

RE  
TOS  
PARA  
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 4  
Cuadernillos Semanales  
Semana 10





**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**María Fernanda Campo Saavedra**  
Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete Arroyo**  
Viceministro de Educación Básica y Media

**Mónica Patricia Figueroa Dorado**  
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media

**Ana Isabel Pino Sánchez**  
Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero  
**Coordinadora del Proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Clara Helena Agudelo Quintero  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
María del Sol Effio Jaimes  
Omar Alejandro Hernández Salgado  
Maritza Mosquera Escudero  
Rodrigo Nieto Galvis  
Cielo Erika Ospina C.  
Carlos Eduardo Panqueva Urrego  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
Hernando Alfonso Rengifo Moreno  
Manuel Alejandro Solano Díaz  
Marta Cecilia Torrado Pacheco  
**Equipo técnico**

© 2014 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por  
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del  
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
ISBN libro: 978-958-691-585-4  
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media  
Subdirección de Estándares y Evaluación  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2014  
www.mineducación.gov.co

**FiPC**  
ALBERTO MERANI  
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

**Juan Sebastián De Zubiría Ragó**  
Director General

**Olga Patricia Parra Sarmiento**  
Directora de Unidad

**Alejandro Baquero Susa**  
Director de Proyectos

**Sandra Patricia Algarra Re**  
Directora del Proyecto

Aura Marina Castro de Ramírez  
**Lenguaje**

Jorge Gilberto González Camargo  
**Matemáticas**

Mireya Díaz Vega  
**Ciencias Sociales**

Ligia Beatriz Arévalo Malagón  
**Ciencias Naturales**

Sonia Ríos Ángel  
**Educación Artística**

Javier Hernández Segura  
**Tecnología**

Johnatan Gómez Castro  
**Educación Religiosa**

Nohora Cristina Cifuentes Tovar  
Mauricio Gómez Pedraza  
**Mis emociones**

**Autores**

Carlos Penagos Aley  
María Soledad Ferro Casas  
Nubia Arias Benavides  
**Editores**

Karoline Roa Ruiz  
**Asesora Especialista \* Psicóloga**

Sonia Lidia Rubio Mendoza  
**Diseño**

Adriana P. Páez Naranjo  
**Diagramación**

Juan Carlos Ricardo Páez - José Enrique Galea González  
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón - Luis Humberto Morán R.  
Sergio Camargo Zárate - Sergio Mauricio Gómez Vargas  
Nelson Darío Martínez  
**Ilustración**

Fernando Chaparro Bermúdez  
**Digitalización de imágenes y fotografía**

# Palabras de la ministra

## PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

**Retos para gigantes: Transitando por el saber** es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

**María Fernanda Campo Saavedra**  
Ministra de Educación Nacional





# Contenido

|   |  |
|---|--|
|  <p><b>LENGUAJE</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía 1.</b> ¡Buenas noticias!..... 6</li> <li>• <b>Guía 2.</b> Conoce más acerca de las noticias..... 8</li> <li>• <b>Guía 3.</b> Ahora, escribe noticias..... 10</li> </ul> |
|  <p><b>MATEMÁTICAS</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía 1.</b> De 5 en 5..... 12</li> <li>• <b>Guía 2.</b> El doble del triple..... 14</li> <li>• <b>Guía 3.</b> Comprando puertas y ventanas..... 16</li> </ul>                |
|  <p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía 1.</b> Regiones naturales de la Tierra..... 18</li> <li>• <b>Guía 2.</b> Ubiquemos las regiones naturales de la Tierra..... 20</li> </ul>                               |
|  <p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía 1.</b> La excreción..... 22</li> <li>• <b>Guía 2.</b> ¿Cómo cuido mi sistema urinario?..... 24</li> </ul>   |
|  <p><b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis decisiones y mis metas afectan a otras personas..... 26</li> </ul>  |
|  <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manchas creativas..... 28</li> </ul>  |
|  <p><b>TECNOLOGÍA</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergonomía y antropometría en las herramientas de mano..... 30</li> </ul>  |
| <p><b>Evaluación</b>..... 32</p>  |  |
|  <p><b>MIS EMOCIONES</b></p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco diferentes tipos de maltrato..... 36</li> </ul>   |
| <p><b>Informe semanal</b>..... 38</p>   |  |

## ¡Buenas noticias!



Jerónimo quiere ser periodista y desea que las personas se enteren del acontecer diario. No se limita a leer periódicos locales, sino que consulta fuentes de noticias nacionales e internacionales. Su deseo lo ha llevado a estar bien informado de lo que ocurre a diario.



**Recuerda**

♦ Observa la imagen y el título. ¿Qué clase de texto crees que vas a leer? Un cuento, una noticia, un poema o un artículo de opinión.

### Once españoles se apuntan a la aventura de habitar en la primera colonia de Marte.

Mayo 12 de 2013.

La empresa **Mars One** ha informado que, durante estas dos primeras semanas, más de 78 000 personas de 120 países se han inscrito en el proyecto. La mayoría de las aplicaciones provienen de Estados Unidos (17 324), seguido por China (10 241), Reino Unido (3 581), Rusia, México, Brasil, Canadá, Colombia, Argentina e India.



Tomado de <http://cdn.20minutos.es/img2/recortes/2013/05/08/119813-912-346.jpg>

El cofundador de este proyecto, Bas Lansdorp, ha señalado que estas cifras son el resultado “del trabajo de un equipo” y ha asegurado que este “éxito” les pone “en el camino correcto de cara a la meta del medio millón de solicitantes”. (...)

Según explica **Mars One**, de estos aspirantes saldrán las 24 personas que, finalmente, viajarán al espacio, después de pasar por duras pruebas para comprobar su capacidad. “Estamos muy entusiasmados con el lanzamiento del programa de selección. En esta primera ronda **abrimos para todo el mundo en la Tierra las puertas a Marte**”, han señalado los organizadores en la web del proyecto.

La compañía se ha comprometido que, en los diez próximos años construirá una colonia habitable y sostenible, diseñada para recibir nuevos astronautas cada dos años. Además, ha explicado que, para ellos, ha desarrollado “un plan preciso y realista basado enteramente en tecnologías existentes”.

<http://www.telecinco.es/informativos/sociedad/>



**Comprensión e interpretación textual**

La **noticia** es un texto informativo que relata de manera desinteresada y con la verdad un acontecimiento reciente que desea hacerse público. Para que el contenido de una noticia sea completo, debe responder las preguntas:

- |               |                   |                 |                  |                |                   |
|---------------|-------------------|-----------------|------------------|----------------|-------------------|
| ¿Qué sucedió? | ¿Quién lo hizo?   | ¿Dónde sucedió? | ¿Cuándo sucedió? | ¿Cómo sucedió? | ¿Por qué sucedió? |
| Los hechos    | Los participantes | El lugar        | El tiempo        | El modo        | Las causas        |

**Aplica y resuelve**

- Después de leer la noticia sobre los aspirantes a habitar el planeta Marte, identifica y responde en tu cuaderno.
  - ¿Cuál es el tema de la noticia?
  - ¿Conoces algunas cosas acerca de la visita de personas a otros planetas?
  - ¿Consideras interesante viajar a otros planetas? ¿A cuáles? ¿Por qué?
  - ¿Qué crees que debe hacer una persona que tenga como propósito viajar al espacio?
- Lee de nuevo las seis preguntas que debe responder cualquier noticia y respóndelas de acuerdo con la noticia que leíste al comienzo de esta guía.

LIBRO 4 CUADERNO SEMANA 10

**Valora tu aprendizaje**

|  | Sí | No | A veces |
|--|----|----|---------|
| Comprendo las noticias que leo y las analizo para compartirlas.        |    |    |         |
| Leer o escuchar noticias y fijarme si la información es completa o no. |    |    |         |

*Mi compromiso*

**Compartir la información de las noticias que leo y escucho.**

## Conoce más acerca de las noticias



Jerónimo cada vez se enamora más de su sueño: ser un gran periodista. Por eso sigue investigando cómo son las noticias, por qué es importante conocerlas, qué tipos de noticias leemos, en fin, quiere saber todo sobre las noticias.



◆ En algunas ocasiones habrás leído o escuchado noticias que te gustan. Algunas se refieren a los deportes, entonces, son noticias deportivas.

Ahora, lee la siguiente noticia de carácter científico-ambiental. Fíjate en el título, en la imagen y demás detalles del texto.

Título →

**¡El hielo del Polo Norte está desapareciendo!\_**

Miércoles 8 de 2013.

Entradilla →

**Hace unos pocos días científicos de la NASA revelaron una inquietante noticia: el 16 de septiembre el hielo del Polo Norte se redujo a una extensión mínima nunca antes registrada.**

En nuestro planeta hay dos polos: el Polo Norte, en la región Ártica; y el Polo Sur, en la región Antártica. Todos los años la superficie cubierta por hielo de los polos se reduce en el verano y aumenta en el invierno. (...)



Cuerpo de la noticia →

El hielo del Polo Norte ha venido descongelándose cada vez más en el verano. El 16 de septiembre su área llegó a un mínimo de 3,4 millones de km<sup>2</sup>, que es menos de la mitad del área menor promedio de los últimos 30 años (igual a 7,1 km<sup>2</sup>). Para que tengas una idea, el área de hielo en verano normalmente era superior a seis veces el área de Colombia. Este año fue de tan solo tres veces. El anterior récord mínimo se había medido en el año 2007. Sin embargo, este año el récord se superó por 690.000 km<sup>2</sup>, equivalente a más de la mitad del territorio colombiano. Lo preocupante es que cada año desaparecen en promedio 91.600 km<sup>2</sup> de hielo.





**Comprensión e interpretación textual**

Las consecuencias son difíciles de estimar. Al no haber hielo, la superficie del planeta sería más oscura, absorbería más energía del Sol y esto contribuiría aún más al calentamiento global. También desaparecerían muchas especies, como los osos polares, cuyas poblaciones se encuentran amenazadas en la actualidad.

<http://www.revistadini.com/noticia/1114/>

La noticia consta de tres partes: título, entrada y cuerpo de la información. **Los títulos** (titular y subtítulos) son la llamada de atención del lector, lo que va a captar su atención. **La entrada** es la esencia de la información, es el párrafo inicial que resume los datos más importantes. **El cuerpo** desarrolla lo anticipado en la entrada, ampliando esos datos e introduciendo otros nuevos. Las noticias se clasifican en: deportivas, políticas, del espectáculo, insólitas, de economía, de salud, de educación, del arte, del mundo de la ciencia, policiales, entre otras.



 **Aplica y resuelve**

1. Responde: ¿de qué habla la noticia? ¿A quiénes crees que puede interesar el tema?
2. Busca en un periódico o revista una noticia que te llame la atención. ¿Qué tipo de noticia es? Es una noticia deportiva, del espectáculo... Luego, identifica el título, la entrada y el cuerpo de la noticia.

LIBRO 4 CUADERNO SEMANA 10

**Valora tu aprendizaje**

|  | Sí | No | A veces |
|--|----|----|---------|
| Identifico en una noticia sus partes básicas.            |    |    |         |
| Reconozco y clasifico noticias de acuerdo con los temas. |    |    |         |

*Mi compromiso*

**Reconocer los textos que son noticias cuando leo o escucho.**

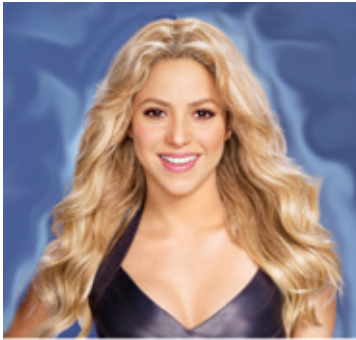
## Ahora, escribe noticias



Jerónimo, después de investigar sobre las noticias, cree que ya está listo para escribir una. Hoy ha visto un gran número de niños y niñas en la calle sembrando árboles. ¿Qué podemos hacer para ayudarle a lograr este gran sueño de ser un periodista?

- ◆ Lee los siguientes títulos de noticias. Luego, escribe el tipo de noticia que crees puede ser y explica por qué. Utiliza las palabras del recuadro.

deportivas, políticas, del espectáculo,  
de economía, científicas



**Shakira y sus conciertos en Europa.**

**Definieron la sede del mundial de fútbol.**

**Descubren vacuna contra la influenza.**

**El presidente electo aún no se posesiona de su cargo.**

**Aumenta índice de desempleo en el país.**

Como podrás observar, en la noticia, el periodista o quien transmite la información será un observador de los hechos, es externo a ellos. La información deberá ser **objetiva y veraz**, es decir, que solo se debe informar sobre lo que ocurre realmente. El redactor puede relatar, investigar, hacer entrevistas para apoyar su historia, etc., pero no debe **inventar, ni falsear información**. Las noticias también se acompañan de imágenes que pueden ser fotografías, gráficas, etc.



Proceso de producción

**Aplica y resuelve**

Para escribir tu noticia, primero selecciona un hecho que quieres transmitir, luego busca y ordena la información. Recuerda las seis preguntas que debe responder una noticia. Comienza siempre por lo más importante.

◆ Responde las siguientes preguntas por escrito.

- o **¿Qué?** Escribe los acontecimientos, que son tema central de la noticia. Por ejemplo en el caso de la noticia de Jerónimo: una jornada de arborización..
- o **¿Quiénes?** Nombra los protagonistas, los personajes que aparecerán en la noticia. La comunidad del barrio.
- o **¿Cuándo?** Sitúa la acción en un tiempo definido. Señala su inicio, duración y final. La jornada fue hasta las 6:00 p.m., del sábado.
- o **Dónde:** el espacio o lugar donde ocurrieron los hechos. Barrio La Alegría.
- o **Por qué:** explica las razones por las que se produjo el acontecimiento. Deseo de las personas de embellecer y cuidar los parques y calles de su barrio.
- o **Cómo:** describe las circunstancias concretas en las que se han producido los hechos. El líder de la Junta de Acción Comunal invitó a todos los habitantes y organizaron la jornada.

Antes de comenzar a escribir es importante que tengas muy claro: qué quieres contar, a quién lo vas a contar y cómo lo vas a contar. Si logras tener un esquema mental de cómo será tu noticia, la tarea de redactarla será más sencilla.

Una vez tengas respuestas a estas preguntas, comienza a redactar las ideas en orden. Recuerda revisar y corregir antes de publicar.

**Valora tu aprendizaje**

|   | Sí | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| Reconozco claramente la estructura de una noticia al escribirla.    |    |    |         |
| Valoro la importancia de ser veraz y objetivo al escribir noticias. |    |    |         |

**Mi compromiso**

Escribir noticias sobre los hechos que ocurren a mi alrededor y que considero importante compartir.





## De 5 en 5



- ♦ Una mano, ¿cuántos dedos tiene?
- ♦ Tres manos, ¿cuántos dedos tienen?
- ♦ Ocho manos, ¿cuántos dedos tienen?



- ♦ Un pie, ¿cuántos dedos tiene?
- ♦ Cuatro pies, ¿cuántos dedos tienen?
- ♦ Diez pies, ¿cuántos dedos tienen?



Recuerda

- ♦ Completa las secuencias.

### Tabla de multiplicar del 5

Multiplicar un número por 5 es equivalente a contar de 5 en 5 el número de veces igual al número por el que se multiplica.





Ejemplos:

| Multiplicación $\times 5$ | Cuento de 5 en 5                                       | Producto |
|---------------------------|--|----------|
| $3 \times 5$              | $5 - 10 - 15$<br>1 vez    2 veces    3 veces           | 15       |
| $6 \times 5$              | $5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30$<br>6 veces                | 30       |
| $9 \times 5$              | $5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30 - 35 - 40 - 45$<br>9 veces | 45       |

**Aplica y resuelve**

- Halla el producto de cada multiplicación.
 

|                 |                 |                  |                  |                  |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| a. $4 \times 5$ | c. $5 \times 2$ | e. $10 \times 5$ | g. $5 \times 42$ | i. $53 \times 5$ |
| b. $8 \times 5$ | d. $5 \times 9$ | f. $23 \times 5$ | h. $69 \times 5$ | j. $97 \times 5$ |

2. Completa la tabla.

| $\times$ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

- Elsa compró 7 chocolatinas, si cada una cuesta \$500, ¿cuánto pagó Elsa por las chocolatinas?
- Un yogur cuesta \$1 350, ¿cuál es el costo de 5 yogures?

**Valora tu aprendizaje**

|  | Sí | No | A veces |
|--|----|----|---------|
| Manejo la tabla de multiplicar del 5.                              |    |    |         |
| Reconozco que contar de 5 en 5 y multiplicar por 5 es equivalente. |    |    |         |

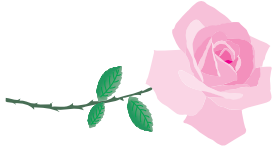
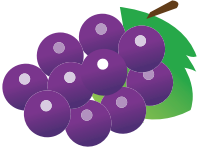
*Mi compromiso*

**Resolver problemas en los que utilice la tabla del 5 para solucionarlo.**

## El doble del triple



Completa la tabla.

| Unidad   | Doble | Triple |
|--|-------|--------|
|   |       |        |
| 8  |       |        |
| 12   |       |        |
| 34   |       |        |
|  |       |        |



**Recuerda**

Escribe el valor que falta en cada igualdad.

1.  $6 \times \square = 18$

6.  $\square \times 18 = 54$

2.  $\square \times 4 = 8$

7.  $24 \times 3 = \square$

3.  $7 \times 3 = \square$

8.  $36 \times 2 = \square$

4.  $12 \times 2 = \square$

9.  $51 \times 2 = \square$

5.  $13 \times \square = 26$

10.  $80 \times 3 = \square$

### Tabla de multiplicar del 6

Multiplicar un número por 6 es equivalente a hallar el doble del triple del número.





Ejemplos:

| Multiplicación $\times 6$ | Triple           | Doble del triple | Producto |
|---------------------------|------------------|------------------|----------|
| $4 \times 6$              | $4 + 4 + 4 = 12$ | $12 + 12$        | 24       |
| $7 \times 6$              | $7 + 7 + 7 = 21$ | $21 + 21$        | 42       |
| $9 \times 6$              | $9 + 9 + 9 = 27$ | $27 + 27$        | 54       |

**Aplica y resuelve**

- Halla el producto de cada multiplicación.
  - a.  $2 \times 6$
  - c.  $5 \times 6$
  - e.  $6 \times 9$
  - g.  $22 \times 6$
  - i.  $91 \times 6$
  - b.  $8 \times 6$
  - d.  $6 \times 4$
  - f.  $11 \times 6$
  - h.  $35 \times 6$
  - j.  $6 \times 48$

2. Completa la tabla.

| $\times$         | 1 | 2 | 3 | 4           | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|
| 6                |   |   |   | 24          |   |   |   |   |   |
| Triple           |   |   |   | $4 + 4 + 4$ |   |   |   |   |   |
| Doble del triple |   |   |   | $12 + 12$   |   |   |   |   |   |

3. Un paquete de jugos contiene 6 unidades. Si el valor es de \$ 3 000, ¿cuánto cuesta cada jugo?

LIBRO 4 CUADERNO SEMANA 10

**Valora tu aprendizaje**

|   | Sí | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| Manejo la tabla de multiplicar del 6.   |    |    |         |
| Reconozco que el doble del triple de un número y la tabla del 6 son equivalentes. |    |    |         |

*Mi compromiso*

**Escribir cinco multiplicaciones por 6 y resolverlas**



## MATEMÁTICAS



En el conjunto residencial “Los Arrecifes” hay 6 torres de apartamentos, cada una de 5 pisos y cada piso tiene 4 apartamentos.



Si cada apartamento tiene 5 puertas y 6 ventanas:

◆ ¿Cuántas puertas y ventanas se deben comprar para terminar las cuatro torres que hacen falta?

Para responder las preguntas, realiza los siguientes pasos:



Identifica lo que te preguntan.

1. Realiza la lectura del problema las veces que sea necesario.
2. Pregunta a un adulto sobre las palabras desconocidas como: torres, etc.



Recuerda lo que sabes.

Para esto, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama el conjunto residencial?
2. ¿Cuántas torres hay en el conjunto residencial?





- 3. ¿Cuántos apartamentos hay en cada piso?
- 4. ¿Cuántos apartamentos hay en cada torre?
- 5. ¿Cuántas torres están terminadas en el conjunto residencial?

Utiliza estrategias de resolución.

Para esto, responde las siguientes preguntas:

- 1. ¿Cuántos apartamentos hay en el conjunto residencial?
- 2. ¿Cuántas torres están en construcción en el conjunto residencial?
- 3. ¿Cuántos apartamentos están en construcción en el conjunto residencial?
- 4. ¿Cuántas ventanas se deben comprar para terminar una torre del conjunto residencial?
- 5. ¿Cuántas puertas se deben comprar para terminar una torre del conjunto residencial?



Comprueba los resultados.

Ahora, es momento de resolver la pregunta del problema, para esto puedes:

- 1. Escribe cómo puedes resolver la pregunta que se plantea en el problema.
- 2. Lee el problema a tres adultos y pregúntales como lo resolverían.
- 3. Con las respuestas anteriores, toma una decisión para solucionar la pregunta del problema.



## Regiones naturales de la Tierra



En la India se encuentra una gran extensión de selva, al igual que en Suramérica, donde tenemos la del Amazonas. Aunque estas zonas selváticas están en continentes lejanos, comparten algunas características. ¿Cómo es la vegetación de una selva?

1. Escribe en tu cuaderno, en qué se diferencia una planta del desierto y una de la selva.
2. Explica cómo se protegen del frío o del calor algunos animales.

### Algunas regiones naturales del mundo

Al observar las características físicas de un lugar, como la temperatura, la humedad, la vegetación y las especies animales, es posible encontrar distintos paisajes con formas de vida muy variada. Por ejemplo:

- ◆ **Tundra:** es una llanura pantanosa, donde llueve poco y el agua se congela por el frío. Su vegetación se compone de pastos, musgos, líquenes, sauces enanos y abedules. Allí se encuentran osos polares, liebres, lobos, zorros y renos.
- ◆ **Taiga:** es un bosque de coníferas (pinos y abetos) que cubre una vasta zona de América del Norte, Asia y Europa, donde se encuentran visones, zorros, martas y pájaros que se alimentan de semillas.
- ◆ **Bosque templado:** se ubica en el oriente de Estados Unidos, Gran Bretaña, Asia oriental y Europa central. Cuenta con árboles que dejan caer sus hojas en otoño, también con arbustos, helechos y flores silvestres. Abundan pájaros carpinteros, reptiles, anfibios, siervos, murciélagos, zorros y ardillas.
- ◆ **Bosque tropical lluvioso:** se ubica en la cuenca amazónica, América central y occidental. Lluve casi todos los días y presenta elevadas temperaturas. Allí hay enormes árboles con enredaderas, orquídeas y helechos. Cuenta con animales como monos, murciélagos, serpientes, lagartos y miles de insectos.
- ◆ **La pradera:** se ubica en Rusia, África y Suramérica. Presenta pastos altos y bajos, proporcionan sustento a mamíferos veloces. Hay topos, ardillas, langostas, insectos, pájaros y ratones.







**Relaciones espaciales y ambientales**

◆ **Desiertos:** llueve poco y el agua se evapora rápidamente por las elevadas temperaturas. El Sahara, en el norte de África, es el más caluroso y grande, y Gobi es el más frío. Su flora está adaptada a estas condiciones, ya que tienen pequeñas hojas o carecen de ellas para conservar el agua. Los animales beben poca agua o la obtienen de los alimentos.

 **Aplica y resuelve**

1. Escribe en el cuaderno las regiones naturales a las que corresponde cada paisaje.



2. Observa las imágenes y explica en qué zona es probable que habiten estas personas.



3. Escribe cómo se relaciona la forma de vivir de las personas con la región natural donde se ubican.

**Valora tu aprendizaje**

|  | Sí | No | A veces |
|--|----|----|---------|
| Observo diferentes paisajes de las zonas biogeográficas.                             |    |    |         |
| Relaciono la forma de vida de las personas con las características de su territorio. |    |    |         |
| Comprendo que los seres vivos tienen su propio hábitat.                              |    |    |         |

**Mi compromiso**

**Observar en los medios de comunicación informes relacionados con el medio geográfico de diferentes lugares del mundo.**

LIBRO 4 CUADERNO SEMANA 10

## Ubiquemos las regiones naturales de la Tierra



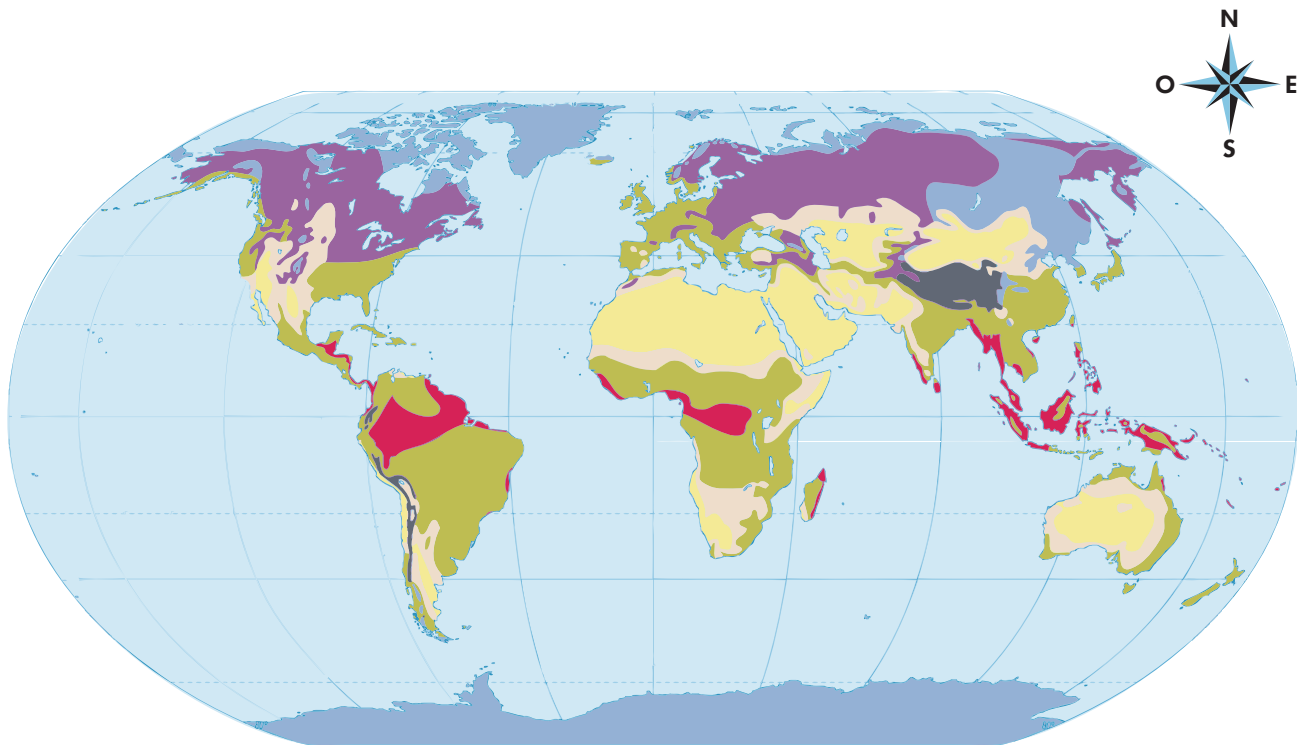
Los países que están ubicados en las franjas horizontales en el globo terrestre tienen características semejantes en sus condiciones climáticas y formas de vida. Busca un planisferio y localiza países que se encuentren sobre la zona ecuatorial. ¿Qué países son? ¿En qué continentes se encuentran?



1. Escribe en tu cuaderno los nombres de los seis continentes.
2. Escribe un lugar o país que se caracterice por ser muy cálido y otro por ser muy frío.

### Distribución de las regiones naturales

Si se tiene en cuenta la combinación de elementos como el relieve, el clima, la vegetación y la fauna del mundo, se pueden considerar las regiones naturales que se observan en el mapamundi.



| CLIMAS TROPICALES |                                    | CLIMAS SECOS |                | CLIMAS TEMPLADOS |                            | CLIMAS FRÍOS |                        | CLIMA POLAR | CLIMA DE ALTURA |           |
|-------------------|------------------------------------|--------------|----------------|------------------|----------------------------|--------------|------------------------|-------------|-----------------|-----------|
|                   | Ecuatorial con invierno seco       |              | Seco desértico |                  | Templado con invierno seco |              | Frío sin estación seca |             | Polar           |           |
|                   | Ecuatorial con estación seca corta |              | Seco de estepa |                  | Templado con verano seco   |              | Frío sin invierno seco |             |                 | De altura |
|                   |                                    |              |                |                  | Templado sin estación seca |              |                        |             |                 |           |



**Aplica y resuelve**

1. Observa el mapa y escribe qué clase de paisaje predomina u ocupa más extensión en cada continente, según las regiones naturales.
2. Explica qué tipo de paisaje se presentan más en la zona ecuatorial donde se ubica Colombia.
3. Identifica cada imagen con una región natural del mundo.



LIBRO 4 CUADERNO SEMANA 10

**Valora tu aprendizaje**

|  | Sí | No | A veces |
|--|----|----|---------|
| Identifico las regiones naturales en el mapa del mundo.                              |    |    |         |
| Explico características de las regiones naturales que predominan en cada continente. |    |    |         |
| Ubico a Colombia en el mapa de las regiones naturales.                               |    |    |         |

*Mi compromiso*

**Valorar la diversidad y riqueza de paisajes de diferentes lugares del planeta.**



## La excreción



Cuando lloras, tus lágrimas corren por tu rostro y al mojar tus labios, pasas tu lengua y sientes un sabor salado. Cuando escuchamos la palabra excretar pensamos en expulsar del cuerpo sustancias a través de la orina y la materia fecal. Pero existen en nuestro cuerpo otras formas para excretar sustancias. ¿Cómo se realiza la excreción en tu cuerpo?



◆ Realiza en tu cuaderno una lista de las sustancias que normalmente expulsas de tu cuerpo. Para ello completa en tu cuaderno qué excretan los siguientes órganos:

Pulmones:

Ojos: lágrimas.

Intestino grueso:

Riñones:

Oídos:

Piel:

### ¿Cuáles son las partes del sistema excretor?

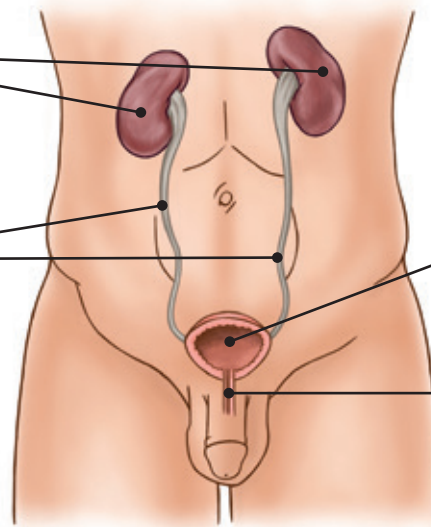
◆ **Sistema urinario** conformado por:

**Dos riñones:** filtran la sangre y producen orina.

**Dos uréteres:** transportan la orina desde el riñón hasta la vejiga.

**Vejiga:** recoge y almacena la orina.

**Uretra:** conduce la orina hacia el exterior.



◆ Por otra parte, existen otros órganos que excretan sustancias: En el **intestino grueso** fluyen los restos de la digestión que forman heces semisólidas. Las heces se transportan al recto por donde son expulsadas.

Los **pulmones**: expulsan dióxido de carbono producido en la respiración celular.



Entorno vivo

Los ojos excretan lágrimas.

La piel elimina sudor.

La excreción en el ser humano se lleva a cabo en varios sistemas y partes del cuerpo.

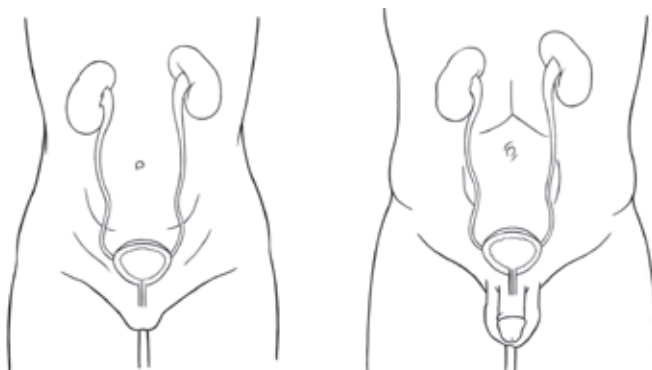
 **Aplica y resuelve**

- Las sustancias que excreta tu cuerpo son: lágrimas, orina, sudor, materia fecal, dióxido de carbono, entre otras. ¿Cuáles son los componentes de estas sustancias?



| Órgano que la excreta | Sustancia          | Componentes         |
|-----------------------|--------------------|---------------------|
| Pulmones              | Dióxido de carbono | Oxígeno, carbono... |
| Riñones               | Orina              | Agua, nitrógeno...  |
|                       |                    |                     |
|                       |                    |                     |

- En una imagen del sistema urinario colorea de amarillo el recorrido de la orina desde que es filtrada en los riñones hasta que sale del cuerpo.



LIBRO 4 CUADERNO SEMANA 10

**Valora tu aprendizaje**

|  | Sí | No | A veces |
|--|----|----|---------|
| Identifico algunos componentes de las sustancias que excreta mi cuerpo.                            |    |    |         |
| Reconozco los órganos que realizan la función de excreción en mi cuerpo.                           |    |    |         |
| Explico el recorrido de la orina desde que sale de los riñones hasta que es eliminada de mi cuerpo |    |    |         |

*Mi compromiso*





## ¿Cómo cuido mi sistema urinario?



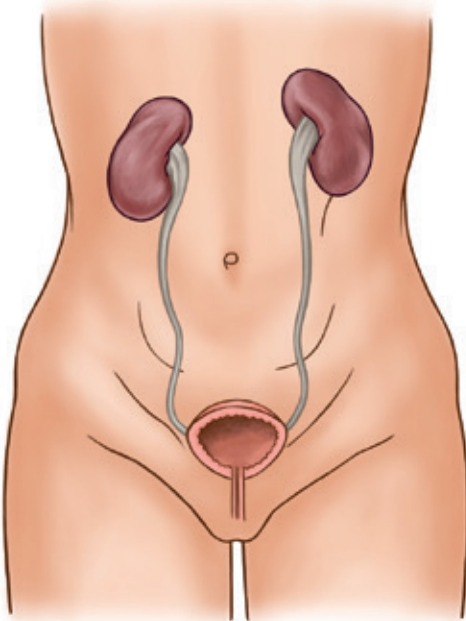
Así como muchos ríos de nuestro país están contaminados por sustancias que se acumulan y acaban con la fauna y flora del lugar, los órganos y sistemas de nuestro cuerpo cuando no funcionan bien, es posible que sus desechos se acumulen en la sangre y produzcan enfermedades. ¿Cuáles son las enfermedades del sistema excretor?



1. Seguramente has escuchado a la hora de almorzar frases como "no le ponga tanta sal". Pregúntales a tus padres y abuelitos qué ocurre cuando comemos mucha sal. Escribe en tu cuaderno las respuestas.
2. Has escuchado decir que a las plantas no se les puede echar mucha agua. ¿Por qué? ¿Será que a tu cuerpo le ocurre lo mismo? Explica en tu cuaderno.
3. Ya sabes que los riñones filtran nuestra sangre. Escribe en tu cuaderno qué ocurre cuando uno de ellos o los dos riñones dejan de funcionar.

## ¿Cuáles son las enfermedades del sistema urinario?

Las principales enfermedades del sistema urinario son:



- ◆ **Cistitis:** inflamación de la vejiga ocasionada por una infección.
- ◆ **Insuficiencia renal:** se presenta cuando los riñones no hacen el proceso de filtración de la sangre.
- ◆ **Cálculos renales:** son piedras que se forman en el riñón a partir de las sales de calcio y otras sustancias de la orina.
- ◆ **Uretritis:** inflamación de la uretra causada por una infección.
- ◆ **Nefritis:** inflamación del riñón ocasionada por una infección.
- ◆ **Uremia:** se produce por la acumulación en la sangre de productos de desecho que deben ser eliminados a través de la orina.



**Aplica y resuelve**

1. A la sangre llegan muchas sustancias. Algunas son utilizadas por el cuerpo y otras se pueden encontrar en exceso (sales, agua, grasas, azúcar). Explica en tu cuaderno qué le puede ocurrir a tu cuerpo si estas sustancias se quedan en tu sangre.
2. Completa la siguiente información en tu cuaderno. Teniendo en cuenta lo que comes, ¿cuáles sustancias pueden estar en exceso?



| Alimentos que consumes | Sustancias que pueden estar en exceso |
|------------------------|---------------------------------------|
| ◆ Dulces               | ◆ Azúcar                              |
|                        |                                       |
|                        |                                       |
|                        |                                       |

3. En la imagen aparece un proceso que se llama filtración: se mezcla agua con tierra y luego se separan por medio de un papel filtro para limpiar el agua.



Compara este proceso con el que hace el riñón. Explica qué ocurre si no pasa nada a través del filtro.

¿Puede ocurrir lo mismo con uno o con los dos riñones?

**Valora tu aprendizaje**

|  | Sí | No | A veces |
|--|----|----|---------|
| Reconozco qué le puede ocurrir a mi cuerpo si en la sangre hay exceso de agua y sales. |    |    |         |
| Identifico las sustancias que puedo tener en exceso en mi cuerpo.                      |    |    |         |
| Comprendo la importancia del buen funcionamiento de mis riñones.                       |    |    |         |

*Mi compromiso*



**Consumir sal, azúcar y beber agua en proporciones adecuadas para mi edad.**

## Mis decisiones y mis metas afectan a otras personas



Las decisiones que tomamos y las acciones que realizamos afectan a las personas que nos rodean; por ejemplo, cuando decides aplicarte a tus estudios, al deporte o a alguna actividad cultural, cuando decides mentir o cuando eres solidario, todo ello afecta positiva o negativamente a las personas cercanas. ¿Cuál es la importancia de considerar a los demás en nuestras metas y propósitos para la vida? Reflexiona con la ayuda de las siguientes actividades.



- ◆ Piensa en una meta o propósito que te has planteado para tu vida y responde: ¿qué personas están involucradas en tu propósito?, ¿consideras que tu decisión afectó a quienes te rodean?

### Mis metas afectan la vida de los demás



Una sola decisión puede cambiar no solo el rumbo de nuestras vidas, sino también el de las personas que nos rodean. Todo lo que hacemos afecta positiva o negativamente a los otros. Por ejemplo, cuando Thomas Alba Edison decidió entregar su vida al estudio y creación de nuevos instrumentos tecnológicos, cambió la vida de las personas con inventos como el acceso a la luz eléctrica (bombillas), el fonógrafo y otros cientos de descubrimientos.

Para asumir propósitos que involucren a los demás de manera positiva, es necesario que **identifiquemos los valores** que te unen a tu familia, amigos, comunidad y tu país. Por ejemplo, Martin Luther King nos enseñó que no es posible el progreso de los pueblos sin aceptarnos todos tal y como somos.

Nuestras decisiones y propósitos en la vida edifican para la convivencia, la unidad, el respeto y la tolerancia si reconocemos la importancia de tener en cuenta quienes nos rodean. Un caso es el de la Madre Teresa de Calcuta, que entregó su vida a servir a los pobres y necesitados.





**Co-construcción de valores**

**Aplica y resuelve**

1. Reflexiona acerca de los valores que te permiten reconocer la importancia de los demás en el cumplimiento de tus metas. Escoge y completa una de las siguientes expresiones.
  - ◆ Ustedes son tenidos en cuenta porque...
  - ◆ Estos son los valores que cultivo cuando pienso en los demás...
  - ◆ Es importante comprometerme con el bienestar de los demás porque...
2. Reflexiona sobre tus metas y proyectos. Luego, elabora un cuadro en tu cuaderno como el que se ve en el ejemplo.

Consideremos en nuestras metas y objetivos a quienes nos rodean. seamos comprensivos, responsables y hagamos a un lado el egoísmo para dar paso a un proyecto de vida que tiene en cuenta a los demás.

|   | Las cualidades y valores que quiero cultivar para mi vida | Mis metas y propósitos en la vida |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>Cómo contribuiría a mi realización personal.</b> |   |                                   |
| <b>Cómo involucraría a los demás.</b>               |   |                                   |

3. Teniendo en cuenta tus experiencias y condiciones actuales, responde:
  - ◆ ¿Cómo podrías afectar positivamente la vida de quienes te rodean con tus propósitos y metas?
  - ◆ ¿Qué papel desempeñan las personas que te rodean en tus sueños y tus propósitos para la vida?
  - ◆ ¿Cómo crees que eres parte de las decisiones de otros en este momento?

**Valora tu aprendizaje**

|  | Sí | No | A veces |
|--|----|----|---------|
| Sé que mis propósitos para la vida afectan a los demás.                                      |    |    |         |
| Reconozco los valores que me permiten involucrar a los demás en mis propósitos y decisiones. |    |    |         |

**Mi compromiso**

**Asumo una actitud responsable frente a los demás, tomando decisiones que afecten positivamente la vida de quienes me rodean.**

## Manchas creativas



Eres un investigador privado de un arte secreto y tu reto es encontrar figuras de unas misteriosas manchas de pintura. ¡Adelante, explora esas formas mágicas!

♦ En el arte tienes la posibilidad de experimentar y dejar volar tu imaginación. Uno de los elementos que se utilizan en la pintura es la mancha. La mancha es un área de la superficie del papel, que tiene un color, textura o sombra que hace que ella se distinga del resto. Las manchas pueden ser orgánicas o geométricas.

En las artes plásticas existen estilos y técnicas que usan especialmente la mancha para producir bellas imágenes. Uno de estos estilos es la **pintura zen**. En este estilo de pintura es importante la observación atenta de la naturaleza; por eso ella es un motivo principal de los artistas zen, quienes frecuentemente pintaron paisajes y animales. Hay algunas reglas que deben tenerse en cuenta en la pintura zen: 1) Trabajar con pocos elementos. 2) Organizar estos elementos de manera asimétrica. 3) Crear una sensación de profundidad (de distancia) en la hoja de papel. Contempla la pintura que aparece a continuación y fíjate cómo el pintor aplicó estas reglas.



<http://www.patgroves.com/wp-content/uploads/2011/05/bw-tree-b-001.jpg>







**Medios y técnicas**



◆ Ponte cómodo y experimenta la expresión libre y el trazo espontáneo. Con la técnica de aguada, pinta manchas y luego descubre paisajes o seres fantásticos.

Para la **técnica de aguada**, moja el papel con agua limpia, lo puedes hacer en el lavamanos o empapándolo con el pincel ancho. Luego salpícale tinta al papel, donde quieras, iverás cómo se forman unas manchas geniales! Una vez tengas las manchas que deseas, deja secar y busca figuras. Transforma esas manchas en las formas que tu imaginación te dicte: nubes, gatos, pájaros, flores...



Melissa Fernández. De la serie: "El otoño como metáfora del cambio".  
<http://dibujanteslitoral.com/galerias/img/fernandezm2.jpg>

**Materiales**

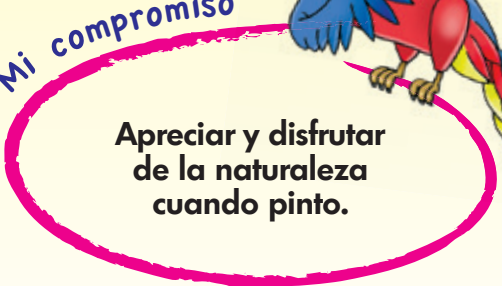
- \* Un octavo de papel acuarela
- \* Tintas chinas de colores (las que puedas, o un solo color, preferiblemente negro)
- \* Pinceles de pelo suave
- \* Vaso para el agua
- \* Trapo, delantal o ropa de trabajo.

LIBRO 4 CUADERNO SEMANA 10

**Valora tu aprendizaje**

|  | Sí | No | A veces |
|--|----|----|---------|
| Exploro las posibilidades expresivas de la mancha. |    |    |         |
| Aplico la técnica de aguada en mis pinturas.       |    |    |         |

*Mi compromiso*



**Apreciar y disfrutar de la naturaleza cuando pinto.**

## Ergonomía y antropometría en las herramientas de mano



Para que una herramienta de trabajo sea cómoda en su uso, su diseño debe considerar la ergonomía y la antropometría. Ven y entérate a qué se refieren estos dos términos y cuál es su relación con las herramientas de mano.

1. La **antropometría** es la ciencia que estudia la medida y las proporciones humanas. Por ejemplo, cuando se diseña un alicate se tiene en cuenta el tamaño promedio de las manos que lo van a empuñar.

Identifica y dibuja en tu cuaderno tres artefactos, que en su diseño y fabricación hayan considerado las medidas del cuerpo humano.



2. La **ergonomía** es una disciplina tecnológica que estudia el diseño de lugares de trabajo y herramientas, que se ajusten a las características anatómicas de las personas. Una silla, como la de la imagen, no solo aplicó para su diseño las dimensiones y proporciones humanas, sino la forma humana (anatomía).

Identifica en tu cuaderno, qué dimensiones, proporciones y formas del cuerpo humano deben tenerse en cuenta en el diseño de una silla ergonómica como la de la imagen.





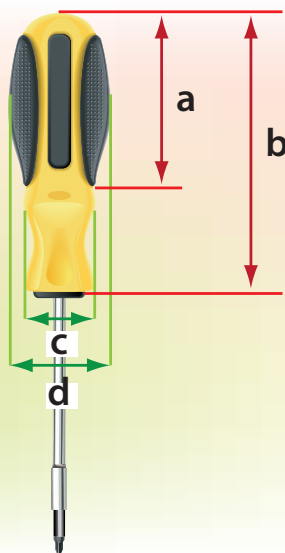
## Ergonomía y antropometría en las herramientas de mano

Las herramientas de mano se fabrican para servir de ayuda en el desempeño de una labor. En su diseño se consideran aspectos como: seguridad, comodidad y salud, con el fin de no generar riesgos y enfermedades en un futuro. Para cumplir con estos propósitos su diseño se apoya en la antropometría y la anatomía de la mano y del cuerpo.



### Aplica y resuelve

- En la imagen se presenta un destornillador con mango ergonómico, pues en su diseño se han considerado las medidas, proporciones y formas de la mano. Con una regla y las dimensiones de tu mano, escribe en tu cuaderno las dimensiones en centímetros que debería tener el mango de un destornillador hecho a tu medida.



### Valora tu aprendizaje

|  | Sí | No | A veces |
|--|----|----|---------|
| Identifico la importancia de la ergonomía y la antropometría en el diseño y fabricación de herramientas.               |    |    |         |
| Conozco cuál es el objeto de estudio de la ergonomía y la antropometría, y su relación con los productos tecnológicos. |    |    |         |

*Mi compromiso*

**Valorar el uso de artefactos tecnológicos del entorno, que han sido diseñados y fabricados pensando en mi bienestar.**





◆ Lee y resuelve.

## La vacuna contra el virus de la gastroenteritis aguda tiene más de un 80% de eficacia

El rotavirus es un virus que causa diarrea severa, vómitos, fiebre y deshidratación, siendo la principal causa de diarrea entre los bebés y niños pequeños.

Ahora, un estudio dirigido por Juan Bellido Blasco, epidemiólogo del Centro de Salud Pública de Castellón y profesor de Medicina de la Universidad CEU Cardenal Herrera, revela la eficacia de la vacuna contra el virus en niños de 2 a 35 meses de edad. Los resultados confirman que la efectividad de la vacuna frente al rotavirus en estos niños, con al menos una dosis administrada, ha sido del 87,7%. Y entre los niños no hospitalizados, del 83,5%.(...)

Aunque la eficacia de las dos vacunas para el rotavirus comercializadas en España estaba testada mediante las pertinentes pruebas clínicas, estudios recientes habían mostrado una variación en la eficacia de la vacuna por regiones, por lo que el equipo de Bellido consideró relevante la realización de este estudio en Castellón. (...)

<http://www.noticiasalud.com/cuerpo1377.html>



1. ¿Cuál es el tema central de la noticia?

2. Busca en el diccionario los siguientes términos:

a. Testada:

b. Variación:

c. Eficacia:






3. La primera campaña de vacunación duró tres meses. Calcula el total de niños atendidos cada mes y el total durante la campaña.

| Enero      | Febrero    | Marzo      |
|------------|------------|------------|
| 32,8       | 126        | 249        |
| $\times 5$ | $\times 6$ | $\times 7$ |
| <hr/>      | <hr/>      | <hr/>      |

**Total de niños vacunados**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# Evaluación

4. El equipo del doctor Bellido Blasco continuó haciendo campañas y analizando la eficacia de la vacuna. Colorea de  la multiplicación por 5, con  la multiplicación por 7 y de  la multiplicación por 6.

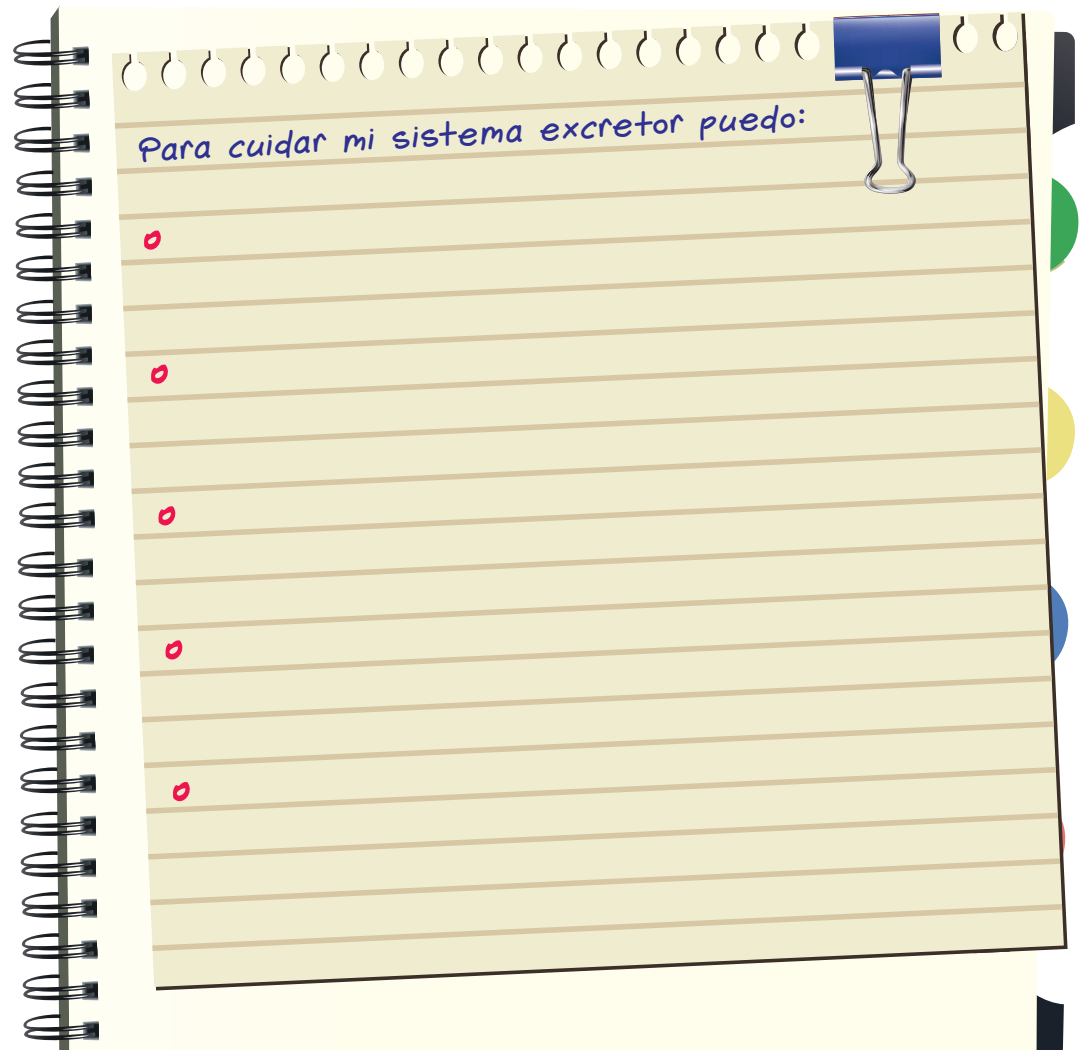
$$835 \times \square =$$
$$5\ 010$$

$$512 \times \square =$$
$$2\ 560$$

$$394 \times \square =$$
$$2\ 758$$

5. La gastroenteritis afecta el sistema excretor del ser humano. Escribe cinco cuidados que debemos tener para evitar enfermedades en este sistema.

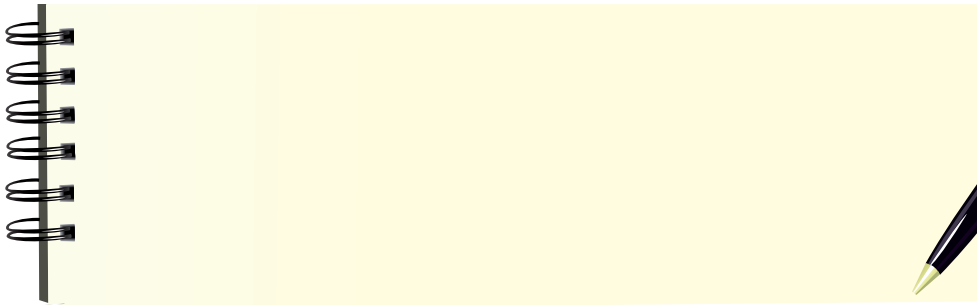
Solo  
debemos  
beber agua  
potable.



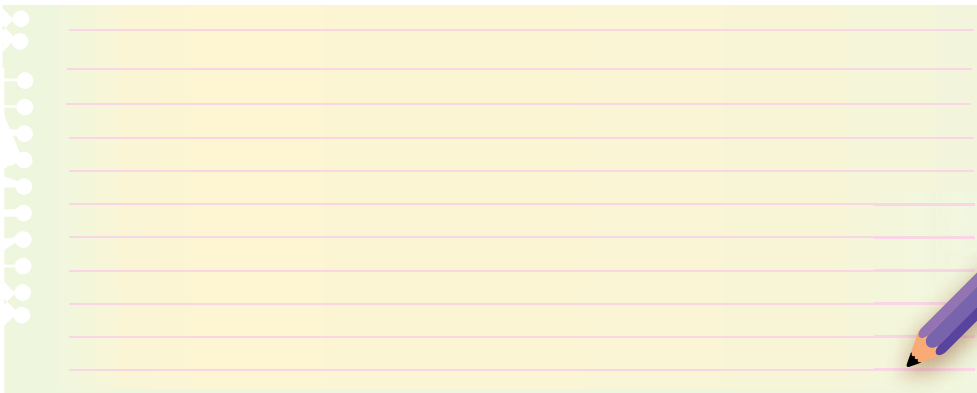
6. Ubica en el mapa la zona biogeográfica en la que habitas. Coloréala con rojo.



7. ¿Las personas de la zona biogeográfica donde vives son vulnerables a las enfermedades gastrointestinales? Explica.



8. Escribe las características que hacen que el lugar donde habitas sea una zona biogeográfica.





## Reconozco diferentes tipos de maltrato



Ya sabes que el maltrato es un problema social muy grave, y que se refiere a todo tipo de violencia, en que lo que alguien hace o deja de hacer, afecta los derechos y genera perjuicio a otra persona. Por eso, no solamente hay maltrato cuando se causa daño físico, sino que hay otras formas de maltrato que debes conocer, para evitar ser maltratado y maltratar a otros.

¿Cómo crees que se siente una persona maltratada?, ¿cómo te sentirías si tu familia te abandonara o no te dieran de comer?

1. A continuación encontrarás los diferentes tipos de maltrato que afectan a los niños y niñas. Deberás relacionar en tu cuaderno cada tipo de maltrato con su descripción.



Desatender a una persona que necesita del cuidado de otros y no satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, vivienda, afecto, salud, educación, etc.)



Encuentros e interacciones en los que un adulto o persona mayor o más fuerte exhibe o usa la estimulación sexual en una persona menor o más débil, mediante engaño, amenaza o fuerza.



Las leyes o la estructura social impiden el acceso de personas a la salud, la educación, la vivienda, el empleo, los servicios públicos o la recreación, lo que genera pobreza, exclusión, injusticia y desigualdad.



Realización de trabajos de adultos por parte de niños, lo que les impide ir a la escuela, descansar, jugar y socializar con otros niños, y que perjudica su desarrollo físico y emocional.





**5** Abandono/  
Negligencia

Agresión o empleo intencional o desmedido de la fuerza física que causa lesiones, dolor, daño o deterioro sobre el cuerpo de otro.



**6** Trabajo infantil

Agredir o hacer sentir mal a una persona a través de actitudes o palabras que expresen rechazo, humillación, desvalorización, burla, insulto, agresión, desprecio o amenaza.



2. A partir del ejercicio anterior, busca en libros, periódicos o revistas, ejemplos de personas que sean víctimas de alguna forma de maltrato.
3. Analiza: los papás de Tato le compran muchas cosas, pero no le hablan ni se interesan por saber cómo está. ¿Al hacer esto lo maltratan?
  - ◆ Luis ayuda a su familia en el cultivo durante las vacaciones. ¿Existe maltrato en ese caso? Escribe en tu cuaderno tus respuestas.
4. Habla con tus familiares y amigos durante los próximos días sobre las posibles formas de maltrato a las que se pueden ver expuestas las personas que tienen problemas de salud. Escribe tus reflexiones del tema en tu cuaderno.

Cada forma de maltrato puede ejercerse de dos formas: **activa**, cuando lo que alguien hace le ocasiona perjuicio a otro al vulnerar sus derechos (abandonar, rechazar, golpear, amenazar, obligar, etc.), y **pasiva**, cuando lo que se deja de hacer es lo que ocasiona o no evita que un maltrato se presente (no denunciar, no impedir o no exigir derechos ante cualquier maltrato activo).

Todas las formas de maltrato traen consecuencias negativas para quien las sufre. Por ello es importante respetar los derechos de los demás y no aceptar estas situaciones hacia ti, ni hacia nadie.



# Informe semanal

## LENGUAJE



- Comprende las noticias que lee y las analiza para compartirlas.
- Identifica las noticias que escucha o lee y se fija si la información es completa o no.
- Identifica en una noticia sus partes básicas.
- Reconoce y clasifica noticias de acuerdo con los temas.
- Reconoce claramente la estructura de una noticia al escribirla.
- Valora la importancia de ser veraz y objetivo al escribir noticias.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## MATEMÁTICAS



- Maneja la tabla de multiplicar del 5.
- Reconoce que contar de 5 en 5 y multiplicar por 5 es equivalente.
- Maneja la tabla de multiplicar del 6.
- Reconoce que el doble del triple de un número y la tabla del 6 son equivalentes.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## CIENCIAS SOCIALES



- Observa diferentes paisajes de las zonas biogeográficas.
- Relaciona la forma de vida de las personas con las características de su territorio.
- Explica características de las regiones naturales que predominan en cada continente.
- Ubica a Colombia en el mapa de las regiones naturales.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**CIENCIAS NATURALES**



- Identifica los órganos y sistemas que participan en la función de la excreción.
- Explica el funcionamiento del sistema urinario.
- Reconoce algunas enfermedades del sistema urinario.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**EDUCACIÓN RELIGIOSA**



- Sabe que sus propósitos para la vida afectan a los demás, ya que no está solo y son parte de su vida y sus metas.
- Reconoce los valores que le permiten involucrar a los demás en sus propósitos y decisiones.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**



- Explora la mancha en la pintura.
- Aplica la técnica de aguada en sus pinturas.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**TECNOLOGÍA**



- Identifica la importancia de la ergonomía y la antropometría en el diseño y construcción de herramientas.
- Conoce cuál es el objeto de estudio de la ergonomía y la antropometría, y su relación con los productos tecnológicos.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Observaciones y recomendaciones**

.....

.....

.....



RETOS  
PARA  
GIGANTES

Transitando por el saber

Colección

