

**R** **E** **T** **O** **S**  
**P** **A** **R** **A**  
**G** **I** **G** **A** **N** **T** **E** **S**

*Transitando por el saber*

**Grado 5**  
**Instrumentos de Evaluación Diagnóstica**  
*Período 2*





**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**María Fernanda Campo Saavedra**  
Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete Arroyo**  
Viceministro de Educación Básica y Media

**Mónica Patricia Figueroa Dorado**  
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media

**Ana Isabel Pino Sánchez**  
Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero  
**Coordinadora del Proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Clara Helena Agudelo Quintero  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
María del Sol Effio Jaimes  
Omar Alejandro Hernández Salgado  
Maritza Mosquera Escudero  
Rodrigo Nieto Galvis  
Cielo Erika Ospina C.  
Carlos Eduardo Panqueva Urrego  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
Hernando Alfonso Rengifo Moreno  
Manuel Alejandro Solano Díaz  
Marta Cecilia Torrado Pacheco  
**Equipo técnico**

© 2014 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por  
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del  
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
ISBN libro: 978-958-691-591-5  
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media  
Subdirección de Estándares y Evaluación  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2014  
www.mineducación.gov.co

**FiPC**  
ALBERTO MERANI  
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

**Juan Sebastián De Zubiría Ragó**  
Director General

**Olga Patricia Parra Sarmiento**  
Directora de Unidad

**Alejandro Baquero Susa**  
Director de Proyectos

**Sandra Patricia Algarra Re**  
Directora del Proyecto

Claudia García Parra  
Edna Rocío Luna Quijano  
Ana Rocío Silva García

#### **Autoras**

María Soledad Ferro Casas  
Carlos Penagos Aley  
Nubia Arias Benavides

#### **Editores**

Karoline Roa Ruiz  
**Asesora Especialista \* Psicóloga**

Sonia Lidia Rubio Mendoza  
**Diseño**

Nelson Darío Martínez  
**Diagramación**

Juan Carlos Ricardo Páez  
**Ilustración**

Fernando Chaparro Bermúdez  
**Digitalización de imágenes y fotografía**

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

◆ Lee y resuelve.

Opinión 1 Ago 2013 - 11:00 pm  
Incompetencia

### Cartas de los lectores

Por: Editor de los lectores

#### Conductores ebrios

Son demasiados los sentimientos encontrados por los familiares de tantos accidentes de tránsito causados por conductores en estado de embriaguez. Hay algo que no se ha tratado: la enfermedad del alcoholismo es irreversible, incurable y progresiva, pero sí tratable por medio de las reuniones o terapias recibidas en los centros de AA y en las unidades de salud mental.

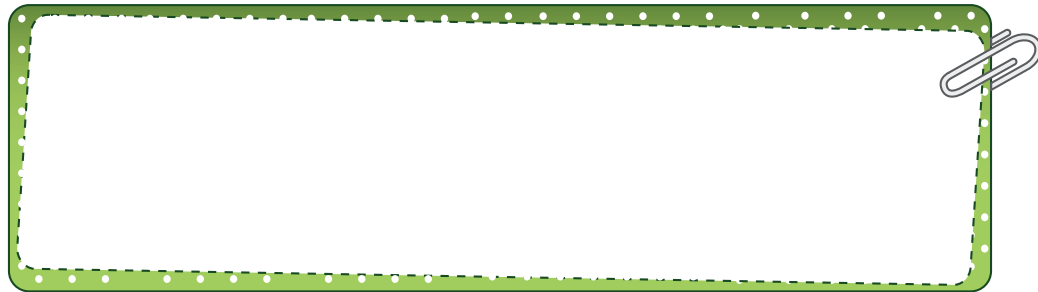
El Gobierno Nacional estudia la forma de castigar de manera drástica a los conductores irresponsables, que es lo indicado; pero no está teniendo en cuenta y menos ha pensado en incluir en colegios y con cuñas en los medios de TV. en los canales nacionales el estudio de la enfermedad del alcoholismo que viene causando un daño inmenso no solamente en Colombia sino a nivel mundial. Si tenemos esto en cuenta, el ingeniero Salamanca sí es un peligro para la comunidad, pues posee una enfermedad psicósomática que afecta su comportamiento en sociedad.

Diego Serrano Acevedo.  
Bucaramanga.

Tomado de: <http://www.elspectador.com/opinion/cartas-de-los-lectores-columna>

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. ¿Por qué el texto anterior es una carta del lector?



2. Escribe tres características del texto expositivo.

3. Escribe tres características del texto enciclopédico.

4. Completa.

a. Un prefijo es .

Tres ejemplos de prefijos son:

\*

\*

\*



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

b. Un sufijo es .

Tres ejemplos de sufijos son:

\*

\*

\*

c. El guion en los diálogos se usa

d. El guion de final de renglón se emplea

e. La diferencia entre mito y leyenda es

5. En la siguiente oración: "El Gobierno Nacional estudia la forma de castigar de manera drástica a los conductores irresponsables", señala:

a. Sujeto .

Este sujeto es:

simple

compuesto.

b. Predicado .

El predicado es:

simple

compuesto.

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

6. Relaciona cada número de la izquierda con sus múltiplos.

8

28, 42, 56, 70, 84

14

24, 32, 40, 48, 56

9

7, 8, 9, 10, 1

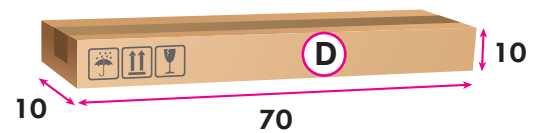
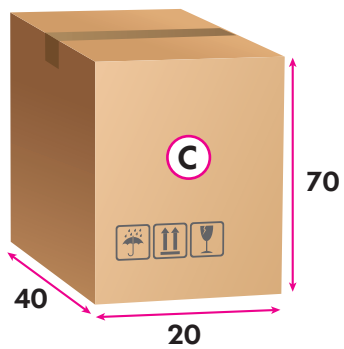
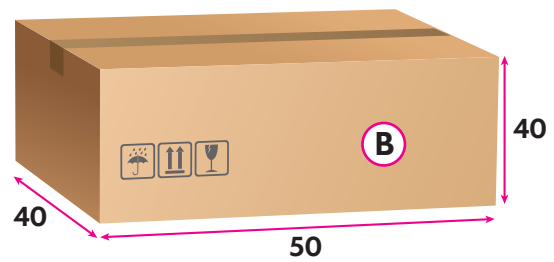
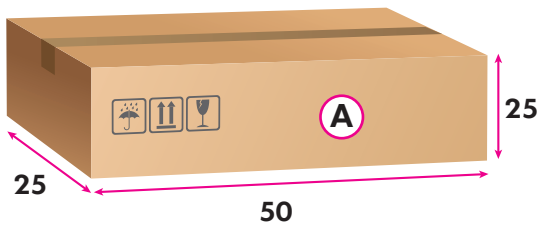
30

27, 36, 45, 54, 63

1

60, 90, 120, 150, 180

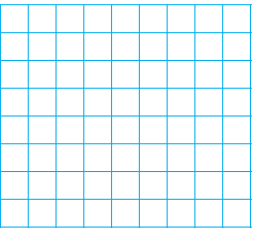
7. Calcula y responde, ¿cuál caja tiene mayor volumen?



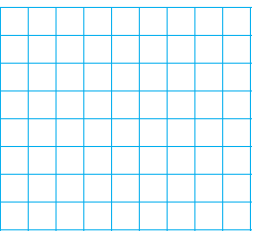
## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

8. Resuelve.

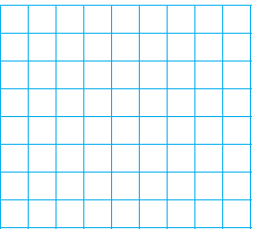
a. ¿Cuál es el m.c.m. de 2 y 8?

¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución. 	Respuesta
--------------------	---	-----------

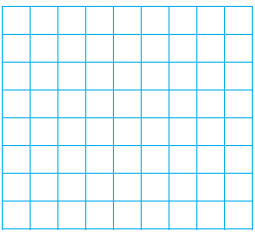
b. Si tienes dos pedazos de tela: uno mide 40 cm, y el otro, 10 cm. ¿Puede cortarlos en trozos de 10 cm sin que sobre tela?

¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución. 	Respuesta
--------------------	--	-----------

c. En una caja de lápices caben 12 unidades, ¿cuántas unidades hay en 9 cajas?

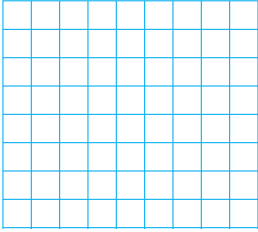
¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución. 	Respuesta
--------------------	---	-----------

d. Ten en cuenta que todas las cajas deben tener la misma cantidad de cepillos. ¿Es posible empacar 47 cepillos de dientes en tres cajas?

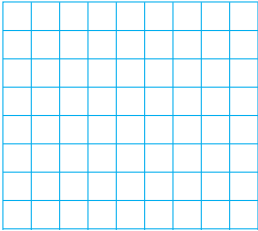
¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución. 	Respuesta
--------------------	---	-----------

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

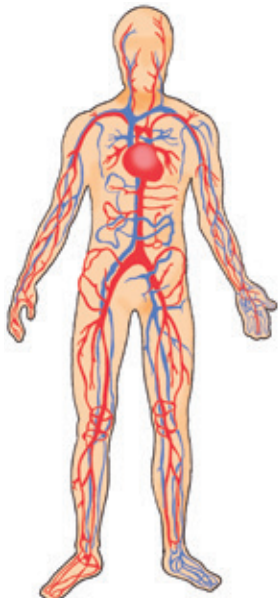
- e. Juan debe organizar en paquetes 5 kilos la harina que acaba de llegar a la panadería. Si cada paquete de harina debe pesar 125 gramos, ¿cuántos paquetes tendrá al final?

¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución.	Respuesta
		

- f. Un avión transporta 4 000 toneladas de comida. Si un camión carga 3 000 kilos, ¿cuántos camiones se necesitan para transportar la comida hacia la ciudad?

¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución.	Respuesta
		

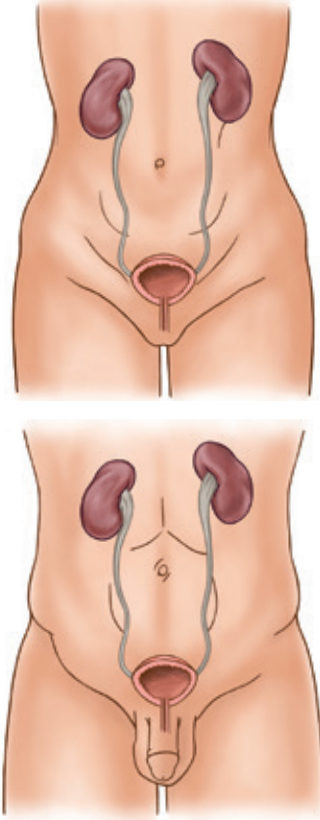
9. Completa los cuadros.

Sistema circulatorio	Enfermedades	Cuidados
	<p>▶ _____</p> <p>_____</p> <p>▶ _____</p> <p>_____</p> <p>▶ _____</p> <p>_____</p>	<p>▶ _____</p> <p>_____</p> <p>▶ _____</p> <p>_____</p> <p>▶ _____</p> <p>_____</p>



# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

## Sistema excretor



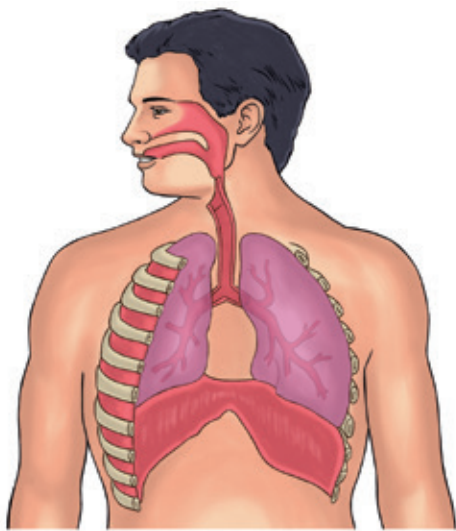
### Enfermedades

- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_

### Cuidados

- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_

## Sistema respiratorio



### Enfermedades

- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_

### Cuidados

- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

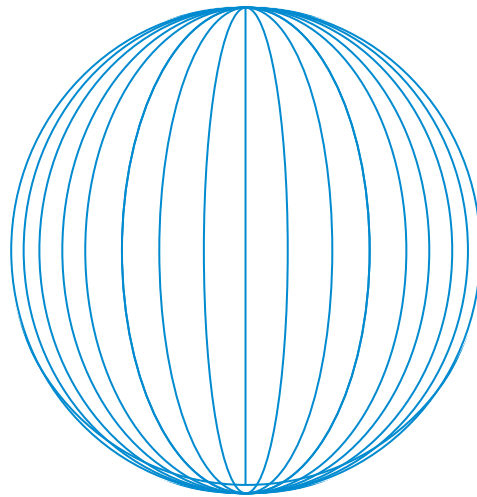
10. Completa.

- a. Si quiero oler una flor, uso el sentido del .
- b. Si quiero ver televisión, uso el sentido de la  y del .
- c. Si quiero probar un dulce, uso el sentido del .

11. Completa.

\* \* \* \* \*  
\* Algunas de las comunidades que componen nuestro país pluricultural son: \*  
\* \* \* \* \*  
\* ★ Afr \_\_\_ c \_\_\_ l \_\_\_ o \_\_\_ m b \_\_\_ a \_\_\_ o \_\_\_ \*  
\* \* \* \* \*  
\* ★ \_\_\_ n \_\_\_ i \_\_\_ e \_\_\_ n \_\_\_ s \*  
\* \* \* \* \*  
\* ★ R \_\_\_ m \*  
\* \* \* \* \*

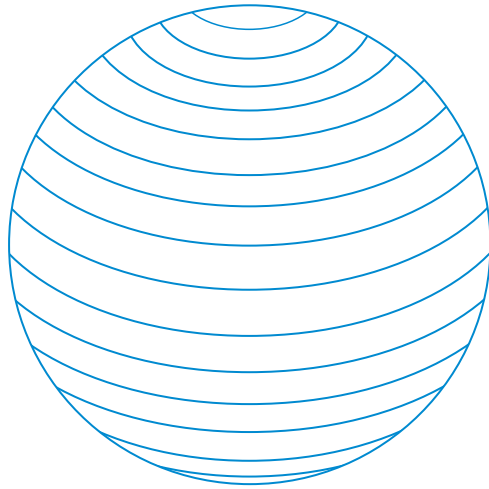
12. Observa la imagen y marca las respuestas correctas.



- a. La imagen corresponde a los paralelos.
- b. La imagen corresponde a los meridianos.
- c. El Ecuador es un meridiano, un paralelo.
- d. La línea de Greenwich es un paralelo, un meridiano.

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

13. Observa la imagen y marca las respuestas correctas.



- a. La imagen corresponde a los meridianos.
- b. La imagen corresponde a los paralelos.
- c. El Ecuador es .
- d. El Ecuador es .



**RETOS**  
**PARA**  
**GIGANTES**  
Transitando por el saber

Colección

