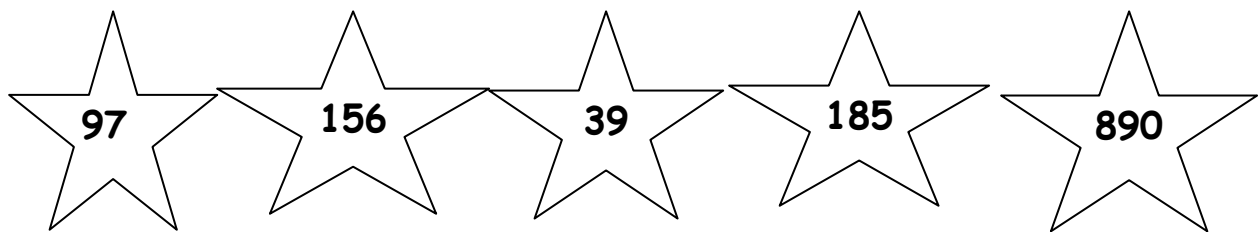
1000	2000
------	------

L	D	O	C	E	K	S	F	Q	A
I	O	N	U	O	E	H	D	O	S
M	C	C	A	R	T	J	I	S	E
S	I	E	T	E	N	K	E	F	I
O	E	G	R	C	I	Ñ	Z	G	S
D	N	N	O	V	E	N	T	A	M
X	T	A	K	O	V	L	R	Ñ	C
N	O	L	P	H	L	Ñ	E	A	M
Z	S	Ñ	E	C	I	N	C	O	I
X	B	F	R	O	V	O	E	Q	L

2. Traemos del Centro de Recursos unos pedazos de cartulina o cartón. Los llevamos a la mesa:

a. Dibujamos y recortamos estrellas.

b. Colocamos un número en cada una. Podemos hacer las estrellas que deseemos.



3. Pegamos las estrellas en el tablero, de tal manera que no se vea el número:
  - a. Sale un niño o una niña, saca una estrella y lee en voz alta, el número que contiene. Si lo dice correctamente, gana la estrella.
  - b. Sale otro niño o niña y hace lo mismo.
  - c. Se repite el juego hasta que se descubran todas las estrellas del tablero.
  - d. Gana el niño o la niña que tenga más estrellas.
  
4. Hallamos el valor de posición del dígito resaltado:
  - a. **142**
  - b. **874**
  - c. **1469**
  - d. **4263**
  
5. Devolvemos el material al centro de recursos.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



### Con mi familia

1. Recorto cuatro cuadros del mismo tamaño y coloco en cada cuadro un número del 0 al 9. Formo un número de 4 dígitos, lo pego en el cuaderno y escribo su nombre en letras.





2. Escribo en números y letras el año de mi nacimiento y el de cada uno de los miembros de mi familia.
3. Escribo el nombre de cada integrante de mi familia y su respectiva fecha de nacimiento.

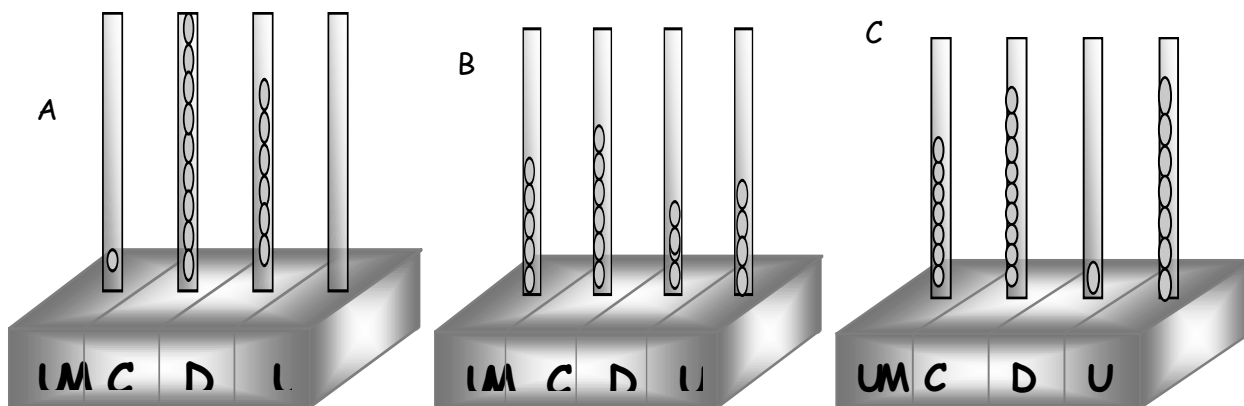
El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!

# ¿Cuánto he aprendido?



## Trabajo individual

1. Observo y realizo en mi cuaderno:

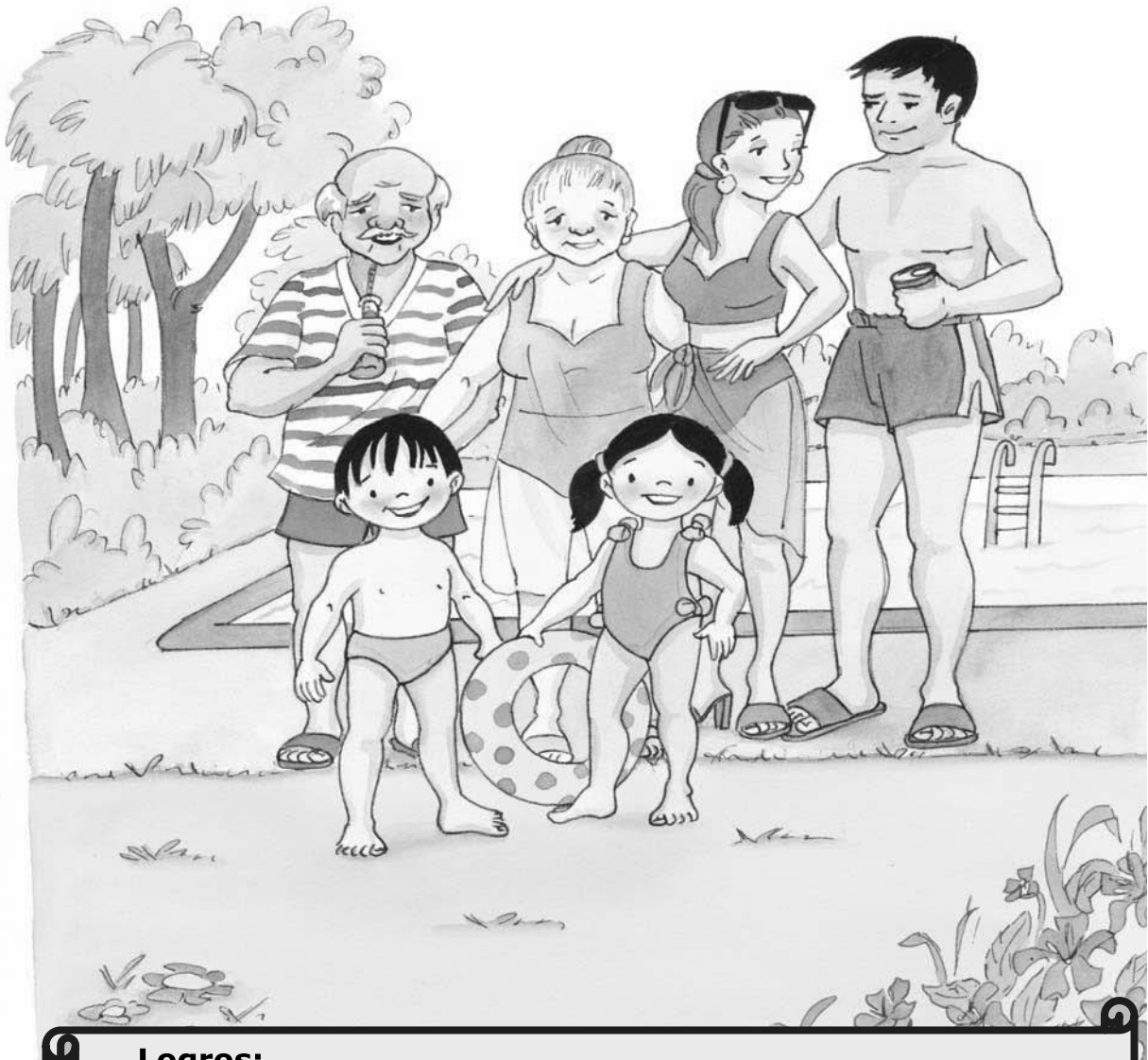


- a. Represento en números la cantidad que aparece en cada ábaco.
- a. Escribo en letras el nombre de cada número.
- b. ¿Qué cifra se repite y a que número pertenece?
- c. ¿Qué valor posicional ocupa la cifra que se repite?
- d. ¿Cuál es el mayor número que puedo representar en el ábaco A?

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso ¡Puedo continuar con la siguiente!

## UNIDAD 2

# Relaciones de orden



**Logros:**

Reconozco y utilizo los números naturales en la solución de situaciones que impliquen la suma y la resta.

# Guía 1

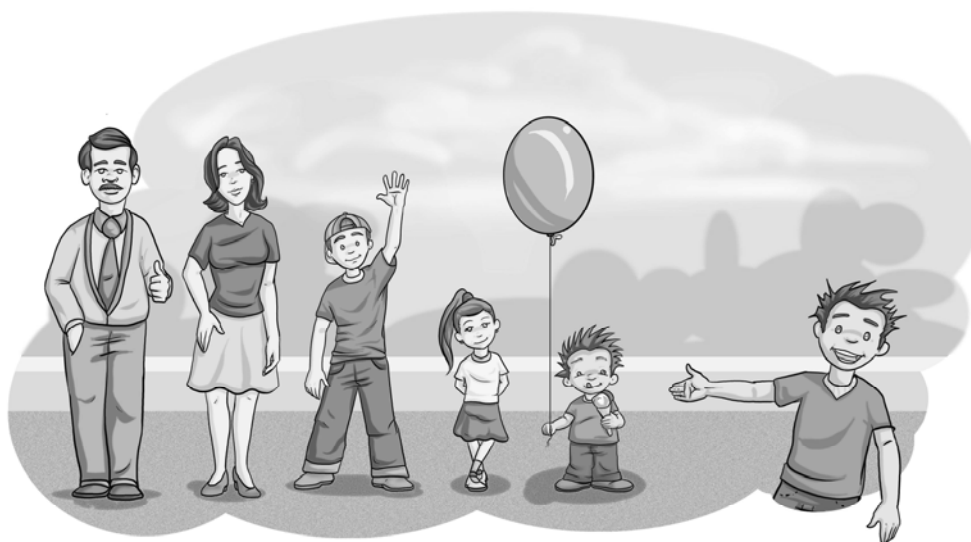
## Logro:

Reconozco que los números naturales nos ayudan a mantener el orden en diferentes situaciones.

## El orden en las relaciones

# A

### Actividades básicas



Papá Mamá Hermano Hermana Hermanito

Con el profesor o profesora

1. Leemos el siguiente poema:

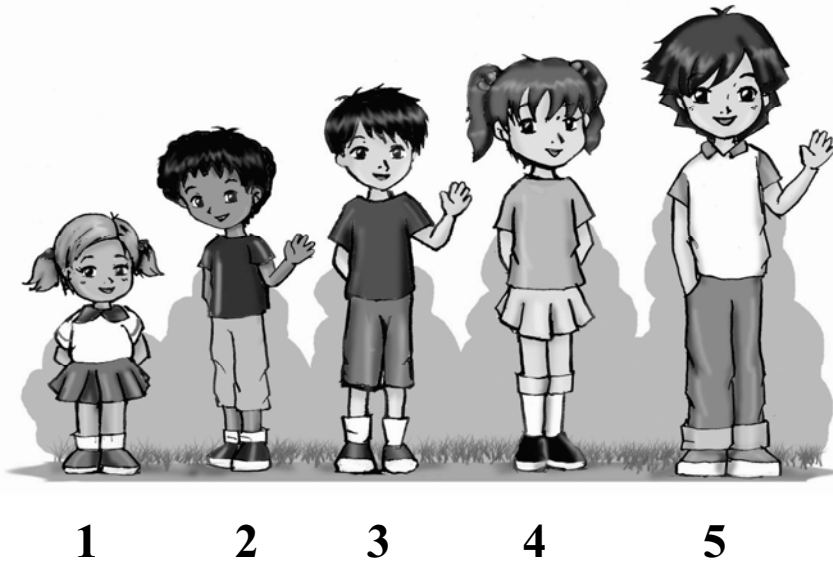
### Mi familia

*Esta es mi madre,  
tan buena y amable.  
Este es mi padre,  
alegre y afable.*

*Este es mi hermano,  
alto y valiente.  
Esta es mi hermana,  
feliz y sonriente.*

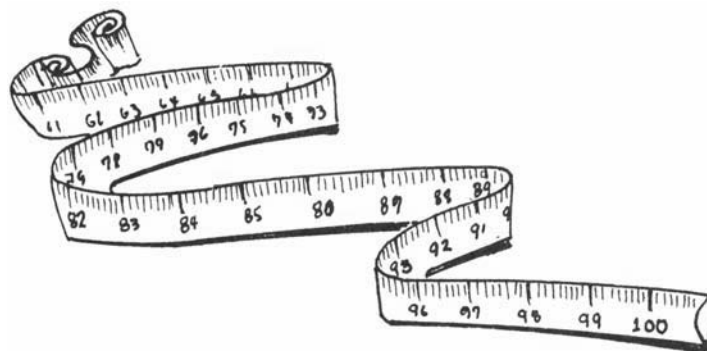
*Este es el bebé,  
el más consentido.  
¡Y ahora a mi familia  
ya haz conocido!*

2. Nos organizamos en un círculo y tomamos de las manos.
- a. Hacemos las siguientes observaciones y comparaciones:
- ¿Cuál es el más alto?
  - ¿Cuál es el más bajo?
  - ¿Quién o quiénes son de estatura mediana?
- b. Formamos una fila del más grande al más pequeño:
- Damos un paso adelante.
  - Damos tres pasos a la izquierda.
  - Damos dos pasos atrás.
  - Damos un paso a la derecha.
- c. Hacemos una fila del más pequeño al más grande:
- Nos enumeramos en forma ascendente.

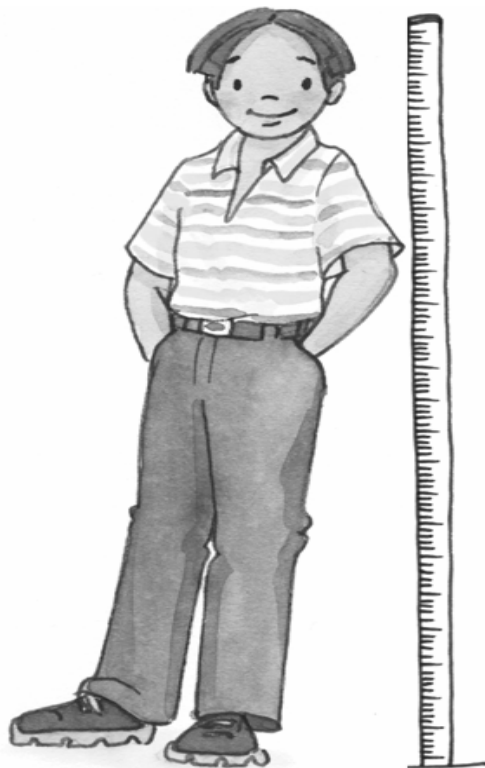


- d. Decimos el nombre del estudiante que es el número 1, el nombre del estudiante que está de último, el que corresponde al número 5, los dos últimos y los dos primeros.

3. Vamos al Centro de Recursos y traemos el metro.



4. Con el profesor o la profesora, determinamos la estatura de cada estudiante.



El profesor o la profesora tiene en cuenta las indicaciones correctas para medir a los estudiantes.



Trabajo en mi cuaderno

5. Registro mi talla o estatura y la de cada uno de mis compañeros y compañeras. Organizo la lista del más grande al más pequeño.



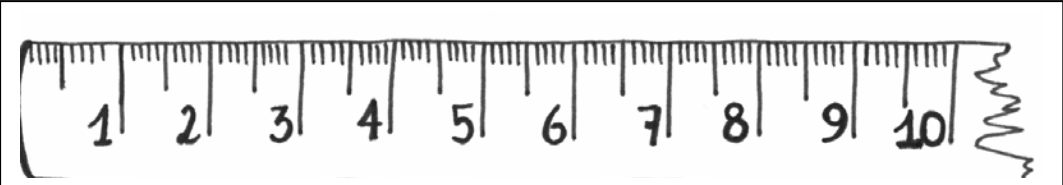

## Trabajo en parejas

6. Utilizamos dos lápices de diferente longitud para medir la estatura de mi compañero o compañera.
7. Respondemos:
  - a. ¿Cuántos lápices de menor longitud mide mi compañero o compañera?
  - b. ¿Cuántos lápices de mayor longitud mide mi compañero o compañera?
  - c. ¿Son iguales o diferentes las medidas? ¿Por qué?
8. Medimos cada lápiz con la regla o con el metro:
  - a. ¿Con qué instrumento medimos más fácil el lápiz?
  - b. ¿Con qué instrumento medimos más fácil a mi compañero o compañera?



## Trabajo individual

9. Leo el contenido de los siguientes cuadros:

	
<p>1 decímetro tiene 10 centímetros</p> <p style="text-align: center;"><b>1 dm = 10 cm</b></p>	
<p><b>10 decímetros uno tras otro miden un metro.</b></p> <p>10 decímetros = 1 metro</p> <p style="text-align: center;"><b>10 dm = 1 m</b></p>	



### Los números ordinales

Los números ordinales nos indican la posición que ocupa un objeto o alguien en determinado lugar y se escriben así:

1°    2°    3°    4°    5°    6°    7°

primero segundo tercero cuarto quinto sexto séptimo

8°    9°    10°    11°    12°

octavo noveno décimo decimoprimer decimosegundo

**Nota:** Del 10 en adelante se lee primero la palabra décimo y luego el ordinal del número que está a su derecha, como se ve en este cuadro.

El 20 se lee **vigésimo**  
El 21 se lee **vigésimo primero**.  
El 30 se lee **trigésimo**



10. Escribo en mi cuaderno el nombre de los estudiantes del grado segundo con la edad respectiva. Ordeno los nombres de acuerdo con la edad de mayor a menor.

11. Contesto las siguientes preguntas en mi cuaderno:

a. ¿Quién es mayor y por qué?

- b. ¿Quién es el menor?
- c. ¿Quién está enseguida del mayor?
- d. ¿Quién está enseguida del menor?

12. Leo detenidamente el siguiente cuadro:

Para decir que un número es más grande que otro utilizamos el signo:

> **mayor que**       $78 > 45$

Para decir que un número es más pequeño que otro utilizamos el signo:

< **menor que**       $12 < 36$

Si las unidades, las decenas y las centenas tienen las mismas cifras, quiere decir que los números son iguales y se representan así:

**98 es igual a 98**  
**98 = 98**

13. Pregunto a mi profesor o profesora si debo copiar en mi cuaderno el texto del cuadro anterior.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

En mi cuaderno:

1. En el Centro educativo **El Oasis** se realizó un concurso de canto. Se inscribieron 12 participantes. El primer puesto lo ocuparía el concursante que tuviera mayor puntaje ante el jurado. Si los puntajes fueron los siguientes:

**Participantes primer concurso de canto  
del Centro Educativo El Oasis**

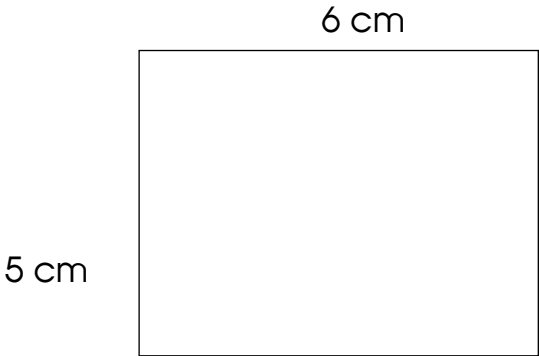
Nombres participantes	Puntajes
María	85
Alejandro	87
Carlos	65
Jorge	56
Luisa	63
Fernanda	56
Martha	48
Luis	55
Rosa	72

– ¿Quién es el ganador del concurso de canto del Centro Educativo El Oasis?



**Trabajo en equipo**

2. Recortamos fichas de 10 cm de largo por 12 cm de alto, como se muestra en la siguiente figura:



a. Medimos el contorno de: salón de clases, tablero, puerta, ventana, cuaderno y la planta del pie.

- b. Dibujamos y pintamos, en las fichas, cada objeto medido con su correspondiente medida.
- c. Escribo el nombre y apellido de algunos de mis compañeros y compañeras y los enumero por orden alfabético. Iniciamos con su apellido. Al frente coloco su correspondiente número ordinal.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



### Con mi familia

1. Busco material con el cual pueda construir un metro.
2. Con el metro que construí mido a los miembros de mi familia y los ordeno del más grande al más pequeño. Los dibujo en mi cuaderno y debajo de cada uno, escribo el ordinal correspondiente.
3. En mi cuaderno, sobre la línea coloco el signo  $>$ ,  $<$  o  $=$ , según sea el caso. Nunca escribo ni rayo la guía:

- a. 145              154
- b. 69               69
- c. 89               69
- d. 89               91

### *A la mamá*

*Madre querida eres mi amor.  
Toma estas flores del corazón.  
Son las más bellas de mi jardín.  
Y hoy te cantamos:  
¡Que seas feliz!*



El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!

## Guía 2

### Logro:

Establezco la importancia del tiempo para el control de las diferentes actividades y situaciones de nuestra vida.

# Sumando y sumando, las horas van llegando

# A

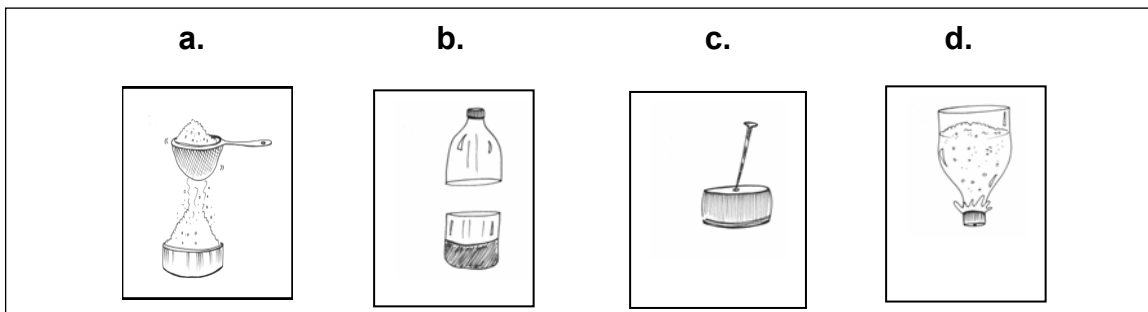
## Actividades básicas



### Trabajo en equipo

1. Buscamos botellas plásticas con su tapa de gaseosa, aceite o agua. (Por lo menos dos o tres botellas que tengan el mismo tamaño).
2. Conseguimos una puntilla, arena seca y un colador:
  - a. Cernimos la arena con el colador.

- b. Cortamos la botella por la mitad, para utilizar la parte del **pico** o tapa.
- c. Hacemos un roto en la tapa con la puntilla y lo tapamos con papel.
- d. Llenamos con arena la parte del pico.



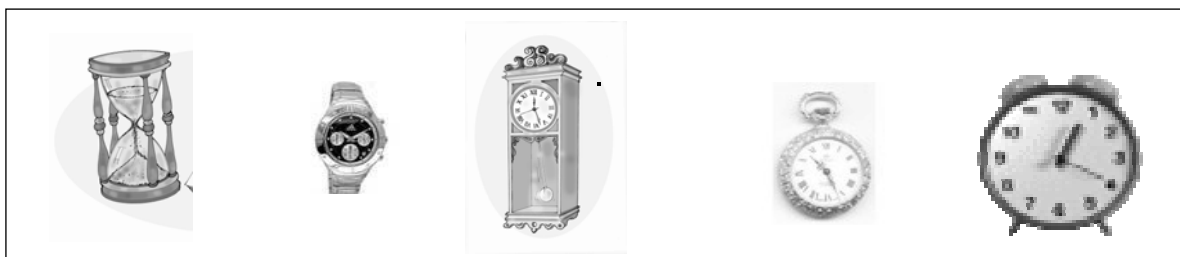
3. Formamos dos o tres grupos de acuerdo con el número de botellas que consigamos. Un estudiante por grupo debe controlar el proceso de salida de arena de la botella durante la actividad realizada.
4. Vamos al patio para realizar los siguientes eventos:
  - a. Damos la vuelta a la escuela caminando.
  - b. Amarramos los dos zapatos.
  - c. Leemos una poesía corta.
  - d. Corremos de un punto a otro.
5. Cada equipo escoge un concursante para cada actividad. Cuando damos la orden para empezar la competencia, el estudiante destapa el roto de la tapa y, cuando termine, la tapa. Gana el equipo que más arena le quede en la botella.
6. Regresamos al salón de clases y respondemos:
  - a. ¿Qué equipo realizó las actividades más rápido?
  - b. ¿Qué equipo se demoró más?
  - c. ¿Cómo se dieron cuenta de esto?
  - d. ¿Conocemos algún objeto que sirva para medir la duración de los eventos?
  - e. ¿Cómo se llama?

7. Buscamos en la escuela un reloj para observarlo y contestamos:

- a. ¿Qué elementos vemos en el reloj?
- b. ¿Tiene números en el tablero?
- c. ¿Cómo están distribuidos los diferentes números?
- d. ¿Cuál es el nombre de los elementos del reloj?



8. Traemos periódicos o revistas. Recortamos y pegamos diferentes tipos de relojes.



### Trabajo individual

9. Respondo en mi cuaderno:

- a. ¿Para qué sirven los relojes?
- b. ¿En qué actividad utilizo el reloj?

10. Leo con atención:



Yo soy el **horario**. Soy la manecilla más pequeña del reloj y la más despaciosa. Cuando me muevo de un número al siguiente, ha pasado una **hora**.



Yo soy el **minutero**. Soy la manecilla más larga y giro más rápido. Si me muevo de un número al siguiente, han pasado cinco **minutos**.



11. Respondo en mi cuaderno:
- ¿Cuántas horas tiene un día?
  - ¿Cuántos días tiene la semana?
  - ¿Cuál es mi día favorito? ¿Por qué?

1 hora = 60 minutos  
24 horas = 1 día  
7 días = 1 semana



### Trabajo en parejas

12. Leemos con atención el siguiente poema:

### *Doña semanita*

*Doña semanita tiene siete hijitos:  
la mitad son blancos y la mitad son negritos.  
Son lunes y martes, miércoles y jueves  
y viernes, sábado y domingo al fin,  
¡que nunca trabaja y es un bailarín!*

13. Respondemos las siguientes preguntas sobre el texto leído:
- ¿Por qué el poema dice que doña Semanita tiene siete hijitos?
  - ¿Por qué dice que la mitad son blancos y la mitad son negritos?
  - ¿Tengo amigas o amigos de color negro? ¿Cómo es mi relación con ellos?
14. Escribimos el poema Doña Semanita, en nuestros cuadernos y presentamos nuestro trabajo al profesor o profesora.

Debo querer y respetar a todos mis compañeros y compañeras,  
sean negros, blancos o indígenas.

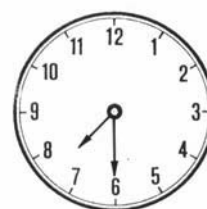
# B

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

#### 1. En mi cuaderno:



#### 2. Pienso y resuelvo:

- a. El padrastro de Lucas sale de su casa para el trabajo a las 6:30 de la mañana. Si empieza a trabajar a las 7 de la mañana, tiene 2 horas para almorzar y descansar, termina su labor a las 7 de la noche y llega a las 7:30 p.m. a su casa:
  - ¿Cuántas horas trabaja en el día?
  - ¿Trabaja más horas en la mañana o en la tarde?
  - ¿Cuántas horas estuvo el padrastro de Lucas fuera de casa?
- b. Si el padrastro de Lucas se vinculó el primero de enero y trabaja hasta la fecha, de lunes a sábado:
  - ¿Cuántas semanas ha laborado hasta hoy?
  - ¿Cuántos días?
- c. Si el padrastro de Lucas duró enfermo tres semanas:
  - ¿Cuántas semanas realmente ha trabajado?
  - ¿Cuántos días duró enfermo?

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



### Con mi familia

1. Escribo una lista de actividades que realizamos diariamente y para las cuales necesitamos el reloj.
2. Construyo un reloj en el cual se puedan mover sus manecillas. Lo llevo al Centro de Recursos.
3. Pensamos:
  - a. Si el salario del padrastro de Lucas es de 90.000 pesos semanales, ¿cuánto dinero dejó de ganar las tres semanas que estuvo enfermo?
  - b. Si semanalmente gasta en pasajes 12.000 pesos, ¿cuánto dinero le queda?
  - c. Consultamos con las personas con quienes vivo en casa, la importancia del reloj y qué valor estamos fortaleciendo cuando llegamos a tiempo a algún lugar.



*La casita  
Vamos a la casa  
que hay que descansar  
para que mañana  
podamos madrugar...*

4. Presento mi trabajo al profesor o profesora y llevo el reloj elaborado al centro de recursos.

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!

# Guía 3

**Logro:**  
Reconozco y utilizo los números naturales en diferentes situaciones de la cotidianidad.

## Asocio y sumo

# A

Actividades básicas



### Trabajo en equipo

Con ayuda del maestro:

1. Salimos del salón para hacer la ronda de **Papá pato**:

## Ronda Papá pata

*Estaba papá pata  
pachín, pachín, pachín  
con dos de sus hijitos  
pachín, pachín, pachín.*

Continúo con  
dos, tres...  
hijitos.

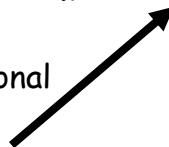


2. Nos organizamos en círculo para contestar y comentar las siguientes preguntas:
  - a. ¿Yo puedo vivir solo en el mundo? ¿Por qué?
  - b. ¿Con qué personas formo grupos en mi escuela?
  - c. ¿Qué actividades realiza cada grupo?
  - d. ¿Qué actividades debo realizar para mejorar la relación con otros grupos?
  - e. De esos grupos, ¿con quién o con quiénes comparto más? ¿Por qué?
  
3. Resolvemos el siguiente cuadro mágico en una hoja de papel:  
Intenta colocar los números 1, 2 y 3 en los espacios vacíos, de tal manera que si sumas cada línea en cualquier sentido: horizontal, vertical o diagonal, el resultado sea siempre 6.

	2	

Recordemos:

Diagonal



Horizontal



4. Pegamos en el tablero la hoja con el cuadrado mágico:

a. Comparamos los resultados de los demás equipos.

- ¿Cumplen los requisitos?
- ¿Todos los estudiantes encontraron las mismas parejas?
- Para encontrar los resultados de la diagonal derecha, ¿qué números utilizamos?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} =$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} =$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} =$$

b. ¿Qué pareja de números sumamos primero?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} \text{ y luego } \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} \text{ y luego } \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

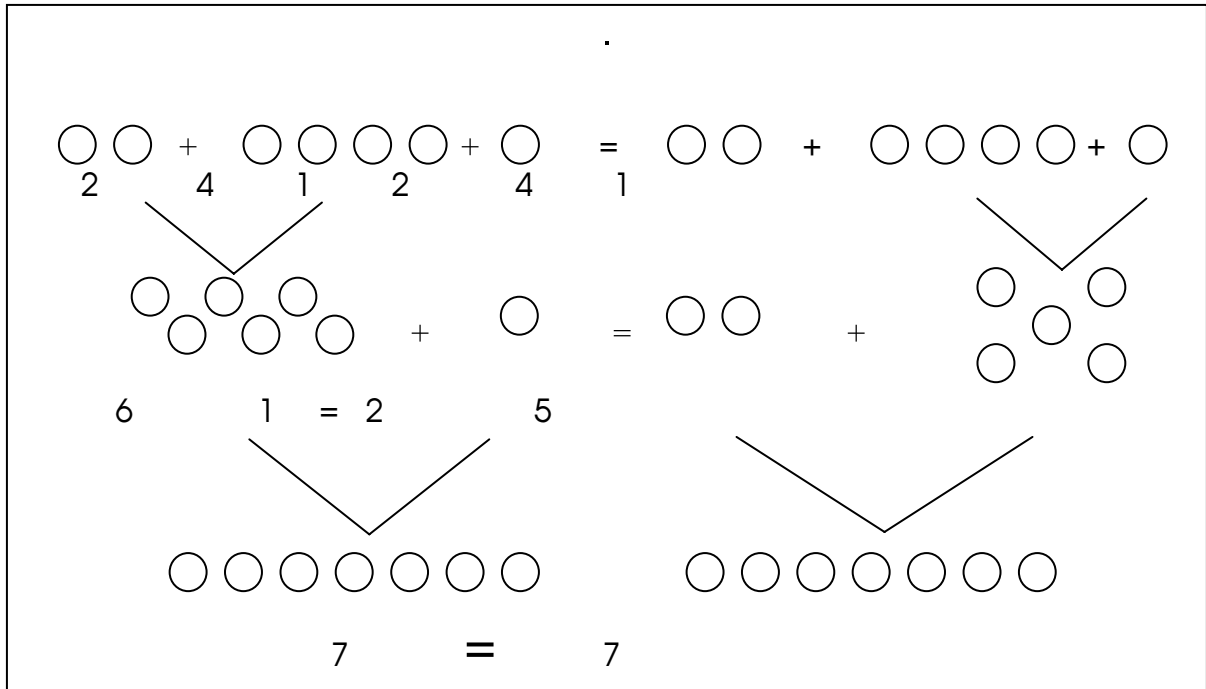
5. Ahora, observamos el siguiente cuadrado mágico. ¿Cuál es el resultado de sumar los tres números de cada fila, de cada columna y de cada diagonal?

4	2	3
2	3	4
3	4	2

6. En nuestro cuaderno, resolvemos el siguiente cuadrado mágico:

	4	
	6	
	8	

7. Observamos y comentamos las respuestas al profesor o profesora:



- ¿Al agrupar los círculos que están a ambos lados del signo igual (=) obtenemos el mismo número de círculos?
- ¿Qué opinamos del resultado obtenido?
- ¿Qué pasa con este resultado si hemos agrupado de diferentes maneras?

6. Leemos el contenido del siguiente recuadro:

Si sumamos varias cantidades agrupándolas de diferente forma, el resultado será siempre el mismo.

Ejemplo:

$$\underbrace{6 + 8} + 7 = 6 + \underbrace{8 + 7} =$$

$$14 + 7 = 21 \quad 6 + 15 = 21$$

Esta propiedad de la suma se llama **Asociativa**.

7. Escribimos el contenido del anterior recuadro.

8. En las siguientes adiciones, ¿cómo podemos agrupar los números para resolver más rápido la operación? Encerramos en paréntesis:

- a.  $32 + 14 =$
- b.  $8 + 13 + 22 =$
- c.  $25 + 36 + 28 =$

Asocio para que se me facilite encontrar mis cuentas.



Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

1. Traigo del Centro de Recursos, tarjetas con números de 1 y 2 dígitos:

$$\boxed{22} + \boxed{17} + \boxed{13} + \boxed{8} =$$

Formo sumas con 4 tarjetas. Las agrupo de la forma más fácil y rápida y obtengo la solución.

$$\boxed{22} + \boxed{8} + \boxed{17} + \boxed{13} =$$

Realizo cuatro sumas diferentes y las escribo en mi cuaderno.

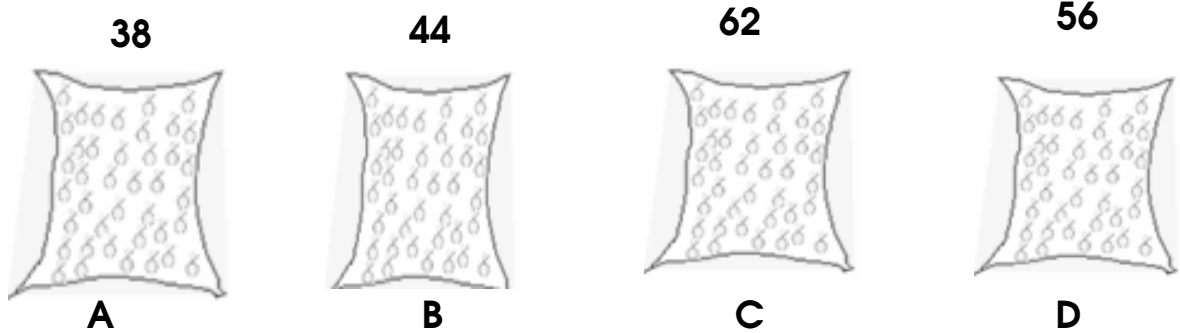
$$\underbrace{\quad\quad\quad}_{30} + \underbrace{\quad\quad\quad}_{30} = 60$$

El profesor o profesora propone nuevas sumas con 3, 5 ó 6 tarjetas.

2. Don Julio tiene 200 naranjas o sea dos centenas, repartidas en 4 bolsas marcadas con letras. Él puede formar una centena juntando dos bolsas:



- a. ¿Cuáles letras debe juntar para formar una centena?  
 b. ¿Cuántas naranjas hay en las restantes dos bolsas?



### Trabajo en equipo

<b>40</b>	<b>120</b>	<b>125</b>	<b>79</b>	<b>25</b>
<b>5</b>	<b>82</b>	<b>90</b>	<b>400</b>	<b>64</b>
<b>60</b>	<b>542</b>	<b>170</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
<b>372</b>	<b>800</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>10</b>

3. Qué números sumados me dan como resultado:
- 84
  - 250
  - 942

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



### Con mi familia

1. Consulto en 3 casas cercanas a la mía cuántas personas forman cada familia. Escribo el total.
  - Aplico la propiedad asociativa para obtener el resultado.
  
2. La familia de Ana cultiva flores: el papá recoge 24 claveles rojos, la madrastra recoge 18 rosas amarillas, Ana recoge 12 claveles blancos y Diego, su hermanito menor, recoge 32 rosas blancas.
  - a. ¿Cuántos claveles recogieron?
  - b. ¿Cuántas rosas recogieron?
  - c. ¿Cuántas flores recogieron en total?

**“Existe cooperación cuando las personas trabajan juntas hacia una meta en común”.**

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!

## Guía 4

**Logro:**

Localizo diferentes objetos de mi entorno teniendo en cuenta los puntos cardinales.

### ¿Dónde estoy?

# A

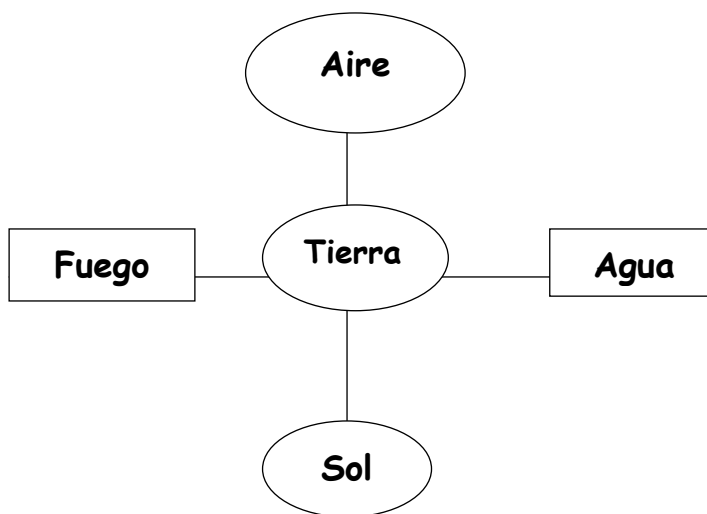
#### Actividades básicas



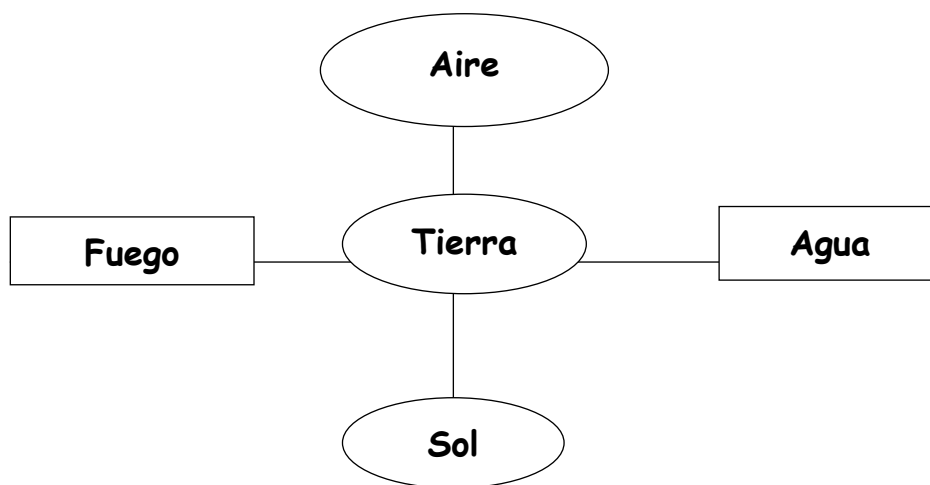
#### Trabajo en equipo

1. Con ayuda del profesor o profesora, salimos al patio para realizar el juego: **Aire, fuego, tierra y sol.**

2. Seguimos las siguientes instrucciones:



- Dividimos el espacio de cada estudiante en cuatro partes como se muestra en el anterior dibujo.
- Colocamos en cada parte el nombre correspondiente según la gráfica.
- El profesor o profesora explica el juego: cuando diga uno de los elementos, los estudiantes deben ubicarse dentro de ese elemento. Para empezar el juego, el niño o la niña debe estar ubicado o ubicada dentro de la tierra mirando el sol.



3. Nos organizamos en círculo y respondemos las siguientes preguntas:
  - a. Cuando se dice aire, ¿hacia dónde tenemos que saltar?
  - b. Cuando se dice agua, ¿hacia qué lado tenemos que saltar?
  - c. Cuando se dice fuego, ¿hacia dónde tenemos que saltar?
  - d. Si estamos en aire y nos dicen tierra, ¿hacia dónde tenemos que saltar?
  
4. Observamos a nuestro alrededor y respondemos:
  - e. ¿Dónde está ubicado realmente el sol?
  - f. ¿Quién está ubicado o ubicada a mi izquierda?
  - g. ¿Quién está ubicado o ubicada a mi derecha?
  - h. ¿Qué elemento está debajo de nosotros?
  - i. ¿Por qué lado sale el sol?
  - j. ¿Por qué lado se oculta?



### Trabajo individual


5. Leo atentamente el siguiente texto:

**Los puntos cardinales**

Por donde vemos salir el sol, lo llamamos **Oriente** o **Este**.  
Por donde se oculta el sol, lo llamamos **Occidente** u **Oeste**.  
Detrás de nosotros está el **Sur** y al frente el **Norte**.

Estos son los **puntos cardinales** y los vemos representados así:

**Norte (N)**

<b>Occidente (OE )</b>		<b>Oriente (E)</b>
<b>Sur (S)</b>		

6. Escribo en mi cuaderno el texto anterior.  
Presento mi trabajo a la profesora o al profesor

# B

## Actividades de práctica

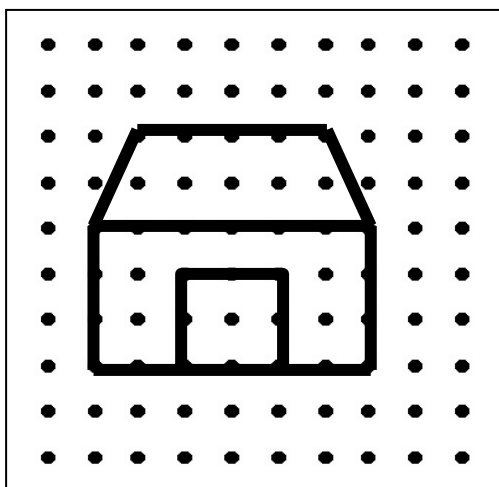


### Trabajo en parejas

1. En una hoja, hacemos el dibujo de nuestra escuela y ubicamos:
  - a. El sol saliendo.
  - b. Los objetos o sitios que hay al norte y al oriente de la escuela.
  - c. Los objetos o sitios que hay al sur y occidente.

### Con ayuda del profesor o la profesora

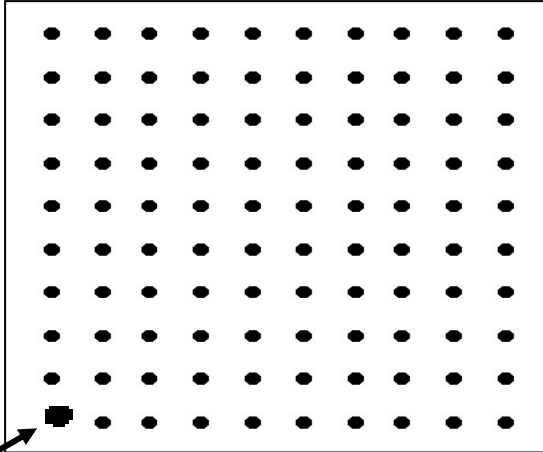
2. Vamos al Centro de Recursos y traemos el geoplano o lo dibujamos en una hoja cuadriculada. Observamos la figura que el profesor o profesora ha creado en el geoplano:



- a. El profesor o profesora pide a un estudiante que corra la casa dos puntos al norte.
- b. Otro estudiante lo hará corriendo la figura un punto a la derecha.

3. Dibujamos en nuestro cuaderno los siguientes geoplanos y seguimos las instrucciones en cada uno de ellos:

a. Sigo las instrucciones iniciando desde el punto señalado:

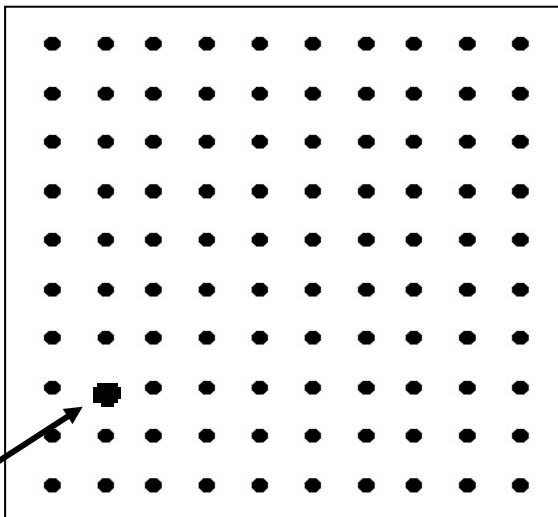


### Instrucciones

- 5 puntos hacia arriba.
- 3 puntos hacia la derecha.
- 3 puntos hacia abajo.
- 3 puntos hacia la derecha.
- 3 puntos hacia arriba.
- 3 puntos hacia la derecha.
- 5 puntos hacia abajo.
- 7 puntos hacia la izquierda.

- a. ¿Qué figura formamos?
- b. Desplazo la figura dos puntos hacia arriba.

4. Sigo las instrucciones iniciando desde el punto señalado:



### Instrucciones

- 4 puntos hacia arriba.
- 6 puntos hacia la derecha.
- 2 puntos hacia arriba.
- 2 puntos hacia la derecha.
- 2 puntos hacia abajo.
- 2 puntos hacia la izquierda.
- 4 puntos hacia abajo.
- 2 puntos hacia la izquierda.
- 2 puntos hacia arriba.
- 2 puntos hacia la izquierda.
- 2 puntos hacia abajo.
- 2 puntos hacia la izquierda.

- a. ¿Qué figura formamos?
- b. ¿Qué nombre le podemos dar?
- c. ¿Que cualidades tiene?

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## C

## Actividades de aplicación



## Con mi familia

1. Dibujamos nuestra casa y le ubicamos sus límites, teniendo en cuenta:
  - a. Las casas de familia que están ubicadas al norte, al oriente, al occidente y al sur.
  - b. Escribo los nombres de los integrantes de la familia más cercana.
2. Creo dos figuras en el geoplano y escribo las instrucciones en mi cuaderno.

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!



# ¿Cuánto he aprendido?



## Trabajo individual

1. En el dibujo anterior, observo el orden de llegada de los estudiantes que participaron en una competencia de atletismo y escribo en mi cuaderno:
  - ¿Qué puesto ocupó Camilo?
  - ¿Quién llegó detrás de Camilo y qué puesto ocupó?
  - ¿Quién llegó en el décimo lugar?
2. Coloco el nombre del estudiante según su orden de llegada.
  - a. Primero
  - b. Segundo
  - c. Tercero
  - d. Cuarto
  - e. Quinto
  - f. Sexto
  - g. Séptimo
  - h. Octavo
  - i. Noveno
  - j. Décimo.

3. A los estudiantes que ocuparon los primeros cinco lugares en la competencia, el colegio les dio los siguientes premios:

Primero: \$5.000

Segundo: \$4.000

Tercero: \$3.500

Cuarto: \$3.000

Quinto: \$2.500

4. Contesto:

a. ¿Cuánto dio en total el colegio en premios?

b. ¿Cuánto se ganó Sebastián?

c. ¿Quién se ganó \$2.500?

5. Si el colegio tiene \$30.000 en total para premios de competencias deportivas, ¿cuánto dinero les sobró para premiar otras competencias?

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!