

6.3 Área de Ciencias Sociales

6.3.1 Sugerencias metodológicas y actividades complementarias

Primer periodo

Para el desarrollo de los temas de las *relaciones ético-políticas* del primer periodo, se recomienda realizar una introducción sobre la importancia que tiene para la sociedad una organización, un gobierno y unas normas que le permitan desarrollar un ambiente de sana convivencia y de participación ciudadana. Además, se sugiere llevar a cabo las siguientes actividades complementarias:

1. Afianzar con el estudiante, mediante lluvia de ideas, conceptos que se relacionan con liderazgo y concluir qué significa ser líder y por qué es necesario que existan este tipo de personas. Adicionalmente, pídale que nombre algunas personas que considera como líderes.
2. Pedir al estudiante que exponga, mediante un dibujo, los proyectos que realizaría si llegara a ser gobernante en su ciudad o país y en qué beneficiaría esto a la comunidad.
3. Presentar problemáticas de la población afrodescendiente, indígena o alguna comunidad a partir de imágenes de periódicos o revistas. Reflexionar sobre las causas de estas situaciones y proponer alternativas de solución.
4. Leer una noticia o un estudio relacionado con los derechos humanos, para generar preguntas y luego realizar dibujos sobre lo comprendido.
5. Presentar un listado de los derechos y deberes de los estudiantes e imágenes relacionadas con éstos, para que los estudiantes establezcan relaciones y expongan lo que allí se está mostrando.

Segundo periodo

Para el desarrollo de los temas de las *relaciones espaciales y ambientales*, del segundo periodo, se recomienda explicar al estudiante que todos los seres ocupamos un espacio y que compartimos otros de mayor extensión, por lo que debemos procurar que esté siempre limpio y libre de agentes contaminantes. Además, se sugiere realizar las siguientes actividades:

1. Realizar, junto con el estudiante, una descripción sobre el espacio donde se encuentra. Enfatizar en el significado de esta palabra.
2. Pedir al estudiante que exprese lo que le gustaría mejorar del espacio donde se encuentra. Pregúntele qué le añadiría o qué le quitaría para hacerlo más agradable. Realizar una reflexión sobre la importancia de un ambiente sano y libre de cualquier contaminación.
3. Leer al estudiante casos curiosos o enigmas del planeta Tierra o de los seres que lo habitan, con la intención de generar interés por el estudio de nuestro planeta, sus cambios y la gran variedad de vida que sostiene.

Ciencias Sociales





4. Realizar la lectura de una noticia o un estudio de un caso del medio ambiente para generar preguntas y reflexiones acerca de nuestros aportes hacia su conservación. Como complemento, realizar dibujos sobre lo comprendido.
5. Escuchar una canción relacionada con el tema del medio ambiente y hablar del mensaje y lo que aporta a su formación, por ejemplo *Dónde jugarán los niños*, de Maná.

Tercer periodo

Para el desarrollo de los temas de las *relaciones espaciales y ambientales*, del tercer periodo, se recomienda explicar al estudiante que la mayoría de los objetos que observa en los diferentes espacios son producto del trabajo humano, físico e intelectual y que todo tiene un proceso de diseño y elaboración. Además, se sugiere realizar las siguientes actividades complementarias:

1. Afianzar el concepto de actividad económica, recordando oficios y profesiones, a partir de aquellos que desempeñan las personas más cercanas y lo que se produce con cada uno de estos trabajos para el beneficio de la sociedad.
2. Analizar la relación entre las actividades económicas y la protección del medio ambiente a partir de imágenes que evidencien cómo se ha descuidado este deber ambiental. Recuerde a los estudiantes que muchas veces se explotan los recursos para el beneficio de unos pocos en perjuicio de muchos.
3. Presentar imágenes sobre la elaboración de algún producto para que el estudiante ordene secuencias y describa o relate el proceso.
4. Presentar datos curiosos de algunos inventos tecnológicos. Reflexionar cómo sería el mundo sin estos objetos y cómo se prescindió de ellos en la antigüedad.
5. Presentar problemas relacionados con el empleo de máquinas o herramientas en el desarrollo de una actividad.

Cuarto periodo

Para el desarrollo de los temas de las *relaciones con la historia y las culturas*, del cuarto periodo, se recomienda explicar al estudiante que los americanos actuales somos producto de la mezcla de varias etnias y que, además de rasgos físicos, heredamos de ellas costumbres, conocimientos y tradiciones. Adicionalmente, se sugieren las siguientes actividades:

1. Realizar la lectura de un cuento o una historia relacionada con una cultura indígena, africana o europea.
2. Pedirle al estudiante que exprese algunas semejanzas y diferencias entre las personas de la historia que escucharon y las de nuestra realidad actual.

3. Mostrar al estudiante imágenes, en fichas didácticas, relacionadas con la diversidad étnica y cultural de nuestro país, luego pedirle que las relacione con el tema que se está trabajando. Para esto puede realizar una descripción de lo que observó.
4. Utilizar un rompecabezas de la imagen del proceso de conquista del territorio americano para que el estudiante observe algunos detalles, tales como paisaje, vestuarios y armas de la época. Esto con la intención de que haga una imagen de lo que se vivió y experimentó en ese tiempo.
5. Leer una noticia sobre algunos problemas actuales de nuestro país para que el estudiante exprese su opinión del tema y proponga alguna solución. Además, pídale que exprese cómo contribuiría al mejoramiento de nuestra sociedad.

6.3.2 Estructura curricular del área de Ciencias Sociales

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Qué es ciudadanía?	Buenas prácticas ciudadanas		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
1	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Identificar cuáles son las acciones y valores que nos identifican como ciudadanos.	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Conocer algunas acciones que nos hacen mejores ciudadanos.	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que: ✓ El cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos se ve reflejado en las buenas acciones.	✓ Expreso de diferentes maneras mis opiniones sobre el tema.	✓ Reconozco las responsabilidades que tenemos para el buen funcionamiento de la democracia en el país.			✓ Reconozco y promuevo el respeto por los derechos de las personas.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Derechos y deberes del ciudadano	Conciencia de nuestros derechos y deberes		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
2	Derechos y deberes del ciudadano. Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Identificar la importancia de reconocer que todos los ciudadanos tenemos derechos y obligaciones.	Conciencia de nuestros derechos y deberes. Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Comprender la necesidad de poner en práctica el ejercicio de nuestros deberes y derechos.	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que: ✓ Los ciudadanos tenemos derechos y deberes que debemos hacer cumplir.	✓ Planteo respuestas a interrogantes sobre los deberes y derechos ciudadanos.	✓ Reconozco las responsabilidades que tenemos para el buen funcionamiento de la democracia en el país.			✓ Asumo una posición crítica frente a situaciones en las que desconocemos nuestros deberes y derechos.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Qué son los derechos humanos?	Los derechos de los demás se relacionan con mis deberes		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
3	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Comprender que existen unos derechos y que son de carácter universal.	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Respetar los derechos de las otras personas como uno de sus deberes más importante.	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que: ✓ Los derechos de otras personas ponen un límite a los propios.	✓ Organizo la información obtenida sobre el tema y expreso mis conclusiones.	✓ Reconozco las responsabilidades que tenemos para el buen funcionamiento de la democracia en el país.			✓ Reconozco y promuevo el respeto por los derechos de las personas.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Los derechos de la población vulnerable	¿Quién defiende los derechos humanos?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
4	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar grupos de personas cuyos derechos son vulnerados y por ello necesitan más protección. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar entidades y agrupaciones que desarrollan la tarea de proteger los derechos de las personas. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hay entidades y grupos que protegen los derechos de las personas y aún más cuando están en condiciones de vulnerabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que los fenómenos estudiados acerca de los derechos humanos tienen diversos aspectos a tener en cuenta y variaciones según la época y la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco las responsabilidades que tengo para el buen funcionamiento de la democracia en el país. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto los rasgos individuales y la cultura de otras personas.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El gobierno escolar	¿Por qué participar en el gobierno escolar?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
5	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer las formas de participación de los estudiantes en los procesos democráticos de su institución. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la importancia de mejorar su proceso educativo por medio de sus opiniones y el cumplimiento de sus deberes. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El gobierno escolar es la práctica de la democracia en las instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expreso de diferentes maneras mis opiniones sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco los deberes y responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular e identifico algunos aspectos relacionados con el desempeño de sus cargos. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco y promuevo el respeto por los derechos de las personas.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El gobierno municipal	Gobiernos locales y participación		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
6	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Identificar la existencia de los gobiernos locales y sus funciones.	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Identificar la existencia de los gobiernos municipales y sus funciones.	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que: ✓ En los municipios y localidades existen muchos campos de participación ciudadana.	✓ Planteo respuestas a interrogantes sobre el desempeño y las funciones de los gobiernos locales y municipales.	✓ Reconozco los deberes y responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular e identifiqué algunos aspectos relacionados con el desempeño de sus cargos.			✓ Valoro los aportes que hacen las personas a la organización de su entidad territorial.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Gobiernos departamentales	¿Cómo funciona la democracia?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
7	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Identificar la existencia de los gobiernos departamentales y sus funciones.	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Comprender cómo funciona un sistema democrático como el de nuestro país.	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que: ✓ La democracia es participativa y, por tanto, no es asunto solo de los gobernantes.	✓ Planteo respuestas a interrogantes sobre las funciones del gobierno departamental que responden a las demandas de los ciudadanos.	✓ Reconozco los deberes y responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular e identifiqué algunos aspectos relacionados con el desempeño de sus cargos.			✓ Valoro los aportes que hacen las personas a la organización de su entidad territorial.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El paisaje y su transformación	¿Cómo se forma el paisaje?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
8	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la forma como cambian los paisajes con el tiempo y qué factores lo causan. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender qué elementos y factores intervienen en la formación de los paisajes. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El estudio del paisaje es permanente porque se encuentra en constante cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de información y expresión de conclusiones a través de dibujos, esquemas y comparaciones. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico las características de los paisajes y sus transformaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuido mi entorno y planteo soluciones a sus problemáticas ambientales.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Las capas de la Tierra	La atmósfera de la Tierra		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
9	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer que nuestro planeta está conformado por varias capas que contribuyen al sostenimiento de la vida. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las características de la atmósfera y su importancia para la vida en el planeta. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La atmósfera es la capa gaseosa de la Tierra que provee oxígeno y protección al planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizo la información obtenida sobre el tema y expreso conclusiones. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico y describo aspectos sobre la estructura de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuido mi entorno y planteo soluciones a problemáticas ambientales.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Regiones naturales de la Tierra	Ubiquemos las regiones naturales de la Tierra		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
10	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer las regiones naturales de nuestro planeta y sus características. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicar en el mapamundi zonas que pertenecen a las regiones naturales de la Tierra. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El planeta Tierra es diverso en sus paisajes y lo podemos estudiar a través de las regiones naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que los fenómenos estudiados acerca de las regiones naturales de la Tierra tienen diversos aspectos a tener en cuenta, como su relación con la forma de vida de los seres humanos. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico y describo las características de las regiones naturales de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuevo el uso responsable de los recursos naturales.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Colombia y su relieve	El clima en Colombia		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
11	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las características del relieve colombiano. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer las características del clima en Colombia y su relación con la vida. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El relieve y el clima en Colombia determinan su gran biodiversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que los fenómenos estudiados acerca del relieve y el clima de nuestro país tienen diversos aspectos a tener en cuenta, como la interrelación entre los aspectos físicos y el ser humano. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco las diferentes formas del relieve y su relación con el clima y el paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuido mi entorno y planteo soluciones a sus problemáticas ambientales.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Las regiones naturales de Colombia	Cómo se caracterizan las regiones naturales de Colombia		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
12	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer y ubicar las regiones naturales de Colombia. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar y explicar algunas características de las regiones naturales de nuestro país. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada región posee características físicas particulares que influyen en la cultura de sus habitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que que los fenómenos estudiados acerca de las regiones naturales de Colombia tiene diversos aspectos a tener en cuenta, como la variedad en recursos naturales y su utilización. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico y describo las características de las regiones naturales de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuevo el uso responsable de los recursos naturales.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El territorio nacional	Las entidades territoriales		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
13	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la forma como se organiza el territorio nacional. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las entidades territoriales y su organización. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El territorio nacional es un conjunto de elementos organizados políticamente en entidades como departamentos, municipios, distritos y territorios indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de información y expresión de conclusiones a través de dibujos, esquemas y comparaciones. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico aspectos relacionados con el uso del espacio y su organización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro los aportes que hacen las personas a la organización de su entidad territorial.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Municipios, distritos y territorios indígenas	El trabajo		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
14	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las características de los municipios, los distritos y los territorios indígenas. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer el trabajo como parte del desarrollo humano. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El trabajo es eje fundamental de las actividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteo respuestas a interrogantes sobre las características de las entidades territoriales. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico aspectos relacionados con el uso del espacio y su organización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro los aportes que hacen las personas con su trabajo al bienestar de la comunidad.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La economía			Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
15	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Reconocer que la economía hace parte del desarrollo de las sociedades humanas.		Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que: ✓ En la economía las actividades están dirigidas a satisfacer las necesidades de las personas.	✓ Organizo la información obtenida sobre el tema de los factores de producción en la economía y expreso conclusiones.			✓ Comprendo y explico aspectos relacionados con la economía y sus actividades, así como la relación de estos con el ser humano y el medio ambiente.	✓ Valoro los aportes que hacen las personas a la economía del país.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Sector económico	Las industrias		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
16	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Comprender que la economía se mueve a través de diferentes actividades, agrupadas en sectores.	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Comprender qué es una industria y qué necesita para su funcionamiento.	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que: ✓ La industria es una actividad económica encargada de elaborar productos que se llevan al comercio.	✓ Organizo la información obtenida sobre el tema de los sectores económicos y sus características y expreso conclusiones.			✓ Comprendo y explico aspectos relacionados con la economía y sus actividades, así como la relación de estos con el ser humano y el medio ambiente.	✓ Promuevo el uso responsable de los recursos naturales.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Tipos de industrias	Otras clasificaciones de las industrias		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
17	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Identificar los tipos de industria y las que predominan en nuestro país.	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Clasificar algunas industrias reconocidas en nuestro país.	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que: ✓ Las industrias se dividen en grupos según sus características y la clase de productos que generan.	✓ Organizo la información obtenida sobre el tema de las industrias y expreso conclusiones a partir de dibujos y textos cortos.			✓ Comprendo y explico aspectos relacionados con la economía y sus actividades, así como la relación de estos con el ser humano y el medio ambiente.	✓ Promuevo el uso responsable de los recursos naturales.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La agricultura	La minería		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
18	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Comprender la importancia de la actividad agrícola en el desarrollo humano.	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Identificar qué es la actividad minera y cuál es su importancia en la economía del país.	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que: ✓ La agricultura y la minería han sostenido la economía de nuestro país por mucho tiempo.	✓ Organizo información diversa sobre el tema de la agricultura y la minería y expreso conclusiones.			✓ Comprendo y explico aspectos relacionados con la economía y sus actividades, así como la relación de estos con el ser humano y el medio ambiente.	✓ Promuevo el uso responsable de los recursos naturales.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La ganadería	Tecnología e industria		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
19	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer qué es y cómo se desarrolla la actividad ganadera. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar el desarrollo tecnológico con la evolución de las industrias. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tecnología ha sido aplicada a los procesos productivos de la economía para lograr mejores resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteo respuestas a interrogantes sobre los importancia de la actividad ganadera e industrial y su relación con el avance de la tecnología. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explico el uso de la tecnología en el desarrollo de las actividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuevo el uso responsable de los recursos naturales.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Organizaciones sociales y el Estado	El Estado colombiano y su organización		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
20	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar algunas organizaciones sociales que buscan dar solución a problemas que exigen más atención del Estado. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la forma como se organiza el Estado colombiano. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Estado colombiano se organiza y funciona dentro del marco de la democracia, por lo que debe dar lugar a la formación de organizaciones sociales que velan por los derechos e intereses de los ciudadanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteo respuestas a interrogantes sobre las organizaciones sociales y sus objetivos en el apoyo a la ciudadanía. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco y describo el trabajo del Estado y algunas organizaciones para dar solución a las problemáticas que aquejan a la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro los aportes que hacen algunas personas al bienestar de su comunidad.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Responsabilidades del Estado colombiano	¿Para qué existe el Estado colombiano?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
21	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las responsabilidades que el Estado tiene con la ciudadanía y su bienestar. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la finalidad del Estado y su función. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Estado está en la obligación de atender las necesidades de los ciudadanos y brindarles protección. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteo respuestas a interrogantes sobre las responsabilidades del Estado con los ciudadanos. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco y describo el trabajo del Estado y algunas organizaciones para dar solución a las problemáticas que aquejan a la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco y promuevo el respeto por los derechos de las personas.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Los antepasados del ser humano	La evolución de la especie humana		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
22	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender las características que tenían los primeros seres humanos y cómo fueron cambiando. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender el proceso de evolución que tuvo el ser humano para lograr su completo desarrollo. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El ser humano ha pasado por un proceso de evolución y una permanente actividad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de información y expresión de conclusiones a través de dibujos, esquemas y comparaciones. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico y explico los cambios que experimentaron los antepasados del ser humano con el uso de herramientas cada vez más elaboradas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro la capacidad del ser humano de aprender cada día.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Características de las primeras organizaciones sociales	Los primeros asentamientos humanos		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
23	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer cómo se organizaron las primeras comunidades humanas y su hábitat. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las características de las primeras sociedades humanas y de los lugares donde se establecieron. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los primeros seres humanos tuvieron que experimentar varias formas de organización y buscar finalmente un lugar apropiado para establecerse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizo la información obtenida sobre las primeras formas de organización de los grupos humanos y expreso conclusiones. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico y describo la forma como se organizaron las primeras comunidades humanas. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro los aportes que hacen las personas a su comunidad.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Los amerindios	¿El encuentro de dos mundos?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
24	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las primeras comunidades humanas de nuestro continente. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender las características del proceso de ocupación que realizaron los europeos en nuestro territorio y sus antecedentes. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los primeros habitantes del continente americano llevaban una forma de vida propia, que fue transformada a partir de la llegada de los europeos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que que los fenómenos estudiados acerca del encuentro de dos mundos tienen diversos aspectos a tener en cuenta, como los valores y las creencias, según la época y las culturas. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico y describo la forma como se organizaron las primeras comunidades humanas en América y su evolución. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumo una posición crítica frente a situaciones en las que se desconocen los derechos de otras personas y su cultura.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El proceso de evangelización	La esclavitud en América		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
25	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender las características que tuvo el proceso de evangelización que realizaron los europeos en América. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar cómo se llevó a la esclavitud a los africanos, que los europeos trajeron a nuestro continente. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El proceso de evangelización de la población indígena y la esclavitud de los africanos traídos a nuestro continente cambió para siempre la cultura de estos dos grupos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que los fenómenos estudiados acerca del proceso de evangelización y la esclavitud tienen diversos aspectos a tener en cuenta, como la mentalidad del europeo y su anhelo de poder. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo y explico aspectos relacionados con la llegada de los europeos a América y la posterior esclavitud de los africanos. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumo una posición crítica frente a situaciones en las que se desconocen los derechos de las otras personas.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El mestizaje en América	¿Qué es el mestizaje?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
26	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar cómo se produjo el mestizaje en nuestro continente. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar qué es el mestizaje y sus consecuencias para las sociedades americanas. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con la llegada de europeos y africanos al territorio americano, se inició un proceso de mezcla entre las diferentes etnias al que llamamos mestizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expreso de diferentes maneras opiniones sobre el tema. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco los orígenes étnicos de los americanos y el proceso de mestizaje. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto los rasgos individuales y la cultura de otras personas.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Los españoles en nuestro territorio	Los españoles y la organización del territorio americano		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
27	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la forma como los españoles se establecieron en nuestro territorio. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las características de la organización del territorio americano dominado por España. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego de la llegada de españoles al territorio americano, estos implantaron un nuevo orden que se reflejó en la reorganización del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizo la información obtenida sobre el tema y expreso mis conclusiones. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describo la forma como los españoles dominaron el territorio americano. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumo una posición crítica frente a situaciones en las que se desconocen los derechos de otras personas.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La diversidad étnica en Colombia	El legado africano en América y en Colombia		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
28	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Reconocer y valorar la diversidad étnica en Colombia.	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Reconocer los aprendizajes y los valores que nos legaron los afrodescendientes.	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que: ✓ La diversidad étnica en América y Colombia nos ha dejado una rica cultura.	✓ Expreso de diferentes maneras opiniones sobre el tema de la diversidad étnica y los diversos aportes culturales que ella nos brinda.		✓ Reconozco los orígenes étnicos de los americanos y su herencia cultural.		✓ Respeto los rasgos individuales y la cultura de otras personas.

GRADO 4								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El legado indígena en América y en Colombia	Nuestra herencia española		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
29	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Valorar la herencia de nuestros antepasados indígenas.	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Reconocer las diferentes formas como se manifiesta la herencia española en nuestra cultura.	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que: ✓ Muchas de las cosas que hacemos o pensamos son parte de la herencia cultural que nos dejaron los indígenas y los españoles.	✓ Expreso de diferentes maneras opiniones sobre el tema de la herencia cultural que nos dejaron nuestros antepasados indígenas y africanos.		✓ Reconozco los orígenes étnicos de los americanos y su herencia cultural.		✓ Valoro los aportes que hacen otras personas a nuestra cultura.

GRADO 4

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Nuestro país en la actualidad	Nuestra riqueza cultural		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
30	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Identificar aspectos de nuestra realidad nacional.	Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Valorar la riqueza y variedad cultural que existe en nuestro país.	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que: ✓ Debemos valorar la riqueza cultural de nuestro país y utilizarla para lograr el bienestar de la sociedad.	✓ Expreso de diferentes maneras opiniones sobre el tema de la proyección de nuestro país hacia la superación de la violencia y la pobreza.		✓ Describo aspectos de nuestra realidad actual como colombianos.		✓ Respeto los rasgos individuales y la cultura de otras personas.
31	Sierra Nevada de Santa Marta				Comprensión de textos			
32	Canción de cumpleaños				Comprensión de textos			