

RE
TOS
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 1
Cuadernillos Semanales
Semana 6





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo
Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-691-574-8
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co



Juan Sebastián De Zubiría Ragó
Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re
Directora del Proyecto

Martha Liliana Jiménez Cardona
Lenguaje

Patricia Forero Poveda
Matemáticas

Nazly Vargas Hernández - Eugenia Arce Londoño
Ciencias Sociales

Edna Luna Quijano
Ciencias Naturales

Sonia Ríos Ángel
Educación Artística

Javier Hernández Segura
Tecnología

Johnatan Gómez Castro
Educación Religiosa

Nohora Cristina Cifuentes Tovar
Mis emociones

Autores

Nubia Arias Benavides
Alejandro Pinilla A.
Ana Rocío Silva García
Editores

Karoline Roa Ruiz
Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.
Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza
Diseño

Adriana P. Páez Naranjo
Diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez - José Enrique Galea González
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón - Luis Humberto Morán R.
Sergio Camargo Zárate - Sergio Mauricio Gómez Vargas
Nelson Darío Martínez
Ilustración

Fernando Chaparro Bermúdez
Digitalización de imágenes y fotografía

Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Contenido

 <p>LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. Imaginar y narrar..... 6 • Guía 2. Pertenece o no pertenece 8 • Guía 3. ¿Qué es?..... 10
 <p>MATEMÁTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. ¿Cuál es el orden correcto? 12 • Guía 2. Los números hasta 19 y su composición 14 • Taller. Solución de problemas..... 16
 <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. Mi colegio..... 18 • Guía 2. Mi colegio es una comunidad..... 20
 <p>CIENCIAS NATURALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía 1. ¿Dónde están las bacterias?..... 22 • Guía 2. ¿Todas las bacterias son buenas?..... 24
 <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los seres humanos somos importantes..... 26
 <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caras locas..... 28
 <p>TECNOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La tecnología en el hospital..... 30
<p>Evaluación..... 32</p>	
 <p>MIS EMOCIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soy responsable de mi cuerpo..... 36
<p>Informe semanal..... 38</p>	

Imaginar y narrar



En la finca de don Antonio...



Al cuento se le perdieron algunas hojas del final. ¿Qué crees que pasará después? ¿Cómo terminará el cuento?



Recuerda

◆ Comenta.

- a. ¿Cuál crees que puede ser el título de este cuento?
- b. ¿Qué personajes observas en las imágenes?
- c. ¿Lo que dice en los textos está en las imágenes?
- d. ¿Qué es un estornudo?, ¿qué pasa cuando alguien estornuda?

Algunos cuentos tienen muchas imágenes y pocas palabras, con ambas se narra la historia. Un ejemplo, es el que acabas de leer.



 **Aplica y resuelve**

1. Narra lo que está pasando en la finca de don Antonio.
2. Imagina lo que pasó después. Escoge una de las siguientes opciones y subráyala:
 - a. La vaca, la oveja y el cerdo despiertan al perro.
 - b. La vaca, la oveja y el cerdo dejaron que el perro siguiera durmiendo.
3. Dibuja y escribe el final del cuento.
 - a. Coge tres hojas blancas.
 - b. En la primera dibuja la opción que escogiste.
 - c. En las otras dos, lo que imaginas que sucedió después.
 - d. Escribe en cada hoja una frase sobre lo que dibujaste.
4. Narra todo el cuento a la persona que te acompaña.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Leo cuentos con imágenes.			
Relaciono las imágenes con el texto que las acompaña.			
Invento finales a los cuentos que leo.			



Pertenece o no pertenece



En este salón de clases hay algunas cosas que no pertenecen. ¿Cuáles son?, ¿dónde deberían estar?, ¿por qué no deben estar aquí?



Recuerda

1. Comenta.
 - ◆ ¿Cómo es tu salón de clases? ¿Qué hay en él?
2. ¿El salón de clase de la imagen se parece al tuyo? ¿En qué se parece?, ¿en qué se diferencia?


En un salón de clases encontramos personas y cosas. Usamos palabras para nombrarlas. Esas palabras podemos decirlas o escribirlas.



 **Aplica y resuelve**

1. Vuelve a observar la imagen. Describe lo que hay y qué pasa en ella.
2. Encierra las cosas o animales que no pertenecen a un salón de clases.
3. Explica por qué cada dibujo que encerraste no pertenece al salón de clase.
4. Completa la lista con cosas que necesitarías para ir un día de campamento con tus amigos:

Cosas que necesito para ir de campamento:

	✓ Carpa	✓
	✓	✓
	✓	✓
	✓	✓

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las cosas y las personas que hay en un salón de clase.			
Escribo palabras que pertenecen a un salón de clases.			

Mi compromiso



Identificar palabras que pertenecen a un salón de clases.

¿Qué es?



Diego está enfermo, su mamá llama al doctor...



Recuerda

◆ ¿Qué le recetará el doctor?

1. Responde: ¿cómo está Diego?, ¿quién lo visita?, ¿qué le duele a Diego?
2. El doctor revisa muy bien a Diego. Une el objeto con la parte del cuerpo correspondiente.



Enfermo, doctor, linterna y bajalenguas son palabras que nombran. Usamos palabras para nombrar muchas cosas en el mundo, por ejemplo a nuestros padres, nuestro nombre, los objetos que utilizamos a diario, el lugar donde vivimos, entre otros.



 **Aplica y resuelve**

1. ¿Cuál es la diferencia entre una receta médica y un cuento?
2. ¿Para qué se escriben recetas médicas?, ¿quién las lee?, ¿quién las escribe?
3. Averigua con tu enfermera lo que sirve para curarse de gripa.
4. Completa la receta con lo que averiguaste.



Dr. Leonardo Martínez Jaimes
MÉDICO PEDIATRA
 RECIÉN NACIDOS ♦ NIÑOS ♦ ADOLESCENTES ♦ VACUNAS



Avenida Pepe Sierra N° 9 - 26 Segundo piso Edificio Consolación ♦ Bogotá

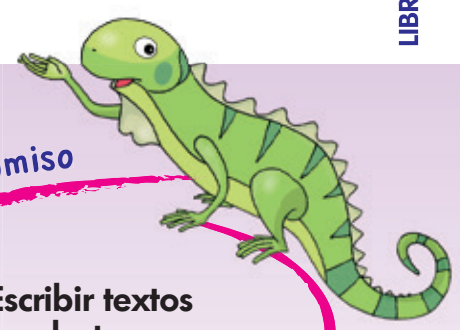
5. Encierra en la receta las palabras que conozcas.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco palabras que se nombran de acuerdo con el entorno.			
Escribo palabras para contar una historia.			

Mi compromiso

Escribir textos según su lector y su uso.





MATEMÁTICAS

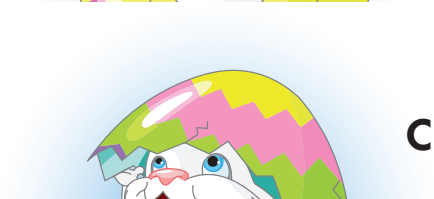
¿Cuál es el orden correcto?



Nancy tiene un interesante reto. Le entregaron la siguiente lámina, debe observarla detenidamente y dar un orden a las partes (A, B, C) para lograr un lindo dibujo.



A



B

¿Cuál es el orden correcto?,
¿cuál es el animal que se forma?



C



Recuerda

◆ ¿Podrías lavarte los dientes antes de despertar?, o acaso, ¿almuerzas antes de desayunar?

Los **números ordinales** expresan orden.

Los diez primeros números ordinales se nombran así:

1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo

Mira un ejemplo:



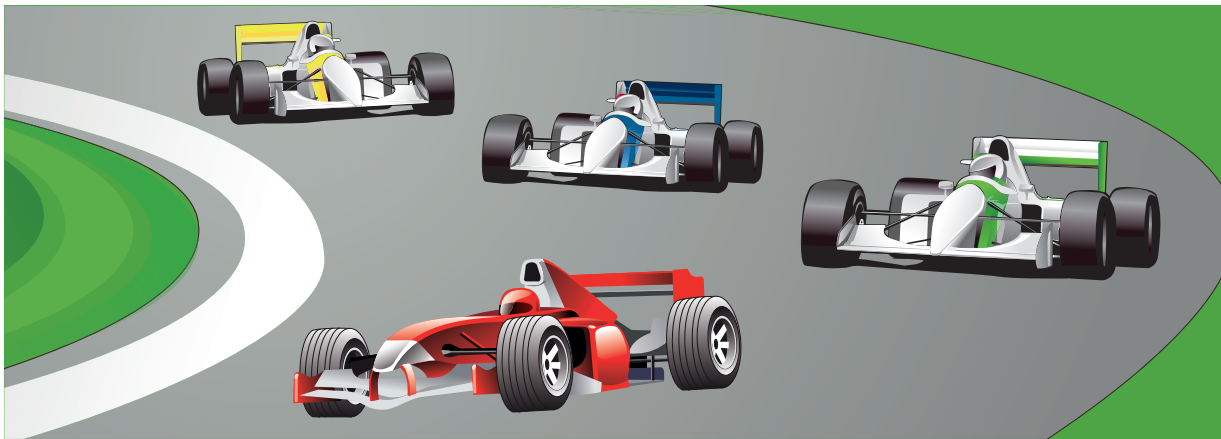
10.º 9.º 8.º 7.º 6.º 5.º 4.º 3.º 2.º 1.º



Aplica y resuelve

1. ¿Qué es lo primero que haces cuando despiertas?

2. Observa la imagen y escribe el color del auto, según su puesto de llegada.



1.º

3.º

2.º

4.º

3. Escribe el orden correcto de las partes de la lámina que le dieron a Nancy.

1.º , 2.º , 3.º .

El animalito que se forma es un: .

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Menciono correctamente los números ordinales hasta 10.			
Utilizo los números ordinales para ordenar secuencias lógicas de eventos.			
Describo imágenes usando números ordinales.			

Mi compromiso

Al despertar cada mañana: 1.º Saludo a quien esté en mi habitación; 2.º Lavo mis dientes.

Los números hasta 19 y su composición

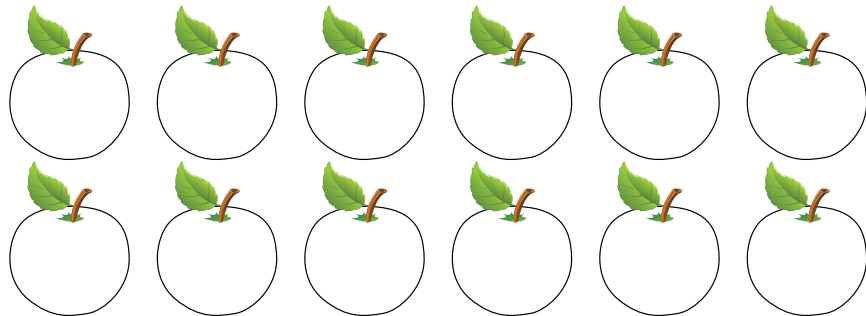


Natalia tiene algunos lápices. Su profesora le pide que haga la composición numérica del número representado por ellos. ¿Qué podría hacer Natalia para responder correctamente?



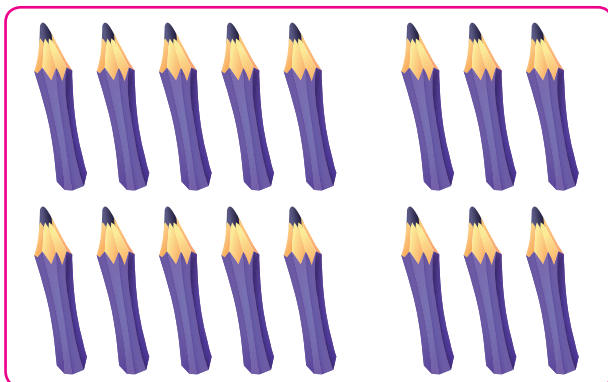
Recuerda

- 10 unidades = 1 decena.
- Colorea una decena de manzanas y completa la información.



Hay 1 decena y sobran manzanas.

Todos los números tienen una composición numérica. Del 10 al 19 tienen: 1 decena y hasta 9 unidades. Mira un ejemplo:



Decenas que se forman	Unidades que sobran	Número formado
1	6	16



Aplica y resuelve

1. Si se reúnen 15 balones, tendremos:

◆ 1 decena y unidades.

2. Escribe a la izquierda el número que se presenta.

Una decena y ocho unidades



Una decena y cuatro unidades

Una decena y siete unidades.



3. Encierra una decena de los lápices de Natalia y completa el enunciado.

◆ Con los lápices de Natalia se forma decena y sobran lápices. El número representado es el: .

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco y represento los números del 10 al 19.			
Relaciono la decena con la composición numérica.			
Escribo la composición numérica de los números hasta 19.			

Mi compromiso

Visitar y saludar a los pacientes de las habitaciones 11 y 19.



MATEMÁTICAS



Leo con atención y resuelvo cada paso para solucionar el problema.

Fredy es un niño que va al colegio todas las mañanas, de lunes a viernes. Él realiza unas acciones antes de salir de su casa (las que están en el recuadro). ¿Cuál es el orden lógico de las acciones de Fredy?

- Se despide.
- Se despierta cuando lo llama su papá.
- Se acuesta.
- Se levanta y va hacia el baño.
- Toma su desayuno.
- Se baña y luego se viste.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Escribe la pregunta que vas a contestar.

¿ ?

?



Paso 2

Recuerda lo que sabes.

- a. Los **números ordinales** sirven para ordenar.
- b. Se mencionan diciendo: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto.



Paso 3

Utiliza estrategias de solución.

Lee con atención una a una las acciones que hace Fredy y escríbelas frente al número correspondiente, para que la secuencia de acciones sea lógica.

- 1.º
- 2.º
- 3.º
- 4.º
- 5.º
- 6.º



Paso 4

Comprueba los resultados.

Lee las acciones de Fredy en el orden asignado y verifica si el orden dado es lógico. Corrige si es necesario.

Mi colegio



Luis se levantó muy temprano porque hoy es su primer día de clases en el colegio. Luis tiene un poco de susto, pues es nuevo en el colegio, no tiene amigos y tampoco sabe cuál es su salón.



Recuerda

1. Colorea lo que sientes al empezar un año nuevo en el colegio.

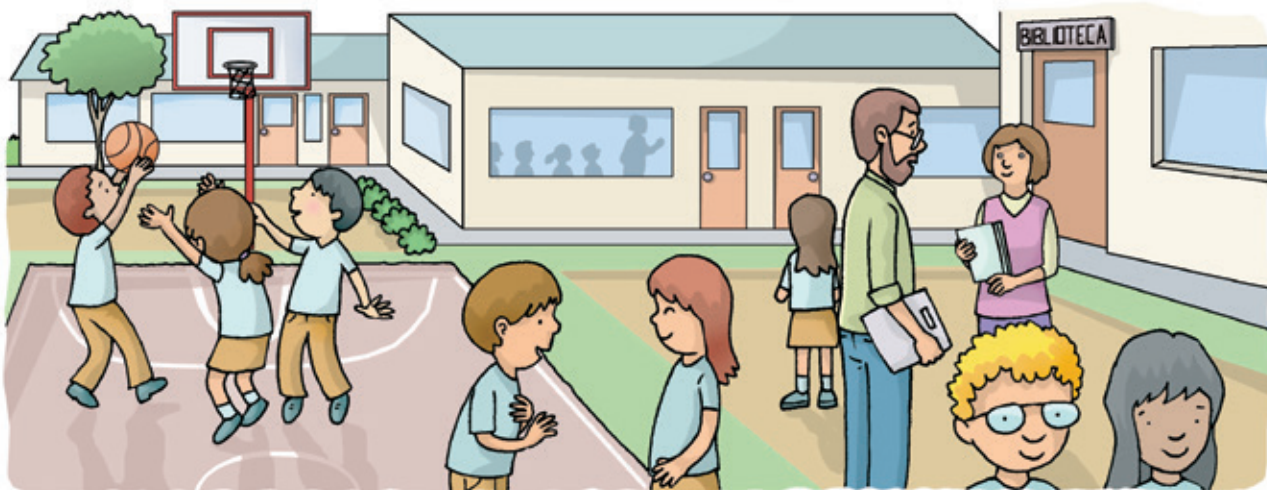


2. Escribe lo que más te gusta de tu colegio:

Me gusta mi colegio

El colegio está conformado por los niños, los profesores, el rector y el personal administrativo. Todos realizan muchas tareas para que los niños aprendan, jueguen y compartan experiencias.

En el colegio hay salones, biblioteca, jardines, canchas deportivas, baños, enfermería y oficinas. También hay horarios y normas que se deben cumplir.



 **Aplica y resuelve**

1. Subraya, con igual color, las dos partes que forman una frase.

En el colegio hay muchos sitios	los niños comparten y se divierten.
En la hora de recreo	hay muchos libros interesantes.
Los profesores orientan a los niños	para que aprendan y sean mejores personas.
En la biblioteca del colegio	para jugar, aprender y compartir.

2. Subraya las actividades que más te gusta realizar en tu colegio.
3. Completa la siguiente ficha sobre tu colegio.



- * Jugar
- * Hacer tareas
- * Conversar
- * Leer
- * Estudiar
- * Trabajar en clase

Mi colegio se llama:

Estoy en el curso:

Mi director(a) de grupo es:

Mi clase preferida es:

Mi mejor amigo(a) es:

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 6

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las personas del colegio.			
Conozco los sitios del colegio y las actividades que se realizan en cada uno.			

Mi compromiso

Ser un buen compañero y estar muy atento en las clases para aprender más cada día.



Mi colegio es una comunidad



Cerca de mi colegio existe un humedal que se está deteriorando por el mal manejo de las basuras. Por esta razón, el profesor de Ciencias Naturales organizó una campaña de buenas prácticas para proteger este ecosistema.



1. Enumera las distintas comunidades que existen en tu colegio.

2. Consulta los beneficios que logran las personas cuando pertenecen a determinada comunidad.

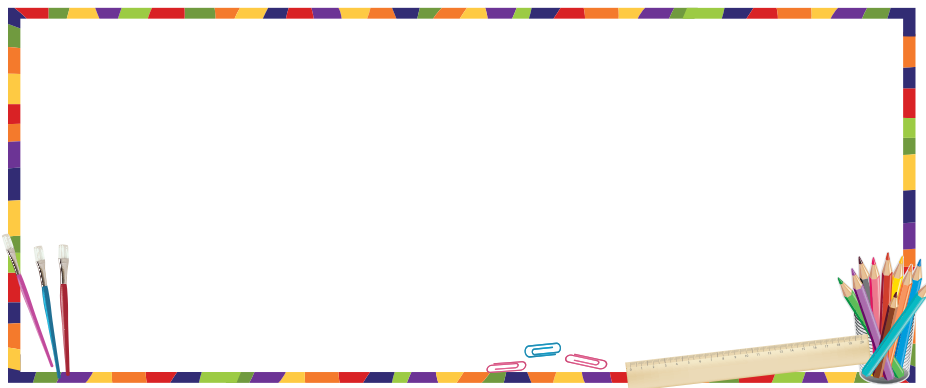
Se trabaja por el bien común

En las instituciones educativas se conforman distintas comunidades con propósitos especiales. Por esto, se unen estudiantes para practicar un deporte o actividad cultural. También los profesores, para desarrollar proyectos especiales que interesen a los estudiantes y padres de familia. Todas estas comunidades trabajan por el bien de todos sus integrantes.



 **Aplica y resuelve**

1. Dibuja tu colegio y sus alrededores.



a. Explica si se trata de un lugar agradable y seguro.

b. ¿Qué puedes hacer, como parte de la comunidad de estudiantes, para mejorar tu colegio?

2. Consulta acerca de las actividades que realizan las distintas comunidades de tu colegio.

3. Elige y participa en las actividades de tu comunidad estudiantil.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco las comunidades que hay en mi colegio.			
Explico las ventajas de formar parte de una comunidad.			

Mi compromiso

Participar con entusiasmo en actividades de mi comunidad estudiantil.



¿Dónde están las bacterias?



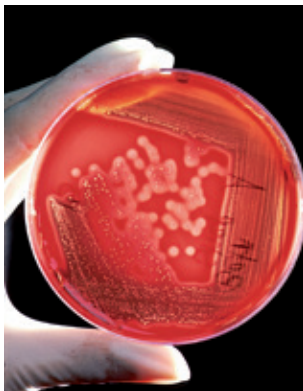
En la naturaleza hay seres grandes y seres tan pequeños que solo se pueden ver con el microscopio.



Recuerda

1. Los seres vivos desde los más grandes hasta los más pequeños, nacen, crecen, se reproducen y mueren.
2. Adivina adivinador.

*De huevo blanco y hermoso
Una mañana naci
Y al calor de una gallina
Con mis hermanos crecí.*



Las **bacterias** son seres vivos diminutos que se ven únicamente con ayuda del microscopio. Por ser tan pequeñas, siempre están juntas; algunas son redondas, otras alargadas y otras son como un espiral.



Aplica y resuelve

◆ Natalia está mirando bacterias al microscopio ayúdala a clasificarlas dibujándolas en el recuadro que corresponde.



Las bacterias como los buenos amigos, están juntas y se ayudan.



Somos alargadas como el bastón del abuelo.

Somos redondas como un balón.

Somos como el espiral de un cuaderno.

Valora tu aprendizaje

Reconozco que hay seres vivos tan pequeños como las bacterias que solo se ven con el microscopio.

Identifico en dibujos las diferentes formas de las bacterias como si las viera al microscopio.

	Sí	No	A veces
Reconozco que hay seres vivos tan pequeños como las bacterias que solo se ven con el microscopio.			
Identifico en dibujos las diferentes formas de las bacterias como si las viera al microscopio.			

Mi compromiso

Hacer una tarjeta para mi mejor amigo y contarle lo que aprendí de las bacterias.

¿Todas las bacterias son buenas?



¿Sabes cómo se hace el yogur? ¿Sabes por qué nos resfriamos?



1. Muchos seres vivos como plantas, animales y hongos son útiles a las personas porque proporcionan alimento y prendas de vestir. Otros seres vivos como algunos hongos pueden producir enfermedades.
2. Utiliza líneas de colores para relacionar las imágenes con el bienestar o malestar que las bacterias pueden causar a las personas.

Bacterias que pueden causar **enfermedad.**



Bacterias que pueden causar **bienestar.**

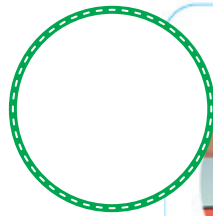
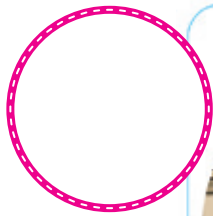
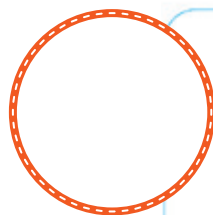
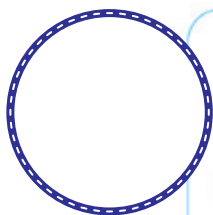


Algunas bacterias como las que se utilizan para producir yogur y queso son útiles para las personas, pero otras pueden causar enfermedades como el resfriado común, la caries dental o dolor de estómago y fiebre.



Aplica y resuelve

◆ En las situaciones en las que las bacterias son útiles a las personas, dibuja una carita feliz, y en las que las bacterias no son útiles a las personas, dibuja una carita triste.



Valora tu aprendizaje

Reconozco la utilidad de las bacterias para las personas.

Identifico situaciones en las que algunas bacterias causan enfermedades en los seres humanos.

	Sí	No	A veces
Reconozco la utilidad de las bacterias para las personas.			
Identifico situaciones en las que algunas bacterias causan enfermedades en los seres humanos.			

Mi compromiso

Cepillar mis dientes al levantarme y después de comer, así evito las bacterias que causan la caries dental.



Todos los seres humanos somos importantes



A todos los seres humanos nos identifica un nombre, una familia, una forma de ser y pensar, entre muchas otras cosas. Lo más importante es reconocer que somos diferentes y que todos merecemos respeto. ¡Existen muchas diferencias entre los seres humanos!



- ◆ Observa el dibujo y piensa: en tu vida has conocido personas que son diferentes a ti o a tu familia, ya sea por su forma de vestir, de hablar o de ser. Recuerda a una de estas personas y dibújala en tu cuaderno, luego describe por qué te parece que es diferente y qué has aprendido de ella.



Todas las personas merecen mi respeto y comprensión

El valor de reconocer la importancia de los demás

Los seres humanos somos seres sociales, es decir que no podemos vivir solos, sino que necesitamos de los demás para poder vivir. Reconocer que somos diferentes y que todos somos importantes significa que todas las personas deben ser tratadas con respeto, que merecen nuestros mejores sentimientos y que debemos evitar expresiones violentas con nuestros semejantes.



Valores

Aplica y resuelve

1. Utiliza recortes de revistas y periódicos en los que se muestren valores y actitudes que promuevan la solidaridad, la comprensión y la fraternidad. Luego pégalos en una hoja de tu cuaderno.
2. Elabora una historia, un cuento o una caricatura en la que manifiestes que a pesar de que todos somos diferentes podemos convivir en armonía y respeto.



3. Reflexiona acerca de las actitudes que nos permitirían a los seres humanos vivir en un mundo donde se valore la vida humana, el respeto por el otro y donde nos aceptemos y comprendamos a pesar de las diferencias, reconociendo que todos somos importantes. Expresa tus ideas a aquellas personas que comparten contigo en el espacio donde te encuentras.

Con respeto, solidaridad y comprensión expresamos que los demás son importantes y así creamos lazos de fraternidad.



Los seres humanos somos diferentes, pero todos son importantes porque todos gozan de los mismos derechos y todos merecen las mismas condiciones de bienestar.

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 6

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco que todos los seres humanos son importantes y merecen respeto.			
Sé que el respeto, la comprensión y la solidaridad me permiten expresar la importancia que tienen todos los seres humanos.			



Caras locas



Llegó la hora de divertirse, vas a pararte delante de un espejo y te vas a dibujar haciendo caras locas!



Recuerda

Mírate al espejo y empieza a hacer diferentes expresiones.

Bueno comienza con una gran sonrisa que parece una



luna (pero no es luna llena) ; ¡ah!, te pusiste triste, entonces tu boquita se escurre y tus ojos se agachan



: pero no, en realidad estás bravísimo, tus cejas se

fruncen y tu boca parece un acordeón



De tanta rabia quedaste cansado y te dio sueño, tu



boca se volvió como un huevo ; ¡uy! escuchaste un ruido y te asustaste, tus ojos se abrieron de par en



par al igual que tu boca , pero al final tu expresión cambió, pues te sorprendieron mirándote al espejo haciendo caras locas y te ruborizaste de la pena, tus ojos se desviaron y tu boca y cejas se convirtieron en



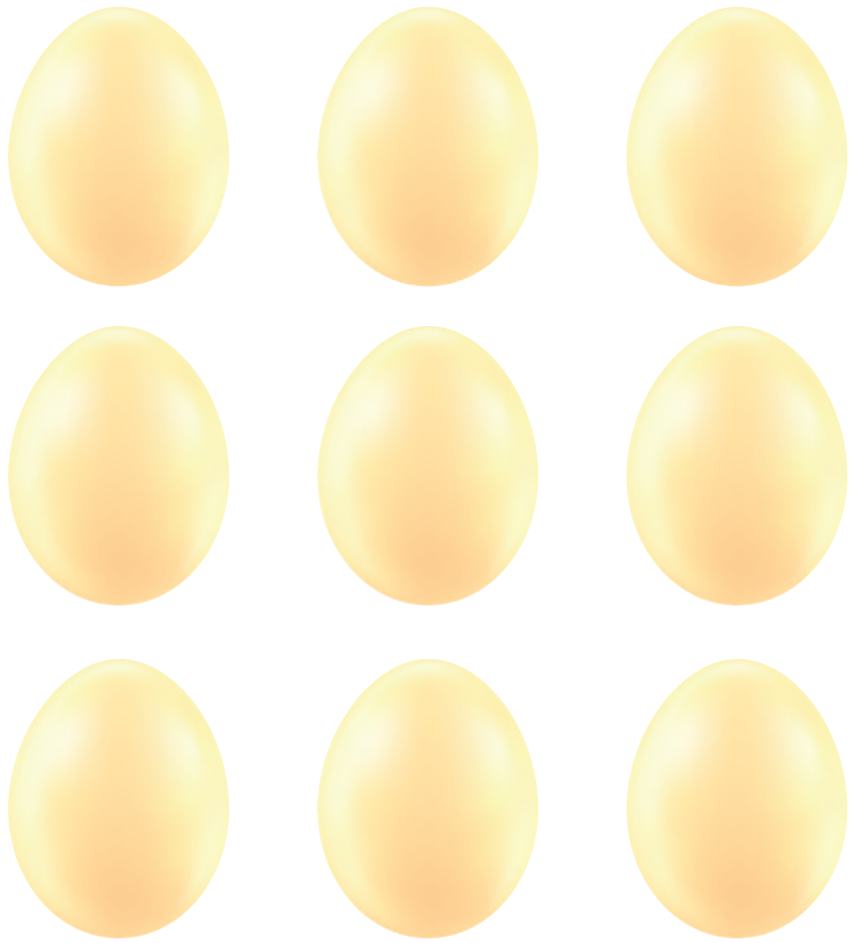
pequeñas rayitas. ¡Lo mejor será ponerte a dibujar!



Medios y técnicas



◆ Ya que viste cómo se pueden dibujar diferentes expresiones, continúa haciendo caras locas, pero ahora dibújalas e invéntate nuevas expresiones.



- Materiales**
- * Un espejo
 - * Un octavo de cartulina blanca
 - * Lápiz
 - * Borrador
 - * Regla
 - * Tajalápiz

LIBRO 1 CUADERNO SEMANA 6

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Observo y diferencio las expresiones de la cara.			
Dibujó caras con diversas expresiones.			

Mi compromiso

Inventar nuevas expresiones y tratar de dibujarlas.

La tecnología en el hospital

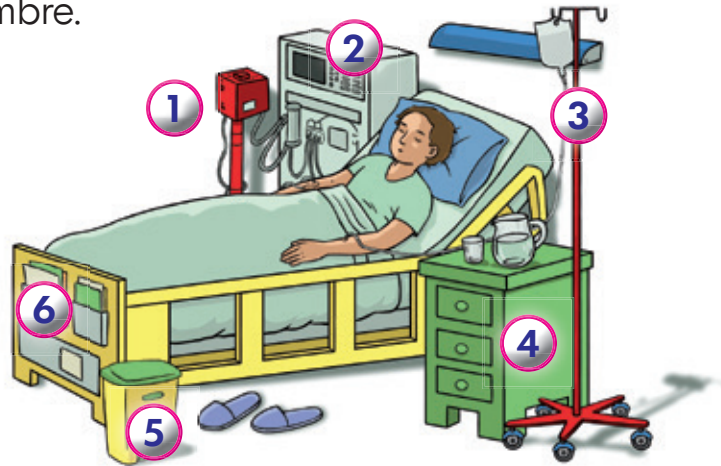


En los hospitales existen simultáneamente artefactos que poseen diferentes expresiones de la tecnología. Ven y ayúdanos a identificarlos.



Recuerda

1. En un cuarto de hospital encuentras diversos productos tecnológicos creados para el bienestar y recuperación de los pacientes. En la imagen se han enumerado seis (6) de ellos, identifícalos en tu cuaderno con su nombre.



2. Ubica en cada frase el artefacto que cumple con la función.
 - a. El _____ registra los signos vitales del paciente.
 - b. La _____ proporciona comodidad al paciente que debe permanecer acostado.
 - c. El _____ proporciona al paciente los fluidos y medicamentos requeridos para su recuperación.

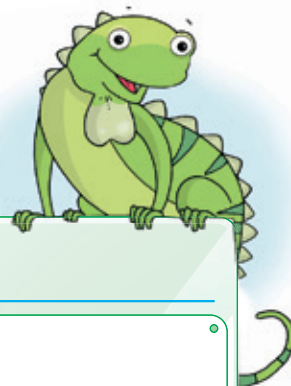
La tecnología en el hospital

Los cuartos, consultorios, laboratorios, unidades especializadas y puestos de enfermería de un hospital están dotados con mobiliario y equipos tecnológicos que le facilitan al personal médico realizar las actividades necesarias para el tratamiento y recuperación de los pacientes.



 **Aplica y resuelve**

1. Selecciona dos espacios de los nombrados que hay en un hospital. Luego, identifica y dibuja un artefacto tecnológico utilizado en cada uno de ellos (mobiliario o equipo).



2. Escribe qué problema o necesidad del ambiente hospitalario resolvió cada uno de ellos.

Valora tu aprendizaje

Identifico objetos tecnológicos en diferentes espacios del hospital que han sido producidos para solucionar un problema o necesidad.

Sí	No	A veces

Mi compromiso

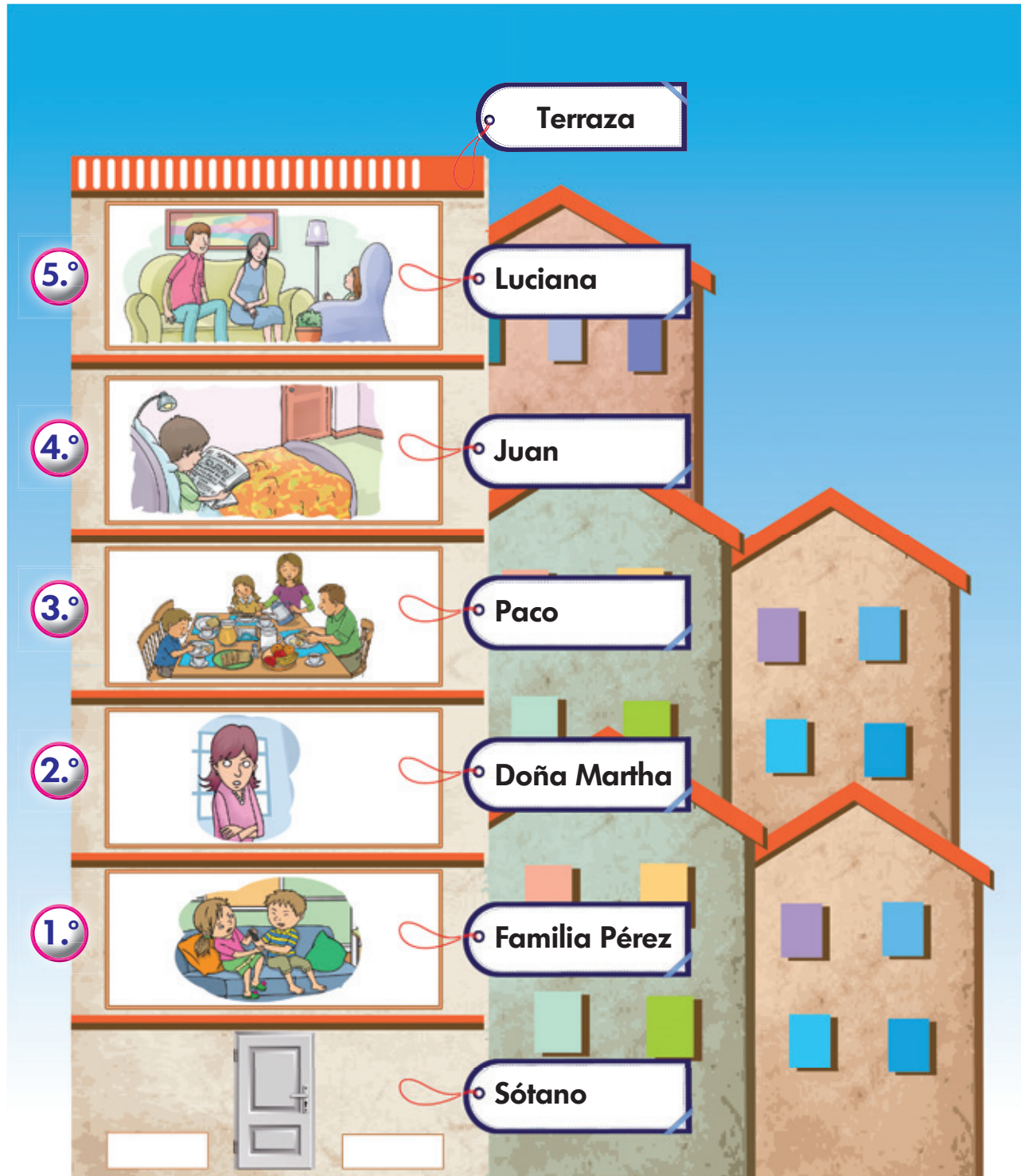
Reconocer la importancia de la tecnología en el tratamiento y recuperación de los pacientes.



Evaluación

◆ Observa y resuelve.

Mi edificio



1. Escribe los elementos que se pueden encontrar en el sótano de un edificio.

2. Escribe qué elementos no se encuentran en una terraza de un edificio.

3. Completa la información para el administrador del edificio.

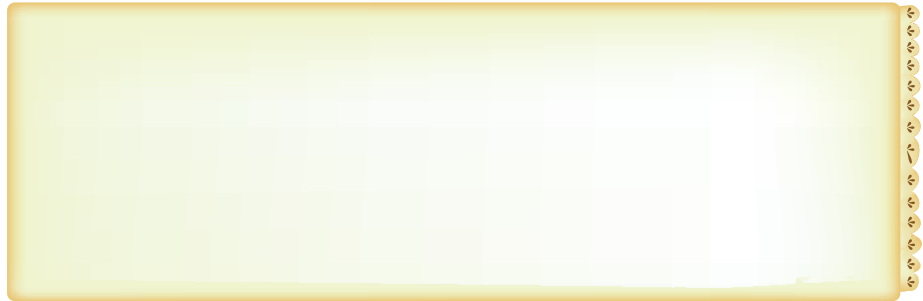
- a. En el piso vive doña Martha.
- b. En el quinto piso está con sus padres.
- c. En el Paco comparte con su familia.
- d. En el Juan.
- e. Los niños que discuten están en el piso.
- f. El arquitecto va a construir otro edificio de diez pisos. Completa.



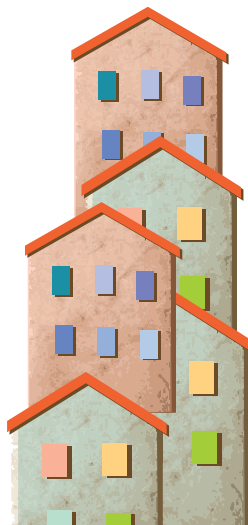
<input type="text"/>	2.º	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.º	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Evaluación

4. ¿Qué situaciones de las que observas en el edificio te llaman la atención? Explica tu respuesta.

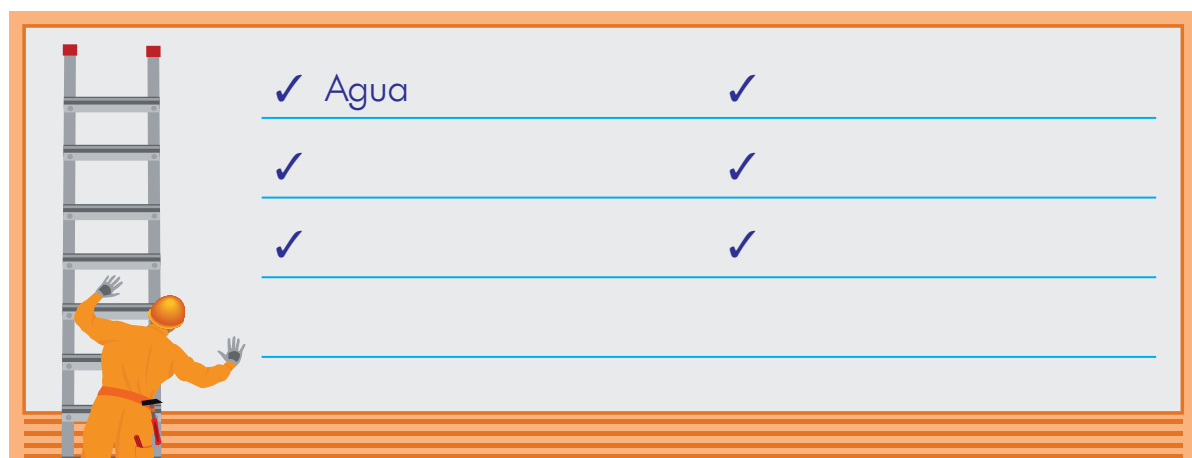


5. Ahora, narra una historia con la situación del edificio que escogiste.



Piso:	
Personajes	Historia

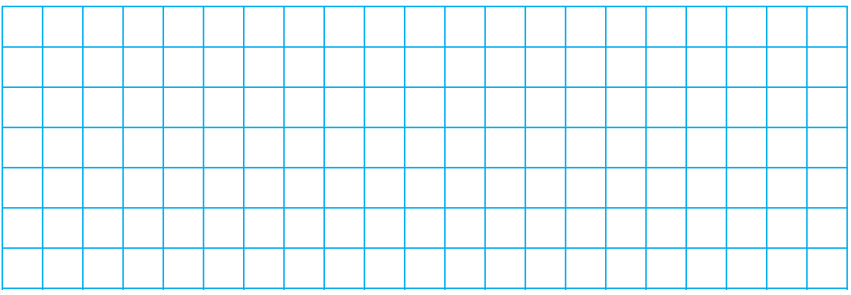
6. Escribe seis cosas que utilices para evitar las bacterias que causan enfermedades.



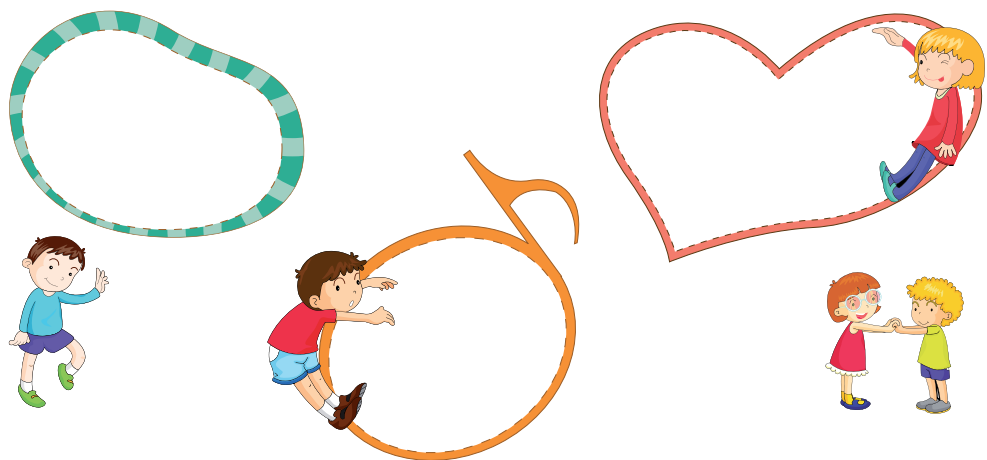
✓ Agua	✓
✓	✓
✓	✓

7. Resuelve.

En el cuarto y tercer piso viven cuatro personas en cada uno; en el primer, cinco personas; en el segundo, tres, y cinco en el quinto piso. ¿Cuántas personas viven en el edificio?

¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución.
	
	Respuesta

8. Escribe tres lugares del edificio donde se podrían encontrar bacterias perjudiciales para el ser humano.





Soy responsable de mi cuerpo



Siempre debemos evitar hacer cosas que maltraten o le causen daño a nuestro cuerpo.

1. Lee y analiza estos ejemplos.



Margarita es responsable de su cuerpo, por eso aplica en su piel bloqueador solar, para evitar que su piel se queme.



Manuel es responsable de su cuerpo, por eso utiliza tapabocas cuando va al hospital y además le enseña a su amigo Tomás.

2. Ahora, lee, observa y responde:



Valentina iba de paseo por el parque en sus patines, vio una heladería, fue y compró un delicioso cono, iba observando sus colores, cuando de pronto sus pies rodaron sin control.



a. ¿Valentina fue responsable con su cuerpo?

b. ¿Por qué crees que se cayó Valentina?

Sergio iba en su patineta, saltaba con gran destreza cuando una de sus ruedas tropezó con una piedra, intentó recobrar el equilibrio y no lo logró, como no llevaba casco ni rodilleras, su cuerpo sufrió lesiones severas.







a. ¿Sergio fue responsable con su cuerpo? ¿Por qué crees que Sergio sufrió lesiones severas?





b. ¿Que harías tú para ser responsable de tu cuerpo?

Informe semanal





LENGUAJE

			
• Participa en situaciones comunicativas académicas.			
• Identifica elementos que pertenecen a un mismo campo semántico.			
• Reconoce elementos propios de la gramática castellana: sustantivos.			
• Establece hipótesis predictivas de los textos que lee.			
• Lee imágenes.			
• Narra historias a partir de imágenes.			
• Expresa sus ideas en forma clara, según lo amerite la situación comunicativa.			

MATEMÁTICAS

			
• Menciona correctamente los números ordinales.			
• Utiliza los números ordinales para ordenar secuencias lógicas de eventos.			
• Describe imágenes usando números ordinales.			
• Reconoce y representa los números del 10 al 19.			
• Relaciona la decena con la composición numérica.			
• Identifica la composición numérica de los números hasta 19.			
• Soluciona problemas utilizando los números ordinales.			

CIENCIAS SOCIALES

			
• Identifica las personas del colegio y sus roles.			
• Identifica los lugares del colegio.			
• Establece vínculos de confianza.			
• Reconoce las características de una comunidad.			

CIENCIAS NATURALES



- Comprende la existencia de seres microscópicos.
- Identifica las bacterias por su forma.
- Comprende la utilidad de las bacterias en la alimentación humana.
- Reconoce que algunas bacterias pueden causar enfermedades.

EDUCACIÓN RELIGIOSA



- Reconoce que todos los seres humanos son importantes y merecen sus mejores actitudes y sus buenas acciones.
- Sabe que el respeto, la comprensión y la solidaridad le permiten expresar la importancia que tienen todos los seres humanos.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA



- Observa las expresiones de la cara.
- Dibuja caras con diferentes expresiones.

TECNOLOGÍA



- Identifica objetos tecnológicos en diferentes espacios del hospital que han sido construidos para solucionar un problema o necesidad.

Observaciones y recomendaciones

.....

.....

.....



**RETOS
PARA
GIGANTES**
Transitando por el saber

Colección

