

RE
TOS
P
A
R
A
G
I
G
A
N
T
E
S

Transitando por el saber

Grado 1
Cuadernillos Semanales
Semana 29





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo
Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-691-574-8
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co

FiPC
ALBERTO MERANI
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

Juan Sebastián De Zubiría Ragó
Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re
Directora del Proyecto

Martha Liliana Jiménez Cardona
Lenguaje

Patricia Forero Poveda
Matemáticas

Nazly Vargas Hernández - Eugenia Arce Londoño
Ciencias Sociales

Edna Luna Quijano
Ciencias Naturales

Sonia Ríos Ángel
Educación Artística

Javier Hernández Segura
Tecnología

Johnatan Gómez Castro
Educación Religiosa

Nohora Cristina Cifuentes Tovar
Mis emociones

Autores

Nubia Arias Benavides
Alejandro Pinilla A.
Ana Rocío Silva García
Editores

Karoline Roa Ruiz
Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.
Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza
Diseño

Adriana P. Páez Naranjo
Diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez - José Enrique Galea González
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón - Luis Humberto Morán R.
Sergio Camargo Zárate - Sergio Mauricio Gómez Vargas
Nelson Darío Martínez
Ilustración

Fernando Chaparro Bermúdez
Digitalización de imágenes y fotografía

Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Contenido

 <p>LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. Mi diario personal..... 6 • Guía 2. Las palabras me salen como letreros..... 8 • Guía 3. Hablando con amigos..... 10
 <p>MATEMÁTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. Los días de la semana..... 12 • Guía 2. Los meses del año..... 14 • Guía 3. Antecesor y sucesor..... 16
 <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. Las tradiciones que compartimos los colombianos..... 18 • Guía 2. El país que habitamos los colombianos..... 20
 <p>CIENCIAS NATURALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. ¿Qué es el Sol?..... 22 • Guía 2. El Sol, el pasto y la vaca..... 24
 <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construimos y vivimos la paz en mi familia..... 26
 <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los mensajes que me rodean..... 28
 <p>TECNOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas tecnológicas del bombero y el vigilante..... 30
<p>Evaluación..... 32</p>	
 <p>MIS EMOCIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una norma?..... 36
<p>Informe semanal..... 38</p>	

Mi diario personal

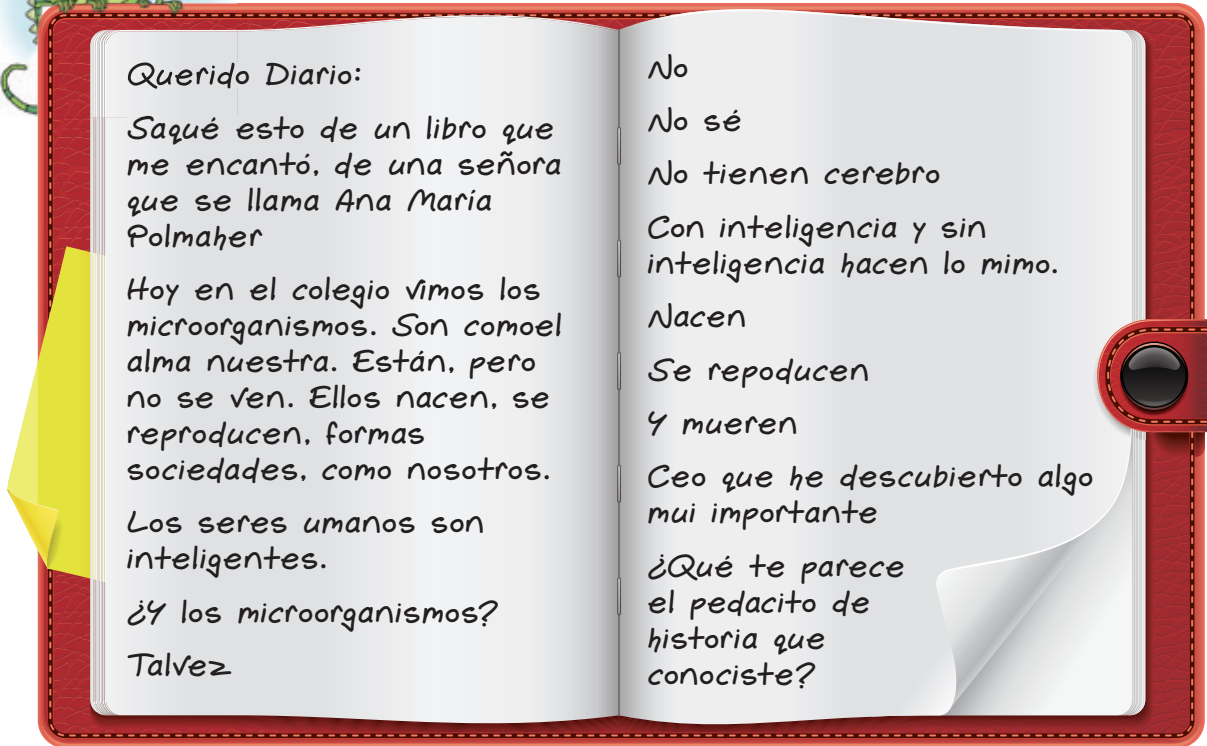


Expresa lo que has aprendido sobre un diario personal: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿para quién lo escribes?



Recuerda

1. Paulina leyó un libro llamado "Dulce de membrillo", que es como "Dulce de guayaba" y le gustó tanto tanto, que lo escribió igual en su diario, para recordarlo siempre:



2. Comenta: ¿qué crees que no copió bien Paulina?, ¿cómo lo corregirías tú? ¿qué palabras? ¿Por qué es importante corregir?

Es importante revisar, releer y reescribir para que tu diario personal se convierta en un libro que siempre vas a volver a leer.



Producción textual

Para reescribir tus diarios debes tener en cuenta que:

Escribiste la fecha.

Comenzaste con un encabezado.

Narras un evento especial que te sucedió.

En el evento narrado no falta información.

Finalizas con lo que sentiste o pensaste sobre el evento.

Escribiste tu nombre.

Aplica y resuelve

1. Revisa y corrige cada uno de los diarios que escribiste.

Lee cada diario.

Revisalo teniendo en cuenta los elementos que aprendiste.

Escribe o corrige lo que te falta o está mal.

- Pide a la persona que te acompaña que te ayude a corregir las palabras que están mal escritas.
- Pasa a limpio los diarios que corregiste.
- Arma nuevamente tu libro de diarios personales.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 29

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reviso mis escritos: diario personal.			
Corrijo la forma y la escritura de mi diario personal.			
Edito mi diario personal.			



Las palabras me salen como letreros



Esta mañana le escribí a mi mamá una carta de agradecimiento por las cosas que hace por mí y decía:

Mamá:

Gracias porque me haces la comida todos los días.

Respetas mis espacios y mis cosas.

Aprecias mi talento para el dibujo.

Me consuelas cuando estoy triste.

Me escuchas cuando tengo cosas que decir.

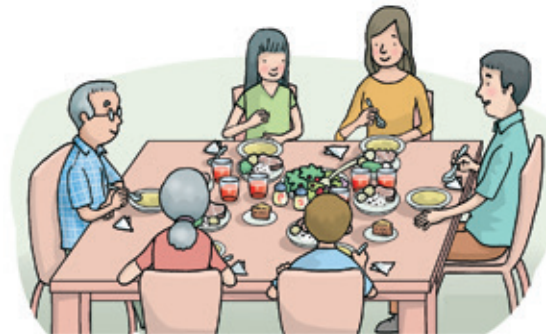
Gracias, te amo

◆ ¿Qué otras cosas le escribirías tú?



Recuerda

1. Observa las imágenes y comenta lo que sucede.



2. Expresa: ¿qué hace el niño de la primera imagen?, ¿qué crees que le dice a su mamá?, ¿qué piensas que le contesta ella?
3. Imagina lo que habla la familia de la segunda imagen.
4. Comenta: ¿para qué estarán hablando? ¿Qué crees tú?



Cuando conversas con las personas lo haces para algo: contar algo que te pasó, preguntar, explicar, charlar, llegar a acuerdos, etc.

 **Aplica y resuelve**

1. Juega con la persona que te acompaña a comunicarte con gestos. Escoge una de las siguientes opciones:

Explicar qué quieres comer.

Contar algo que te pasó.

Describir un oficio o profesión.

Preguntar dónde está una prenda de ropa.

2. Representa la opción que escogiste para dejar que la persona adivine.
3. Luego, tú adivinas lo que ella represente.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico para qué se comunican las personas.			
Reconozco para qué me comunico y cómo lo hago.			



Hablando con amigos



Patricia y Nicolás son amigos. Como hoy no se pudieron ver, decidieron hablar por el chat.



-Hola Leydy
 -Hola Nicolás
 -¿Por qué no fuiste hoy al colegio?
 -Porque estoy con mucho dolor de barriga.
 -¿Vas a ir mañana?
 -No sé, mi mamá dice que si estoy mejor sí.
 -Espero que sí, porque hoy en el recreo no tuve con quién jugar en el parque. Las niñas solo quería jugar entre ellas hoy.
 -Espero que nos veamos
 -Yo también espero que sí, porque tengo que contarte un secreto.



Recuerda

1. Comenta: ¿qué es un chat?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se usa?
2. Une a cada niño con lo que dice en el chat.

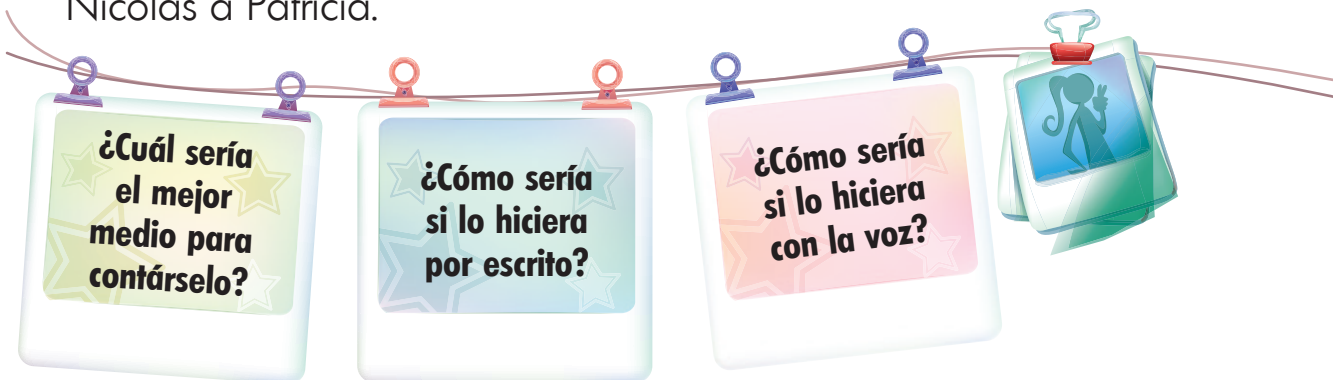


3. Expresa otros medios que pueden utilizar Patricia y Nicolás para comunicarse.

Para comunicarte con las personas puedes usar dos medios: los escritos, como con las cartas o el chat, y la voz, como cuando hablas personalmente o lo haces por teléfono.

 **Aplica y resuelve**

1. Comenta sobre el secreto que quiere contarle Nicolás a Patricia.



2. Inventa el secreto que quiere contarle Nicolás a Patricia. Escríbelo.



• Díselo a la persona que te acompaña.

3. Explica: ¿qué diferencias encontraste cuando lo escribiste y cuando lo hablaste?, ¿cómo fue más fácil?, ¿por qué?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico los medios que usan las personas para comunicarse personalmente.			
Identifico las diferencias entre la comunicación escrita y la hablada.			
Reconozco cómo puedo comunicarme con las personas que me rodean.			



Los días de la semana



El doctor Franco le informó a Mayra, una de sus pacientes, que deberá presentarse dentro de 10 días en el laboratorio para un examen. Si es lunes, ¿qué día tiene que ir Mayra al laboratorio para el examen?



Recuerda

◆ ¿Sabes qué día es hoy? . ¿Ayer?
 ¿Y mañana? .





Pensamiento métrico

Aplica y resuelve

1. Lee el siguiente horario y responde:

horario				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Matemáticas	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje
Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Sociales
Biología	Biología	Religión	Arte	Sociales
Ética	Inglés	Inglés	Inglés	Francés
D E S C A N S O				
Inglés	Biología	Tecnología	Caligrafía	Inglés
Sociales	Ed. física	Biología	Música	Tecnología
Sociales	Ed. física	Biología	Música	Tecnología

a. ¿Cuándo hay clase de Matemáticas?

b. ¿Qué materia se estudia todos los días?

2. ¿En cuál día de la semana debe ir Mayra a su examen de laboratorio?

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 29

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco los días de la semana.			
Identifico el orden de los días de la semana.			

Mi compromiso

Hacer un horario semanal de las actividades que realizaré entre las 2:00 y las 5:00 de la tarde.



MATEMÁTICAS

Los meses del año



Después del examen de laboratorio, Mayra tiene un nuevo control dentro de dos meses, si el examen se lo practicaron el 21 de agosto, ¿cuándo tendrá Mayra, su cita de control?



Recuerda ♦ Siete días forman una semana.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Viernes	Sábado	Domingo	

El calendario tiene 12 meses. Cada mes indica los días de la semana y en algunos calendarios resaltan los días festivos de cada mes. Observa el calendario del año 2014.



ENERO						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARZO						
D	L	M	M	J	V	S
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL						
D	L	M	M	J	V	S
						1
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULIO						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AGOSTO						
D	L	M	M	J	V	S
						1
						2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

SEPTIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Aplica y resuelve

1. Revisa el calendario y contesta.

¿Cuál es el mes que tiene menos días?

¿Cuáles meses tienen 31 días?

¿Cuáles meses tienen 30 días?

2. Marca en el calendario la fecha de tu cumpleaños.

¿Qué día de la semana es?

¿En qué mes?

3. Mira el calendario y escribe el día y el mes en que Mayra tiene su cita de control.

◆ Día

◆ Mes

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco los meses que conforman el calendario.			
Identifico características del calendario.			

Mi compromiso

Marcar en el calendario la fecha de hoy y conseguir un libro que leeré durante el próximo mes.

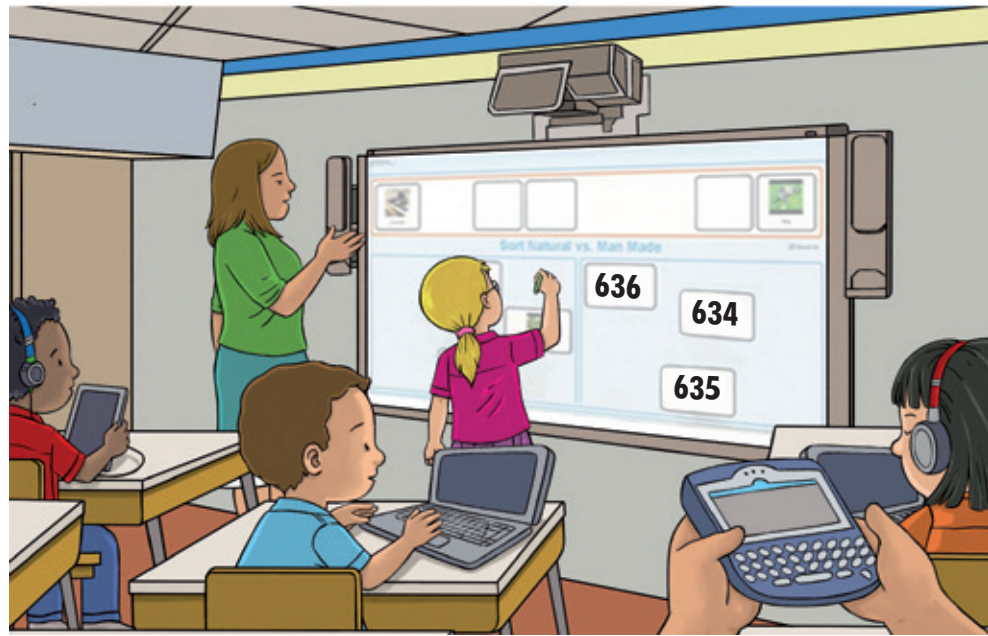


MATEMÁTICAS

Antecesor y sucesor

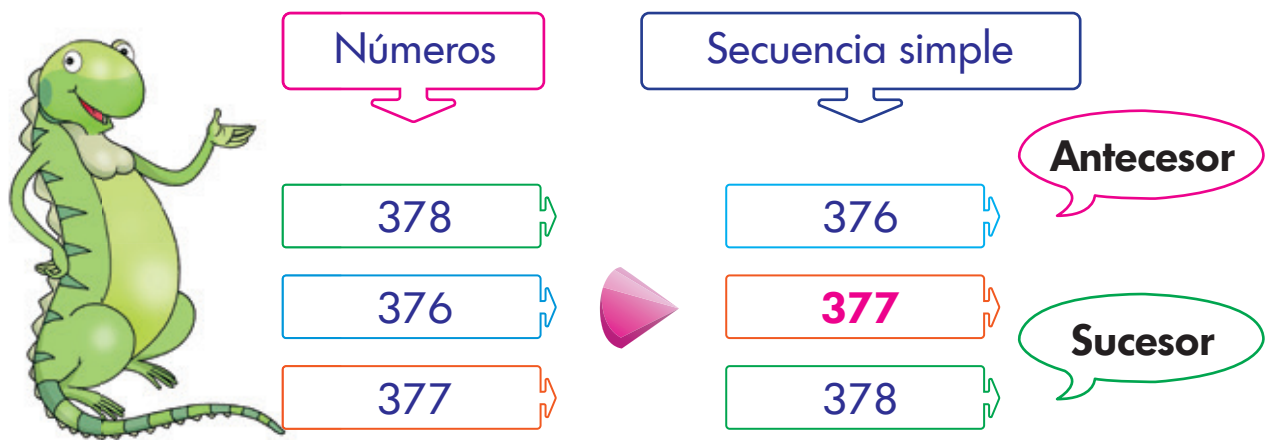


En clase de matemáticas, la profesora le dio a Irene unas tarjetas marcadas con unos números para que arme una secuencia. ¿Cuál es el orden correcto si las tarjetas tienen impresos los números 635, 636 y 634?



Recuerda ♦ ¿Conoces alguien que tenga más edad que tú?

En una secuencia numérica simple, los números se escriben en orden. Observa:



LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 29



Aplica y resuelve

1. Arma una secuencia numérica simple y colorea con azul el antecesor, y con rojo, el sucesor.

126	128	127

2. En las siguientes secuencias, ¿cuál es el antecesor y cuál el sucesor?

74	75	76	Antecesor <input type="text"/>	Sucesor <input type="text"/>
427	428	429	Antecesor <input type="text"/>	Sucesor <input type="text"/>

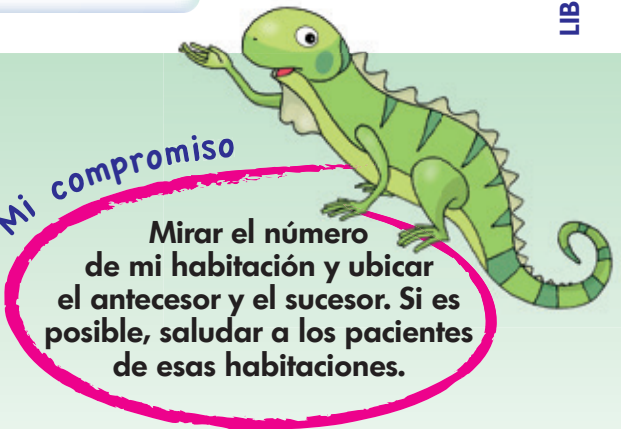
3. ¿Cuál es la secuencia de los números de Irene?

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 29

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico secuencias numéricas simples.			
Ordeno números para armar secuencias numéricas.			

Mi compromiso



Mirar el número de mi habitación y ubicar el antecesor y el sucesor. Si es posible, saludar a los pacientes de esas habitaciones.

Las tradiciones que compartimos los colombianos



Jerónimo trabaja en el Museo de Costumbre y Tradiciones como guía de turismo. La semana pasada un turista canadiense le preguntó por qué los colombianos tenían rasgos físicos y culturales tan variados. ¿Qué crees que respondió Jerónimo?



Recuerda

1. Enumera todas las palabras que puedas asociar al término "diversidad".
2. ¿Por qué Colombia es clasificado como un país con un patrimonio cultural valioso?

Mis costumbres, tus tradiciones, nuestra Colombia

En Colombia conviven diferentes grupos poblacionales (indígenas, afrocolombianos, mestizos, rom). Esta característica genera diversas manifestaciones culturales, que con el paso del tiempo se mezclan y constituyen hoy la idiosincrasia de los colombianos. Por esta razón, Colombia es un país multiétnico y multicultural.





Relaciones con la historia y las culturas

Aplica y resuelve

- 1. Afrocolombiano
- 2. Indígena
- 3. Blanco
- 4. Mestizo

1. Escribe el origen poblacional de las siguientes manifestaciones culturales.

<input type="radio"/> Baile de la cumbia	<input type="radio"/> Instrumento musical: marimba
<input type="radio"/> Mochila wayú	<input type="radio"/> Mito de Bachué

2. Dibuja un elemento que represente las tradiciones culturales en Colombia.

3. Identifica la región de Colombia a la que pertenece cada manifestación cultural.

- Arpa llanera
- Bandola
- Fiesta de la Candelaria
- Fiesta de la Virgen de la Inmaculada
- Bambuco

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Conozco lo que es un grupo poblacional.			
Identifico las tradiciones de los grupos poblacionales.			

Mi compromiso

Reconocer los aportes de cada grupo poblacional a las tradiciones culturales de mi país.

El país que habitamos los colombianos



Mariana viajó al V encuentro de la canción folclórica en Brasil. Para la presentación usaron trajes típicos con los colores de la bandera e interpretaron una canción colombiana. Mariana recuerda la gran emoción que sintió cuando cantó a nombre de su país. ¿Por qué crees que se sintió así?

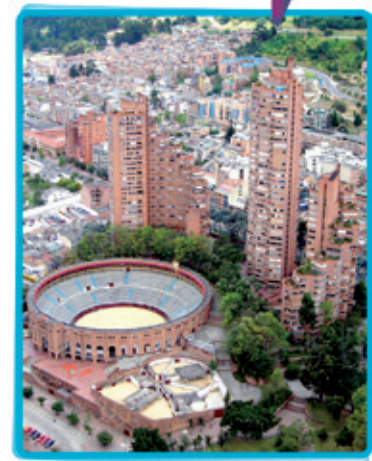


Recuerda

1. Escribe algunos elementos que te gustan de tu país.
2. ¿Por qué te sientes orgulloso de ser colombiano?

Colombia es mi país

Colombia es un país que se encuentra en América del Sur, está dividido en 32 departamentos y su capital es la ciudad de Bogotá. Por su variedad de paisajes está dividido en seis regiones naturales: Amazonia, Orinoquia, Pacífico, Insular, Caribe y Andina. El idioma oficial es el español, aunque algunos grupos indígenas hablan dialectos nativos.



 **Aplica y resuelve**

1. Une con una línea el concepto con su significado.

Colombiano	▶ Variante de una lengua relacionada principalmente con una región geográfica.
Dialecto	▶ Manifestaciones como la religión, la música, el baile, las fiestas.
Capital	▶ División de un país por las características del paisaje.
Tradiciones	▶ Persona nacida en Colombia.
Regiones naturales	▶ Ciudad más importante de un país.

2. Averigua y escribe el nombre de la región donde vives y algunas de sus características.

<p>Nombre de mi región</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid blue; margin-top: 20px;"/>	<p>Características</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid blue; margin-top: 10px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid blue; margin-top: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid blue; margin-top: 5px;"/>
--	--

3. Completa en tu cuaderno la información de tu país.

Nombre


Plato típico

Música típica

Idioma oficial

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico grupos culturales de Colombia.			
Reconozco características culturales de mi país.			

Mi compromiso



Conocer y valorar la diversidad cultural de mi país.

¿Qué es el Sol?



¿Cómo sabes que es de día? ¿Cómo sabes que es de noche?



Recuerda

Responde las preguntas con dibujos.

1. El Sol es una fuente natural de luz porque produce luz y se encuentra en la naturaleza, pero hay otras fuentes de luz artificiales como y la linterna.
2. Relaciona cada imagen con la fuente de luz a la que corresponda.



Fuente de luz natural

Fuente de luz artificial

El Sol es una estrella gigante y radiante que está en el cielo, cerca de nosotros, por eso se ve más grande que las demás estrellas.

El Sol brinda luz y calor a todos los seres vivos.





Aplica y resuelve

1. Observa y completa las frases.



- a. Cuando el sale es de .
- b. Cuando el se esconde es de .

2. Dibuja lo que se ve en el cielo de día y lo que se ve en el cielo de noche.



LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 29

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo que el Sol es una estrella gigante que se encuentra cerca de nosotros.			
Relaciono la observación del cielo y del Sol con el día y la noche.			

Mi compromiso

Siempre que salga a jugar o de paseo al aire libre, utilizar cachucha para protegerme del Sol.



El Sol, el pasto y la vaca



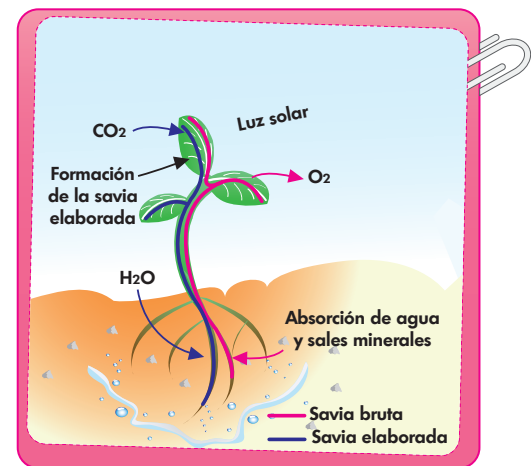
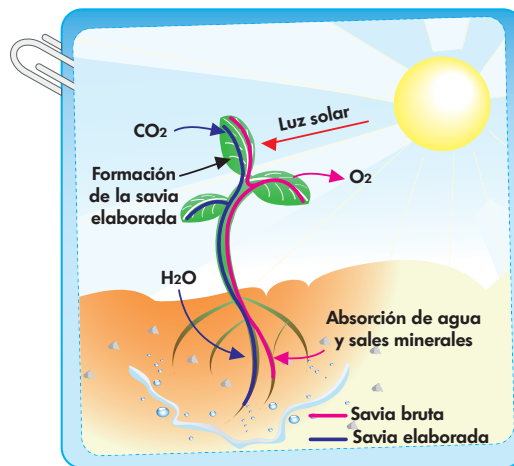
Observa la imagen y responde la pregunta.

¿Qué crees que pasaría con el pasto y la vaca si el Sol no funcionara o nunca estuviera?



Recuerda

1. Las plantas necesitan de la luz del Sol para crecer y fabricar su alimento. Muchos seres vivos necesitamos de las plantas para vivir.
2. Observa y marca la imagen que representa la planta que está fabricando alimento.



El Sol produce **luz** y **calor** para los seres vivos, sin él, las plantas no podrían crecer, los animales que se alimentan de las plantas no tendrían alimento, y las personas no tendríamos los recursos que nos brindan las plantas y los animales. Todos los seres vivos tendríamos mucho frío y el agua de los mares y ríos se congelaría, pues siempre sería de noche.



Aplica y resuelve

1. ¿En qué momento del día hace más calor? ¿Por qué? ¿Qué pasa con el Sol en la noche?



2. Coloca una señal a los animales que más necesitan la luz del Sol.



LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 29

Valora tu aprendizaje

Comprendo que el Sol brinda luz y calor a los seres vivos, y es indispensable para los seres vivos.

Identifico las horas del día de más calor de acuerdo con la posición del Sol.

	Sí	No	A veces

Mi compromiso

Cuidar los árboles de mi entorno, ellos me brindan sombra cuando el Sol está resplandeciente.



Construimos y vivimos la paz en mi familia



Cuando recurrimos al diálogo y al perdón en las dificultades, estamos contribuyendo a la construcción de la paz en nuestra familia. ¿Qué otras actitudes y valores nos permiten contribuir a la construcción de la paz en nuestra familia?



Recuerda

- ◆ Elabora con material reciclado un collage de tu familia y escribe los valores que consideras son necesarios para construir la paz.



En la familia aprendo y vivo el valor de la paz

En la familia aprendes la mayoría de las cosas que sabes. La familia es la primera escuela de valores, por eso es necesario vivir el valor de la paz en nuestra familia.

Vivimos la paz en el hogar si:

Escuchamos y aprendemos las enseñanzas de nuestros padres.

Respetamos a cada miembro de nuestra familia y aceptamos que todos somos diferentes.

Respetamos las normas del hogar y somos solidarios con las tareas y necesidades de nuestros familiares.



Ejercicio de valores

Aplica y resuelve

1. Observa la imagen e imagina qué enseñanzas pueden estar compartiendo para la construcción de la paz en el hogar. Escíbelas.



La mayoría de los valores que nos permiten convivir con los demás los adquirimos en nuestra familia, incluso el valor de la paz.

El valor de la paz se construye día a día, y lo expresamos en cada una de nuestras acciones.

2. Comparte con las personas que te acompañan, por qué es importante aprender en familia a construir el valor de la paz.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 29

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico algunas acciones que me permiten contribuir a la construcción de la paz en mi familia.			
Sé que la familia es el espacio donde aprendo los valores que necesito para mi vida, como el construir y vivir el valor de la paz.			



Los mensajes que me rodean



Recuerda

¡Tienes el mejor juguete del mundo! Realiza una campaña publicitaria para dar a conocer tu juguete preferido.

♦ Mira el siguiente cartel: ¿qué observas en él? ¡Sí!, un osito muy contento en la cima de una montaña, que come una barra de chocolate.



<http://www.toblerone.es/toblerone1/images/>

Te dan ganas de comer de ese chocolate, ¿cierto?

¿Por qué crees que ocurre esto? Porque comer chocolate produce alegría y además energía, ya que el osito está muy feliz y pudo subir a lo más alto de la montaña.

De eso se trata la **publicidad**, de hacer conocer un producto, también servicios e incluso personas, como es el caso cuando una persona quiere que la gente vote por ella para presidente.



Medios y técnicas

Toda publicidad tiene un **mensaje**, es decir que quiere comunicar algo. Y entre más llamativa sea la forma de expresar ese mensaje, más éxito tendrá la publicidad. Fíjate que en todos lados hay publicidad: en el supermercado, en la televisión, en el periódico y hasta en las calles.

¿Has deseado comprar algún producto, hacer algo o conocer a alguien por la publicidad que se le hizo? Si es así, piensa qué fue lo que te gustó del mensaje que viste o escuchaste.

Materiales

- * Un octavo de cartulina
- * Lápiz
- * Marcadores
- * Imágenes de juguetes
- * Tijeras punta roma
- * Pegante en barra



- ◆ Realiza la **publicidad** de tu juguete preferido. Puedes buscar una imagen de un juguete parecido y recortarlo. O mejor aún, lo puedes dibujar y ponerle el mensaje que quieres **comunicar** sobre tu juguete. Por lo tanto, debes buscar esa característica que te fascina de tu juguete.

Por ejemplo, que te divierte, te da compañía, es tierno... en fin, busca un lindo mensaje para que todos conozcan y quieran tener ese mismo juguete.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Sé para qué sirve la publicidad.			
Realizo un dibujo con un mensaje.			

Mi compromiso

Pedir ayuda a un adulto para entender mejor la publicidad que me rodea.

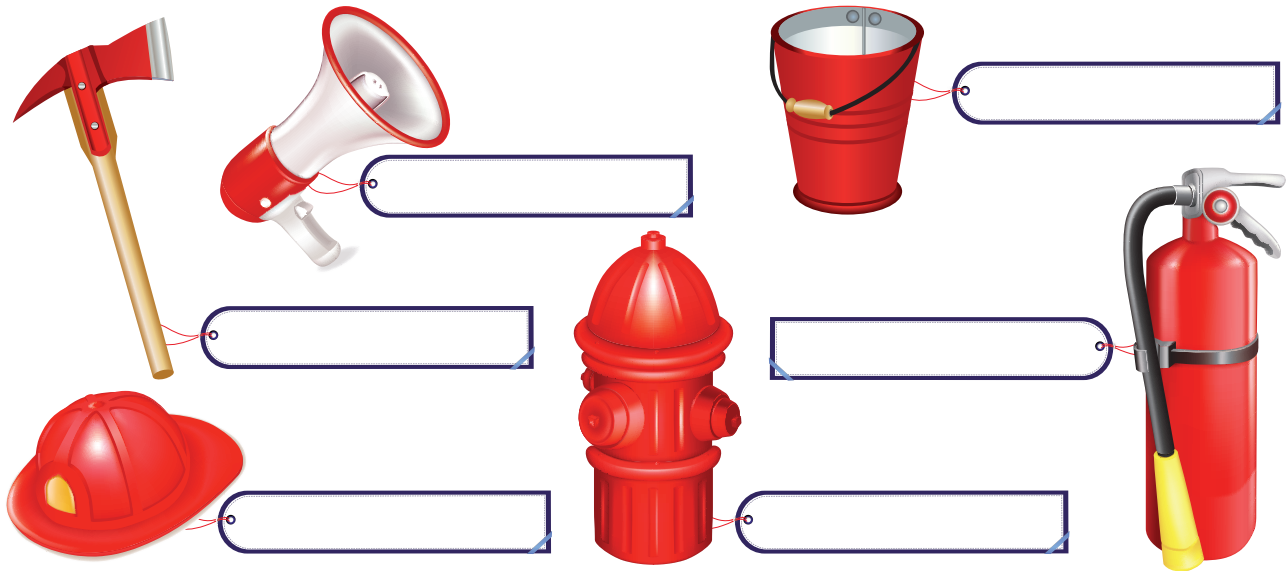


Herramientas tecnológicas del bombero y el vigilante



Para desempeñar adecuadamente su tarea, el bombero y el vigilante necesitan unas herramientas. Conoce cuáles son las herramientas más importantes de estos dos oficios.

1. Escribe el nombre de algunas de las herramientas, elementos de protección y equipos empleados por el bombero para hacer su labor.



2. Escribe en tu cuaderno el nombre de algunos de los elementos que usa un vigilante en su labor.

Para desempeñar una labor de alto riesgo físico, como exponerse al fuego, el bombero utiliza prendas de protección, como casco, guantes, botas, chaqueta y pantalón. También usa herramientas, como hachas, palancas y mangueras, y equipos, como hidrantes y extintores.

El vigilante de seguridad lleva un radio de comunicaciones para estar en contacto con sus compañeros y la policía, un bolillo y un arma de fuego para defenderse de posibles ataques de delincuentes, y una linterna.



 **Aplica y resuelve**

◆ Lee y clasifica como herramienta, equipo o prendas de protección, los elementos empleados por bomberos y vigilantes.

Una herramienta amplía las capacidades humanas relacionadas con fuerza, precisión, visión, audición y demás.

Un equipo es un conjunto de sistemas o mecanismos que cumplen una función específica.

Una prenda de protección es una barrera frente a diferentes riesgos.

Elemento	Herramientas	Equipos	Prenda de protección
Hidrante		X	
Manguera			
Hacha			
Casco			
Extintor			
Botas			X
Radio			
Linterna	X		
Bolillo			
Arma de fuego			

Valora tu aprendizaje

Identifico las herramientas, los equipos y las prendas de protección empleadas por el bombero y el vigilante para desempeñar su labor.

Sí	No	A veces

Mi compromiso

Reconocer la importancia de las herramientas, equipos y demás elementos empleados en el oficio de bombero y de vigilante.

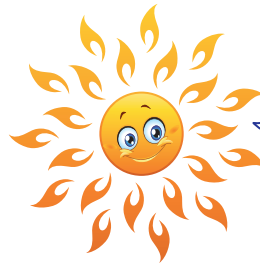


Evaluación

◆ Lee y resuelve.

1

Volaré donde me mandes
sin tener alas ni pies
para contar a tus amigos
lo que ellos quieran saber.



Adivina,
adivinator.

2

Una caja muy oscura
con una ventana brillante
que cuenta muchos cuentos
a los que se sientan delante.



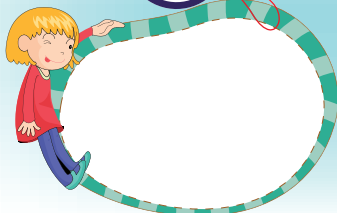
3

Por mi boca entran,
Pero no sé leer,
y aunque todas me las trago
nunca mancho su papel.

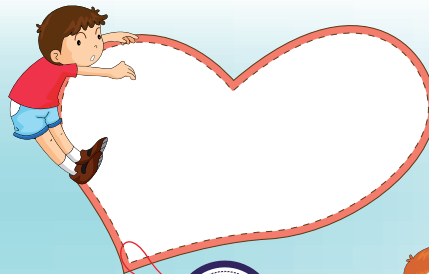


1. Escribe las respuestas de las anteriores adivinanzas.

1



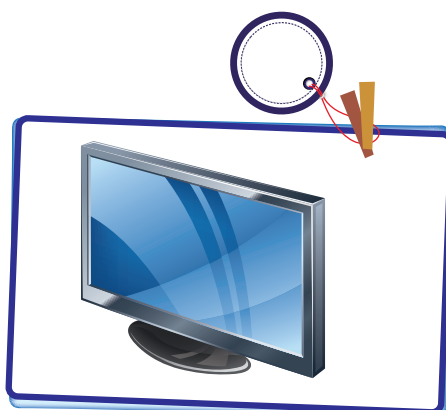
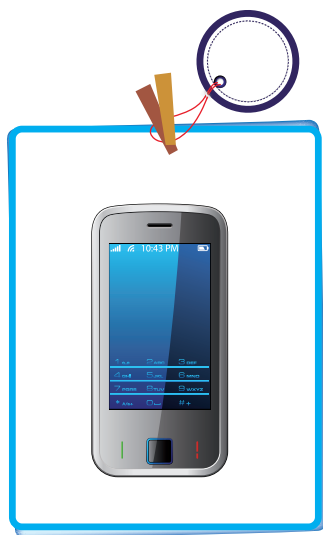
2



3

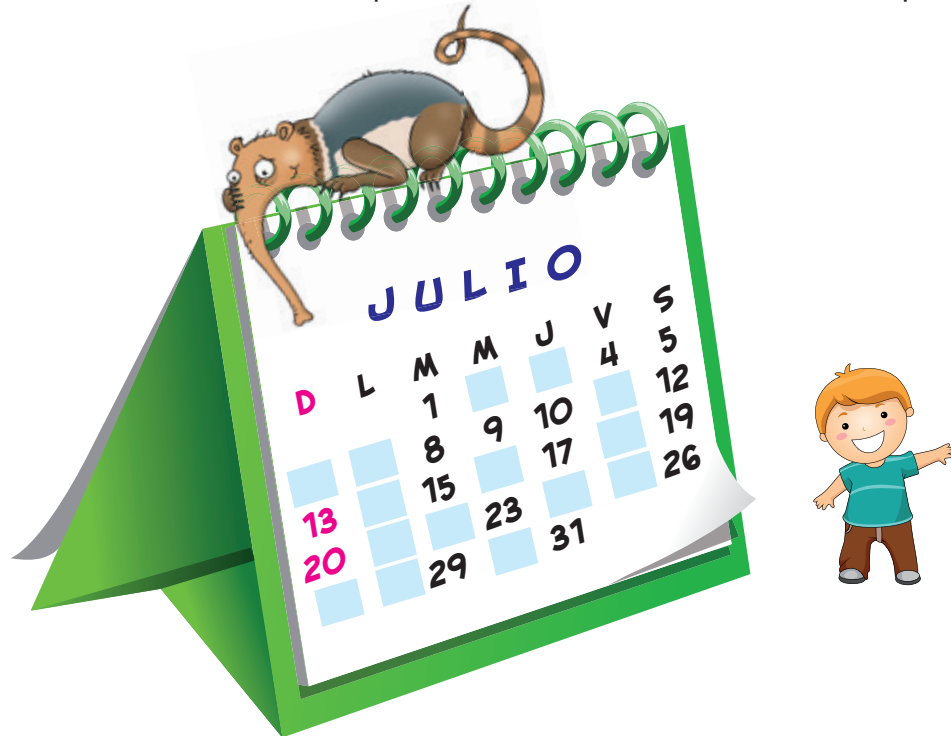


2. Escribe una **e** en los medios de comunicación que dan la información escrita, y una **o**, a, los que transmiten la información oral.



Evaluación

3. Escribe los números que faltan en el calendario de julio.

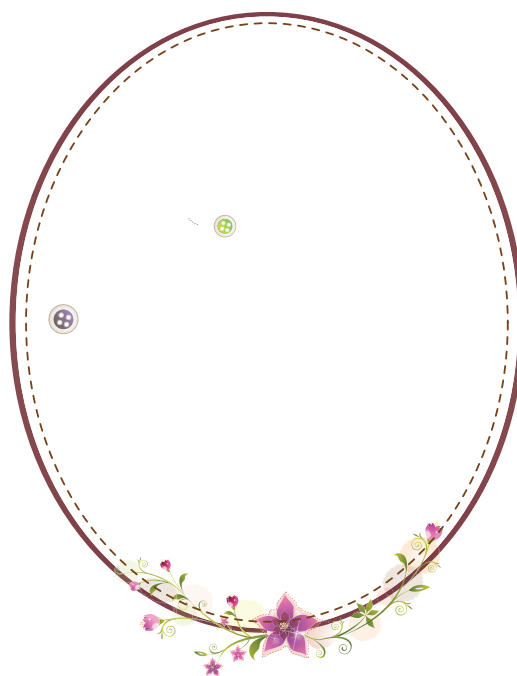


4. Te cuento que el Sol es la estrella más grande del sistema solar. Escríbele y recuérdale los nombres de los días de la semana y los meses del año.

Días de la semana

Meses del año

5. Ahora, Sol solecito quiere que recuerdes cuáles son los símbolos patrios, los recortes y los pegues.





¿Qué es una norma?

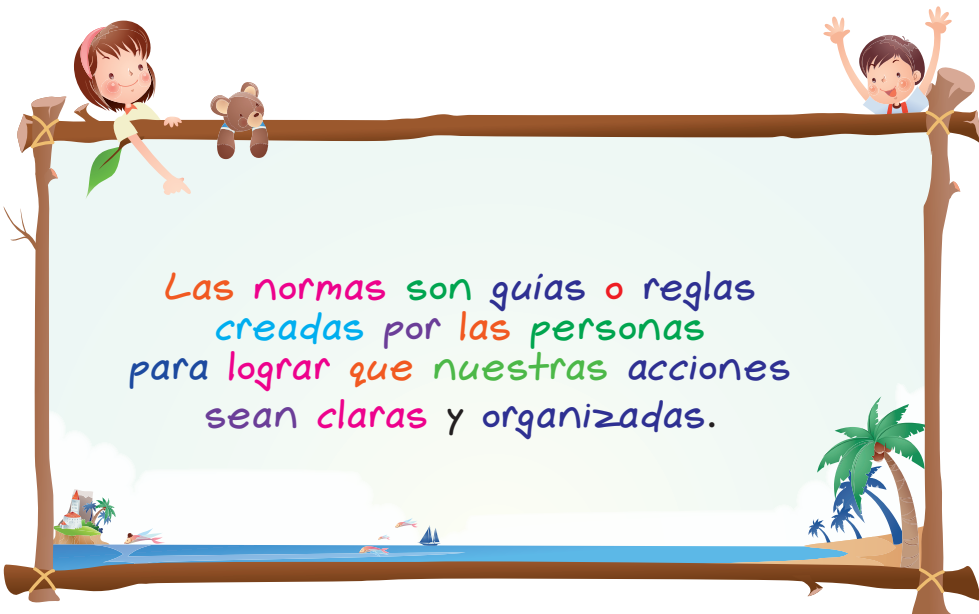
Mientras colorea las imágenes, Mario y Carla nos contarán qué es una norma.



-Así es, Mario. Una norma es una guía que dirige el comportamiento de las personas y sirve para realizar una acción o una tarea.



-Una norma es una regla que se debe seguir para llevar a cabo una acción, ¿verdad, Carla?



Las normas son guías o reglas creadas por las personas para lograr que nuestras acciones sean claras y organizadas.



◆ Lee y comenta las siguientes actividades relacionadas con normas.

Recoger y ordenar los materiales de trabajo.

Dejar la silla junto a la mesa.

Compartir materiales.

Hablar sin gritar.

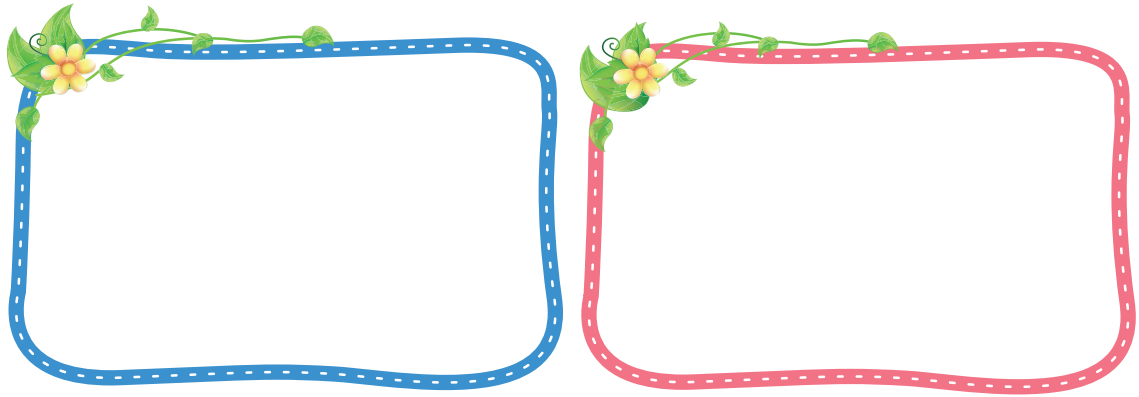
Al pedir las cosas, decir por favor y dar las gracias.

Ordenar los libros y juguetes.

Esperar nuestro turno para hablar.

Usar la papelera.





◆ Ahora, dibuja dos normas que practiques en tu vida diaria.







Ya que has identificado la importancia de las normas, pregúntate ¿cuál es la norma que te genera mayor bienestar en tu vida? ¿Qué beneficios te trae cumplirla?

Informe semanal





LENGUAJE

			
<ul style="list-style-type: none"> Revisa sus escritos (diario personal) teniendo en cuenta su formato, contenido, intención comunicativa y algunas categorías gramaticales. 			
<ul style="list-style-type: none"> Corrige y edita sus escritos (diario personal). 			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los elementos constitutivos de un proceso de comunicación escrita u oral: emisor, receptor, mensaje, intención comunicativa, canal y situación comunicativa. 			
<ul style="list-style-type: none"> Establece semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta. 			
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los roles del emisor y el receptor en situaciones comunicativas escritas y orales. 			
<ul style="list-style-type: none"> Identifica la intención del emisor al comunicarse. 			

MATEMÁTICAS

			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los días de la semana. 			
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el orden de los días de la semana. 			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los meses que conforman el calendario. 			
<ul style="list-style-type: none"> Identifica características del calendario. 			
<ul style="list-style-type: none"> Identifica secuencias numéricas. 			
<ul style="list-style-type: none"> Ordena números para armar secuencias numéricas. 			

CIENCIAS SOCIALES

			
<ul style="list-style-type: none"> Identifica que algunos grupos poblacionales de Colombia comparten ciertas manifestaciones tradicionales. 			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que en Colombia las manifestaciones culturales están determinadas por los grupos poblacionales que habitan el territorio. 			
<ul style="list-style-type: none"> Señala algunas características de su país. 			
<ul style="list-style-type: none"> Establece algunas de las manifestaciones culturales de su país. 			

CIENCIAS NATURALES



- Reconoce que el Sol es una estrella cercana a la Tierra.
- Relaciona la observación del cielo con la temporalidad del día y la noche.
- Reconoce la importancia del Sol para la vida en la Tierra.
- Identifica las horas del día de acuerdo con la posición del Sol en el cielo.

EDUCACIÓN RELIGIOSA



- Identifica algunas acciones que le permiten contribuir a la construcción de la paz en su familia.
- Sabe que la familia es el espacio donde aprende los valores que necesita para su vida, como el construir y el valor de la paz.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA



- Sabe para qué sirve la publicidad.
- Realiza un dibujo con un mensaje.

TECNOLOGÍA



- Identifica las herramientas, equipos y prendas de protección empleadas por el bombero y el vigilante para desempeñar su labor.

Observaciones y recomendaciones

.....

.....

.....



RETOS
PARA
GIGANTES
Transitando por el saber

Colección

