

Juntos construimos comunidad

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 7 y 8



Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 N° 57-14
Centro Administrativo Nacional, CAN
Bogotá D.C., Colombia
Conmutador: + 57 (1) 222 2800
Fax: + 57 (1) 222 4953
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá
01 8000 910122

www.mineducacion.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Colección
Círculos de
Aprendizaje

3°



Juntos construimos comunidad

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 7 y 8



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Colección
Círculos de
Aprendizaje



3°



Juntos construimos comunidad

Guías de Aprendizaje Integradas Unidades 7 y 8



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Janeth Osorio Guzmán

Directora de Cobertura y Equidad

Martha Elena Herrera Cifuentes

Subdirectora de Permanencia

Equipo de Modelos Educativos Flexibles

Subdirección de Permanencia

Elena Illera Trujillo

Jacqueline Garavito Mariño

Joselin Pinto Gómez

Hector Gabriel Fernández Gómez

Yadira Montenegro Lancheros

Wilson Javier Vásquez Calderón

Paola Angélica Rojas Castillo

Jesús Alirio Naspirán Patiño

Círculos de aprendizaje

Metodología para la integración escolar de niños
desplazados y desescolarizados

Agradecimientos:

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente –FENVG

Por el préstamo de algunas ilustraciones para las cartillas





PRESENTACIÓN

Apreciados estudiantes, profesores y profesoras:

Al desarrollar los fascículos de áreas integradas que han sido diseñados especialmente para ustedes, podrán adquirir las habilidades básicas del conocimiento en las áreas de lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ética y valores.

En las guías que contienen las unidades 7 y 8 del grado segundo, ustedes tendrán la oportunidad de desarrollar el proyecto **“JUNTOS CONSTRUIMOS COMUNIDAD”**, de la siguiente manera:

- **Los problemas que trata de ayudar a solucionar son:** Malnutrición e infecciones respiratorias, condiciones ambientales insalubres, intolerancia, agresividad, violencia e inseguridad.
- **El logro esperado es:** Comprendo que las personas de una comunidad dependen unas de otras de distintas maneras (sociales, económicas, afectivas, políticas) para la satisfacción de nuestras necesidades y deseos, y actúo en consecuencia.
- **La actividad central será:** Día de logros “Celebremos el día de la convivencia”
- **Los recursos que van a necesitar:** Carteles, muestra gastronómica, actividades culturales, convenios interinstitucionales y actores de la comunidad.
- **La evaluación del proyecto:** Participación e integración de las personas que conforman la familia y la comunidad en torno a la realización del Día de logros.

En este proyecto, el desarrollo de las guías los conduce al conocimiento de su propia comunidad, su cultura, costumbres, normas de convivencia, así como sus problemas, lo cual les permita tomar una posición activa frente a la posibilidad de plantear y poner en práctica la solución a conflictos y a sus dificultades.

Esperamos que los contenidos desarrollados y las actividades de aprendizaje propuestas en estas dos unidades, que consideramos básicas para la vida, aporten no sólo a su formación académica, sino al crecimiento de cada uno de ustedes como niños, niñas y jóvenes valiosos y únicos que crecen en autoconocimiento.

Los autores y las autoras

ÍNDICE

Unidad	Contenido	Página
7	La comunidad es de todos y para todos	
	Guía 1: Describamos lugares.....	7
	Guía 2: Investiguemos sobre la electricidad.....	12
	Guía 3: Utilizamos los medios de información que tenemos en la comunidad.....	18
	Guía 4: ¿Cómo está organizado el municipio donde vivo?	25
8	La solidaridad nos hace fuertes	
	Guía 1: Redactemos noticias.....	33
	Guía 2: Elaboremos el plan de prevención de desastres.....	42
	Guía 3: Así se mide el tiempo.....	48
	Guía 4: El valor de la solidaridad, ¿cómo aprenderlo?...	55

UNIDAD 7

La comunidad es de todos y para todos



Logros generales:

- Desarrollo procesos de descripción y comparación a partir de la información dada.
- Adquiero información y manejo los conceptos fundamentales.
- Valoro y reconozco la diferencia en las personas.

Guía 1

Logros:

- Elaboro en forma oral y escrita descripciones de lugares de mi región.
- Reconozco y valoro la importancia que tiene el vivir en comunidad.

Describamos lugares

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Salimos del salón y observamos los alrededores.
2. En el cuaderno, escribimos un texto corto que diga cómo es el lugar que observamos.



3. Leemos el siguiente poema:

El puente

¡Qué hermoso se ve el puente de piedra sobre el río!
Abajo la corriente,
arriba el caserío.
¡Qué hermoso se ve el puente!
De piedra sobre el río...

4. Escribo en mi cuaderno el poema “El Puente”. Realizo el dibujo que describe el poema.

Recuerda:

Para describir un lugar, se menciona qué lugar es, cómo es y qué cosa hay en él. Al hacer la descripción de un lugar, debo hacerlo en orden para tener en cuenta todos los detalles.

5. Recuerdo un día agradable de mi vida y escribo un texto corto donde describa qué sucedió en esa fecha.

Recuerda:

Las cualidades hacen parte de la descripción.


Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Voy al Rincón de Lenguaje y busco una revista o periódico. Recorto una ilustración de un paisaje y lo pego en mi cuaderno.
- 
2. Lo observo detenidamente y escribo un texto corto con todos los detalles, es decir, realizo una descripción completa.
 3. Recuerdo cómo es mi casa y escribo qué cualidades tiene.
 4. Escribo aquellas cualidades que me gustaría que tuviera.

Con el profesor o la profesora

5. Leemos:

Hoy recuerdo con nostalgia aquel hermoso lugar donde pasamos la mayor parte de nuestra niñez. No era una casa lujosa, pero era llena de alegría, con sus grandes ventanas y sus extensos corredores donde podíamos sentarnos a ver llegar la noche, mientras escuchábamos las historias de susto o anécdotas vividas por nuestros padres o de algún amigo. Estas historias al acostarnos nos llenaban de miedo en la oscuridad, cuando la luz de la vela nos hacía ver sombras y espantos creados por nuestra mente.

El lugar era hermoso, las paredes eran altas y sobre ellas colgaban las fotos de toda nuestra numerosa familia, eran de color blanco, los pisos color café contrastaban con aquellos tonos casi blancos que hacían ver la casa como un lugar campestre.



Aquí nos reuníamos con frecuencia y nos veíamos iguales sin importar la raza ni el color y menos la condición económica, tal vez porque no teníamos televisión, pues la luz eléctrica aún no había llegado a estos lugares porque costaba mucho.

Los hermosos jardines que adornaban la entrada a las fincas, con grandes geranios, blancos claveles y frondosos girasoles y los diversos tonos de verde que embellecen el paisaje y el trinar de los pájaros en la madrugada, hacían del campo un lugar maravilloso.

Ahora, muchos años después, todo es diferente, el paisaje ha sido modificado a la fuerza, con unas construcciones en madera, frías y con muchas ventanas que no tienen ningún orden ni el espacio suficiente para vivir dignamente.

Es difícil vivir en comunidad, tenemos miedo de que vengan a hacernos daño. El ambiente es desolador cuando no sabemos si tendremos qué comer; el agua, que no llega siempre, tenemos que racionarla muy bien para no pasar necesidades, y la energía eléctrica la suspenden desde las primeras horas de la noche. La entrada a muchas casas se ve triste y desolada por la falta del hermoso colorido del jardín y las calles sin pavimento, llenas de cascajo parece que rechazaran aquel viejo, pero hermoso lugar.

Hoy en día, nos visitan con frecuencia, para enseñarnos a vivir en comunidad para que aprendamos el valor de la igualdad y aceptemos a las demás personas sin importar su condición social.

6. Respondemos las siguientes preguntas de acuerdo con el texto anterior:
 - a. ¿Cómo era el lugar que se describe en el texto?
 - b. ¿Cómo cambió el lugar?
 - c. Realizamos el dibujo del lugar que se describe tal y como era antes.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.



Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Con la ayuda de un adulto, hago la descripción de un paisaje o lugar de la comunidad.
2. Realizo un cartel donde escribo un mensaje para que mejoremos nuestra convivencia en la comunidad.

El profesor o la profesora registra mi progreso.

Guía 2

Logros:

- Identifico cómo funcionan los circuitos simples y cómo nos benefician.

Investiguemos sobre la electricidad

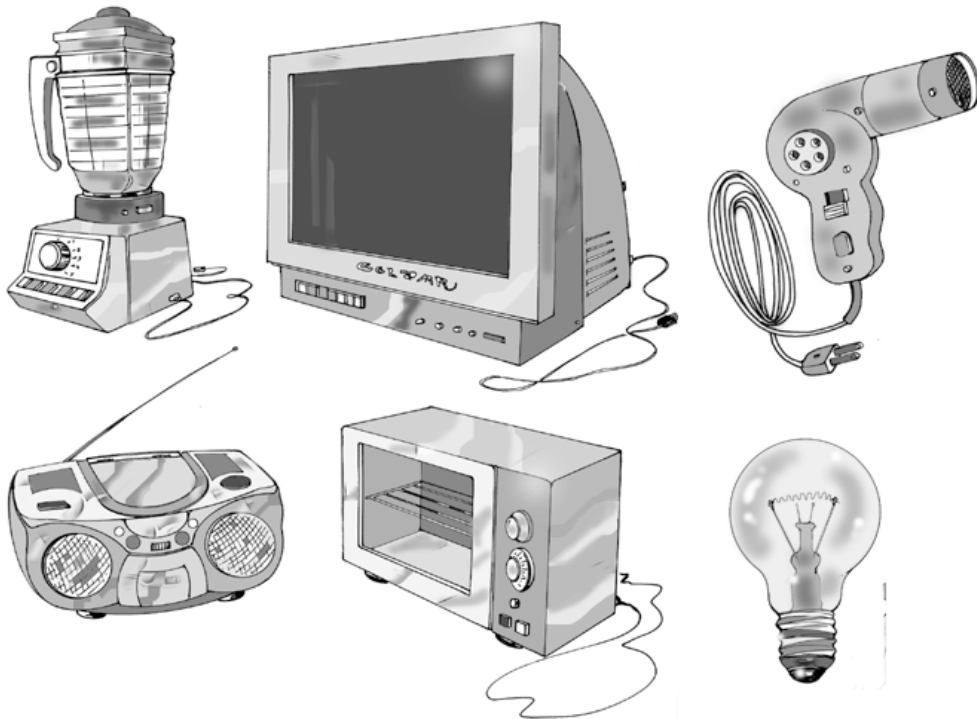
A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes ilustraciones:



- a. Nombramos cada uno de los aparatos que aparecen en la ilustración anterior.
- b. Decimos para qué sirve cada uno de ellos.
- c. ¿Qué necesitan esos aparatos para funcionar?



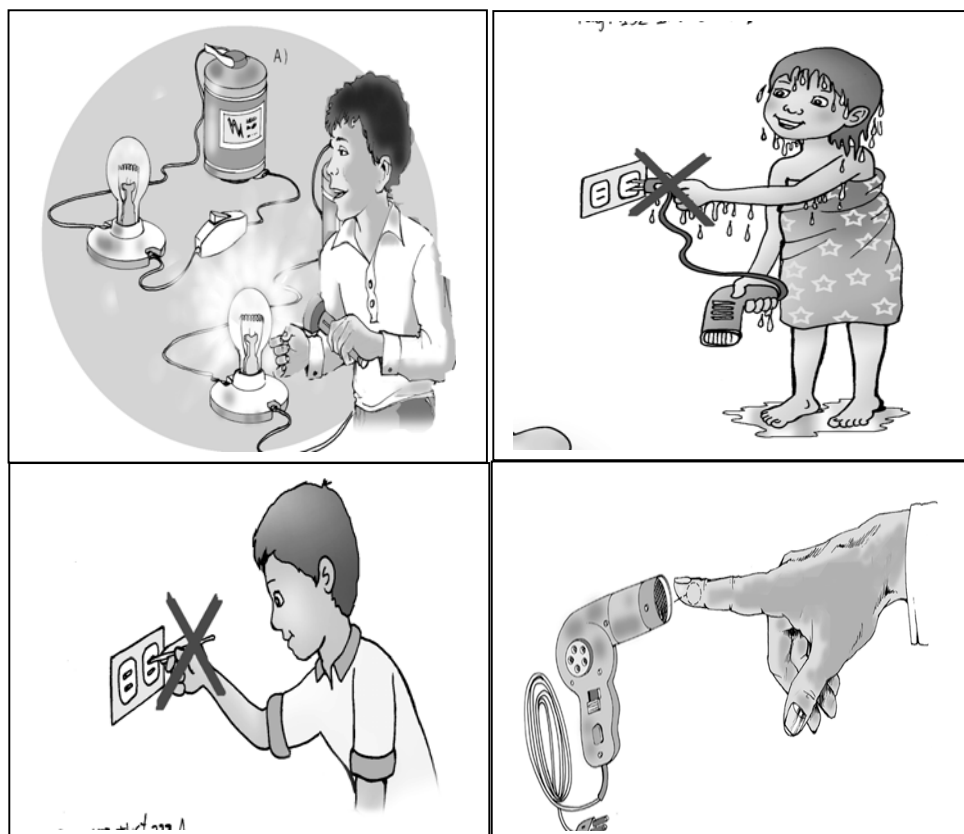
Trabajo individual

2. Respondo en mi cuaderno:
 - a. ¿Qué aparatos eléctricos hay en casa?
 - b. ¿Para qué sirve cada uno de ellos?
 - c. ¿Qué necesitan esos aparatos para funcionar?



Trabajo en equipo

3. Observamos las siguientes ilustraciones:



- a. Nombramos las situaciones de peligro que vemos.
- b. Explicamos cada una de ellas y qué puede suceder.
- c. ¿Qué consejos daríamos a las personas con respecto al manejo de la electricidad?
- d. Escribimos en el cuaderno lo que expresamos.

4. Leemos con atención el siguientes texto:

LOS APARATOS ELÉCTRICOS



Los seres humanos han desarrollado instrumentos y equipos que facilitan sus actividades. La nevera, la plancha, las lámparas y bombillas, son solo unos pocos ejemplos de los aparatos eléctricos que utilizamos en la casa y la escuela y de la importancia de la tecnología en la vida moderna. Pero así mismo, tenemos que tener mucho cuidado con la electricidad ya que puede ser peligrosa si no se usa correctamente.



Trabajo individual

5. En mi cuaderno:
 - a. Dibujo 2 aparatos eléctricos que conozco.
 - b. Escribo el texto de la actividad 4.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Vamos a construir una linterna:
 - a. ¿Qué necesitamos?
 - Una pila.
 - Cable eléctrico.
 - Cinta pegante.
 - Un bombillo pequeño.
 - b. ¿Cómo se hace?
 - ❖ Pegamos un extremo del cable al lado plano de la pila.
 - ❖ Pegamos el otro extremo del cable al bombillo.
 - ❖ Colocamos el bombillo en el otro extremo de la pila.



Esta es otra forma de conseguir luz, si en algún momento la necesitamos.



Trabajo individual

2. En mi cuaderno, elaboro el siguiente cuadro y marco con una equis (x) lo que produce cada aparato:

	Produce luz	Produce sonido	Produce calor	Produce movimiento
Grabadora		x		
Lámpara				
Televisión				
Licuada				
Estufa				

3. Observo cada una de las siguientes ilustraciones y explico:



En el cuaderno:

4. Escribo en mi cuaderno:
 - a. Dos ventajas de tener aparatos eléctricos en mi casa.
 - b. Dos desventajas de tener aparatos eléctricos en casa.
 - c. ¿Cómo podemos ahorrar energía?



En el cuaderno:

5. Elaboro un cuadro como el siguiente:

APARATO	SIRVE PARA
ESTUFA	Sirve para cocinar los alimentos.
BOMBILLO	
RADIO	
TELEVISIÓN	
LICUADORA	

- a. Completo el cuadro.



Trabajo en equipo

6. Leemos con atención el siguiente cuadro:

La electricidad es muy útil, pero también es peligrosa, si la utilizamos sin precaución. Debemos tener mucho cuidado al utilizar los aparatos eléctricos.

7. En el cuaderno, escribimos precauciones para utilizar la electricidad.

El profesor o la profesora registra mi progreso.



Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Hago una lista de aparatos eléctricos que se utilicen en casa o que conozco. Los dibujamos. Escribimos para qué nos sirven.
2. Con ayuda de un adulto, escribo cómo llega la energía a mi casa. Realizo mi escrito en un octavo de cartulina. Lo decoro con un dibujo.
3. Con la ayuda de un adulto y los profesores, organizamos en la escuela una campaña para el ahorro y buen uso de la energía eléctrica. Hacemos carteles y preparamos charlas para el "Día de logros" en nuestra comunidad.

El profesor o la profesora valora mis aprendizajes.

Guía 3

Logros:

- Utilizo técnicas de recolección de datos para tener una buena información.

Utilizamos los medios de información que tenemos en la comunidad

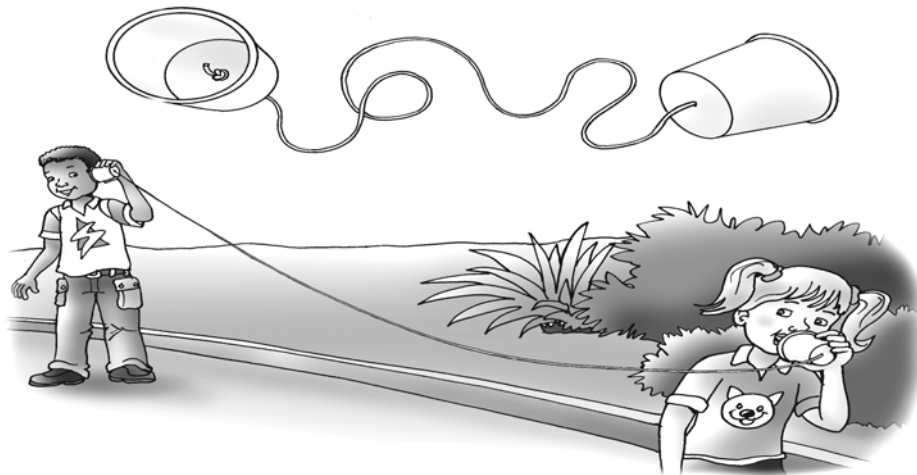
A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Juguemos al teléfono roto:



- Los primeros de cada fila crean un mensaje y se lo dicen, en secreto, al compañero o compañera que está detrás. Este se lo dice al que sigue y así, sucesivamente, hasta llegar al último de esa fila, quien pasará al tablero y escribirá el mensaje que le ha llegado. Este mensaje debe de ir entre comillas. Si la razón no es igual a la original, quedará eliminado. Empezamos nuevamente el juego, y quien llegue a la final será el ganador.

Recuerda:

Un mensaje es una comunicación importante enviada a una persona. Algunos aparatos inventados por hombres y mujeres nos sirven para enviar o escuchar mensajes.

2. Le pedimos a nuestro profesor o profesora que nos ayude a sintonizar en la radio un programa de noticias, uno de notas culturales y uno de salud.
3. Escuchamos atentamente y escribimos algunas de las ideas que captamos de los diferentes mensajes que escuchamos.
4. Respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es un mensaje?
 - ¿Cuál de los mensajes que escuchamos nos pareció más interesante?
 - ¿Es importante la radio para nuestra comunidad? ¿Por qué?





Trabajo individual

5. Leo el siguiente texto :

Algunos inventos tecnológicos diseñados por el hombre nos ayudan a mejorar la calidad de vida brindándonos comodidad y rapidez en la comunicación con personas que se encuentran en otros lugares de nuestra región, del país y del mundo.

El 10 de Marzo de 1.876 el inglés Alexander Graham Bell fabricó dos aparatos unidos por hilos eléctricos cuya función era facilitar la comunicación entre las personas que se encontraban lejos. A este invento lo llamó **teléfono**. Hoy en día, el teléfono facilita la comunicación entre las personas, sin importar lo lejos que estén una de otra.

John Logie Baird, un físico e ingeniero escocés, es el pionero y promotor de la **televisión**. Sus investigaciones avanzaban muy lentamente por falta de material y de medios financieros. Había colocado ante su emisor a un viejo muñeco, y el receptor daba una imagen tan imperfecta que nadie podía reconocer un rostro en aquella mancha clara donde ojos y boca quedaban reducidos a tres manchas oscuras.

El 12 de octubre de 1.925, después de haber introducido algunas modificaciones en su emisor, vio por fin claramente los rasgos del muñeco en el receptor. Los vecinos que acudieron a sus gritos, contemplaron la primera sonrisa televisada: la de Bill, viejo muñeco abandonado por un ventrílocuo sin trabajo”.

Guglielmo Marconi, nacido en Bolonia, en 1.923 se convirtió en el pionero de la transmisión en onda corta, logrando diseñar un aparato de tanta trascendencia para la humanidad llamado **“la radio”**.

Otro medio de información importante y que además es frecuentemente utilizado es el **periódico**, porque además de informar sobre las noticias regionales y de todo el mundo, publica temas de interés general como de salud, educación, economía,

deportes, cultura y otros más. Es el medio de información más económico que existe y lo podemos utilizar en la escuela y la comunidad de diversas maneras.

(Tomado de ¿Cómo, cuándo y por qué? Editorial Zamora)

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Con ayuda de nuestro profesor o profesora, organizamos una exposición oral para informar a la comunidad de la escuela algunas de las noticias que escuchamos en la radio.
2. Les informamos además, la importancia que tienen los medios de comunicación como: la radio, el teléfono y la televisión para lograr una mejor calidad de vida.
3. Después de realizar la exposición oral, hacemos algunas preguntas a nuestros compañeros y compañeras sobre la importancia de los medios de comunicación.



4. Continuemos disfrutando de la lectura:



Sofía y Juan Andrés Buendía son dos hermanos que provienen de Norte de Santander con su familia. Ellos estudian en el grado tercero en la escuela de Cazuca del municipio de Soacha Cundinamarca. Cuando estaban en su tierra asistían a la Escuela Nueva del campo en su pueblo, donde aprendían con entusiasmo todos los temas interesantes que leían con su profesora en las diferentes guías. Cada mañana en la escuela rural, los niños y las niñas escuchaban en la radio la emisora del pueblo, se entretenían mientras se informaban sobre las noticias más importantes, consejos para la familia y para mejorar los cultivos del campo; otras veces, tenían la oportunidad de leer en el periódico que llevaba al aula de clase su profesora, allí consultaban y disfrutaban de la lectura de muchos temas de interés general. Luego, escribían en sus cuadernos el tema que les parecía más interesante

Un día de clase en la escuela de Cazuca, la profesora les explicó que algunos de los medios de información más utilizados son la radio y el periódico, pues debido a su bajo costo, son los medios que más se encuentran en uso en la comunidad; y que además, había otros medios como la televisión, que a la gente le gusta mucho utilizar.

Sofía y Juan Andrés aprovecharon el momento de la clase para socializar con sus compañeros y compañeras la manera como utilizaban estos medios en la comunidad de la escuela donde ellos habían estudiado.

Cuando los demás niños y niñas conocieron la experiencia que les narraron los hermanos Buendía, decidieron convertir la radio y el periódico en los medios favoritos de la clase. Fue así, como diariamente leían algunos temas del periódico y los seleccionaban para organizar la información en la biblioteca. En cuanto a los programas de radio que escuchaban, establecían diálogos sobre temas favoritos y de ayuda para la comunidad en los aspectos de salud, educación, cuidado del ambiente.

5. Comentamos y respondemos en el cuaderno:
 - a. ¿Para qué nos sirven los medios de información?
 - b. ¿Cuáles son los más utilizados en nuestra comunidad?
 - c. ¿Cuáles de estos medios utilizan energía eléctrica?
 - d. ¿Qué cuidados se debe tener con estos medios que necesitan de energía eléctrica para funcionar?
 - e. ¿Qué título le pondríamos al texto anterior?

6. Aprendamos a realizar una **entrevista** para determinar la importancia de los medios de información para la comunidad:
 - a. Con ayuda de nuestro profesor o profesora, elaboramos una lista de preguntas para realizar a algunas personas de la comunidad sobre el uso que hacen de los medios de información.

Recuerda:

Una entrevista es una técnica de recolección de información que se realiza a través de una serie de preguntas.

- b. Escribimos en nuestro cuaderno las respuestas a las preguntas que hicimos. Luego, elaboramos un resumen de los aspectos que nos parecen más importantes.

Presento mi trabajo al profesor o profesora.

C

Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Realizamos una entrevista a varias personas de nuestra comunidad para averiguar: ¿Cómo era la vida de las personas antes de que se inventaran la radio, el teléfono y la televisión?
2. Buscamos en los libros de la biblioteca las instrucciones para elaborar un televisor con materiales de nuestro medio. Dibujamos algunas escenas sobre acontecimientos ocurridos en nuestra comunidad y lo socializamos el “Día de logros” de nuestra comunidad.



El profesor o la profesora registra mi progreso.

Guía 4

Logros:

- Describo la organización de mi municipio.

¿Cómo está organizado el municipio donde vivo?

A

Actividades básicas



-  CIUDAD TERREROS
-  POTRERO GRANDE
-  SANTANA - MAIPORE
-  EL VINCULO
-  ZONA DE EXPANSIÓN URBANA
-  RONDA DEL RIO BOGOTA
-  PERIMETRO URBANO



Trabajo individual

1. Observo la ilustración y respondo:
 - a. ¿El municipio de Soacha es más grande o más pequeño de lo que imaginaba?
 - b. ¿Qué barrios que no conocía puedo identificar?
 - c. ¿Qué corregimientos y veredas puedo distinguir?
 - d. ¿En qué parte del municipio aproximadamente queda mi barrio?



2. Leo con atención el siguiente texto:

El Municipio de Soacha

Soacha es un municipio del departamento de Cundinamarca. Es el más industrializado de todos los municipios de este departamento y uno de los más poblados. Según algunos cálculos, en la actualidad habitamos en Soacha unas 700 mil personas.

La zona urbana del municipio de Soacha abarca unos 347 barrios y urbanizaciones que se agrupan en seis comunas. La zona rural comprende dos corregimientos y sus correspondientes veredas.

Soacha limita al norte con los municipios de Bojacá, Mosquera y San Antonio del Tequendama; al sur con los municipios de Granada, Silvana, Sibaté y Pasca; al oriente con Bogotá y al occidente con los municipios de Mesitas del Colegio y Viotá.



Trabajo en equipo

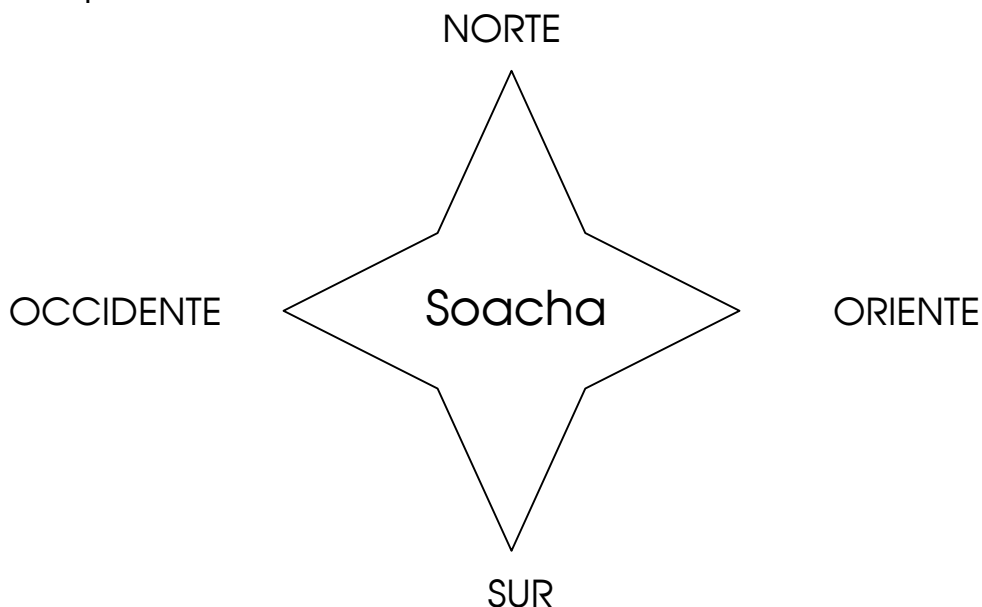
3. Comentamos la lectura anterior:

- a. ¿Qué otras cosas importantes sabemos de nuestro municipio?
- b. Cada uno cuenta algo sobre algunas industrias que conozca de Soacha.
- c. Decimos en qué dirección tenemos que seguir cuando viajamos hacia Bogotá.
- d. Aclaremos en qué dirección tenemos que viajar cuando regresamos de Bogotá a Soacha.



Trabajo individual

4. Elaboro en mi cuaderno el siguiente dibujo. Al frente de cada punto cardinal, escribo los nombres de los municipios que correspondan.



Trabajo en equipo

5. Preparamos una entrevista para hacérsela al alcalde o alcaldesa de Soacha. Si él o ella no puede atendernos, la hacemos a una persona que le colabore. Por ejemplo, al secretario de gobierno o al encargado de la oficina de planeación.

Entre las preguntas debemos incluir:

- ¿Cuáles son las instituciones de la alcaldía que le sirven de apoyo?
- ¿Cuáles son las organizaciones no gubernamentales que colaboran con el municipio?
- ¿Cuáles son las principales funciones de la alcaldía?
- ¿Qué piensa hacer o está haciendo por nuestro sector y nuestro barrio?

Escribimos otras preguntas que nos parezcan importantes.

Presentamos nuestro trabajo al profesor o a la profesora.

6. Para divertirnos, practicamos algunos de los juegos que más nos gustan a los niños y niñas de Soacha.



B

Actividades de práctica



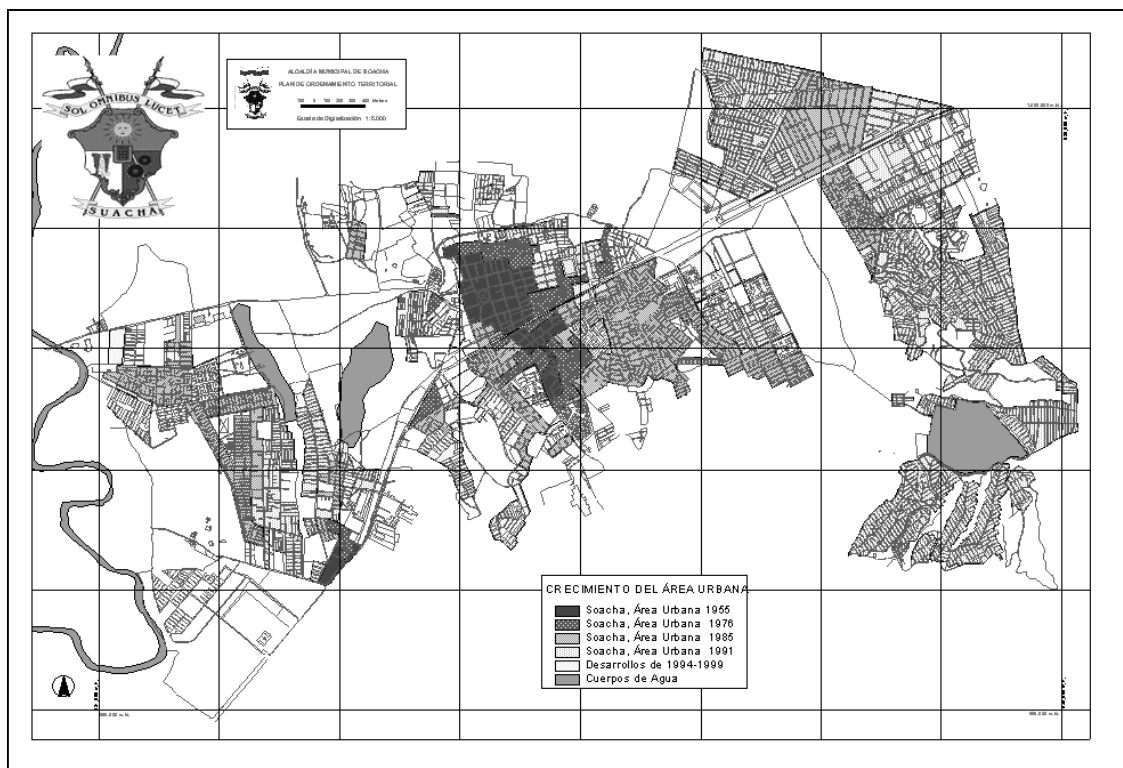
Trabajo en equipo

1. Elegimos la mejor forma de llevar a cabo la entrevista que ya preparamos. Puede ser personalmente, por teléfono o carta, o por intermedio de nuestro profesor o profesora.



Trabajo individual

2. Dibujo en mi cuaderno el mapa de Soacha:
 - a. Mediante símbolos ubico los lugares más importantes.
 - b. Dibujo la bandera y el escudo del municipio. Pregunto por el significado de cada uno y lo escribo.
 - c. Represento aproximadamente el lugar donde vivo.



Trabajo en equipo

3. Elaboramos entre todos un cartel grande con el mapa de Soacha, su escudo y su bandera. Lo presentamos ante la comunidad en el "Día de logros" y les explicamos su significado.

Presento mi trabajo al profesor a la profesora.

C

Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Muestro a las personas que viven conmigo el mapa de Soacha que dibujé. Les cuento lo que aprendí sobre el municipio y sobre sus símbolos.
2. Me encargo de alguna tarea para difundir en el “Día de logros” de nuestra comunidad la entrevista que realizamos en la alcaldía municipal.



El profesor o la profesora registra mi progreso.

UNIDAD 8

La solidaridad nos hace fuertes



Logros generales:

- Establezco relaciones de causa-efecto y deduzco consecuencias.
- Planteo y argumento ideas acerca de un tema determinado.
- Manifiesto sentimientos de solidaridad con las demás personas.

Guía 1

Logros:

- Redacto y escribo noticias sobre acontecimientos de la comunidad donde vivo.

Redactemos noticias

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos atentamente las siguientes gráficas:



2. Comentamos y respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál es el nombre de cada uno de los periódicos que observamos en el gráfico?
 - b. ¿De qué lugar de Colombia es originario cada uno de los periódicos que observamos?
 - c. ¿Qué significa para cada uno de nosotros el periódico?
 - d. ¿Qué utilidad se le da al periódico en nuestra comunidad?

3. Vamos al Rincón de materiales, tomamos una hoja de un periódico y hacemos con ella algo que nos guste.

4. Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora y comentamos con los demás compañeros las actividades realizadas.

5. Leemos los siguientes textos y escribimos las ideas más importantes en el cuaderno:

El boletín periodístico

Un boletín periodístico es la reunión de varias noticias contadas para una comunidad o región determinada. Aunque no es tan elaborado como un periódico, cumple igual labor, informar. Para realizar un boletín, se requiere de varios reporteros, encargados de conseguir las noticias. Un boletín no incluye fotografías, sólo dibujos para ilustrar la información. Para su publicación, se puede utilizar hojas tamaño carta. Al escribir las noticias, se debe hacer con buena caligrafía y ortografía.





Trabajo individual

6. Cada uno en el cuaderno responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué es una noticia?
 - b. ¿Cómo se llaman las personas que escriben noticias?
 - c. ¿En mi comunidad existen problemas que necesiten ser conocidos por personas de otros lugares?

Presento mi trabajo al profesor o profesora.

7. Escribo en mi cuaderno el siguiente cuadro:

LA NOTICIA

La noticia es un hecho, es algo que sucede en un lugar, en un tiempo y en un momento determinado. Como lo afirman algunos periodistas destacados, "todo es noticia".

Para escribir una noticia, se debe dar respuesta a estas preguntas: **¿Quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿por qué? o ¿cómo?**





Trabajo en equipo

8. Pensamos y respondemos en el cuaderno las siguientes preguntas:
 - a. ¿Nos gustaría escribir artículos sobre temas de nuestra escuela y la comunidad donde vivimos?
 - b. ¿Para qué lo haríamos?
 - c. ¿Nos gustaría que nuestros escritos como son los cuentos, las poesías y dibujos, entre otros, fueran conocidos por nuestros compañeros y la comunidad? ¿Por qué?
 - d. ¿Qué medios utilizaríamos para que nuestra comunidad se informe de lo que sucede?

Presento mi trabajo al profesor o profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Busco en el diccionario las palabras desconocidas que encontré en la lectura del texto "El boletín periodístico" y las escribo en mi cuaderno.

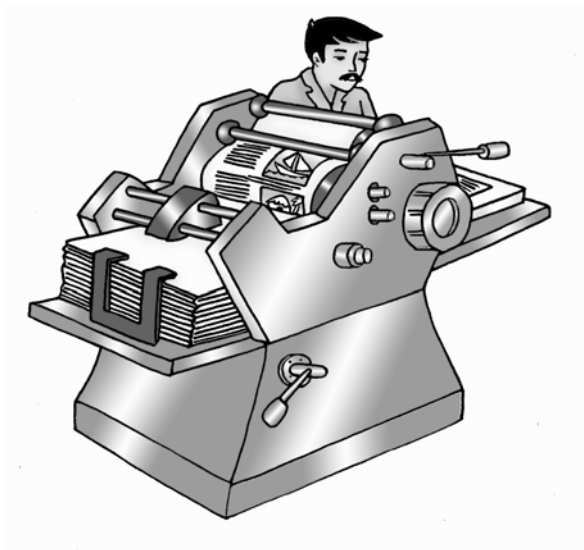


Trabajo en equipo

2. Vamos al Rincón de materiales y traemos un periódico que tenga todas las secciones y realizamos las siguientes actividades:
 - a. Escribimos el nombre del periódico, la ciudad y la fecha de publicación.
 - b. Observamos dónde se encuentra ubicada la publicidad y escribimos algunos de sus mensajes.
3. Escogemos una noticia y con lápices de colores subrayamos:
 - a. El **Quién** de la historia con color rojo.
 - b. El **Qué** pasó con color verde.
 - c. El **Dónde** tuvo lugar lo que sucedió
 - d. El **Cuándo** ocurrió la noticia.
 - e. El **Por qué** o **Cómo** sucedió la historia.
4. Leemos el siguiente texto informativo:

Desde hace una gran cantidad de años, en las escuelas de todo el mundo, los niños, las niñas y los jóvenes de todas las edades utilizan el periódico en la realización de sus tareas escolares. Algunos(as) lo llevan al aula para informarse a diario de las noticias que suceden en su región, en su país y en el resto del mundo, pero también lo han usado para recortar y pegar, hacer trabajos manuales o artísticos, enriquecer el lenguaje, seleccionar fotografías de otros lugares y culturas o bien sea para consultar un tema específico; de ahí que muchos profesores y profesoras que

enseñan a sus estudiantes con el periódico digan que éste medio es la enciclopedia de conocimientos más actualizado.



En la escuela, se ha reconocido la importancia que tiene el periódico como fuente de conocimientos y de contenidos útiles. En Suecia, se busca promover el amor por la lectura realizando diversidad de actividades con el periódico. Así es como un grupo de niños y niñas de una escuela de escasos recursos económicos, decidieron elaborar su propio periódico dedicado a sus derechos. En él escribían noticias para procurar el respeto por la igualdad, la protección infantil, la educación, la salud y el buen trato.

Actualmente en Colombia, los diarios en diferentes regiones del país apoyan a muchos estudiantes con programas de lectura, que propician actividades como visitar la sede del periódico, dedicar páginas especiales para que sean escritas y dibujadas por niños y niñas, realizar concursos de cuentos y dibujos que luego dan a conocer. Además, publican separatas para mostrar el trabajo de algunas comunidades que se destacan por la unión, el trabajo y el esfuerzo solidario. Es fundamental que en las escuelas de nuestro país los estudiantes se involucren en la elaboración del periódico escolar porque es de esta manera como se forman los lectores y escritores del futuro.

5. Comentamos y respondemos:
- ¿Podrá decirse que el texto que leímos es una noticia? ¿De qué clase?
 - ¿De qué habla el texto?
 - ¿De quiénes habla?
 - ¿Cuándo sucedieron los hechos?
 - ¿Cómo sucedieron?
 - ¿Qué título le daríamos al texto informativo?



Trabajo individual

5. Escribo una noticia sobre un hecho ocurrido en mi comunidad que tenga relación con el tema de los Derechos de los niños y las niñas o los Derechos Humanos. Debo tener en cuenta dar respuesta a los interrogantes que conforman la noticia.



Recuerda:

Para escribir una noticia, necesitamos utilizar adecuadamente los signos de puntuación que son:

- El punto:** para indicar cuando acaba un párrafo e inicia otro.
- La coma:** para separar series de palabras u oraciones.
- Punto y coma:** para separar ideas con sentido completo dentro del párrafo.
- Los signos de interrogación:** para enunciar una pregunta.

6. Averiguo con mi profesor o la profesora el uso de otros signos de puntuación que sean necesarios para escribir la noticia.

Presento mi trabajo al profesor o la profesora.

C

Actividades de aplicación



En casa con un familiar



1. Con la ayuda de personas mayores de mi casa o de mis vecinos, averiguo cuáles son los principales problemas que se tienen en la comunidad, y elaboro mi propio boletín periodístico.

2. En una hoja en blanco, respondo las siguientes preguntas, con la información obtenida:
 - a. ¿Qué pasó? _____
 - b. ¿A quién le pasó? _____
 - c. ¿Dónde pasó? _____
 - d. ¿Cuándo pasó? _____
 - e. ¿Por qué pasó? _____

3. Busco un nombre para colocarle a mi boletín.

Recuerda:

No es necesario darle respuesta a todas estas preguntas; pero si las contestas todas, vas a tener una noticia bien escrita.



Trabajo en equipo

4. Con la ayuda del profesor o profesora, organizamos una exposición de los boletines que elaboramos en el "Día de logros" o día de Convivencia con la comunidad.



El profesor o profesora registra mi progreso.

Guía 2

Logros:

- Identifico las zonas de riesgo de nuestra escuela y elaboro un plan de prevención de desastres.

Elaboremos el plan de prevención de desastres

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos la siguiente ilustración:



2. Reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Alguna vez nos ha sucedido algún accidente como se observa en las ilustraciones? ¿Cuál?
 - b. ¿Cómo puedo evitar los accidentes?



Trabajo individual

3. En mi cuaderno, elaboro la siguiente encuesta, respondiendo a cada pregunta con una x en la casilla que corresponda:

MI CASA	Si	No
1. Mi casa se asea con frecuencia.		
2. La cocina se mantiene limpia de grasa y basura.		
3. Mi ropa está limpia.		
4. Bebemos agua de la llave.		
5. Los alrededores de mi casa se mantienen aseados.		
MI ESCUELA		
1. Se asea con frecuencia.		
2. Bebemos agua de la llave.		
3. Los salones son agradables.		
4. Los alrededores se mantienen aseados.		
MI COMUNIDAD		
1. Los ríos y quebradas están libres de contaminación.		
2. El agua esta limpia de basuras.		
3. El agua es cristalina, transparente y pura.		
4. El ambiente está libre de basuras.		
5. Se depositan las basuras adecuadamente.		



Trabajo en equipo

4. Realizamos una conversación acerca de la encuesta que realizamos y reflexionamos sobre ella.



Trabajo individual

5. En mi cuaderno, respondo las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo es el ambiente de mi escuela, hogar y comunidad?
 - b. ¿Qué acciones se realizan para que el ambiente se encuentre en esta forma?

c. ¿Qué otras acciones podemos hacer para mejorarlo?

6. Leo con atención el siguiente texto:

El lugar donde vivimos y estudiamos debe permanecer limpio, decorado, organizado y agradable. Esto forma parte de la paz y la armonía de la escuela, el hogar y la comunidad.

El suelo, el agua, la fauna y la flora hacen parte de nuestro ambiente, por eso, debemos mantenerlo limpio, libre de basuras, depositándolas en un lugar adecuado.

Los accidentes pueden producir daños graves a las personas. Para evitar accidentes en el hogar y en la escuela, debemos tomar las siguientes precauciones:

- Evita correr en el pasillo o en las escaleras.
- No arrojar las cáscaras de frutas al piso.
- Dejar las cosas y juegos en el sitio que corresponden.
- Jugar en sitios seguros y no jugar brusco.
- No dejar llaves abiertas.



7. Escribo una lista de actividades que debo hacer para mantener un ambiente sano y agradable en la casa, en la escuela y en la comunidad.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Salimos al patio de la escuela. Lo hacemos en orden y en silencio:

- a. Nos dividimos en dos grupos.
- b. Nos hacemos en parejas.
- c. Un niño o una niña venda a su compañero.
- d. El otro niño o niña sirve de lazarillo y lo lleva por toda la escuela y le da indicaciones de cómo ir caminando.
- e. Intercambiamos el papel.
- f. Volvemos al salón.



2. Reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo nos sentimos cuando teníamos los ojos vendados?
 - b. ¿Qué hubiera pasado sino tuviéramos un compañero o compañera que nos guiara por la escuela?
3. Realizamos un recorrido por todos los sitios de la escuela.



Trabajo individual

4. En mi cuaderno:
 - a. Elaboro una lista de los sitios donde es posible que ocurran accidentes.
 - b. Escribo dos recomendaciones para evitar accidentes en la escuela.

5. Pregunto al profesor o a la profesora:
 - a. ¿En la escuela hay botiquín de primeros auxilios?
 - b. ¿Qué elementos tiene?
 - c. Si no hay botiquín, le propongo al Comité de Salud y bienestar que realicemos una campaña para conseguir uno.
 - d. Si hay botiquín, pero no está bien dotado, realizamos una campaña para recolectar los elementos necesarios y así equiparlo mejor.

6. En una hoja de papel:
 - a. Dibujamos una mano. Sobre la mano escribimos los lugares de la comunidad que creamos están en peligro (un río, un bosque, la flora, la fauna, el suelo).
 - b. En cada uno de los dedos escribimos por qué se da ese peligro.
 - c. Dibujamos otra mano y escribimos en cada dedo lo que haríamos para evitar los peligros que encontramos.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

C

Actividades de aplicación



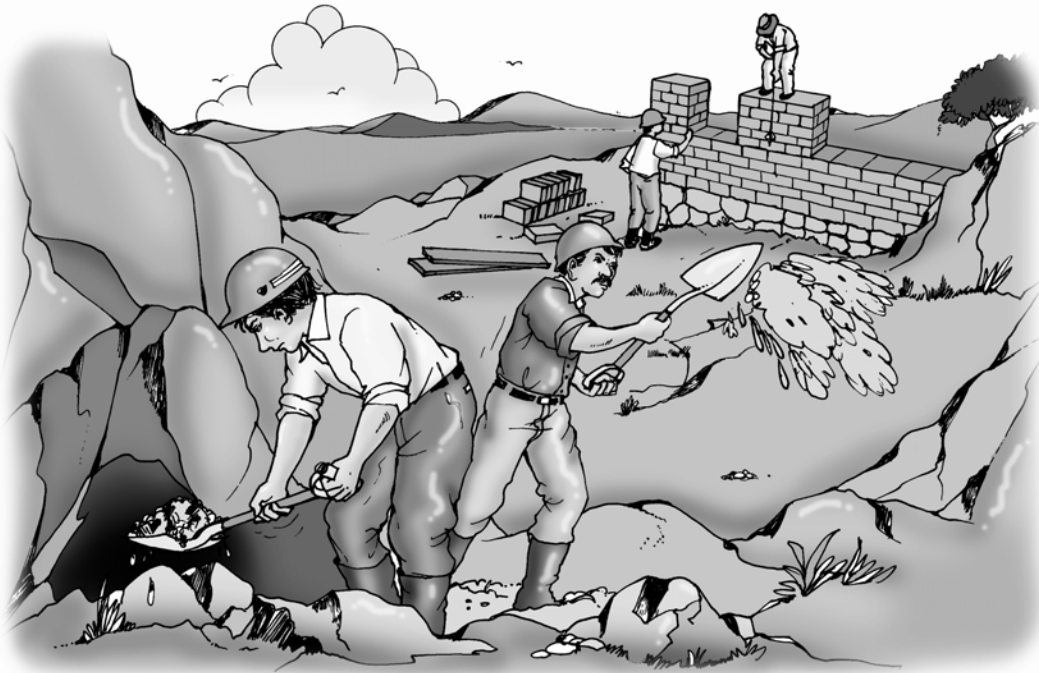
En casa con un familiar

1. Identifico los sitios de mi casa que puedan ser peligrosos:
 - a. Recorto pequeños círculos de cartulina.
 - b. Escribo dentro de cada círculo la palabra peligro.
 - c. Con ayuda de mis familiares, los coloco en aquellos sitios y objetos que ofrecen peligro, si los hay.
 - d. Escribo dos recomendaciones o compromisos para prevenir los accidentes en casa y fuera de ella.

2. Respondo:
 - a. ¿Qué hacemos para mantener limpia la casa?
 - b. Escribo en mi cuaderno dos compromisos que debo cumplir para ayudar a mantener el aseo en mi hogar.

3. Averiguo con mis padres:
 - ¿Qué desastres han ocurrido en la comunidad?
 - ¿Se han presentado muertes por este hecho?
 - ¿Qué podemos hacer para que no ocurran estos males?Escribo las respuestas en mi cuaderno y leo mi trabajo ante mis compañeros y compañeras.

4. Con la ayuda del profesor o la profesora, invitamos a una persona experta en "Prevención de Desastres" para dictar una charla a la comunidad el "Día de logros" o día de la Convivencia.



El profesor o la profesora registra mi progreso.

Guía 3

Logros:

- Explico las formas como los seres humanos medimos el tiempo.

Así se mide el tiempo

A

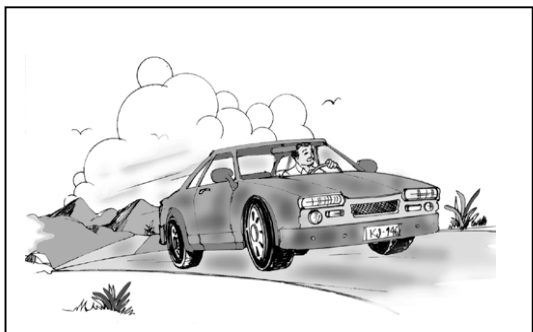
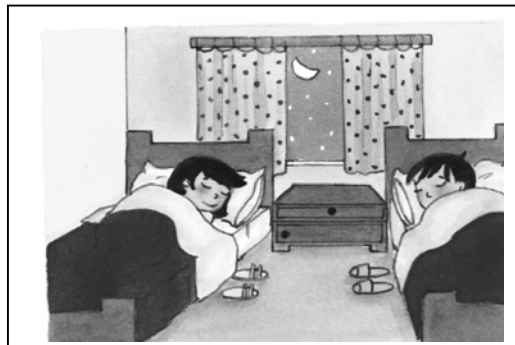
Actividades básicas



Trabajo individual

1. Pienso por qué es tan útil e importante medir el tiempo en:
 - a. La vida escolar
 - b. Los deportes
 - c. La casa
 - d. El trabajo
 - e. La historia.
2. Recuerdo todos los instrumentos que se utilizan para medir el tiempo y pienso cuál es el más útil.

3. Observo las siguientes parejas de acontecimientos y luego respondo:

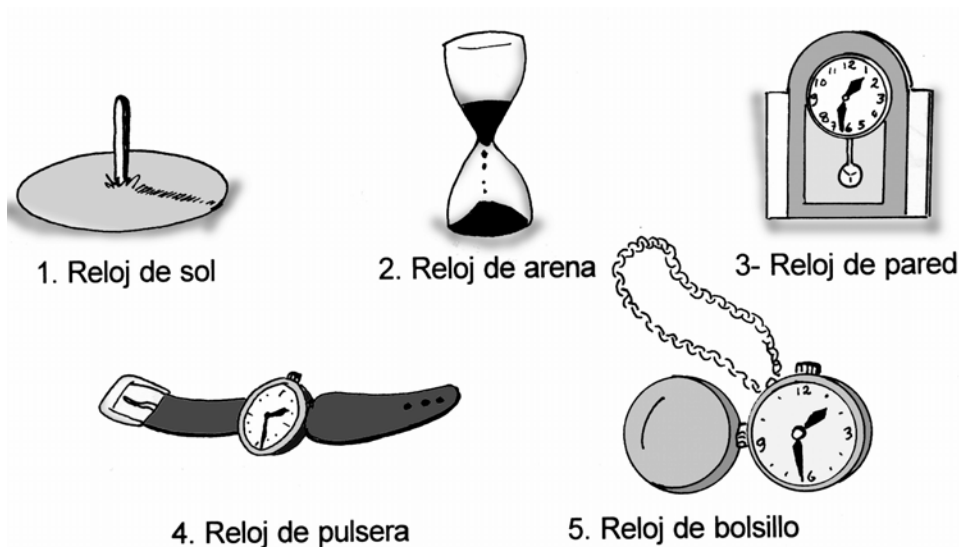


- ¿Cuál de los tres acontecimientos anteriores transcurre en un tiempo más corto?
- ¿Cuál se demora más tiempo?
- ¿Con qué instrumento se mide mejor cada uno de los dos acontecimientos anteriores? ¿Por qué?



Trabajo en equipo

4. Observamos el reloj de uno de nuestros compañeros o compañeras, o el de la escuela. Tengamos en cuenta que debe poseer tres manecillas.



- a. Fijémonos en la manecilla más rápida y observemos que se mueve por pequeños saltos que van de una raya a otra. El tiempo que dura cada salto se le llama **segundo**.
- b. Fijémonos ahora en la otra manecilla larga y observemos que mientras la manecilla que marca los segundos da una vuelta completa, es decir que da 60 saltos, aquella manecilla avanza solamente una raya. El tiempo que dicha manecilla tarda en recorrer esa raya se llama **minuto**, y por eso, a ella se le llama **minutero**.
- c. Fijémonos por último, en la manecilla más pequeña. Se llama **horario**, porque el tiempo que necesita para pasar de un número a otro se le denomina **hora**.

d. Una hora es el tiempo que la manecilla de los minutos se demora para dar la vuelta completa. El movimiento de la manecilla del horario es tan lento que difícilmente puede verse en un reloj pequeño.

5. Leemos con voz moderada el siguiente texto:

ASÍ SE MIDEN LOS DÍAS, LOS MESES Y LOS AÑOS

Julio						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



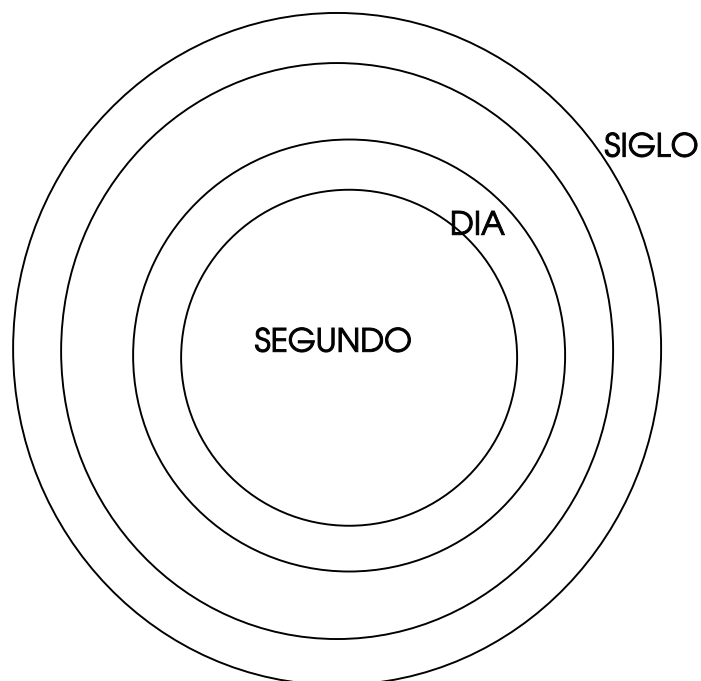
Un **día** es el tiempo que tiene que pasar para que podamos ver el sol en el mismo punto. Debemos tener en cuenta que ese punto puede variar un poco, dependiendo de la época del año en que lo observemos.

El día también equivale a dos vueltas completas de la manecilla del horario en el reloj, es decir, 24 horas.

Los días sumados forman los **meses**. Hay meses de 28 días como Febrero, de 30 y de 31 días. Cada cuatro años, el mes de Febrero tiene 29 días.

Doce meses equivalen a un **año** y cien años equivale a un **siglo**.

6. Completamos, mentalmente, la siguiente figura de círculos concéntricos, teniendo en cuenta la lectura anterior.



7. Juguemos a la memoria:

Repetimos hasta aprendernos la siguiente composición:

“Treinta días trae Septiembre con Abril, Junio y Noviembre; con 28 sólo uno y los demás con 31”.



Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Escribo y completo en mi cuaderno lo siguiente:

Llamo **PRESENTE** al tiempo en el que me encuentro en este momento, es decir, al día _____, mes _____, año ____ y siglo _____.

Llamo **PASADO** al tiempo que ya pasó. Por ejemplo, el año pasado terminó el día _____, del mes _____, a las ____ de la noche.

Llamo **FUTURO** al tiempo que está por venir. Por ejemplo, según el calendario escolar saldremos a vacaciones el día _____, del mes _____ a las _____.

2. Busco en el diccionario el significado de cada una de las siguientes palabras. Lo escribo en mi cuaderno:

Bisiesto

Milenio

Lustro

Decenio

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

C

Actividades de aplicación



En casa con un familiar

1. Recordamos cuál ha sido la fecha más importante para mi familia. Precisamente el año, el mes, el día y la hora, y todos los demás detalles que podamos recordar.
2. Represento ese recuerdo mediante un dibujo y le escribo un pensamiento mío.
3. Con ayuda de un familiar, recuerdo cuál ha sido el momento más importante para nuestra comunidad, precisando bien su fecha. Compartimos ese recuerdo el “Día de logros” o día de Convivencia”.

El profesor o la profesora registra mi progreso.

Guía 4

Logros:

- Manifiesto indignación y solidaridad ante hechos injustos.

El valor de la solidaridad, ¿cómo aprenderlo?

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Respondemos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué es necesario que nos ayudemos unos a otros?
 - b. ¿Cuáles son algunos de los cuidados que debo tener con los animales? ¿Por qué?
 - c. ¿Cuáles son los cuidados que debo tener con las plantas? ¿Por qué?

Con el profesor o la profesora

2. Leemos y analizamos el siguiente texto:

Como seres humanos, nacimos para vivir en sociedad, es decir, pertenecemos a diferentes grupos; el grupo de nuestra familia, el grupo escolar, el grupo de amigos y nos necesitamos los unos a los otros.

Todos los miembros de una familia se preocupan los unos por los otros, se unen en la alegría, en la tristeza, en el trabajo y eso es lo que los hace ser cada día más fuertes y solidarios.



En la escuela, aprendemos a compartir con nuestros profesores y compañeros, y aprendemos sobre todo, que somos personas distintas las unas de las otras, pero que aun así nos necesitamos.

Cuando tenemos un amigo, nos preocupamos por él, y queremos que no sufra, que tenga siempre lo mejor, le ayudamos dándole buenos consejos. Cuando nuestro amigo tiene problemas, nos preocupamos y le brindamos nuestro apoyo.



Trabajo en equipo

3. Hacemos una lista de 10 características que debe tener una persona solidaria, las escribo en mi cuaderno.
4. Lemos la siguiente historia, cada niño o niña del grupo lee un párrafo:

LA HISTORIA DE SAN LORENZO

Los ciudadanos de una comunidad trabajan con esmero para mejorar su economía, modernizar sus fábricas y hacer productos para vender a otros países.

En una población llamada San Lorenzo la industria más importante es la producción del aluminio. La mayoría de gente de San Lorenzo trabaja allí.

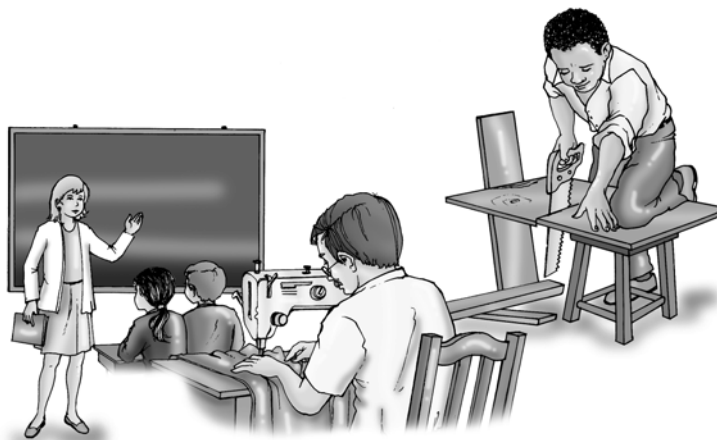


La fábrica ha estado contaminando el aire y el agua. La contaminación debida al aluminio, daña los dientes de los niños y los huesos de los jóvenes, causando fracturas frecuentes y otros problemas de salud.

La gente de San Lorenzo quiere que la fábrica use equipos que controlen la contaminación. Los dueños dicen que eso es demasiado costoso y llevaría a que la fábrica quebrara. Mucha gente perdería el empleo.

Hay pocos empleos diferentes en San Lorenzo. Por eso es que la gente sigue trabajando en la fábrica, porque necesita el empleo.

Algunas personas han emigrado a otras ciudades buscando mejores empleos, pero es difícil encontrarlos. Como la gente no tiene dinero suficiente para salir de allí, está triste y preocupada por su futuro.



(Tomado de la Educación para el desarrollo: guía de UNICEF PARA EL APRENDIZAJE GLOBAL. Adaptación de la historia de Miniville)

Mi profesor o profesora valora mis aprendizajes.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Después de leída y entendida la anterior historia, la cuento a mis compañeros y compañeras para ver si la entendí.
2. Escribo los tres principales problemas que tiene la gente de San Lorenzo. En frente de cada uno de esos problemas, escribimos la manera como podrían solucionarse.

3. Hago una lista de los principales problemas que tenemos en nuestra comunidad y la manera como podrían solucionarse.
4. Escribo en mi cuaderno lo que entiendo por solidaridad. Recuerdo ilustrar mi escrito.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

C

Actividades de aplicación



En casa con un familiar

1. Leo la lista de problemas que escribí ante mis padres o personas con quienes vivo.
2. Pedimos a nuestros padres que nos ayuden a identificar el problema más importante.
3. Pensamos en la manera como podemos empezar a solucionarlo y escribimos las acciones que podríamos emprender para solucionarlo.

El profesor o profesora registra mi progreso.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

1. Leo el siguiente texto:

La montaña dejó de ser montaña para darle paso a las casas y edificios que con el tiempo le llegaron a decir ciudad.

Durante muchos años, mis amigos y yo íbamos con un balón a jugar allí hasta que cayera la tarde.

Ahora, subimos a una de las terrazas de los edificios de apartamentos para observar las luces que prenden y apagan en las casas, y el destello de los televisores, el ruido de los radios que sintonizan distintas emisoras: unas de noticias, otras de música y otros con los partidos de fútbol.

También, podemos ver a las señoras planchando la ropa y otras haciendo los alimentos para llevar al otro día a sus trabajos.

Realmente era un lugar muy agradable, con árboles, pequeños riachuelos y puentes en madera que recordaban el paso de los colonizadores.

Hoy, la mayoría de las casas tienen grandes jardines. Algunas fueron construidas con ventanales altos, en su interior tienen una sala pequeña, un espacio para el comedor, dos habitaciones y un patio.

Ahora, se anuncia en el periódico local, y una emisora comunitaria que llegarán nuevas familias provenientes del norte del país, es decir de Santander, Atlántico, Magdalena, Cesar y la Guajira; nuestra comunidad va a crecer mucho más.

Unos primos nos han llamado desde Barranquilla con el deseo de vivir aquí, pues en el lugar donde viven suceden muchas inundaciones en la época de invierno.

Ya les he enviado una carta donde escribo nuestra dirección que es carrera 23 con calle 35 número 12, barrio la Aurora, Bogotá.

En mi casa esperamos que lleguen en estos días para que conozcan las rutas para el trabajo de mis tíos y la escuela de Miguel y Sara mis dos primos que tienen 9 y 8 años.



2. *“Ahora, subimos a una de las terrazas de los edificios de apartamentos para observar las luces que se prenden y apagan en las casas, y el destello de los televisores, el ruido de los radios que sintonizan distintas emisoras...”*

Para que estos aparatos puedan funcionar, necesitan:

- a. Electricidad
- b. Carbón
- c. Agua
- d. Aire

3. De acuerdo con los aparatos que se mencionan en el texto, completo el siguiente cuadro:

Aparato	Sirve para

4. Algunos inventos tecnológicos diseñados por el hombre, en especial con los que se comunica, nos ayudan a mejorar la calidad de vida, brindándonos comodidad y rapidez para recibir y enviar mensajes a personas que se encuentran en otros lugares de nuestra región, del país y del mundo.

Señalo qué medio de comunicación no se menciona en el texto:

- a. Radio
- b. Televisión
- c. Teléfono
- d. Periódico

5. Existen medios de comunicación más utilizados debido a su costo y a que llegan a un gran número de personas; el periódico y la radio. Según el texto, estos dos medios de comunicación anunciaban:
- a. Los medios de comunicación son muy útiles al hombre.
 - b. Llegarán nuevas familias provenientes del norte del país para radicarse en ese lugar.
 - c. Las casas habían cambiado mucho.
 - d. La llegada de unos primos de Barranquilla.
6. Los puntos cardinales; norte, sur, occidente y oriente, nos ayudan a ubicar un lugar determinado. ¿En qué punto cardinal se ubican los departamentos de Santander, Atlántico, Magdalena?
- a. Norte
 - b. Occidente
 - c. Sur
 - d. Oriente
7. “Ya les he enviado una carta donde escribo nuestra dirección *que es carrera 23 con calle 35 número 12, barrio la Aurora, Bogotá*”.
- ¿Para qué es necesario que los primos conozcan la dirección?
- a. Para que puedan llegar.
 - b. No es necesario que la conozcan.
 - c. Pueden llegar al lugar sin necesidad de la dirección.
 - d. Escribir la dirección es un requisito de la carta.
8. Al leer el texto, se describe un lugar. Al hacer una descripción de un lugar se menciona cómo es y qué cosas hay en él.



¿Hoy en día cómo son la mayoría de las casas?

¿Cómo eran antes?

9. Dibujo los siguientes animales y debajo de cada uno, escribo tres cualidades que los caracterice:

- ❖ Tortuga
- ❖ Grillo
- ❖ Hormiga

10. Invento una fábula donde los personajes principales sean los anteriores animales, ellos me van a enseñar a conocerme, respetarme y valorarme cada día más.

GLOSARIO

Adolescente: que está en la adolescencia. Persona joven.

Codicia: deseo vehemente, especialmente de riqueza.

Convivencia: acción de vivir con otros seres.

Deber: norma de cumplimiento para el beneficio de un grupo de personas.

Derecho: acción de cumplimiento legal por la familia y el Estado para el bienestar de todo ser humano.

Discriminar: marginar de algo, excluir.

Emoción: sentimiento que expresan las personas a través de manifestaciones del cuerpo.

Germinar: proceso de formación de una nueva planta.

Nacimiento: acción de nacer.

Recreación: divertir, deleitar, alegrar.

Reproducción: dar origen a una nueva vida.



BIBLIOGRAFÍA

Abdón, Montenegro Ignacio. Evaluemos Competencias en Ciencias Naturales. Bogotá 2.002

Artunduaga Charry Luz Ángela y otras. Adecuación de las guías alimentarias para la población colombiana al ámbito escolar.

Consejería Presidencial para los derechos humanos. Promoción de los derechos humanos sexuales y reproductivos. Bogotá. 1995.

El libro de los valores. Diario 7 días. Casa editorial EL TIEMPO.

Evaluemos Competencias en Lengua Castellana. Editorial magisterio. Bogotá 2001.

Fundación Volvamos a la Gente. Ciencias Naturales y Salud. 2ª, 3ª, 4ª y 5ª. Bogotá. 1.996.

Fundación Volvamos a la Gente. Diagnóstico de la población de la población infantil escolarizada y desescolarizada de los altos de Cazuca y sus familias. Bogotá 2.003.

Fundación Volvamos a la Gente. El juego como instrumento de la Pedagogía Activa. Bogotá 1.994

Fundación Volvamos a la Gente. Mejorar Nuestras habilidades Comunicativas. Bogotá. 1.998

Fundación Volvamos a la Gente. Español y Literatura. Guías de aprendizaje de 2º, 3º, 4º y 5º. Bogotá 1996.

Gómez de Ríos, Magdalena y Luis Fernando Patiño. Didáctica de la Literatura Infantil. Universidad del Quindío. Armenia. 1.987

Heredia, Florez María D. Y otras. Actividades de Educación Ambiental. Cali, 1.994.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Material de Apoyo para la Educación Sexual en la vida familiar. 1.994

Integrado Activo: 2º, 3º, 4º y 5º. Editorial Santillana. Bogotá 2.000.

Jolibert, Josette. Formar niños productores de textos. Dolmen Estudio. Océano. Octava edición. España. 2002.

Kaluf, F. Cecilia. Construyamos una Escuela Ambiental 4. Bogotá 1.992.

León, Montenegro Luz Marina. ¿Cómo hacer papel reciclado? Bogotá. 1.999

Lozano, Pilar. Colombia, mi abuelo y yo. Relatos mágicos de nuestra geografía. Panamericana. Bogotá 1.996

M.E.N. Estándares de Lenguaje y Matemáticas. Bogotá 2003.

M.E.N. Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Bogotá. 1.998

M.E.N. Universalización de la Básica Primaria. Sociales 3º. Bogotá 1.989

Madrigal. Castellano para primaria. Editorial Norma. 1996.



Ministerio de Educación Ambiental. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Bogotá. 2.004

Ministerio de Educación Nacional. Manual de Supervivencia y Desarrollo Infantil. Bogotá. 1.992

Ministerio de la Protección Social. Guía para la atención y Consejería del niño en la familia. Bogotá.

Ministerio de Medio Ambiente. Guía de Actividades para la Educación Ambiental. Barcelona, España. 1.996

Presidencia de la República. Consejería para la política Social. Secretaría de Mujer y Género. Mi papá me mima, mi papá fuma pipa. 1995

Rodari, Gianni. Gramática de la fantasía. Panamericana. Bogotá 2.000.

Schulz, Mónica. La Ecología ¿Es o se hace? Buenos Aires 1.995.