

Matemáticas

Guías de Aprendizaje

Unidades 1 y 2



Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 N° 57-14
Centro Administrativo Nacional, CAN
Bogotá D.C., Colombia
Conmutador: + 57 (1) 222 2800
Fax: + 57 (1) 222 4953
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá
01 8000 910122

www.mineducacion.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Colección
Círculos de
Aprendizaje



3°



Matemáticas

Guías de Aprendizaje

Unidades 1 y 2



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Colección
Círculos de
Aprendizaje



3°



Matemáticas

Guías de Aprendizaje

Unidades 1 y 2



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Janeth Osorio Guzmán

Directora de Cobertura y Equidad

Martha Elena Herrera Cifuentes

Subdirectora de Permanencia

Equipo de Modelos Educativos Flexibles

Subdirección de Permanencia

Elena Illera Trujillo

Jacqueline Garavito Mariño

Joselin Pinto Gómez

Hector Gabriel Fernández Gómez

Yadira Montenegro Lancheros

Wilson Javier Vásquez Calderón

Paola Angélica Rojas Castillo

Jesús Alirio Naspirán Patiño

Círculos de aprendizaje

Metodología para la integración escolar de niños
desplazados y desescolarizados

Agradecimientos:

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente –FENVG

Por el préstamo de algunas ilustraciones para las cartillas





ÍNDICE

Unidad	Contenido	Página
1	Compongo y descompongo grupos	
	Guía 1: Organicemos grupos	7
	Guía 2: Los números en mi vida	13
	Guía 3: Poniendo y reemplazando, números nuevos voy formando	20
	Guía 4: Mi carnet estudiantil	26
2	Las relaciones con mi entorno	
	Guía 1: Proyectemos el orden	33
	Guía 2: La longitud en relación con el tiempo	38
	Guía 3: Apliquemos sumas y restas con números menores o iguales a 5	43
	Guía 4: Adelante o atrás mi valor es igual	48

UNIDAD 1

Compongo y descompongo grupos



Logros:

Comprendo que medidas como la longitud y el peso sirven no sólo para encontrar información que permita solucionar problemas, sino también como medio para controlar mi desarrollo físico.

Guía 1

Logro:
Identifico relaciones que posibilitan la ubicación de un objeto en el espacio en función del sujeto.

Organicemos grupos

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Para apoyar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, a la escuela **Las Nubecitas** la dotaron con una pequeña biblioteca cuyos textos aparecen relacionados en el siguiente cuadro:

Grados	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Español	Cuentos	Fábulas	Diccionarios
Primero	1	1	1	1	10	10	
Segundo	2	2	2	2	10	6	
Tercero	2	2	2	2	5	3	5
Cuarto	2	2	2	2	5	3	
Quinto	2	2	2	2	5	3	
Total	9	9	9	9	35	25	5

2. Para organizar la biblioteca escolar y facilitar el proceso metodológico en la utilización de los libros, se nombró un **comité de biblioteca**, integrado por Lina, Marcela y Alberto.

- Los estudiantes deciden colocar los libros de Matemáticas en un solo estante, comenzando por el libro de primer grado y terminando con los de quinto.
- Luego ubican en otro estante los libros de Ciencias Naturales respetando el orden ascendente acordado en Matemáticas. Igualmente proceden con Ciencias Sociales y Lengua Castellana. Finalmente, organizan otros 3 estantes con los Cuentos, Fábulas y Diccionarios.

La Biblioteca						
Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Lenguaje	Cuentos	Fábulas	Diccionarios



3. Seguimos leyendo:

- Para facilitar el uso de los libros de la biblioteca los estudiantes idearon el sistema de clasificación por áreas, disponiendo un estante para cada grupo de libros. Los diccionarios no los clasificaron en ningún grado en particular ya que son para el uso de todos los estudiantes.

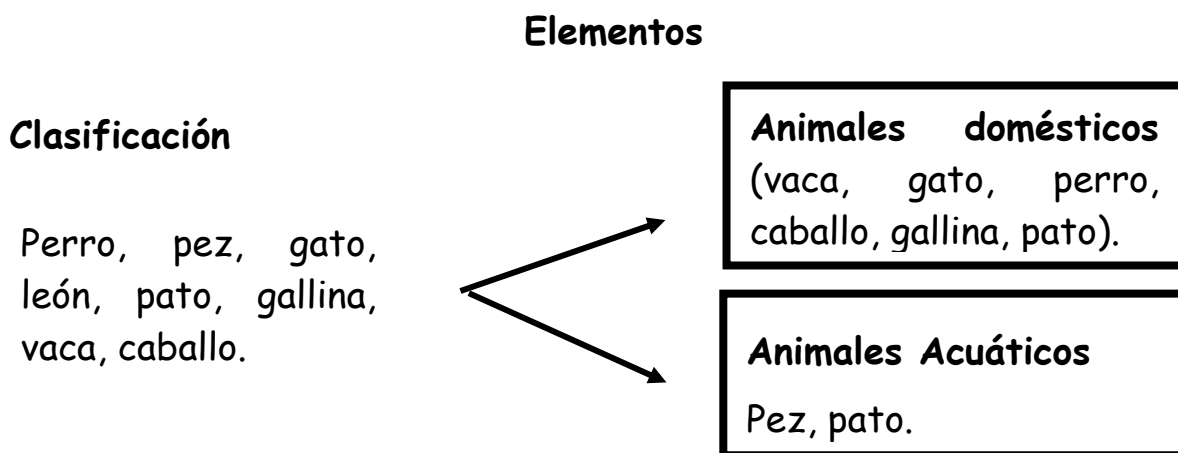


Trabajo en parejas

4. Respondemos en el cuaderno:

- ¿Cuántos libros fueron donados a la escuela **Las nubecitas**?
- ¿Cuál es el estante que tiene mayor número de libros?
- ¿A qué grado corresponde el mayor número de libros?
- ¿Existe otra forma en que podamos clasificar los libros? ¿Cuál?

5. Hacemos una lista de objetos o elementos que se puedan organizar o clasificar. Ejemplo:



6. Leemos atentamente:

Organización de grupos.

Al igual que organizamos los libros de la biblioteca, podemos **organizar elementos** de nuestro alrededor, teniendo en cuenta sus **características** tales como: tamaño, forma, color, textura, grado, área, etc., con fin de encontrarlos más fácil y rápido.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

En mi cuaderno

1. Con ayuda del cuadro de la relación de libros de la biblioteca, respondo:

- a. ¿Con qué grupo de libros debo sumar los diccionarios para tener 40 libros?
- b. ¿En cuál estante tengo un número par de libros?
- c. ¿Cuántos estantes contienen un número impar de libros?

2. Resuelvo:

- a. Al terminar el grado segundo, Marcela ha leído y estudiado todos los libros correspondientes a primero y segundo de la biblioteca que donaron. Ayudo a Marcela a encontrar el total de libros leídos.



El búho fue elegido símbolo de la sabiduría en Grecia.

- b. Juan Carlos empezó a leer la fábula **La lechera**. Si el libro tiene 11 hojas y cada día lee dos páginas, ¿cuántos días demorará en la lectura del libro?



Los libros son una gran fuente de diversión para niños y adultos.



Antes de coger un libro para leer o estudiar, me lavo muy bien las manos.

"Cada libro está en su sitio y espera volver a él después de ser leído o consultado, de lo contrario se siente desplazado o inútil".

3. Establezco una relación entre la lectura anterior y la organización de grupos. Escribo un breve comentario.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de aplicación



Con ayuda de mi familia

1. Inventamos una estrategia para que los libros puedan ser llevados a nuestra casa y el comité de biblioteca ejerza control sobre el préstamo y devolución de los mismos. Informo al profesor sobre la estrategia que ideamos.

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!

**Leer es comprender y a su vez
comprender es leer.**

Guía 2

Logro:

Comprendo el concepto de número en el sistema decimal y represento en cifras y letras cualquier número natural.

Los números en mi vida

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. La profesora o profesor coloca en una bolsa:
 - a. Tarjetas con números de 5 y 6 cifras.
 - b. Tarjetas con nombres de números de 5 y 6 cifras.
 - c. Cada estudiante sale y saca una tarjeta: si es en letras lee y escribe el número en el tablero. Si saca una tarjeta con número debe leer en voz alta el nombre del número.

2. Tomamos cuatro tarjetas que contengan números de cinco cifras y las ubicamos en una tabla como la siguiente y luego, colocamos cada cifra según su valor de posición.



En nuestro cuaderno

3. Dibujo el cuadro y ubico los números según su valor de posición.

Número	C.mil	D.mil	U.mil	•	Centena	Decena	Unidades
16.768		1	6	.	7	6	8
52.845							
47.155							
83.232							

4. Encontramos dos números que aparecen en el anterior cuadro y que sumados dan como resultado 100.000 (cien mil).

5. Leemos:

Nuevo número

1 0 . 0 0 0 0

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

1 c.mil 0 d.mil 0 u.mil 0 centena 0 decena 0 unidades

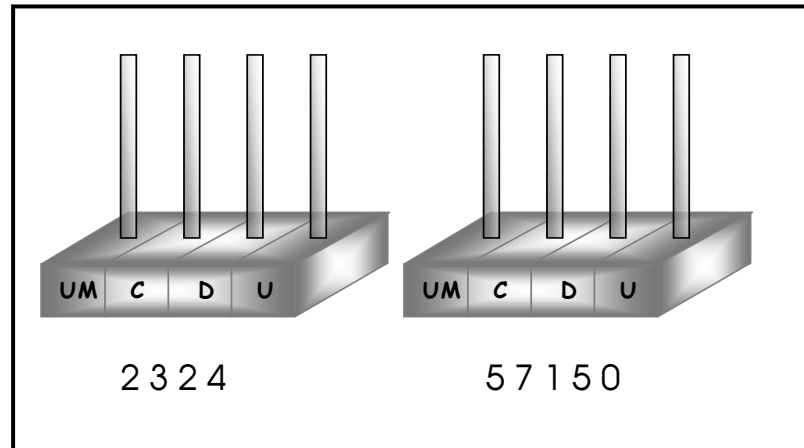
CIEN MIL

6. Escribimos en el cuaderno el texto del recuadro anterior.



Trabajo en parejas

7. Del Centro de Recursos, traemos el ábaco y representamos los siguientes números:



- ¿En el primer ábaco el valor del 2 en la segunda posición es igual que el 2 en la cuarta posición?
- ¿En el segundo número, cuál de los dos 5 tiene mayor valor según su posición?

8. Leemos comprensivamente el contenido del siguiente cuadro:

Nuestro Sistema de Numeración

Se le llama **decimal** porque para contar se hacen agrupamientos de a diez y porque tiene diez cifras que se utilizan para componer cualquier número.

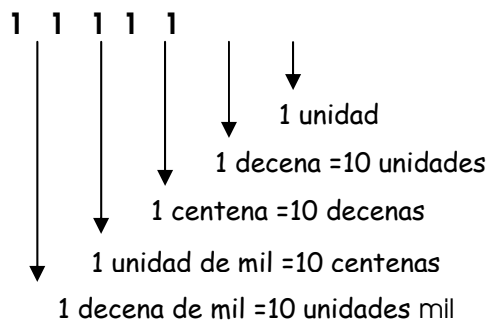
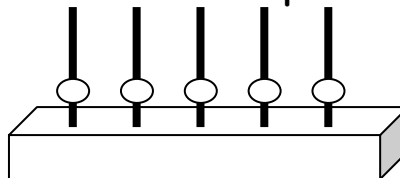
Cifras: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Estas cifras también se denominan **dígitos** porque se pueden representar con los dedos de las manos.

9. Continuamos leyendo:



A cada posición se le asigna un valor en nuestro sistema en **potencias** de diez.



10. Observamos que el 1 tiene un valor diferente según la posición que ocupa.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

B

Actividades de práctica



Trabajo en parejas

En mi cuaderno

1. Reemplazo cada raya por un número del 1 al 9 y escribo al frente el nuevo número que se forma:

$$\begin{aligned} _ _ _ 83.456 &= \\ 10 _ _ 5 _ _ 9 &= \\ 7 _ _ _ _ 50 &= \\ 9 _ _ 5 _ _ 7 &= \end{aligned}$$

2. Leo las siguientes adivinanzas y encuentro las respuestas:

- a. Soy un número de 5 cifras,
mi unidad de mil es el único número par que tengo.
Y si es mayor que 6 y menor que 9 la suma de mis dígitos es 24.

- b. Soy un número de 5 cifras iguales,
que si me suman 1 me convierto
en el menor número de 6 cifras .
¿Quién soy?

3. Ordeno los siguientes números de menor a mayor:

45.358, 67.539, 80.536, 80.436

4. Represento en el ábaco el número que me da de sumar los 2 primeros números del punto anterior y también los 2 últimos números.



Trabajo en equipo

5. Leemos y cantamos:

Canción del cero

*Soy un cero redondito
tengo ganas de llorar,
porque todos los niños me
dicen
que no sirvo para “ná”.*

*¡Ah! ¡Qué tonto es el cero!
que no sabe lo que es,
si se pone al lado mío
me convierto en un “10”.*

*Tengo cara de panqueque,
esta vida es un infierno,
porque todos los niños me
dicen
que molesto en el cuaderno.*

*¡Ah! ¡Qué tonto es el cero!
que no se da cuenta bien,
si me trae un hermanito
me convierto en un 100.*

*Mi cero lindo
deja pronto de llorar,
porque del 1 hasta el nueve
tú nos puedes transformar.*

*3 ceros hace 1.000,
4 ceros los 10.000,
5 ceros los 100.000
y 6 ceros el millón.*

*¡Qué feliz estoy!
de ser un cero gordo y barrigón.*

6. Escribo los números que aparecen en la canción y los sumo.
7. Hallo el valor de posición del 8 en cada número. Ejemplo:

845 = 8 centenas
158 =
3287 =
48796 =
89745 =

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de aplicación



Con ayuda de un adulto o un familiar

1. Escribo en el cuaderno el valor de posición del dígito subrayado:

$$8.\underline{2}83 =$$

$$4\underline{3}.982 =$$

$$\underline{7}08.661 =$$

$$9\underline{1}.047 =$$

$$172.\underline{5}36 =$$

2. Consulto y escribo en números y letras las cédulas de las personas mayores de edad de mi núcleo familiar.

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!

Guía 3

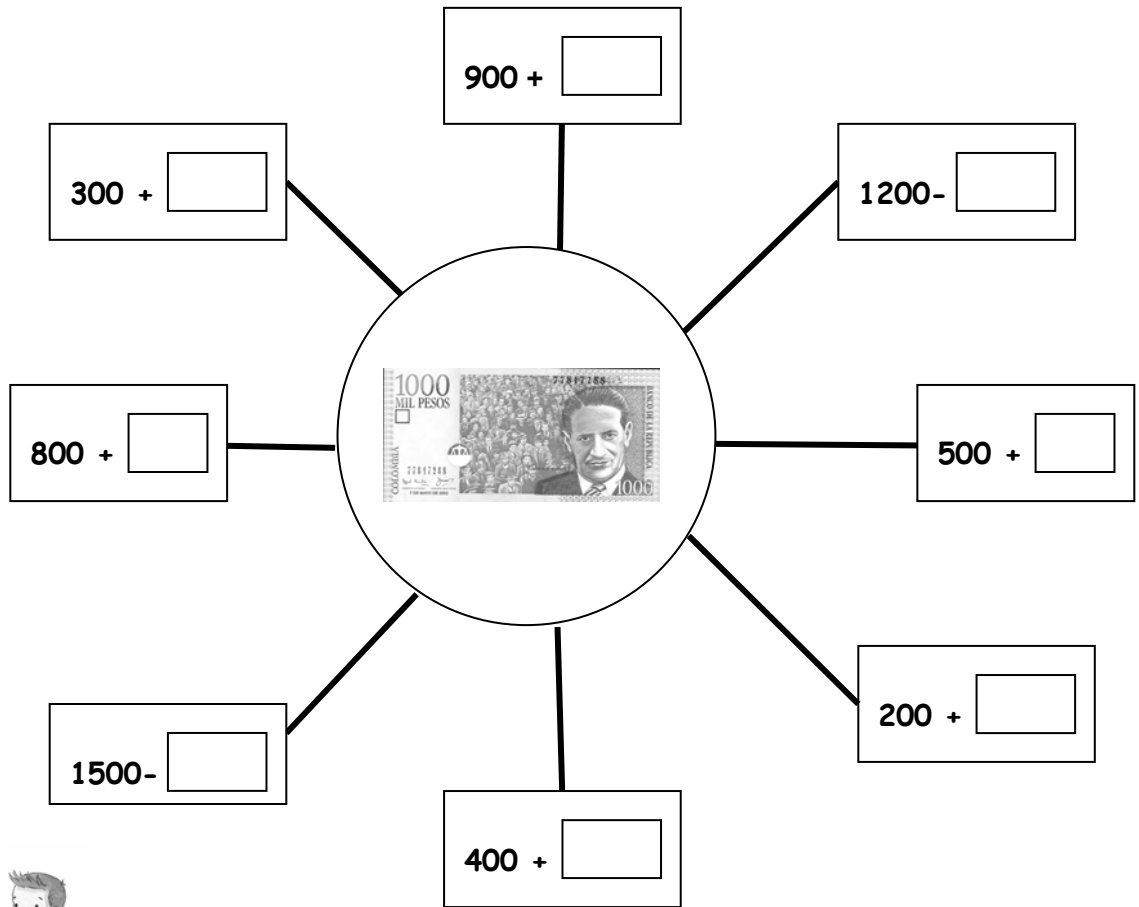
Logro:

Identifico datos numéricos para establecer comparaciones como: ¿Hay mayor o menor población en?... ¿Es mayor ó menor el área en?...

Poniendo y reemplazando, números nuevos voy formando

A

Actividades básicas



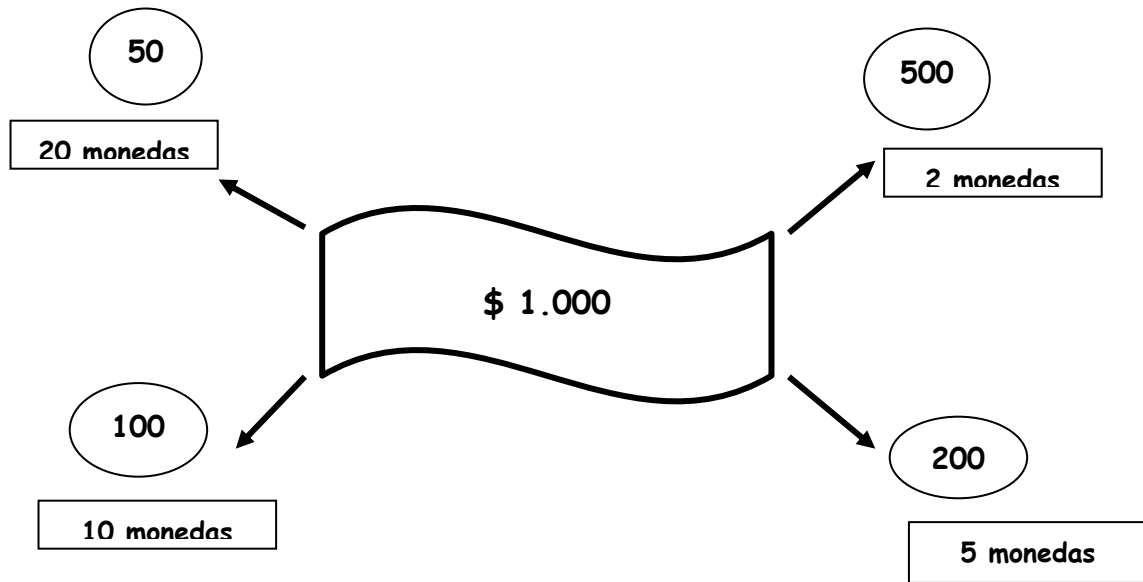
Trabajo en parejas

1. Según el gráfico anterior, resolvemos la suma o resta para obtener 1000.

2. Contestamos las siguientes preguntas:

- ¿A cuántas monedas de \$ 500 equivale un billete de mil?
- ¿Cuántas monedas de \$100 necesito reunir para obtener \$1.000?
- ¿Cuántas monedas de \$ 50 necesito reunir para obtener \$1.000?

3. Recordamos:



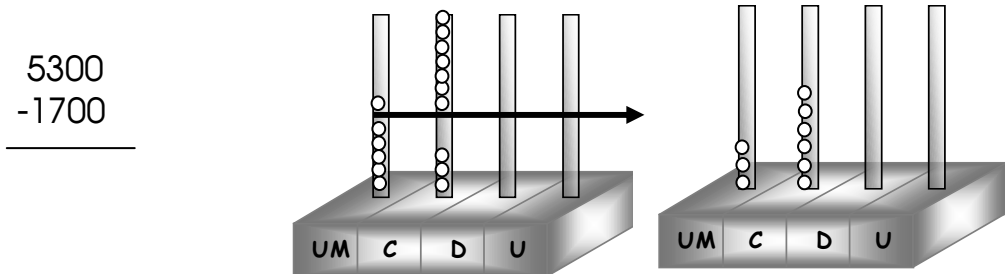
4. Traemos del Centro de Recursos el ábaco.

a. Representamos en el ábaco la siguiente suma:

$$\begin{array}{r} 1.200 \\ + 910 \\ \hline \end{array}$$

Hemos obtenido dos mil ciento diez.

b. Ahora representamos la siguiente resta:

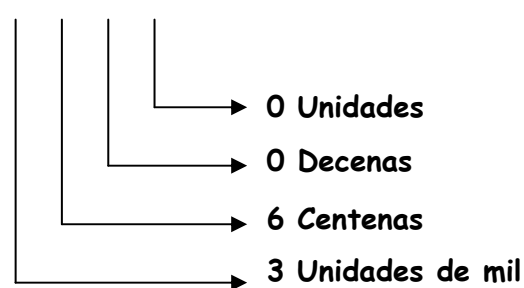


A 5.300 le quitamos 1700 y nos queda 3.600.



Recordemos:

3 6 0 0



5. Formamos números de 5 cifras.

a. Pedimos al tesorero que nos informe el total del dinero recogido en la tienda escolar.

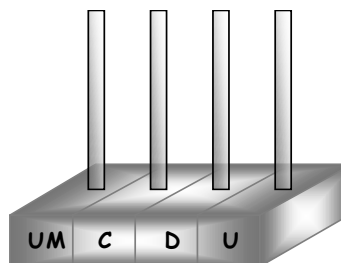
b. Representamos el total en el ábaco.

6. Observamos: cuántas unidades de mil, cuántas centenas, cuántas decenas y cuántas unidades tiene este número. Escribimos esta cantidad en el cuaderno.

7. Ubicamos los números del 1 al 9 en los cuadrados, de tal forma que cada línea horizontal, vertical o diagonal sume **15**.

	5	

8. En el ábaco representamos el número 99.999:



- a. Si agregamos un aro a las unidades, ¿qué sucede?
- b. Representamos el nuevo número en el tablero.

9. Leemos el siguiente cuadro:

El número cien mil

1 0 0 . 0 0 0

El número 100.000 está formado por:

100.000 =	=	10 decenas de mil 100 unidades de mil 1000 centenas 10.000 decenas 100.000 unidades
------------------	----------	---

Presentamos nuestro trabajo al profesor o a la profesora.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Represento en el ábaco:
 - a. 576, 1024, 35340.
 - b. $12540 + 3540$.
 - c. $7564 - 422$.
2. Ubico dentro del cuadro los siguientes números. Ver ejemplo:
 - a. 4528
 - b. 2934
 - c. 5742
 - d. 3456
 - e. 24542

DM	UM	C	D	U
	4	5	2	8

3. Descompongo los siguientes números. Observo el ejemplo:
 - a. $4.328 = 4.000 + 300 + 20 + 8$.
 - b. $2.742 =$
 - c. $9.329 =$
 - d. $7.950 =$

4. Escribo el número correspondiente a cada nombre:

Nombre	Número
<ul style="list-style-type: none"> - Ochocientos noventa y dos. - Cuatro mil quinientos sesenta y dos. - Nueve mil ciento treinta y cuatro. - Mil tres. - Siete mil ciento cuatro. - Cinco mil quinientos cincuenta y cinco. - Veintiocho mil trescientos noventa y dos. 	

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de aplicación



Con ayuda de mi familia



En mi cuaderno

1. Pregunto a mi padre o a mi madre cuánto dinero ganó la semana anterior en su trabajo. Represento en monedas y billetes colombianos las posibles formas de pago de su salario.
2. Carolina necesita cambiar monedas por billetes. Ayudémosle:
 - a. 20 monedas de 50 =
 - b. 10 monedas de 200 =
 - c. 30 monedas de 500 =

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!

Guía 4

Logro:
 Comprendo y represento en cifras y letras cualquier número natural.

Mi carnet estudiantil

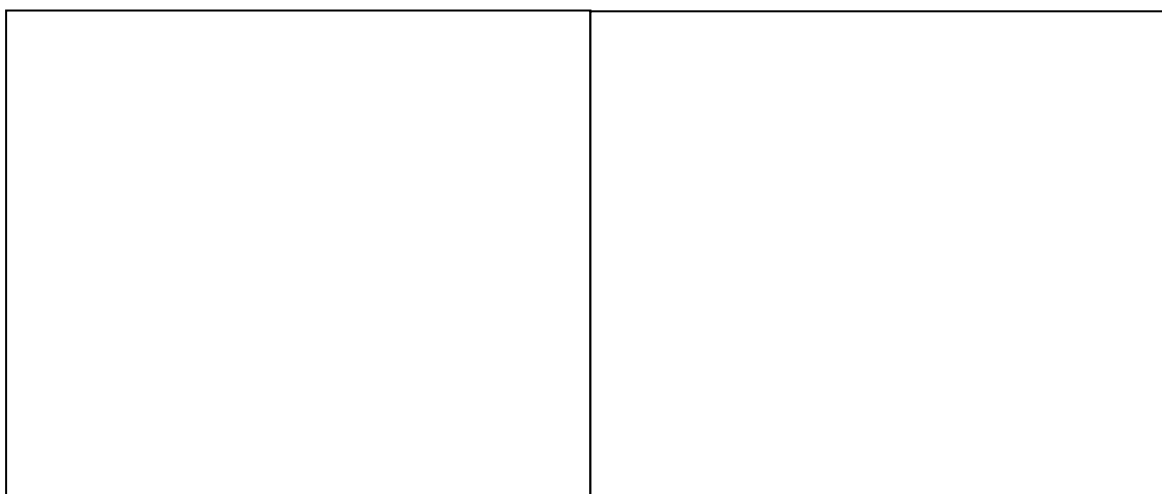
A

Actividades básicas



Trabajo individual

1. Voy al Centro de Recursos, tomo un pedazo de cartulina y recorto dos rectángulos de igual tamaño y los pego uno con otro.



Trabajo en pareja

2. Tomamos la pesa y el metro. Con mi compañero o compañera nos medimos el peso y la talla y registramos los datos en los cuadernos.

3. Dibujo en una hoja a mi compañero o compañera y él o ella me dibuja, teniendo en cuenta todas nuestras cualidades físicas:

- Color de cabello
- Color de piel
- Peso
- Estatura
- Color de ojos
- Delgado
- Gordo, etc.



4. Registro los datos en el carnet estudiantil:

Mi carnet o cédula estudiantil

Nombres: _____	
Apellidos: _____	
Fecha de nacimiento: _____	
Municipio: _____ Depto. _____	
Edad: _____ Peso: _____	
Talla: _____ Color de piel: _____	
Color de ojos: _____	
Señales: _____	
Grado: _____	
Fecha: _____	
	Foto

5. Nos aprendemos la siguiente canción:

Comer para vivir

Coro

*Óyeme papá, óyeme mamá,
lo que aquí voy a decir,
se merca para comer,
se come para vivir,
ojo vivo al escoger,
lo que hay que consumir...*

1

*Necesitamos alimentos
que nos den mucha energía,
azúcares, grasas, harinas,
suficientes para cada día...*

*Arroz trigo, maíz
o cualquier otro cereal,
arracacha, papa, yuca,
al canasto pueden echar,
o cosas que se parezcan
seguro que encontrarán.*

2

*Como es poca la plata,
sé que toca economizar,
de lo que haya cosecha
procurar aprovechar,
y pa' que salga más barato
buscar todo natural...*

*En todo caso variado,
el mercado comprarán,
un poco de cada cosa
a la casa traerán.*

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

B

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Tomamos el dibujo que hicimos de nuestro compañero o compañera con sus cualidades físicas y los colocamos en un espacio visible del salón de clases.
 - a. Observamos las diferencias y semejanzas entre todos los estudiantes de tercero.



- b. Hacemos lo mismo con los carnet para leer las semejanzas y diferencias entre cada uno, según su edad.
 - c. Hago un cuadro y en él escribo las semejanzas y las diferencias entre los estudiantes del grupo.
 - d. Leo y comento con mis compañeros y compañeras el siguiente mensaje. Luego, lo escribo en el cuaderno.

Debemos aceptar a todos los compañeros y compañeras con sus cualidades y defectos.

2. De acuerdo con la tabla de talla y peso que hicimos en segundo respondemos:
 - a. ¿Cuáles de mis compañeros y compañeras están bajos y bajas de peso?
 - b. ¿Cuáles de mis compañeros y compañeras están bajos y bajas de talla?
 - c. ¿Quiénes están bajos y bajas en peso y talla?

- d. ¿Quiénes tienen sobrepeso?
- e. ¿Por qué se presentan los problemas de bajo peso o talla?
- f. ¿Por qué se presenta el sobrepeso?



Con ayuda de la profesora o el profesor

3. Hago una dieta alimenticia que ayude a mejorar los problemas de nutrición y la escribo en mi cuaderno.
4. Con ayuda de los carnet estudiantiles, recolecto la siguiente información:
 - a. ¿Cuántos niños y niñas nacen en enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre?
 - b. ¿Existe algún mes donde no hubo nacimientos?
 - c. Encuentro el mes en que hubo más nacimientos.
5. Escribo en mi cuaderno para qué nos sirve el carnet estudiantil.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de aplicación



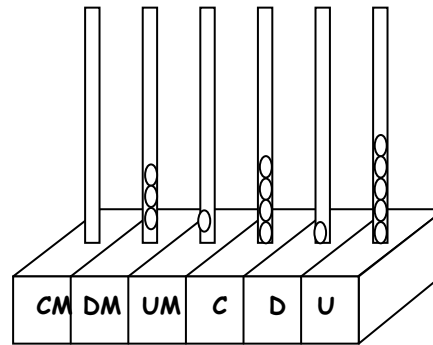
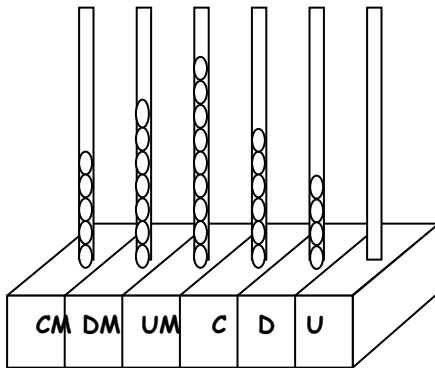
Con ayuda de mi familia

1. Con ayuda de la cédula de ciudadanía de las personas adultas de mi familia, miro su talla y la verifico midiendo de nuevo.
2. Comento a mi familia sobre la importancia de una dieta alimenticia saludable.
3. Pregunto sobre la importancia de la cédula de ciudadanía.

¿Cuánto he aprendido?



En mi cuaderno



1. Escribo en la línea el número que representa cada ábaco.
2. Selecciono la respuesta correcta: en el primer ábaco el 5 representa:
 - a. 50 unidades
 - b. 5 unidades
 - c. 500 unidades
 - d. 5000 unidades
3. Justifico mi respuesta.
4. En el segundo ábaco, ¿cuántas unidades de mil hay? ¿Por qué?
5. Elijo uno de los números representados en los ábacos anteriores y escribo su nombre en letras.
6. Represento en el ábaco mi peso en kilogramos y mi talla en centímetros.

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!

UNIDAD 2

Las relaciones con mi entorno



Logros:

Confronto unidades de medida con la realidad y establezco relaciones para encontrar soluciones a problemas que requieran del uso de las operaciones de suma y resta.

Guía 1

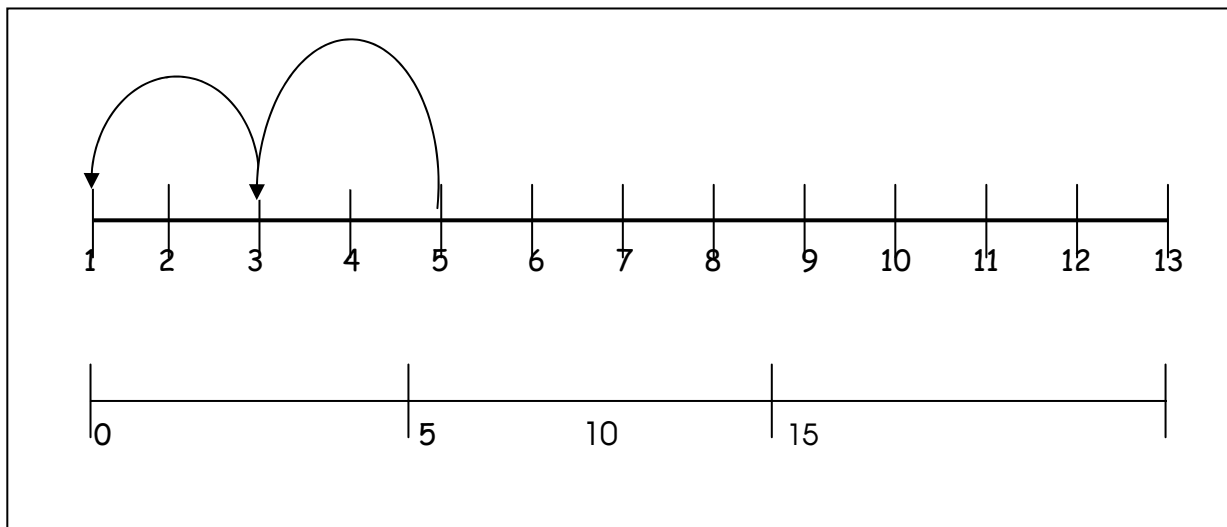
Logro:

Establezco relaciones y diferencio números naturales mayores y menores.

Proyectemos el orden

A

Actividades básicas





Trabajo en equipo

- Salimos al patio para realizar el juego: **Salto de rana.**

Instrucciones:

- Trazamos en el patio una línea recta sobre la cual se hacen marcas consecutivas numeradas a distancias no muy grandes.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- Los estudiantes deben dar saltos hacia adelante o hacia atrás sobre la línea partiendo del origen o de cualquier otro punto.
- Formamos dos equipos con igual número de estudiantes.

Reglas del juego:

- El profesor o profesora dice los espacios que debe saltar cada estudiante; de 2 en 2, de 3 en 3, de 6 en 6 ...
 - Un estudiante de cada grupo salta por turnos.
 - El que se equivoca, cede el turno al participante del otro equipo.
 - Gana el equipo en el que mayor número de alumnos y alumnas haya saltado sin equivocarse.
- Dibujo en mi cuaderno la línea recta y las marcas, con las señales numéricas. Escribo los resultados de los conteos. Por ejemplo:
 - Si Mateo contó de 4 en 4 hacia adelante a partir de 12, escribe: 12-16-20-24-28-32...
 - Si Viviana contó de 5 en 5 a partir de 11, escribe: 11-16-21-26-31...
 - Si Paola contó de 3 en 3 hacia atrás partiendo de 48, escribe: 48-45-42-39...



Trabajo en parejas

3. En las tarjetas aparecen los saltos de Camila:

85	61	43	55	79	67	49	73	97	91
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4. Ordenamos los números de los saltos de mayor a menor en la siguiente tabla:

1 Primero	2 Segundo	3 Tercero	4 Cuarto	5 Quinto	6 Sexto	7 Séptimo	8 Octavo	9 Noveno	10 Décimo

5. Resolvemos:

- Camila inicia sus saltos en el punto 43 y debe saltar de 6 en 6.
 - a. Al cabo de cuántos saltos, ¿en que punto queda ubicada?
 - b. Si para dar 1 salto se demora 2 segundos, ¿en cuántos segundos dará los 9 saltos?

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. En la tabla aparecen los saltos de Camila y Ramiro:

Camila	Ramiro
43	85
49	78
55	71
61	64
67	57
73	50
79	43
85	36
91	29
97	22
	15
	8
	1


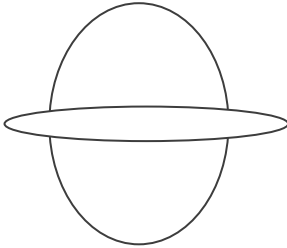
2. Observo la tabla y respondo:

- ¿Cuántos saltos dio Camila?
- Quién dio el mayor número de saltos?
- Si Camila y Ramiro empiezan a saltar desde el punto 10 hacia adelante, y cada uno continúa saltando con los valores anteriores, después de 4 saltos, ¿en qué punto se encuentra cada uno?

3. Pienso y resuelvo:

- En el cuaderno de Viviana estaba escrito los saltos que ella dio así: 87-82-77 y no registró el resto de saltos porque se equivocó. Ayudemos a Viviana a completar el ejercicio hacia atrás, hasta el último salto. ¿Cuántos saltos dio y en qué punto quedó?
- Camila da hacia adelante 10 saltos y Ramiro da 12 saltos hacia atrás. Camila se demora 46 segundos y Ramiro 9 segundos más. ¿Cuántos segundos gastó Ramiro?
- Diego está observando un planeta. Si ordeno las letras encuentro el nombre de ese planeta:

Diego está observando un

S	R	N
U	O	T
	A	

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de aplicación



Con ayuda de mi familia

1. Encuentro la distancia en cuadras que separa la escuela de mi casa y el tiempo en minutos para hacer ese recorrido.
2. Calculo el tiempo en ir a la escuela y volver a casa, durante los 5 días de la semana.
3. Averiguo el día, mes, año y hora de mi nacimiento y quiénes estuvieron presentes en ese momento.
4. Pregunto a mi hermano mayor o a mi papá, qué equipo de fútbol profesional ocupa el primer puesto.
 - Cuántos puntos lleva de ventaja sobre el segundo en la clasificación.
 - Cuál es el equipo colero y cuántos puntos lleva.

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!

Guía 2

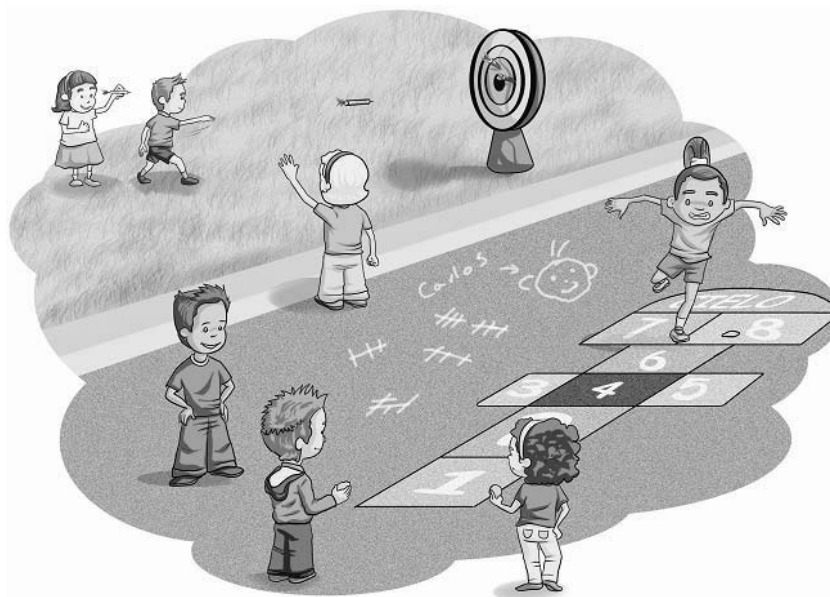
Logro:

Soluciono comprensivamente problemas con suma y resta combinadas.

La longitud en relación con el tiempo

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Conseguimos trompos, lazos, aros y bolos. Los ubicamos en cada extremo del patio.
 - a. Formamos los equipos y los distribuimos en cada extremo e iniciamos el juego.

- b. En cada equipo se elige un estudiante para que mida el tiempo transcurrido para cada actividad y lo registre.
 - c. La profesora o profesor se encarga de dar orden a la dinámica e indicar cuándo cambian de actividad.
 - d. Cada equipo debe realizar las cuatro actividades. Gana el equipo que no se equivoque.
2. Dividimos el grupo en dos equipos con igual número de participantes para realizar una carrera de encostalados.



- a. Marcamos el punto de partida y el punto de retorno.
 - b. Se escoge un niño o una niña por grupo para iniciar la competencia.
 - c. Se da la salida. Cada estudiante debe hacer el recorrido completo y entregar el costal al compañero o compañera de su fila, hasta que hayan participado todos.
 - d. El profesor o profesora mide el tiempo de cada equipo.
 - e. El estudiante que no haga todo el recorrido debe repetir la carrera.
3. Vamos al salón de clases y consignamos en el tablero la información:
- a. Tiempo que tardó cada equipo en realizar las actividades de la dinámica de **relevos**.
 - b. Distancia recorrida por cada equipo en el costal.
 - c. Tiempo total del recorrido de todo el equipo.

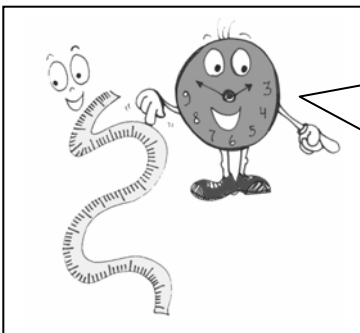
4. Resolvemos:

- a. ¿En cuál de las dos actividades de la dinámica de **relevos** nos demoramos menos tiempo? ¿Por qué?
- b. ¿En qué actividad nos demoramos más tiempo? ¿Por qué?
- c. ¿Qué instrumentos utilizamos para medir las distancias recorridas?
- d. ¿Con qué instrumentos medimos el tiempo?
- e. ¿Qué unidades de medida de tiempo utilizamos?

5. Leemos el siguiente texto:

Mis amigos "Tiempo y metro"

Desde siempre la humanidad sintió la necesidad de planear sus actividades. Para ello tuvo en cuenta la distribución del tiempo. Para recorrer distancias el hombre empleó como unidad **el metro**.



Juntos formamos un gran equipo, ya que medimos el tiempo para recorrer distancias. El tiempo se mide así:

1 Hora: 60 minutos.

1 Minuto: 60 segundos.

Recordemos:

Un metro: 10 decímetros.
100 centímetros.

Un kilómetro = 1000 metros.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Resuelvo los siguientes problemas:
 - a. Un bus urbano que sale de Soacha hasta el centro de Bogotá, recorre 20 Km en una hora.
 - Si recorre 40 Km, ¿cuántas horas gastó en hacer el recorrido?
 - ¿Cuántos Km habrá recorrido en 5 horas?
2. Un gallinazo vuela a 40 Km por hora, ¿qué distancia recorre en tres horas de vuelo?
3. Una tubería transporta agua a razón de 640 litros por minuto, ¿cuántos litros transporta en una hora?
4. Un conejito que es perseguido por "Yango", el perro de Josefina, se desplaza 30 mts. cada 15 segundos. Teniendo en cuenta esta situación completo la siguiente tabla:

Distancia metros	30			120		180
Tiempo segundos	15	30			75	

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

E

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. ¿Cuál es el número de pasos que recorro desde el salón de clases hasta el baño? Mido el tiempo que gasto en hacer el recorrido.
2. Pregunto a mi padre o a mi madre:
 - a. ¿Cuánto tiempo tarda él o ella en llegar a su trabajo?
 - b. ¿Cuántos Km recorre?



Vamos a la casa que hay que descansar, para que mañana podamos madrugar.

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!

Guía 3

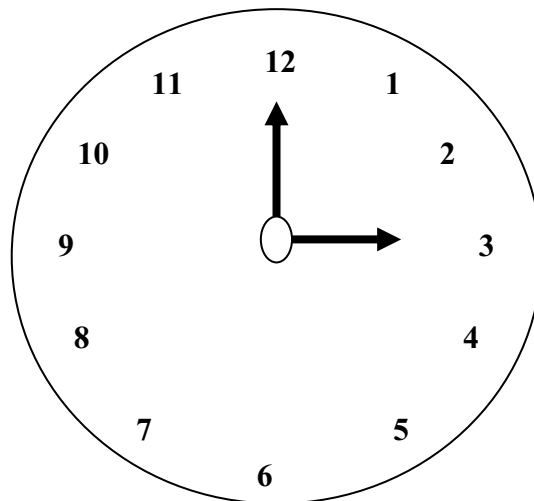
Logro:

Reconozco y establezco el valor de posición en números hasta de 6 cifras.

Apliquemos sumas y restas con números menores o iguales a 5

A

Actividades básicas



Trabajo individual

1. Dibujo el anterior reloj en mi cuaderno y lo divido en 6 partes. En cada parte la suma de los números debe ser la misma.
2. Coloco los números que hacen falta en el siguiente **cuadro mágico**. Recuerdo que en los cuadros mágicos la suma de sus lados diagonales, horizontales y verticales es la misma.

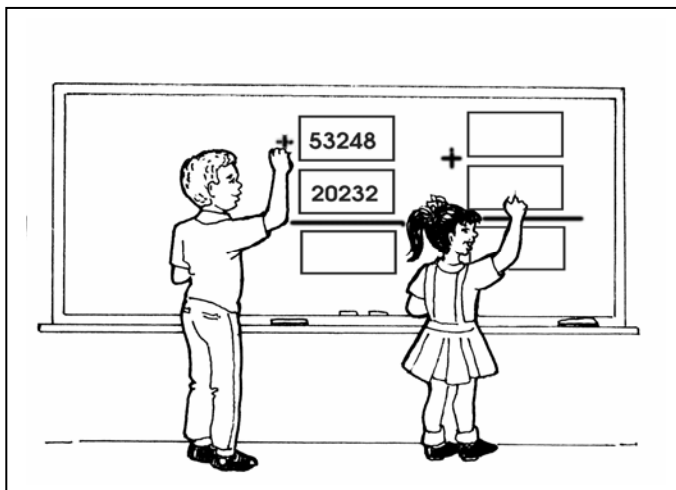
		11	10
14			
	15		
1		13	

La suma es 34



Trabajo en parejas

3. Vamos al Centro de Recursos y traemos tarjetas con números de 5 y 6 cifras.
 - a. Colocamos en un sobre o bolsa las tarjetas. Cada pareja saca del sobre dos tarjetas y hace dos nuevas: una con el total de la suma y la otra con el resultado de la resta de los números.
 - b. Pegamos en el tablero los 2 números que sacamos y los resultados de las 2 operaciones. Si están correctas, obtienen 5 puntos y sacan 2 nuevas tarjetas. Esto lo hacen 3 veces, las parejas que realicen las 3 operaciones bien. Pero las parejas que lo hacen mal, deben repetir las operaciones con dos números nuevos. El profesor o profesora observa en dónde se equivocan y los orienta.



Curiosidades:

4. La suma de siete **cuatros (4)** es 100.

$$\begin{array}{r}
 44 \\
 44 \\
 4 \\
 4 \\
 4 \\
 \hline
 100
 \end{array}$$

Ahora intentemos sumar ocho 8, para que el resultado nos de 1000.

B

Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Leo atentamente:

- Los estudiantes de 3° grado de la escuela **Las nubecitas** decidieron organizar una salida de campo. Para ello, organizaron un bingo para recolectar dinero, al cual le pusieron como lema:

Trabajando con amor
lograremos lo mejor.

- Las niñas se encargaron de recolectar el dinero de las entradas, de la venta de los cartones del juego y de la premiación. Los niños se responsabilizaron de la venta de empanadas, gaseosas, arroz con leche, chorizos, papas, etc.

- En el bingo se recolectó:

Niños	Gaseosas \$105.000	Chorizos \$40.000	Dulces \$12.000	Otros \$183.500
Niñas	Entradas \$37.500	Cartones 15.000		

- Como los estudiantes no tenían dinero consiguieron todo fiado y debían pagar: de gaseosa \$62.500; de chorizos \$28.000; de dulces \$4.000; otros \$22.300. Primer premio del bingo \$20.000. Segundo premio \$10.000.



Trabajo en equipo

2. Formamos grupos de tres estudiantes y resolvemos en el cuaderno:
 - a. ¿Cuánto dinero recogieron las niñas?
 - b. ¿Cuánto dinero tenían que pagar?
 - c. ¿Cuánto dinero les quedó de ganancia a las niñas?
 - d. ¿Cuánto dinero recogieron los niños?
 - e. ¿Cuánto dinero tenían que pagar?
 - f. ¿Cuánto dinero les quedó en total a los niños?
 - g. ¿Cuál fue la ganancia total?

Debemos tener en cuenta al sumar y restar, el valor de posición de las cifras.



Sumamos el sustraendo y la diferencia y comparamos el resultado con el minuendo. ¿Qué nos da?

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Pido a mi papá o a mi mamá prestados los recibos de los servicios públicos de este mes.
 - a. ¿Cuánto dinero pagamos o tenemos que pagar?
 - b. Si pagamos los servicios públicos con un billete de \$50.000, ¿cuánto dinero nos devuelven o nos hace falta?
 - c. Escribo dos formas de ahorrar energía.

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!

Guía 4

Logro:

Realizo actividades que involucran diversas unidades de tiempo en cada una de ellas y las utilizo adecuadamente.

Adelante o atrás mi valor es igual

A

Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. En el salón de clase:
 - a. Sentados en las sillas formando un círculo, nos numeramos del 1 en adelante.
 - b. Nombramos un animador o animadora que se ubica en el centro del círculo.
 - c. El animador o animadora dice: olas a la derecha y los participantes deben correr un espacio a la derecha; olas a la izquierda y corren

un espacio a la izquierda. Esta orden se repite varias veces. El animador o animadora dice: huracán y todos deben cambiar de puesto. El animador o animadora trata de tomar un puesto. El participante que pierda el puesto debe continuar de animador. La duración del juego es de 15 minutos.

2. Comentamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuántas veces cambiamos de puesto?
 - b. ¿El número de estudiantes es el mismo?
 - c. Al finalizar el juego, ¿quedamos en el mismo orden?
 - d. Durante todo el juego nuestro número, ¿cambió o es el mismo?
3. Traemos del Centro de Recursos tres tarjetas con números de 1 y 2 cifras.
 - a. Las colocamos sobre la mesa y las copiamos en el cuaderno para realizar una suma y una multiplicación. Ejemplo:

15

8

6

$$15 + 8 + 6 =$$

$$15 \times 8 \times 6 =$$

- b. Vamos al tablero. Escribimos los números ordenados en diferentes formas con su respectiva multiplicación y su producto.

4. Leemos el siguiente texto:

Cuando cambiamos el orden de las cosas o elementos, éstos conservan las mismas propiedades y características.

En la multiplicación, si cambiamos el orden de los factores el resultado sigue siendo el mismo.



Dibujo de un niño hablando

Hemos aprendido la propiedad conmutativa de la multiplicación. ¿Qué pasa con esta propiedad en la suma?

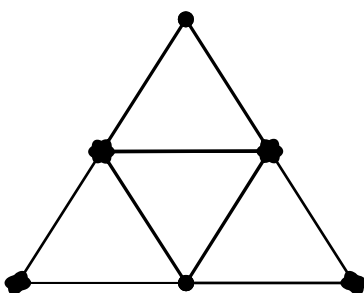
B

Actividades de práctica



Trabajo en parejas

1. Observamos la siguiente figura elaborada con fósforos:



- a. Cambiando de lugar dos fósforos formamos otro triángulo igual que los demás de la figura.
- b. Podemos decir que aplicamos la propiedad conmutativa. ¿Por qué?

2. En el cuaderno:

a. Escribo los siguientes números:

- 1991
- 414
- 27472
- 12321

b. Leemos los anteriores números de izquierda a derecha y de derecha a izquierda: ¿Qué sucede?



Los números que se leen igual de izquierda a derecha y de derecha a izquierda, reciben el nombre de "números capicua". Ejemplo: 101, 2.332

3. Aplico la propiedad conmutativa y resuelvo las siguientes multiplicaciones:

- a. 3×10
- b. $5 \times 12 \times 16$
- c. $20 \times 100 \times 1400$
- d. $10 \times 45 \times 17 \times 8$

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

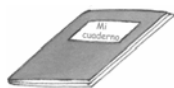
1. Planteo y resuelvo un problema que implique la propiedad conmutativa de la multiplicación.
2. Planteo y resuelvo un problema que implique la propiedad conmutativa de la suma.



Debemos **respetar** el orden: en la fila para pagar los servicios, en la tienda escolar...

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!

¿Cuánto he aprendido?



En mi cuaderno

1. Observo los siguientes números:

3.485	2.968	3.485
9.253	7.843	7.839

- a. Los organizo de mayor a menor.
- b. Tomo el número menor y el mayor y realizo una sustracción.
- c. Escojo dos números iguales y hago una suma con ellos.
- d. Invento un problema que la solución lleve suma y resta.

2. Averiguo las fechas de nacimiento de tres compañeros y compañeras y las escribo en mi cuaderno, así:

Día _____ mes _____ año _____ hora _____

3. ¿Qué número está más cerca del año 2004?

El profesor o profesora evalúa los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y registra mi progreso. ¡Puedo continuar con la siguiente!