

6.5 Área de Educación Religiosa

6.5.1 Sugerencias metodológicas y actividades complementarias

La propuesta de guías del Modelo atiende a las características ideales que deben tener los estudiantes de grado cuarto. Para ello, se han propuesto actividades que promuevan el reconocimiento de los valores, la tranquilidad y la paz interior. Adicionalmente, los ejercicios sugeridos buscan estrechar los vínculos afectivos de los niños partícipes del proceso con sus padres y cuidadores, a fin de que estos sientan el afecto que otros expresan por ellos.

Con el fin de apoyar el proceso que sugiere el Modelo se presentan algunas actividades que buscan, a partir de la expresión de las emociones y los sentimientos de los niños en relación con los valores que se tratan en las guías, la vinculación de estos con otros que por proximidad se encuentran en el contexto actual del estudiante.

Las siguientes sugerencias están relacionadas con el momento del proceso en el cual está el estudiante, según las categorías expuestas en la estructura curricular del grado. El primer grupo de Guías semanales pertenece a la categoría denominada *valores*, la cual tiene como objetivo que el estudiante se acerque desde su experiencia al cuidado por sí mismo.

La segunda parte incluye la *construcción de valores* a partir del reconocimiento de las diferencias y su valor como un elemento de aprendizaje; este proceso evidencia la importancia de otros como constructores de la propia realidad. Por último, se invita al estudiante a relacionar el ejercicio de los valores con las particularidades de su contexto, atendiendo al propósito de buscar el bienestar propio y el de los demás, fomentando ejercicios como el respeto, la tolerancia y la paz.

Período 1 (semanas 1 a 8)

- 1. Actividad de autoconocimiento.** Realizar una película con escenas importantes de la vida. Invitar al estudiante a dibujar en hojas o pedazos de cartulina cuadradas, momentos y vivencias significativas de su propia vida y luego socializar el resultado de la actividad.
- 2. Elaborar un autorretrato.** Pedir al estudiante que dibuje un autorretrato, si es posible de cuerpo completo, donde la figura esté rodeada de cuadros con títulos, tales como sueños, ideales, cualidades y valores, habilidades, lo que le gusta y le disgusta.
- 3. Dibujar un triángulo grande.** Pedir al estudiante que dibuje un triángulo, así: en el vértice uno colocar a aquella persona a la que le ofrecen su ayuda; en el dos, a la persona a quien le ofrecen su amistad; y en el tres, a la persona con la que siempre serán sinceros. Luego, el docente realizará preguntas y compartirá historias acerca de las personas mencionadas y el aporte que da al crecimiento personal del niño.

Educación Religiosa





4. **El árbol.** Solicitarle al estudiante que, en un trozo de cartulina, dibuje un árbol cuyas raíces se asocien al pasado; el tronco, con el presente, y las ramificaciones y frutos, con el futuro.

Período 2 (semanas 9 a 16)

1. **Presentar una biografía en imágenes** de un personaje que haya contribuido al bien de la humanidad o a la construcción de la paz. Pedirle al estudiante que lo haga con la ayuda de sus familiares.
2. **Cambiar palabras por dibujos** de un texto (poema, breve historia, fábula) relativo a la ayuda y servicio a los demás.
3. **Realizar una carta dirigida a sí mismo**, expresando de qué manera es posible alcanzar los sueños que se tienen y las cualidades que se necesitan para lograrlo.
4. **Elaborar un collage** en cartulina con imágenes en la que los estudiantes muestren qué quisieran ser en el futuro.

Período 3 (semanas 17 a 24)

1. **Realizar un dibujo con aquello que más les gusta de su país**, y luego compartir qué harían para contribuir al bienestar de aquello que han expresado en la imagen.
2. **Jugar a adivinar el dibujo.** Se realizan dibujos que expresen de qué manera se puede ayudar a una persona y contribuir a su bienestar. Hay un tiempo determinado para cada participante (tutor y alumno) donde cada uno realiza un dibujo que el otro debe adivinar.
3. **Pintar** con acuarelas o vinilos un dibujo que exprese un propósito, sueño o metas que se hayan propuesto para su vida, en el momento actual y en el lugar donde se encuentran.
4. **Socializar el mensaje de una canción** con mensaje de solidaridad y hermandad, y luego se invita al estudiante a elaborar una cartelera con el mensaje que le dejó la actividad.

Período 4 (Semana 25 a 32)

1. **Armar la imagen.** Tomar una imagen que muestre escenas de servicio y solidaridad y cortarla en forma de rompecabezas. Pedir al niño que la arme y luego pedirle que comparta de qué manera ayudaría a construir el futuro de los demás.
2. **Inventar un cuento o fábula**, en el que el estudiante exprese de qué manera diferente ha contribuido al bienestar de quienes lo rodean.
3. **Elaborar una escultura en plastilina**, donde el estudiante plasme elementos de la naturaleza y un mensaje sobre los compromisos que tenemos con nuestro planeta.
4. **Elaborar en cartulina una actividad de unir las imágenes con mensajes** que correspondan entre sí y sean alusivas a los compromisos que tenemos con nuestros semejantes, nuestra comunidad y nuestro país.

6.5.2 Estructura curricular del área Educación Religiosa

	Guía Semana	Aspectos del cuidado	Elementos a trabajar
Valores	1	Todos tenemos cualidades y defectos.	Las cualidades que me identifican me ayudan a superar aquello que me genera dificultades
	2	Me reconozco como un ser único.	Conocerme a mí mismo me permite reconocermelo como un ser único
	3	Valoro quien soy.	Me quiero y me acepto tal como soy
	4	Identifico las cualidades que me hacen único.	Reconozco mis valores y cualidades.
	5	Identifico los aspectos de mí que quisiera mejorar.	Reconozco mis errores y aprendo de ellos
	6	Proyecto como quiero ser cuando grande. Establezco metas para mi futuro.	Mis sueños y proyectos para el futuro
	7	Me pregunto, ¿qué tengo que hacer para cumplir con lo que me he propuesto para la vida?	¿Qué valores me permiten cumplir con lo que me he propuesto en la vida?
	8	Me comprometo a cumplir mis metas.	Un compromiso para toda mi vida, cumplir mis metas
	9	Tengo una misión para mi vida.	Mi vida tiene un propósito y una misión
Co-construcción de valores	10	Los propósitos que tengo para mi vida afectan a otros.	Mis decisiones y mis metas afectan a otras personas
	11	Entre mis metas está el bienestar de otros.	Un proyecto para toda mi vida, actuar por el bienestar de los demás
	12	Aprendo de otros, reconozco las fortalezas que necesito para cumplir con mis propósitos.	Los valores que aprendo de los demás fortalecen mis cualidades
	13	Identifico que ha hecho mi familia por cuidar de mí.	Los cuidados de mi familia buscan mi bienestar
	14	Me comprometo con el cuidado de mi familia.	Valoro mi familia y reconozco los valores que la identifican
	15	Identifico lo que hace la sociedad por mi bienestar.	Identifico lo bueno que mi comunidad hace por mí
	16	Reconozco lo que hago por el bienestar de la sociedad.	Contribuyo a la construcción de una sociedad basada en valores
	17	Conozco personajes que son ejemplo de vida.	Las personas que marcaron la historia con su ejemplo de vida
	18	Valoro lo que hacen las personas por sus comunidades.	Reconozco qué hacen las personas por el bien de sus comunidades
	19	Valoro lo que hacen las personas por su país.	Aprendo a construir un país en paz, siguiendo el ejemplo de otros
	20	Me propongo hacer algo por el bienestar de mi país.	Me comprometo con la construcción de un mejor país

	Guía Semana	Aspectos del cuidado	Elementos a trabajar
Ejercicio de valores	21	Mis acciones afectan a otros.	Me intereso por el bienestar de quienes me rodean como parte de mi proyecto de vida
	22	Tomo decisiones que busquen el bienestar común.	El bienestar de quienes me rodean es parte de mi proyecto de vida
	23	Tengo una misión en mi vida.	Descubro la misión que tengo en mi vida
	24	Cumplo con mi misión día a día.	Tengo una misión que cumplir día a día
	25	Empiezo a construir mi futuro.	Mis sueños y proyectos para el futuro
	26	Soy constructor del futuro de otros.	Soy constructor de las metas y sueños de otros
	27	Me propongo generar bienestar a mi familia.	Cuido y valoro a mi familia
	28	Tengo compromisos con mi comunidad.	Soy responsable en el cumplimiento de los deberes con mi comunidad
	29	Asumo compromisos con mi país.	Me comprometo con mi país y asumo mis deberes ciudadanos
	30	Asumo compromisos con el planeta.	Mi compromiso con el cuidado de mi planeta
	31	Comprensión de textos	Proclamación de mí mismo
	32	Comprensión de textos	El ratón a la orilla del mar