

**RETO
PARA
GIGANTES**

Transitando por el saber

Grado 4
Instrumentos de Evaluación Diagnóstica
Período 3





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo
Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-691-587-8
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co



Juan Sebastián De Zubiría Ragó
Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re
Directora del Proyecto

Claudia García Parra
Ana Rocío Silva García

Autoras

Carlos Penagos Aley
María Soledad Ferro Casas
Nubia Arias Benavides

Editores

Karoline Roa Ruiz
Asesora Especialista * Psicóloga

Sonia Lidia Rubio Mendoza
Diseño

Nelson Darío Martínez R.
Diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez
Ilustración

Fernando Chaparro Bermúdez
Digitalización de imágenes y fotografía

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

◆ Lee y responde.

La vida salvaje peligra

Los biólogos estiman que hay entre cinco y 30 millones de especies de plantas y animales en planeta. Al menos 16 000 están en peligro de extinción. La extinción forma parte del proceso natural. El problema es que ahora afecta a muchas especies, sobre todo, por la acción humana. El sapo dorado se declaró extinto en 2004. Es probable que haya sido por causa del cambio climático y la contaminación.

La biodiversidad: es la riqueza y variedad de criaturas que habitan el planeta. Muchas persona creen que los seres humanos no tenemos derecho a poner en peligro a otras especies. Si no respetamos la vida salvaje, nuestra vida también se afecta. Todos los seres vivos, incluido el ser humano, están conectados en una red compleja de supervivencia. Las criaturas más pequeñas son tan importantes como las grandes. Por ejemplo, hay bacterias que destruyen los residuos químicos tóxicos del agua. Además, las nvestigaciones muestran que es bueno para nuestra salud mental y física que disfrutemos de los entornos naturales.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



Las amenazas más importantes: el principal peligro para la vida salvaje procede de la actividad humana que destruye su entorno natural: su hábitat. Por ejemplo, cuando se desbroza para la agricultura, la minería o la construcción. Los conejos de Sumatra, en Indonesia, están amenazados porque se están destruyendo los bosques para la agricultura. La caza y el cultivo descontrolados ponen a algunas especies al peligro de extinción. La supervivencia de los tigres está amenazada a causa de la caza ilegal para obtener la piel y algunas partes del cuerpo que se utilizan para fabricar medicinas en China. A veces el ser humano introduce en algunos hábitats especies nuevas que compiten por el alimento con las especies autóctonas y pueden incluso matarlas. Las ratas, gatos y armiños llegaron a Nueva Zelanda en barco y se comieron los huevos de unas aves llamadas kakapos, que están a punto de extinguirse. A los hábitats marinos y terrestres los afecta la contaminación; por ejemplo, los pesticidas o los vertidos de petróleo. El calentamiento global también es un problema. Ahora que ha comenzado el deshielo en el Ártico, se están reduciendo las zonas donde cazan los osos polares, que no encuentran alimento.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Los arrecifes de coral: los arrecifes de coral, que dan hogar a un cuarto de las especies marinas, crecen en aguas tropicales cálidas, pero el calentamiento global está elevando tanto la temperatura del mar que están desapareciendo. También la pesca, la contaminación y el turismo los amenazan.

Alerta de basura: la basura supone un gran peligro para los animales, ya que pueden confundirla con comida o enredarse en ella. Son muchos los desperdicios que llegan al mar por los desagües. A veces las tortugas confunden las bolsas de plástico con medusas, uno de los manjares favoritos, y si las tragan, por lo que pueden morir.

La conservación: cada vez hay más proyectos de conservación que ayudan a las especies en peligro de extinción. Incluso hay algunas especies amenazadas cuya población está empezando a aumentar otra vez. El cernícalo de Mauricio ya no está tan amenazado gracias a los proyectos de protección de sus zonas de cría.

Susan Merdith: ¿Qué le pasa al planeta?



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. Las palabras polisémicas son:
 - a. Pájaro, tigre
 - b. Bolsa, planta
 - c. Rana, oso
 - d. Clima, contaminación

2. Un ejemplo de oración exhortativa es:
 - a. El sapo dorado se declaró extinto.
 - b. La basura es un gran peligro para los animales
 - c. Respeta la vida salvaje.
 - d. Hay proyectos de conservación que ayudan a las especies.

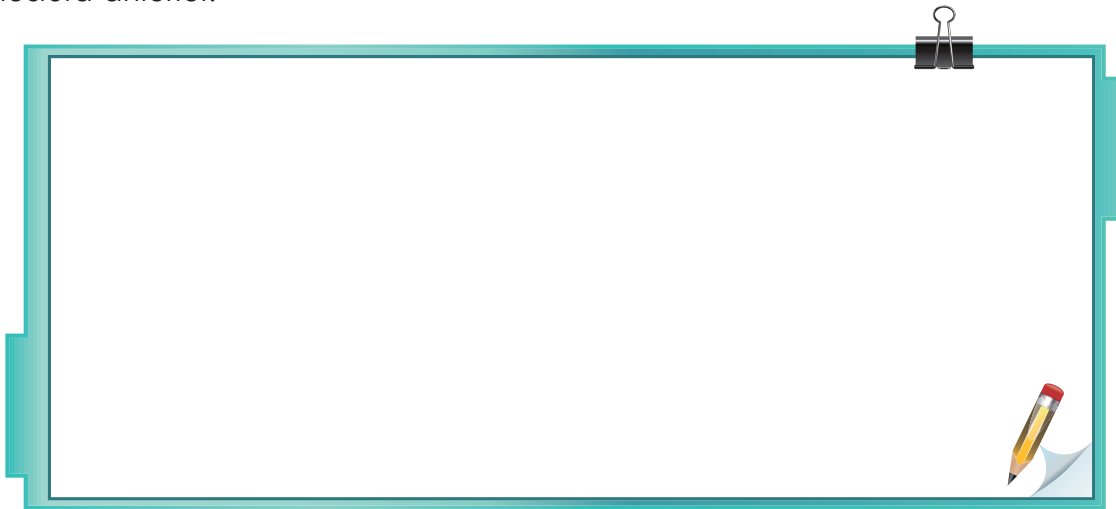
3. Un ejemplo de oración desiderativa es:
 - a. La pesca, la contaminación y el turismo amenazan a los animales.
 - b. El principal peligro para la vida salvaje procede de la actividad humana.
 - c. La vida salvaje peligra.
 - d. Ojala que la gente ayude a las especies en peligro de extinción.

4. Un sinónimo de peligro es:
 - a. Extinción
 - b. Amenaza
 - c. Destrucción
 - d. Tóxico

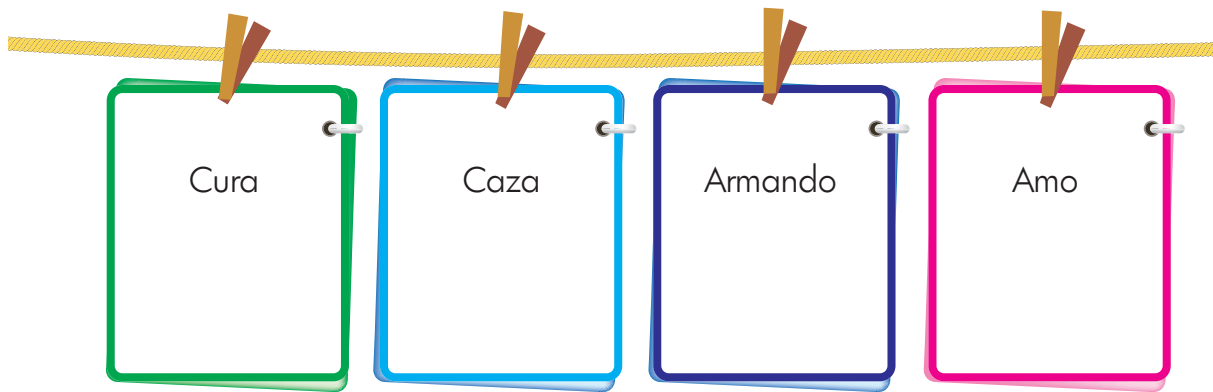
5. Un antónimo de riqueza es:
 - a. Abundancia
 - b. Pobreza
 - c. Desperdicios
 - d. Manjares

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

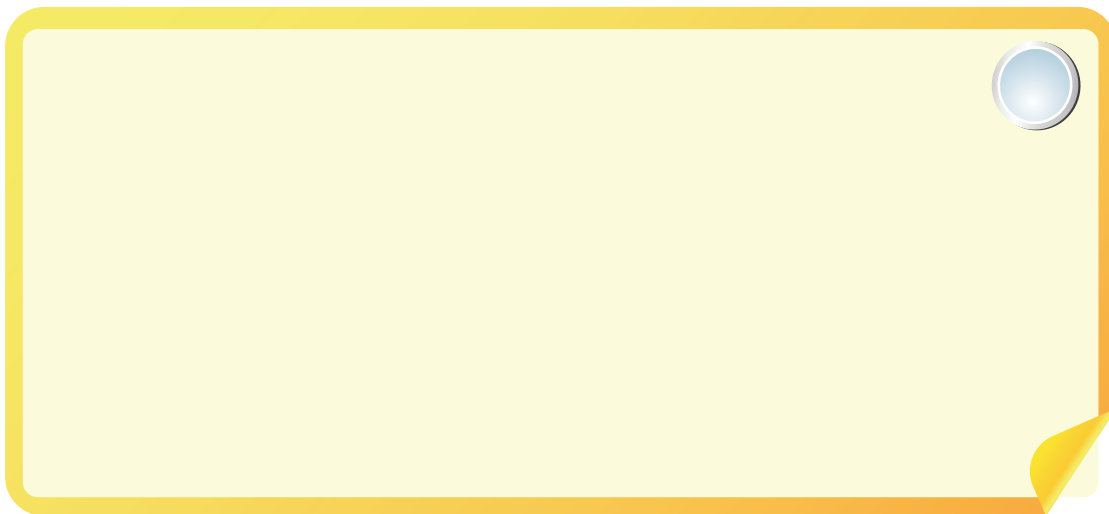
6. Escribe un párrafo de seis renglones acerca de la idea principal de la lectura anterior.



7. Un ejemplo de palabra homófona es:



8. Escribe una metáfora acerca de los corales.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

12. Calcula el área ocupada por una población de 10 conejos que se encuentran en un terreno de 20 m de largo por 50 m de ancho.



13. En un estudio de los animales en peligro de extinción se recogió información de relacionada con el número de especies existentes, especies en peligro, especies amenazadas, especies raras y especies en protección especial aves, mamíferos, reptiles, anfibios y peces. Diseña una tabla para organizar dicha información.

--

14. Teniendo en cuenta la lectura, escribe tres razones por las cuales peligra la vida de algunos animales.

--

15. Explica por qué el principal peligro para la vida de los animales proviene de la actividad humana.

--






EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA






16. Escribe los principales agentes contaminantes del suelo y el agua que se mencionan en la lectura.

17. Las sustancias pueden cambiar de estado: de sólido a líquido, de líquido a gaseoso... Relaciona la imagen con el estado en que se encuentran.

 	a	 	=	
---	---	---	---	--

 	a	 	=	
--	---	--	---	---

 	a	 	=	
--	---	--	---	---

 	a	 	=	
--	---	--	---	---

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

18. El mar es una:
- a. Sustancia.
 - b. Mezcla heterogénea.
 - c. Mezcla homogénea.
 - d. Masa de agua salada.

19. Observa las imágenes y completa la tabla.



Teniendo en cuenta la lectura y las imágenes anteriores, explica por qué la agricultura, minería, tecnología, industria y ganadería han alterado el ecosistema.

Actividad humana	Cambios en el ecosistema
Agricultura	
Minería	
Tecnología	
Industria	
Ganadería	

20. Que tendrías en cuenta para diseñar un afiche e invitar a las personas a proteger a los animales.
21. Escribe el nombre de una persona y lo que ha hecho por el bienestar de su comunidad.



**RETOS
PARA
GIGANTES**
Transitando por el saber

Colección

