

Mi escuela, un espacio de convivencia

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 3 y 4



Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 N° 57-14
Centro Administrativo Nacional, CAN
Bogotá D.C., Colombia
Conmutador: + 57 (1) 222 2800
Fax: + 57 (1) 222 4953
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá
01 8000 910122

www.mineducacion.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Colección
Círculos de
Aprendizaje

2°

Mi escuela, un espacio de convivencia

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 3 y 4



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Colección
Círculos de
Aprendizaje



2°

Mi escuela, un espacio de convivencia

Guías de Aprendizaje Integradas

Unidades 5 y 6



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Janeth Osorio Guzmán

Directora de Cobertura y Equidad

Martha Elena Herrera Cifuentes

Subdirectora de Permanencia

Equipo de Modelos Educativos Flexibles

Subdirección de Permanencia

Elena Illera Trujillo

Jacqueline Garavito Mariño

Joselin Pinto Gómez

Hector Gabriel Fernández Gómez

Yadira Montenegro Lancheros

Wilson Javier Vásquez Calderón

Paola Angélica Rojas Castillo

Jesús Alirio Naspirán Patiño

Círculos de aprendizaje

Metodología para la integración escolar de niños desplazados y desescolarizados

Agradecimientos:

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente –FENVG

Por el préstamo de algunas ilustraciones para las cartillas





PRESENTACIÓN

Apreciados estudiantes, profesores y profesoras:

Al desarrollar los fascículos de áreas integradas que han sido diseñados especialmente para ustedes, podrán adquirir las habilidades básicas del conocimiento en las áreas de Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Valores.

En las guías que contienen las Unidades 5 y 6 del Grado Segundo, ustedes tendrán la oportunidad de desarrollar el proyecto **Mi escuela: un espacio de convivencia**, de la siguiente manera:

Problemas que trata de ayudar a solucionar: intolerancia, agresividad, violencia e inseguridad, desconocimiento de los deberes y derechos de la niñez.

Logro esperado: comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y en familia, como la solidaridad, el cuidado por el otro, el respeto por sí mismo y por el otro, y los ponerlos en práctica en su contexto y especialmente en su familia.

Actividad central: la elaboración del periódico escolar o el periódico mural, de acuerdo con las facilidades y recursos que tengan los estudiantes. Recomendamos que esta actividad se realice en trabajo de equipo con profesores y profesoras, pues será necesario hacer selección de los artículos que se van a publicar y se debe procurar la difusión de dicho periódico en el ámbito escolar y familiar.

Recursos: colores, revistas, tijeras, hojas de cuaderno, papel, periódico de desecho, marcadores, pegante.

Evaluación: se llevará a cabo de manera permanente a través de las diferentes exposiciones que se realicen del periódico escolar o el periódico mural, según sea el caso.

Esperamos que los contenidos desarrollados y las actividades de aprendizaje propuestas en estas dos unidades, que consideramos básicas para la vida, aporten no sólo a su formación académica, sino al crecimiento de cada uno de ustedes como niños, niñas y jóvenes valiosos y únicos que crecen en auto-conocimiento y que permitan ser la solución a muchos problemas propios de su comunidad.

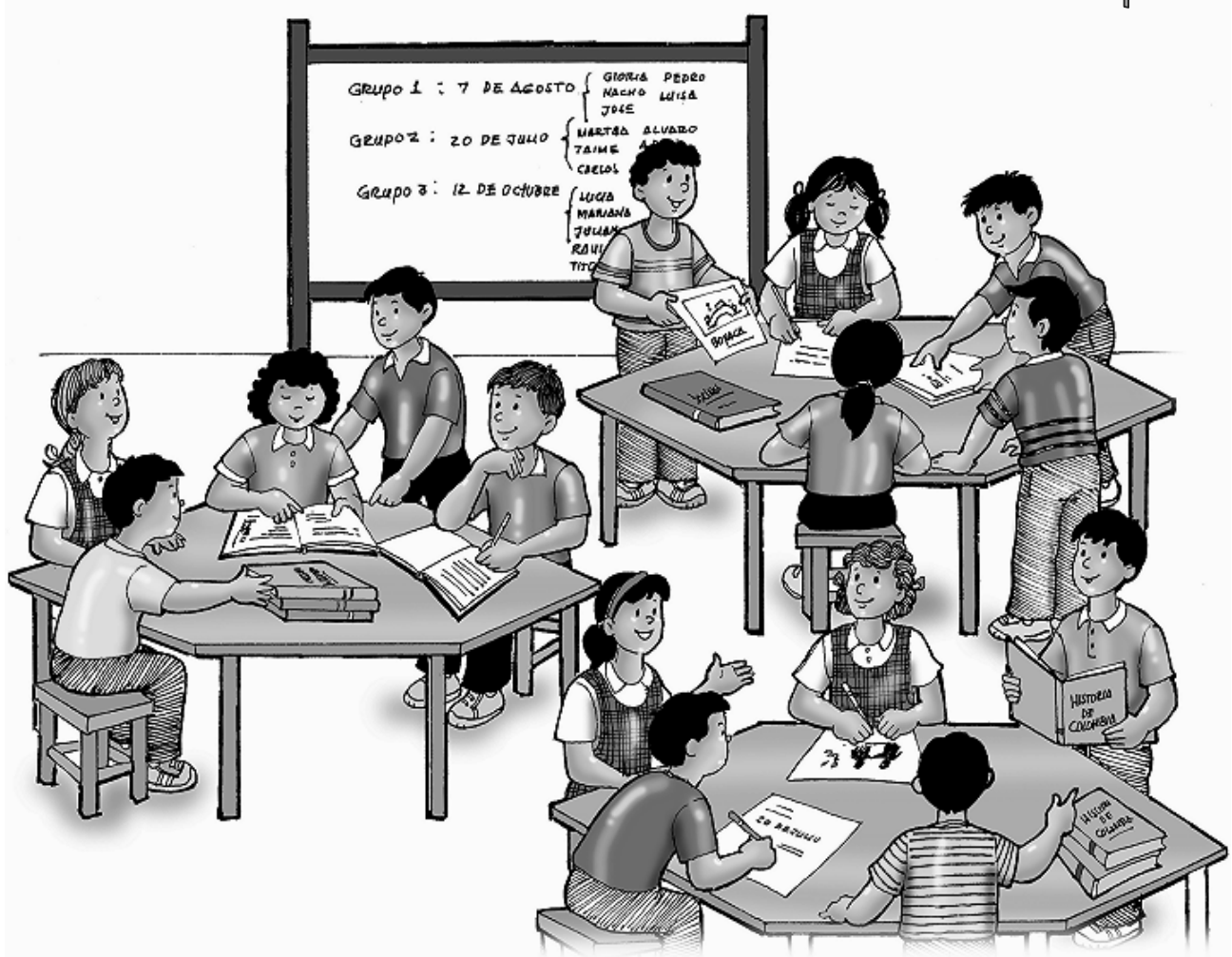
Las autoras y los autores

ÍNDICE

Unidad	Contenido	Página
<p style="font-size: 48pt; text-align: center;">5</p>	<p>Mis compañeros y compañeras de grupo</p>	
	<p>Guía 1: A leer con buena entonación.....</p>	7
	<p>Guía 2: ¿Cómo se desarrolla una planta?.....</p>	13
	<p>Guía 3: En mi escuela aprendo normas.....</p>	20
	<p>Guía 4: Aprendiendo a convivir.....</p>	25
<p style="font-size: 48pt; text-align: center;">6</p>	<p>Pongámonos de acuerdo para compartir en grupo</p>	
	<p>Guía 1: Disfrutemos con adivinanzas, retahílas y trabalenguas.....</p>	31
	<p>Guía 2 ¿Los animales crecen en convivencia?.....</p>	38
	<p>Guía 3: Conozcamos el Manual de Convivencia.....</p>	46
	<p>Guía 4: Aprendiendo acerca de las emociones.....</p>	50

UNIDAD 5

Mis compañeros y compañeras de grupo



Logros generales:

- Aporto normas para una buena convivencia en la escuela.
- Participo en el cumplimiento de normas en la escuela.
- Contribuyo a la consolidación de las normas del grupo y de la institución.

Guía 1

Logro:

- Practico la lectura diferenciando los matices de la voz y reconociendo los signos de puntuación.

A leer con buena
entonación

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Salimos del aula de clase y leemos el siguiente texto:

**Si yo fuera Presidente
de la República**

Estaba soñando que yo era Presidente de la República. Mi amigo Pedrito, quien estaba cerca, me dijo:

—Si fueras Presidente, ¿qué harías?

Yo, que me sentía todo un Presidente, le contesté:

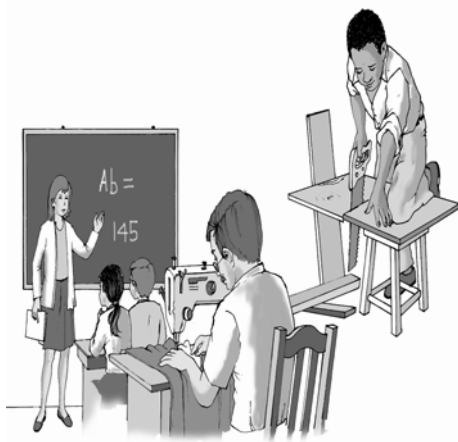
—Verás: lo primero que voy a hacer, es una casa grande donde haya muchas flores y frutas. Allí llevaré a todos aquellos niños y niñas que andan por las calles y no tienen techo ni amiguitos ni amiguitas con quien jugar.

—Muy bien —respondió Pedrito—. Pero fuera de esto, ¿qué más harías?

—Pues verás: también nombraré muchos hombres para que barran las calles y parques. Así, nuestro país permanecerá bien limpio. Mandaré sembrar muchos árboles y flores para dar



alegría a todos los visitantes y que se lleven una buena idea de cómo vivimos aquí.



—Eso es formidable —replicó Pedrito—. Pero, ¿qué más?

—También haré grandes fábricas para ocupar allí a toda la gente sin empleo —respondí.

—¡Magnífico! ¡Qué alegría ver a toda la gente trabajando! —respondió Pedrito.

—También les regalaré muchos juguetes a los niños y niñas

campesinos y les daré zapaticos y medias ya que ellos trabajan mucho y tienen pocas diversiones. Porque... si los campesinos no trabajan, ¿qué comeríamos nosotros los habitantes de la ciudad? De manera que los ayudaría mucho.

—Entonces, se sentirían muy contentos y felices —le dijo Pedrito. —Así lo creo —le contesté.

—¿Sabes otra cosa que también haré? Instalaré talleres bien dotados en las cárceles para que los presos aprendan muchas cosas y sepan trabajar al salir de allí. Y haré que los alimentos estén más baratos para que la gente coma y se alimente mejor.

(Richard Glenn Noi Muñoz. Colombiano. Adaptación.)

2. Comentamos el texto leído. Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo primero que haría el amigo de Pedrito, si fuera Presidente de la República?
- ¿Qué le daría a los niños y niñas campesinos? ¿Por qué?
- ¿Qué pasaría si los campesinos y campesinas no trabajaran?
- ¿Qué haría yo por las escuelas de mi país, si fuera Presidente de la República?

3. Leemos el siguiente texto. Lo hacemos con buena entonación, pronunciando bien las palabras:

Un niño desmemoriado

Una familia campesina tenía un hijo que estudiaba en la ciudad. Cuando llegaron las vacaciones, el niño regresó al campo. Entonces su padre le pidió que trajera un rastrillo. El niño le dijo que no sabía qué era un rastrillo.

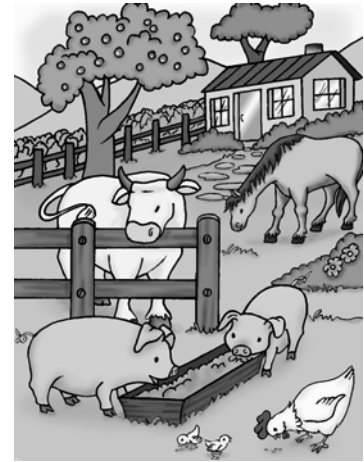
El campesino no le respondió, pero se fue muy disgustado.

El niño, al verse libre del trabajo, empezó a correr por el patio. Mientras corría tropezó y pisó los dientes de un rastrillo. El mango se levantó y lo golpeó en la frente.

Al sentir el dolor del golpe, gritó con rabia: —¿Quién dejó aquí este rastrillo?

Su padre, que en aquel momento pasaba cerca, le dijo:

—¿De modo que empiezas a recobrar la memoria? Te felicito. Ya que has recordado qué es un rastrillo, tómallo y ven conmigo a la siembra. Te enseñaré para qué sirve.



(León Tolstoi)



Trabajo individual

4. Escribo en mi cuaderno el título de la lectura anterior. Respondo las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el niño dijo que no sabía qué era un rastrillo?
- ¿El niño se comportó bien con su padre? ¿Por qué?
- ¿Cuál era el deber del niño con su padre?
- ¿En la escuela también tenemos deberes? ¿Cuáles?

5. Escribo el siguiente texto:

Al leer, debo tener en cuenta los signos de puntuación y la buena pronunciación de las palabras.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Leo el siguiente texto:



Ayer en mi escuela fue un día especial, ya que estuvimos acompañados por algunos padres de familia que vinieron a ayudarnos a preparar el terreno para la huerta escolar.

¡Qué bonitos se veían los papás y las mamás colaborando con la escuela!

Sembramos semillas de hortalizas que se demoran poco para germinar. Ellos nos dijeron que de seis a siete días las plantitas empezaban a brotar y que ya nuestro deber sería el de cuidar la huerta, regándolas con agua y quitando las malezas para obtener buenas cosechas. Entonces, nos organizamos para hacer cumplir las normas: no pisar la huerta, no dañar las plántulas de las hortalizas que sembramos, quitar las malezas, que no les falte el agua... Y así todos unidos, cumpliendo con nuestro deber, hacemos de nuestra escuela el mejor lugar para compartir.

2. Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:

- a. ¿A qué venían los padres de familia a la escuela?
- b. ¿Cuál es mi deber en la escuela cuando las hortalizas nazcan?
- c. ¿Qué otros deberes debo cumplir en mi escuela?
- d. ¿Qué derechos tengo en mi escuela?

Presento mi trabajo al profesor o la profesora.

C

Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Pido a mis familiares o a las personas con quienes convivo, que me digan algunos deberes y derechos que tengo en la escuela. Los escribo en una hoja y los pego en el periódico mural.



2. Busco un periódico y leo una parte ante mis familiares. Les pido que me hagan preguntas acerca de la lectura y las escribo en el cuaderno, con su correspondiente respuesta.



El profesor o la profesora evalúa los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Guía 2

Logro:

- Explico el proceso de germinación de una planta.

¿Cómo se desarrolla una planta?

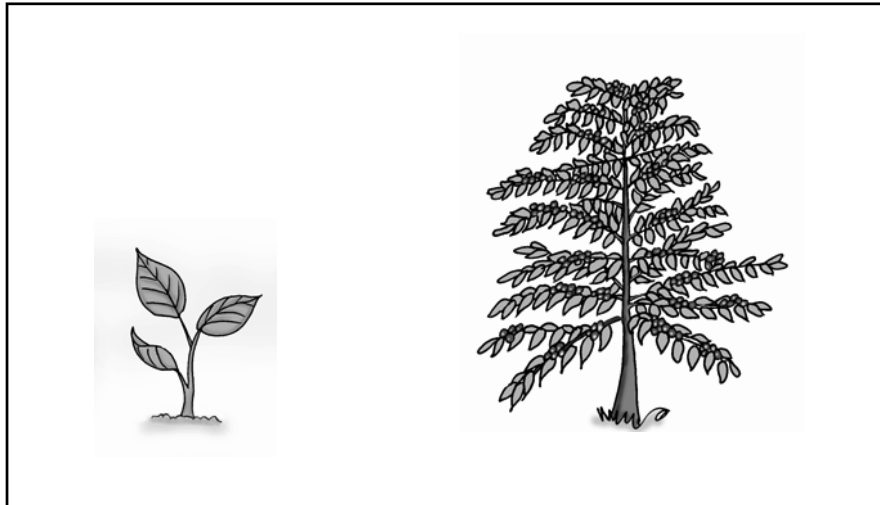
A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos la siguiente ilustración y respondemos:



- ¿En qué se diferencia la planta grande de la planta pequeña?
- ¿Qué necesita la planta pequeña para llegar a ser como la planta grande?
- ¿Cómo nace una planta?
- ¿Qué necesitan las plantas para poder crecer?

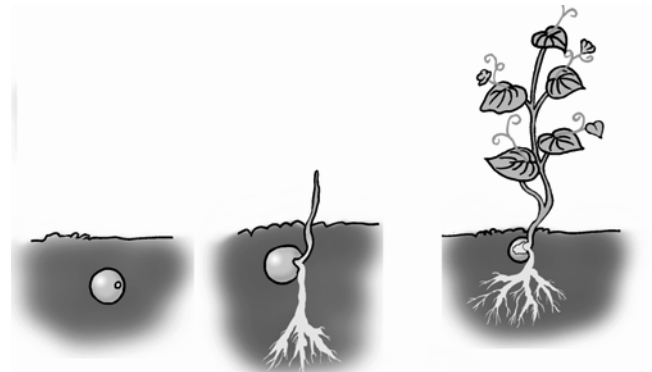
2. Realizamos la siguiente actividad:

- Tomamos un vaso o frasco transparente de boca ancha.
- Echamos tierra abonada, algodón o tela picada.
- Agregamos un poco de agua hasta humedecer.
- Ponemos en el frasco dos o tres semillas de frijol o maíz.
- Marcamos el frasco con el nombre de la semilla y la fecha.
- Dejamos el frasco en un lugar iluminado.
- Diariamente observamos los cambios en la semilla y los escribimos en el cuaderno.
- Dibujamos los cambios que le suceden a la semilla y anotamos en cuántos días sucedieron esos cambios.



3. Respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas sobre el anterior experimento:

- ¿Qué salió de cada semilla?
- ¿A los cuántos días las plantas tenían hojas?
- ¿Qué diferencias se observan cuando las plantas crecen?
- ¿Qué necesitaron las plantas para crecer?



4. Leemos con buena entonación el siguiente texto:

La germinación

La germinación es el proceso mediante el cual se desarrolla una semilla para formar una nueva planta.

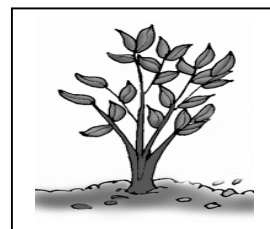
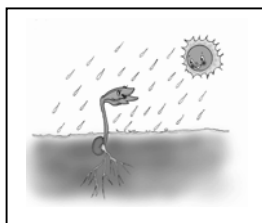
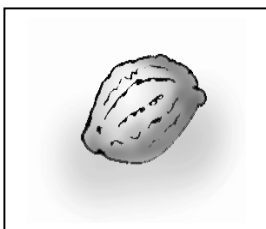
Las plantas para crecer sanas necesitan agua, luz solar y nutrientes del suelo.

A medida que la planta crece y se desarrolla, se parece más a la planta que la originó.



Trabajo individual

5. Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué es la germinación?
 - b. ¿Qué necesitan las plantas para crecer?
6. Realizo un dibujo del proceso de germinación.
7. Observo con mucha atención las siguientes ilustraciones:





Trabajo en parejas

8. Reflexionamos:
 - a. ¿Qué cuadro le agregaríamos si quisiéramos seguir la anterior ilustración?
 - b. Comparamos nuestra respuesta con la de las demás parejas.

9. Leemos el siguiente texto:

Las plantas pasan por diferentes etapas en su vida. Todas las plantas provienen de otra planta y tienen un ciclo de vida: **nacen, crecen, se reproducen y mueren**. Las plantas, cuando mueren, se pudren y se integran a la tierra.

10. En el cuaderno:
 - a. Escribimos el anterior texto.
 - b. Realizamos un dibujo sobre el ciclo de vida de las plantas.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica

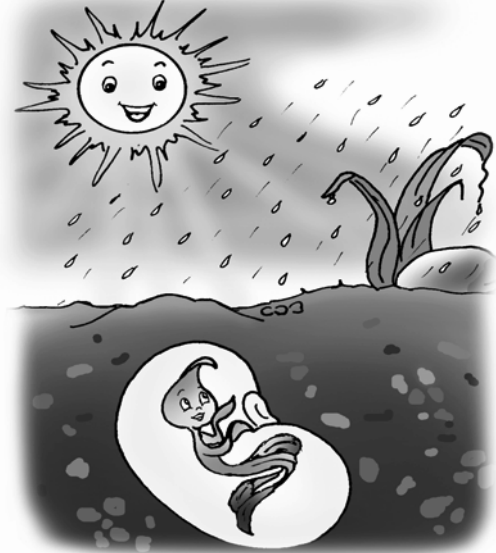


Trabajo en equipo

1. Leemos la siguiente poesía:

Semillita

Semillita, semillita
que en la tierra se cayó
y dormida, dormidita,
enseguida se quedó.



¿Dónde esta la dormilona?
un pequeño preguntó.
Y las nubes respondieron:
una planta ya creció.

Semillita, semillita,
que recibiste calor.
Para dar una plantita,
muchas hojas y una flor.

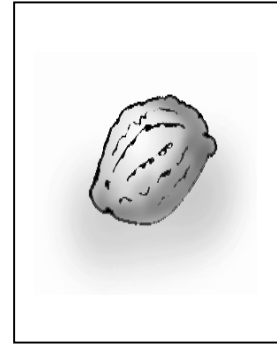
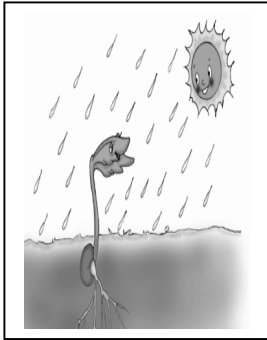
(Haydée G. de Guaceí)

2. Respondemos las siguientes preguntas sobre la anterior poesía:
- Según la poesía, ¿cómo nacen las plantas?
 - ¿Qué quiere decir la expresión: *Dormidita, dormidita enseguida se quedó*?
 - ¿Qué se necesita para que una semilla se vuelva planta?
 - Lo que dice la poesía, ¿es lo mismo que nosotros dijimos sobre el nacimiento de las plantas?



Trabajo individual

3. Observo las siguientes ilustraciones:



- En las ilustraciones anteriores, el proceso de la germinación está en desorden. Lo dibujo ordenadamente en mi cuaderno.
- Escribo cinco plantas que conozca y que nacen por medio de semillas.



Trabajo en equipo

- Con el profesor o la profesora, elaboramos un semillero.
- Conseguimos semillas de árboles nativos de la región, bolsas de plástico negras y tierra abonada:
 - Echamos tierra abonada en las bolsas de plástico negras.
 - Depositamos 2 ó 3 semillas en cada bolsa.
 - Colocamos estas bolsas en un lugar iluminado.
 - Esperamos a que germinen las semillas.
 - Sembramos los árboles.
 - Cada uno de nosotros toma como padrino un arbolito, con el fin de protegerlo y cuidarlo.

Así como vamos a cuidar y proteger las plantas, nosotros también tenemos algunos derechos como: recibir buen trato, cuidado, amor, alimentación y protección.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

C

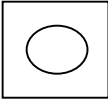
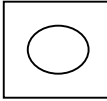
Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Con ayuda de mis familiares o de las personas con quienes convivo, resuelvo las siguientes preguntas en mi cuaderno:
 - a. ¿Qué plantas de la comunidad nacen por medio de semillas?
 - b. ¿Cómo se siembra la papa y la caña de azúcar?
 - c. Comparo mis respuestas con las de mis compañeros o compañeras.

2. Consigo semillas de plantas de mi región. En un octavo de cartulina las pego y debajo, escribo a qué planta pertenecen. Lo hago de la siguiente manera:

Semillas de mi región	
	
Maíz	Frijol

3. Llevo mi trabajo al periódico escolar.

El profesor o la profesora evalúa los aprendizajes en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Guía 3

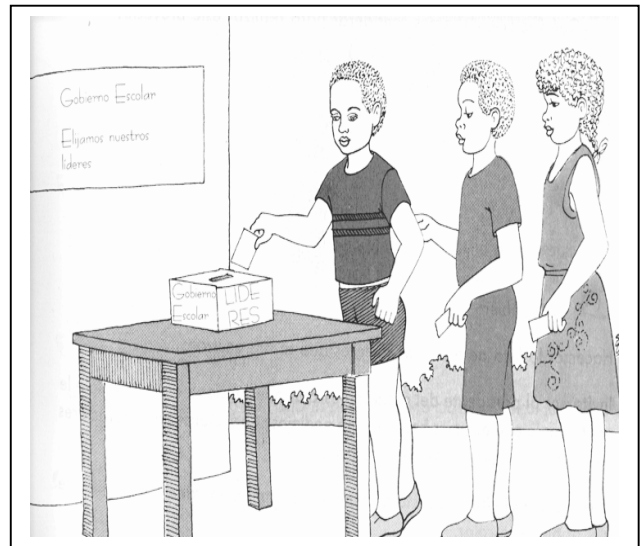
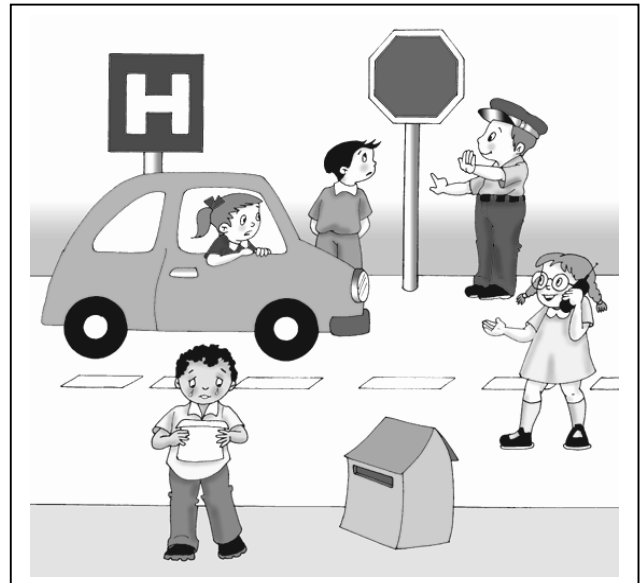
Logro:

- Identifico los derechos y deberes que tengo en mi escuela.

En mi escuela aprendo normas

A

Actividades básicas








Trabajo en equipo

1. Observamos las anteriores ilustraciones y comentamos:
 - a. ¿Qué están haciendo los niños y las niñas en cada caso?
 - b. ¿En cuál de las ilustraciones los niños y las niñas están aplicando:
 - Normas de respeto a los símbolos de la Patria.
 - Normas de respeto a las normas de tránsito.
 - Normas de respeto a los turnos de las personas en una fila.
 - ¿Cuál niño o niña está realizando un comportamiento que puede poner en riesgo su vida?

2. Observamos los siguientes dibujos:

NORMAS DE HIGIENE	
<p>En la casa</p> 	<p>En la calle</p> 

NORMAS DE SEGURIDAD	
<p>En la casa</p> 	<p>En la calle</p> 

NORMAS DE CONVIVENCIA

En la casa



En la calle



3. En nuestro cuaderno, dibujamos normas de higiene, de seguridad y de convivencia que debemos tener en cuenta en la escuela.



Con el profesor o la profesora

4. Mostramos al profesor o a la profesora los dibujos que acabamos de hacer. Le explicamos qué norma representa cada uno.
5. El profesor o la profesora realiza un juego donde se apliquen normas.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Realizamos el siguiente cuadro en el cuaderno y lo completamos:

<p>Antes de estar en la escuela no tenía en cuenta la norma de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Excusarme por mis faltas</u> 2. _____ 3. _____ 4. _____ 	<p>Ahora que estoy en la escuela aprendí la norma de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Me excuso por mis faltas</u> 2. _____ 3. _____ 4. _____
--	--



Trabajo individual

2. Elijo una norma que aprendí en la escuela, que me ayude a convivir en mi casa. ¿Por qué me sirve?

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

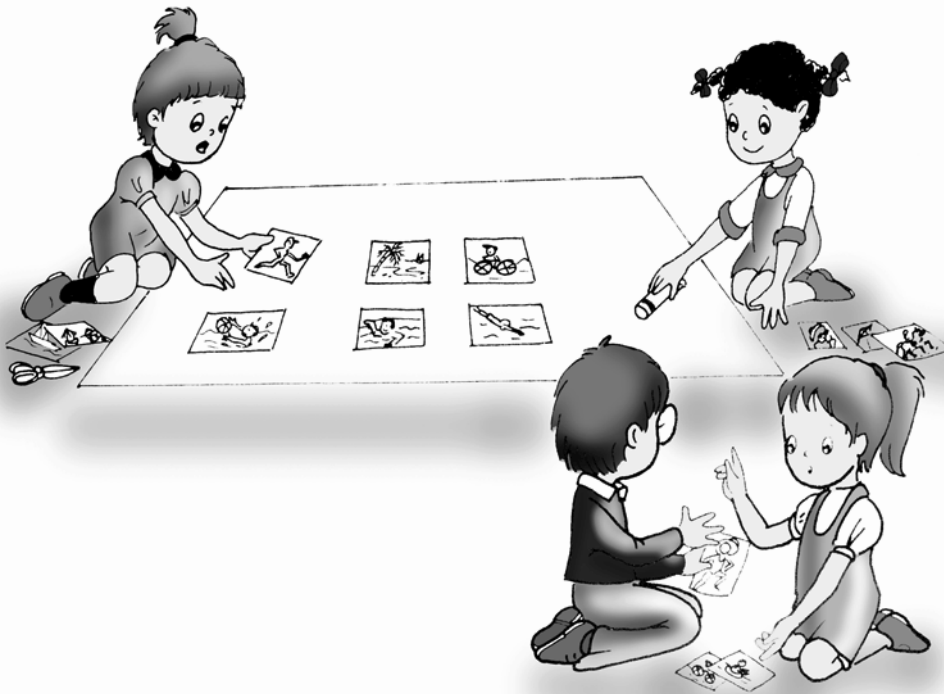
C

Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Le pido a mis familiares o a las personas con quienes convivo que me cuenten sobre algunas normas que aprendieron cuando estuvieron en la escuela.
2. Elaboro un dibujo sobre alguna norma que haya aprendido en mi escuela y lo publico en el periódico mural.



La profesora o el profesor registra mi progreso después de valorar los trabajos realizados y los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía.
¡Puedo continuar con la siguiente!

Guía 4

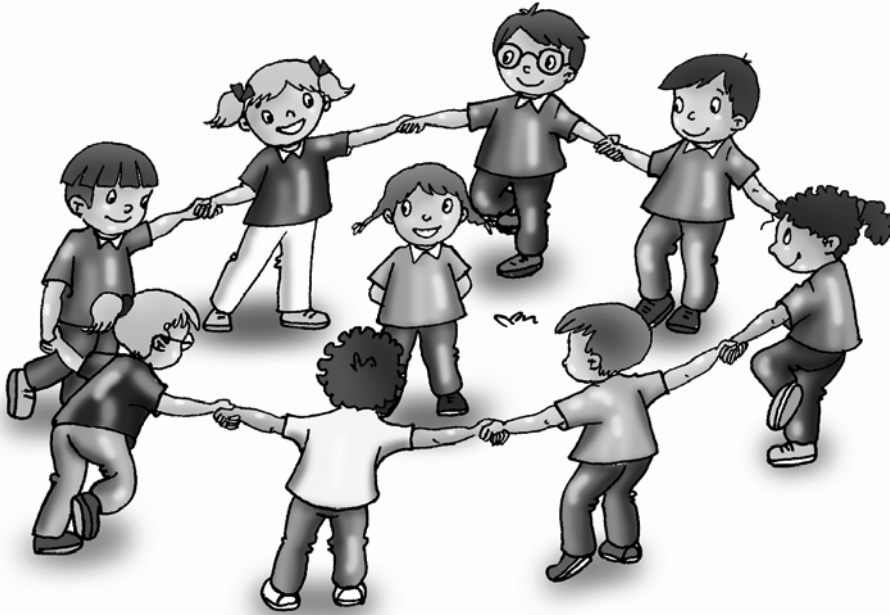
Logro:

- Reconozco que como niña o niño tengo derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

Aprendiendo a convivir

A

Actividades básicas

**Trabajo en equipo**

1. Observamos las anteriores ilustraciones:
 - a. Dibujamos las actividades que realizamos durante el recreo.
 - b. Escribimos un párrafo sobre qué derechos disfrutamos los niños y las niñas durante el recreo.
 - c. Comento con mis compañeros y compañeras qué es lo que más me gusta de los recreos.

d. Mencionamos las normas que debemos tener en cuenta en los recreos.

2. Leemos y escribimos el siguiente texto en el cuaderno:

Después de mi casa, **la escuela** es el sitio donde vivo la mayor parte del tiempo. Allí me orientan para que pueda participar y aprender valores y otros conocimientos que cada día me permiten progresar. Es por eso que en ella debo cumplir algunas normas.



Las normas nos dan derechos y nos dan deberes o responsabilidades. El derecho es algo que nos pertenece. El deber es algo que hay que cumplir.

En nuestra comunidad todos los niños y las niñas tenemos **derecho** a la educación. Pero nosotros tenemos el **deber** de estudiar con responsabilidad.



Con el profesor o la profesora

3. Cantamos la siguiente canción con la música de Viva la gente:

Vivan los niños y las niñas
¡Vivan los niños!
Los hay donde quiera que vas.
¡Vivan las niñas!
donde podamos estar.
Y con los niños, con muchas niñas,

en cada pueblo o ciudad,
defenderemos los derechos
sobre todo el de la igualdad. (Bis)

Y cantaremos, jugaremos,
alegres vamos a andar.

Y los derechos que nos niegan
los vamos a conquistar. (Bis)

Sonreiremos, abrazaremos
el nuevo gran despertar.

Los derechos son de todos,
los tenemos que alcanzar.

En esta hermosa mañana,
con el sol nos encontraremos.

Les enviamos un saludo
a los niños y niñas del mundo.

Queremos recordarles que nosotros
somos personas y que nos gustaría
que nos traten así.

(Letra: José Gregorio Hidalgo.
Escuela "Luz María Tosta")

(Tomado de "Jugando aprendemos los derechos")

4. Escribimos una lista de los derechos que están expresados en la canción *Que vivan los niños*.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

B

Actividades de práctica



Con el profesor o la profesora



1. Observo los dibujos y escribo los derechos de los niños y las niñas que se expresan allí.
2. Dibujo los tres derechos que más me respetan en mi escuela y los tres derechos que menos me respetan.
3. Propongo acciones para que, de ahora en adelante, se me respeten los derechos que menos se cumplen en mi escuela.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

C

Actividades de aplicación



Con mi familia

1. Elaboro una tarjeta sobre el derecho a la educación. La leo ante mis compañeros y compañeras en las próximas actividades de conjunto. Después, la llevo al Centro de Recursos.
2. Recuerdo **El libro de mi vida**. ¡Ánimo! ¡A continuar haciéndolo! Pego una fotografía o dibujo de mi familia. Debajo, escribo tres derechos que tengo en mi familia.

Para que los niños y las niñas aprendamos a ser buenos ciudadanos y ciudadanas, debemos conocer nuestros derechos.

El profesor o la profesora evalúa los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

UNIDAD 6

Pongámonos de acuerdo para compartir en grupo



Logros generales:

- Participo con entusiasmo y creatividad en el desarrollo de acciones para mejorar la vida en mi escuela.
- Expreso puntos de vista personales y escucho los de los demás.

Guía 1

Logro:

- Interpreto y comparto, con entusiasmo, adivinanzas, retahílas y trabalenguas.

Disfrutemos con adivinanzas, retahílas y trabalenguas

A

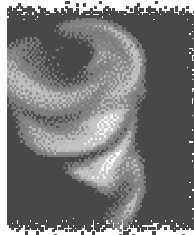
Actividades básicas



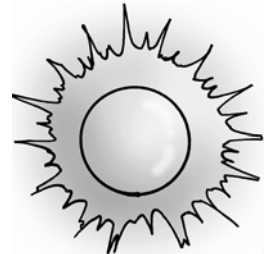
Trabajo en equipo

1. Salimos del aula de clase y jugamos a las adivinanzas. Cada uno dice una adivinanza. Si no sabe ninguna, la inventa.
2. Leemos las siguientes adivinanzas y tratamos de dar la respuesta a ellas. Si no la sabemos, pedimos ayuda al profesor o a la profesora:

Vuela sin alas,
silba sin boca,
pega sin manos
y no se toca.
¿Qué es?



Es grande y redondo
de rayos dorados.
Y brilla en el cielo,
si no está nublado.
¿Qué es?



Hojas tengo
y no soy árbol.
Lomo tengo
y no soy caballo.



Llevo mi casa al hombro,
camino sin una pata,
y voy marcando mi huella,
con un hilito de plata.



3. Escribimos en el cuaderno el siguiente texto:

Las adivinanzas son composiciones breves en las cuales se debe descubrir el objeto, el animal, la flor, la planta o el fruto del cual se dice algo. Las adivinanzas contienen datos que ayudan a encontrar la solución.

4. Leemos la siguiente retahíla:

*En la ciudad de Pamplona
hay una plaza,
en la plaza, una esquina,
en la esquina, una casa,
en la casa, una alcoba,
en la alcoba, una cama,
en la cama, una horqueta,
en la horqueta, una lora,
en la lora, una pata,
en la pata, una nigua,
en la nigua, una aguja,
en la aguja, una hebra,
en la hebra, un nudo,
el nudo, en la hebra,
la hebra, en la aguja,
la aguja, en la nigua,
la nigua, en la pata,
la pata, en la lora,
la lora, en la horqueta ...*



(Anónimo)

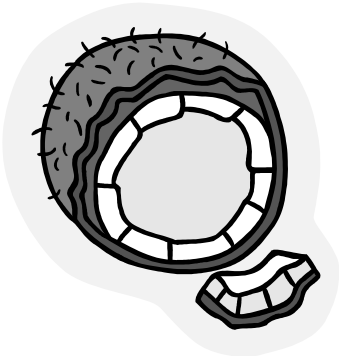
5. Terminamos la retahíla con los versos que faltan.

6. Escribimos en el cuaderno el siguiente texto:

Las **retahílas** son una serie de palabras que se mencionan por su orden, una tras otra.

7. Recordamos algún trabalenguas que sepamos y lo decimos ante los compañeros y compañeras. Si no recordamos ninguno, tratamos de aprender los siguientes. Jugamos al que menos se equivoque al decirlo:

*Compadre corococo
cómprame un coco.
No compadre corococo
no compro coco,
porque como poco coco como
poco coco compro.*



*Se avisa al público de
la República,
que el agua pública se
va a acabar.
¿Qué hará el público
de la República,
sin agua pública
para tomar?*



8. Escribimos en el cuaderno el siguiente texto:

Los **trabalenguas** son series de palabras difíciles de pronunciar. Se utilizan para jugar y mejorar la pronunciación. Cuando leo trabalenguas lo hago lo más rápido posible, teniendo en cuenta pronunciar bien las palabras.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Leo varias veces los siguientes trabalenguas y los escribo en el cuaderno:



Trabalenguas

*Erre con erre, carrito
erre con erre, barril
rápido ruedan los carros
cargados de azúcar al ferrocarril.*

*En tres tristes platos,
tres tristes tigres,
trigo comieron.*



2. Leo las siguientes adivinanzas y trato de encontrar las respuestas. Las represento con un dibujo en el cuaderno:

*Mari salió de paseo
vestida con lo mejor.
Y si a Mari yo la veo,
Mari posa en una flor.*

*Vengo de padres cantores,
pero cantor no soy.
Tengo blanca la capita
y amarillo el corazón.*

3. Completo el siguiente trabalenguas. Utilizo estas palabras:

caña – maña – dañ a – araña

*La araña daña la caña,
la _____ con saña y maña.
con _____ y saña la dañ a
daña la _____ a la _____.*

4. Escribo el siguiente trabalenguas. Reemplazo las palabras en **negrita**, por las palabras del recuadro:

desenladrille – enladrillado – desenladrillador -
desenladrillará

El cielo está **encapotado**.
¿Quién lo **desencapotará**?
El **desencapotador**
que lo **desencapote**
buen **desencapotador** será.



5. Leo varias veces los trabalenguas anteriores.

6. Sigo leyendo:

José, un niño de segundo grado, siempre se veía solo, sin amigos ni amigas. Y parecía estar triste. Pero, en cambio, su expresión cambiaba cuando correteaba y admiraba los pájaros y mariposas que estaban a su alrededor.



Un día, José se encontraba observando un capullo que colgaba de la rama de un árbol. Héctor, su compañero de segundo grado, se le acercó y le preguntó:

—¿Qué observas?



—Mira —respondió José con temor—. Es parte de la metamorfosis de la mariposa.

—¿Y qué es eso? —preguntó Héctor—.

—Es un capullo —respondió José—. Dentro de él hay un gusano que en unos días se convertirá en una linda mariposa.

—¡Qué bien! —dijo Héctor—. Veo que sabes mucho. Pero me gustaría saber, ¿por qué te gustan tanto los animales y en cambio te relacionas poco con los compañeros y compañeras?

—Porque los animales no me hacen daño y mis compañeros y compañeras a veces me pegan, se burlan de mí y no les gusta jugar conmigo.

—No te preocupes por eso —le dijo Héctor—. En la escuela ya se están reuniendo algunos padres y madres de familia, con estudiantes, profesores y profesoras, para elaborar el Manual de Convivencia. En este manual quedarán escritas las normas, derechos y deberes que debemos cumplir todos los niños y las niñas para tener una mejor convivencia en nuestra escuela. Te invito para que ayudemos a elaborarlo, expresando nuestras ideas.

—Está bien —dijo José—. Vamos a colaborar y gracias por ser mi amigo y tenerme en cuenta.

7. Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿Qué estaba observando José?
 - ¿Qué es la metamorfosis?
 - ¿Por qué José no compartía con sus demás compañeros y compañeras?
 - ¿Qué manual debían elaborar los padres y madres de familia, profesores, profesoras y estudiantes? ¿Para qué?
 - ¿Tenemos en nuestra escuela un Manual de Convivencia? ¿Qué sabemos sobre él?

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

C

Actividades de aplicación

**Con mi familia**

1. Les pido a mis familiares o a las personas con quienes convivo que me enseñen un trabalenguas, una adivinanza y una retahíla. Las escribo en el cuaderno y las ilustro con un dibujo.
2. Hablo con mis vecinos y les pido que me enseñen trabalenguas, adivinanzas y retahílas. Las escribo en una hoja de papel o cartulina. Las ilustro con dibujos y las pego en el periódico mural de mi escuela.
3. Invento adivinanzas y las escribo en el cuaderno.
4. Leo a quienes conviven conmigo, rápido y con buena entonación, los trabalenguas que escribí en la escuela.

El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

Guía 2

Logro:

- Describo los cambios que ocurren en un animal, desde que nace hasta que muere.

¿Los animales crecen en convivencia?

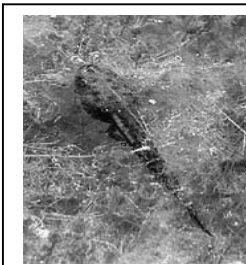
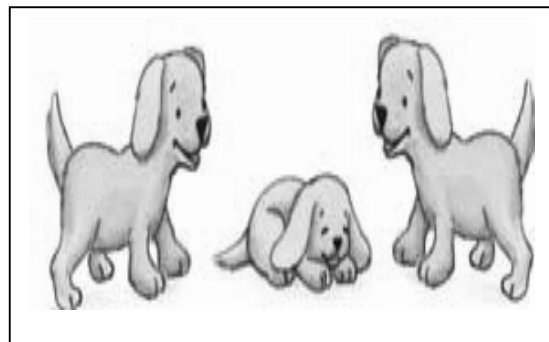
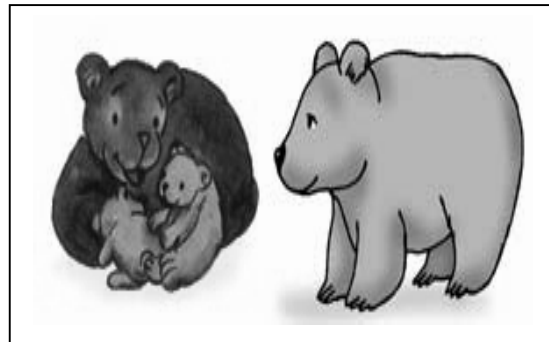
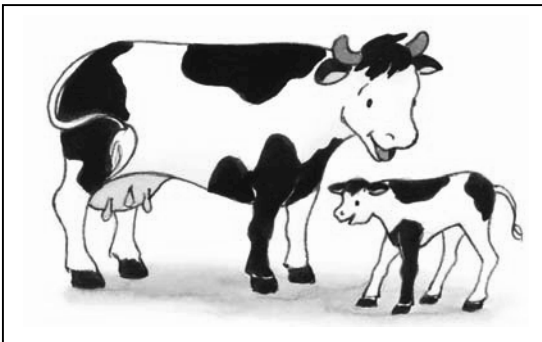
A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes ilustraciones:



2. Conversamos y reflexionamos sobre:

a. ¿Cuáles son los padres del pollito?

b. ¿En qué se parecen los pollitos a sus padres?

c. ¿Cómo nacen los pollitos?
 ¿Por medio de huevos?
 ¿Del vientre de la madre?

d. ¿Cómo nacen los cachorros y los terneros?
 ¿Por medio de huevos?
 ¿Del vientre de la madre?

3. Conversamos sobre el crecimiento y desarrollo de las ranas.



Trabajo individual

4. Escribo en el cuaderno como título: **Cambio de los animales durante su vida**. Dibujo las anteriores ilustraciones.

5. Respondo las siguientes preguntas:

a. ¿Cómo nacen los animales?

b. ¿Qué características semejantes presentan los padres y las madres con sus hijos e hijas?

c. Cuando los hijos y las hijas crecen, ¿se parecen a sus padres y a sus madres? ¿Por qué?

d. ¿Qué necesitan los hijos y las hijas para crecer?



6. Leo el siguiente texto:

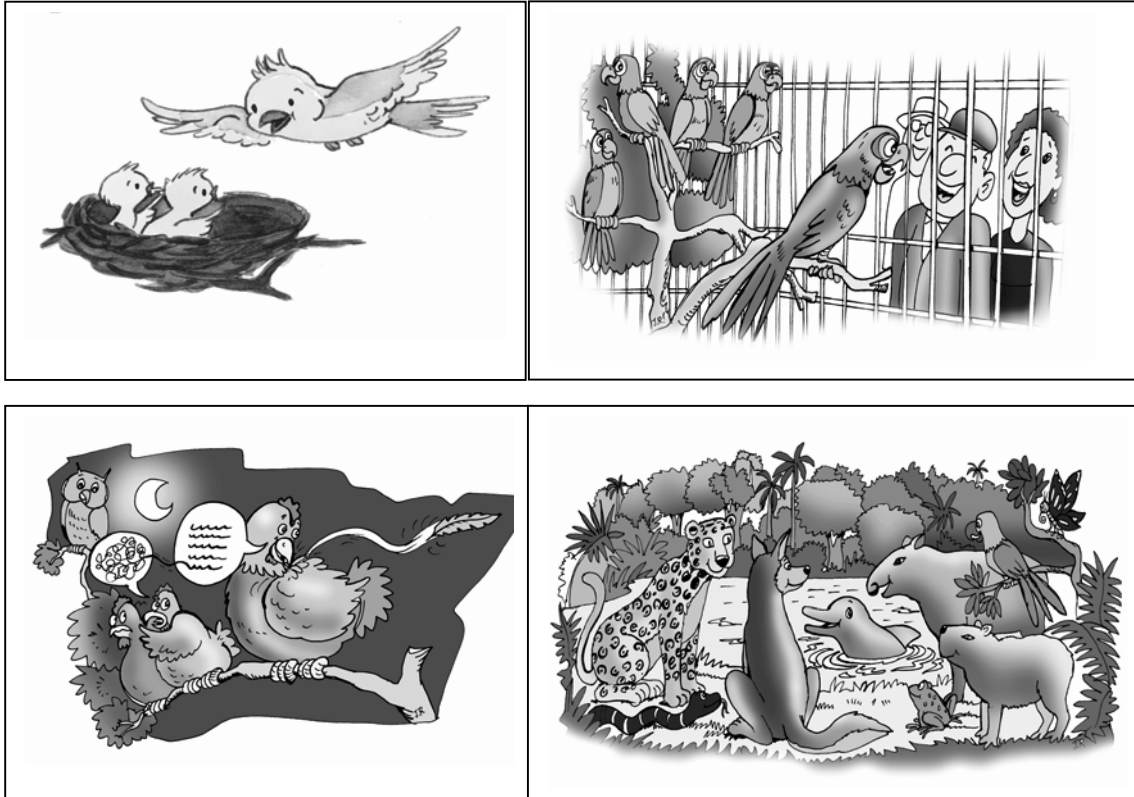
Cambios de los animales durante su vida

Los animales nacen, crecen, se reproducen y mueren. A esto se le llama **ciclo de vida**. El nacimiento es la primera etapa de la vida. Luego viene el crecimiento y desarrollo donde aumenta de tamaño porque se alimenta. Sigue la reproducción, por la cual un animal puede dar origen a otros seres. Finalmente, el animal muere que es la pérdida de la vida.

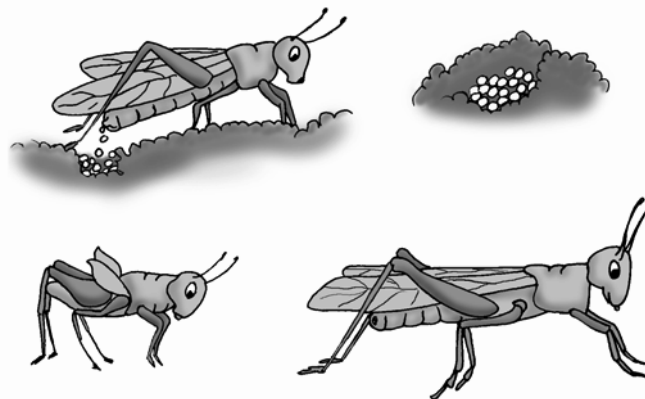
Los animales que nacen de huevos se llaman **ovíparos** y los que nacen del vientre de la madre, se llaman **vivíparos**.

Algunos animales, como la mosca, la mariposa, el grillo y la rana, no se parecen a sus padres cuando nacen. Pero a medida que crecen, sufren cambios en su cuerpo, hasta llegar a ser parecidos a ellos. A este proceso se le llama **metamorfosis**.

8. En el cuaderno, respondo las siguientes preguntas:
- ¿Qué se conoce como ciclo de vida de los animales?
 - ¿Cuáles son las etapas del ciclo de vida de un animal?
 - ¿Qué son animales ovíparos? Dibujo dos animales ovíparos.
 - ¿Qué son animales vivíparos? Dibujo dos animales vivíparos.
 - ¿Qué es la metamorfosis?
 - ¿Qué animales presentan metamorfosis?



9. Observo la siguiente ilustración:



10. En el cuaderno:

- a. Dibujo la ilustración anterior.
- b. Explico el ciclo de vida del saltamontes. Escribo lo que pasa en cada etapa.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

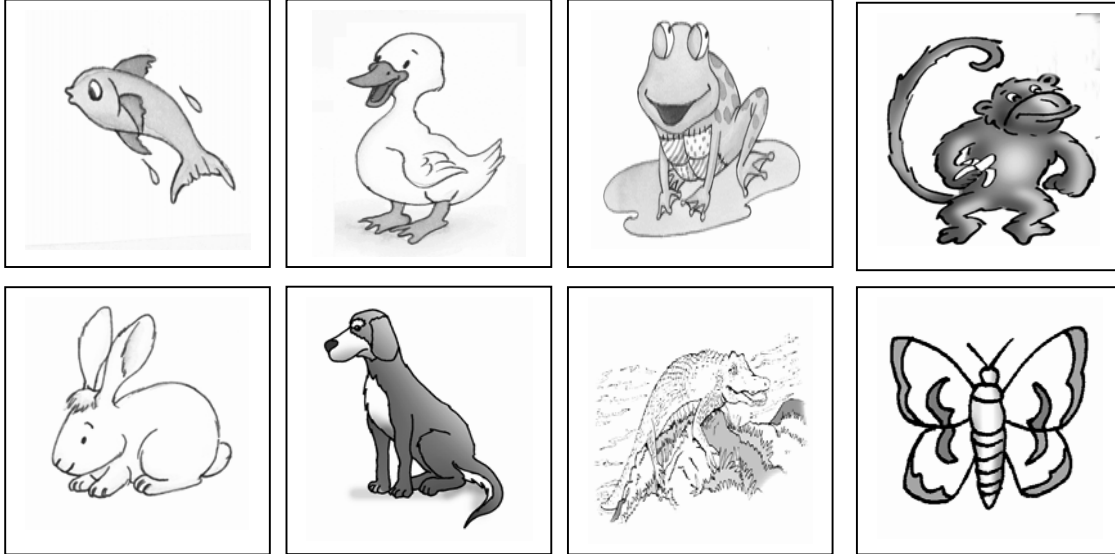
B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes ilustraciones:



2. Dibujamos en el cuaderno los animales ovíparos que hay en las ilustraciones anteriores.

3. En el cuaderno:

a. Escribimos los animales de las dos columnas:

Vaca	Carnero
Oveja	Caballo
Yegua	Gallo
Gallina	Mosca
Mosco	Toro

b. Con una flecha, unimos cada animal con su pareja. Recordamos que no debemos rayar la guía.

4. En el cuaderno, dibujamos los siguientes animales. Decimos cómo nacen y si cuando están grandes se parecen a sus padres y a sus madres:

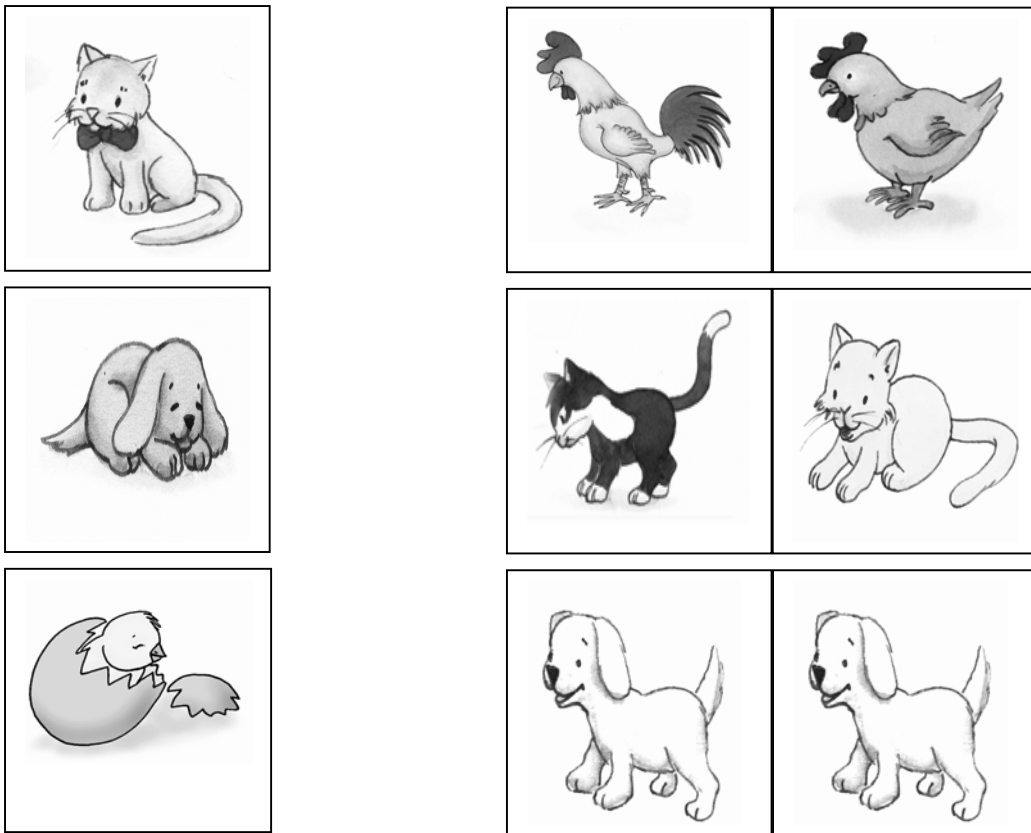
- El ratón
- La rana

c. El perro.

5. Escribo en el cuaderno las siguientes frases sobre los animales. Escribo al frente de cada frase la letra (V) si es verdadera o la letra (F) si es falsa:

- a. Todos los animales se reproducen. ()
- b. Los caballos se reproducen con la participación de un macho y una hembra. ()
- c. Cuando los animales están grandes, es decir, son adultos, se parecen a sus padres y a sus madres. ()
- d. Los gatos sufren metamorfosis. ()

6. Observamos las siguientes ilustraciones:

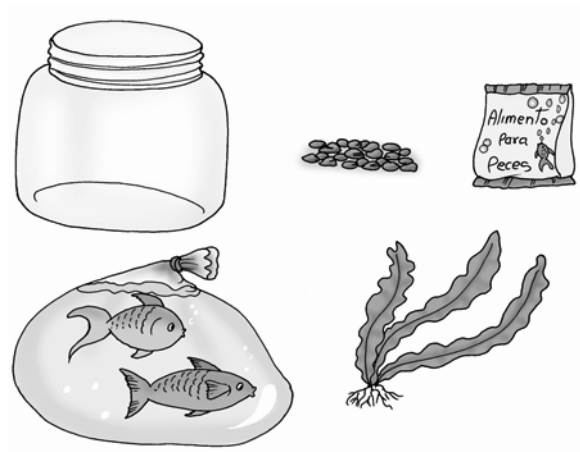


6. Señalamos con los dedos los huevos o hijitos con sus respectivos padres y madres.

7. Elaboramos un acuario:

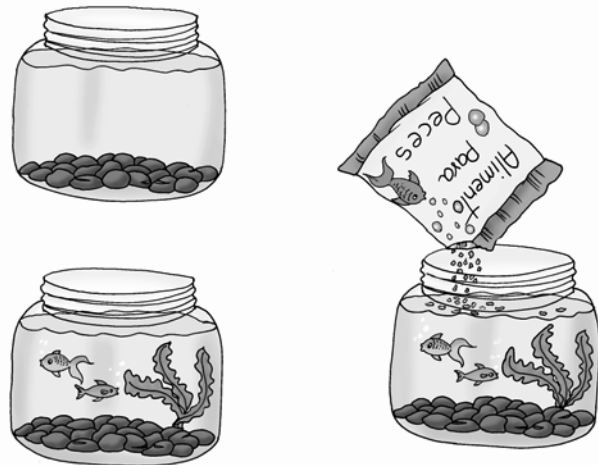
Materiales:

- Un recipiente de vidrio con boca ancha.
- Piedras pequeñas.
- Alimento para peces.
- Dos peces pequeños.
- Una ramita de alga.
- Un poco de agua recogida el día anterior.



Instrucciones:

- Colocamos las piedras en el recipiente de vidrio.
- Agregamos el agua recogida el día anterior.
- Colocamos adentro del recipiente de vidrio, la ramita de alga y los dos pececitos.
- Agregamos el alimento y no olvidamos seguir las instrucciones del empaque.



Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

C

Actividades de aplicación

**Con mi familia**

1. Elaboro una lista de animales que conozco. Al frente de cada uno, escribo si es ovíparo o vivíparo.
2. En una cartelera realizo el ciclo de vida de uno de los animales que nombré en el punto anterior. La ubico en el periódico mural.
3. Averiguo con personas de mi comunidad:
 - a. ¿Cuánto dura el período de incubación de un pollito y de un patico?
 - b. ¿Cuánto se demora la gestación de una vaca, de una perra y de una gata?

El profesor o la profesora evalúa los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Guía 3

Logro:

- Me familiarizo con el Manual de Convivencia de mi escuela y valoro su utilidad.

Conozcamos el Manual de Convivencia

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Comentamos con los compañeros y compañeras sobre las normas que hemos aprendido en la escuela acerca de:
 - a. Nuestra presentación personal
 - b. La hora de llegar a los círculos de aprendizaje
 - c. El comportamiento en el aula
 - d. El respeto hacia los profesores, profesoras y compañeros y compañeras.

2. Observamos los siguientes dibujos:



3. Respondemos:

- a. ¿Qué derechos se les están respetando a los niños y a las niñas, de acuerdo con los dibujos?
- b. ¿Qué deberes están cumpliendo los niños y las niñas, según los dibujos?

4. Le pedimos al profesor o a la profesora que nos dé a conocer el Manual de Convivencia.
5. Le pedimos a la profesora o al profesor que nos lea los derechos y deberes que tenemos como estudiantes.
6. También le pedimos que nos dé a conocer los derechos y deberes que tienen las profesoras y los profesores.
7. Proponemos una o varias normas que nos gustaría que se incluyeran en el Manual de Convivencia.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Pedimos al representante del grupo que proponga las normas escogidas en la reunión de gobierno estudiantil.

2. Cada uno dice cuál fue la norma que quiso que se incluyera en el Manual de Convivencia. Entre todos escogemos las que se pueden incluir.
3. Le pedimos al profesor o a la profesora que nos lea el índice del Manual de Convivencia.
4. Hablamos sobre las partes que componen el Manual de Convivencia.
5. Identificamos en cuáles o en cuál de estas partes podrían incluirse las normas que escogimos.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

C

Actividades de aplicación



Con mi familia

1. Pregunto a mis familiares o a las personas con quienes convivo, si conocen el Manual de Convivencia. Si no lo conocen, les digo que pidan explicación en la próxima reunión de padres y madres de familia o acudientes.
2. Pido al profesor o a la profesora que publique lo más importante que debemos conocer del Manual de Convivencia en el periódico mural.

La profesora o el profesor evalúa los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Guía 4

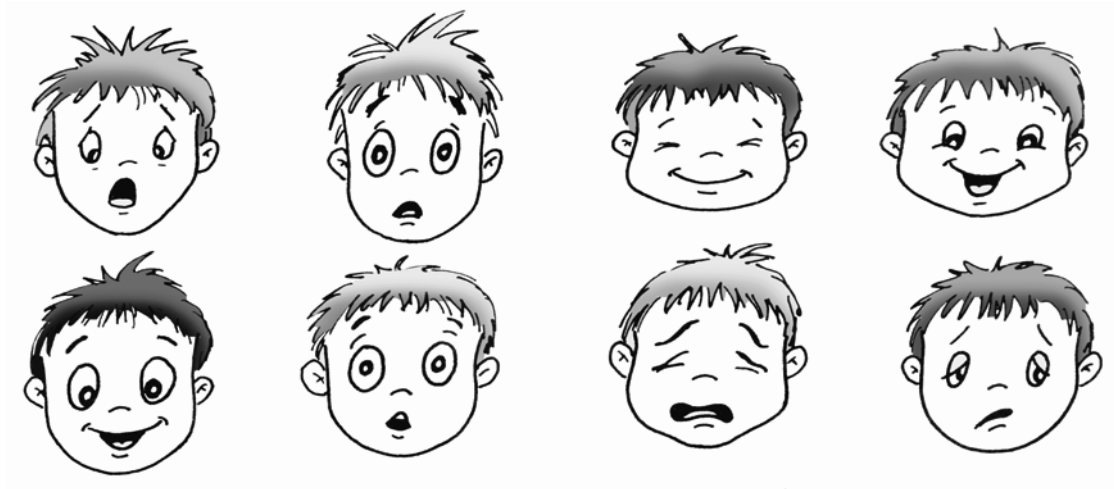
Logro:

- Reconozco las emociones básicas (rabia, tristeza, alegría, temor) en mí mismo y en las demás personas.

Aprendiendo acerca de las emociones

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos bien los rostros que hay en la ilustración. Contamos a nuestros compañeros y compañeras en qué momentos nos hemos sentido:
 - Alegres
 - Tristes
 - Enojados
 - Preocupados.

- Salimos al patio y nos organizamos en forma de círculo. Nos tomamos de las manos y vamos girando y cantando tratando de imitar, cada vez que repetimos el coro, los sentimientos observados anteriormente.

(Coro)

*Tengo un tío, mi tío Luis que siempre se la pasa con la cara así:
(Cara de alegría).*

*Tengo un tío, mi tío Luis que siempre se la pasa con la cara así:
(Cara de enojado).*

*Tengo un tío, mi tío Luis que siempre se la pasa con la cara así:
(Cara de enamorado).*

*Tengo un tío, mi tío Luis que siempre se la pasa con la cara así:
(Cara de dolor).*



Con el profesor o la profesora

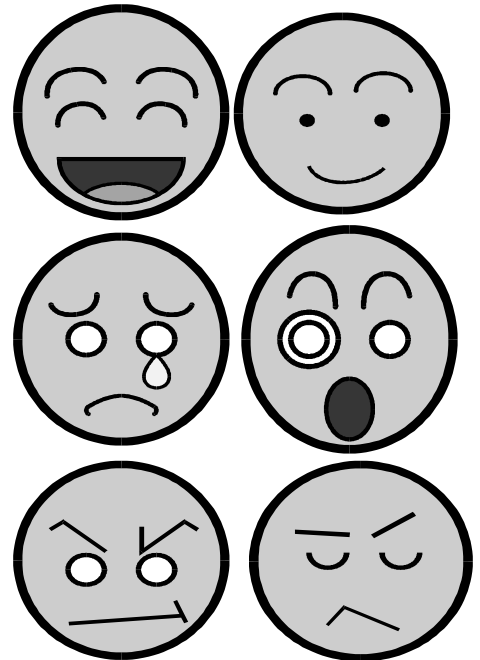
- Leemos el siguiente texto:

Mis emociones

Todos nosotros, desde bebés, manifestamos ante nuestros padres o madres o ante las personas que nos cuidan diferentes sentimientos que son provocados por necesidades físicas.

Por ejemplo: cuando un bebé siente que es mimado y amado, responde con sonrisas. Cuando siente hambre o está mojado, llora para que le presten atención. Cuando lo regañan, se pone triste, o cuando lo golpean, se pone furioso.

Es así como todos los seres humanos vamos adquiriendo sentimientos que mostramos a través del amor, la ternura, el dolor, la rabia, la tristeza, la alegría, el asombro.



Debemos aprender a comunicar los sentimientos de una manera clara, de acuerdo con los diferentes momentos que vivimos.

Nuestras emociones se ven reflejadas en todo lo que somos: en nuestro aspecto físico, en la forma de mirar, en el tono de voz, en los movimientos, en nuestra postura, etc.

Por eso, debemos aprender a manifestar o controlar nuestros sentimientos para sentirnos bien con nosotros mismos y dar a los otros y otras lo mejor.

Presento el trabajo a la profesora o al profesor.

B

Actividades de práctica



Con el profesor o la profesora

1. Escribimos una lista de regalos que podemos hacer cada día a nuestros familiares, amigos, amigas, profesores y profesoras que nos ayudan cada día a expresar nuestras emociones:
 - Una sonrisa
 - Un gesto de amabilidad
 - Tratar bien a las personas
 - Dar un abrazo
 - Pronunciar palabras que irradian alegría y amor
 - Un saludo amable cada día
 - Controlar los impulsos cuando estoy disgustado o disgustada
 - Dar las gracias.

2. Conversamos sobre los eventos que se celebran en nuestro país en los siguientes meses. Los escribimos en nuestro cuaderno:

Enero: fiestas y carnavales



Febrero: regreso al estudio



Marzo: Día de la Mujer



Abril: Semana Santa



Mayo: Día de las madres, de los maestros y maestras



Junio: Día del Padre



Julio: Día de la independencia



Agosto: Mes de los vientos
y de los abuelos y
abuelas



Septiembre: Mes de los
enamorados



Octubre: Mes de los niños
y de las niñas



Noviembre: Mes de las
ánimas o
de las almas



Diciembre: Mes de la Navidad





Trabajo individual

3. Pienso en el mes más importante para mí. Lo escribo en el cuaderno y lo represento con un dibujo. Debajo, anoto por qué es importante.

Presento el trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de aplicación



Con mi familia

1. Con la ayuda de mis padres o de las personas con quienes convivo, dibujo en mi cuaderno rostros que manifiesten emociones. Escribo cuándo me sentí así con mi papá o con mi mamá y por qué motivo.
2. Termino de escribir el siguiente cuento. Le coloco el título y lo dibujo:

En una finca llamada La Esperanza, vivían Carlos y Javier. Ellos eran dos jovencitos de 12 y 14 años respectivamente. Cada vez que se encontraban, empezaban a jugar canicas y siempre resultaban peleando por que Carlos era más hábil para el juego que Javier, entonces...

El profesor o la profesora evalúa los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Ilustración Sugerida: Un grupo de niños y niñas de una escuela juegan en un jardín grande con muchas plantas y flores. En el prado hay un letrero que dice “NO PISES EL PRADO, ES EL OXÍGENO QUE RESPIRAS”, algunos niños y niñas riegan las plantas, otros dan de comer zanahorias a dos conejos que están sueltos en el prado. Al lado se ve un polideportivo, unos niños juegan un partido de football, uno se cae y otro le da la mano.

En el cielo hay un sol resplandeciente y algunas nubes con cielo despejado.

1. Observo la ilustración y elijo la respuesta correcta. El letrero que está en el prado significa que:
 - a. Es necesario leer todos los avisos a nuestro alrededor.
 - b. Que la escuela está bien cuidada.
 - c. Que es necesario cuidar las plantas para que tengamos oxígeno.
 - d. Hay que regar las plantas con flores.

2. En las plantas que se ven en la ilustración el proceso de germinación debió darse en el siguiente orden:
 - a. Tallo, raíz, hojas, flores.
 - b. Semilla, tallo, hojas, flores, fruto.
 - c. Flores, tallo, semilla, fruto.
 - d. Hojas, flores, tallo, semilla.

3. Algunos de los deberes de los niños que están jugando fútbol son:
 - a. Jugar compartiendo en equipo y respetar el juego sin golpear al otro.
 - b. No ceder la pelota en ningún momento.
 - c. Respetar el juego dejándose anotar goles.
 - d. Propiciar las buenas jugadas.

4. Algunos derechos de los niños en la escuela son:
 - a. Recibir buen trato y una educación de calidad y gratuita.
 - b. Tener alimentación gratis en todo momento.
 - c. Jugar todo el tiempo que desee.
 - d. No hacer demasiadas tareas.

5. Los conejos de la ilustración son seres vivos porque:
 - a. Comen alimento de tipo vegetal.
 - b. Se mueven por el prado.
 - c. Nacen, crecen, se reproducen y mueren.
 - d. Juegan con los niños y las niñas de la escuela.

6. Observo el dibujo y elijo los personajes que más me gusten. Luego, imagino una situación interesante entre ellos y escribo un cuento.