

RE
TOS
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 1
Cuadernillos Semanales
Semana 21





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo
Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-691-574-8
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co



Juan Sebastián De Zubiría Ragó
Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re
Directora del Proyecto

Martha Liliana Jiménez Cardona
Lenguaje

Patricia Forero Poveda
Matemáticas

Nazly Vargas Hernández - Eugenia Arce Londoño
Ciencias Sociales

Edna Luna Quijano
Ciencias Naturales

Sonia Ríos Ángel
Educación Artística

Javier Hernández Segura
Tecnología

Johnatan Gómez Castro
Educación Religiosa

Nohora Cristina Cifuentes Tovar
Mis emociones

Autores

Nubia Arias Benavides
Alejandro Pinilla A.
Ana Rocío Silva García
Editores

Karoline Roa Ruiz
Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.
Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza
Diseño

Adriana P. Páez Naranjo
Diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez - José Enrique Galea González
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón - Luis Humberto Morán R.
Sergio Camargo Zárate - Sergio Mauricio Gómez Vargas
Nelson Darío Martínez
Ilustración

Fernando Chaparro Bermúdez
Digitalización de imágenes y fotografía

Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Contenido



LENGUAJE

- **Guía 1.** Mi diario personal..... 6
- **Guía 2.** Informando desde cualquier lugar del mundo..... 8
- **Guía 3.** En el periódico, ¡también encuentro historietas!..... 10



MATEMÁTICAS

- **Guía 1.** ¿Cuál es el mayor y cuál es el menor?..... 12
- **Guía 2.** Represento y cuento para poder sumar..... 14
- **Guía 3.** Se dividen por la mitad..... 16



CIENCIAS SOCIALES

- **Guía 1.** Mi región..... 18
- **Guía 2.** Mi región y sus principales características..... 20



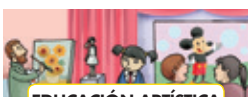
CIENCIAS NATURALES

- **Guía 1.** ¿Qué es la fauna?..... 22
- **Guía 2.** ¿Los animales de la selva se parecen entre sí?..... 24



EDUCACIÓN RELIGIOSA

- Contribuyo al cuidado y respeto de la vida..... 26



EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- Los superhéroes del color..... 28



TECNOLOGÍA

- El transporte fluvial y marítimo..... 30

Evaluación..... 32



MIS EMOCIONES

- Con mis acciones cuido a otros..... 36

Informe semanal..... 38

Mi diario personal



Vas a continuar con el proyecto de escribir tu diario personal. ¿Sabes para qué sirve hacerlo?

1. Narra un acontecimiento importante que hayas tenido en esta semana. ¿Qué sentimientos y emociones te produjo?
2. Lee lo que escribió Gregorio en su diario.

Viernes, 31 de octubre de 2014

Hoy ha sido un día de carnaval en el hospital. Esta mañana nos hemos disfrazado. Juan apareció disfrazado de "hombre araña" y Raúl iba disfrazado de "bruja". Daba mucha risa verlos vestidos de esa manera, sobre todo a Raúl, que siempre parece estar triste y bravo. A mí no me gusta mucho disfrazarme, me parece tonto. Sin embargo, mis amigos me convencieron y me vestí de marioneta. Pasamos una mañana maravillosa. Disfruté mucho con las actividades que nos prepararon los profesores. A veces me siento triste por no poder estar en estos momentos con mis amigos del colegio y de la cuadra. Pero qué más da, aquí también tengo buenos amigos.

3. Comenta sobre lo que escribió Gregorio. ¿Qué evento narra?, ¿qué sentimientos y emociones demuestra?



Producción textual

En un diario personal escribimos las experiencias, sentimientos y emociones que vivimos en un día. También, lo que pensamos sobre lo que vivimos.



Aplica y resuelve

1. Planea la escritura de tu diario personal. Recuerda lo que hiciste el día de ayer y escribe en tu cuaderno:
 - ◆ La fecha.
 - ◆ Los eventos más importantes que viviste, en orden.
 - ◆ Las emociones que sentiste.
 - ◆ Los pensamientos o ideas que se relacionan con estos eventos.
2. Escribe el texto en tu diario personal.
3. Lee lo que escribiste y revisa que esté completo.
4. Revisa tu diario personal. Fíjate que en todos los escritos hayas narrado tus experiencias y las emociones que sentiste.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo para qué sirve un diario personal.			
Identifico las experiencias, emociones y pensamientos que he tenido en un día.			
Planeo y escribo mi diario personal.			



Informando desde cualquier lugar del mundo



Si te encuentras esta noticia en un periódico

¡Un niño de 11 años descubrió los restos de un mamut!

¿De qué crees que trata?, ¿qué información encontrarás en ella?



Recuerda

1. Pregunta a la persona que te acompaña qué es un mamut.
2. Observa la noticia.

¡Un niño de 11 años descubrió los restos de un mamut!

Un pequeño niño explorador llamado Yevgeny Salinder se puso a excavar cerca de su casa en la península de Taimir, en el norte de Rusia, cuando se topó con los restos de un animal enorme.



Así sería el mamut si estuviera vivo.
Foto de Steve Parsons/PA Wire

Inmediatamente el niño avisó a sus padres, quienes a su vez dieron aviso a las autoridades. Se trataba de un enorme mamut macho de unos 15 años de edad, que había vivido hace unos 30.000 años. El cuerpo, de cerca de 500 kg, se encontraba casi intacto, y es hoy en día uno de los mamuts mejor preservados. El animal aún presenta carne, pelo, hueso y capas de grasa en estado de congelamiento, lo que es una oportunidad única de estudio con fines científicos. Desde 1901 no se hallaba un mamut en tan buen estado de conservación, pero ahora se tiene la tecnología para hacerlo de una mejor manera.

Revista Dini. Edición # 271. Noviembre de 2012.



Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos

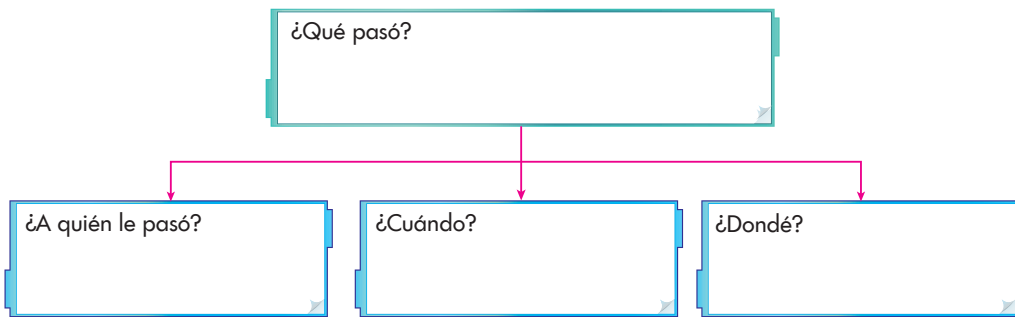
3. ¿Por qué crees que hay diferentes tipos de letra?, ¿qué significará lo que dice debajo de la foto?, ¿para qué sirve?

Una noticia informa un hecho que sucedió en un sitio específico. Por lo general, contiene la siguiente información sobre lo que ha pasado:

- ◆ La persona o personas a quienes les sucedió.
- ◆ El lugar donde pasó.
- ◆ El día en el que sucedió.

Aplica y resuelve

1. Lee la noticia con ayuda de tu profesor(a).
2. Copia y completa el esquema con la información de la noticia.



3. Explica y comenta, con tus padres, la noticia que leíste.

Comenta:

- ◆ ¿Para qué crees que nos sirve saber que se encontraron los restos de un mamut?
- ◆ ¿A quién le puede interesar esta noticia?
- ◆ ¿Cómo te pareció la noticia?

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 21

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco la función de las noticias de un periódico.			
Leo noticias de periódicos en compañía de un adulto.			
Explico y comento una noticia de un periódico.			

Mi compromiso

Leo noticias del periódico que me pueden informar sobre los sucesos que pasan en el mundo.

En el periódico, también encuentro historietas!



¿Sabes cómo se llaman estos personajes?, ¿Dónde aparecen?



Recuerda

Comenta todo lo que sabes sobre una historieta:

◆ ¿Dibuja tu personaje favorito?



En los periódicos aparecen historietas para que los niños y adultos se diviertan. Por lo general, están en la sección de pasatiempos.



Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos

Aplica y resuelve

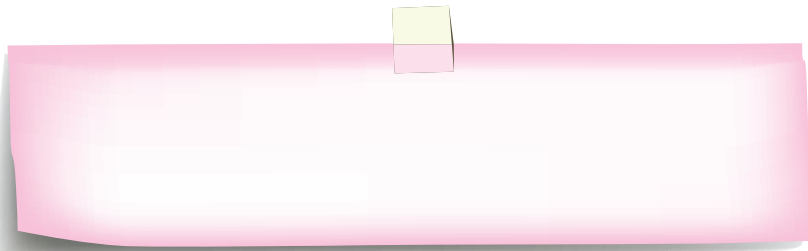
1. Lee la historieta de Carlitos.



2. Comenta.

- ◆ ¿De qué hablan los personajes?
- ◆ ¿Por qué Carlitos solo puede hacer trabajos pequeños?
- ◆ ¿Cómo te parece esta historieta?

3. Pregunta a un adulto, en qué periódicos salen historietas y cuándo aparecen.



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco la función de las historietas de un periódico.			
Leo historietas de periódicos.			





¿Cuál es el mayor y cuál es el menor?



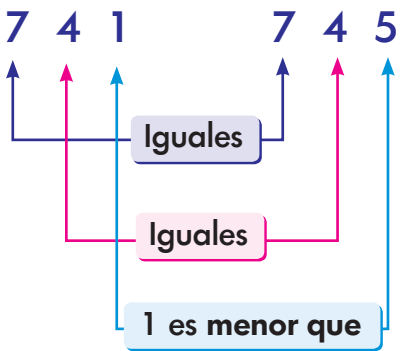
Patricia quiere ayudar a su hermano Jorge, a organizar, de menor a mayor, unas tarjetas que tienen números de tres cifras. ¿Cuál es el orden correcto?



Recuerda

◆ Para saber qué número es mayor o menor, solo debes comparar una a una las cifras que componen la cantidad dada.

Para ordenar números se comparan las centenas, si estas son iguales, se miran las decenas y si estas son iguales, el orden lo determinan las unidades. Analiza el ejemplo.

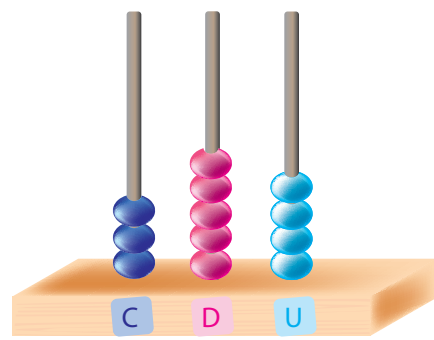
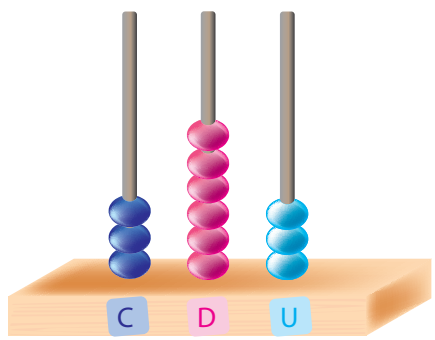


741 es menor que 745
745 es mayor que 741



Aplica y resuelve

1. Identifica los números en el ábaco y encierra el mayor.



2. Entre los números 857, 836 y 854.

◆ ¿Cuál es el menor?

◆ ¿Cuál es el mayor?

3. Ordena de menor a mayor los números:

4. ¿Cuál es el orden correcto para las tarjetas de Jorge?

, ,

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comparo números de tres cifras.			
Ordeno números de tres cifras, de menor a mayor y de mayor a menor			

Mi compromiso

Solicitar a la enfermera que me dicte los números de cinco habitaciones, para identificar el número mayor.

Represento y cuento para poder sumar



Catalina organizará un evento para los estudiantes de primero y segundo. En primero hay 112 niños, y en segundo, 215. ¿Cuántos niños participarán en la actividad?

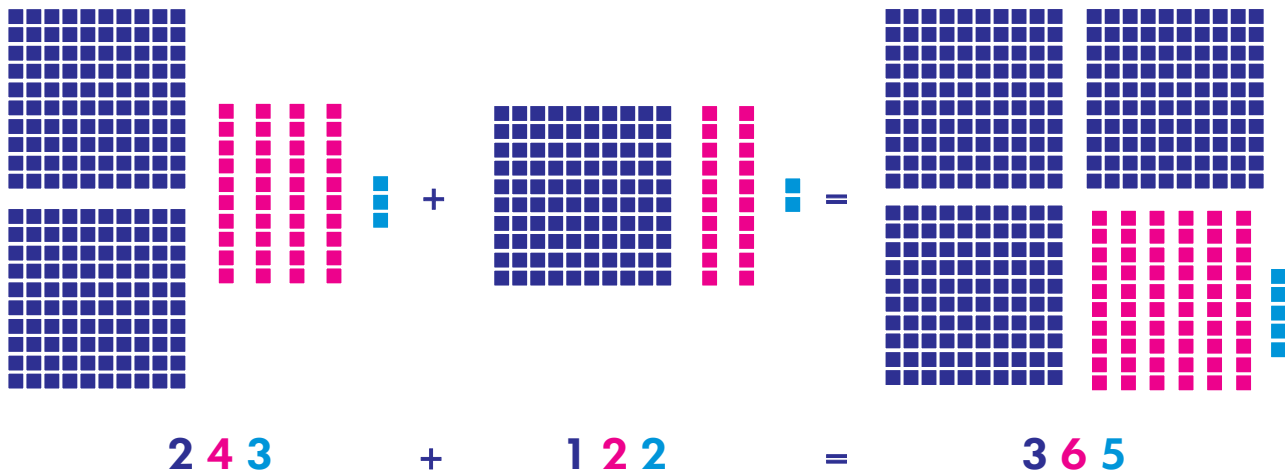


Recuerda

◆ Los números de tres cifras se pueden expresar como la suma de centenas, decenas y unidades.

$$893 = 800 + 90 + 3$$

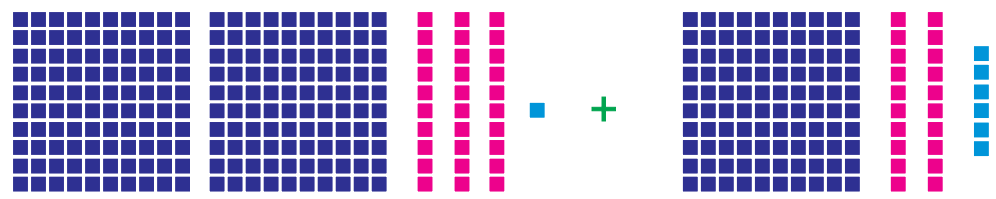
Gráficamente se pueden sumar números de tres cifras. Observa.





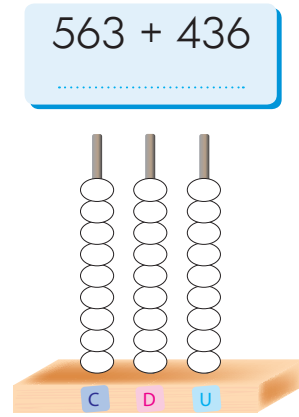
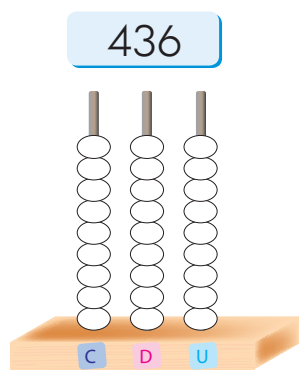
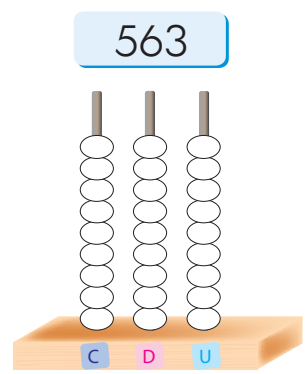
Aplica y resuelve

1. Escribe los números y el resultado de la suma representada.



+ =

2. Colorea el número indicado en cada ábaco y calcula la suma.



3. ¿Cuántos niños participarán en el evento organizado por Catalina?

112 + 215 =

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Represento gráficamente números de tres cifras y realizo la suma entre ellos.			
Represento la suma de números de tres cifras, usando el ábaco.			

Mi compromiso

Recordar la composición de números como concepto fundamental en la suma de números de tres cifras.

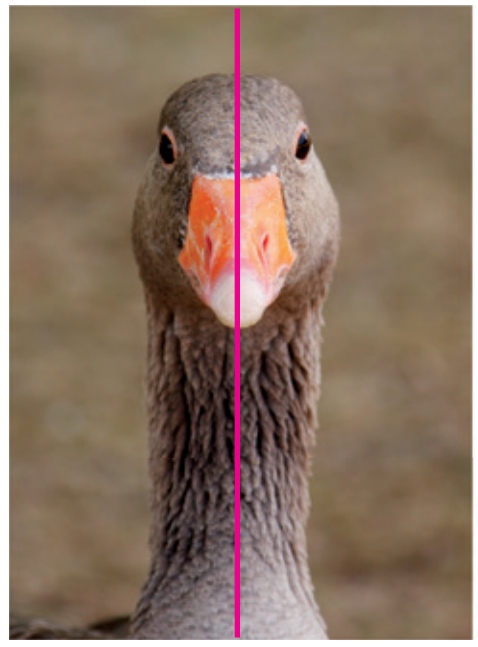


MATEMÁTICAS

Se dividen por la mitad



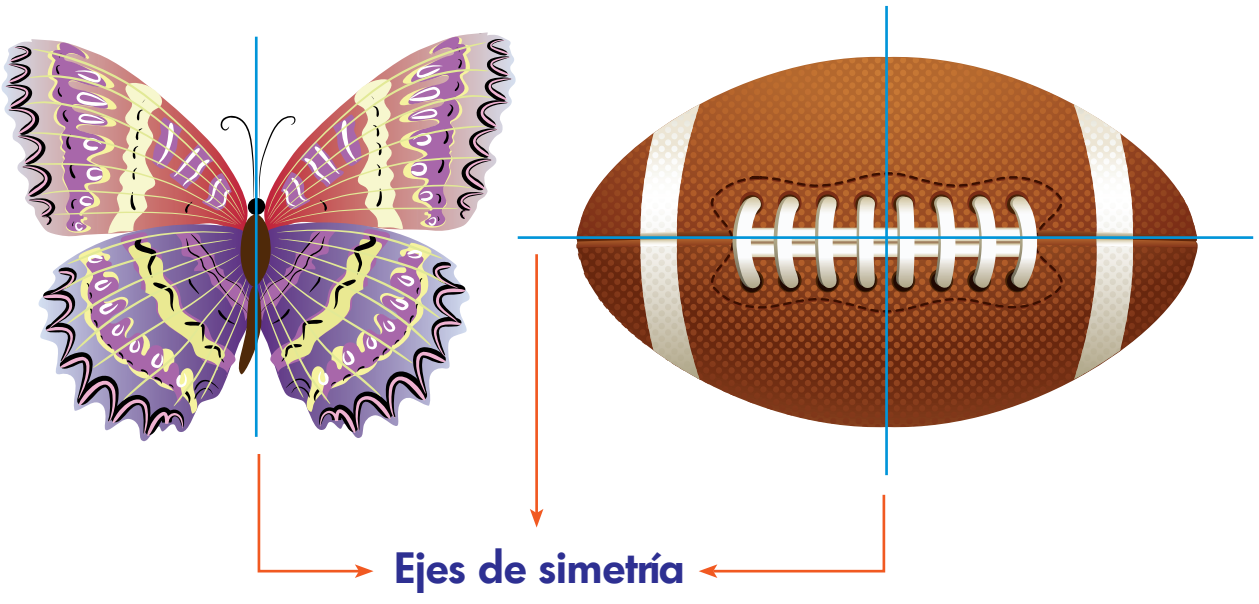
En clase, la profesora mostró una lámina de animales que tenían una característica especial, ¿cuáles?



Recuerda

Las líneas rectas pueden ser horizontales o verticales.

La simetría es una característica especial de algunos objetos y animales. Observa los ejemplos.



Ejes de simetría

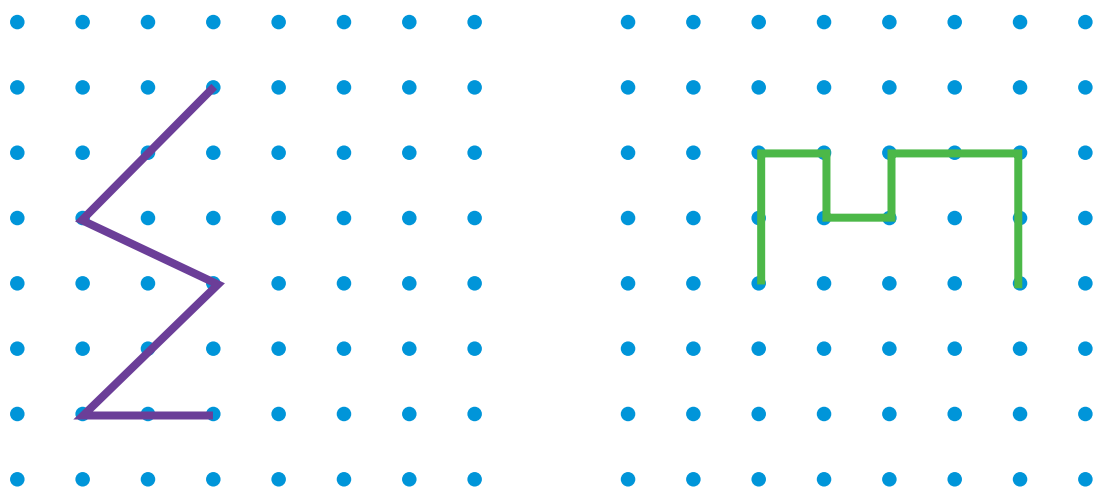


Aplica y resuelve

1. Traza el eje de simetría en las siguientes figuras:



2. Completa el dibujo de cada figura para que sea simétrica e indica su eje de simetría.



3. Los animales que mostró la profesora son figuras:

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco figuras simétricas y trazo sus ejes de simetría.			
Completo figuras para que sean simétricas.			

Mi compromiso

Observar detenidamente objetos del hospital para determinar si son simétricos.

Mi región



La familia de Ángela es de Bogotá, la capital de Cundinamarca y del país. Este departamento forma parte de la región Andina. Hace poco, Ángela y su familia estuvieron en la Feria de las colonias en Bogotá. Allí apreciaron la variedad de productos, comida típica, artesanías y folclor de las diferentes regiones de Colombia.



Recuerda

1. ¿En qué región de Colombia vive Ángela?
2. ¿Cuál es el nombre de tu departamento?

¿Cómo está organizado el territorio colombiano?



Colombia es un país muy grande y está dividido en 32 departamentos.

Cada departamento tiene ciudades y pueblos. La ciudad más importante de cada departamento es su capital.

Colombia también se divide en seis regiones que son:

- ◆ Andina
- ◆ Caribe
- ◆ Orinoquía
- ◆ Amazonía
- ◆ Pacífica
- ◆ Insular

Aplica y resuelve

1. Observa en el mapa de Colombia, los departamentos y las regiones. Colorea los departamentos según se indica.

- ◆ Con café, los de la región Andina.
- ◆ Con verde claro, los de la región Caribe.
- ◆ Con verde oscuro, los del Pacífico.
- ◆ Con amarillo, los de la Orinoquia.
- ◆ Con naranja, los de la Amazonia.
- ◆ Con morado, los de la región Insular.



LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 21

2. Retiñe con rojo tu departamento y subraya el nombre de su capital.
3. ¿A qué región pertenece tu departamento?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico el territorio colombiano.			
Comprendo que Colombia es un país dividido en departamentos y regiones.			

Mi compromiso

Conocer y valorar mi territorio.



Mi región y sus principales características



La familia de Juana quiere dar un paseo por distintas regiones del país, han pensado en el Parque de los Nevados en la región Andina, y en las playas de la región Caribe, en la selva de la región del Amazonas, en la isla Gorgona en el Pacífico y en recorrer a caballo algunas sabanas de la Orinoquia.



- ◆ ¿Cuál lugar de los que piensa visitar Juana queda en tu región?

¿Cómo son las regiones de Colombia?

Las regiones de Colombia son muy diferentes entre sí:

- ◆ La **región Andina** es montañosa, por lo que tiene variedad de climas, desde los más calientes hasta los fríos nevados.
- ◆ La **región del Caribe** es plana y baja. En ella se encuentra la Sierra Nevada de Santa Marta.
- ◆ La **región de la Orinoquia** es una llanura caliente y cubierta de pastos.
- ◆ La **Amazonia**, aunque es plana y baja, está cubierta de selvas.
- ◆ La **región del Pacífico** también es llanura cubierta de selvas y bordeada por el mar.
- ◆ La **región Insular** está formada por el archipiélago de San Andrés y Providencia en el mar Caribe; y el archipiélago de Gorgona en el océano pacífico.




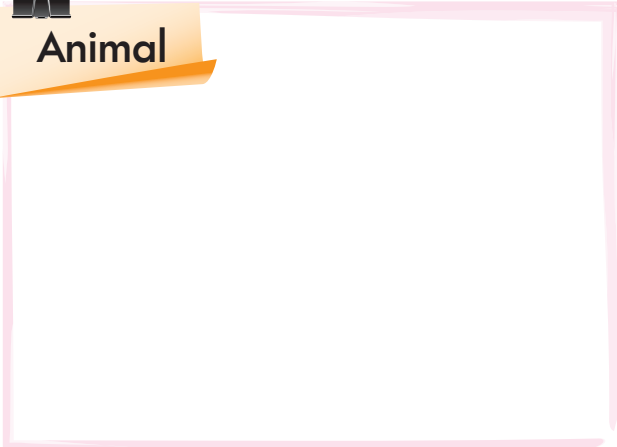
 **Aplica y resuelve**

1. Marca con X las características de tu región.

- Plana Costera Baja Montañosa
 Con vegetación de selva Con vegetación de pastos

2. Dibuja un animal y una planta representativa de tu región y escribe sus nombres.

 **Animal**



 **Planta**




3. Completa la siguiente frase:

Mi país es Yo vivo en la
 ciudad de que queda
 en el departamento de,
 ubicado en la región

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Conozco características de las regiones de Colombia.			
Identifico características de mi región.			

Mi compromiso

**Conocer
y valorar los recursos
de mi región.**



¿Qué es la fauna?



Observa la imagen.



¿Qué tienen de común los animales de las dos imágenes? ¿En qué se diferencian los animales de las imágenes?



Recuerda

Las formas del cuerpo de los animales dependen del lugar donde viven. ¿Crees que el oso polar y el delfín de la imagen están en el lugar correcto? ¿Por qué?



El oso polar vive en el polo, donde el clima es frío; y los delfines viven en el agua.



Al conjunto de animales acuáticos o terrestres que viven en un lugar especial se le llama **fauna**. Los animales que viven en el páramo forman la fauna paramuna; los animales que viven en la selva forman la fauna selvática; los animales que viven en el desierto forman la fauna del desierto. Los animales de la granja forman la fauna de ese lugar.





Aplica y resuelve

1. Encierra en círculos los animales que no forman parte de la fauna del lugar.



Selva

Desierto



Bosque

Acuático



2. Dibuja un animal de la fauna del mar y otro de la fauna de la granja. Explica por qué viven en el mar y en la granja.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo que la fauna es el conjunto de animales que viven en un lugar especial para ellos.			
Identifico la fauna del desierto, de la selva, del páramo, del Polo Norte y del mar.			

Mi compromiso

Respetar los pequeños animales del jardín como las arañas, ellas forman parte de la fauna de mi hogar.

¿Los animales de la selva se parecen entre sí?



Encierra en un círculo rojo los animales que tienen huesos, y en un círculo verde, los animales que no tienen huesos.



Recuerda

◆ La fauna del mar y de la granja es diferente. ¿Recuerdas cómo es la fauna de tu ciudad? Dibuja algunos animales que la conforman.

Algunos animales tienen esqueleto formado por huesos y se llaman **vertebrados**; otros animales no tienen esqueleto y se llaman **invertebrados**. Los animales que viven en casas o granjas y son cuidados por las personas se llaman **domésticos**; los animales que viven libres en la naturaleza se llaman **silvestres**.

Vertebrados



Invertebrados





Aplica y resuelve

1. Completa las frases con las palabras del lado:

- ◆ El camello es un animal [] y es [] porque es cuidado por las personas.
- ◆ El escorpión es un animal [] y [] porque vive en la arena del desierto.

- ★ vertebrado ★
- ★ invertebrado ★
- ★ doméstico ★
- ★ silvestre ★

2. Completa la tabla con palabras o con dibujos:

			
Vertebrado	Vertebrado	Invertebrado	
Silvestre	Doméstico	Doméstico	Silvestre

3. Adivina qué animal es, moldéalo en plastilina y cuéntanos si es silvestre o doméstico, vertebrado o invertebrado.

Lenta dicen que es porque solo asoma la cabeza, las patas y los pies.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo que los animales se clasifican en vertebrados e invertebrados, y en domésticos y silvestres.			
Identifico y clasifico los animales en vertebrados, invertebrados, domésticos y silvestres.			

Mi compromiso

Elaborar un afiche para evitar que los animales silvestres sean sacados de su entorno.

Contribuyo al cuidado y respeto de la vida

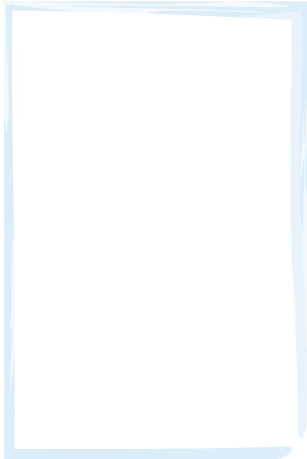


Como comunidad debemos ser conscientes de que todas las especies, tanto animales como vegetales, desde las más grandes hasta las más pequeñas, deberían desarrollarse en su ambiente natural. Esto solo es posible si todos tomamos actitudes responsables. Con la ayuda de las siguientes actividades, descubre cómo contribuimos como comunidad al cuidado y protección de las distintas formas de vida.



Recuerda

- ◆ Observa las imágenes. Luego piensa y dibuja otras dos acciones que puede realizar la comunidad para proteger las distintas formas de vida.



El deber de todos de proteger y cuidar la vida

Como comunidad respetamos y cuidamos la vida, por eso:

- ◆ Cuidamos el **agua**, sabemos que es indispensable para vivir.
- ◆ Todos nos comprometemos a poner la basura en su lugar.



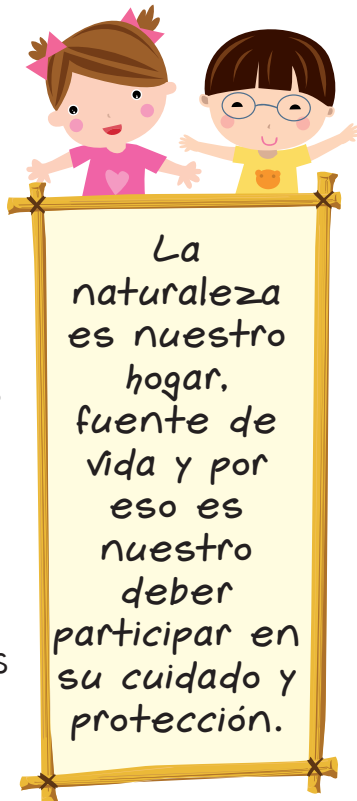


Ejercicio de valores

- ◆ Evitamos contaminar los ríos y lagos.
- ◆ Cuidamos y protegemos a todos los seres vivos, animales y plantas.

 **Aplica y resuelve**

1. Colorea en tu cuaderno una frase en la que expreses por qué es importante que todos cuidemos las distintas formas de vida de la naturaleza.
2. Imagina que la madre naturaleza está triste porque las personas actúan como si no la quisieran. ¿Qué le dirías a la madre naturaleza? Escribe tres acciones con las que podemos expresar su amor y cuidado con ella.



3. Elabora un dibujo en el que expreses tu compromiso con el cuidado del medio ambiente.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 21

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Sé que el cuidado de las distintas formas de vida es un deber de la comunidad.			
Reconozco las acciones que realiza mi comunidad para cuidar la naturaleza.			



Los superhéroes del color



Dale color a tus dibujos con los colores primarios.

◆ Existen tres colores con grandes poderes, por eso los hemos llamado los superhéroes del color, y son los **colores primarios: amarillo, azul y rojo**. Los hemos puesto en este orden, como los colores de nuestra bandera, para que los recuerdes fácilmente.

¿Sabes? Lo importante de los colores primarios es que a partir de su mezcla podemos sacar otros colores. En cambio, ellos se encuentran puros en la naturaleza, son únicos. Aquí te los presentamos:

Los superhéroes del color: los colores primarios



AMARILLO



AZUL



ROJO



Lenguaje visual



Crea

◆ Empecemos con el **azul**, ¿a qué cosas tiene el poder de darles color? ¡Muy bien! Al cielo, por ejemplo. Sigue mirando qué otras cosas son azules. ¡Ah! ¿Y el **rojo**? A las rosas del jardín de la abuelita, ¡claro!
¿Y el **amarillo**? ¡Ay!, al tierno pollito.

Materiales

- * Un octavo de cartulina blanca
- * Lápiz y colores amarillo, azul y rojo



◆ Ahora, pon a trabajar a los superhéroes del color. Usa en tus dibujos los hermosos **colores primarios**.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 21

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Sé cuáles son los colores primarios.			
Aplico los colores primarios a mis dibujos.			

Mi compromiso

Reconocer los colores primarios en los objetos de mi entorno.

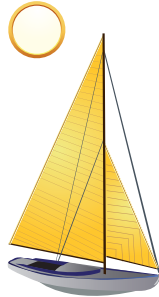
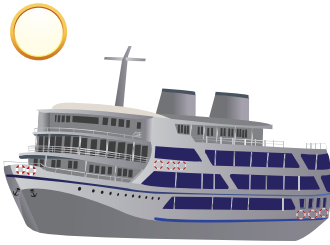
El transporte fluvial y marítimo



Recuerda

El transporte marítimo y fluvial está compuesto por embarcaciones y otros elementos. Entérate cómo se relacionan para un buen funcionamiento.

1. En la imagen se observan varios medios de transporte marítimo y fluvial. Identifica el nombre de cada uno y escribe el nombre que corresponde.



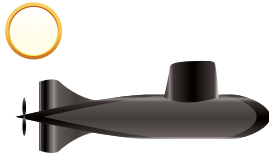
1 Submarino

2 Barco

3 Yate

4 Velero

5 Lancha



2. Completa las frases.



♦ La y el son medios de transporte fluvial y marítimo que funcionan sin gasolina.

♦ El es capaz de navegar bajo y sobre el agua.

El transporte marítimo

El transporte fluvial (ríos) y marítimo (mar) está compuesto por embarcaciones, vías fluviales, puertos, operadores (conductores), carga y normas. Todos se relacionan como un sistema tecnológico para ofrecer una buena movilidad de mercancía y personas entre ciudades y países.



 **Aplica y resuelve**

1. Analiza el ejemplo y completa la tabla.



Medio	Fluvial	Marítimo	Fuente de energía	Transporte de:	
				Personas	Mercancías
Moto de agua	X	X	Gasolina	X	
Yate					
Canoa					
Velero					
Lancha					
Submarino					

2. Dibuja en tu cuaderno un paisaje con montañas, ríos y mar. Incluye tres medios de transporte fluvial o marítimo. Por último, coloréalos e identifícalos con su nombre.

Valora tu aprendizaje

Identifico varios tipos de embarcaciones usadas en el transporte marítimo y fluvial.

Sí	No	A veces

Mi compromiso

Reconocer la importancia de los medios de transporte fluvial y marítimo.



Evaluación

- ◆ Lee parte del diario del explorador de la Antártida Robert Falcón Scott y resuelve.



Viernes 16 de marzo

El capitán Oates dijo: "Voy a salir, puede que tarde un rato". No le hemos vuelto a ver.

Domingo 18 de marzo

Mi pie derecho ha desaparecido, no me queda casi ningún dedo.

Lunes 19 de marzo

Nos queda comida para dos días, pero combustible para uno.

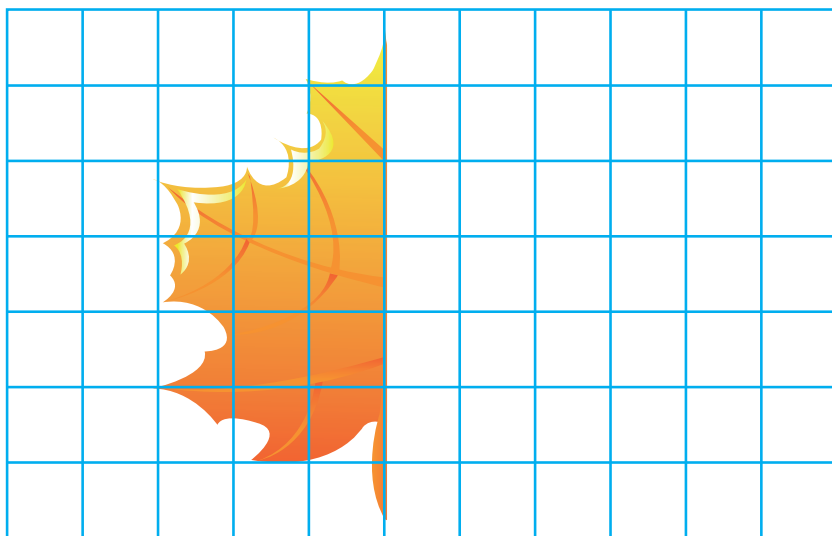
Jueves 29 de marzo

Cada día tenemos intención de partir hacia el punto de abastecimiento que está a 18 km, pero la ventisca no cesa.

Última anotación

Por el amor de Dios cuiden de nuestras familias.

7. Uno de los marineros encontró durante la expedición la mitad de esta hoja y quiere completarla. Ayúdalo.



8. Cuando el capitán y su tripulación estén de regreso irán a una venta de embarcaciones. Escribe el nombre de cada una y escoge la que le recomendarías al capitán Scott.

Capitán Scott, le recomiendo

.....,

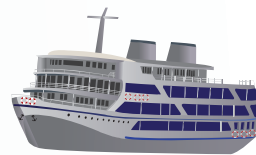

pues es una embarcación muy

.....

.....

.....

.....





Con mis acciones cuido a otros



Mis acciones son importantes,
aunque muchos no las vean.
Para mí son pequeños detalles
con los que yo cuido a los que me rodean.

Siguiendo la ruta reconocerás cómo con tus acciones cuidas a los otros.

Para jugar debes tener tantas fichas como jugadores, un dado y cumplir con las siguientes reglas:

1. Inicia el juego, quien saque el mayor número al lanzar el dado.
2. En cada turno se avanzan tantas casillas como indique el dado.
3. Realiza la actividad que se propone en las casillas especiales.
4. Completa las palabras y lee la frase en voz alta.

Ten en cuenta
que a las
palabras les
hace falta las
vocales



A

Alejandra fue
con su mamá a
v.....s.....t.....r
a Camila, pero no
pudo entrar
porque estaba
d.....sc.....ns.....
nd.....

B

Carlos es un
paciente, le
pr.....st..... sus
c.....nt.....s
a otros niños

C

Al salir del
h.....sp.....t.....l
estaba lloviendo
muy fuerte, pero
nadie se mojó, pues
José c.....mp.....rt
..... su
sombriilla, que es
muy grande

CIENCIAS NATURALES



- Comprende el concepto de fauna.
- Identifica la fauna de algunos ecosistemas.
- Identifica animales vertebrados, invertebrados, silvestres y domésticos.
- Clasifica animales vertebrados, invertebrados, domésticos y silvestres.

EDUCACIÓN RELIGIOSA



- Sabe que el cuidado de las distintas formas de vida es un deber que vivimos y cumplimos en comunidad.
- Reconoce algunas acciones que como comunidad lo comprometen con el cuidado de la naturaleza.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA



- Sabe cuáles son los colores primarios.
- Aplica los colores primarios a sus dibujos.

TECNOLOGÍA



- Identifica varios tipos de embarcaciones usadas en el transporte marítimo y fluvial.

--	--	--

Observaciones y recomendaciones

.....

.....

.....



RETOS
PARA
GIGANTES
Transitando por el saber

Colección

