

RE
TOS
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 1
Cuadernillos Semanales
Semana 15





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo
Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-691-574-8
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co

FiPC
ALBERTO MERANI
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

Juan Sebastián De Zubiría Ragó
Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re
Directora del Proyecto

Martha Liliana Jiménez Cardona
Lenguaje

Patricia Forero Poveda
Matemáticas

Nazly Vargas Hernández - Eugenia Arce Londoño
Ciencias Sociales

Edna Luna Quijano
Ciencias Naturales

Sonia Ríos Ángel
Educación Artística

Javier Hernández Segura
Tecnología

Johnatan Gómez Castro
Educación Religiosa

Nohora Cristina Cifuentes Tovar
Mis emociones

Autores

Nubia Arias Benavides
Alejandro Pinilla A.
Ana Rocío Silva García
Editores

Karoline Roa Ruiz
Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.
Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza
Diseño

Adriana P. Páez Naranjo
Diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez - José Enrique Galea González
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón - Luis Humberto Morán R.
Sergio Camargo Zárate - Sergio Mauricio Gómez Vargas
Nelson Darío Martínez
Ilustración

Fernando Chaparro Bermúdez
Digitalización de imágenes y fotografía

Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Contenido

 <p>LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. ¿Qué hacen los elefantes?..... 6 • Guía 2. ¿Qué hacemos hoy?..... 8 • Guía 3. De paseo en el parque..... 10
 <p>MATEMÁTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. Representar, desagrupar, tachar y contar..... 12 • Guía 2. La sustracción hasta el 99 14 • Guía 3. ¿Todo tiene líneas?..... 16
 <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. Normas de convivencia..... 18
 <p>CIENCIAS NATURALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. ¡Pero cómo he cambiado!..... 20 • Guía 2. ¿Cómo seré en diez años?..... 22
 <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendo de otros..... 24
 <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca los lados iguales..... 26
 <p>TECNOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la vivienda 28
Evaluación 30	
 <p>MIS EMOCIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidando de mis compañeros..... 34
Informe semanal 36	

¿Qué hacen los elefantes?



¿Te has imaginado cómo es la vida de un elefante? ¿Cómo harán para conseguir su comida o para darse un buen baño? En fin, ¿sabes qué hacen los elefantes?



Recuerda

1. Dibuja un elefante y comenta cómo es.
2. Lee el texto que describe a los elefantes.

Los elefantes



Los  son los animales más grandes

de la , sus  son de marfil y les

sirven para pelear y buscar 



Los  viven en manadas, su

comida preferida son . Ellos son

capaces de tirar  para cogerlas.

Soledad Candel, Mercedes Garín y Trinidad López. *Animales salvajes.*

3. Responde.
 - a. ¿Para qué les sirven los colmillos a los elefantes?
 - b. ¿Cómo cogen su comida?

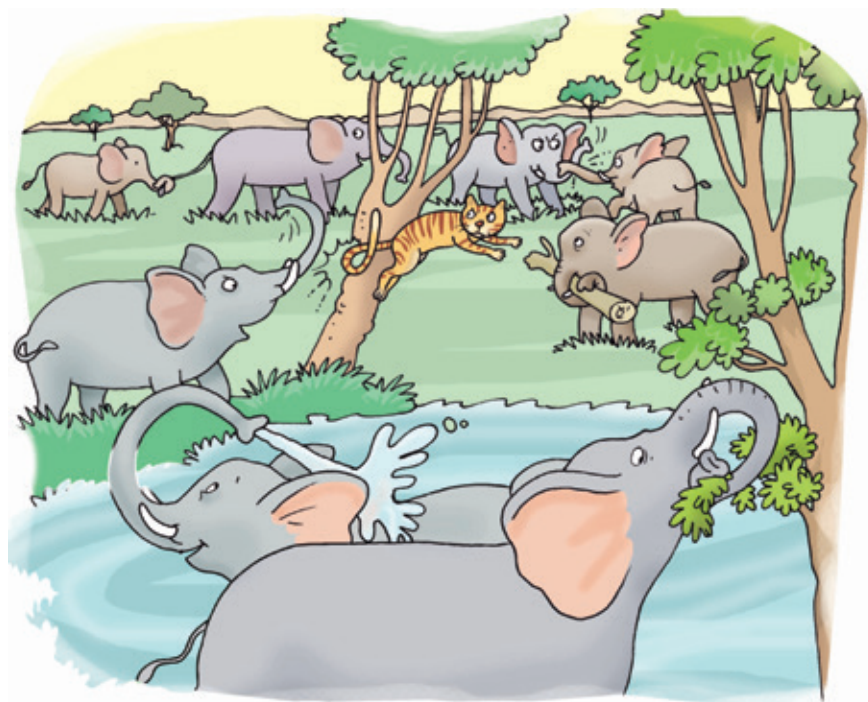


Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos

Las palabras que nombraste en el punto 3 son acciones. Las personas, los animales y algunas cosas pueden realizar acciones.

Aplica y resuelve

1. Observa la imagen y comenta lo que hacen los elefantes con su trompa.



2. Escribe oraciones sobre lo que hacen los elefantes con su trompa. Usa la imagen para recordarlo.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 15

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico palabras que indican acciones.			
Observo y describo ilustraciones a partir de las acciones que realizan los personajes.			

Mi compromiso

Reconocer las acciones de los humanos y de los animales.

¿Qué hacemos hoy?



Está lloviendo y estás con tu hermano en la casa. Están aburridos. De pronto... tu hermano te pide que le enseñes un juego. ¡Es una buena idea!, pero... ¿cuál juego? Y, ¿cómo jugarlo?



Recuerda

1. Comenta: ¿qué juegos conoces que se puedan jugar dentro de la casa?
2. Lee los pasos para jugar a hacer mímica.

Primero, **reúnete** con otras personas y forman un círculo.

Después, **escojan** el que comienza el juego.

La persona que **adivine** qué está haciendo, **gana** y le **toca** el turno de hacer mímica.

El que empieza, **piensa** en una acción y la **realiza** frente a los otros con mímica. No debe **hablar**.

3. Comenta: ¿para qué sirven las palabras que están en color?

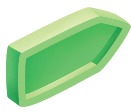
Cuando queremos describir cómo es un juego, cómo se hace una tarea o cómo se prepara una receta tenemos que hacerlo en orden. Es decir, tenemos que explicar, qué acción se hace primero, qué acción se realiza después y qué acción se hace por último.



Aplica y resuelve

1. Planea el juego que vas a enseñar a un hermano o amigo.
 - a. Escribe cómo se llama:
 - b. En los cuadros, escribe en orden los pasos que se deben seguir para jugarlo. Recuerda escribir **acciones**.

Primero, _____



Luego, _____



Por último, _____

 ¡A jugar! _____



Después, _____

2. Explica cómo se lleva a cabo el juego.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Planeo y elaboro una lista de acciones.			
Organizo en orden los pasos para realizar una labor: jugar, hacer tareas, elaborar trabajos, entre otros.			

Mi compromiso

Reconocer las acciones que realizo cotidianamente.



De paseo en el parque



Valeria y su mamá fueron el sábado al parque. Estuvieron en los juegos infantiles, jugaron a las escondidas en el bosquecito y almorzaron. Al salir, Valeria se dio cuenta de que había un mapa. Entonces, decidió que quería aprender cómo usarlo. ¿Podrías enseñarle?



Recuerda

1. Observa la imagen. ¿Cómo sabes que es un mapa?



2. Comenta: ¿has visto otros mapas?, ¿en qué sitios?, ¿para qué sirven los mapas?

Los mapas nos sirven para ubicarnos en un lugar. Tienen colores y signos que permiten ubicar los sitios con facilidad.



Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos

Aplica y resuelve

1. Observa el mapa completo del parque en el que estuvieron Valeria y su mamá.



- 2. Ubica en el mapa el bosquecito, los juegos mecánicos, los baños y la zona de comidas.
- 3. Traza en el mapa el recorrido que debe hacer Valeria desde la entrada hasta el sector de juegos infantiles.
- 4. Supón que eres la persona que acompaña a Valeria, explícale cómo puede usar este mapa.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 15

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco la información que me indica un mapa.			
Establezco la necesidad de los mapas en los lugares que visito.			

Mi compromiso

Ubicar y leer los mapas de evacuación de los sitios que visito.



Representar, desagrupar, tachar y contar

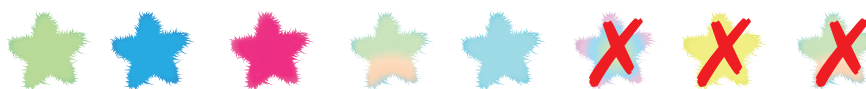


Daniel usa un bloc de hojas cuadriculadas para hacer sus trabajos. Ha usado 25 hojas, si el bloc tenía 80 hojas, ¿cuántas hojas quedan?

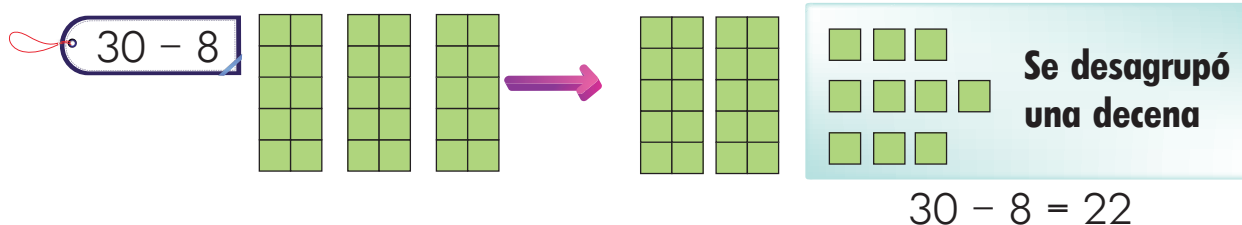
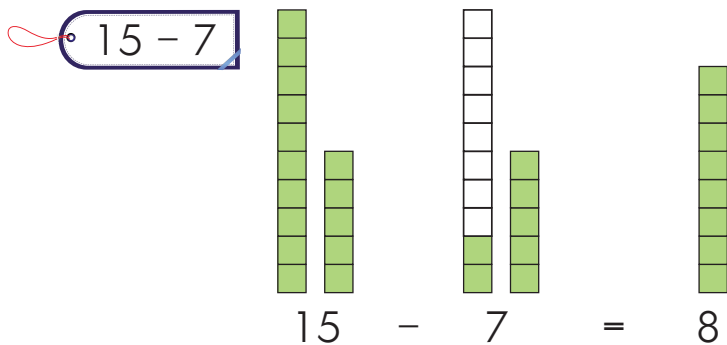


Recuerda

1. La sustracción se puede relacionar con la acción de quitar.
2. Observa. $8 - 3 = 5$



En la sustracción se representa el número mayor para poder quitar la otra cantidad. Veamos:





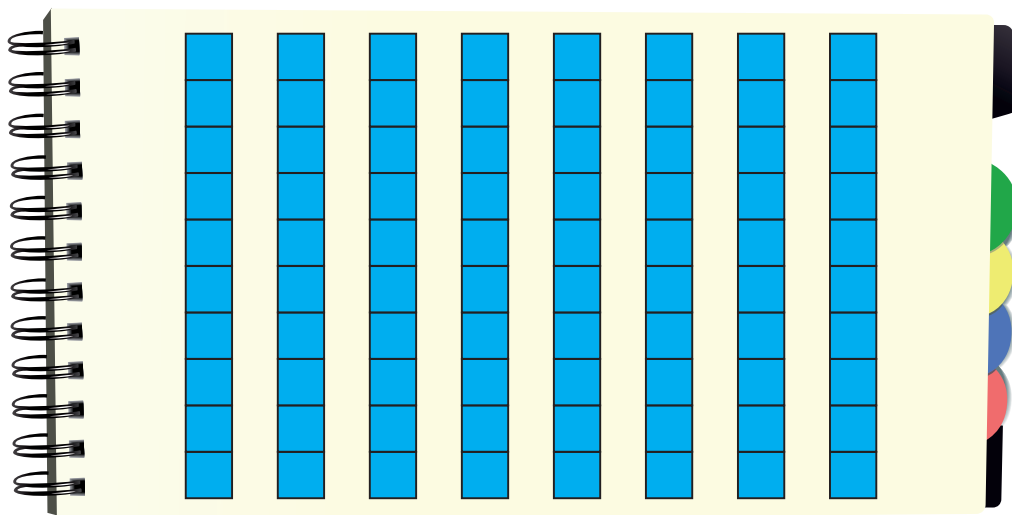
Aplica y resuelve

1. Resuelve.



$30 - 24 = \square$

2. El bloc de Daniel tenía 80 hojas. Traza las que ya utilizó.



¿Cuántas hojas quedan en el bloc?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco la resta como una desagrupación de elementos.			
Resto dos cantidades, representando, desagrupando y contando elementos.			

Mi compromiso

En la resta, representar siempre la cantidad mayor para poder quitar la cantidad menor.





La sustracción hasta el 99



El hermano de Daniela tiene que leer un libro de 98 páginas y va en la 51, ¿cuántas páginas le faltan por leer?



Recuerda

◆ Para resolver sustracciones entre números de dos cifras:

Primero, restas las unidades y luego las decenas. Así, encontrarás la diferencia entre dos números.

Observa:

$$78 - 36$$

	D	U
	7	8
-	3	6
	4	2

$$78 - 36 = 42$$

$$85 - 41$$

	D	U
	8	5
-	4	1
	4	4

$$85 - 41 = 44$$





Aplica y resuelve

1. Realiza las operaciones y relaciona cada resta con su resultado.

	D	U
	9	5
-	6	2
<hr/>		

	D	U
	8	8
-	4	3
<hr/>		

	D	U
	7	3
-	2	0
<hr/>		

45

33

53

2. ¿Qué tiene que hacer el hermano de Daniela para saber la cantidad de páginas que le faltan por leer?

- a. Plantea la operación y calcula el resultado.
- b. Ahora, completa el enunciado:

El hermano de Daniel le faltan páginas por leer.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las decenas y las unidades de una cantidad de dos cifras.			
Hago sustracciones entre números, hasta 99.			

Mi compromiso

Tener presente que al número mayor se le resta la cantidad menor.

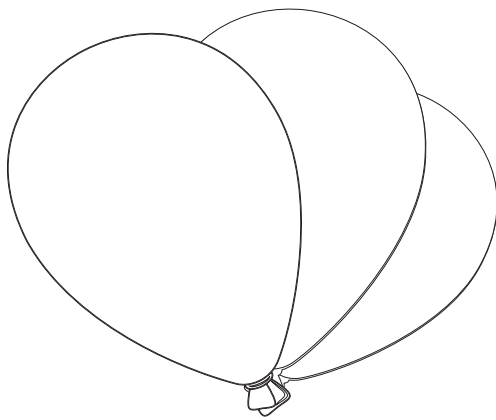




¿Todo tiene líneas?



La profesora de geometría pidió a sus estudiantes que dibujaran un objeto que tuviera solo líneas rectas. Mira los dibujos que hicieron Luis y Alberto. ¿Qué dirá la profesora acerca de los dibujos?



Alberto



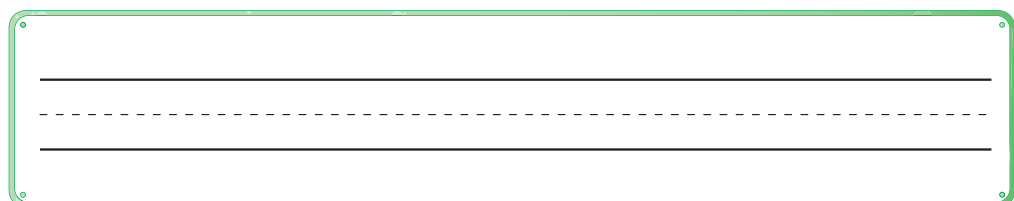
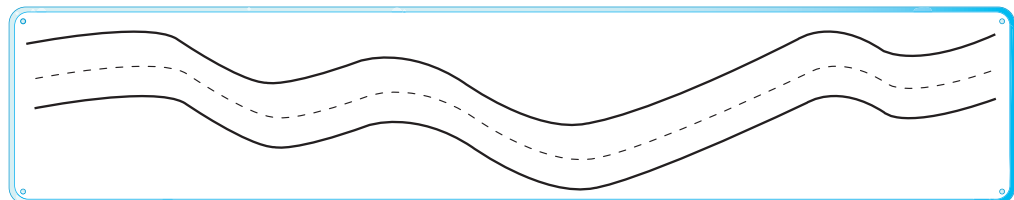
Luis



Recuerda

Los objetos están formados por características, como: líneas, puntos, formas geométricas, entre otras.

Algunas carreteras representan clases de líneas. Ellas pueden ser rectas o curvas.





 **Aplica y resuelve**

1. En la siguiente imagen, retiña las líneas rectas, de azul y de verde, las líneas curvas. Colorea el resto del barco.



2. ¿Qué dirá la profesora de los dibujos de Luis y Alberto?
Completa cada enunciado.

a. Luis dibujó que tiene solo líneas .

b. Alberto dibujó , que solo tienen líneas .

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Diferencio líneas rectas de líneas curvas.			
Hago dibujos que incluyen líneas rectas y curvas.			

Mi compromiso

Observar mi entorno y reconocer en cinco objetos líneas rectas y líneas curvas.



Normas de convivencia



Durante la celebración de la Semana Santa, la familia de Mauricio, que vive en Popayán, siempre asiste a las procesiones. Pero este año no van a ninguna porque Mauricio perdió varias materias, no arregló su habitación, rompió la guitarra y no ayudó en los oficios de la casa.



Recuerda

1. Subraya la norma o normas de convivencia que Mauricio debería cumplir.

Respeto

Tolerancia

Cooperación

Responsabilidad

Colaboración

2. Los acuerdos familiares se deben cumplir porque:
 - a. Son obligatorios.
 - b. Ayudan a la convivencia pacífica.
 - c. Es la única manera de relación entre las personas.

¿Por qué son útiles las normas de convivencia?

Las personas en su diario vivir se relacionan entre sí. Por eso, en ocasiones, se producen dificultades, desacuerdos y problemas de convivencia. Para evitar o atender estos momentos difíciles, las personas

establecen acuerdos o normas de convivencia, es decir, pautas que se pactan en la familia, el colegio, el trabajo, para garantizar la paz y amistad. La norma también ayudan a saber cómo comportarse en un determinado lugar.

 **Aplica y resuelve**

1. Escribe una regla básica de convivencia para cada situación.

Visita a un museo

Cita médica

Salón de clases

Partido de fútbol

Recorrido por el parque

2. Existen palabras clave que facilitan la relación entre las personas. Escribe una frase con cada una de las siguientes palabras:

Permiso

Por favor

Gracias

Con gusto

Ofrezco disculpas

3. Escribe una norma para cada ilustración.



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las normas de convivencia.			
Utilizo palabras clave en la comunicación con los demás.			

Mi compromiso

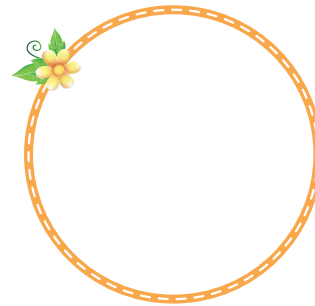
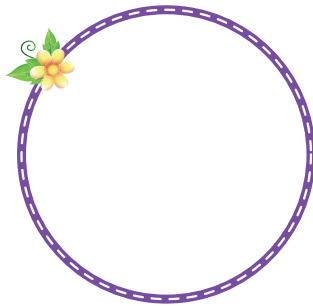
Emplear distintas normas de convivencia para vivir pacíficamente.



¡Pero cómo he cambiado!



Pide a tus padres que te muestren una fotografía de cuando eras bebé y una de como eres actualmente. Compáralas y describe cómo eras de bebé, qué comías, cómo eres ahora y cómo te alimentas hoy día?




Recuerda

1. Nosotros como todos los seres vivos, nacemos, crecemos y vamos cambiando con el tiempo.

2. Encierra las imágenes en círculos de colores así:

 para el nacimiento.

 para el crecimiento.

 para la reproducción.



Con el paso del tiempo, el cuerpo va aumentando de tamaño, y se va haciendo fuerte, pero en la edad de adulto mayor, el cuerpo se hace muy frágil. Con los cambios de nuestro cuerpo, los gustos, los alimentos y los intereses también van cambiando y vamos aprendiendo cosas nuevas.

Sin embargo, hay partes del cuerpo que nunca cambian, como el color de la piel y el color de los ojos.





Aplica y resuelve

1. Escribe dos cosas que les gustan a los bebés y dos que les gustan a los niños de tu edad.
2. Ordena los dibujos de acuerdo con la edad de las personas. Para ello coloca los números de 1 a 4.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo que el cuerpo de las personas va cambiando con la edad.			
Identifico algunas actividades que realizan las personas dependiendo de la edad que tienen.			

Mi compromiso

Valorar y respetar a todos los miembros de mi familia sin importar la edad que tengan.

¿Cómo seré en diez años?



¿Cuántos años tienes? ¿Sabes cuántos años tendrás en 10 años?

- ◆ ¿Cuál es tu estatura ahora? ¿Cómo son tus dientes?
- ◆ Elabora un dibujo de cómo crees que será en 10 años.



Recuerda

1. Desde que nacemos hasta que llegamos a la edad de adultos mayores, como los abuelitos, algunas partes de nuestro cuerpo como la textura de la piel, el color del cabello, el tipo de los dientes y la estatura cambian, pero el color de los ojos y el color de la piel no.
2. Busca las imágenes que representan las palabras faltantes en cada frase y completa.



- a. A los bebés les gusta tomar .
- b. A las abuelitas les gusta .
- c. A los adolescentes les gusta escuchar .
- d. A las niñas les gusta las .

Los cambios en el cuerpo van ocurriendo en etapas. Primero es la infancia, crecemos y aumentamos de peso, cambiamos de dientes, nos gusta jugar y aprendemos a leer y escribir. En la juventud, nuestro cuerpo sigue creciendo, a las niñas les crecen los pechos y a los niños les empieza a salir barba; estudiamos y nos encanta charlar y escuchar música. En la etapa de la madurez, nuestro cuerpo está totalmente desarrollado, trabajamos y estamos listos para tener bebés; en la ancianidad, nuestro cuerpo se vuelve frágil y pierde movimiento, pero tenemos experiencia y sabiduría, y nos encanta compartir en familia.



Aplica y resuelve

1. Relaciona cada etapa de la vida con sus características. Utiliza líneas de diferente color.

Infancia	Ancianidad	Madurez	Juventud	Primera infancia
----------	------------	---------	----------	------------------



<ul style="list-style-type: none"> ▶ Toma tetero ▶ Dormir 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Aprender a leer y escribir ▶ Jugar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Experiencia. ▶ Compartir en familia 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Estudiar y escuchar música 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Trabajar ▶ Ser padres
---	--	--	--	--

2. Responde las preguntas.
- ¿En qué etapa de la vida estás? ¿Por qué?
 - ¿En qué etapa de la vida están tus padres? ¿Por qué?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las etapas de la vida de las personas.			
Reconozco los cambios que ocurren en el cuerpo y las actividades propias de cada etapa.			

Mi compromiso

Respetar a los adultos mayores porque tienen mucha experiencia y sabiduría.

Aprendo de otros



-David, Juan, Pedro, aún no es hora de jugar. Aprendan de Mariana, que primero hace sus tareas y luego comparte con su familia y sus amigos.



Recuerda

Como estos tres niños, nosotros también podemos aprender los valores y las buenas actitudes de otros. Te has puesto a pensar, ¿por qué es importante aprender de los valores de los demás?

- ◆ Comparte qué cosas positivas has aprendido de las personas que te rodean y luego escríbeles una frase de agradecimiento por los valores que te han enseñado. Decórala utilizando todos los materiales que tengas a mano (marcadores, escarcha, plumones, colores, etc.).

Puedo aprender de los demás

Todas las personas tienen valores y actitudes que podemos aprender para nuestra vida, por ejemplo:



Hay personas que les gusta ayudar a otros, de ellas aprendemos el servicio y la solidaridad.

Hay personas alegres, que les gusta conversar y compartir el tiempo con otros, de ellas aprendemos la amistad.

Del amor de nuestra familia, aprendemos el afecto por nuestros semejantes.

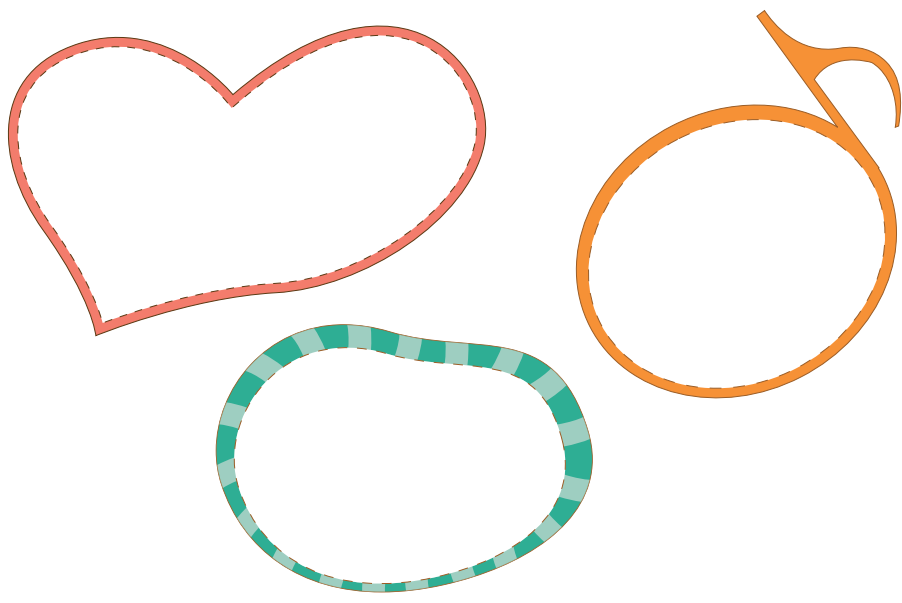
De las personas que se les pasa pronto su enojo y continúan siendo buenas con quienes han tenido una dificultad, aprendemos el perdón y la reconciliación.



Co-construcción de valores

Aplica y resuelve

1. Comparte tres valores o buenas actitudes que has aprendido y consideras importante para tu vida.



Los valores de otras personas pueden ayudarnos a ser mejores personas si estamos dispuestos a aprender de ellas.

- 2. Piensa qué valor te gustaría aprender de una persona que conozcas y comunícaselo.
- 3. Reflexiona sobre la importancia de aprender de otras personas, teniendo en cuenta todo lo que has aprendido de tu familia. Luego, elabora un cartel en el que describas el aprendizaje más importante que te han dado tus familiares para tu vida.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 15

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Sé que las personas me pueden enseñar mucho para crecer como persona.			
Reconozco que puedo aprender valores y cualidades de mis semejantes.			

Mi compromiso

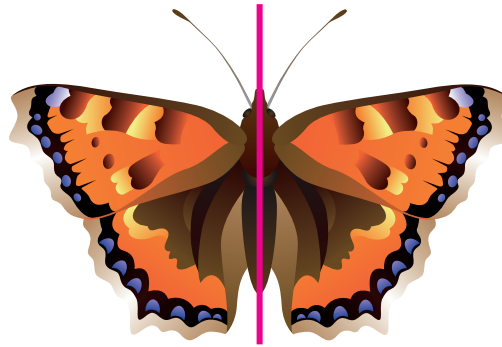
Aprender de quienes me rodean para fortalecer mis valores y cualidades.

Busca los lados iguales



Te enseñaremos el truco perfecto para lograr que una forma tenga sus lados iguales.

1. Mira la mariposa. ¿Te das cuenta que sus alas son iguales? En esta imagen se ha dibujado una línea imaginaria, que divide la mariposa exactamente por la mitad. ¿La notas? Esa línea roja o **eje de simetría** que se trazó muestra su **simetría**, es decir, que sus dos lados son iguales!



2. Haz este experimento: toma la imagen del rostro de una persona (que esté retratada de frente) y dóblala por la mitad. Ahora desdobra el papel. ¿Qué encuentras? ¡Claro, que la mitad izquierda se parece mucho a la derecha!
3. Ahora, busca **formas simétricas** en las cosas que tengas alrededor. Para guiarte, utiliza el truco de la línea imaginaria que las corta en dos partes iguales. ¡Muy bien!
4. Como pudiste darte cuenta, una cara es **simétrica**, como la mariposa que viste. Entonces, si te presentamos la mitad de una cara, ¿podrás saber cómo es la otra mitad?
¡Por supuesto que sí! Completa la cara que ves a la izquierda.





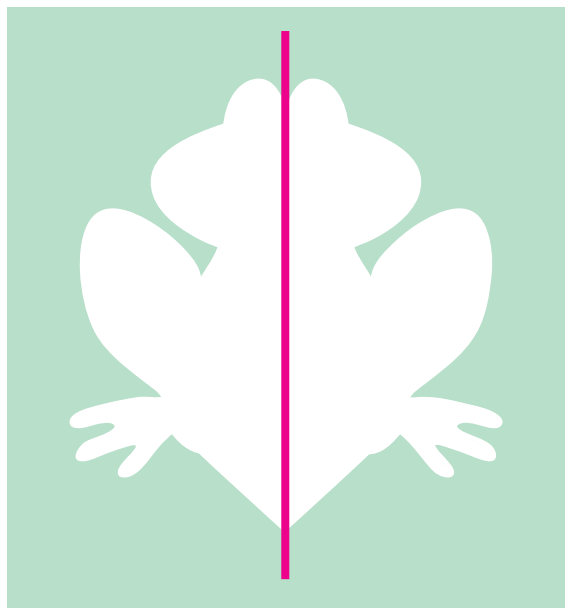
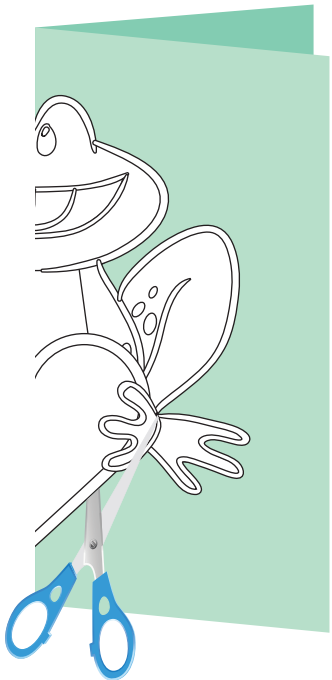
Lenguaje visual



◆ Toma una hoja de papel, dóblala por la mitad, dibuja la mitad de la figura que quieras y córtala por el borde. Luego, ábrela y ¡listo! Tienes una forma simétrica. Mira el ejemplo a continuación:

Materiales

- * Hojas de papel de colores
- * Lápiz
- * Tijeras punta roma



¡Puedes inventar muchas formas simétricas con este truco!

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 15

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco las formas que son simétricas.			
Creo una forma simétrica con papel.			

Mi compromiso

Practicar la técnica que aprendí para realizar formas simétricas.

Evolución de la vivienda



Recuerda

La vivienda de la actualidad debe mucho de su organización a las viviendas del pasado. Entérate cómo ha sido esta evolución.

1. Las imágenes muestran tres tipos de vivienda que evolucionaron con base en las necesidades de los seres humanos que las habitaban.



Caverna

100 000 años atrás
(Paleolítico)

Tienda

40 000 años atrás
(Neolítico)

Cabaña

8 000 años atrás
(Edad de los metales)

- ◆ Escribe en tu cuaderno un cambio significativo en cada tipo de vivienda.

2. Relaciona en tu cuaderno los materiales con los que estaban construidas cada una de las viviendas y qué forma tenían.

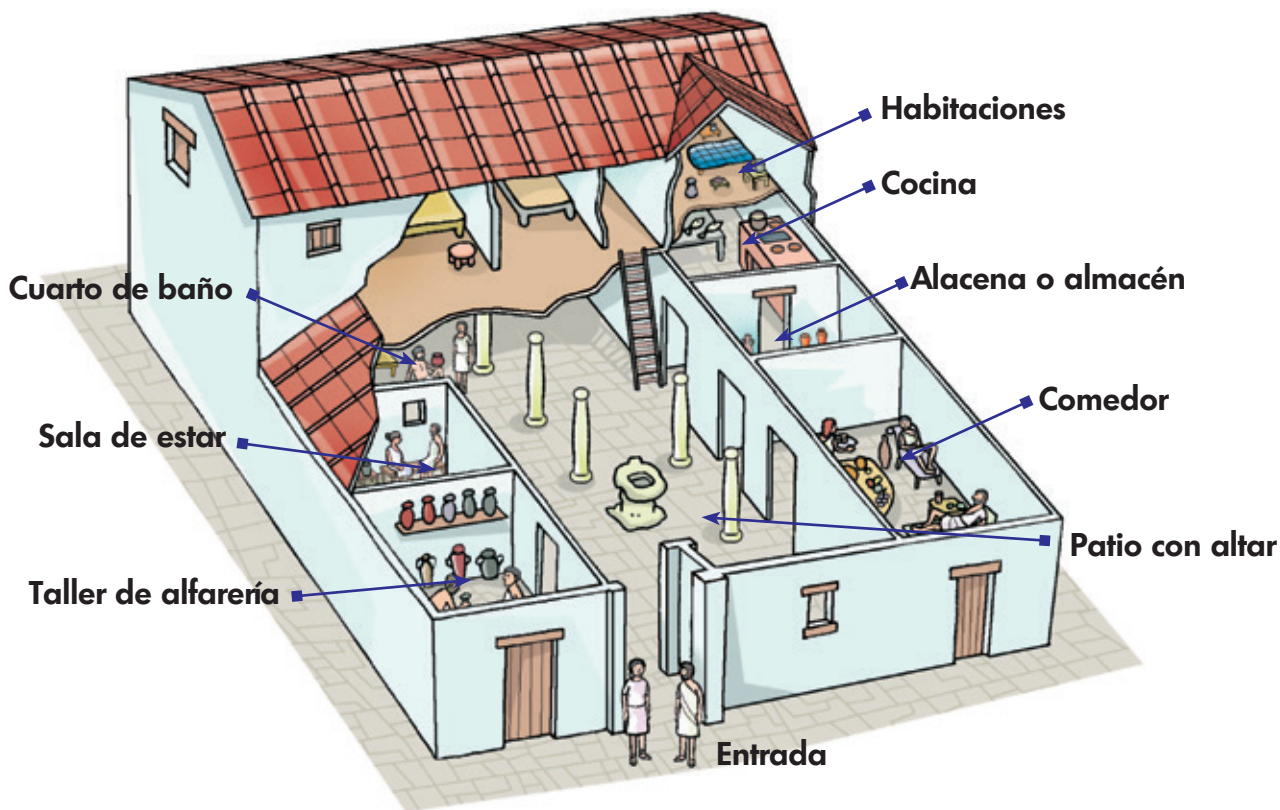
La evolución de las viviendas

La vivienda ha cambiado con el tiempo, tanto en sus espacios interiores, como en su forma exterior y en los materiales de construcción. Las necesidades humanas han definido los espacios de una vivienda para la alimentación, el aseo del cuerpo, el descanso y para compartir con los miembros de la familia y amigos.



Aplica y resuelve

1. A continuación encuentras la imagen de una vivienda de Grecia, 3000 años atrás. Identifica y describe en tu cuaderno la función de tres espacios de este tipo de vivienda.



2. ¿Cuáles serían las razones para que en una casa de esta época existiera un patio con altar y un taller de alfarería para la elaboración de vasijas de barro?

Valora tu aprendizaje

Identifico las características principales de algunos tipos de vivienda de la Antigüedad.

Sí	No	A veces

Mi compromiso

Reconocer la importancia que ha tenido la vivienda desde la prehistoria hasta nuestros días.



Evaluación

◆ Observa y resuelve.

LA AURORA ZOO

Reglas:

- No bicicletas
- No alimente a los animales
- Deposite la basura en su lugar
- No armas
- No mascotas

Áreas:

- A** ÁREA AFRICANA
- B** ÁREA AMERICANA
- C** ÁREA ASIÁTICA
- D** ÁREA RESTRINGIDA

Facilidades:

- 1** Baños
- 2** Herpetario
- 3** Aviario
- 4** Zona de comidas
- 5** Mariposario
- 6** Zona de eventos infantiles
- 7** Enfermería
- 8** Administración
- 9** Parqueadero

1. En el mapa de La Aurora Zoo aparecen las actividades que están prohibidas. Escribe cuatro de ellas.

2. ¿Cuántas zonas de restaurantes tiene La Aurora Zoo?

3. El cuidador del zoológico realiza una rutina diaria para revisar los animales, pero está en desorden. Ordénala.

Asear las jaulas de los animales.

Distribuir medicamentos y purgantes.

Repartir el alimento.


Revisar los recién nacidos y alimentarlos.

Preparar las raciones de los alimentos de los animales.

4. El mapa de La Aurora Zoo tiene líneas rectas y curvas. Retiñe con color rojo las líneas rectas, y con color azul, las curvas.

Evaluación

5. En La Aurora Zoo viven 97 micos y van a trasladar 27. ¿Cuántos micos se quedan en La Aurora Zoo?



¿Qué me preguntan?

Estrategia de resolución.

Respuesta

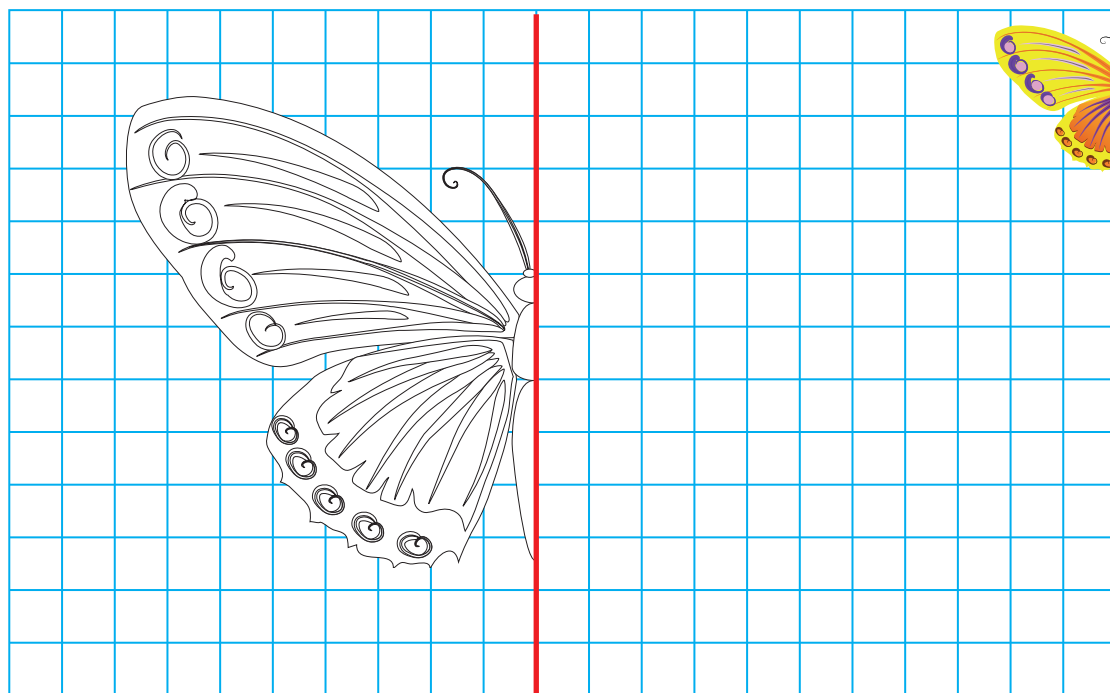
6. Entre el veterinario 1 y el veterinario 2 examinaron 99 animales. Si el veterinario 1 examina 52 animales, ¿cuántos animales tiene a su cargo el veterinario 2?

¿Qué me preguntan?

Estrategia de resolución.

Respuesta

7. Dibuja la otra parte de la mariposa.



8. Al finalizar el día la administradora escribió un reporte de los visitantes según su edad. Analiza y completa.

Primera infancia

niños

jóvenes

adultos

ancianos

La **AURORA ZOO** tuvo 375 visitantes.

- ◆ 15 de
- ◆ 70 que no pararon de reír y jugar
- ◆ 180 de diferentes universidades.
- ◆ 100 que hicieron todo el recorrido.
- ◆ 10 personas mayores de 70 años, es decir



Cuidando de mis compañeros



Instrucciones

1. Invita a tus compañeros a jugar contigo.
2. Cada uno tomará una ficha que lo identifique.
3. La ficha debe ser plana.
4. Coloca las fichas en la salida.
5. Definan el orden en el que jugarán.
6. Cada participante recorre la golosa lanzando en orden su ficha a la casilla.
7. Realiza la actividad que se menciona en cada recuadro (ya sea con tus compañeros que están jugando o con otros).
8. Después de realizada la actividad, haz una marca (✓) sobre la casilla. Ten en cuenta que debes cumplir con las diez actividades.
9. Gana la golosa quien llegue primero a la meta.
10. Celebra tu triunfo en la meta, ¡sabes cuidar a tus compañeros!



M E T A

**SOY BUEN
COMPAÑERO**

SALIDA

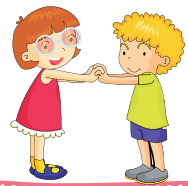
1 Anímallo si está decaído o comparte su alegría.



2 De ser posible acompáñalo a caminar, a ver televisión.

3 Bríndale a tu compañero una sonrisa, como gesto de compañía y amistad.

4 Procura comprender su estado de ánimo actual.



5 Pregúntale si tiene mascota y cuál es su nombre. Si no tuviera, cuál le gustaría tener.

6 Conversa sobre su tema favorito.

7 Pregúntale sobre su familia, ¿quiénes lo visitaron?

8 Escribe en una hoja: ¡Gracias por ser mi compañero! Entrégala.

9 Pregúntale a un compañero de juego cómo está.

10 Interésate por conocer el motivo que lleva a tus amigos a estar contigo.







Con quienes comparto mis sueños y aquellos detalles pequeños, llenan mi vida de felicidad y me enseñan que la solidaridad es importante para cuidar la amistad.







Informe semanal





LENGUAJE

			
• Reconoce aspectos gramaticales de la lengua castellana: verbos.			
• Planea y elabora una lista de actividades, en orden secuencial.			
• Expresa en forma clara sus ideas según lo amerite la situación comunicativa.			
• Describe pinturas a partir de las acciones que realizan los personajes que se encuentran en ellas.			
• Establece relaciones entre imágenes y texto en pictogramas y mapas.			
• Lee mapas a partir de sus convenciones.			

MATEMÁTICAS

			
• Organiza las cantidades en una resta.			
• Aplica la sustracción entre dos cantidades, representando, desagrupando y contando elementos.			
• Ubica números hasta 99 en la tabla de composición numérica.			
• Hace sustracciones entre números, hasta 99.			
• Diferencia líneas rectas de líneas curvas.			
• Hace dibujos que incluyen líneas rectas y curvas.			

CIENCIAS SOCIALES

			
• Reconoce el uso de las normas de convivencia.			
• Identifica y valora a sus familiares.			
• Conecta las normas de convivencia con las situaciones de vida.			
• Comprende que cumplir las normas de convivencia ayuda a establecer relaciones cordiales con los demás.			

CIENCIAS NATURALES



- Reconoce cambios en el cuerpo con la edad.
- Identifica actividades propias de la edad de las personas.
- Identifica y nombra las etapas de la vida de las personas.
- Relaciona los cambios de intereses con las etapas de la vida del ser humano.

EDUCACIÓN RELIGIOSA



- Sabe que las personas que lo rodean tienen valores y cualidades de las que puede aprender para crecer como persona.
- Reconoce que puede aprender de los valores y cualidades de sus semejantes y aceptar que necesitamos los unos de los otros.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA



- Reconoce las formas que son simétricas.
- Crea una forma simétrica con papel.

TECNOLOGÍA



- Identifica las características principales de algunos tipos de vivienda que existieron en la Antigüedad.

Observaciones y recomendaciones

.....

.....

.....



RETOS
PARA
GIGANTES
Transitando por el saber

Colección

