

## 6.4 Área de Ciencias Naturales

### 6.4.1 Sugerencias metodológicas y actividades complementarias

A continuación se exponen los temas que se abordan en este primer grado.

Periodo I	Periodo II	Periodo III	Periodo IV
✓ Seres de la naturaleza	✓ Mi cuerpo y el de mis compañeros	✓ Cuidado de mi cuerpo y el de otros	✓ La materia: características
✓ Características de seres vivos y objetos inertes: semejanzas y diferencias	✓ Los sentidos (vista)	✓ Los recursos naturales	✓ Diferencia entre objetos naturales de objetos creados por el ser humano
✓ Seres vivos (animales)	✓ Los sentidos (oído)	✓ Adaptaciones de los seres vivos al ambiente	✓ Objetos que emiten luz
✓ Seres vivos (vegetales)	✓ Los sentidos (tacto)	✓ La flora	✓ Objetos que emiten sonido
✓ Seres vivos (hongos)	✓ Los sentidos (olfato)	✓ La fauna	✓ El Sol
✓ Seres vivos (mónera)	✓ Los sentidos (vista)	✓ El agua	✓ La Tierra
✓ Seres vivos (protista)	✓ Cambios en mi desarrollo	✓ El suelo	
✓ El cuerpo humano	✓ Cambios en el desarrollo de otros seres vivos	✓ Cuidado de los seres vivos y objetos del entorno	

Estas temáticas han sido planteadas teniendo en cuenta el análisis del contexto y de la población que se busca atender a través del Modelo. Sin embargo como docente, es importante comprender que, aunque cada semana tiene planteado un tema y este se desarrolla a través de la secuencia didáctica establecida, solo es considerado como un escenario propicio para potenciar la construcción del pensamiento científico del estudiante y no como el fin último.

De acuerdo con lo anterior, se han establecido las prioridades para este grado en relación con el tipo de procesos que se sugiere construir o fortalecer en el estudiante. En este sentido, se propone utilizar las guías y los juegos, con el tema de cada una de las semanas, como una oportunidad para desarrollar actitudes en el marco de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Este enfoque se ha proyectado, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes (6-8 años) en los que es fundamental trabajar actividades significativas por medio de situaciones que les permita observar, describir y caracterizar el mundo en el que viven o se encuentren.

En este grado, el material de Ciencias Naturales invita a los estudiantes a explorar su entorno a través de los sentidos, independiente del contexto temático, con el fin de potenciar el desarrollo de sus competencias para entender las regularidades del mundo natural. También es importante destacar

## Ciencias Naturales





que el desarrollo de actitudes hacia las ciencias y de compromisos frente al uso y conservación de los recursos naturales debe ser el hilo conductor durante las 32 semanas.

Con el ánimo de que el docente logre potenciar las actitudes en la población a la que va dirigida el Modelo (en el marco de las Ciencias Naturales), se sugiere que fomente la motivación de los estudiantes (vista como un proceso de cambio de actitudes), partiendo de sus intereses y preferencias para generar otros nuevos, y facilitar la conexión con su mundo cotidiano, pero con la intención de trascenderlo y no solo de conocerlo.

Para esto, se contemplan estrategias didácticas basadas en la localización de centros de interés, el trabajo cooperativo, la autonomía, la participación permanente de los estudiantes, mostrando que la motivación no es algo que está o no está en el estudiante, sino que es producto de la interacción social en el aula o en el contexto de aprendizaje. Asimismo, se potencia la motivación a partir del valor concedido a una tarea o actividad que el estudiante desarrolle dentro o fuera del contexto formal del aula y a través de la cual descubra el interés propio, el valor que tiene acercarse al mundo indagando sobre su estructura y naturaleza y el interés de formularse preguntas y buscar las propias respuestas.

Otro aspecto, es aumentar la expectativa de éxito de los estudiantes en esas tareas o actividades. Esta expectativa de éxito se potencia de diferentes maneras, como por ejemplo:

- Reconocer que la valoración que hace el estudiante de su expectativa de éxito será muy dependiente de la evaluación que reciba del docente; por tanto, esa evaluación se convierte en uno de los motores fundamentales de la motivación. Esto podría hacerse desarrollando una evaluación que ayude al estudiante a comprender por qué no aprende o cuáles son sus dificultades de aprendizaje, etc., de modo que le ayude a regular su propio aprendizaje. Si el estudiante del Modelo recibe pistas sobre qué tiene que hacer la próxima vez para tener más éxito, en lugar de una simple nota, es probable que se esfuerce más.
- Facilitar la motivación de sus estudiantes, haciendo factible el éxito al adecuar las tareas o actividades a las verdaderas capacidades y disposiciones de sus estudiantes; contemplando el contexto de enfermedad en el que se encuentran; conociendo cuáles son las limitaciones que tienen en el proceso de fortalecimiento del nivel de desarrollo de sus competencias, pero sin dejar de retarlo en su proceso de aprendizaje.

Es claro que una sola estrategia no es viable para aplicar con todos los estudiantes, pues cada uno de ellos es distinto, en función de su motivación hacia las ciencias. A continuación se mencionan algunos aspectos que se pueden contemplar; sin embargo, es importante que se amplíe la información, de modo que consolide su enfoque de enseñanza de acuerdo con el contexto de los estudiantes que tenga a cargo.

Estilo de aprendizaje del estudiante en relación con su motivación hacia las ciencias <sup>1</sup>	A	B	C	D
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gran interés en aprender sobre nuevos sucesos o fenómenos científicos, incluso sobre aquellos que no están en los materiales.</li> <li>✓ Inclinación a examinar, explorar y manipular la información.</li> <li>✓ Satisfacción obtenida como consecuencia de esa exploración.</li> <li>✓ Búsqueda de complejidad en las actividades académicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se evidencia el deseo de hacer aquello que está bien y evitar lo que está mal.</li> <li>✓ Se muestra que siente obligación en las actividades académicas.</li> <li>✓ Se evidencia dificultad para identificar cuándo ha cumplido con sus compromisos académicos.</li> <li>✓ Requiere estímulos externos como exaltación o afirmación por parte del docente.</li> <li>✓ Se evidencia constantemente expresiones de culpabilidad ante cualquier dificultad.</li> <li>✓ Muestra intolerancia ante los errores cometidos (falta de confianza en sí mismo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesidad de conseguir y mantener buenas relaciones de amistad con los compañeros o personas cercanas en su contexto de aprendizaje.</li> <li>✓ Se evidencia buena disposición en ayudar a los compañeros en las actividades académicas.</li> <li>✓ No se evidencia temor a fallar en situaciones académicas orientadas hacia el éxito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se evidencia preferencia por los escenarios en los que haya situaciones competitivas.</li> <li>✓ Se evidencia la necesidad de obtener éxito en las situaciones competitivas.</li> <li>✓ Se evidencia la necesidad de conseguir estima y prestigio del profesor y de los compañeros como consecuencia de sus victorias.</li> </ul>

<sup>1</sup> Esta información fue adaptada a partir de la propuesta registrada en BACAS, P. Y MARTÍN-DÍAZ, MJ (1992) *Distintas motivaciones para aprender ciencias*. Madrid; Narcea., con el fin de presentar al docente una idea de la caracterización que debe hacerse a la hora de fomentar la motivación en el aprendizaje de las ciencias. Es necesario que el docente del Modelo tome esto como referente para construir sus propias categorías, dependiendo de la población que esté atendiendo. Esto no es exclusivo del grado primero (1º), pero se ha querido priorizar aquí, de modo que se vaya fortaleciendo a través del avance por la Educación Básica Primaria.





Estilo de aprendizaje del estudiante en relación con su motivación hacia las ciencias <sup>1</sup>	A	B	C	D
Acciones que preferiría el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguir su propia iniciativa, investigar, descubrir, realizar trabajo práctico, usar referentes bibliográficos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguir las instrucciones algorítmicas (paso a paso) o la enseñanza netamente expositiva. Necesita la valoración (aprobación) del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguir su propia iniciativa, la enseñanza por descubrimiento, el trabajo práctico y el trabajo en grupos pequeños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguir la enseñanza por descubrimiento y su propia iniciativa.</li> </ul>
Acciones que son de poca preferencia para el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguir instrucciones algorítmicas (paso a paso) o la enseñanza netamente expositiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usar textos de referencia, pues no proyecta la intención de ser curioso con los conocimientos que se le presentan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preferencia por el trabajo individual, la evaluación (aprobación por parte del docente) y la enseñanza expositiva (tradicional).</li> </ul>	

## 6.4.2 Estructura curricular del área de Ciencias Naturales

### PERIODO I

GRADO 1								
Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Paseando por el campo observo lo que me rodea	¿Qué necesitan los seres vivos para vivir?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
1	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferenciar los seres vivos de los objetos inertes a partir de algunas funciones biológicas observables fácilmente.</li> <li>✓ Reconocer algunas características funcionales de los seres vivos.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las necesidades que tienen los seres entre sí, y de los objetos inertes del entorno, para vivir.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los seres vivos, a diferencia de los objetos inertes, nacen, crecen, se reproducen y mueren.</li> <li>✓ Los seres vivos necesitan el aire y el agua para vivir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Observo mi entorno para identificar y describir seres vivos y objetos inertes.</li> <li>✓ Establezco relaciones entre la información y situaciones del mundo natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco diferencias entre los seres vivos y los objetos inertes.</li> <li>✓ Reconozco las necesidades de los seres vivos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que los seres vivos merecemos respeto y por eso cuidamos y valoramos los seres que me rodean.</li> </ul>



GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Los seres vivos nos parecemos?	¿Todos los seres vivos pueden ir de un lugar a otro?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
2	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar características comunes en todos los seres vivos.</li> <li>✓ Identificar características que diferencian las plantas de los animales.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el proceso de nutrición de las plantas y animales, asociados a su condición de autótrofos y heterótrofos respectivamente.</li> <li>✓ Reconocer algunos tipos de movimiento externo de los seres vivos.</li> <li>✓ Reflexionar sobre las bondades de las plantas para el bienestar de la humanidad, y la importancia de su conservación.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las plantas utilizan la luz del Sol, el suelo y el agua para fabricar su alimento.</li> <li>✓ Los animales se alimentan de seres vivos como las plantas u otros animales.</li> <li>✓ Todos los seres vivos tienen algún tipo de movimiento.</li> <li>✓ A diferencia de las plantas, los animales se desplazan para buscar alimentos o compañía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Hago conjeturas a partir de mis observaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco semejanzas y diferencias entre las plantas y animales de mi entorno relacionadas con la forma de alimentarse y moverse.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me alimento sanamente a partir de alimentos de origen animal y vegetal.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Cómo son los animales que nos rodean?	¿Qué me aportan los animales?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
3	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparar y reconocer diferencias entre los animales asociadas al tamaño.</li> <li>✓ Clasificar animales de acuerdo con la cobertura de su cuerpo.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la utilidad de los animales domésticos para las personas.</li> <li>✓ Identificar algunos productos derivados de los animales.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los animales se pueden clasificar por su tamaño.</li> <li>✓ Algunos animales están cubiertos por pelo, otros por lana, otros por plumas y otros por escamas.</li> <li>✓ Los animales brindan productos a las personas, como la carne, la leche y los huevos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasifico los animales de acuerdo con algunas de sus características.</li> <li>✓ Reconozco que los animales domésticos brindan beneficios a las personas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboro un folleto publicitario para promocionar el cuidado y respeto a los animales.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Las plantas son maravillosas	¿Las plantas son nuestras amigas?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
4	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las partes básicas de las plantas.</li> <li>✓ Reconocer la función de las partes de la planta, para qué esta pueda vivir.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la utilidad de las plantas para las personas y otros animales.</li> <li>✓ Identificar algunos productos derivados de las plantas.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada una de las partes de la planta realiza una función específica.</li> <li>✓ Las hojas son indispensables para la captación de la luz solar.</li> <li>✓ Las plantas producen oxígeno para los demás seres vivos.</li> <li>✓ Las plantas proporcionan alimento para otros seres vivos.</li> <li>✓ La madera para los muebles y para fabricar papel proviene de las plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico las partes de la planta y las relaciono con su función.</li> <li>✓ Identifico diferentes usos de las plantas para las personas y otros animales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuido y respeto las plantas y reciclo papel para protegerlas.</li> </ul>



GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Y los hongos son plantas o animales?	Relación entre los hongos y los seres humanos		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
5	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer que existen seres vivos diferentes a las plantas y los animales, como los hongos.</li> <li>✓ Identificar algunos características de los hongos</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer que existen hongos macroscópicos y microscópicos.</li> <li>✓ Reconocer que algunos hongos son útiles para la alimentación humana.</li> <li>✓ Reconocer que algunos hongos pueden causar enfermedades a los seres humanos.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los hongos como los demás seres vivos, nacen, crecen, se reproducen y mueren.</li> <li>✓ Existen hongos macroscópicos como los champiñones utilizados en la alimentación humana.</li> <li>✓ Existen hongos microscópicos como las levaduras utilizados en la industria del pan.</li> <li>✓ Algunos hongos microscópicos, como el que aparece en las frutas descompuestas, pueden provocar enfermedades en los seres humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco los hongos como seres vivos que nacen, crecen, se reproducen y mueren.</li> <li>✓ Reconozco la utilidad de los hongos para las personas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantengo mi ropa limpia, seca y ordenada para evitar contagiar mi piel de hongos.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Dónde están las bacterias?	¿Todas las bacterias son buenas?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
6	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer que hay seres vivos microscópicos como las bacterias.</li> <li>✓ Identificar en dibujos las diferentes formas de las bacterias.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la utilidad de las bacterias para las personas.</li> <li>✓ Identificar situaciones en las que algunas bacterias causan enfermedades a los seres humanos.</li> <li>✓ Valorar la higiene personal para prevenir las enfermedades bacterianas.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las bacterias son seres vivos microscópicos.</li> <li>✓ Las bacterias tienen formas diferentes; pueden ser circulares (cocos), alargadas (bacilos), o de espiral (espirilos).</li> <li>✓ Algunas bacterias se utilizan en la elaboración de alimentos derivados de la leche como el queso y el yogurt.</li> <li>✓ Algunas bacterias son las responsables enfermedades como el resfriado común y la caries dental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Clasifico bacterias por su forma, a través de dibujos.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico algunas bacterias a través de dibujos, y las clasifico tomando como criterio la forma.</li> <li>✓ Comprendo que algunas bacterias pueden traer beneficios a las personas, en tanto que otras pueden provocar enfermedades.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cepillo mis dientes al levantarme y después de comer, así evito las bacterias que causan la caries dental.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Hay otros seres diminutos diferentes a las bacterias?	¿Sabes de qué se alimentan las ballenas de barbas?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
7	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer seres vivos microscópicos como los protistas que viven en ambientes acuáticos.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificar los protistas en algas y protozoos teniendo en cuenta sus hábitos alimenticios y sus colores.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los protistas son seres microscópicos que viven en colonias.</li> <li>✓ Los protistas viven en ambientes acuáticos.</li> <li>✓ Los protistas se clasifican en algas, que hacen fotosíntesis, y protozoos, que se alimentan de algas.</li> <li>✓ Las algas y los protozoos en conjunto forman el plancton del que se alimentan otros seres vivos como la ballena azul.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Clasifico los protistas por su coloración a través de dibujos.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Describo seres vivos acuáticos como protistas, peces y mamíferos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que existen seres vivos microscópicos diferentes a las bacterias, llamados protistas.</li> <li>✓ Clasifico los protistas en algas y protozoos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si voy de paseo a la playa o al río, no dejo basura para que el plancton viva y alimente a las hermosas ballenas azules o las peces de colores.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Cómo es mi cuerpo?	¿Cómo es mi rostro?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
8	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar la organización básica del cuerpo humano en cabeza, tronco y extremidades.</li> <li>✓ Identificar algunas articulaciones del cuerpo humano.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferenciar la cabeza del rostro.</li> <li>✓ Identificar las partes que se encuentran en el rostro.</li> <li>✓ Valorar la importancia de la cabeza y el rostro en la dirección de otras actividades.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El cuerpo humano se divide en cabeza, tronco y extremidades,</li> <li>✓ En la cabeza están los ojos, orejas, cabello, boca y nariz.</li> <li>✓ El cabello protege la cabeza del frío.</li> <li>✓ La cabeza dirige todas las acciones que realizamos.</li> <li>✓ El tronco está formado por pecho, espalda y abdomen.</li> <li>✓ Las extremidades son los brazos, manos, piernas y pies.</li> <li>✓ Las articulaciones son uniones de huesos que permiten doblar algunas partes de nuestro cuerpo para facilitar su movimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas a través de dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo la organización básica del cuerpo e identifico sus partes.</li> <li>✓ Reconozco la importancia de la cabeza y el rostro como directriz de las demás actividades que realizo con mi cuerpo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuido mi cuerpo, cepillo mis dientes y lavo mis manos después de ir al baño y antes de comer.</li> <li>✓ Reconozco y respeto la expresión de los rostros de mis amigos y familiares.</li> </ul>

## PERIODO II

GRADO 1								
Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Todos somos iguales?	¿Los niños y las niñas somos iguales?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
9	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer diferencias en el rostro de los niños y las niñas de su entorno.</li> <li>✓ Valorar las características físicas de otros niños y niñas, asociadas al entorno, a los genes y a la cultura.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer que los niños y las niñas tienen características corporales comunes.</li> <li>✓ Reconocer que los niños y niñas tienen características corporales diferentes.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las niñas en los niños tienen características comunes como la presencia de ojos, nariz, boca y cabello.</li> <li>✓ El color de la piel, de los ojos y del cabello es diferente y depende del lugar en el que viven y de cómo son sus padres.</li> <li>✓ Los niños y niñas tienen dientes de forma diferente que mudaran para dar paso a los dientes definitivos.</li> <li>✓ Hay diferencias entre los genitales de los niños y de las niñas.</li> <li>✓ Las niñas tienen vagina y vulva y los niños tienen pene y testículos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Describo los cuerpos de los niños y las niñas, estableciendo semejanzas y diferencias.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas a través de dibujos y de manera oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico semejanzas y diferencias generales en el cuerpo de niños y niñas.</li> <li>✓ Identifico los genitales característicos de niños y niñas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que las niñas y los niños somos diferentes, pero podemos jugar y compartir juntos.</li> <li>✓ Elaboro un friso con dibujos que representen los momentos compartidos con otros niños y niñas.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Por qué podemos ver?	¿Qué haríamos sin ojos?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
10	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los órganos (ojos) que hace parte del sentido de la vista.</li> <li>✓ Identificar algunas estructuras básicas del ojo.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer y aplicar acciones que permiten la salud y cuidado visual.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La visión se realiza a través del sentido de la vista.</li> <li>✓ Los ojos conforman el sentido de la vista.</li> <li>✓ El ojo está protegido por las cejas, pestañas y párpados.</li> <li>✓ En el interior del ojo se encuentran el iris y la pupila.</li> <li>✓ Algunas acciones sencillas para cuidar los ojos, son: una alimentación saludable, evitar pasar las manos por los ojos y no exponernos a la luz directa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Identifico y practico acciones concretas para cuidar mis ojos.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco la función e importancia del sentido de la vista en la percepción del mundo que me rodea.</li> <li>✓ Comprendo la importancia del cuidado de mis ojos para evitar la ceguera.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprecio el valor de mis ojos en la percepción del mundo que me rodea y respeto a las personas invidentes.</li> <li>✓ Cuando veo televisión, lo hago a una distancia considerable para proteger mis ojos.</li> </ul>



GRADO 1								
Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Para qué sirven mis orejas?	¿Qué pasaría si no tuviéramos orejas?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
11	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los órganos (orejas) que hace parte del sentido del oído.</li> <li>✓ Identificar algunas estructuras básicas de la oreja.</li> <li>✓ Valorar el sentido del oído en la percepción del mundo exterior.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer y aplicar acciones que permiten la salud y cuidado del sentido del oído.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las orejas y su parte interior, constituyen el sentido del oído.</li> <li>✓ A través del oído es posible la percepción e identificación de sonidos del espacio exterior.</li> <li>✓ En las orejas es posible identificar el lóbulo, el pabellón y el orificio auditivo.</li> <li>✓ Algunas acciones que protegen el sentido del oído, son: lavar suavemente los oídos, evitar el ruido y jamás introducir objetos en el conducto auditivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Identifico y practico acciones concretas para cuidar mis oídos.</li> <li>✓ Utilizo mi sentido del oído para identificar sonidos propios de mi entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo la función del oído en la percepción y discriminación de sonidos de mi entorno.</li> <li>✓ Reconozco la importancia del cuidado de mis oídos para evitar infecciones y sordera.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evito el ruido innecesario en mi colegio y hogar, así protejo mi sentido del oído y el de las demás personas.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Por qué siento frío o calor?	¿Cómo cuido y protejo mi piel?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno fisico	Ciencia, tecnología y sociedad	
12	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la piel como el órgano más grande del cuerpo humano que constituye el sentido del tacto.</li> <li>✓ Identificar funciones adicionales de la piel.</li> <li>✓ Valorar el sentido del tacto en la percepción del mundo exterior.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer y aplicar acciones que permiten la salud y el cuidado de la piel.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El sentido del tacto está constituido por la piel.</li> <li>✓ La piel cumple una función protectora para el resto del cuerpo.</li> <li>✓ La piel regula la temperatura corporal.</li> <li>✓ Algunas acciones sencillas que permiten mantener la piel sana, son: ducha diaria, evitar la exposición a la radiación solar y una alimentación saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Identifico y practico acciones concretas para cuidar mi piel.</li> <li>✓ Identifico y describo la textura y la temperatura de los objetos, a través del sentido del tacto.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas a través de dibujos, y de forma oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que la piel es la parte del cuerpo que conforma el sentido del tacto.</li> <li>✓ Comprendo la importancia del cuidado de la piel para evitar enfermedades.</li> <li>✓ Reconozco que las huellas dactilares son únicas para cada persona.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto y valoro a todas las personas sin importar el color de la piel.</li> <li>✓ Evito exponerme a la radiación solar sin protección, y de éste modo cuido mi piel.</li> </ul>

GRADO 1								
Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿A qué huele?	¿Cómo cuido y cómo protejo mi olfato?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno fisico	Ciencia, tecnología y sociedad	
13	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la nariz como órgano encargado del sentido del olfato.</li> <li>✓ Valorar el sentido del olfato en la percepción de olores y sabores del mundo exterior.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer y aplicar acciones que permiten proteger el sentido del olfato.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El sentido del olfato está constituido por la nariz.</li> <li>✓ En la nariz se distinguen el tabique y las fosas nasales.</li> <li>✓ A través de las fosas nasales realizamos el intercambio de aire.</li> <li>✓ Los olores llegan al interior de la nariz a través del aire.</li> <li>✓ El sentido del gusto y del olfato se relacionan.</li> <li>✓ Es importante mantener la nariz limpia y no introducir los dedos u otros objetos para mantener la nariz sana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Identifico y practico acciones concretas para cuidar mi sentido del olfato.</li> <li>✓ Utilizo mi sentido del olfato para identificar y discriminar algunos olores de mi entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico la nariz como la parte del cuerpo que conforma el sentido del olfato.</li> <li>✓ Reconozco la relación existente entre los sentidos del gusto y del olfato.</li> <li>✓ Comprendo la importancia del cuidado de la nariz para evitar infecciones y hemorragias.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No introduzco mis dedos ni ningún objeto en la nariz para evitar una hemorragia nasal.</li> <li>✓ Baño mi cuerpo a diario para tener un olor agradable.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿A qué sabe?	¿Debo cuidar y proteger mi lengua?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno fisico	Ciencia, tecnología y sociedad	
14	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la lengua como el órgano que constituye el sentido del gusto.</li> <li>✓ Valorar el sentido del gusto en la percepción de sabores del mundo exterior.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer y aplicar acciones que permiten cuidar la lengua y proteger el sentido del gusto.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lengua constituye el sentido del gusto.</li> <li>✓ En la lengua se encuentran las papilas gustativas que permiten discriminar sabores ácidos, dulces, salados y amargos.</li> <li>✓ Algunas acciones que nos permiten conservar el sentido del gusto, son: cepillar la lengua, no consumir alimentos muy calientes ni muy salados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Identifico y practico acciones concretas para cuidar mi sentido del olfato.</li> <li>✓ A través del sentido del gusto, identifico y describo algunos sabores de alimentos de mi entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico la lengua como la parte de mi cuerpo que conforma el sentido del gusto.</li> <li>✓ Reconozco la importancia del cuidado de la lengua para evitar quemaduras y pérdida del gusto.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando cepillo mis dientes, recuerdo cepillar mi lengua para eliminar bacterias que puedan causar enfermedades.</li> </ul>

GRADO 1								
Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Pero cómo he cambiado!	¿Cómo seré en diez años?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
15	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar algunos cambios que ocurren en el cuerpo con el paso del tiempo.</li> <li>✓ Identificar las etapas de la vida y los cambios e intereses que ocurren en cada una de ellas.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las etapas de la vida y los cambios e intereses que ocurren en cada una de ellas.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existen características corporales como el peso y el tamaño corporal y el color del cabello.</li> <li>✓ Las características que no cambian como el color de la piel y de los ojos.</li> <li>✓ Las etapas de la vida son la infancia, la juventud, la madurez y la ancianidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Identifico la etapa de la vida en la que se encuentran las personas a mi alrededor.</li> <li>✓ Identifico algunos intereses de cada etapa de la vida de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico los cambios que ocurren en el cuerpo de las personas a medida que avanza la edad.</li> <li>✓ Reconozco que los cambios del cuerpo se relacionan con las etapas de la vida y las identifico.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valoro y respeto a todos los miembros de mi familia sin importar la edad que tengan.</li> <li>✓ Respeto a los adultos mayores. ellos tienen mucha experiencia y sabiduría.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿De dónde viene el gusano de seda?	¿Las plantas también cambian?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno fisico	Ciencia, tecnología y sociedad	
16	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar cambios en los animales durante las diferentes etapas de la vida.</li> <li>✓ Discriminar las características de los animales que cambian o que se mantienen con el tiempo.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los cambios que tienen las plantas a lo largo del tiempo.</li> <li>✓ Identificar el ciclo de vida de las plantas con flores.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Algunos animales se reproducen a través de huevos y otros guardan las crías en el vientre hasta el momento de nacer.</li> <li>✓ Los animales como el gusano de seda, que es una polilla, tienen cambios visibles en su ciclo de vida.</li> <li>✓ El gusano de seda fabrica seda en una de las etapas de su ciclo de vida.</li> <li>✓ La forma de las hojas, el tallo y las raíces es una característica que se mantiene en las plantas con el tiempo.</li> <li>✓ El tamaño de la planta y la presencia de flores y frutos cambian con el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Realizo experimentos sencillos para comprobar mis conjeturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco cambios en los animales desde que nacen hasta que se hacen adultos.</li> <li>✓ Reconozco que las flores y los frutos son importantes para la reproducción de las plantas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valoro y respeto a todos los animales, son seres vivos sensibles, sin importar si son bebés o adultos.</li> <li>✓ Cuido las plantas de mi entorno y admiro la belleza de las flores, estas formarán los frutos y las semillas que darán origen a una nueva planta.</li> </ul>



## PERIODO III

GRADO 1								
Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Este es mi cuerpo y lo cuido!	¿Para qué dormir y alimentarse bien?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno fisico	Ciencia, tecnología y sociedad	
17	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer y poner en práctica hábitos sencillos de higiene para el cuidado de su cuerpo.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer que el tiempo suficiente de sueño y una dieta balanceada son indispensables para mantener el cuerpo saludable.</li> <li>✓ Identificar alimentos que son saludables para el cuerpo.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lavarse las manos, tomar una ducha diaria y cepillarse los dientes después de comer, contribuyen a la salud del cuerpo.</li> <li>✓ Mantener las uñas cortas y limpias, lavar y cepillar el cabello permiten mantener el cuerpo saludable.</li> <li>✓ El tiempo de sueño debe ser de 8 horas para que el cuerpo descanse.</li> <li>✓ Consumir frutas y verduras con frecuencia y dulces en pequeñas cantidades contribuyen a la salud corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Identifico acciones que permiten mantener mi cuerpo saludable.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de forma oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que es importante tener buenos hábitos de higiene para el cuidado del cuerpo.</li> <li>✓ Reconozco que dormir el tiempo suficiente y alimentarme sanamente, son hábitos saludables para la salud de mi cuerpo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lavo mis manos después de ir al baño y antes de comer para evitar enfermedades.</li> <li>✓ Todos los días me acuesto temprano para que mi cuerpo pueda descansar.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿De dónde sale el agua, el aire y la madera?	¿Cómo cuida y protejo los recursos naturales?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
18	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los recursos naturales.</li> <li>✓ Reconocer la importancia de los recursos naturales para todos los seres vivos.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar acciones que atenten contra los recursos naturales.</li> <li>✓ Identificar acciones que contribuyen a conservar y hacer buen uso de los recursos naturales.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El agua, el aire, el suelo, las plantas y los animales constituyen los recursos.</li> <li>✓ Los recursos naturales proveen alimento, "hogar", aire y agua a los seres vivos.</li> <li>✓ El mal manejo de basuras puede contaminar el suelo y el agua.</li> <li>✓ El humo producido en las fábricas contamina el ambiente.</li> <li>✓ Los animales silvestres deben permanecer en el lugar en el que viven, de lo contrario pueden morir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Hago predicciones sobre situaciones cotidianas relacionadas con los recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico el origen natural de algunos recursos naturales.</li> <li>✓ Reconozco que es importante cuidar y mantener los recursos naturales para todos los seres vivos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tomo duchas cortas, cierro la llave del agua mientras me cepillo los dientes y mantengo apagadas las luces de mi hogar si no es necesario que estén encendidas; de este modo ayudo a conservar los recursos naturales.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Por qué las aves tienen alas y los peces aletas?	¿Por qué son diferentes los cactus y los frailejones?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
19	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferenciar las estructuras adaptativas de los animales, utilizadas para el desplazamiento.</li> <li>✓ Reconocer que las estructuras que utilizan los animales para el desplazamiento dependen del hábitat de ellos.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer y describir la forma de las raíces, los tallos y las hojas de las plantas en relación con su hábitat.</li> <li>✓ Identificar las diferencias en las hojas de plantas que viven en climas muy calientes, y plantas que viven en el agua.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los animales acuáticos tienen aletas o tentáculos para el desplazamiento.</li> <li>✓ Los animales terrestres tienen patas para el desplazamiento.</li> <li>✓ Los micos, además de las patas, utilizan los brazos y la cola prensil para ir de un lado a otro.</li> <li>✓ Los réptiles tienen la piel gruesa y seca para poder reptar.</li> <li>✓ Las "espinas" de los cactus son hojas diminutas que impiden la pérdida de agua, mientras que su tallo es carnoso para almacenar agua.</li> <li>✓ Muchas plantas acuáticas tienen hojas en forma de cinta para soportar las corrientes, y tienen pocas raíces porque el agua está disponible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Hago predicciones sobre situaciones cotidianas relacionadas con las estructuras utilizadas por los animales para desplazarse y con la forma de las hojas de las plantas, como adaptaciones al ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico las partes del cuerpo de los animales que les permiten desplazarse de acuerdo con el lugar en el que viven.</li> <li>✓ Reconozco diferencias en los tallos y hojas de las plantas que dependen del entorno en el que viven.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto todos los animales sin importar sus diferencias y cuido las plantas de mi entorno, todos hacen parte de la armonía del entorno.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Flora o flores?	¿Todas las plantas de un lugar son iguales?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
20	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la flora como el conjunto de plantas de un determinado lugar.</li> <li>✓ Identificar y comparar la flora de algunos ecosistemas y de su entorno.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificar las plantas terrestres de acuerdo con la altura y las características del tallo.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al conjunto de plantas de un sitio se denomina flora.</li> <li>✓ La flora del desierto, del páramo y de la selva, es diferente.</li> <li>✓ En los jardines hay flora característica.</li> <li>✓ Las plantas de un lugar pueden clasificarse en árboles, hierbas y arbustos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Hago predicciones sobre situaciones cotidianas relacionadas con la flora de un lugar.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de forma oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que la flora es el conjunto de plantas que viven en un lugar especial para ellas.</li> <li>✓ Reconozco diferencias entre árboles, hierbas y arbustos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuido y protejo los jardines, el pasto y las cercas vivas de mi entorno; son hierbas y arbustos que hacen parte de la flora del lugar y proporcionan armonía.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Qué es la fauna?	¿Los animales de la selva se parecen entre sí?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
21	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la fauna como el conjunto de animales que habita un determinado lugar.</li> <li>✓ Identificar y comparar la fauna de algunos ecosistemas y de su entorno.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificar los animales de un lugar en vertebrados e invertebrados, de acuerdo con la presencia o ausencia de huesos.</li> <li>✓ Diferenciar animales domésticos de animales salvajes.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Al conjunto de plantas de un sitio se denomina flora.</li> <li>✓ La fauna del desierto, del polo y de la selva, es diferente.</li> <li>✓ Los animales que son cuidados por las personas se llaman domésticos.</li> <li>✓ Los animales que viven libres en su hábitat se llaman salvajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Hago predicciones sobre situaciones cotidianas relacionadas con la fauna de un sitio.</li> <li>✓ Realizo experimentos sencillos para comprobar mis conjeturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco las similitudes y diferencias entre los animales de la fauna de un lugar.</li> <li>✓ Explico las diferencias entre animales vertebrados e invertebrados, y entre domésticos y salvajes.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboro un afiche para evitar que los animales silvestres sean sacados de su entorno.</li> <li>✓ Respeto los pequeños animales de mi jardín; ellos hacen parte de la fauna de mi hogar.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿De dónde sale el agua?	El paseo del agua		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
22	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico los lugares donde hay agua en la naturaleza y el estado físico en el que se encuentra en cada sitio.</li> <li>✓ Reconocer sustancias del cuerpo propio y de las plantas que contienen agua.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar procesos relacionados con el ciclo del agua.</li> <li>✓ Describir cada una de las etapas del ciclo del agua.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En la naturaleza, además de los lagos, ríos y mares, también hay agua en los seres vivos, en las nubes, en los polos y en la profundidad del suelo.</li> <li>✓ El agua en la naturaleza puede estar en diferentes estados físicos: sólido, líquido y gaseoso.</li> <li>✓ En su ciclo natural, el agua cambia de estado físico cuando se precipita, se condensa y se evapora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Hago predicciones sobre situaciones cotidianas en relación con el agua y su ciclo.</li> <li>✓ Realizo experimentos sencillos para comprobar mis conjeturas.</li> <li>✓ Realizo un modelo para representar la formación de las nubes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que el agua es un recurso natural que se encuentra en diferentes sitios de nuestro planeta.</li> <li>✓ Reconozco que el agua hace parte del cuerpo de los seres vivos.</li> <li>✓ Explico el movimiento cíclico del agua en la naturaleza.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si voy de paseo no arrojo basura a los ríos, lagos, laguna o al mar, así ayudo a cuidar y proteger el agua.</li> </ul>



GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Qué hay dentro del suelo?	¿Todos los suelos son iguales?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
23	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las capas del suelo y describir las características de cada una de ellas.</li> <li>✓ Reconocer formas de vida en el subsuelo.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las características de los suelos fértiles e infértiles.</li> <li>✓ Describir las diferencias entre la tierra y la arena a partir del concepto de fertilidad.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El suelo es el soporte y hogar de muchos seres vivos.</li> <li>✓ Cuando las plantas y los animales mueren, se descomponen y forman el abono natural.</li> <li>✓ En la profundidad del suelo se pueden distinguir tres capas básicas de acuerdo con sus características.</li> <li>✓ En la capa superior del suelo hay animales y se encuentran las raíces de las plantas.</li> <li>✓ El suelo fértil tiene abono natural de calidad y su color es negro, y el suelo infértil es amarillo o rojo y tiene poco abono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Hago predicciones sobre situaciones cotidianas relacionadas con los seres vivos y el suelo.</li> <li>✓ Realizo experimentos sencillos para comprobar mis conjeturas.</li> <li>✓ Realizo un modelo para representar las capas del suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que muchos seres vivos viven en el interior del suelo y cuando mueren se descomponen y forman el abono.</li> <li>✓ Comprendo y explico que los suelos son diferentes dependiendo de la fertilidad.</li> <li>✓ Explico la fertilidad del suelo a partir del abono natural que allí se forme.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jamás arrojo basura en los jardines o parques; en la capa superior del suelo viven muchos animales.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Sabes cómo cuidar las plantas y los animales?	Cuidando el agua para la vida de todos		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
24	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar acciones concretas que como individuo puede realizar para el cuidado de las plantas y los animales.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las actividades humanas que contribuyen al cuidado del agua.</li> <li>✓ Valorar el agua como recurso indispensable para la vida.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las plantas y animales son seres vivos que requieren cuidado y protección.</li> <li>✓ A través de acciones sencillas es posible cuidar la fauna y la flora de cada lugar.</li> <li>✓ Con acciones concretas y sencillas, desde el hogar y el colegio, es posible cuidar y proteger el recurso agua, indispensable para la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Hago predicciones sobre situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado y protección de los seres vivos y del agua.</li> <li>✓ Realizo experimentos sencillos para comprobar mis conjeturas.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de forma oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que los animales y las plantas tienen derecho a la vida y merecen respeto, cuidado y protección.</li> <li>✓ Explico la procedencia del agua potable que llega a mi hogar.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regalo a mi mamá todas las flores que están en los jardines, pero nunca las arranco.</li> <li>✓ Proveo a mi mascota de los cuidados necesarios y le brindo amor y cariño.</li> <li>✓ En el colegio y en la casa, nunca juego con agua solo lo hago si voy de paseo al río.</li> </ul>

## PERIODO IV

GRADO 1								
Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿De qué están hechas las cosas, las plantas, los animales y tú?	El agua en el Polo Norte y en el río		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
25	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar algunas propiedades físicas sencillas de la materia.</li> <li>✓ Comparar y describir objetos de acuerdo con las propiedades de la materia de la que están hechos.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar en su entorno los estados físicos de la materia.</li> <li>✓ Diferenciar algunas de las características del estado sólido, del estado líquido y del estado gaseoso de la materia.</li> <li>✓ Identificar usos de la materia de acuerdo con su estado.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los seres vivos y los objetos inertes están hechos de materia.</li> <li>✓ Algunas propiedades de la materia son el color, el olor, el sabor y la textura.</li> <li>✓ La materia puede ser sólida, líquida o gaseosa.</li> <li>✓ La materia en estado líquido no tiene forma definida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Hago predicciones sobre situaciones cotidianas relacionadas con los estados de la materia.</li> <li>✓ Realizo experimentos sencillos para comprobar mis conjeturas.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de forma oral.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que la materia forma los objetos inertes y los seres vivos.</li> <li>✓ Comprendo que la materia puede encontrarse en diferentes estados físicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasifico siempre los residuos y los depósitos en el lugar correspondiente: vidrio y papel en un solo lugar, plástico en otro lugar y residuos de frutas en otro lugar.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿De dónde salen las cosas y los carros?	¿Para qué sirven?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
26	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferenciar objetos naturales de objetos fabricados por las personas.</li> <li>✓ Identificar el origen natural de algunos objetos fabricados por las personas.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificar algunos objetos de fabricación humana de acuerdo con su uso.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los recursos naturales son la materia prima para que las personas fabriquen objetos para su bienestar.</li> <li>✓ Los metales son recursos naturales.</li> <li>✓ El papel se hace con la corteza de los árboles.</li> <li>✓ Los objetos fabricados por las personas tienen diferentes usos: transporte, comunicación, construcción, diversión.</li> <li>✓ Algunos alimentos fabricados por las personas tienen origen animal o vegetal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Hago predicciones sobre situaciones cotidianas relacionadas con el uso de los objetos.</li> <li>✓ Realizo experimentos sencillos para comprobar mis predicciones.</li> <li>✓ Hago un modelo de un objeto fabricado por el ser humano para medir el tiempo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que en el entorno hay objetos naturales y objetos fabricados por las personas para su propio bienestar.</li> <li>✓ Reconozco que los objetos fabricados por las personas son para su propio bienestar y tienen diferentes usos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No arranco las hojas de mi cuaderno ni las arrugo; así protejo los árboles.</li> <li>✓ Cuido y ordeno mis juguetes cuando termino de jugar, son objetos para divertirme.</li> </ul>	

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Qué es eso que alumbra?	¿La Luna produce luz?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
27	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer el Sol como la mayor fuente natural de luz del planeta.</li> <li>✓ Identificar las fuentes naturales y artificiales de luz en su entorno.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar en su entorno objetos luminosos y no luminosos.</li> <li>✓ Clasificar los objetos no luminosos en opacos y transparentes.</li> <li>✓ Reconocer la Luna como un cuerpo celeste no luminoso.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los objetos que emiten luz se llaman fuentes de luz.</li> <li>✓ Las fuentes naturales de luz, como el Sol, se encuentran en la naturaleza.</li> <li>✓ Las fuentes artificiales de luz han sido fabricadas por las personas.</li> <li>✓ Los objetos que no emiten luz se llaman no luminosos.</li> <li>✓ El Sol es una fuente natural de Luz, y la Luna es un cuerpo celeste no luminoso.</li> <li>✓ Los objetos que dejan pasar la luz se llaman transparentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Hago predicciones sobre situaciones cotidianas relacionadas con los objetos luminosos y no luminosos.</li> <li>✓ Realizo experimentos sencillos para comprobar mis predicciones.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral y a través de dibujos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que hay fuentes de luz natural y artificial.</li> <li>✓ Establezco diferencias entre objetos luminosos y no luminosos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantengo apagada la luz de mi habitación cuando no me encuentro en ella, así ayudo a ahorrar energía y conservar el ambiente.</li> <li>✓ Antes de cruzar las calles voy a la esquina del semáforo, solo cruzo cuando el muñequito verde se ilumine, y me detengo cuando el muñequito rojo se ilumine.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Qué es ese sonido?	Hay mucho ruido en la calle		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
28	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer fuentes de sonido en su entorno.</li> <li>✓ Identificar los sonidos de los animales.</li> <li>✓ Identificar acciones que permiten que algunos objetos produzcan sonido.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar en mi entorno sonidos fuertes y suaves.</li> <li>✓ Identificar en el entorno sonidos agradables y desagradables.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los objetos que producen sonido son fuentes de sonido.</li> <li>✓ Para que muchos objetos produzcan sonidos es necesario golpear, soplar, hacer vibrar.</li> <li>✓ Las personas y los animales producen sonidos cuando el aire que entra a la garganta hace que las cuerdas vocales vibren.</li> <li>✓ Los sonidos pueden ser agradables o desagradables, suaves o fuertes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Hago predicciones sobre situaciones cotidianas relacionadas con las fuentes de sonido.</li> <li>✓ Realizo experimentos sencillos para comprobar mis predicciones.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral y a través de dibujos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que los objetos que producen sonido, incluidos los animales, son fuentes de sonido.</li> <li>✓ Establezco diferencias entre sonidos fuertes, suaves, agradables y desagradables.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En mi hogar, evito utilizar el televisor y el radio con volumen muy alto.</li> <li>✓ Hablo en voz baja y evito gritar, para que mi voz sea agradable a las personas que me rodean.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Qué es el Sol?	El Sol, el pasto y la vaca		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
29	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionar la observación del cielo y del Sol con el día y la noche.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las horas del día de más calor de acuerdo con la posición del Sol.</li> <li>✓ Clasificar animales de acuerdo con hábitos diurnos y nocturnos.</li> <li>✓ Valorar la importancia del Sol para la vida.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Sol es una estrella gigante que brinda luz y calor a los seres vivos y al planeta.</li> <li>✓ Cuando sale el Sol se inicia el día y cuando se oculta y empieza a aparecer la Luna, es de noche.</li> <li>✓ Cuando es medio día y el Sol está en lo más alto del cielo y está resplandeciente, es el momento de más calor.</li> <li>✓ Otras estrellas lejanas como el Sol, se pueden ver en la noche y formar figuras imaginarias llamadas constelaciones.</li> <li>✓ Algunos animales duermen de día y tienen actividad en la noche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Hago predicciones sobre situaciones cotidianas relacionadas con el Sol y los seres vivos.</li> <li>✓ Hago un modelo de un planetario para observar constelaciones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que el Sol es una estrella gigante, y que se ve más grande que las demás porque está más cerca de nosotros.</li> <li>✓ Reconozco que el Sol brinda luz y calor a los seres vivos y es indispensable para ellos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuido los árboles de mi entorno, ellos me brindan sombra cuando el Sol está resplandeciente.</li> </ul>

GRADO 1

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Nuestra Tierra, nuestro hogar?	¿Para donde se van la luna en el día y el Sol en la noche?		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
30	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar algunas características de la Tierra como planeta.</li> <li>✓ Describir los movimientos que hace la Tierra alrededor del Sol y sobre sí misma.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el amanecer, el medio día y el atardecer, de acuerdo con la posición del Sol.</li> <li>✓ Describir actividades propias que se realizan en el día y en la noche.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Tierra es un planeta que gira alrededor del Sol, tiene forma esférica y es un cuerpo opaco.</li> <li>✓ La Luna gira alrededor de la Tierra, no es fuente de luz y recibe la luz del Sol.</li> <li>✓ La parte de la Luna que se observa es la que está iluminada por el Sol.</li> <li>✓ En el giro que hace la Tierra sobre sí misma, en la parte que es iluminada por el Sol es de día y en la parte contraria es de noche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Relaciono mis experiencias con los dibujos.</li> <li>✓ Obtengo conclusiones a partir de mis actividades.</li> <li>✓ Hago predicciones sobre situaciones cotidianas relacionadas con el día y la noche.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de forma oral y gráfica.</li> <li>✓ Elaboro un modelo de simulación sobre el día y la noche.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que la Tierra es un planeta y es en donde vivimos.</li> <li>✓ Explico que el día y la noche ocurren porque la Tierra gira y el Sol solo ilumina una parte de ella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuido el agua, el aire, los animales, las plantas que comparten conmigo mi hogar: el planeta Tierra.</li> <li>✓ Duermo en la noche el tiempo necesario, así estaré feliz y saludable.</li> </ul>	
31	Naila la ballena	Comprensión de textos						
32	El sapo dentado El pajarillo de piedra	Comprensión de textos						