

RE
TOS
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 1
Cuadernillos Semanales
Semana 24





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo
Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-691-574-8
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co

FiPC
ALBERTO MERANI
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

Juan Sebastián De Zubiría Ragó
Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re
Directora del Proyecto

Martha Liliana Jiménez Cardona
Lenguaje

Patricia Forero Poveda
Matemáticas

Nazly Vargas Hernández - Eugenia Arce Londoño
Ciencias Sociales

Edna Luna Quijano
Ciencias Naturales

Sonia Ríos Ángel
Educación Artística

Javier Hernández Segura
Tecnología

Johnatan Gómez Castro
Educación Religiosa

Nohora Cristina Cifuentes Tovar
Mis emociones

Autores

Nubia Arias Benavides
Alejandro Pinilla A.
Ana Rocío Silva García
Editores

Karoline Roa Ruiz
Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.
Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza
Diseño

Adriana P. Páez Naranjo
Diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez - José Enrique Galea González
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón - Luis Humberto Morán R.
Sergio Camargo Zárate - Sergio Mauricio Gómez Vargas
Nelson Darío Martínez
Ilustración

Fernando Chaparro Bermúdez
Digitalización de imágenes y fotografía

Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Contenido

 <p>LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. Jugando con el tiempo..... 6 • Guía 2. Expreso lo que pienso..... 8 • Guía 3. ¿Cómo te parece?..... 10
 <p>MATEMÁTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. A restar con números de tres cifras..... 12 • Guía 2. ¿Qué hora es?..... 14 • Taller. Solución de problemas..... 16
 <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. Diferentes oficios y profesiones..... 18 • Guía 2. ¿A qué se dedican las personas que conozco?..... 20
 <p>CIENCIAS NATURALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. ¿Sabes cómo cuidar las plantas y los animales?..... 22 • Guía 2. Cuidando el agua para la vida de todos..... 24
 <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con mis amigos y compañeros cuido y respeto la vida..... 26
 <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las formas impensables del rasgado..... 28
 <p>TECNOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El servicio de agua potable y alcantarillado..... 30
<p>Evaluación..... 32</p>	
 <p>MIS EMOCIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable del bienestar de otras personas..... 36
<p>Informe semanal..... 38</p>	

Jugando con el tiempo



Vamos a jugar con el tiempo de las acciones. ¿Cómo puedes hacerlo?

1. Lee la conversación entre Sebastián y su hermana.



2. Completa la tabla con las acciones resaltadas en el diálogo. Ten en cuenta cuándo suceden.

Sucedan en el pasado	Sucedan en el momento	Sucedarán más adelante

Las acciones se expresan según el tiempo en el que suceden.

- ◆ En el **presente**, la acción se realiza en el mismo momento.
- ◆ En el **pasado**, la acción se realizó antes.
- ◆ En el **futuro**, la acción se realizará después.



 **Aplica y resuelve**

1. Lee las canciones y subraya todos los verbos.

Triste, confuso y penoso,
sali de mi casa un día
y en el camino me encontré
una carta que decía:
Triste, confuso y penoso...

Tic tac, tic tac tic,
canta el reloj.
Tic tac, tic tac tic,
suena el corazón.
Tic tac, tic tac tic,
al compás de mi canción.

María del Sol Peralta.
Una canción para cada ocasión.

- 2. Juega a decir cada canción primero en presente, luego en pasado y después en futuro.
- 3. Juega con tus amigos a identificar en qué tiempo están las acciones: Por turnos, cada uno, dice una oración. Los otros deberán decir cuál es la acción y si está en presente, en pasado o en futuro.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco palabras que indican acciones: verbos.			
Identifico los tiempos de las acciones.			



Expreso lo que pienso



Angélica y Manuel se encuentran el siguiente mensaje en la biblioteca:

Están todos invitados a traer su cuento favorito para que opinen e inviten a otros a leerlo.



Recuerda

¿Qué cuento llevarías tu?

Si te invitaran a un evento como el anterior, responde:

1. ¿Qué harías para preparar la invitación a leer tu cuento favorito?
2. Ahora, lee el poema.

Querido abuelo...

Querido abuelo que ries diciendo: "¡Mira qué cosas! Hasta tienes un quince aquí en tus notas...", y finges que no sabes que no es la nota de "ciencias", que el quince representa el número de ausencias. Pues mira, yo te diré, después de haberlo pensado, que ese número quince como nota lo he ganado. Quince días he estado enfermo de sarampión, siempre en cama, siempre solo, pero siempre de buen humor.

¿Acaso muchas quejas o lamentos he soltado?
 ¿Molesté a la familia?
 ¿Me puse algo pesado?
 Afronté la enfermedad como un problema grave, un ejercicio difícil, un complicado examen.
 He superado yo solo una prueba importante: me felicito a mí mismo ya que no lo ha hecho nadie.

Pedro Pluma

Gianni Rodari: *El Planeta Hache Zeta*.



Para decir lo que piensas sobre un texto, debes hablar de sus características más importantes y señalar por qué sería interesante leerlo. Puedes usar algunas partes del texto para explicar lo que quieres decir.

 **Aplica y resuelve**

1. Pregunta a tu médico qué es el sarampión y por qué no se puede ir al colegio cuando se tiene esta enfermedad.
2. Contesta las siguientes preguntas según el poema.
 - a. ¿De qué se ríe el abuelo?
 - b. ¿Está bien que el abuelo se ría? ¿Por qué?
 - c. ¿Por qué el niño tenía quince ausencias?
 - d. ¿Cómo se portó el niño durante su enfermedad?
 - e. ¿Crees que merecería una calificación de quince?
3. Tú también debes faltar al colegio porque estás enfermo. Explica, desde tu experiencia, la estrofa que está en verde.
4. Comenta cómo te pareció el poema.


 La vacuna que previene el sarampión, se aplica una sola dosis, a partir de los doce meses.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Leo poemas.			
Hago comentarios sobre los textos que leo.			
Uso la información de los textos para apoyar los comentarios que hago sobre ellos.			

Mi compromiso
Expresar mis comentarios sobre los textos que leo.



¿Cómo te parece?



Comenta quiénes son tus personajes de cuentos favoritos. ¿Sabes que todos somos diferentes? ¿En qué te diferencias de tu amigo?

La tortuga blanca

Había una vez una tortuga que se sentía diferente, todas eran de color verdes y ella era blanca. Todos los días cuando se acostaba se sentía triste porque su color no era igual que el de todas las demás. Una vez estuvo machacando hojas verdes, y con el líquido se pintó, se miró al espejo y se sintió feliz, pero esa misma noche empezó a llover, se le fue la pintura y se quedó otra vez blanca.

Al final del verano todas las tortugas volvían al mar, tenían que atravesar una gran playa ancha con arena blanca como la nieve. Mientras caminaba despacio y maldiciendo otra vez su color que la hacía diferente a las demás, oyó un gran ruido, eran chillidos que venían del cielo. Miró hacia arriba y enseguida distinguió a miles de águilas tortugueras, que se llamaban por comer tortugas. Le entró mucho miedo y se quedó muy quieta.

Cuando dejó de oír chillidos, sacó la cabeza, y vio que no quedaba ninguna tortuga, todas se las habían llevado las águilas tortugueras. Solo quedaba ella, ya que como era blanca las águilas no la habían visto, pues la confundieron con la arena. Así que por el color que tanto había maldecido, seguía viva, y además ya no era una tortuga rara, ya que todas las tortugas de la isla, o sea ella, eran blancas.

Miguel Ángel Ramos. En educapeques.com.



Recuerda ♦ ¿Quién y cómo es el personaje de la historia?, ¿qué le sucede?

Para hacer un comentario sobre un personaje de un cuento, tienes que tener en cuenta los eventos que vive.

Aplica y resuelve

1. Comenta.

¿Por qué a la tortuga no le gustaba ser blanca?

¿Cuándo le sirvió a la tortuga ser de color blanco?

¿Cómo te parece lo que pensaba la tortuga sobre su color?

2. Escribe qué crees que aprendió la tortuga.



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Hago comentarios sobre los personajes de las historias que leo.			
Uso la eventos que viven los personajes para apoyar los comentarios que hago sobre ellos.			

Mi compromiso

Comentar sobre los personajes de cuentos.



A restar con números de tres cifras



Quando el circo llega a la ciudad ofrece en la taquilla 645 entradas para cada función. Si se han vendido 324 boletas para la función de las seis de la tarde, ¿cuántas entradas quedan aún en la taquilla?



Recuerda

◆ Cuando se restan números de dos cifras, primero se restan las unidades y luego las decenas.

$$46 - 21$$

	D	U
	4	6
-	2	1

Para restar números de tres cifras, primero se restan las unidades, luego las decenas y, por último, las centenas. Analiza el ejemplo.

$$538 - 426 \rightarrow$$

	C	D	U
	5	3	8
-	4	2	6
	1	1	2

Diferencia entre los dos números.



Aplica y resuelve

1. Calcula las diferencias y escribe los resultados.

◆ $784 - 542 =$

◆ $897 - 366 =$

	C	D	U
	7	8	4
-	5	4	2

	C	D	U
	8	9	7
-	3	6	6

2. ¿Cuántas entradas quedan en la taquilla del circo? Para averiguarlo, tienes que hacer una resta. Escribe los números en la tabla, realiza la operación y encuentra la respuesta.

645

324

	C	D	U
-			



Quedan entradas.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Calculo la diferencia entre dos números de tres cifras.			
Aplico el procedimiento para resolver restas con números de tres cifras.			

Mi compromiso

Aplicar el procedimiento estudiado, para resolver restas con números de tres cifras.





¿Qué hora es?



Vicente se levanta a las 6:00 de la mañana y la ruta lo recoge 45 minutos más tarde. ¿Cuál reloj marca la hora en que llega la ruta de Vicente?

A



B



C



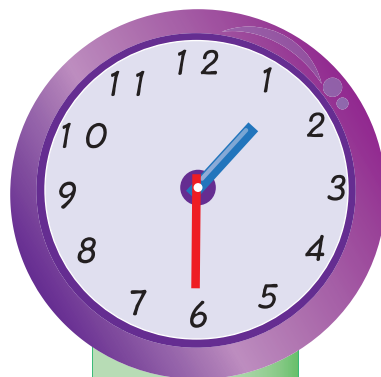
Recuerda

◆ Un día tiene 24 horas.

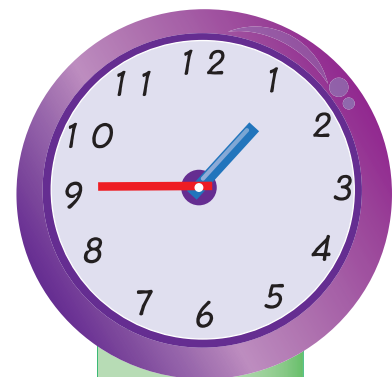
El reloj sirve para medir el tiempo y señalar la hora. Tiene dos agujas: el **horario** (señala horas) y el **minutero** (señala minutos). El minutero al pasar de un número a otro consecutivo, está marcando cinco minutos.



1:15



1:30



1:45



Aplica y resuelve

1. Retiñe el horario con azul y el minutero con rojo. Escribe la hora que marca cada reloj.





8:00





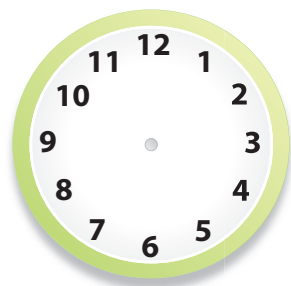


2. Dibuja las agujas de cada reloj según la hora indicada.


10:05

12:25

2:35







3. La ruta de Vicente llega a la hora que marca el reloj:

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 24

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico la hora que marca el reloj.			
Señalo en un reloj la hora que me indican.			

Mi compromiso

Realizar mi actividad favorita todos los días, entre las 10:30 y las 11:00 de la mañana, durante una semana.



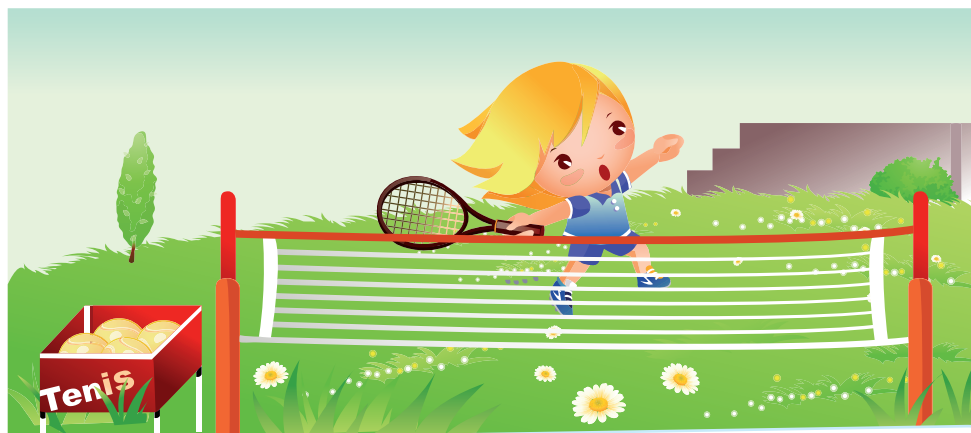


MATEMÁTICAS



Lee con atención y resuelve cada paso para solucionar el problema.

Jorgito llega del colegio a las 2:10 de la tarde, y 50 minutos después, debe estar en su entrenamiento de tenis. ¿Qué hora marcará el reloj cuando Jorgito empieza a jugar Tenis?



Identifica lo que te preguntan.

Escribe la pregunta que vas a contestar.

.....
.....



Recuerda lo que sabes.

- ◆ El reloj tiene los números del 1 al 12.
- ◆ Las manecillas del reloj son: horario y minuterero.
- ◆ El horario marca las horas, y el minuterero, los minutos.
- ◆ Entre número y número marca 5 minutos.



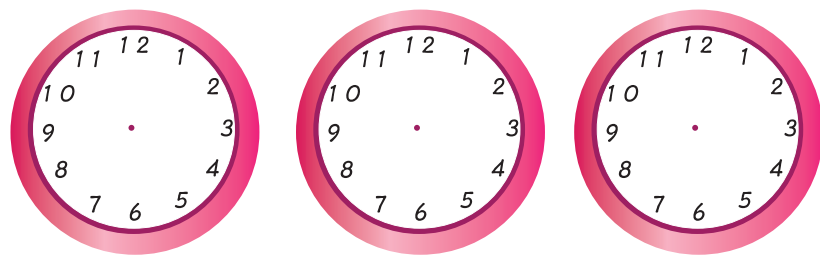
Paso 3

Utiliza estrategias de resolución.

◆ Marca la hora en cada reloj, siguiendo la serie.



2:10 2:20 2:30



2:40 2:50 3:00

◆ ¿Cuántos minutos pasan desde las 2:10 a las 2:30?

◆ ¿Cuántos minutos pasan desde las 2:10 a las 3:00?



Paso 4

Comprueba los resultados.

Después de 50 minutos y empezando a las 2:10, el reloj marca las:

Hora en que Jorgito empieza a jugar tenis.

Diferentes oficios y profesiones



El papá de Camilo es un campesino que llegó a la capital en busca de una oportunidad de trabajo. Aunque tocó muchas puertas de fábricas, no logró que lo contratarán. En ese momento decidió poner en práctica el oficio que su padre le había enseñado en su pueblo.



Logró que un vecino le prestara un dinero y alquiló un pequeño local, en el que montó una panadería.

Con el paso de los años el negocio se fortaleció y en la actualidad es el sustento económico de la familia.



Recuerda

1. Imagina que eres un reportero. Escribe dos preguntas para saber más acerca de las actividades laborales que realizan personas de tu colegio o tu barrio.
2. ¿Qué oficio te gustaría aprender y practicar? ¿Por qué?

¡A trabajar!

A medida que la humanidad se desarrolla cambian las profesiones y oficios que las personas realizan. Algunas aprenden un oficio en el núcleo familiar, por ejemplo: los artesanos, zapateros, panaderos y tenderos.

Otras personas optan por estudiar una profesión.

Se desempeñan como ingenieros, médicos, licenciados, filósofos, historiadores, abogados, sociólogos, entre otras.

 **Aplica y resuelve**

1. ¿Por qué es importante aprender un oficio o ejercer una profesión?
2. Elabora en tu cuaderno el dibujo de la profesión u oficio que más te llame la atención.

zapatero, tendero, vendedora, enfermera, científico, profesor, banquero, arquitecto, ingeniero, químico, traductor simultáneo, mesero, aseo, policía, bombero, y abogado.



3. Escribe V si la frase es verdadera y F si es falsa.

El papá de Camilo no consiguió un trabajo porque sabía un oficio ().

El sustento de la familia de Camilo es el oficio de panadero de su papá ().

Los oficios y las ocupaciones que las personas realizan les permiten satisfacer sus necesidades ().

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico diferentes oficios y profesiones.			
Comprendo la importancia de ejercer un oficio o una profesión.			

Mi compromiso

Realizar mis actividades con responsabilidad.



¿A qué se dedican las personas que conozco?



La abuela de Sergio está muy orgullosa de su familia. Todos sus hijos y nietos trabajan en diferentes actividades. Por ejemplo, Antonio, su hijo mayor, es odontólogo; el hermano medio continuó con el negocio de la cigarrería que su padre había montado, y el hijo menor se dedicó a la fabricación de vidrio. De igual forma, su nieta administra un restaurante de cadena, y Sergio está dedicado al arreglo de computadores.



Recuerda

1. Arma un equipo con otros amigos y pregunte al otro equipo:
 - a. ¿Qué hacen tus padres?
 - b. Describe en qué consisten sus trabajos.
 - c. Enumera tres cualidades del trabajo de tus padres.
2. De las actividades que realizan las personas que te rodean, ¿cuál te parece más interesante? ¿Por qué?

¡Oficios y profesiones!

Si observas a tu alrededor, verás que la gran mayoría de las personas realizan actividades laborales que les permiten tener una vida digna. Por ejemplo: el señor que vende las flores, la señora que distribuye los postres en los supermercados, el zapatero que arregla el calzado, los empleados de la lavandería que se encargan de lavar y planchar la ropa, el conductor del transporte urbano o los empleados de las oficinas y fábricas.

Aplica y resuelve

1. Escribe a qué se dedican tres personas que conozcas. Luego, dibújala en tu cuaderno realizando algunas de sus actividades laborales.

2. Enumera las principales actividades que realiza tu mamá, u otro miembro de tu familia, en su trabajo.

3. Imagina que formas parte de la familia de Sergio. Dibuja un retrato familiar.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las actividades laborales que realizan las personas que forman parte de mi entorno.			
Establezco una valoración por cada una de los trabajos que se realizan en mi comunidad.			

Mi compromiso

**No discriminar
ni excluir a las personas
por el tipo de actividad
laboral que realicen.**



¿Sabes cómo cuidar las plantas y los animales?



¿Qué podrías hacer para cuidar la fauna y la flora silvestre? Responde en tu cuaderno con dibujos.



De las plantas y los animales obtenemos alimentos, prendas de vestir y madera para las casas; las plantas además producen el oxígeno que respiramos.

- ◆ Traza con colores diferentes el camino que relaciona cada planta o animal con el producto que nos brinda.



Para cuidar las plantas y los animales silvestres, debemos mantener un ambiente sano, no talar los bosques, no cazar animales, ni provocar quemas.

Debemos regar, abonar y cuidar las plantas del jardín. Los animales domésticos necesitan amor, agua limpia, vacunas y un alimento adecuado.





 **Aplica y resuelve**

1. Dibuja una actividad prohibida y una actividad positiva para el cuidado de animales y plantas.
2. Escoge una de las acciones y explica por qué es una forma de cuidar las plantas o los animales.



3. Completa el mensaje escribiendo sobre cada línea la vocal que corresponde.

Cuid.....r las pl.....nt.....s
 y l.....s an.....mal.....s es
m.....r la n.....t.....r.....l.....z.....

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo que los animales y las plantas tienen derecho a la vida y merecen respeto, cuidado y protección.			
Identifico algunas acciones para el cuidado de las plantas y los animales.			

Mi compromiso

Regalar a mi mamá todas las flores que están en los jardines, pero nunca las arranco.

Cuidando el agua para la vida de todos



Observa la imagen. ¿Qué crees que pasará con los animales y las plantas que viven en el río o cerca de él?



¿Sabes de dónde viene el agua que llega a tu casa?

◆ Dibuja la forma en que aprovecha el agua cada ser vivo.

Todos los seres vivos necesitamos el agua: ella se encuentra en ríos, lagos, lagunas, mares, en las nubes y en la tierra.

↓	↓	↓	↓

El agua que llega a tu casa viene de los ríos y quebradas, y después de ser tratada se convierte en agua potable para poderla beber. Todas las personas debemos cuidar y proteger el agua de la naturaleza.



Aplica y resuelve

1. Lee y marca para cada actividad la carita que corresponde.

Si lavamos el auto con balde, y no con manguera, **AHORRAMOS MÁS DE 55 LITROS DE AGUA.**



Si regamos el jardín con balde o regadera, en lugar de manguera, **AHORRAMOS MÁS DE 60 LITROS DE AGUA.**



2. ¿Qué pasa con el agua si regamos el jardín cuando la luz del sol está esplendorosa y hace mucho calor?

Dibuja tu respuesta.

3. Diseña un folleto sobre el **cuidado del agua** y compártelo con las personas que te rodean.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo que el agua que llega a mi hogar viene de los ríos y quebradas, que debo cuidarlos.			
Identifico las actividades que ayudan a cuidar el agua para vivir mejor.			



Con mis amigos y compañeros cuido y respeto la vida



José se ha enterado de que Laura está preocupada porque las personas de su comunidad no respetan ni cuidan la naturaleza.



José se acerca para hablar con ella:

–Laura, sé que es importante cuidar las distintas formas de vida que hay en la comunidad, quiero ayudarte en la tarea de proteger la naturaleza.

–Gracias, José, mañana iremos al parque, recogeremos la basura y sembraremos algunos árboles.

Como José y Laura, descubre de qué forma podemos ayudar a otros a cuidar la vida.



Recuerda

- ◆ Comparte una experiencia que hayas tenido con tus familiares, amigos, compañeros o personas de tu comunidad, en la que hayan realizado una acción para proteger la naturaleza.



Ejercicio de valores

Ayudo a otros a cuidar la vida

Algunos familiares, amigos o personas de nuestra comunidad quieren contribuir al cuidado y protección de la naturaleza. Tú puedes ayudarlos actuando de manera respetuosa frente a otros seres vivos. Recuerda que proteger la naturaleza es una tarea de todos, pues ella es nuestro hogar, fuente de vida y bienestar.



Aplica y resuelve

1. Realiza un dibujo en el que expreses cómo protegen la naturaleza, tú y tus amigos. Compártelo con las personas que te acompañan.
2. Elabora un collage de recortes en el que expreses por qué las personas deben unirse para proteger el medio ambiente.
3. Finalmente, reflexiona sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

En ese hogar grande y hermoso, llamado naturaleza, todos tenemos la responsabilidad de cuidar y respetar las distintas formas de vida.

Cuidar la vida es una tarea que debe unir a todos los seres humanos.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 24

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Sé que puedo ayudar a otras personas a cuidar y proteger las distintas formas de vida de la naturaleza.			
Identifico algunas acciones que me permiten ayudar a otros a cuidar la vida.			



Las formas impensables del rasgado



Existen diferentes maneras de dibujar que no son con lápices, los papeles también crean formas, si los rasgas de manera ingeniosa.



◆ El **rasgado** es una técnica muy fácil, lo único que tienes que hacer es tener papeles de colores y **rasgarlos** o, mejor dicho, romperlos en trozos con tus manos en las formas que quieras. No necesitas tijeras. Cuando estés trabajando piensa en el modelo que deseas elaborar: un animal, objeto, paisaje, en fin... Organiza sobre la cartulina los papeles por colores, texturas o formas.

Mira los siguientes ejemplos: en el primero se muestran papeles rasgados, en los otros, el caballo y el árbol fueron formados pegando pedacitos de papel.



Violeta Monreal: Rasgado.

Fíjate que no hay que ser un experto dibujante para crear grandes obras.



Medios y técnicas



Crea

◆ Realiza un paisaje donde descubras nuevas montañas, nubes, árboles y flores, hasta mariposas, con las formas que te queden al rasgar los papeles.



Materiales

- * Un octavo de cartulina de color
- * Papeles de colores como papel silueta
- * Papel de regalo y de revistas (o los que tengas a mano)
- * Pegante en barra

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 24

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Conozco y juego con la técnica de papel rasgado.			
Realizo una obra utilizando papel rasgado.			

Mi compromiso

Inventar nuevas formas de trabajar el papel, por ejemplo: arrugarlo, doblarlo, recortarlo, hacer relieves con él.



El servicio de agua potable y alcantarillado



¿Cómo llega el agua a las casas y a dónde van las aguas que desechamos? Entérate cómo funcionan estos dos procesos.



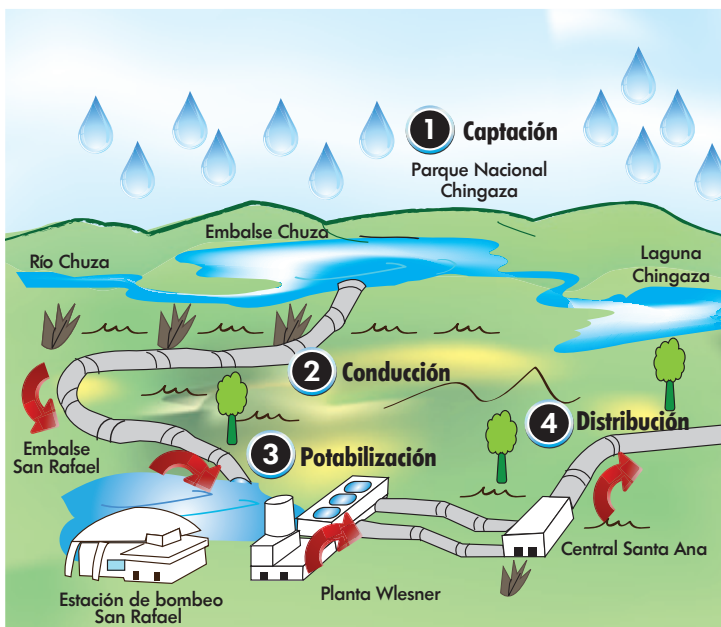
Recuerda

1. En la imagen se representan cuatro actividades que realizan niños o niñas como tú. Identifica en qué actividad se necesita agua potable.



2. Identifica y dibuja en tu cuaderno dos actividades del entorno hospitalario, que usen el servicio de agua potable.

El servicio de agua potable



Para que el agua potable llegue a los hogares sigue este proceso: el agua es tomada de un río o laguna, cercana al municipio o ciudad. Luego es llevada a una planta de tratamiento para purificarla, después es bombeada a un tanque de almacenamiento y de este desciende por una tubería principal, para ser distribuida a los hogares.



 **Aplica y resuelve**

1. Completa las etapas para que el agua potable llegue para el consumo en los hogares.



1

El agua es tomada de

.....

3

El agua potable es bombeada a un

2

El agua se lleva a una para purificarla

4

El agua potable es..... en los



2. Tan importante como el servicio de acueducto es el servicio de alcantarillado, que conduce el agua de desecho o residual a plantas de tratamiento o ríos. En tu casa o entorno hospitalario, identifica cuántas y en qué lugar están instaladas las rejillas o sifones que recogen el agua de desecho o residual.

Valora tu aprendizaje

Identifico los elementos que constituyen un sistema de acueducto y alcantarillado municipal.

Sí	No	A veces

Mi compromiso

Valorar el servicio público domiciliario de agua, potable y alcantarillado, por lo tanto la uso de manera racional.



◆ Lee el resuelve.

Semilla

Semillita, semillita,
que en la tierra se cayó
y dormidita, dormidita
en seguida se quedó.

¿Dónde está la dormilona?
un pequeño preguntó
y las nubes respondieron:
una planta ya nació.

Semillita, semillita,
que recibiste calor
para dar una plantita,
muchas hojas y una flor.



Haydé G. de Guacci

1. Dibuja lo que dice el poema.



Evaluación

5. Completa las frases con la hora en que crees sucedió cada situación. Luego dibuja las manecillas de cada reloj.

La semillita se quedó dormida a las

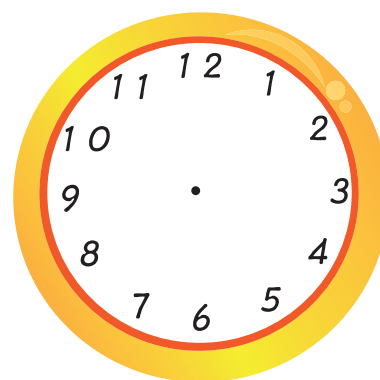
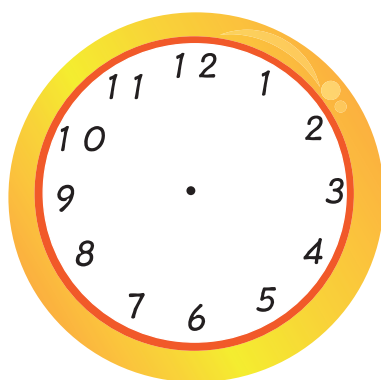
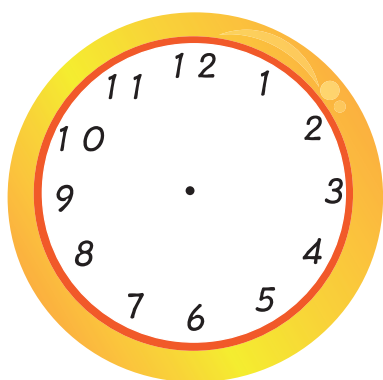
.....

La planta nació a las

.....

La planta tuvo muchas hojas y una flor a las

.....



6. Escribe una lista de acciones, en tiempo presente, que debemos realizar las personas para cuidar las plantas, los animales y el agua.

o Ahorro agua.

o

o

o

7. Observa las imágenes y escribe el nombre del oficio o profesión que ejerce cada personas.



Barrendero



8. Observa dos oficios o profesiones relacionadas con el cuidado de la naturaleza.





Responsable del bienestar de otras personas

Es importante cumplir con la responsabilidad de ofrecer bienestar a otras personas.

Lee lo que nuestras amigas Lucía y Ana, saben acerca de lo que significa la responsabilidad y el bienestar, para que desde allí podamos comprender la importancia de nuestras acciones con las demás.

La **responsabilidad** es un valor que refleja el respeto hacia los demás y hacia si mismo.

Y el **bienestar** es un estado de satisfacción y alegría.



Cada día puedo aportar bienestar, alegría, salud, optimismo, seguridad a otras personas.



1. Observa las imágenes y lee los textos.
2. Relaciona cada imagen con un texto. Repasa y analiza el camino que se da como ejemplo.
3. Traza con diferente color cada camino.

Somos responsables cuando brindamos bienestar a....

..los jugadores del otro equipo al aceptar que ganar o perder hace parte del juego.





...un niño que está en silla de ruedas, pues respeto los espacios reservados para él.

...quienes me invitan a jugar porque participo con alegría y respeto las reglas.





...quienes me hablan o saludan, al responder con cortesía.

Informe semanal





LENGUAJE

			
• Reconoce aspectos gramaticales de la lengua castellana: tiempos verbales.			
• Lee textos literarios de diferentes géneros: cuentos y poemas.			
• Expresa sus opiniones sobre el comportamiento de los personajes de una historia.			
• Hace comentarios sobre textos literarios y cita sus partes.			
• Busca información en los textos literarios para sustentar sus opiniones.			
• Establece hipótesis sobre los textos que lee y las confronta mientras realiza la lectura.			

MATEMÁTICAS

			
• Calcula la diferencia entre dos números de tres cifras.			
• Interpreta problemas de resta y les da solución.			
• Lee la hora en el reloj.			
• Señala en un reloj la hora que le indican.			
• Soluciona problemas estratégicamente.			
• Lee la hora en el reloj para dar solución a problemas.			

CIENCIAS SOCIALES

			
• Reconoce que las personas realizan distintos oficios y desarrollan diferentes ocupaciones.			
• Identifica muchas de las funciones que realizan las personas de acuerdo con el trabajo que realizan.			
• Comprende que las personas realizan estudios que los forman para realizar sus trabajos.			
• Explora que algunas oficios son heredados de padres a hijos por tradición.			

CIENCIAS NATURALES



- Comprende que los recursos de fauna y flora, merecen respeto y protección.
- Identifica acciones para el cuidado de las plantas y los animales.
- Reconoce el origen y proceso de purificación del agua potable.
- Identifica acciones para el cuidado del agua.

EDUCACIÓN RELIGIOSA



- Sabe que puede ayudar a otras personas a cuidar y proteger las distintas formas de vida que hay en la naturaleza.
- Identifica algunas acciones que le permiten ayudar a otros a cuidar de la vida.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA



- Conoce la técnica de rasgado.
- Realiza una obra con rasgado.

TECNOLOGÍA



- Identifica los elementos que constituyen un sistema de acueducto y alcantarillado municipal.

Observaciones y recomendaciones

.....

.....

.....



RETOS
PARA
GIGANTES
Transitando por el saber

Colección

