

**RE  
TOS**  
**PARA**  
**GIGANTES**

*Transitando por el saber*

**Grado 4**  
**Instrumentos de Evaluación Diagnóstica**  
*Período 2*





**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**María Fernanda Campo Saavedra**  
Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete Arroyo**  
Viceministro de Educación Básica y Media

**Mónica Patricia Figueroa Dorado**  
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media

**Ana Isabel Pino Sánchez**  
Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero  
**Coordinadora del Proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Clara Helena Agudelo Quintero  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
María del Sol Effio Jaimes  
Omar Alejandro Hernández Salgado  
Maritza Mosquera Escudero  
Rodrigo Nieto Galvis  
Cielo Erika Ospina C.  
Carlos Eduardo Panqueva Urrego  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
Hernando Alfonso Rengifo Moreno  
Manuel Alejandro Solano Díaz  
Marta Cecilia Torrado Pacheco  
**Equipo técnico**

© 2014 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por  
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del  
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
ISBN libro: 978-958-691-587-8  
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media  
Subdirección de Estándares y Evaluación  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2014  
www.mineducación.gov.co

**FiPC**  
ALBERTO MERANI  
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

**Juan Sebastián De Zubiría Ragó**  
Director General

**Olga Patricia Parra Sarmiento**  
Directora de Unidad

**Alejandro Baquero Susa**  
Director de Proyectos

**Sandra Patricia Algarra Re**  
Directora del Proyecto

Claudia García Parra  
Ana Rocío Silva García

#### **Autoras**

Carlos Penagos Aley  
María Soledad Ferro Casas  
Nubia Arias Benavides

#### **Editores**

Karoline Roa Ruiz  
**Asesora Especialista \* Psicóloga**

Sonia Lidia Rubio Mendoza  
**Diseño**

Nelson Darío Martínez R.  
**Diagramación**

Juan Carlos Ricardo Páez  
**Ilustración**

Fernando Chaparro Bermúdez  
**Digitalización de imágenes y fotografía**

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

◆ Lee y resuelve.

### Demasiada química

“Aunque la mayoría de la contaminación procede de las grandes industrias, las empresas y el transporte, tenemos algunos contaminantes más cerca de casa.

En casa: a diario estamos en contacto con docenas de productos químicos artificiales, muchísimos más que cuando tus abuelos eran jóvenes. Por ejemplo: plásticos, envases, muebles, pintura, productos de limpieza, cosméticos y artículos de aseo. Se les hacen pruebas de seguridad, pero no sabemos cómo afectarán a largo plazo al medio ambiente y a las personas.

En el cuerpo: el cuerpo humano puede absorber las sustancias químicas de los productos que hay en casa. Normalmente, uno las respira o las absorbe a través de la piel. Estas llegan a encontrarse hasta en recién nacidos. Algunas de estas sustancias químicas se llaman componentes orgánicos resistentes. El cuerpo no llega a eliminarlas, sino que se acumulan.

¿Cómo usar menos productos químicos?



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Puedes cuidar de tu salud y del medio ambiente si utilizas menos productos químicos. Siempre puedes escoger alternativas con ingredientes naturales que no contaminan.

Evita los productos de limpieza perfumados, abrillantadores, detergentes líquidos y biológicos, suavizantes, ambientadores y aerosoles. Tu cuerpo los absorbe y también llegan al agua y a la tierra, a través de los desagües.

La ropa de deporte muy sucia quizás necesite detergente biológico, pero para el resto de las prendas bastará con un detergente más ecológico y menos dañino.

Reduce el uso de productos de aseo y cosméticos: desodorante, gel de baño, productos para el cabello, cremas con atomizador y bálsamo labial, sobre todo si son perfumados. Piensa en si realmente los necesitas, o si puedes usar menos cantidad. Fíjate en los ingredientes, y quizás quieras reducir su uso.

Evita los envoltorios, como el plástico transparente para los alimentos. Puedes usar recipientes lavables o papel parafinado.

Las botellas de plástico pueden contaminar la bebida de productos químicos. Las botellas PETE son las más seguras, pero siempre es mejor beber del vaso o de una taza.

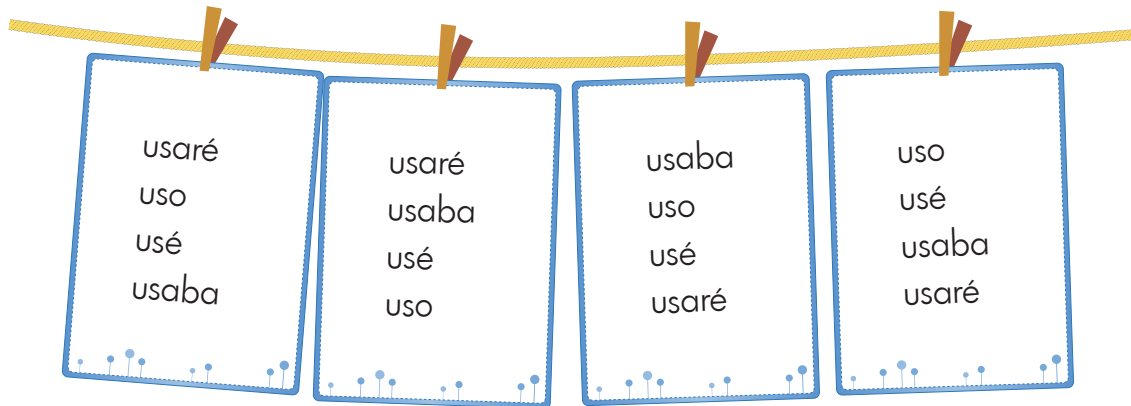
Si vas a decorar tu habitación, fíjate que la pintura no tenga componentes orgánicos volátiles, que son productos químicos que contaminan el aire.

Las plantas de interior ayudan a absorber la contaminación”.

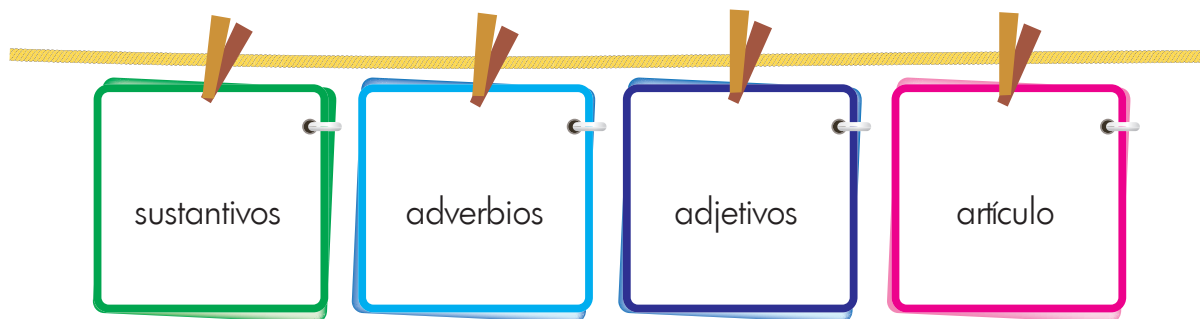
Susan Merdith: ¿Qué le pasa al planeta?

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

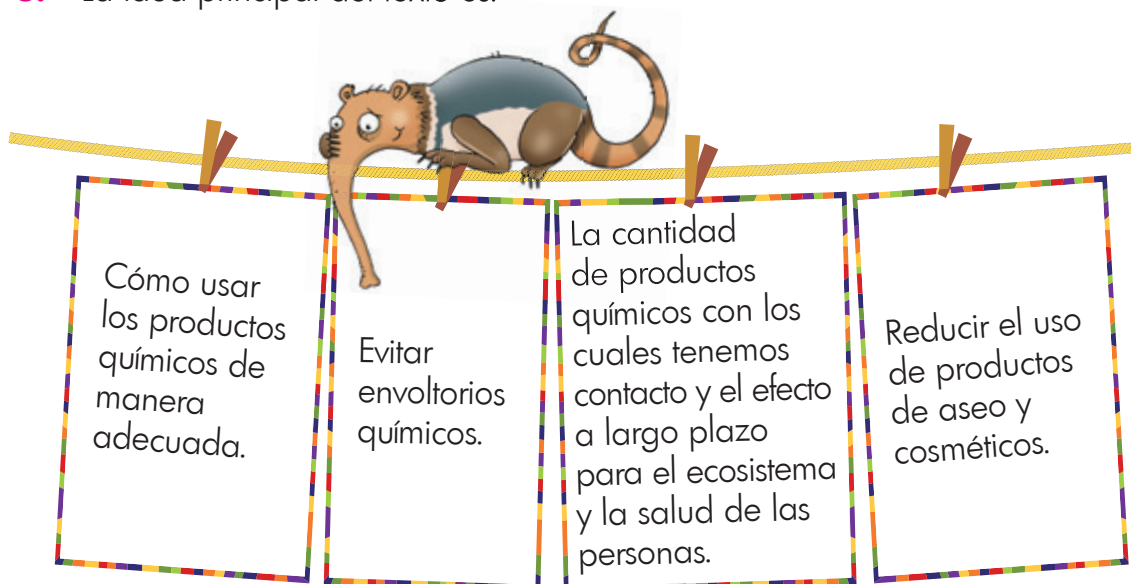
1. El verbo usar conjugado en las formas presente, pretérito perfecto, pretérito imperfecto y futuro se escribe de la siguiente manera:



2. Las palabras quizás, menos y mejor son ejemplos de:

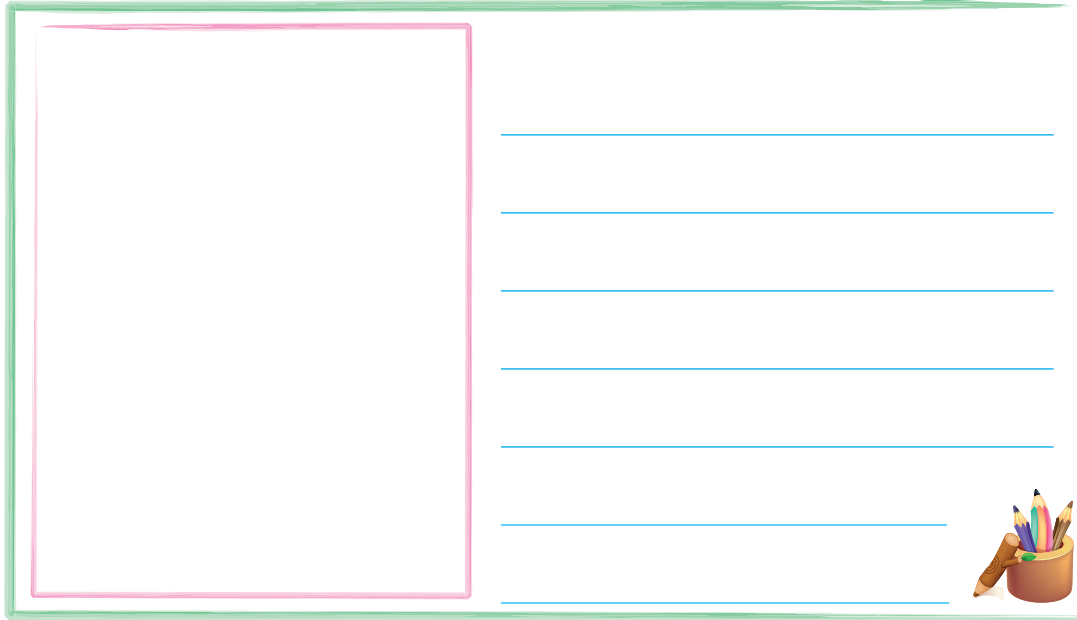


3. La idea principal del texto es:



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

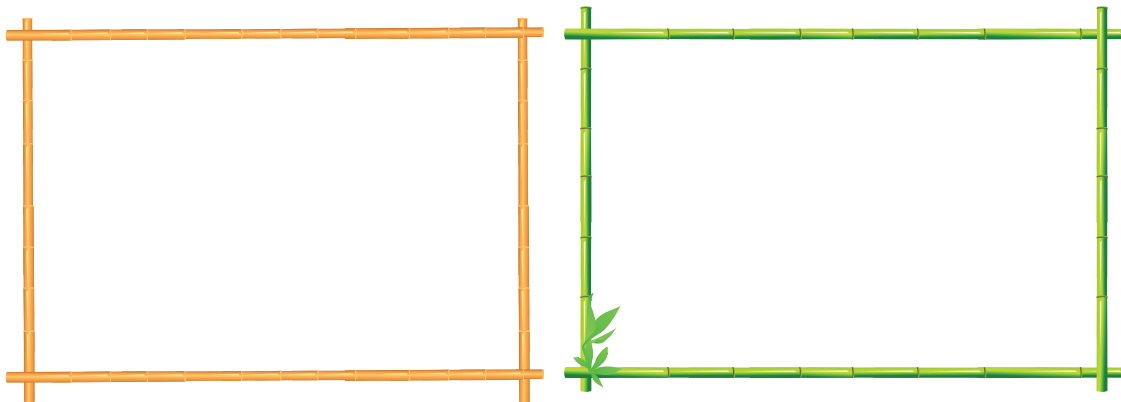
4. Escribe e ilustra una noticia teniendo en cuenta el contenido de la lectura.



5. Escribe tres preguntas que tendrías en cuenta para realizar una entrevista acerca de la situación planteada en la lectura anterior.



6. Explica cómo se puede ver afectado a largo plazo el medio ambiente y la salud de las personas por el uso de productos químicos como los mencionados en la lectura.



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

7. A propósito de la lectura "Demasiada química", Tomás utiliza al mes los siguientes productos:

Dos rollos de papel higiénico, \$5 000 cada uno.

Dos esferos, \$2 500 cada uno.

Un jabón para baño, \$3 000.

Una crema dental, \$8 000.

Una ceda dental, \$4 000.

Un enjuague bucal, \$7 500.

Un desodorante, \$8 000.



- a. Averigua cuántos productos de cada clase necesitas para el año.

¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																												
	Respuesta																																																													

- b. Calcula cuánto dinero gasta en un mes y en un año para la compra de estos productos.

¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución.	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																												
	Respuesta																																																													

- c. Explica cómo podría disminuir el uso de estos productos.

8. Escribe a continuación cinco múltiplos de 3:

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

9. Muchas de las sustancias químicas llegan ya procesadas a la sangre, explica cómo se pueden afectar los siguientes órganos y sistemas del cuerpo humano.

Sistema circulatorio.

Los ojos.

La lengua.

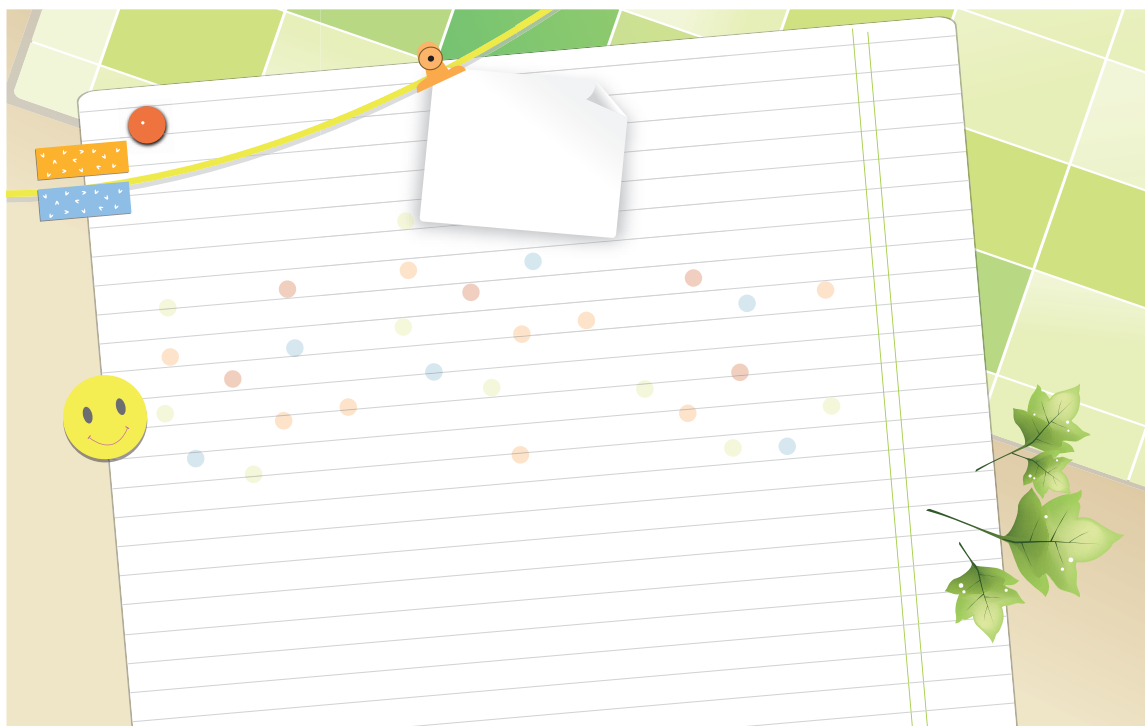
La piel.

10. Menciona las decisiones que puedes tomar frente al consumo de productos químicos.



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

11. Explica qué hacen en tu casa con los residuos sólidos. ¿Cómo los reciclan?

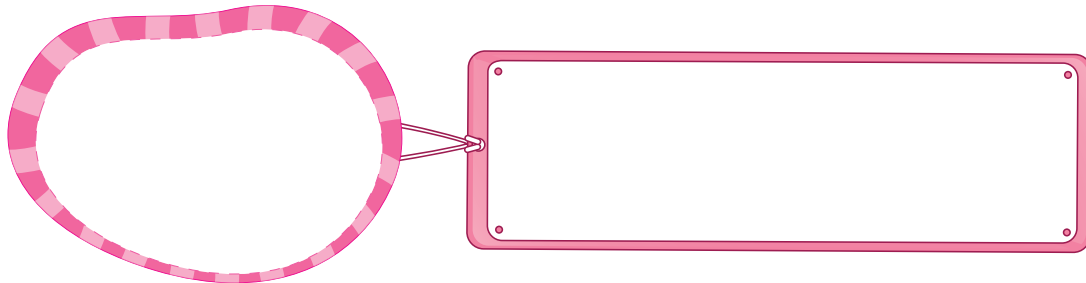
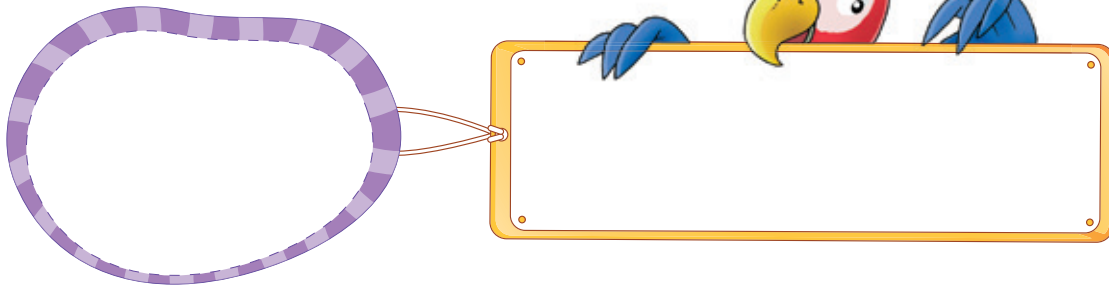
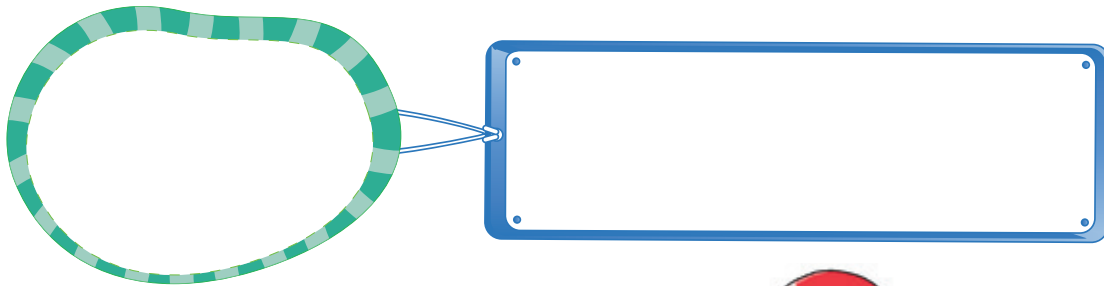


12. Escribe cuáles son los servicios públicos y explica si estos generan productos químicos que pueden afectar a largo plazo el medio ambiente y la salud de las personas.

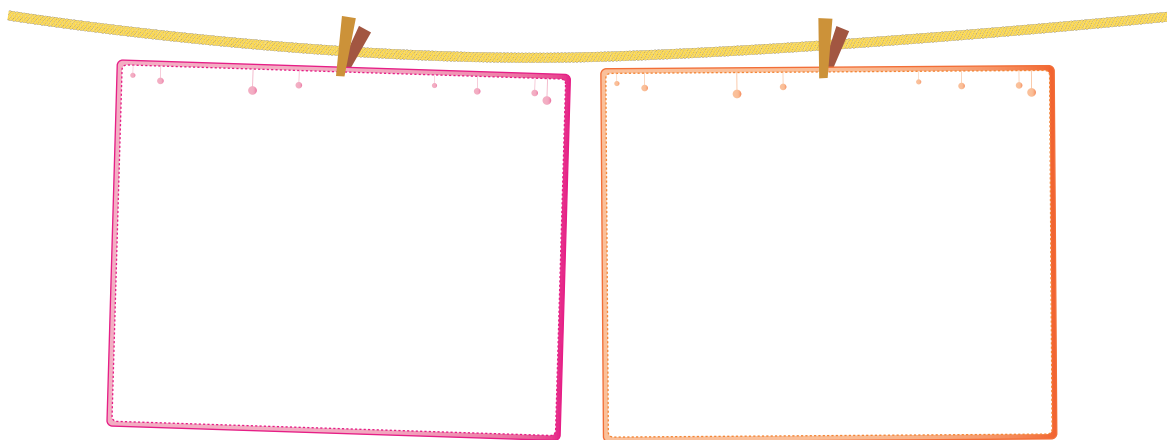


## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

13. Escribe cuáles son los medios de transporte y explica si estos generan productos químicos que pueden afectar a largo plazo el medio ambiente y la salud de las personas.



14. Escribe dos consecuencias para la salud de las personas cuando se consumen enlatados.



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

15. Dibuja tu barrio teniendo en cuenta las señales de tránsito y los servicios públicos.





**RETOS  
PARA  
GIGANTES**  
Transitando por el saber

Colección

