

6.5 Área de Educación Religiosa

6.5.1 Sugerencias metodológicas y actividades complementarias

La propuesta de guías del Modelo atiende a las características que se esperan de los estudiantes del grado primero. Para ello, se han propuesto actividades que promueven el reconocimiento de los valores, la tranquilidad y la paz interior. Adicionalmente, los ejercicios sugeridos buscan estrechar los vínculos afectivos de los niños partícipes en el proceso con sus padres y cuidadores. En esta etapa, el acompañamiento y las manifestaciones de afecto propician el fortalecimiento emocional de los estudiantes y, por ende, el reconocimiento de valores determinantes en las formas de asumir las situaciones propias del contexto en el cual se encuentre el estudiante.

Por tal motivo, las sugerencias que se presentan en este apartado dan cuenta de actividades que el docente puede utilizar, según lo crea conveniente, para complementar el proceso que se adelanta con las guías. Con el fin de apoyar el proceso que sugiere el Modelo, se presentan actividades que buscan que los niños reconozcan la importancia de los valores en relación con sus círculos más cercanos: familiares, cuidadores, amigos y quienes por proximidad se encuentran en el contexto actual del estudiante.

A continuación, se presenta una serie de sugerencias relacionadas con el momento del proceso en el cual se encuentra el estudiante, según las categorías expuestas en la estructura curricular del grado.

- El primer grupo de Guías semanales pertenece a la categoría denominada *valores*. El objetivo es que el estudiante se acerque desde su experiencia al reconocimiento del valor de la vida, en relación con los ejes de respeto y cuidado por sí mismo.
- La segunda parte incluye la construcción de valores a partir del *reconocimiento de las diferencias* y su valor como un elemento de aprendizaje, en un proceso que evidencia la importancia de otros como constructores de la propia realidad.
- La tercera parte invita al estudiante a relacionar el *ejercicio de los valores* con las particularidades de su contexto, atendiendo al propósito de buscar el bienestar propio y el de los demás, y fomentando valores como el respeto, la tolerancia y la paz.

Educación Religiosa





Período 1 (Semanas 1 a 8)

- 1. Sembrar un frijol.** Orientar la actividad de siembra de una semilla para acercar a los estudiantes al tema del ciclo de la vida y propiciar una reflexión en torno a este. Los estudiantes deberán conseguir los siguientes materiales:
 - Caja de huevos
 - Algodón
 - Fríjoles de diferentes clases
 - AguaLuego, deberán las siguientes instrucciones:
Colocar algodón húmedo dentro de la caja de huevos (o un vaso de plástico).
Coloca un frijol en cada espacio de la caja de huevos.
Cerrar la caja y dejarla cerca de una ventana donde reciban la luz natural.
Observar qué pasa con las semillas de frijol durante los siguientes días.
- 2. Dibuja y conoce el cuerpo humano.** Pedir a los estudiantes que dibujen un cuerpo humano, luego facilitar una reflexión a partir de preguntas como: ¿para qué sirve cada parte del cuerpo?, ¿qué sensaciones te permite tener cada una de ellas?
- 3. Animalitos en papel.** Organizar junto con los estudiantes la elaboración de unos animalitos en papel y luego invitarlos a explorar el mundo animal.
- 4. Collage.** Pedir a los estudiantes que realicen un paisaje con diversos elementos de la naturaleza, utilizando recortes de revistas y periódicos.

Período 2 (Semanas 9 a 16)

- 1. Arma la imagen.** A partir de una imagen, mostrar una escena que represente la tolerancia y el respeto. Luego, cortarla en forma de rompecabezas y pedirle a los estudiantes que lo armen de acuerdo con lo que observaron. Finalmente, orientar un diálogo acerca del respeto.
- 2. Juego de palabras,** Invitar a los estudiantes a que escriban palabras que evoquen actitudes y valores de convivencia y luego, a partir de ellas, elaborar un mensaje y un dibujo, utilizando acuarelas o vinilos.
- 3. Colorea un mándala.** Pedir a los estudiantes que elaboren un mándala que represente el cuidado de la naturaleza o el bienestar con los demás. Luego, cada estudiante debe colorearlo según el significado que le vaya dando a cada color.
- 4. Rellena una figura.** Invitar a los estudiantes a que rellenen una figura alusiva a la familia, con pequeños círculos de papel de seda de varios colores.

Período 3 (Semanas 17 a 24)

1. **Juego “Descubre los elementos intrusos”.** Elaborar un dibujo de un paisaje natural que muestre elementos que lo contaminen, luego mostrárselo a los estudiantes para que ellos identifiquen dichos elementos y expresen de qué manera estos ocasionan daño al medio ambiente.
2. **Elabora un mosaico.** Pedir a los estudiantes que, mediante un mosaico, representen una de las maneras como ellos, desde su condición actual, pueden contribuir al cuidado de la vida.
3. **Elabora un herbario.** Organizar junto con los estudiantes la elaboración de un herbario para acercarlos al conocimiento del cuidado de la vida vegetal como los árboles, entre otros. El propósito de esta actividad es que el estudiante tenga un acercamiento al mundo de las plantas y luego escriba en un diario sus apreciaciones al respecto.
4. **Elabora un pequeño teatro.** Organizar junto con los estudiantes la elaboración, en papel, de los personajes y el escenario para una obra de teatro. Luego, el docente escribirá una historia que resalte la importancia del diálogo y posteriormente, pedirá a los estudiantes que la representen con las figuras hechas en papel.

Período 4 (Semanas 25 a 32)

1. **Elabora una escultura en plastilina.** Pedir a los estudiantes que elaboren en plastilina una figura que simbolice la paz. Para ello, se recomienda hacer una lectura previa de una fábula o de un cuento cuya historia haga alusión a este valor.
2. **Puzles sobre la paz.** Se recomienda llevar un juego de puzles con imágenes sobre la paz y realizarlo todos juntos, luego motivar una reflexión que conlleve al compromiso de que la paz es tarea de todos.
Para ello, se puede tomar como referencia siguiente página web:
<http://www.rinconsolidario.org/palabrasamigas/pa/paz/juegopaz.htm#>)
3. **Crea una historieta con imágenes.** Compartir con los estudiantes algunas apreciaciones acerca del valor de la paz, luego presentar varias imágenes de revistas o de periódicos e invitar a los estudiantes a que inventen, con ellas, una breve historieta de la paz.
4. **Elige una canción.** Escoger una canción y permitir que los estudiantes la escuchen varias veces. Pedirles que reflexionen sobre su contenido y aprendan la letra o algunas de sus líneas.





6.5.2 Estructura curricular del área Educación Religiosa

Para el grado primero se sugiere una estructura que organiza las Guías Semanales de Educación Religiosa en relación con el objetivo del proceso, para ello se han establecido tres categorías que incluyen: *Valores*, la cual tiene como propósito invitar al estudiante a reconocer cuáles son los principales valores; *Co-construcción de valores*, en la que se promueve la afirmación de la familia en la promoción de estos, y por último, *Ejercicio de valores*, en donde se busca involucrar al estudiante con su contexto social, comunitario, familiar y personal. La forma en la cual se organizó el proceso se debe a que la formación en valores es fruto de las diferentes experiencias del niño con la familia, la comunidad, el autocuidado y su entorno social.

	Guía Semana	Aspectos del cuidado	Elementos a trabajar
Valores	1	Valoro y respeto el don de la vida.	La vida
	2	Cada ser vivo es importante y cumple una función.	La importancia de cada ser vivo
	3	Respeto la vida.	Soy responsable con el cuidado de los seres vivos
	4	Cuido las plantas porque ellas cuidan de nuestro bienestar.	Respeto y cuido mi entorno
	5	Mi compromiso con el cuidado de los animales.	Respeto y cuido de los animales
	6	Reconozco la importancia de todos los seres humanos.	Todos los seres humanos somos importantes
	7	Mi vida es importante.	Cuido de mí
	8	Las acciones y los valores que me permiten cuidar mi vida.	Quiero y cuido de mi vida
	9	Respeto y cuido mi planeta.	Aprendo a cuidar y respetar mi planeta
	10	Mi familia cuida de mí dándome bienestar.	Mi familia cuida de mi vida
	11	Aprendo en mi familia los valores para la vida.	Mi familia me enseña a vivir

	Guía Semana	Aspectos del cuidado	Elementos a trabajar
Co- construcción de valores	12	Respeto las diferencias de los demás.	Somos diferentes
	13	Todas las personas merecen mi respeto.	Somos diferentes y nos respetamos
	14	Me preocupo por el bienestar de quienes me rodean.	Me intereso por lo que les pasa a otros
	15	Aprendo los valores de quienes me rodean.	Aprendo de otros
	16	Vivo los valores de la convivencia.	Fortalezco mis relaciones con otros
	17	Tengo desacuerdos que puedo superar.	Supero mis dificultades con los demás
	18	Aprendo los valores que me permiten convivir con los demás.	Convivo con otros
	19	En mi familia cuidamos la vida.	Aprendo en mi familia a cuidar la vida
	20	En mi comunidad cuidamos de la vida.	Aprendo a cuidar y respetar la vida en mi comunidad





	Guía Semana	Aspectos del cuidado	Elementos a trabajar
Ejercicio de valores	21	Ayudo a cuidar la vida en mi comunidad.	Contribuyo al cuidado y respeto de la vida
	22	Ayudo a cuidar la vida en mi país. En mi país cuidamos de la vida.	Conozco y valoro la vida en mi país
	23	El diálogo es una forma de cuidar las relaciones.	Vivo el diálogo para acercarme a los demás
	24	Ayudo a otros a cuidar de la vida.	Con mis amigos y compañeros cuido y respeto la vida
	25	La paz	Aprendo el valor de la paz
	26	Conozco ejemplos de paz.	Aprendo ejemplos de paz
	27	La paz conmigo mismo.	La paz está en mi corazón
	28	Construyo paz.	Participo en la construcción de la paz
	29	Construyo paz en mi hogar.	Construimos y vivimos la paz en mi familia
	30	Invito a otros a construir paz.	Soy portador de paz
	31	<i>El león y el ratón</i>	Comprensión de textos
	32	<i>La hormiga y el escarabajo</i>	Comprensión de textos