

## 6.3 Área de Ciencias Sociales

### 6.3.1 Sugerencias metodológicas y actividades complementarias

#### Primer periodo

Para el desarrollo de las actividades planteadas en el marco de las relaciones ético-políticas, durante el primer período, se plantean temas fundamentales que le posibilitan al estudiante reconocerse como persona, con unas cualidades y un aspecto físico ideal que lo determina y lo precisa como el ser único y especial que es. Estas temáticas le permiten al docente fortalecer la autoestima de los educandos; por tanto, es importante realizar una introducción sobre las cualidades y potencialidades de los seres humanos y su influencia en el núcleo familiar. Este trabajo debe ser reforzado por los familiares del estudiante.

Para un mejor desarrollo de estos temas, se sugieren las siguientes actividades complementarias:

1. Afianzar en el estudiante sus virtudes y potencialidades. Para ello, use una fotografía en la que las personas allegadas deben escribir la virtud o cualidad que más aprecian del niño.
2. Ayudar al estudiante a analizar cómo sus virtudes y cualidades aportan al bienestar de su familia y a la armonía en el hogar.
3. Presentar problemáticas de hogar que generan conflicto, para que él, verbalmente, presente posibles soluciones en las que, como integrante de la familia, sea mediador de conflicto.
4. Pedir a la familia que ayude al estudiante en la construcción de las normas que son base de la convivencia en su hogar.
5. Hacer un friso con recortes que muestren personas que laboran en los colegios y hospitales, luego pedir a los estudiantes que escriban algunas de las funciones que cumplen. Señalar qué oficios o profesiones se encuentran en estos lugares.
6. Hacer un paralelo de las actividades que el estudiante realiza en su colegio y fuera de él (ya sea en casa o en el hospital).
7. Elaborar una carta en la que cada estudiante resalte las virtudes de sus amigos.
8. Comentar a los estudiantes que cuando se llega a diferentes lugares, como la escuela o el hospital, aparecen nuevos amigos y nuevas normas que los van centrando como seres sociales y comunitarios que participan en tareas colectivas en bien no solo de lo personal, sino pensando en el bien común del grupo; con ello aparece el constructor de lo colectivo. Realizar una grabación en la que el estudiante, como constructor de lo colectivo, dé la bienvenida a los nuevos integrantes de estas comunidades.
9. Con miras a fortalecer la autoestima del niño, léale el cuento *El sastrecillo valiente*, de los hermanos Grimm, y oriente una discusión sobre la importancia de creer en uno mismo.

## Ciencias Sociales





## Segundo periodo

El segundo periodo llega con el apasionante tema de los derechos y, por ende, de los deberes de cada estudiante. En esta etapa, los niños se preparan para fortalecer sus compromisos y responsabilidades. Para afianzar estas temáticas es importante que el facilitador designe breves tareas como:

1. Llevar una bitácora de las personas y las responsabilidades que tienen dentro de una institución, llámese hospital, colegio u hogar, dependiendo del lugar donde esté el estudiante. Se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: nombre, día, turno o semana, cargo y actividad de la que es responsable. Ejemplo: Jenny Tabares, turno de la noche, enfermera, suministra medicamentos.
2. Dialogar con el estudiante sobre la importancia de cumplir responsabilidades y las implicaciones que acarrea el incumplimiento de cada una de ellas y cómo afecta negativamente a los demás.
3. Trabajar el tema del comportamiento de las personas en los diferentes sitios públicos, como el parque, el barrio, el centro comercial y el hospital, entre otros. Estas temáticas afianzan a ese ser social que debe reconocer y aprender ciertas normas de convivencia que garantizan relaciones de respeto entre los ciudadanos.
4. Invitar al estudiante a que seleccione un medio de transporte, luego pedirle que escriba cinco normas de buen comportamiento y las explique a quienes los visiten. Es clave hacerle ver que sin las normas, la vida sería caótica y que, por esta razón, todas las personas deben comprometerse a respetar e interiorizar las normas de convivencia. Recuerde que para este periodo el niño sale de su mundo para comprender que el otro también existe y que este se relaciona en un contexto o paisaje del que forma parte.
5. Programar un recorrido por las instalaciones donde se encuentra el niño. Identifique con él las normas que se obligan a cumplir en el lugar visitado, luego retome el tema y pregunte sobre las consecuencias de incumplir las normas en ese lugar.
6. Plantear al estudiante la escritura de un cuento con las siguientes palabras: verano, amable, alcantarillado, prohibido, responsabilidad, pastizal, participar, transgredir y recomendaciones.

## Tercer periodo

En este tercer periodo se trabajan temáticas que le permitan al educando observar su contexto en relación con el otro desde la alteridad, es decir, desde los recursos y las vivencias propias de cada persona, reconociendo y respetando las diferencias.

De esta manera, se valora tanto lo propio como lo distinto con el fin de construir miradas diversas del mundo; se explora que otras formas de vida son tan válidas como la propia. El sondeo de estas temáticas forma en el estudiante una perspectiva amplia, universal, donde la diferencia es lo común.

Finalmente, se busca que el estudiante relacione sus características y formas de vida con otras culturas e idiosincrasias que, aunque no son coincidentes, sí son válidas e interesantes de reconocer.

A continuación se sugiere trabajar con el estudiante las siguientes actividades:

1. Solicitarle que recorte diferentes elementos que forman parte del paisaje y elabore luego un collage de paisaje urbano y otro de paisaje rural.
2. Invitarlo a discutir las características de cada paisaje, teniendo en cuenta elementos culturales particulares como vivienda, vestido, alimentación y diversiones, entre otros.
3. Proponer un viaje por Colombia a través de diferentes aires musicales e invitar al niño a que haga conjeturas sobre el lugar de donde proviene cada uno de ellos. Por ejemplo, una salsa "Cali pachanguero": ¿de qué ciudad es esta canción?, ¿la conoces?, ¿cómo es el clima de esa ciudad?; si es de clima cálido, ¿cómo crees que sea el paisaje?, ¿qué viviendas se construyen en este tipo de clima?, ¿qué ropa usa la gente en estos lugares?, ¿qué plantas se cultivan en estas regiones? Para responder las preguntas el estudiante puede preguntar o consultar con sus familiares o las personas que lo rodean.  
Finalmente, escoger tres canciones representativas de tres ambientes diferentes y concentrar la atención en la región de donde proviene el educando.
4. Planear con el estudiante una entrevista sobre qué trabajo desempeñan las personas que lo rodean, cuáles son sus características y por qué lo eligieron.
5. Leer con el niño *Los amigos del hombre*, de Celso Román, y solicitarle que escriba los oficios que se nombran en el texto, las características que tienen y los beneficios que le prestan a la comunidad.





### Cuarto periodo

La construcción de identidad es necesaria para fortalecer la autoestima y afianzar valores éticos que se convierten en la mirada del mundo que los niños construyen a través de símbolos, conocimiento, creencias y formas de comportarse en distintas situaciones a las que se enfrentan durante su vida. Pues bien, las temáticas son el pretexto para cimentar la mirada de mundo que el educando va erigiendo en su paso por las distintas etapas educativas.

En conclusión, las temáticas estudiadas en este periodo son una reflexión frente a la vida. Además del aprendizaje, los estudiantes construyen capacidades para vivir desde la participación y construcción de sentidos. Para esto se sugieren las siguientes actividades:

1. Escuchar el Himno Nacional de Colombia y hablar con los estudiantes acerca de los sucesos históricos que originaron cada una de las estrofas. Comentar sobre los intereses que en su momento tuvieron diversos grupos, como los criollos, para buscar su independencia política de España y cómo se fue construyendo el concepto de nación.
2. Observar fotografías y videos en los que se manifieste la diversidad étnica de nuestro país.
3. Pedirle al estudiante que exprese por qué es importante aceptar a los demás a pesar de sus diferencias étnicas, culturales o religiosas.
4. Elaborar un rompecabezas con el escudo de Colombia.
5. Escribir un cuento sobre la bandera de su ciudad.

### 6.3.2 Estructura curricular del área de Ciencias Sociales

GRADO 1								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
1	Quién soy yo	Soy único y diferente	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer que es una persona con determinadas características.</li> <li>✓ Identificar sus cualidades físicas.</li> <li>✓ Identificar sus diferencias físicas y de conducta.</li> <li>✓ Enumerar semejanzas y diferencias entre mis amigos y amigas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo e identifico mis características físicas y las aprecio.</li> <li>✓ Reconozco las diferencias físicas y de conducta con mis compañeros y las acepto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco mis características físicas y mis cualidades.</li> <li>✓ Identifico y valoro mis cualidades.</li> <li>✓ Identifico mis diferencias y las del resto del mundo.</li> <li>✓ Reconozco la importancia de saber que soy un ser único.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprecio mi nombre y mi forma de ser.</li> <li>✓ Valoro mis rasgos físicos y de comportamiento que me diferencian de los demás.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
2	Mi forma de ser	Reconozco quién soy	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer las diferencias de su forma de ser y la de cada uno de sus amigos y familiares.</li> <li>✓ Identificar sentimientos de acuerdo a las circunstancias.</li> <li>✓ Identificar sus cualidades físicas y de comportamiento.</li> <li>✓ Reconocer las diferencias que hay entre las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo información sobre la forma de ser y los sentimientos de mis amigos y familiares y expreso mis opiniones sobre el tema.</li> <li>✓ Comparo las actitudes negativas con las positivas y expreso mis opiniones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco y entiendo que cada persona es un mundo con sus propios gustos y con múltiples opciones para abordar el día a día.</li> <li>✓ Respeto los gustos de las demás personas y hago valer los míos.</li> <li>✓ Entiendo los intereses y gustos de las personas con quienes me relaciono.</li> <li>✓ Valoro mis gustos y no imito a los demás.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me comprometo a expresar mis opiniones sin molestar a los demás.</li> <li>✓ Me comprometo a valorar la forma de ser de los demás.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
3	Mis cualidades y gustos	Mi familia	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer a los miembros de la familia.</li> <li>✓ Comparar la forma en que viven diferentes familias.</li> <li>✓ Cuidar la forma de relacionarse con los miembros de la familia.</li> <li>✓ Establecer el parentesco con los miembros de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo información y expreso mis conclusiones a través de esquemas.</li> <li>✓ Analizo las diferencias de conducta y físicas de mis amigos y compañeros, comprendo su importancia y las acepto.</li> <li>✓ Expreso mi manera de pensar sobre la forma como viven los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que las familias son diferentes.</li> <li>✓ Identifico y valoro las normas familiares.</li> <li>✓ Identifico la importancia de conocer, entender y cumplir las normas.</li> <li>✓ Reconozco la importancia de la normativa de las organizaciones sociales.</li> <li>✓ Reconozco a los miembros de mi familia.</li> <li>✓ Comparo la forma como viven diferentes familias.</li> <li>✓ Cuido mi forma de relacionarme con los miembros de mi familia.</li> <li>✓ Establezco el parentesco con los miembros de mi familia.</li> <li>✓ Me comprometo a valorar las relaciones armónicas y tranquilas con mis familiares.</li> <li>✓ Me esfuerzo por cumplir con los compromisos familiares.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que cada persona es un mundo con sus propios gustos y con múltiples opciones para abordar el día a día.</li> <li>✓ Respeto los gustos de las demás personas y hago valer los míos.</li> <li>✓ Entiendo los intereses y gustos de las personas con quienes me relaciono.</li> <li>✓ Valoro los gustos y no imito a los demás.</li> <li>✓ Reconozco la importancia de identificar mis gustos.</li> <li>✓ Identifico y valoro a mis familiares.</li> <li>✓ Identifico los vínculos en las familias.</li> <li>✓ Reconozco la importancia de relacionarme de forma adecuada con mi familia.</li> <li>✓ Me comprometo a valorar las relaciones armónicas y tranquilas con mis familiares.</li> <li>✓ Me esfuerzo por cumplir con los compromisos familiares.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
4	Actividades en la familia	¿Qué hacemos en familia?	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar en la construcción del manual de convivencia de la familia.</li> <li>✓ Revisar con la familia el cumplimiento del manual de convivencia familiar.</li> <li>✓ Emplear palabras respetuosas para dirigirse a los familiares.</li> <li>✓ Cumplir con las obligaciones y con las normas que se acuerden en familia.</li> <li>✓ Reconocer los derechos de todos.</li> <li>✓ Cumplir con las obligaciones escolares.</li> <li>✓ Respetar los derechos de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planteo estrategias de resolución de problemas, que me afectan y afectan a mi comunidad.</li> <li>✓ Reflexiono sobre la importancia de dirigirme a los demás con el vocabulario adecuado y en forma respetuosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico y describo las características y funciones de las actividades familiares y el rol de cada uno de los miembros del grupo familiar.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participo de las actividades familiares.</li> <li>✓ Propongo encuentros entre la familia inmediata y la más lejana.</li> </ul>



GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
5	Clases de familia	Normas en la familia	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender que las familias son diferentes.</li> <li>✓ Reconocer el valor de las normas familiares.</li> <li>✓ Identificar las normas de convivencia, lo que le permite identificar derechos y deberes en la familia a la que pertenece.</li> <li>✓ Utilizar palabras clave en la comunicación con los demás.</li> <li>✓ Emplear distintas normas de convivencia para vivir pacíficamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo las consecuencias de mis actos y de los actos de los demás y cómo afectan a la comunidad en la que vivo.</li> <li>✓ Planteo respuestas a los interrogantes sobre las normas y su importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco relaciones con el otro a partir de las normas de convivencia en los diversos espacios en los que me desarrollo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valoro a los miembros de mi familia y me comprometo a cumplir las normas acordadas para beneficio del grupo familiar.</li> <li>✓ Reconozco que un manual de convivencia mejora la vida en familia.</li> <li>✓ Identifico y valoro el uso de palabras respetuosas para dirigirme a los miembros de la familia.</li> <li>✓ Identifico los derechos y los deberes conmigo mismo y con la familia.</li> <li>✓ Reconozco la importancia de realizar las obligaciones escolares.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
6	Mi colegio	Mi colegio es una comunidad	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las personas que hacen parte del colegio.</li> <li>✓ Conocer los sitios del colegio y las actividades que se realizan en cada uno.</li> <li>✓ Ser un buen compañero y a estar muy atento en las clases para aprender más cada día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizo la información obtenida sobre mi colegio, las personas que trabajan en él y el servicio que prestan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que en el colegio se establecen relaciones de amistad.</li> <li>✓ Identifico y valoro a mis amigos.</li> <li>✓ Identifico a las personas que realizan diferentes trabajos en mi colegio.</li> <li>✓ Reconozco la importancia de las tareas que realizan los trabajadores del colegio.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me comprometo a comportarme como un buen compañero y a estar muy atento en las clases para aprender más cada día.</li> <li>✓ Identifico las personas del colegio y sus roles.</li> <li>✓ Establezco vínculos de confianza.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
7	Los amigos del colegio	Personas que trabajan en mi colegio	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer que en el colegio se establecen relaciones de amistad.</li> <li>✓ Identificar y valorar a sus amigos.</li> <li>✓ Identificar las personas que realizan diferentes trabajos en su colegio.</li> <li>✓ Reconocer la importancia de las tareas que realizan los trabajadores del colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco diversos aspectos de los trabajadores de mi colegio.</li> <li>✓ Expreso mi opinión sobre estas actividades y la importancia que tienen en el bienestar de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco los miembros de mi comunidad escolar.</li> <li>✓ Valoro el trabajo que desempeñan las personas de mi colegio.</li> <li>✓ Aprecio a mis amigos del colegio.</li> <li>✓ Me comprometo a tratar con respeto y amabilidad a mis amigos y a las personas del colegio que trabajan por mi bienestar.</li> <li>✓ Conozco las actividades que se realizan en el colegio.</li> <li>✓ Reconozco la importancia del trabajo escolar.</li> <li>✓ Me comprometo a realizar con gusto y responsabilidad todas las actividades que me proponen mis profesores.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que en el colegio se establecen relaciones de amistad.</li> <li>✓ Identifico y valoro a mis amigos.</li> <li>✓ Identifico las personas que realizan diferentes trabajos en mi colegio.</li> <li>✓ Reconozco la importancia de las tareas que realizan los trabajadores del colegio.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
8	Actividades que realizo en el colegio	Lo que hacemos en mi colegio	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer los miembros de la comunidad escolar.</li> <li>✓ Valorar el trabajo que desempeñan las personas del colegio.</li> <li>✓ Apreciar a los amigos del colegio.</li> <li>✓ Tratar con respeto y amabilidad a los amigos y a las personas del colegio que trabajan por su bienestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexiono sobre los problemas de mi comunidad y planteo posibles soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico factores que determinan las actividades que se realizan en mi colegio.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco las actividades que se realizan en mi colegio.</li> <li>✓ Reconozco la importancia del trabajo escolar.</li> <li>✓ Realizo con gusto y responsabilidad todas las actividades que me proponen mis profesores.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
9	Normas escolares	Derechos en el colegio	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los deberes que tiene en el colegio.</li> <li>✓ Conocer y cumplir las normas escolares.</li> <li>✓ Conocer los derechos que tiene en el colegio.</li> <li>✓ Respetar los derechos de los compañeros y de las otras personas que están en el colegio.</li> <li>✓ Comprender la importancia de las normas del colegio y la necesidad de cumplirlas para el beneficio de todos.</li> <li>✓ Conocer los derechos en el colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo e identifico mis deberes y los deberes de los demás.</li> <li>✓ Analizo situaciones problémicas y planteo posibles soluciones.</li> <li>✓ Expreso mi opinión sobre las normas escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco quién soy y cómo me relaciono con mi entorno.</li> <li>✓ Identifico y valoro mi forma de ser.</li> <li>✓ Valoro los derechos de los niños.</li> <li>✓ Reconozco la importancia del derecho a una identidad.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que cada estudiante tiene deberes en el colegio.</li> <li>✓ Conozco y respeto las normas del colegio.</li> <li>✓ Hago valer mis derechos frente a los demás.</li> <li>✓ Me comprometo a respetar los derechos de los otros.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
10	El barrio	Los lugares del barrio	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender que el barrio es parte de una ciudad o pueblo.</li> <li>✓ Reconocer las características del barrio.</li> <li>✓ Identificar los lugares del barrio.</li> <li>✓ Conocer la importancia de los lugares del barrio.</li> <li>✓ Reconocer los puntos de referencia en el barrio.</li> <li>✓ Reconocer que las ciudades son lugares para la convivencia social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco los diferentes aspectos que forman parte del barrio en el que habito.</li> <li>✓ Analizo y elaboro planos básicos de mi barrio y otras zonas que me ayudan a orientarme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que cada barrio maneja su propio manual de convivencia.</li> <li>✓ Reconozco distintas pautas de convivencia que ayudan a solucionar conflictos entre los habitantes de un sector.</li> <li>✓ Identifico las instituciones que regulan la convivencia en los barrios de mi ciudad.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me comprometo como habitante del barrio y entiendo que es mi deber colaborar para mantenerlo limpio.</li> <li>✓ Como habitante de un barrio, me comprometo a identificar los lugares que frecuento y las rutas que puedo seguir para llegar a mi vivienda.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
11	Calles y carreras	Servicios públicos domiciliarios	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer la manera como funciona el sistema de nomenclatura vial y domiciliaria de la ciudad.</li> <li>✓ Entender cómo está estructurada la ciudad donde vive.</li> <li>✓ Manejar un mapa de la ciudad.</li> <li>✓ Comprender la importancia de conocer las vías urbanas y su mecanismo de enumeración.</li> <li>✓ Identificar lugares conocidos para la ubicación en la ciudad.</li> <li>✓ Realizar buenas prácticas de uso de los servicios públicos.</li> <li>✓ Cuidar los recursos naturales porque son un bien común.</li> <li>✓ Disfrutar de los servicios públicos de manera racional y juiciosa.</li> <li>✓ Cuidar los servicios públicos pensando en las generaciones futuras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco las nomenclaturas de mi ciudad y las comparo con las de otras ciudades.</li> <li>✓ Analizo información sobre el uso de los servicios públicos y planteo soluciones frente al manejo inadecuado de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico la nomenclatura vial empleada en la ciudad de Bogotá.</li> <li>✓ Reconozco las vías principales de mi localidad.</li> <li>✓ Diferencio las carreras de las calles.</li> <li>✓ Reconozco las vías principales de mi localidad.</li> <li>✓ Conozco y cumpla las buenas prácticas para el uso eficiente de los servicios públicos.</li> <li>✓ Conozco los derechos que tengo como usuario de los servicios públicos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cumpla con mis deberes al usar el agua, la energía. También manejo adecuadamente las basuras.</li> <li>✓ Conozco y cumpla las buenas prácticas para el uso eficiente de los servicios públicos.</li> <li>✓ Conozco los derechos que tengo como usuario de los servicios públicos.</li> <li>✓ Respeto los recursos naturales por ser un bien común.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
12	Normas en la comunidad	Normas en mi barrio	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar la existencia de diferentes comunidades.</li> <li>✓ Comprender la importancia de construir normas que regulen las relaciones sociales.</li> <li>✓ Explicar la utilidad de las normas sociales.</li> <li>✓ Cumplir con las reglas de convivencia que ayudan a mejorar las relaciones entre las personas.</li> <li>✓ Respetar a las personas independiente del tipo de actividad que realicen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizo información obtenida sobre el manual de convivencia y realizo aportes para el mejoramiento del mismo.</li> <li>✓ Planteo estrategias de resolución de conflictos a través del manual de convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico las normas sociales de convivencia útiles para el barrio.</li> <li>✓ Analizo las situaciones de conflicto y propongo soluciones.</li> <li>✓ Reconozco las instituciones que regulan la convivencia.</li> <li>✓ Cumpro con las normas de mi barrio.</li> <li>✓ Reconozco mis derechos y deberes de buen ciudadano.</li> <li>✓ Cumpro con mis obligaciones de cuidar mi barrio y la relación con los vecinos.</li> <li>✓ Observo los derechos de los demás y no suscito conflictos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que las normas sociales de convivencia permiten vivir en forma pacífica.</li> <li>✓ Reconozco distintas normas de acuerdo con la comunidad donde me desenvuelvo.</li> <li>✓ Reconozco pautas para emplear en situaciones de conflicto.</li> </ul>



GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
13	Los medios de transporte	Las normas de tránsito	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer el uso de los medios de transporte.</li> <li>✓ Relacionar las vías y medios de transporte.</li> <li>✓ Identificar las principales normas y señales de tránsito.</li> <li>✓ Comprender que cumplir con las normas y las señales de tránsito ayuda a prevenir accidentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo esquemas y señales que sirven para mi desplazamiento en la ciudad.</li> <li>✓ Aplico los conocimientos adquiridos para mi desempeño como peatón en la ciudad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico los medios de transporte.</li> <li>✓ Reconozco las vías que utiliza cada medio de transporte.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando me desplazo en un medio de transporte, sigo las medidas de seguridad que me indican.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
14	Mis vecinos	Conocer a mis vecinos	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer el concepto de vecindad.</li> <li>✓ Comprender que en los barrios hay vecinos.</li> <li>✓ Comprender que los vecinos deben tratarse con respeto para vivir en armonía.</li> <li>✓ Conocer a los vecinos cercanos.</li> <li>✓ Compartir con los vecinos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expreso de diferentes maneras mis opiniones sobre la convivencia en mi barrio.</li> <li>✓ Analizo y elaboro normas que ayudan al mejoramiento en las relaciones con mis vecinos.</li> <li>✓ Identifico los vecinos, sé quienes me rodean y rodean a mi familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco el concepto de vecindad.</li> <li>✓ Conozco el nombre de mis vecinos cercanos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que los vecinos deben tratarse con respeto.</li> <li>✓ Reconozco cualidades de mis vecinos.</li> <li>✓ Comparto con mis vecinos.</li> <li>✓ Valoro a mis vecinos y me comprometo a ser amable y a colaborar en lo que esté a mi alcance.</li> <li>✓ Como parte de una comunidad, haré lo que esté a mi alcance para vivir en armonía con mis vecinos.</li> </ul>

GRADO 1							
Semana	Propósitos de la Guía	Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
			Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
				Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
15	Las normas de convivencia	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar las principales normas de convivencia.</li> <li>✓ Reconocer el uso de las normas de convivencia.</li> <li>✓ Conectar las normas de convivencia con las situaciones de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo las normas de convivencia y emito opiniones sobre el uso de las mismas en situaciones preestablecidas.</li> <li>✓ Expreso mis opiniones partiendo del análisis de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco las normas como referentes construidos socialmente que permiten la convivencia en comunidad.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que cumplir las normas de convivencia ayuda a establecer relaciones cordiales con los demás.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
16	El paisaje	El paisaje rural y urbano	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explorar el concepto de paisaje.</li> <li>✓ Descubrir que los elementos que forman el paisaje se relacionan entre sí.</li> <li>✓ Comprender las características de los paisajes.</li> <li>✓ Reconocer las características de un paisaje rural y de uno urbano.</li> <li>✓ Reconocer las diferencias entre el paisaje rural y el urbano.</li> <li>✓ Identificar las transformaciones que se producen en los paisajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo y reconozco los elementos del paisaje y su relación.</li> <li>✓ Organizo información obtenida sobre el paisaje rural y urbano.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigo los elementos que forman el paisaje.</li> <li>✓ Reconozco que los elementos del paisaje cambian.</li> <li>✓ Exploro los elementos que forman parte del paisaje que me rodea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexiono acerca de las características propias del paisaje rural y urbano.</li> <li>✓ Cuido del entorno que rodea y para bienestar de toda la comunidad.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
17	Paisajes de montaña y llanos	Paisajes de selva y costas	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer las características de los paisajes de montaña y de llano.</li> <li>✓ Comparar los paisajes de montaña y llano.</li> <li>✓ Reconocer las características de los paisajes de costa y selva.</li> <li>✓ Reconocer que los paisajes de costa y selva tienen diferentes componentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparo los diferentes paisajes y establezco sus características.</li> <li>✓ Ilustro los paisajes de selva y costa teniendo en cuenta sus componentes.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que la Tierra tiene diferentes paisajes.</li> <li>✓ Encuentro diferencias entre paisajes de montaña y llanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco características de la costa y de la selva.</li> <li>✓ Valoro los elementos de los paisajes de costa y de selva y averiguo lo que debemos hacer para preservarlos.</li> <li>✓ Valoro la riqueza de paisajes que hay en la Tierra y me comprometo a colaborar en su cuidado.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
18	Cambios en los paisajes	Las viviendas y sus espacios	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender que con el paso del tiempo ocurren cambios en el paisaje.</li> <li>✓ Reconocer que las personas modifican los paisajes para satisfacer necesidades.</li> <li>✓ Reconocer las dependencias de las viviendas.</li> <li>✓ Comprender que cada lugar de la vivienda está adecuado para actividades específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo y explico los cambios producidos en el paisaje por la acción del ser humano.</li> <li>✓ Analizo y ejemplifico las funciones de las viviendas y los espacios de las mismas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que los paisajes se transforman.</li> <li>✓ Me ubico en el entorno físico para reconocer las diversas formas del paisaje además de los cambios de lugares que han cobijado a la humanidad durante el desarrollo de la vida humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como habitante de una comunidad, me comprometo a observar los cambios que ocurren en el paisaje donde vivo y a buscar explicaciones.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
19	La vivienda en la ciudad	La vivienda de otros tiempos	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender que con el paso del tiempo las viviendas cambian.</li> <li>✓ Identificar los tipos de viviendas que han existido.</li> <li>✓ Observar que las personas construyen diferentes viviendas de acuerdo con la época, el clima y las costumbres.</li> <li>✓ Comprender que las viviendas en la ciudad tienen sus propias características.</li> <li>✓ Reconocer la relación de tipo de vivienda con el cambio de época.</li> <li>✓ Reconocer que la construcción de las viviendas evoluciona acorde con los cambios de la época.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparo las diferentes viviendas y sus características, realizando ilustraciones de las mismas.</li> <li>✓ Analizo y establezco comparaciones entre las viviendas según las épocas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que en la ciudad existen viviendas.</li> <li>✓ Identifico los espacios que hay en las viviendas.</li> <li>✓ Reconozco diferencias entre las viviendas.</li> <li>✓ Identifico diferencias entre vivir en una casa y en un apartamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me comprometo a colaborar con mi familia para mantener en orden mi vivienda.</li> <li>✓ Como ciudadano, me obligo a valorar y cuidar mi lugar de residencia.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
20	Normas de seguridad en las viviendas	Las normas de seguridad en mi familia	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la utilidad de seguir normas de seguridad al interior de las casas.</li> <li>✓ Comprender que las normas de seguridad en el hogar son medidas importantes.</li> <li>✓ Observar que las normas de seguridad protegen a los miembros que viven en una casa.</li> <li>✓ Entender que toda la familia es responsable del cumplimiento de las normas de seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo y planteo posibles soluciones para situaciones problemáticas y de riesgo que se pueden presentar en las casas.</li> <li>✓ Observo y planteo situaciones de riesgo en los lugares en que habito.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valoro que en la casa existan normas de seguridad porque garantizan el bienestar de toda la familia.</li> <li>✓ Cumplo con las recomendaciones de seguridad para minimizar el riesgo de accidentes.</li> <li>✓ Identifico la utilidad de las normas de seguridad.</li> <li>✓ Cumplo con las normas de seguridad porque evitan accidentes graves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco la importancia y utilidad de las normas de seguridad para los habitantes de una casa.</li> <li>✓ Entiendo que las normas de seguridad protegen y evitan accidentes.</li> <li>✓ Comprendo que las normas de seguridad son un derecho y un deber de todos los habitantes que viven en un casa.</li> <li>✓ Cumplo con las normas de seguridad porque me protegen de los riesgos.</li> </ul>



GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
21	Mi región	Mi región y sus principales características	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer el lugar donde habita e identificar su tipología reconociendo las características propias de la región.</li> <li>✓ Reconocer que Colombia está dividida en regiones.</li> <li>✓ Identificar las regiones.</li> <li>✓ Comprender que las regiones de Colombia están formadas por departamentos.</li> <li>✓ Conocer características de las regiones de Colombia.</li> <li>✓ Reconocer las características de la región donde habita.</li> <li>✓ Conocer y valorar los recursos de la región.</li> <li>✓ Identificar el territorio colombiano.</li> <li>✓ Conocer y valorar el territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboro y analizo mapas a partir de las características de la región.</li> <li>✓ Organizo información obtenida acerca de cada una de las regiones naturales de Colombia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco el entorno y establezco relaciones con el paisaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco vínculos con la región que me permiten la toma de conciencia frente al medio ambiente.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
22	El trabajo	Las herramientas	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las herramientas de trabajo.</li> <li>✓ Conocer el uso de algunas herramientas de trabajo.</li> <li>✓ Comprender que las herramientas que hay en mi hogar y solo pueden ser manipuladas por adultos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respondo a inquietudes planteadas sobre los trabajos, oficios y profesiones que desarrollan las personas.</li> <li>✓ Expreso de diferentes maneras mis opiniones sobre las actividades laborales.</li> <li>✓ Analizo las características de las actividades laborales.</li> <li>✓ Reconozco las herramientas de trabajo que se utilizan en diferentes actividades y la importancia de su uso.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expongo la importancia de identificar cómo los trabajos están determinados por el lugar donde se realizan.</li> <li>✓ Identifico la producción de bienes y servicios como resultado de realizar los trabajos.</li> <li>✓ Reconozco las características de diferentes trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que el trabajo permite satisfacer las necesidades básicas para lograr una calidad de vida buena.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
23	Trabajos de campo y ciudad	Trabajos que ofrecen servicios y producen bienes	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferenciar los trabajos que producen bienes de los que ofrecen servicios.</li> <li>✓ Entender la importancia del trabajo para el desarrollo de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo imágenes sobre los trabajos y emito opiniones sobre los productos y beneficios generados por ellos.</li> <li>✓ Reflexiono sobre los trabajo en la ciudad y los trabajos de los adultos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico diferentes trabajos.</li> <li>✓ Comprendo la importancia del trabajo.</li> <li>✓ Expongo la importancia de identificar como los trabajos están determinados por el lugar donde se realizan.</li> <li>✓ Comprendo que el trabajo del campo y de la ciudad tiene unas características propias que determinan sus funciones y las responsabilidades de las personas que los realizan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me comprometo a conocer y valorar los diferentes trabajos.</li> <li>✓ Valoro el trabajo que realizan las personas para mi bienestar y el de la sociedad.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
24	Diferentes oficios y profesiones	¿A qué se dedican las personas que conozco?	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer que las personas realizan diferentes trabajos.</li> <li>✓ Identificar los beneficios del trabajo para la sociedad.</li> <li>✓ Comprender que las personas necesitan herramientas para realizar su trabajo.</li> <li>✓ Reconocer la función de algunas herramientas de trabajo.</li> <li>✓ Identificar las actividades laborales que realizan las personas que forman parte de el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco e ilustro los diferentes trabajos desarrollados por las personas que me rodean.</li> <li>✓ Analizo y planteo posibles posibilidades laborales en mi vida futura.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico diferentes oficios y ocupaciones.</li> <li>✓ Comprendo la importancia de ejercer un oficio o una profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco una valoración por cada una de los trabajos que se realizan en la comunidad.</li> <li>✓ Interiorizo mi compromiso de realizar las actividades laborales con responsabilidad.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
25	La población colombiana	Nuestras características	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer que la población colombiana está cercana a los 47 millones de personas.</li> <li>✓ Identificar las regiones más pobladas y menos pobladas del país.</li> <li>✓ Comprender el origen de los grupos de población que hay en Colombia.</li> <li>✓ Reconocer los diferentes grupos de población del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelvo interrogantes sobre la población de Colombia y sus regiones.</li> <li>✓ Analizo información y expreso mis conclusiones a través de dibujos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco el origen de la población colombiana.</li> <li>✓ Identifico los grupos de población de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco el número de habitantes de mi país, mi departamento y de su capital.</li> <li>✓ Reconozco que Colombia es el cuarto país más poblado de América.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que en mi país habitan muchas personas y me comprometo a conocer y valorar sus costumbres.</li> <li>✓ Me comprometo a respetar y valorar las costumbres de otros grupos de población.</li> <li>✓ No discrimino ni excluyo a las personas por el tipo de actividad laboral que realicen.</li> </ul>

## GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
26	Nuestra diversidad cultural	Colombia, un país diverso	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar grupos culturales de Colombia.</li> <li>✓ Reconocer características culturales de su país.</li> <li>✓ Conocer y valorar la diversidad cultural del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizo información obtenida sobre cultura material e inmaterial y la represento a través de dibujos y ejemplos.</li> <li>✓ Valoro la cultura colombiana a través de sus diferentes manifestaciones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me aproximo al concepto de cultura.</li> <li>✓ Reconozco que en Colombia el origen diverso de la población da lugar a numerosas manifestaciones culturales.</li> <li>✓ Identifico algunas manifestaciones culturales de mi país.</li> <li>✓ Reconozco manifestaciones culturales del grupo al que pertenezco.</li> <li>✓ Conozco lo que es un grupo cultural.</li> <li>✓ Identifico realizaciones materiales e inmateriales de los grupos culturales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me intereso por conocer las manifestaciones de los grupos culturales de mi país.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
27	La población indígena	Reconocer nuestro pasado	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer que los indígenas fueron los primeros habitantes de nuestro país.</li> <li>✓ Comprender la evolución hacia el sedentarismo de las primeras comunidades que poblaron nuestro país.</li> <li>✓ Reconocer a las comunidades indígenas como miembros de la nación colombiana.</li> <li>✓ Identificar particularidades de las comunidades indígenas de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo imágenes de las comunidades indígenas, establezco diferencias y explico por qué son colombianos como yo.</li> <li>✓ Organizo la información sobre el tema y saco mis conclusiones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco la procedencia de los primeros habitantes del país.</li> <li>✓ Reconozco que Colombia fue poblada por grupos nómadas y sedentarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valoro la importancia de aprender sobre los antepasados de mi país.</li> <li>✓ Me intereso por conocer la forma de vida de las comunidades indígenas de Colombia.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
28	Los afrocolombianos	Historia de los antepasados afrodescendientes	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender el origen del grupo poblacional afrodescendiente.</li> <li>✓ Explorar el desarrollo histórico del grupo afrodescendiente en Colombia.</li> <li>✓ Identificar que la población colombiana está conformada por diferentes grupos poblacionales, entre otros, los afrodescendientes.</li> <li>✓ Reconocer las características físicas, culturales e idiosincrasia del grupo poblacional afrodescendiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizo la información obtenida sobre los grupos que conforman la población colombiana y establezco sus características.</li> <li>✓ Consulto y analizo los aportes culturales de la población afrodescendiente en nuestro país.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que el origen determina algunas de las características físicas y culturales de las personas.</li> <li>✓ Identifico el origen de la población afrocolombiana.</li> <li>✓ Identifico los rasgos físicos y culturales de población afrocolombiana.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo que el país está poblado por personas que tienen antepasados distintos y entiendo la importancia del origen para cada el desarrollo cultural del país.</li> </ul>



GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
29	Las tradiciones que compartimos los colombianos	El país que habitamos los colombianos	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer qué es un grupo poblacional.</li> <li>✓ Identificar los aportes de cada grupo poblacional en las tradiciones culturales de mi país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo información sobre los grupos poblacionales de nuestro país.</li> <li>✓ Saco mis conclusiones sobre los aportes de cada cultura a nuestra idiosincrasia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco qué es un grupo poblacional.</li> <li>✓ Identifico las tradiciones de los grupos poblacionales.</li> <li>✓ Identifico que algunos grupos poblacionales en Colombia comparten ciertas manifestaciones tradicionales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que en Colombia las manifestaciones culturales están determinadas por los grupos poblacionales que habitan el territorio.</li> <li>✓ Identifico los aportes de cada grupo poblacional en las tradiciones culturales del país.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
				Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
30	Símbolos patrios de Colombia	Nuestros símbolos regionales	Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer los símbolos patrios y los emblemas de Colombia.</li> <li>✓ Identificar las características de los símbolos patrios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo los símbolos patrios, sus características y el significado de los mismos.</li> <li>✓ Saco mis propias conclusiones sobre su importancia para la identidad de mi país.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco los símbolos patrios y los emblemas de Colombia.</li> <li>✓ Identifico las características de los símbolos patrios.</li> <li>✓ Me intereso por conocer símbolos patrios de mi país.</li> <li>✓ Establezco el origen de los símbolos patrios regionales que hay en Colombia.</li> <li>✓ Determino los diferentes símbolos patrios regionales de mi país.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco la importancia de respetar los símbolos.</li> <li>✓ Conozco y valoro los símbolos de cada región del país.</li> </ul>
31	Algo muy grave va a suceder en este pueblo				Comprensión de textos			
32	Una familia indígena				Comprensión de textos			