

**R** **E** **T** **O** **S**  
**P** **A** **R** **A**  
**G** **I** **G** **A** **N** **T** **E** **S**

*Transitando por el saber*

**Grado 5**  
**Instrumentos de Evaluación Diagnóstica**  
*Período 3*





**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**María Fernanda Campo Saavedra**  
Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete Arroyo**  
Viceministro de Educación Básica y Media

**Mónica Patricia Figueroa Dorado**  
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media

**Ana Isabel Pino Sánchez**  
Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero  
**Coordinadora del Proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Clara Helena Agudelo Quintero  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
María del Sol Effio Jaimes  
Omar Alejandro Hernández Salgado  
Maritza Mosquera Escudero  
Rodrigo Nieto Galvis  
Cielo Erika Ospina C.  
Carlos Eduardo Panqueva Urrego  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
Hernando Alfonso Rengifo Moreno  
Manuel Alejandro Solano Díaz  
Marta Cecilia Torrado Pacheco  
**Equipo técnico**

© 2014 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por  
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del  
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
ISBN libro: 978-958-691-591-5  
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media  
Subdirección de Estándares y Evaluación  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2014  
www.mineducación.gov.co

**FiPC**  
ALBERTO MERANI  
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

**Juan Sebastián De Zubiría Ragó**  
Director General

**Olga Patricia Parra Sarmiento**  
Directora de Unidad

**Alejandro Baquero Susa**  
Director de Proyectos

**Sandra Patricia Algarra Re**  
Directora del Proyecto

Claudia García Parra  
Edna Rocío Luna Quijano  
Ana Rocío Silva García

#### **Autoras**

María Soledad Ferro Casas  
Carlos Penagos Aley  
Nubia Arias Benavides

#### **Editores**

Karoline Roa Ruiz  
**Asesora Especialista \* Psicóloga**

Sonia Lidia Rubio Mendoza  
**Diseño**

Nelson Darío Martínez  
**Diagramación**

Juan Carlos Ricardo Páez  
**Ilustración**

Fernando Chaparro Bermúdez  
**Digitalización de imágenes y fotografía**

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- ◆ Lee y resuelve.

Biografía de Isaac Newton para niños.



### Isaac Newton

**E**ra inglés. Nació el 25 de diciembre de 1642 y murió el 23 de marzo de 1727. Su padre había fallecido tres meses antes de su nacimiento, por lo que fue criado por su abuela.

En contra de lo que pueda pensarse, Isaac no fue un niño prodigio. Nació sietemesino en una familia de campesinos. Fue un niño enfermizo y con grandes dificultades en los estudios. Como era muy débil físicamente, no jugaba con los otros niños de su edad. Prefería dedicarse a escribir poesías, dibujar y construir juguetes. Era muy introvertido.

Sus primeros estudios los cursó en escuelas situadas muy cerca del pueblo en el que vivía. A ellas llegaba caminando todos los días. Pero no era muy buen estudiante (era el penúltimo de la clase). Cuando cumplió 17 años,

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA



le sacaron del colegio para ayudar en las tareas del campo, pero se pasaba la mayor parte del tiempo resolviendo problemas y construyendo artefactos mecánicos.

Como era un pésimo campesino, su madre y su tío decidieron que fuera a estudiar al Trinity College de Cambridge. En esta prestigiosa institución académica inglesa ingresó en 1661, donde se graduó en Artes (Bachelor of Arts) en 1665.

Entre 1665 y 1667, estando en la granja de su familia por culpa de la peste que asolaba su ciudad universitaria, concibió la mayor parte de las teorías que le han hecho famoso en la historia.

Regresó a Cambridge en 1667, primero como scholarship (becario), luego como profesor titular y finalmente como Dean o catedrático. En 1689 fue elegido miembro de la Cámara de los Lores, aunque no tenía nada que ver con la política. Al año siguiente se disolvió la Cámara y volvió a su cátedra.

Desde 1693, Newton no volvió a ser el mismo. El exceso de trabajo o quizás un envenenamiento provocado por uno de sus experimentos, provocó que perdiera muchas de sus facultades naturales y su ingenio.

En 1696 fue nombrado inspector de la Casa de la Moneda y en 1703 elegido presidente de la Real Sociedad Británica, puesto que no abandonó hasta su muerte. En 1705 fue nombrado Caballero del Imperio Británico (Sir). Murió en 1722 de cálculos renales a la edad de 84 años.







Tomado de: <http://mistareasdivertidas.blogspot.com/2012/02/biografia>

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. Escribe tres características de la biografía.


2. Escribe los eventos más importantes de la vida de Isaac Newton.

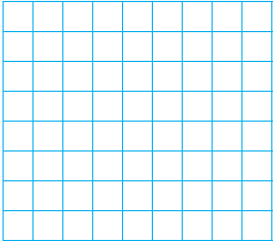

3. Escribe un sinónimo y un antónimo para cada una de las palabras subrayadas.

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

4. Unos amigos han comprado una torta para celebrar el cumpleaños de un compañero. La torta se dividió en ocho partes iguales. María ha comido  $\frac{7}{8}$ , Felipe  $\frac{12}{8}$  y Ana  $\frac{5}{8}$ . ¿Cuál de los tres ha comido más?

Dibuja cada una de las partes de la torta para María, Felipe y Ana.

¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución.	Respuesta
		

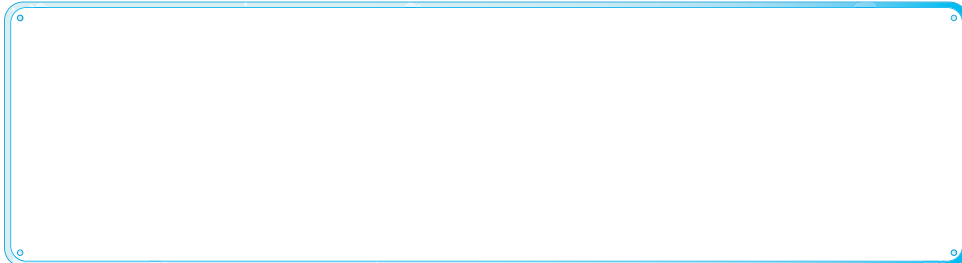
5. ¿Cuándo sabemos que dos fracciones son equivalentes?

Son equivalentes cuando

Escribe tres ejemplos

a. 

b. 

c. 

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

6. Suma o resta las siguientes fracciones:

a.  $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \square$

b.  $\frac{8}{11} + \frac{4}{11} = \square$

c.  $\frac{3}{20} + \frac{9}{20} + \frac{2}{20} = \square$

d.  $\frac{24}{7} - \frac{6}{7} = \square$

e.  $\frac{20}{8} - \frac{2}{8} = \square$

f.  $\frac{20}{5} - \frac{2}{5} = \square$



7. Define con tus propias palabras.

Ecosistema:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Equilibrio ecológico:

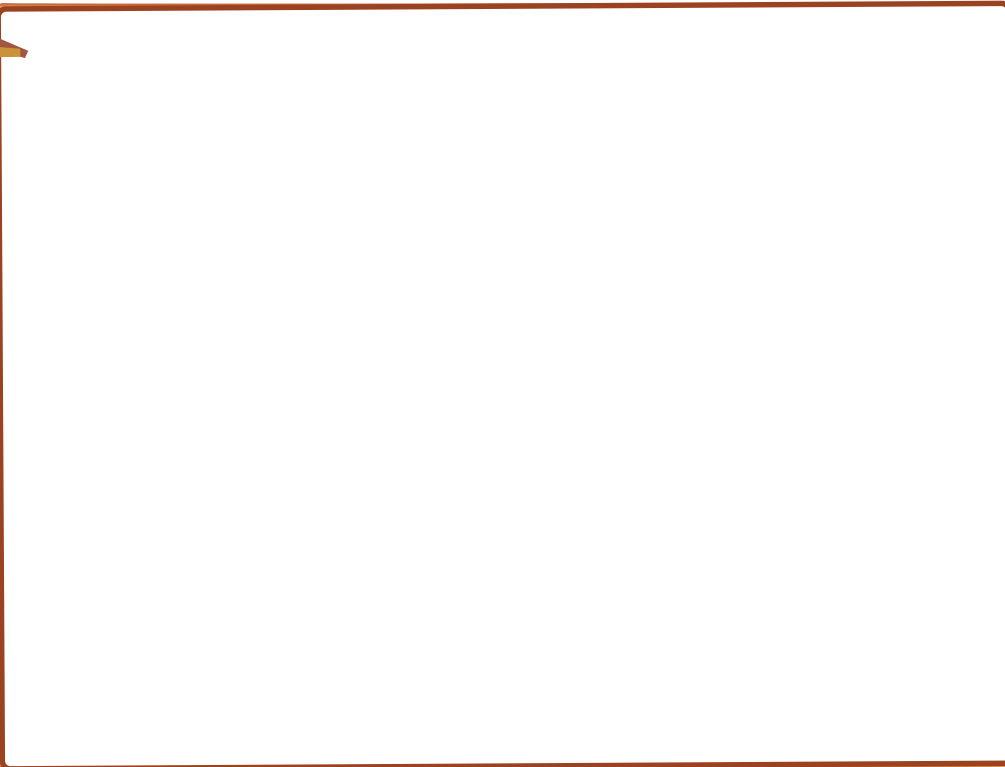
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

8. ¿Cuál es la diferencia entre flora y fauna? Justifica tu respuesta.

A large empty rectangular box with a pink border, intended for the student's answer to question 8. A small brown pencil icon is positioned at the top-left corner of the box.

9. Dibuja el ciclo del agua.

A large empty rectangular box with a brown border, intended for the student to draw the water cycle. A small brown pencil icon is positioned at the top-left corner of the box.

10. ¿Por qué crees que el suelo, la tierra y el agua están relacionados con la fauna y la flora?

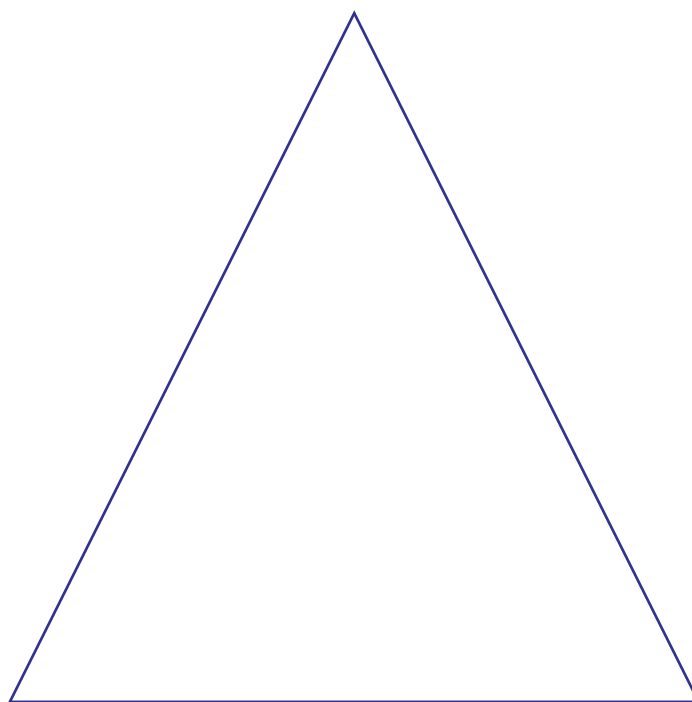
A large empty rectangular box with a blue border, intended for the student's answer to question 10. A small brown pencil icon is positioned at the top-left corner of the box.



## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

11. Escribe tres problemas fundamentales que tenemos con el medio ambiente.

12. Dibuja la organización social durante la Colonia.



13. ¿Cuál fue el papel de los criollos durante la Colonia?

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

14. ¿En qué consistió la patria boba?

15. Observa el mapa y responde.



Fuente y adaptación <http://www.nysedregents.org/Grade5/SocialStudies/Spanish/20061115book1.pdf>

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

a. Escribe las dos calles que se intersectan en C-3.

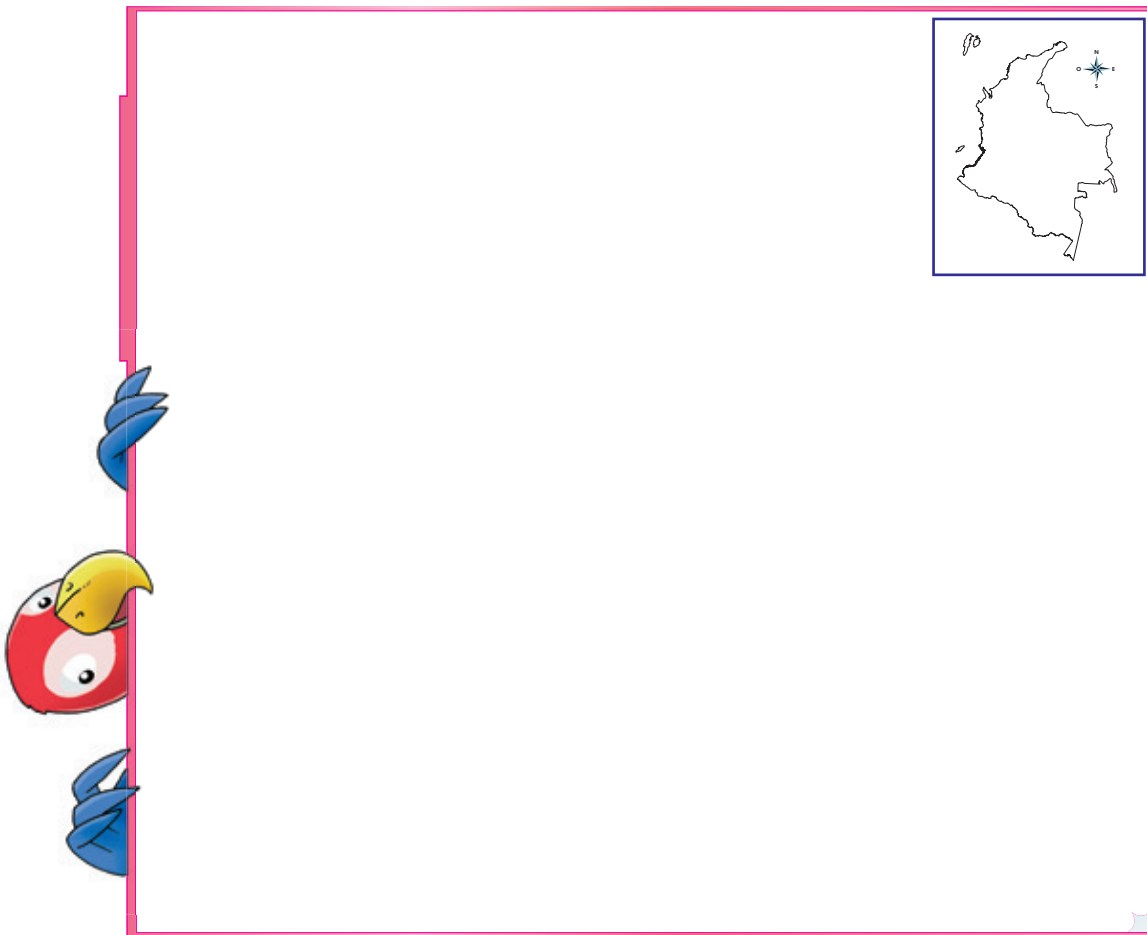
b. ¿Cuáles son las coordenadas del hospital?

c. ¿Cuáles son las coordenadas de la tienda?

d. ¿Cuáles son las coordenadas del CAI?

e. ¿Cuáles son las coordenadas de la oficina de correos?

16. Escribe con tus palabras la utilidad de los mapas.





**RETOS**  
**PARA**  
**GIGANTES**  
Transitando por el saber

Colección

