

RE
TOS
P
A
R
A
G
I
G
A
N
T
E
S

Transitando por el saber

Grado 1
Cuadernillos Semanales
Semana 4





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo
Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-691-574-8
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co

FiPC
ALBERTO MERANI
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

Juan Sebastián De Zubiría Ragó
Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re
Directora del Proyecto

Martha Liliana Jiménez Cardona
Lenguaje

Patricia Forero Poveda
Matemáticas

Nazly Vargas Hernández - Eugenia Arce Londoño
Ciencias Sociales

Edna Luna Quijano
Ciencias Naturales

Sonia Ríos Ángel
Educación Artística

Javier Hernández Segura
Tecnología

Johnatan Gómez Castro
Educación Religiosa

Nohora Cristina Cifuentes Tovar
Mis emociones

Autores

Nubia Arias Benavides
Alejandro Pinilla A.
Ana Rocío Silva García
Editores

Karoline Roa Ruiz
Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.
Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza
Diseño

Adriana P. Páez Naranjo
Diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez - José Enrique Galea González
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón - Luis Humberto Morán R.
Sergio Camargo Zárate - Sergio Mauricio Gómez Vargas
Nelson Darío Martínez
Ilustración

Fernando Chaparro Bermúdez
Digitalización de imágenes y fotografía

Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Contenido

 <p>LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. ¿De dónde viene mi nombre?..... 6 • Guía 2. Juego con las letras de mi nombre..... 8 • Guía 3. Palabras para contar..... 10
 <p>MATEMÁTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. Miro y comparo..... 12 • Guía 2. ¿Quién tiene más?..... 14 • Taller. Solución de problemas..... 16
 <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. Actividades en la familia..... 18 • Guía 2. ¿Qué hacemos en familia?..... 20
 <p>CIENCIAS NATURALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. Las plantas son maravillosas..... 22 • Guía 2. ¿Las plantas son nuestras amigas?..... 24
 <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y cuido mi entorno..... 26
 <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Qué fácil es dibujar con la cuadrícula!..... 28
 <p>TECNOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La tecnología en el hogar..... 30
<p>Evaluación..... 32</p>	
 <p>MIS EMOCIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es mi cuerpo?..... 36
<p>Informe semanal..... 38</p>	

¿De dónde viene mi nombre?



¿Será que hay un señor que se llama Ponennombres, que le pone el nombre a las cosas y a las personas? Averigua con tu mamá, papá, abuelos y tíos la historia de tu nombre y cuéntala.



Recuerda

1. Lee el poema con ayuda de la persona que te acompaña.

¿Quién le puso el nombre a la luna?

¿Quién le puso el nombre a la luna?

¿Habrá sido la laguna,
que de tanto verla por la noche
decidió llamarla luna?

¿Quién le puso el nombre al elefante?

¿Habrá sido el vigilante,
un día que paseaba muy campante?

¿Quién le puso el nombre a las rosas?

¿Quién le pone el nombre a las cosas?

Yo lo pienso todos los días.

¿Habrá un señor que se llama Ponennombres
que saca los nombres de la Nomenclatura?

¿O la arena sola decidió llamarse arena
y el mar decidió llamarse mar?

¿Cómo será?

(Menos mal que a mi
me puso el nombre
mi mamá.)

Mirta Goldberg: Cuentos con vos.



Producción textual escrita

2. Imagina y expresa: ¿quién crees que le pone el nombre a las cosas?
3. Comenta: ¿por qué crees que es importante tener nombre?

Tu nombre es muy importante porque con él te identificas y te reconocen en el mundo.

Sofía

Carlos

Sebastián

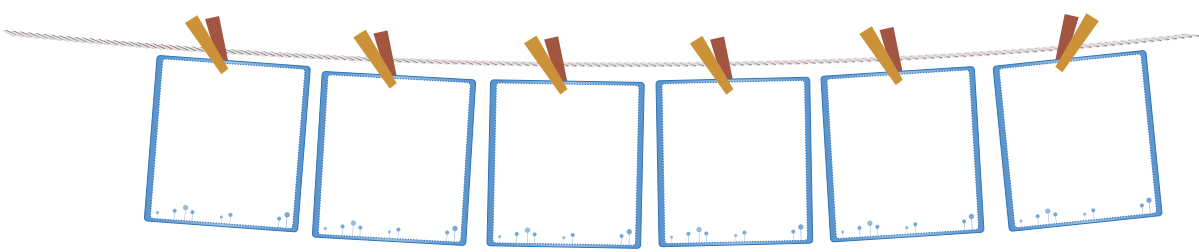
Nicolás

Juana

Aplica y resuelve

1. Pregunta a tus padres la historia de tu nombre:
 - a. ¿Quién te puso el nombre?
 - b. ¿Cómo lo escogieron?
 - c. ¿Por qué les gusta tu nombre?

2. Escribe tu nombre y dibuja en los cuadros palabras bonitas que comiencen con la misma letra de tu nombre.



3. Narra la historia de tu nombre a tus compañeros.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Escribo mi nombre.			
Conozco la historia de mi nombre y la narro.			

Mi compromiso

Pedir a las personas que me llamen por mi nombre.

Juego con las letras de mi nombre



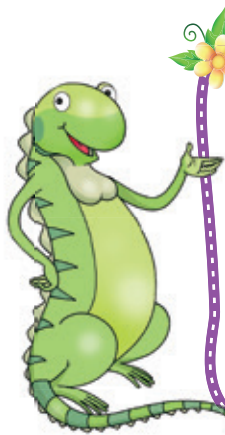
Con las letras de tu nombre puedes hacer muchas cosas. Por ejemplo, hacer un lindo acróstico. ¿Sabes qué es?



1. Cuenta el número de letras que tiene cada nombre y escríbelos en las casillas que le corresponden.

Carolina	Pedro	Ana
★	★	★

2. Di cuál es el nombre más largo y cuál el más corto.
3. Escribe tu nombre y di cuántas letras tiene.
4. Compara tu nombre con el de tu mamá y el de tu papá.



- ◆ Primero, escribe los tres nombres.
- ◆ Después, cuenta el número de letras que tiene cada uno.
- ◆ Por último, responde: ¿cuál de los tres es el más largo?, ¿tu nombre es más largo o más corto que el de tu papá?, y, ¿qué el de tu mamá?

Tu nombre es una palabra, por lo tanto, se compone de letras. Hay unos nombres que tienen más letras que otros.



 **Aplica y resuelve**


1. Lee el acróstico que hizo Ana con su nombre para decir cómo es.

Yo soy **ANA** y soy...

Alegre.

No me gusta pelear con mis amigos.

Amo los animales y las plantas.



2. Elabora un acróstico con tu nombre:
- Escribe las letras de tu nombre en forma vertical.
 - Busca palabras que comiencen con cada letra de tu nombre.
 - Escoge las palabras que más te gustan y que te describan.
 - Escribe cada palabra en la letra que le corresponde.
 - Decora tu acróstico y ponlo en la cabecera de tu cama.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico nombres largos y cortos.			
Elaboro un acróstico con las letras de mi nombre.			
Identifico y escribo mi nombre.			

Mi compromiso



Reconocer las letras de mi nombre.

Palabras para contar



La niña sin nombre es una historia impresionante, que podrás narrar a un familiar o amigo. ¿Será posible que exista una niña sin nombre?, ¿cómo será esta historia?



Recuerda

1. ¿Recuerdas cómo comienzan los cuentos? Escribe la frase aquí:

2. Ahora, acuérdate cómo terminan. Por ejemplo: "Y se casaron y comieron perdices..." Escribe otro final:

En los cuentos hay palabras y expresiones que nos permiten saber qué está pasando en la historia. Por ejemplo:

Para iniciar un cuento

- ▶ En cierta ocasión...
- ▶ En un lejano país...
- ▶ Érase una vez...
- ▶ Había una vez...

Para continuar la historia

- ▶ Mucho tiempo después...
- ▶ Entonces...
- ▶ Después...
- ▶ Al día siguiente...

Para finalizar un cuento

- ▶ ...y colorín colorado este cuento se ha acabado.
- ▶ ...y vivieron felices y comieron perdices, y a mí no me dieron porque no quisieron.



Aplica y resuelve

1. Lee el título del cuento y expresa de qué trata.
2. Observa las imágenes y di quiénes aparecen y qué hacen.



La niña sin nombre

¿Cómo te llamas?

Ella se llama Noam y es nuestra hija. Gracias por haberla cuidado. Estábamos preocupados.

¿Quién eres?

¿De dónde vienes?

¿Cómo te llamas?

Adaptación. Cuento basado en el cuento homónimo de J.L. Sánchez y MA. Pacheco. Cuentos sobre los derechos del niño, publicado por la ONU.

3. Narra el cuento a un familiar o amigo. Utiliza fórmulas para iniciar, continuar y finalizar la historia.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las partes de un cuento.			
Narro cuentos usando palabras para contar.			

Mi compromiso

Aprender y narrar historias.



MATEMÁTICAS

Miro y comparo



Dana tiene un problema, está mirando dos frascos que contienen dulces. Necesita llevar el más lleno.



¿Cuál deberá escoger?



Recuerda

1. Observa los siguientes dibujos y señala los que tienen más elementos.



2. ¿Cuál es la diferencia entre los dos fruteros? Escríbela en tu cuaderno.

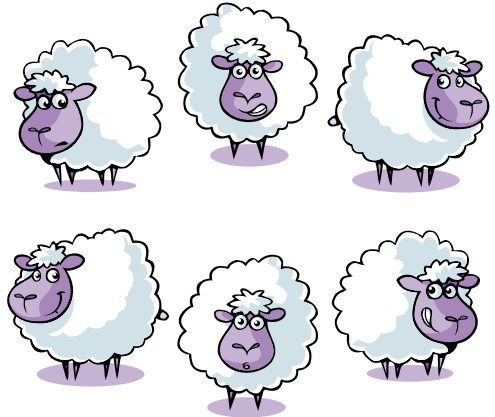
Observa.

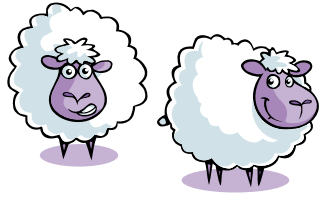




 **Aplica y resuelve**

1. ¿Cuál es la diferencia entre los frascos de dulces que tiene Dana? ¿Cuál debe escoger? Escríbelo en tu cuaderno.
2. Escribe debajo de cada imagen la palabra correspondiente: muchas o pocas.





3. Dibuja en tu cuaderno dos floreros: uno con pocas flores y el otro con muchas flores.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico conjuntos que tienen muchos y pocos elementos.			
Dibujé conjuntos con muchos y pocos elementos.			
Comprendo la diferencia entre muchos y pocos.			

Mi compromiso

Jugar con fichas a formar conjuntos. Hacer comparaciones para diferenciar muchas o pocas fichas.

¿Quién tiene más?

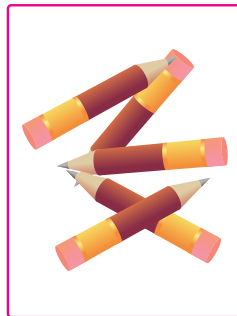


Carlitos y Alexandra tienen varios juguetes. ¿Quién tiene más?



Recuerda

1. Cuenta los elementos de cada conjunto.

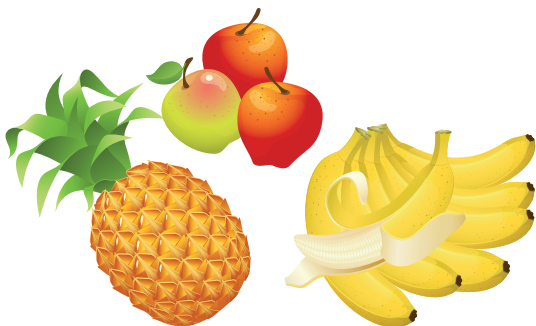


2. Lee con atención y escribe en tu cuaderno la afirmación correcta.

a. Hay más carros que colombinas.

b. Son más las colombinas que los lápices.

Observa y lee.





Aplica y resuelve

1. Contesta en tu cuaderno, ¿quién tiene más juguetes, Alexandra o Carlitos? ¿Por qué?
2. Observa la imagen con atención y completa las afirmaciones.



Más que...

Menos que...

◆ Hay más niños que , pero menos niños jugando en la arenera que .

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 4

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico los términos: más que y menos que .			
Reconozco entre varios conjuntos, cuál tiene más elementos y cuál tiene menos.			

Mi compromiso

Escribir en mi cuaderno tres frases que comparen algunas situaciones del parque de la figura.





MATEMÁTICAS



Leo con atención y resuelvo cada paso para solucionar el problema.

María José quiere arreglar un florero con rosas rojas y amarillas, pero desea que en el florero resalte el color rojo. ¿Qué tiene que hacer? ¿Cuántas rosas rojas debe colocar en el florero?



Paso 1

Escribe las preguntas que vas a contestar.

¿ ?

¿ ?



Paso 2

Recuerda lo que sabes y completa.

- a. Los números sirven para contar. Sobre la mesa hay rosas rojas y rosas amarillas.
- b. Se pueden hacer comparaciones entre las rosas rojas y las rosas amarillas. Sobre la mesa hay más rosas que rosas .



Paso 3

Utiliza estrategias de solución.

- a. Dibuja el florero con 5 rosas rojas y 5 amarillas.
- b. Después dibújalo con 7 rosas rojas y 5 amarillas.
- c. Por último, dibuja un florero con las 10 rosas rojas y 5 amarillas.
- d. ¿En cuál se resalta el color rojo?



Paso 4

Comprueba los resultados.

Ahora observa tus floreros y contesta, ¿cuántas rosas rojas debe colocar María José en el florero para que resalte el color rojo? Dibuja el número.

Actividades en la familia



La familia de Catalina se reunió para dar la bienvenida a la prima Natalia que llegó de estudiar de otra ciudad. Lo más interesante fue escuchar acerca de las actividades que hacían en familia cuando eran niños: jugar a las escondidas con los hermanos, ayudar al otro para poder salir al parque o a montar bicicleta, y el invento de nuevas recetas para preparar postres y celebrar los cumpleaños. ¿Qué actividades de las que haces con tu familia son tus preferidas?



Recuerda

1. Dibuja algunas de las actividades que realizas con tu familia.



2. ¿Por qué es importante compartir con tu familia?

Primero mi familia

Las actividades en familia nos permite compartir, amar, crecer, dialogar, escuchar, encontrar apoyo, estar alegre o triste. La familia es el primer grupo en que los niños se relacionan con el mundo. Es el lugar perfecto para la formación de personas y ciudadanos felices, productivos. Como toda organización social, en la familia existen ciertas normas, pautas, actividades y compromisos que es importante cumplir.

 **Aplica y resuelve**

1. Completa el siguiente "Manual de convivencia" de tu familia.



Derechos

Mamá - Papá

Hijos - Hijas

Deberes

Mamá - Papá

Hijos - Hijas

2. Dibuja distintas actividades que la familia de tus padres realizaban cuando ellos eran pequeños.
3. Elabora un collage con imágenes de la familia realizando diferentes actividades.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo la importancia de la familia.			
Identifico las principales actividades que se realizan en familia.			

Mi compromiso

Participar con alegría y respeto en las actividades familiares.



¿Qué hacemos en familia?

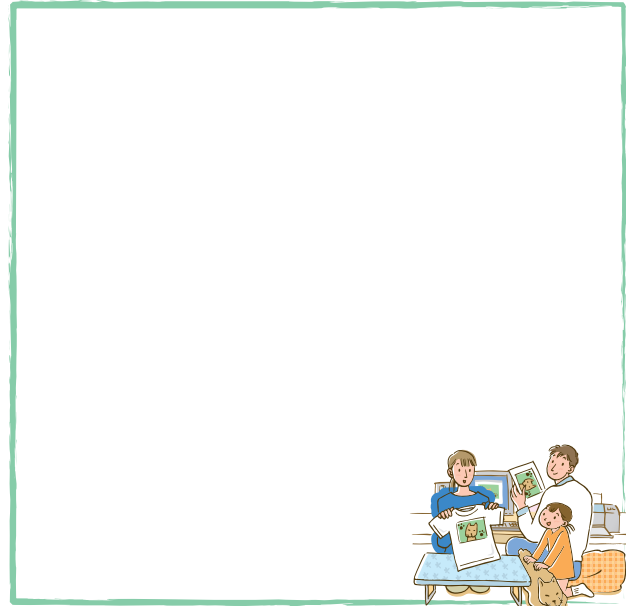
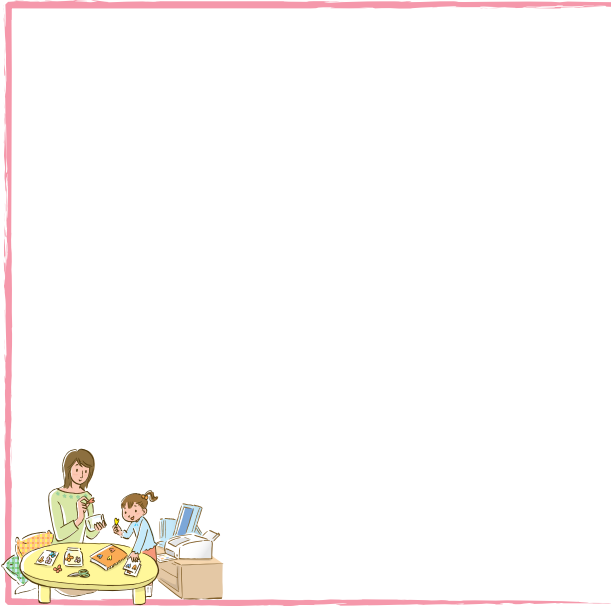


Marcela y Esteban son hermanos y sus padres están separados. Por esta razón, cada niño vive con uno de sus padres. Marcela vive con su madre y todos los fines de semana leen juntas. Esteban, en cambio, los fines de semana no comparte ninguna actividad con su papá.



Recuerda

1. Dibuja dos actividades que realizas con tu familia.



2. Enumera algunos beneficios al realizar actividades en familia.

¡A jugar en familia!

Realizar actividades en familia ayuda a fortalecer los lazos de unión, amor y respeto entre sus miembros. El juego en familia prepara para la vida, desarrolla la imaginación, la creatividad y la camaradería.

 **Aplica y resuelve**

1. Plantea una solución a cada problema.

El papá de Sofía está buscando trabajo, pero no encuentra. Y todos los días regresa a su casa agotado.




Hay niños huérfanos que no tienen una familia.



En casa de Miguel todos los oficios domésticos son responsabilidad de la hermana mayor. Ella siempre está alterada y cansada.



La mamá de Ana tiene mucho trabajo y no le presta atención a su hija. No le habla, ni juega, ni lee, ni pinta con ella. Por esta razón, la niña se ve triste.



2. Propón actividades que Esteban y su padre puedan realizar.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 4

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco la importancia de participar en las actividades familiares.			
Identifico formas de compartir, aprender con mi familia.			

Mi compromiso

Proponer actividades familiares para compartir con ellos.



Las plantas son maravillosas



¿Sabes por qué la mayoría de las plantas tienen las hojas verdes?

- ◆ Encierra en un círculo azul los árboles que tienen frutos, y en círculos verdes, los árboles que tienen flores.

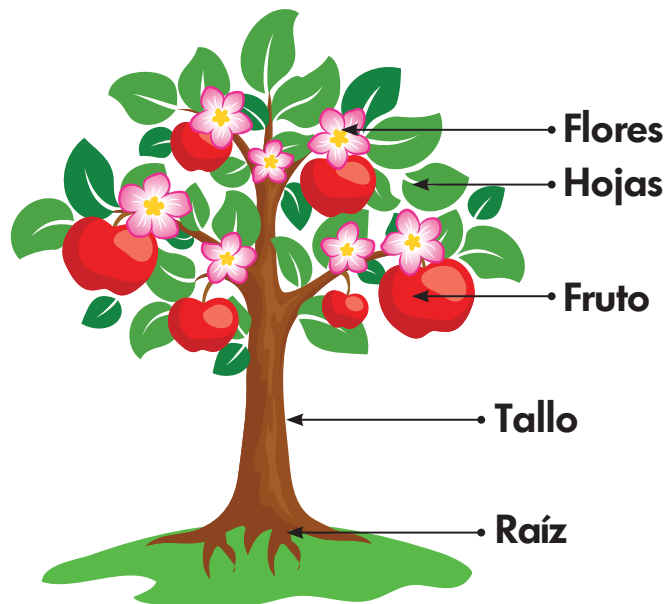


Recuerda



1. Las plantas son seres vivos que cubren prácticamente toda la Tierra. Muchas plantas habitan en nuestros hogares y otras están al ambiente natural en selvas, bosques, parques, etc., pero todas necesitan agua y luz solar para vivir.
2. ¿Qué crees que le sucede a la planta de la imagen de la izquierda? ¿Por qué?

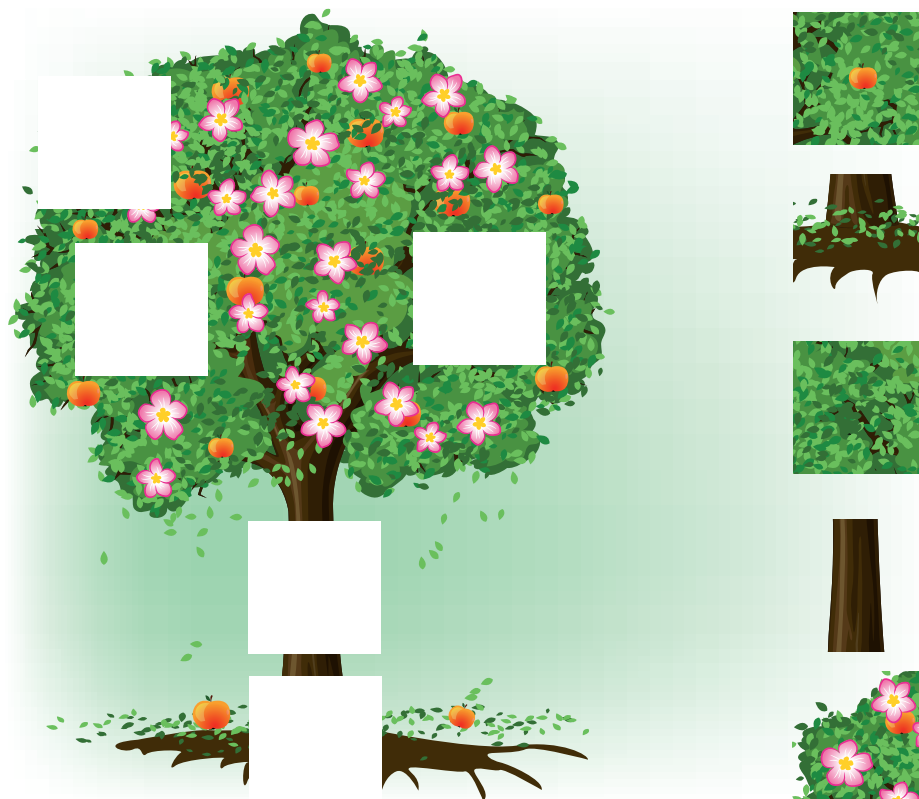
Las plantas tienen raíces para absorber agua y nutrientes; tallo, para sostenerse y transportar sustancias; hojas para atrapar la luz solar y fabricar alimento; flores que se vuelven frutos y guardan la semilla que originará otra planta.





Aplica y resuelve

1. Con líneas de colores, relaciona las partes del árbol con los espacios en blanco que aparecen en él.



2. Observa el árbol con sus partes y piensa si una planta puede producir frutos sin hojas. Cuéntanos tu conclusión.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las partes de la planta y las relaciono con su función.			
Reconozco la importancia de las hojas en la captación de luz solar para fabricar alimento.			

Mi compromiso

Elaborar un cartel sobre el cuidado de las plantas en el hogar y lo obsequio a mi enfermera preferida.

¿Las plantas son nuestras amigas?



¿Qué crees que pasaría si las plantas desaparecieran de la Tierra?

Relaciona con una línea cada planta con el producto final.



Recuerda

◆ Las hojas de las plantas, además de captar la luz solar para producir alimento, también producen oxígeno. La luz solar ingresa a la hoja por unos pequeños poros que están en la superficie posterior, y es por esos mismos poros que sale el oxígeno.

Algunas partes de la planta, como frutos, raíces y hojas, nos sirven como alimento; con otras partes, como los tallos, se puede producir madera para construir casas; y algunos frutos especiales, como el algodón, sirven para fabricar prendas de vestir. Las plantas también producen el oxígeno que respiramos, por lo que sin ellas moriríamos.



Aplica y resuelve

Lee las pistas y relaciona cada una con el producto comestible que representa.

Pistas

En rodajas o rayada ponla siempre en la ensalada, todo lo verás mejor, si disfrutas su sabor.

Somos verdes y amarillos, también somos colorados, es famosa nuestra torta y también puedes comernos sin que estemos cocinados.

Soy una loca amarrada que solo sirvo para ensalada.

En el campo me críe, atada con verdes lazos. y aquel que llora por mí me está partiendo en pedazos.



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco la importancia de las plantas para la vida porque producen alimento y oxígeno.			
Identifico los productos provenientes de las plantas y los relaciono con sus partes.			

Mi compromiso

Reciclar papel como una forma de cuidar los bosques.

Respiro y cuido mi entorno

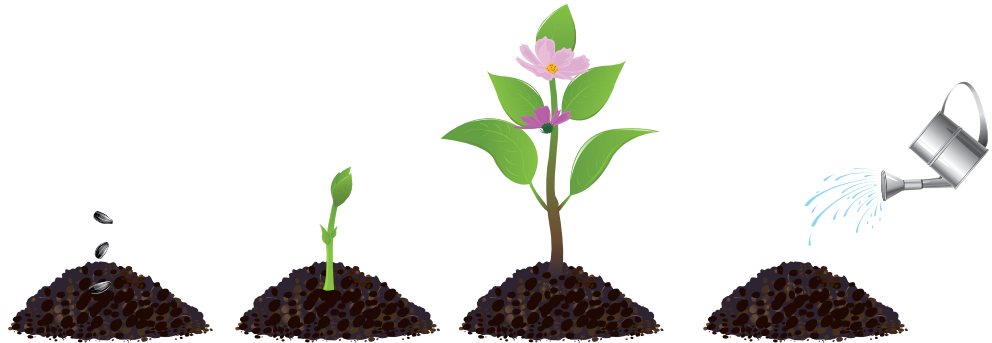


El reino vegetal (las plantas y árboles) cumple una importante función en la preservación del medio ambiente; gracias a ellas tenemos el oxígeno necesario para que se desarrolle la vida en el planeta. Las plantas también aportan frutos y semillas para alimentar una gran variedad de seres vivos. Te has preguntado, ¿cómo podemos cuidar mejor las plantas y los árboles?



Recuerda

- ◆ Observa las imágenes del cultivo de las plantas. Luego dibújalas y en tu cuaderno en el orden de su desarrollo.



Las plantas y los árboles son fuente de vida

Gracias a las plantas y los árboles, los seres vivos tenemos el oxígeno necesario para subsistir. Además, albergan una gran cantidad de especies animales de los cuales toman su alimento y su espacio para vivir. Cada vez que se tala un árbol o se destruyen las plantas se atenta contra el sabio equilibrio de la naturaleza, pues ellos son los pulmones de nuestro planeta. Cuidar y querer los árboles y las plantas es una actitud responsable que debemos cultivar para preservar la vida en el planeta.





Valores

Aplica y resuelve

1. Elabora dos dibujos: uno, en el que expresas cómo sería el mundo si cuidamos de las plantas y los árboles, y otro, cómo sería nuestro planeta si no cuidamos de ellos.
2. Algunas personas desean cortar árboles y dañar los bosques y los campos, qué mensaje les darías a estas personas para que recapacitaran y tomaran una actitud de cuidado con las plantas y los árboles.

Cuidamos las plantas y los árboles

No cuidamos las plantas y los árboles

Si no cuidamos las plantas y los árboles acabamos con una gran parte de las especies animales del planeta, además que destruimos nuestro propio hogar, es decir, nuestro planeta.

El reino vegetal es fuente de vida. Cuidar de él es nuestra responsabilidad.

3. Piensa en la importancia que tiene para los seres humanos el cuidado y el respeto por las plantas y los árboles. Con base en tu reflexión, comparte por qué para ti los árboles y las plantas son fuente de vida. Exprésate mediante un dibujo o un relato.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 4

Valora tu aprendizaje

Reconozco la importancia de cuidar los árboles y las plantas, ya que estas son fuente de vida.

Aprendí que todos tenemos responsabilidades en la conservación y protección de las plantas y los árboles.

	Sí	No	A veces
Reconozco la importancia de cuidar los árboles y las plantas, ya que estas son fuente de vida.			
Aprendí que todos tenemos responsabilidades en la conservación y protección de las plantas y los árboles.			

Mi compromiso

Informarme acerca de las acciones que favorecen el cuidado y protección del reino vegetal.

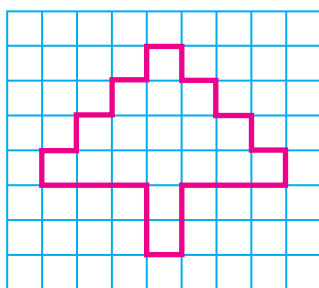
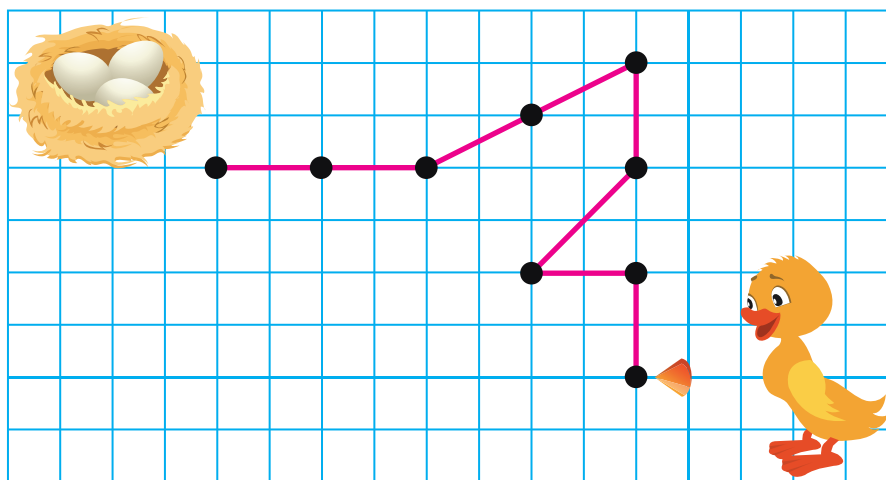
¡Qué fácil es dibujar con la cuadrícula!



Recuerda

Unos cuadritos te enseñarán a dibujar, solo necesitas ser un buen observador.

◆ La **cuadrícula** es un método muy antiguo para dibujar, está compuesta de cuadritos, que son una guía para realizar dibujos. La **cuadrícula** puedes hacerla o encontrarla ya hecha, como en una **hoja cuadriculada** de un cuaderno que tengas. Observa a continuación una **cuadrícula**. Sigue el recorrido de la pata que va por sus huevos (en las líneas resaltadas). Fíjate en la flechita roja que marca el punto de partida, desde ahí debes seguir las líneas azules de la **cuadrícula** y unir los puntos para crear el recorrido. Señala el recorrido con tu dedo. ¡Muy bien! Si lo hiciste bien, notaste que en la hoja de papel puedes moverte en cuatro formas diferentes: arriba, abajo, a la izquierda y a la derecha.



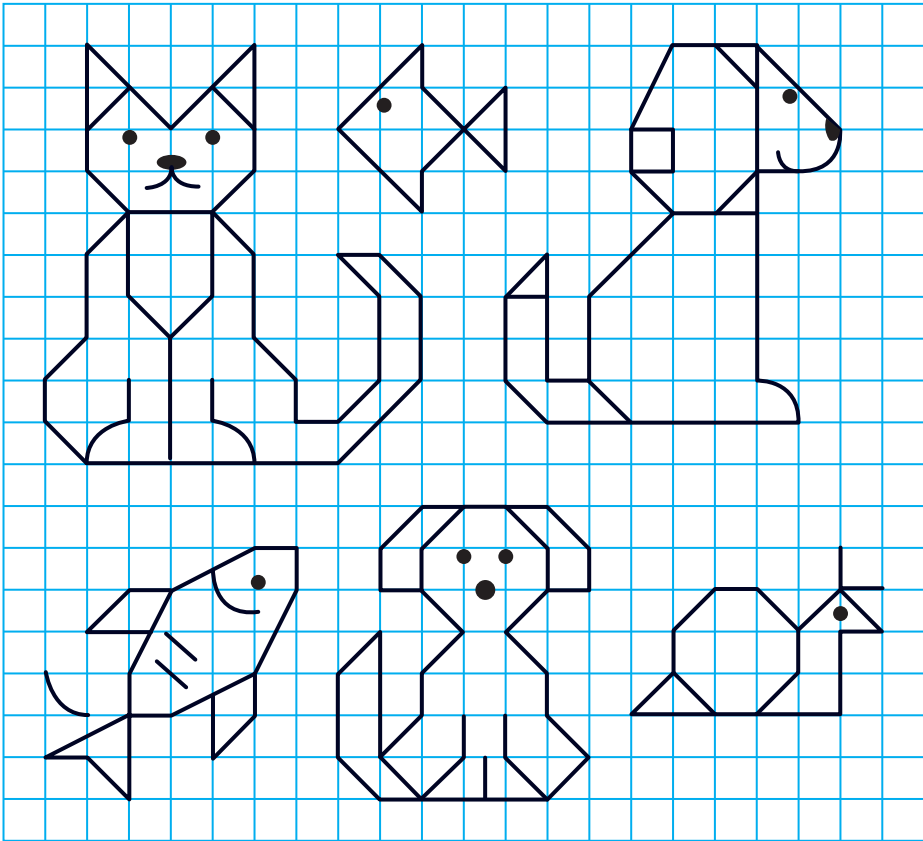
Ahora que ya sabes en qué consiste una **cuadrícula**, te enseñaremos a dibujar con sus cuadritos. Mira, por ejemplo, este árbol, se formó con el recorrido de la línea por la cuadrícula. ¡Qué fácil! ¿Cierto?



Medios y técnicas



◆ Toma una hoja cuadrículada y recorre sus líneas para formar tus propios dibujos: un robot, un carro o una flor, mejor dicho, lo que tú quieras. Mira estos animales hechos en una cuadrícula. ¡Recorre con tu lápiz las líneas de la cuadrícula y verás cómo tu imaginación aflora! Coloréalos después.



- Materiales**
- ✦ Dos hojas de papel cuadrículado
 - ✦ Regla
 - ✦ Lápiz
 - ✦ Borrador
 - ✦ Colores

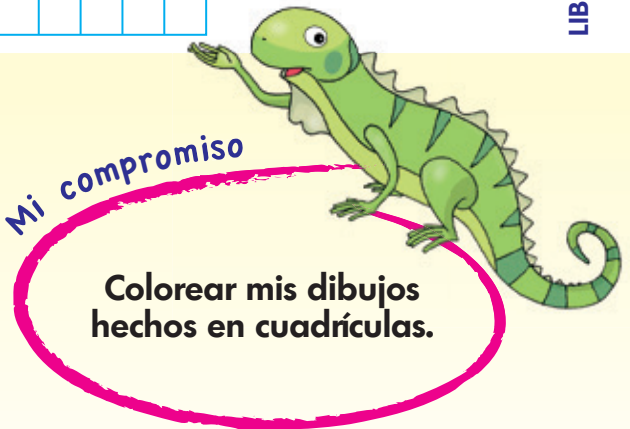
LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 4

Valora tu aprendizaje

Identifico en la cuadrícula distintas formas de hacer un recorrido imaginario o con líneas: arriba, abajo, a la izquierda y a la derecha.

Creo mis propios dibujos en la cuadrícula.

	Sí	No	A veces
Identifico en la cuadrícula distintas formas de hacer un recorrido imaginario o con líneas: arriba, abajo, a la izquierda y a la derecha.			
Creo mis propios dibujos en la cuadrícula.			

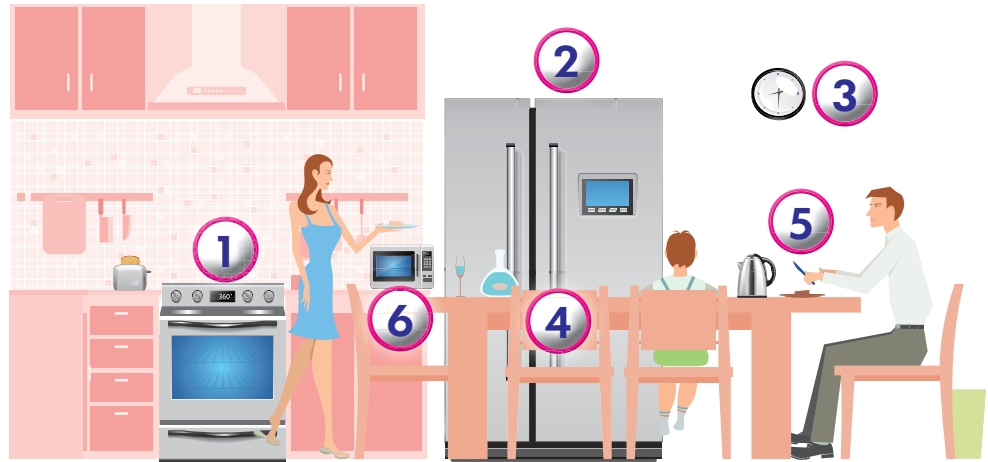


La tecnología en el hogar



En nuestro hogar abunda la tecnología materializada no solo en dispositivos electrónicos. Conoce por qué es cierta esta afirmación.

1. En nuestra casa podemos encontrar muchos artefactos que han sido fabricados para ayudarnos a realizar nuestras actividades diarias. En la imagen se han enumerado seis (6) de ellos, escribe en tu cuaderno su nombre.



2. En cada frase ubica el artefacto que cumple con la función.
 - a. La _____ nos permite cocinar y calentar nuestros alimentos.
 - b. Los _____ facilitan el comer de los alimentos.
 - c. La _____ conserva frescos los alimentos.

La tecnología en el hogar

En los hogares gran parte de nuestro entorno artificial está compuesto de productos tecnológicos que nos ayudan a hacer de manera más sencilla nuestras actividades cotidianas.



 **Aplica y resuelve**

1. En nuestro hogar encontramos artefactos tecnológicos en la sala, el comedor, el baño y en las habitaciones. En la imagen puedes identificar algunos de ellos. Escribe en tu cuaderno tres artefactos tecnológicos que **no** sean electrónicos.



2. Escribe qué problema o necesidad resolvió cada uno de los artefactos identificados en el punto anterior.

Valora tu aprendizaje

Identifico objetos tecnológicos en diferentes espacios del hogar, que han sido fabricados para solucionar un problema o necesidad.

Sí	No	A veces

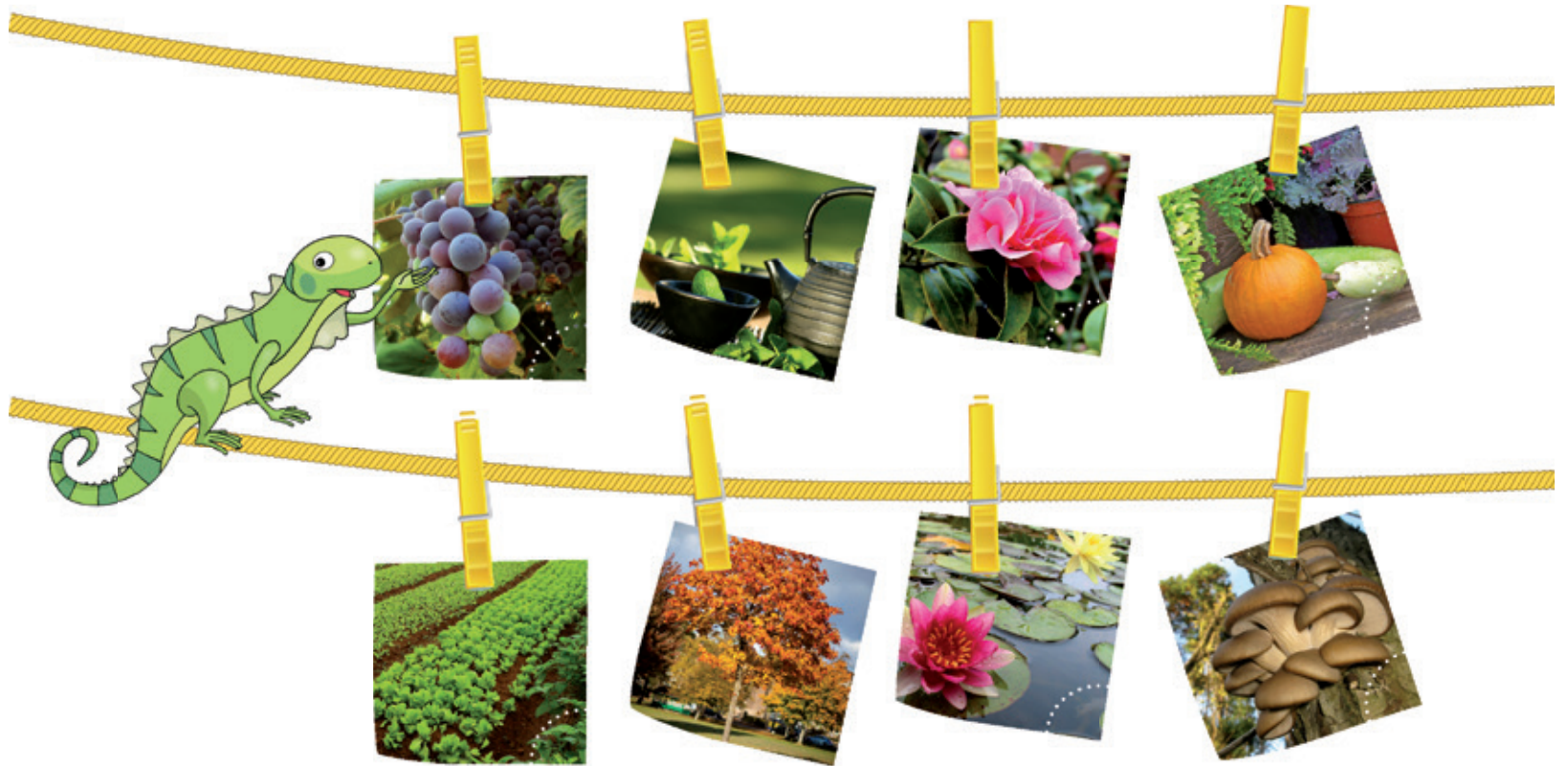
Mi compromiso

Reconocer la importancia de la tecnología en la solución de problemas o necesidades de mi hogar.



◆ Lee y resuelve.

Las plantas somos seres vivos



Todas las plantas que observas tenemos vida, aunque no tengamos movimiento. Al igual que los animales, nacemos, vamos creciendo, prestamos un servicio y, finalmente, nos marchitamos y morimos.

Tú puedes colaborar para haya muchas plantas y así tener un ambiente agradable y sano. Recuerda que necesitamos la luz, el calor del Sol, el agua, el aire, el suelo y, sobre todo, tu cariño.

Astrid Romero; Nelsy Valbuena: Calendulita y sus amigos.
Yo aprendo con las plantas medicinales. Las plantas somos seres vivos. 2001.
Bogotá. Fundación Semilla de Vida.

1. Escribe un cuento sobre las plantas. Ubica la historia en un lugar, describe a sus personajes, crea un problema. Utiliza los recuadros.

Cuentan los que vieron, yo
no estaba, pero me dijeron.

Después de eso...

Más adelante...

Y así se cuenta y se vuelve a
contar este cuento del
para nunca acabar.

Evaluación

2. Escribe lo que necesitan las plantas para vivir.



3. Observa las imágenes y completa el texto con:

muchos **pocos** **más que** **menos que**

Jardín A



Jardín B



Jardín C

A En el jardín B hay flores y vasijas.

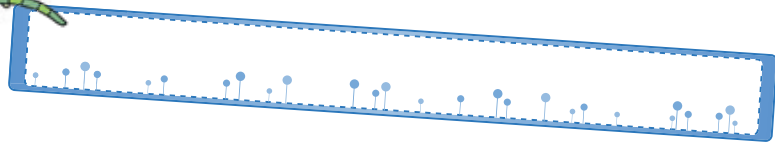
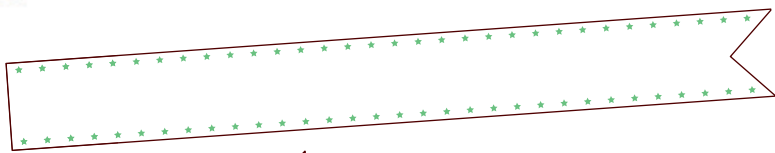
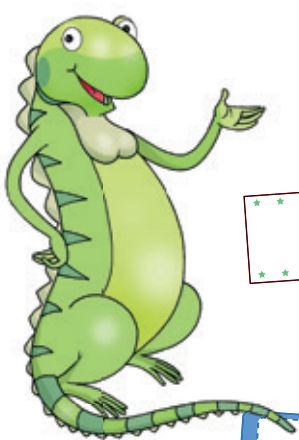
B En el jardín A hay flores rojas y flores rosadas.

C El jardín C es grande que el jardín .

D En el jardín C hay pinos que el jardín .

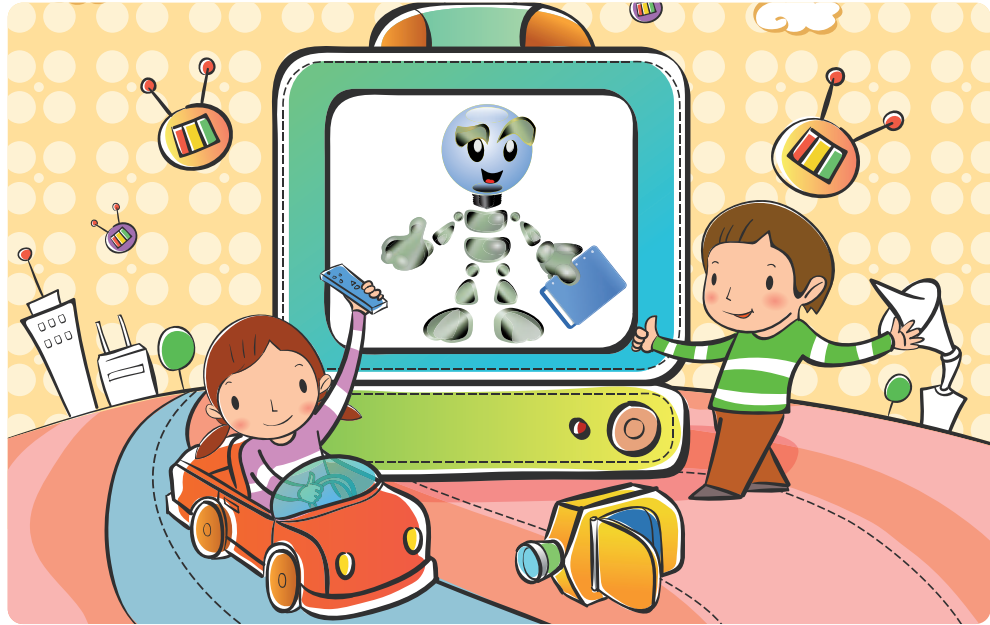
4. Escribe cinco actividades de lo que puedes hacer con tu familia para tener un ambiente saludable.

Sembrar flores en el jardín. 





¿Cómo es mi cuerpo?



Nuestro amigo el robot se está preguntando, ¿por qué él es tan diferente a los humanos?

Mi boca, jamás se mueve, no puedo sonreír, no puedo decir te quiero, no necesito comer para vivir, solo me ponen una batería y ya está.

Mis brazos son metálicos y tienen muchos tornillos, solo tengo tres dedos, no puedo recoger las flores del campo y no puedo abrazar a mis amigos.

Mis pies son muy pesados, suenan como campanas y me cuesta caminar, por eso prefiero quedarme quieto y los niños no me invitan a jugar.

Niños y niñas, para saber cómo es su cuerpo es necesario que se miren al espejo y luego le informen a su amigo el robot, porque él es tan diferente a los humanos.



◆ Completa las frases.

Con mi puedo expresar lo que y recibo el alimento para .

Mis reparten abrazos, para demostrar mi .

Tengo dedos, todos diferentes, con ellos puedo tomar el para .

Mis pies mi cuerpo, me permiten , con mis no paramos de .

Mi corazón es mi el bombea la sangre para darle a mi cuerpo.





Todas las mañanas mi cabeza para a la vida por mi .

Cuida tu cuerpo y expresa tus emociones con respeto hacia ti y las otras personas.







Informe semanal





LENGUAJE

			
<ul style="list-style-type: none"> • Escribe nombres de personas y el suyo propio. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla juegos de palabras. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la letra con la que comienza una palabra y produce otras que comiencen igual. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla ejercicios escritos de análisis y síntesis. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura del cuento a partir de marcas textuales. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza marcas textuales (fórmulas) para narrar historias. 			

MATEMÁTICAS

			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica conjuntos que tienen muchos y pocos elementos. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la diferencia entre muchos y pocos. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los términos: más que y menos que. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce entre varios conjuntos, cuál tiene más elementos y cuál tiene menos. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones para resolver problemas. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona problemas en los que relaciona los conceptos de muchos, pocos y más que / menos que. 			

CIENCIAS SOCIALES

			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que un manual de convivencia familiar mejora la vida en familia. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y valora el uso de palabras respetuosas para dirigirse entre los miembros de la familia. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los derechos y los deberes con él mismo y con su familia. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de realizar las obligaciones escolares. 			

CIENCIAS NATURALES



- Reconoce la diversidad de plantas.
- Identifica las principales partes de la planta y su función.
- Comprende la importancia de las plantas para la vida de los demás seres vivos.
- Identifica productos comestibles provenientes de las plantas.

EDUCACIÓN RELIGIOSA



- Reconoce la importancia de cuidar los árboles y las plantas, ya que éstas son fuente de vida.
- Aprende algunas actitudes de cuidado con las plantas y los árboles y la responsabilidad que todos tenemos con su conservación y protección.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA



- Sabe para qué sirve la cuadrícula en dibujo.
- Crea sus propios dibujos en la cuadrícula.

TECNOLOGÍA



- Identifica objetos tecnológicos en diferentes espacios del hogar, que han sido construidos para dar solución a un problema o necesidad.

Observaciones y recomendaciones

.....

.....

.....



**RETOS
PARA
GIGANTES**
Transitando por el saber

Colección

