

RETO
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 1
Cuadernillos Semanales
Semana 22





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo
Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-691-574-8
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co

FiPC
ALBERTO MERANI
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

Juan Sebastián De Zubiría Ragó
Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re
Directora del Proyecto

Martha Liliana Jiménez Cardona
Lenguaje

Patricia Forero Poveda
Matemáticas

Nazly Vargas Hernández - Eugenia Arce Londoño
Ciencias Sociales

Edna Luna Quijano
Ciencias Naturales

Sonia Ríos Ángel
Educación Artística

Javier Hernández Segura
Tecnología

Johnatan Gómez Castro
Educación Religiosa

Nohora Cristina Cifuentes Tovar
Mis emociones

Autores

Nubia Arias Benavides
Alejandro Pinilla A.
Ana Rocío Silva García
Editores

Karoline Roa Ruiz
Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.
Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza
Diseño

Adriana P. Páez Naranjo
Diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez - José Enrique Galea González
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón - Luis Humberto Morán R.
Sergio Camargo Zárate - Sergio Mauricio Gómez Vargas
Nelson Darío Martínez
Ilustración

Fernando Chaparro Bermúdez
Digitalización de imágenes y fotografía

Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Contenido

 <p>LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. Mi diario personal..... 6 • Guía 2. Personajes de cuentos..... 8 • Guía 3. Cuento a tres voces..... 10
 <p>MATEMÁTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. ¿Cómo se suman números de tres cifras?..... 12 • Guía 2. Hay sólidos en todas partes..... 14 • Taller. Solución de problemas..... 16
 <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. El trabajo..... 18 • Guía 2. Las herramientas..... 20
 <p>CIENCIAS NATURALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. ¿De dónde sale el agua?..... 22 • Guía 2. El paseo del agua..... 24
 <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y valoro la vida en mi país..... 26
 <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buceando en un mar de pintura..... 28
 <p>TECNOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El transporte aéreo..... 30
<p>Evaluación..... 32</p>	
 <p>MIS EMOCIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una muestra de amistad y gratitud para acercarme a otros..... 36
<p>Informe semanal..... 38</p>	

Mi diario personal



Querido diario, lo que más me gustó hoy fue dibujar con otros niños.



Recuerda

¿Qué escribirías tú?

1. Lee lo que escribió Natalia en su diario personal.

Esta mañana **estuvimos** paseando por el hospital. **Conocimos** varios médicos, todos muy amables. Lo que más me **gustó** fue ir a la ludoteca. ¡Es un sitio para jugar!

2. Lee las palabras resaltadas y di qué indican.
3. Encierra cuándo suceden las acciones que narra Natalia.
 - ◆ En el mismo momento en que escribe su diario.
 - ◆ Antes de escribir su diario.
 - ◆ Aún no han sucedido.

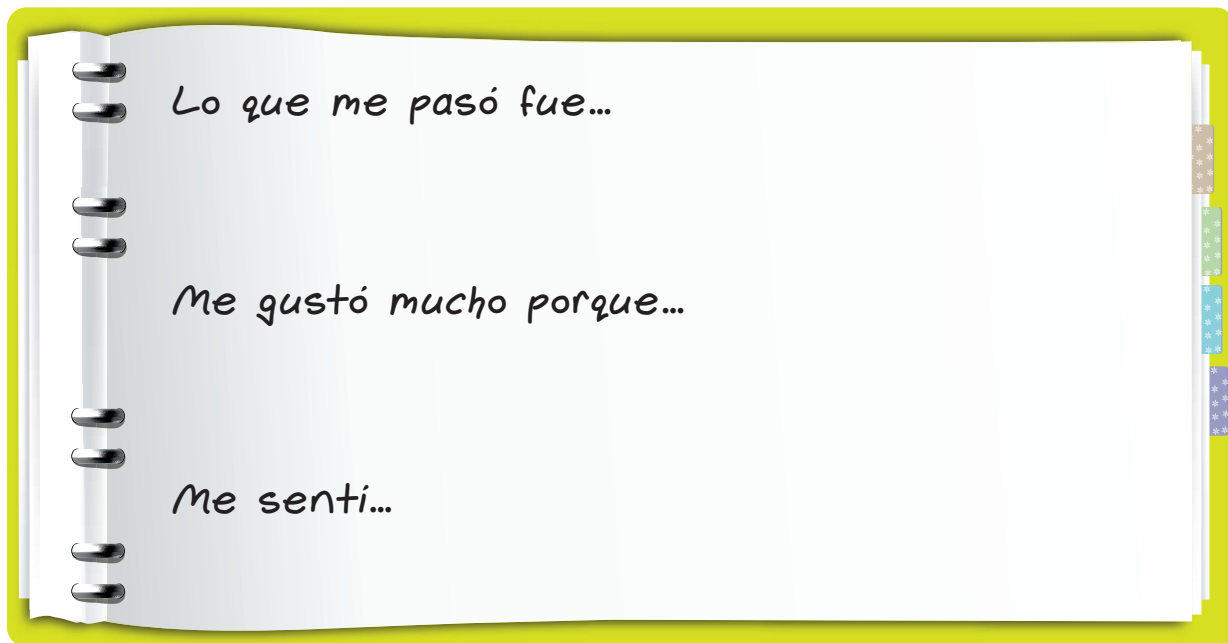
Las palabras *estuvimos*, *conocimos* y *gustó* son palabras que indican acciones. Las acciones pueden ser realizadas en el pasado, en el presente o en el futuro. En los **diarios personales**, las **acciones** deben escribirse en **pasado**; es decir, deben indicar que ya pasaron.



 **Aplica y resuelve**

Escribe tu diario personal.

1. Primero, planea lo que vas a escribir. Piensa en algo que hayas hecho y que te haya gustado mucho.



2. Ahora escribe tu diario personal.
3. Corrige lo que escribiste. Fíjate que hayas escrito las acciones en pasado.
4. Pasa tu diario a limpio.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco palabras que indican acciones.			
Identifico acciones en pasado.			
Escribo mi diario personal en pasado.			

Mi compromiso

Estar atento de escribir mi diario personal en pasado.



Personajes de cuentos



A mí me gusta Pulgarcito porque es muy chiquitito.
A ti, ¿cuál personaje te gusta, te divierte y no te asusta?



Recuerda

1. Lee el cuento Grillito y Cocuyo

¿A dónde vas, Cocuyo, mi buen amigo?

—A prestarle a la noche mi farolito.

—Y tú, ¿qué andas haciendo compadre Grillo?

—Ensayaba un concierto para un amigo, pero la partitura se me ha perdido.

—Te ayudaré a buscarla muy complacido entre el húmedo musgo del caminito.

Y se van de la mano Cocuyo y Grillo, a través de la noche negra de frío.

Raúl Sánchez Acosta

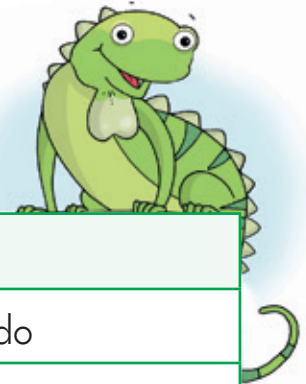
2. Habla sobre Grillito: ¿quién es?, ¿cómo es?, ¿qué va a hacer?

◆ Habla sobre Cocuyo: ¿quién es?, ¿qué va a hacer?

Sabemos cómo son los personajes de los cuentos, por lo que hacen, por su forma de comportarse o por lo que dicen. También, porque en los cuentos encontramos palabras que los describen.

 **Aplica y resuelve**

1. Elige un cuento que te guste mucho.
2. Completa la tabla con los personajes y algunas palabras que los describan. Sigue el ejemplo.



Personajes	Palabras que los describe
Pulgarcito	chiquito, fuerte, inteligente, rápido

3. Busca palabras que rimen con las palabras que describen a los personajes.

Por ejemplo: **fuerte** – **divierte**

chiquito – **bonito**

4. Escribe rimas para cada personaje. Así:

*Pulgarcito es muy fuerte
y con sus hermanos se divierte.*

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Describo personajes de cuentos.			
Elaboro rimas con personajes de cuentos.			

Mi compromiso

Leer cuentos y poemas.



Cuento a tres voces



El cuento que leeré se trata de un niño al que le salieron alas de un momento a otro, ¿por qué le habrá pasado esto?



Recuerda

1. Reúnete con dos compañeros.
2. Cada uno, en su cuaderno, responde dos de las siguientes preguntas. No se vale repetir.

- ◆ ¿Cómo se llama el niño?
- ◆ ¿Por qué le salieron las alas al niño?
- ◆ ¿Qué hicieron los papás al ver las alas del niño?
- ◆ ¿Qué descubrió el niño que podía hacer con sus alas?
- ◆ ¿Cómo terminó todo?
- ◆ ¿Qué pasó con las alas del niño?



Para narrar un cuento entre varios, es necesario:

☆ **Primero** ☆

Ponerse de acuerdo en los personajes.

☆ **Después** ☆

Pensar entre todos cómo inicia el cuento, cuál es el problema y cómo finaliza.

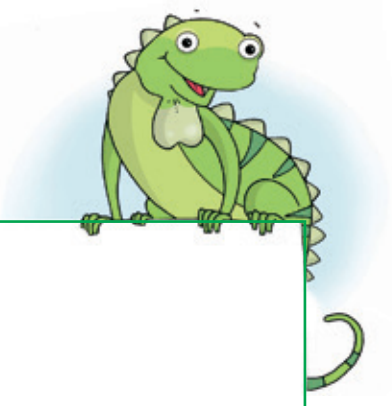
☆ **Por último** ☆

Cada uno debe narrar una parte del cuento.



 **Aplica y resuelve**

1. Lean las respuestas que escribieron a las preguntas.
2. Pónganse de acuerdo y escriban sus conclusiones.



Los personajes * Nombres y características especiales.	
El inicio del cuento * Por qué le salieron alas al niño.	
El problema del cuento * lo que hace el niño con sus alas.	
El final del cuento * cómo terminó todo.	

3. Escojan quién narrará cada parte del cuento.
4. Narren el cuento a sus familiares o a otros niños del hospital. Usen la tabla si es necesario.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Invento cuentos a partir de una situación dada.			
Narro un cuento con otros.			





MATEMÁTICAS

¿Cómo se suman números de tres cifras?



A doña Ana, la señora de la dulcería, le llegó un pedido de gomitas. ¿Cuántas gomitas recibió en total?



Recuerda

◆ Un número de tres cifras se puede escribir teniendo en cuenta las centenas, las decenas y las unidades.

Para sumar números de tres cifras, ten en cuenta; primero, suma las unidades, luego las decenas y, por último, las centenas. Mira el ejemplo.

148 + 531



	C	D	U
	1	4	8
+	5	3	1
	6	7	9

→ Suma



Aplica y resuelve

1. Ubica los números en la tabla y realiza las operaciones.

$134 + 245 =$

$327 + 561 =$

	C	D	U
+			

	C	D	U
+			

2. Completa la serie sumando dos centenas en cada paso:

3. Calcula el total de las gomitas que recibió doña Ana.

$350 + 415 =$

Doña Ana recibió en total gomitas.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 22

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Ubico números de tres cifras en la tabla.			
Realizo adiciones entre números de tres cifras.			
Completo series numéricas.			

Mi compromiso

Identificar unidades, decenas y centenas, para sumar números de tres cifras.

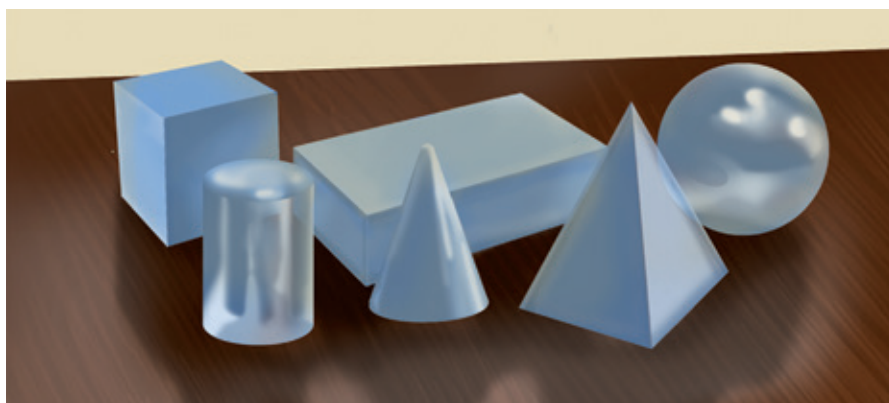


MATEMÁTICAS

Hay sólidos en todas partes



Estefanía encontró unos objetos en la oficina de su papá. A pesar de que reconoció algunos, ella quiere saber cómo se llaman todos y con qué figura se relacionan. ¿Podrías ayudarla?

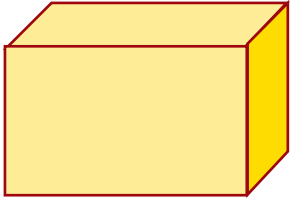
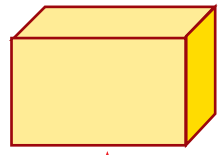
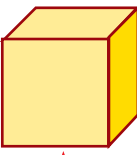


Recuerda

◆ Algunas figuras planas:



Los **sólidos** son figuras geométricas que se forman al unir varias figuras planas. Por ejemplo: el cubo se forma de seis cuadrados, el prisma rectangular se forma de seis rectángulos.

Sólido	Prisma	Cubo
	 Rectángulo	 Cuadrado

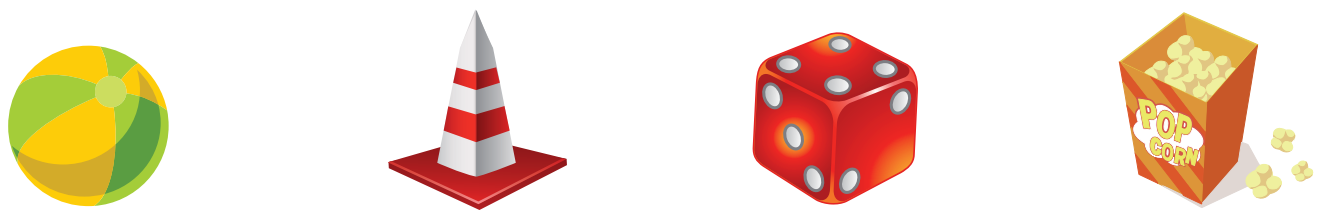


Pensamiento espacial

Aplica y resuelve

1. Une cada objeto con la figura que se relaciona.

- Triángulo
- Cuadrado
- Círculo
- Rectángulo



2. Indica a Estefanía el nombre de cada uno de los sólidos que encontró.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 22

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco sólidos geométricos a partir de figuras planas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relaciono objetos con figuras planas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mi compromiso

Identificar sólidos como el cubo y el prisma, que estén cerca de mi entorno.



MATEMÁTICAS



Lee con atención y resuelve cada paso para solucionar el problema.

Los niños de grado noveno lideran una campaña de reciclaje de tapas plásticas de colores. En uno de los salones ya tienen 462 tapas azules y en el otro 317 de color rojo, ¿cuántas tapas tienen en total?



Paso 1

Identifica lo que te preguntan.

Escribe la pregunta que vas a contestar.

.....

.....



Recuerda lo que sabes.

- ◆ Las cantidades se pueden representar con números.
- ◆ Los números se pueden escribir en una tabla de centenas, decenas y unidades.
- ◆ Para sumar dos números de tres cifras, primero se suman las unidades, luego las decenas y, por último, las centenas.



Utiliza estrategias de resolución.

- ◆ Ubica las cantidades en la tabla.
- ◆ Suma las unidades.
- ◆ Suma las decenas.
- ◆ Suma las centenas.

	C	D	U
+			



Comprueba los resultados.

Los niños de noveno han recogido en total tapas.

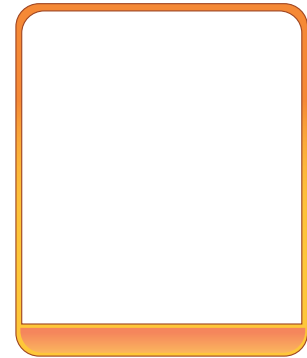
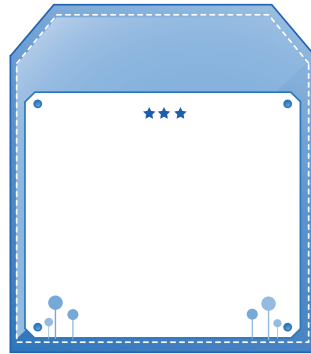
El trabajo



El papá de Simón es ingeniero, se dedica a construir carreteras y puentes. Ana, su mamá, es médica y trabaja en un hospital. Simón estuvo en la inauguración de un puente que construyó su papá y piensa que cuando grande quisiera ser ingeniero. Sin embargo, también le gusta el trabajo de su mamá porque ayuda a las personas cuando se enferman.



1. ¿Qué trabajo te gustaría realizar cuando seas adulto?
2. ¿Qué trabajos realizan las personas de tu familia?



¿Qué trabajos realizan las personas?

Las personas trabajan en diferentes actividades. En las ciudades desempeñan trabajos como arquitecto, médico, contador, abogado, profesor, vendedor, obrero, peluquero, vigilante, conductor, entre otros. En el campo las personas cultivan la tierra, crían animales, transportan productos, o extraen minerales como carbón, sal, oro, petróleo.

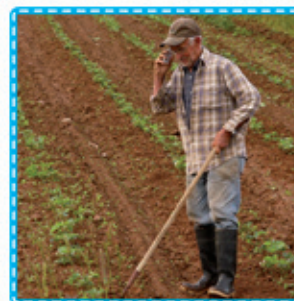
Con su trabajo, las personas obtienen dinero para comprar los artículos que necesitan, pagar servicios, vivienda, educación, y también ayudan a que otras personas se beneficien con lo que hacen.



 **Aplica y resuelve**

1. Relaciona cada persona con el trabajo que realiza.

Arquitecta	<input type="radio"/>	Cura animales	<input type="radio"/>
Tendero	<input type="radio"/>	Construye viviendas	<input type="radio"/>
Modista	<input type="radio"/>	Fabrica muebles	<input type="radio"/>
Veterinaria	<input type="radio"/>	Vende productos	<input type="radio"/>
Carpintero	<input type="radio"/>	Confecciona prendas	<input type="radio"/>



2. Escribe cómo se beneficia la sociedad con el trabajo de los agricultores, constructores y maestros.

3. Subraya las frases correctas.

- a. Las personas trabajan porque necesitan ocupar su tiempo libre.
- b. Para tener un buen trabajo es necesario estudiar y prepararse.
- c. Todos los trabajos son importantes.
- d. Hay trabajos que solo pueden desempeñar las mujeres.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 22

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico diferentes trabajos.			
Comprendo la importancia del trabajo.			

Mi compromiso

Valorar el trabajo que realizan las personas para mi bienestar y el de la sociedad.



Las herramientas



Marta es contadora y trabaja en su casa llevando las cuentas de varias empresas. Hoy tiene que entregar un trabajo, pero su computador está fallando. Para ayudarle, su hermano Luis le prestó su computador y pudo terminar. Cuando Marta fue a enviar el trabajo por internet, hubo una falla en el servicio y tuvo que ir donde su vecina para enviarlo.



1. Subraya las frases verdaderas.

Marta tuvo dificultades para entregar su trabajo porque:

- ◆ Hubo fallas en el servicio de internet.
- ◆ Se le dañó el computador.
- ◆ Su hermano no le colaboró.

2. ¿Qué herramientas utilizan los contadores para realizar su trabajo?

.....

.....



Las herramientas de trabajo

Para realizar su trabajo las personas necesitan herramientas. Por ejemplo, los agricultores necesitan palas y arados; los constructores, martillos, destornilladores; los médicos, estetoscopios; entre máquinas de coser. Muchos otros trabajos como abogados, escritores, diseñadores utilizan el computador.

 **Aplica y resuelve**

1. Dibuja una de las herramientas que necesitan las siguientes personas para hacer su trabajo.

Fotógrafo	Minero	Locutor	Secretaria
------------------	---------------	----------------	-------------------

2. Escribe para qué se pueden usar las siguientes herramientas de trabajo.



.....

3. Escribe el nombre de una de las herramientas que necesitan los siguientes trabajadores:

- ◆ Profesora
- ◆ Electricista
- ◆ Pintora
- ◆ Jardinera

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico herramientas de trabajo.			
Conozco el uso de algunas herramientas de trabajo.			

Mi compromiso

Evitar utilizar las herramientas que hay en mi hogar y que solo pueden ser manipuladas por adultos.



¿De dónde sale el agua?



Identifica en el paisaje, donde hay agua, y encierra en un círculo azul los seres vivos.



Recuerda

◆ Haz en tu cuaderno un dibujo en el que representes una actividad en las que utilices y cuides el agua.

Todos los seres vivos necesitamos agua para vivir: las plantas toman el agua del suelo por la raíces, y los animales la beben.



El agua se encuentra de forma natural en los mares, ríos, lagos y lagunas, como hielo en los polos, y en forma de nieve en las montañas; también en las nubes y en la lluvia. El agua subterránea se encuentra debajo del suelo. En las plantas y en los cuerpos de los animales también hay agua: la sangre, la saliva y la orina de nuestro cuerpo contienen agua.



Lago



Nieve



 **Aplica y resuelve**

◆ Escribe el nombre de algunos lugares donde es posible encontrar agua.












Valora tu aprendizaje

Comprendo que el agua es un recurso natural que se encuentra en diferentes sitios de nuestro planeta.

Identifico algunos lugares donde hay agua, como ríos, lagos, nubes, montañas y debajo del suelo.

	Sí	No	A veces
Comprendo que el agua es un recurso natural que se encuentra en diferentes sitios de nuestro planeta.			
Identifico algunos lugares donde hay agua, como ríos, lagos, nubes, montañas y debajo del suelo.			

Mi compromiso



Siempre beber agua limpia para cuidar mi cuerpo y prevenir enfermedades.

El paseo del agua



¿Por qué cuando colocamos agua en el congelador se vuelve hielo? ¿Has visto el rocío de la mañana? ¡Dibújalo!



Recuerda

El agua se encuentra en ríos, mares, lagunas, montañas, nubes y en el cuerpo de los seres vivos.

- ◆ Con líneas de diferentes colores, relaciona cada imagen con la forma como es posible encontrar agua.

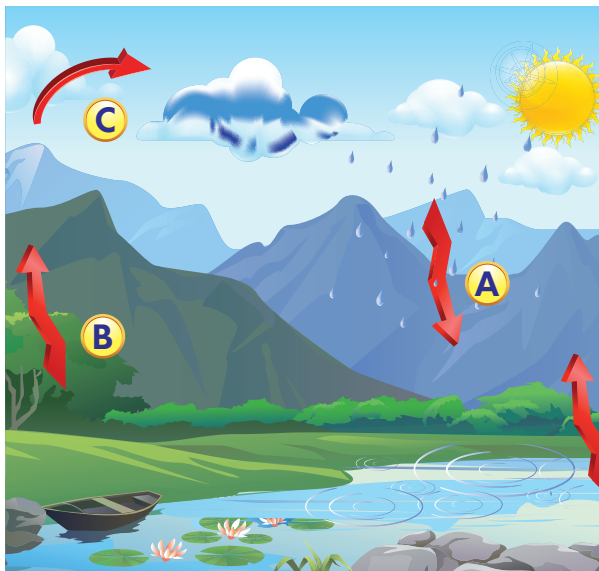


☆ *nieve* ☆

☆ *agua salada* ☆

☆ *agua que corre* ☆

☆ *hielo* ☆

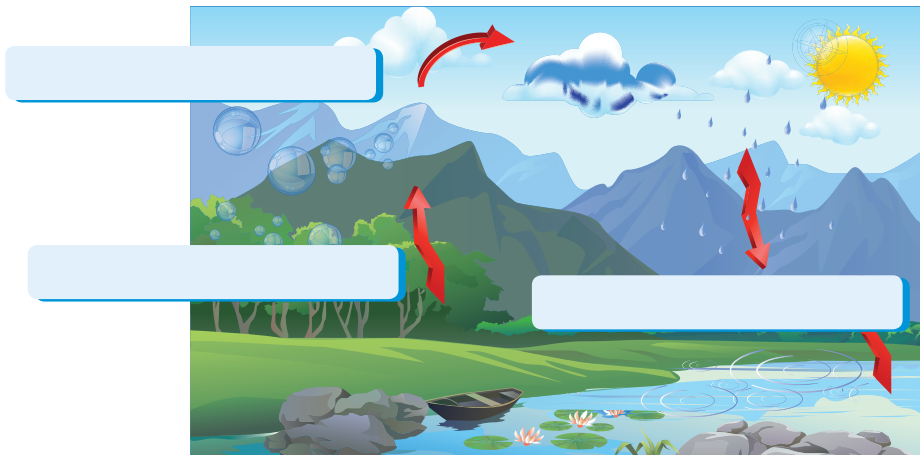


El calor hace que el agua de los ríos, mares y de las plantas se **evapore** (B) para llegar a las nubes; el vapor de agua en el aire forma la niebla. El agua de las nubes se **condensa** (C), se guarda, y si hace frío se **precipita** (A), cae como rocío, lluvia, nieve o hielo. El agua de lluvia que atraviesa el suelo es el agua subterránea. Así el agua pasea todo el tiempo y su paseo se llama el ciclo del agua.



Aplica y resuelve

1. Observa la imagen y escribe lo que está sucediendo con el agua.



- Evaporación
- Condensación
- Precipitación

2. Identifica las formas como el agua se encuentra en la naturaleza. Encierra en círculos de colores de acuerdo con la clave.



- Clave**
- Nieve ► azul
 - Hielo ► amarillo
 - Líquida ► rojo
 - Vapor ► verde

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 22

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo que el agua el movimiento cíclico del agua en la naturaleza.			
Identifico los cambios del agua en su ciclo y el nombre de los procesos que hacen que ella cambie.			

Mi compromiso

No arrojar basura a los ríos, lagos, lagunas o al mar.



Conozco y valoro la vida en mi país



Has pensado en el gran tesoro natural que tiene nuestro país. ¡Cuántas montañas, ríos, lagos y animales! Miles de aves, plantas y dos grandes mares. Muchos peces, reptiles, insectos y árboles.



Recuerda

- ◆ Consulta, con las personas que te acompañan cuáles son las diversas manifestaciones de vida de nuestro país y cómo las debemos cuidar.

Cuido las manifestaciones de vida de mi país

Es importante que sepas que Colombia posee una riqueza natural única en el mundo. Una gran diversidad de aves, muchos ríos y grandes lagos, flores, plantas y muchos árboles. Y toda esta diversidad de vida se mantiene si cada uno de nosotros aprende que es responsabilidad de todos cuidarla y protegerla.

Respetando y protegiendo la gran diversidad de animales, árboles, plantas, ríos y lagos, aporto al cuidado de la vida en mi país.





Ejercicio de valores

Aplica y resuelve

1. Comparte con las personas que te acompañan, qué recursos naturales del país te gustaría proteger y cómo lo harías.
2. Ahora, piensa en los seres vivos que habitan en nuestro país y dibuja los que más te gustan. Luego comparte qué podríamos hacer para cuidarlos.
3. Colorea el siguiente paisaje y explica lo que más te gusta de la naturaleza.

Colombia posee una gran riqueza natural que hace a nuestro país único en el mundo.

Como colombianos tenemos la responsabilidad de preservar los recursos naturales del país.



LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 22

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Aprendí que nuestro país posee una riqueza natural única que todos debemos cuidar.			
Cuido y valoro los recursos naturales.			

Mi compromiso

Conocer más sobre la riqueza natural de mi país, y asumir una actitud de respeto y cuidado hacia ella.

Buceando en un mar de pintura



Has llegado al fondo del mar y encontraste muchos peces de hermosos colores, vas a representar ese paisaje marino con una técnica increíble.

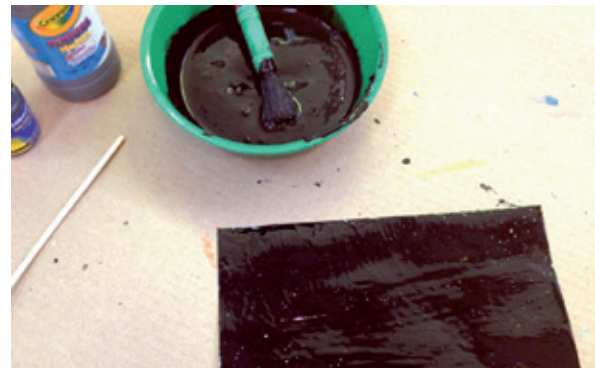


Recuerda

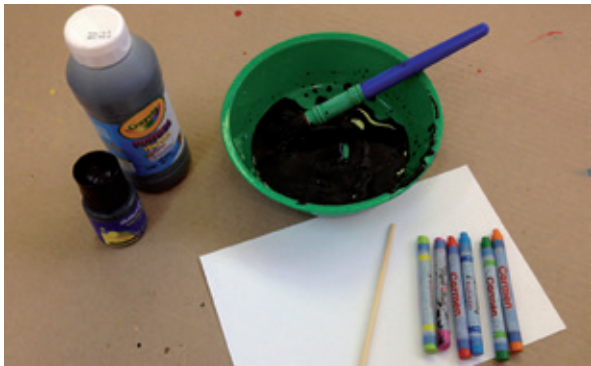
El **esgrafiado** es una técnica que combina diferentes materiales.



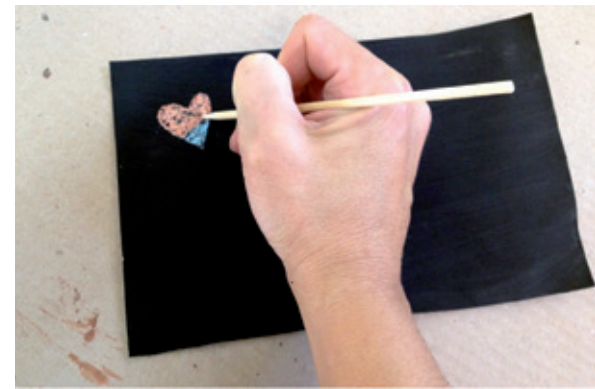
1. Colorea fuertemente con crayolas de diferentes colores toda la hoja.



3. Deja secar completamente.



2. Aplica tinta china con un pincel o betún negro en toda la hoja.



4. Comienza a dibujar raspando la tinta o el betún con un palillo, así surgirán los colores que aplicaste en crayola. ¡Y listo! Llena tu hoja de muchos dibujos mágicos.

Tomado de www.actividadesparapreescolar.com/arte-con-crayola.html



◆ Vas a colorear toda la cartulina con crayolas de colores diferentes, retiñendo para que los colores se vean mejor. Luego cúbrela con tinta china negra o si prefieres con betún negro, dejas secar. Cuando esté lista, con el palillo dibuja peces, algas, burbujas y todo lo que quieras. Los colores del fondo van a aparecer como por arte de magia, ya verás lo divertido que será. Mira unos ejemplos:

Materiales

- * Un octavo de cartulina blanca
- * Crayolas
- * Tinta china negra o betún negro
- * Pincel ancho, palillo de pincho
- * Periódico para proteger la mesa de trabajo y delantal.



1.



2.



3.

1. Aplicación de crayolas.
2. Fuegos artificiales en esgrafiado
3. Peces en esgrafiado.

Valora tu aprendizaje

Exploro y juego con distintas formas de trabajar el esgrafiado (líneas, formas geométricas y orgánicas, texturas, colores).

Conozco los pasos y pinto con la técnica de esgrafiado.

Sí	No	A veces

Mi compromiso

Dejar ordenado mi lugar de trabajo.



El transporte aéreo



El transporte aéreo está compuesto por aviones, aeropuertos, operadores (pilotos), carga, servicios y normas. Ven y entérate cómo se relacionan para un buen funcionamiento.

1. En la imagen aparecen algunos elementos que forman parte del transporte aéreo. Escribe en tu cuaderno el nombre de cada uno de ellos.

Clave

- * Torre de control
- * Avión
- * Avioneta, pista de aterrizaje
- * Globo
- * Helicóptero.



2. Completa las frases.

- ◆ El y la emplean una hélice para poder volar.
- ◆ El usa el aire caliente para poder volar.

El transporte aéreo

El transporte aéreo es un sistema tecnológico compuesto por aviones, aeropuertos, pistas de aterrizaje, torres de control, operadores (pilotos y controladores de vuelo), personas, carga, servicios y normas. El transporte aéreo ofrece movilidad de mercancía y personas entre ciudades y países.



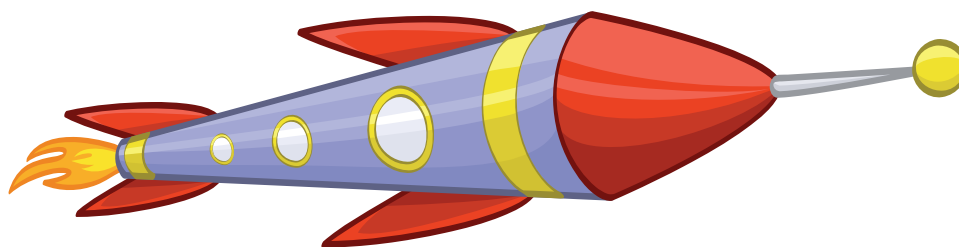
 **Aplica y resuelve**

1. Teniendo en cuenta los elementos del sistema tecnológico de transporte aéreo, representados en la imagen del punto 1, completa la tabla:



Vehículos y elementos	Descripción
Vehículos	
Infraestructura	Aeropuertos, pistas de aterrizaje, torres de control aéreo.
Operadores	
Servicios	

2. Escribe en tu cuaderno el nombre y la función de este vehículo de transporte aéreo. Luego comenta en qué se diferencia con los de la imagen inicial.



Valora tu aprendizaje

Identifico varios tipos de vehículos y elementos usados en el transporte aéreo y espacial.

Sí	No	A veces

Mi compromiso

Reconocer la importancia de los medios de transporte aéreos para trasladar mercancías y personas rápidamente.



Evaluación

◆ Observa y resuelve.



1. Escribe un cuento, en pasado, a partir de las imágenes.

Personajes:

Tema:

★ **Inicio** ★ →

★ **Desarrollo** ★

★ **Desenlace** ★

2. Qué herramientas requieren los siguientes trabajos:

◆ Cuidador de parques.

◆ Vigilante.

◆ Electricista.

◆ Periodista.

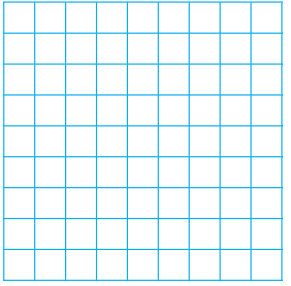
◆ Agricultor.

◆ Vendedor.

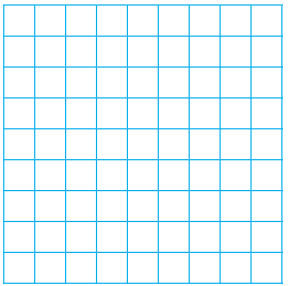


Evaluación

3. En el bosque se han sembrado 350 eucaliptos y 234 acacias. ¿Cuántos árboles fueron sembrados?

¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución
	
	Respuesta

4. El próximo mes se celebrará el "Jamboree" (reunión de scouts) y asistirán 223 scouts extranjeros y 710 scouts nacionales. ¿Cuántos scouts se reunirán?

¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución
	
	Respuesta

5. Una de las campañas de los scouts es el cuidado del agua. Escribe cinco lugares donde hay agua y cómo podemos cuidarla.

Ríos	No botar basura
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Elabora un cartel para promover el cuidado del agua en los bosques. Utiliza algunas de las siguientes frases:

Cuidarla es responsabilidad de todos.

Gota a gota el agua se agota.

El agua es vida, no la desperdicies.

Los rios son fuente de vida.

○ si prefieres, crea tu propio lema.

7. Dibuja el bosque de nuestro cuento con la técnica de esgrafiado.





Una muestra de amistad y gratitud para acercarme a otros



Me acerco a otros,
a través de mis actitudes,
palabras y detalles.



Una buena estrategia para acercarme a las otras personas es ofrecer una tarjeta según sea la ocasión. Algunas de esas oportunidades puede tener motivos como: la tarjeta personal, donde me doy a conocer a otras personas; la tarjeta de invitación a un evento especial o la tarjeta de agradecimiento.

Vas a elaborar cada una de ellas siguiendo las instrucciones.

Materiales

- o Hojas de colores
- o Plumones de colores
- o Lápices de colores
- o Tijeras
- o Pegante







Tarjeta de presentación





- ◆ Toma el papel y córtalo según el tamaño que escojas para tu tarjeta.
- ◆ Escribe tu nombre en letras grandes, tu dirección, teléfono, email.
- ◆ Dibuja una figura que te represente.
- ◆ Decórala con gran creatividad.
- ◆ Presenta tu tarjeta a las personas a las que tú quieras acercarte más.

Informe semanal





LENGUAJE

			
• Reconoce aspectos gramaticales de la lengua castellana: tiempo verbal pasado.			
• Revisa sus escritos teniendo en cuenta los tiempos verbales.			
• Escribe rimas a partir de un tema específico: personajes de cuentos.			
• Reconoce los protagonistas y antagonistas de los cuentos y las características que los identifican.			
• Lee canciones.			
• Crea un cuento a partir de una situación específica dada.			
• Narra cuentos inventados a tres voces.			

MATEMÁTICAS

			
• Ubica números de tres cifras en la tabla de composición numérica.			
• Realiza adiciones entre números de tres cifras.			
• Completa series numéricas.			
• Reconoce sólidos geométricos a partir de figuras planas.			
• Relaciona objetos con figuras planas.			
• Sigue instrucciones para solucionar problemas.			
• Soluciona problemas relacionados con la adición de números de tres cifras.			

CIENCIAS SOCIALES

			
• Reconoce que las personas realizan diferentes trabajos.			
• Identifica los beneficios del trabajo para la sociedad.			
• Comprende que las personas necesitan herramientas para realizar su trabajo.			
• Reconoce la función de algunas herramientas de trabajo.			

CIENCIAS NATURALES



- Reconoce el agua como recurso natural vital.
- Identifica lugares donde es posible encontrar agua de forma natural.
- Reconoce el movimiento natural del agua en su ciclo.
- Identifica los cambios de estado del agua en el ciclo natural.

EDUCACIÓN RELIGIOSA



- Aprende que nuestro país posee una riqueza natural única que como colombianos todos debemos cuidar.
- Sabe que es un deber como colombiano conocer y valorar las diversas manifestaciones de vida que hay en el país.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA



- Conoce los pasos para realizar la técnica de esgrafiado.
- Pinta con la técnica de esgrafiado.

TECNOLOGÍA



- Identifica varios tipos de vehículos y elementos usados en el transporte aéreo y espacial.

Observaciones y recomendaciones

.....

.....

.....



RETOS
PARA
GIGANTES
Transitando por el saber

Colección

