

6.3 Área de Ciencias Sociales

6.3.1 Sugerencias metodológicas y actividades complementarias

Primer periodo

Para el desarrollo de las relaciones ético-políticas, durante el primer periodo, se reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo. Estas temáticas permiten al docente generar una aproximación a la Constitución Política y al análisis de la importancia del gobierno escolar, como primer acercamiento a sus deberes como ciudadano y como sujeto político transformador. Para ello, se sugieren las siguientes actividades:

1. Motivar a los estudiantes para que elaboren esquemas conceptuales en los que relacionen las tres ramas del poder público y los organismos de control.
2. Pedir al estudiante que establezca las funciones y los requisitos que, en su concepto, deberían reunir los políticos para llegar a estos cargos públicos.
3. Solicitarle que escriba una carta en la que explique la importancia del voto y de elegir a nuestros dirigentes.

Segundo periodo

Durante el segundo periodo, se abordan temáticas de las relaciones ético-políticas referidas a las comunidades indígenas y afrocolombianas que forman parte de las minorías en Colombia, pero que a lo largo de la historia han hecho grandes aportes culturales y sociales en nuestro país. En cuanto a las relaciones espaciales y ambientales, se busca que el estudiante reconozca algunas características físicas y culturales de su entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. Para ello, se sugieren las siguientes actividades:

1. Presentar películas o documentales de la situación de las minorías (raizales y afrocolombianas) para que el estudiante redacte una opinión de 10 renglones sobre el tema; si se le dificulta, entonces se invita a que lo haga en forma oral.
2. Proponer la lectura de documentos en revistas o libros para que consulte acerca de personas, organizaciones e instituciones nacionales que exalten el trabajo de las comunidades indígenas y afrocolombianas o que promuevan la conservación de su forma de vida (Afrodes, Ceuna, Cepac, PCN, ONIC, entre otras).
3. Utilizar información de documentos de apoyo, tales como recortes de revistas, periódicos y artículos para consultar temas actuales como los desastres naturales que hayan afectado a grupos humanos. Pídale a su educando que clasifique por temáticas teniendo en cuenta las causas que

Ciencias Sociales





originaron el fenómeno, las consecuencias y las acciones de ayuda a los damnificados, entre otras. Empiece a proponer estructuras conceptuales que incluyan definiciones, causas, procesos y consecuencias, no olvide que el material debe recolectarlo usted.

Tercer periodo

En las temáticas desarrolladas durante este periodo, se proponen elementos ambientales que deben ser reforzados con actividades que generen una posición crítica, así como la implementación de acciones personales que coadyuven al cuidado de nuestro planeta. Además, en las relaciones con la historia y la cultura referidas a la herencia de los españoles se encontrarán elementos relevantes que explican las circunstancias sociales que hasta el día de hoy nos acompañan e influyen. Para el refuerzo de estos temas se sugieren las siguientes actividades:

1. Solicitar al estudiante que elabore un decálogo para la protección del medio ambiente y de los animales.
2. Plantear al estudiante que elabore un cuento sobre la extinción de las especies, y las consecuencias que ello acarrea para la humanidad.
3. Seleccionar algunas canciones sobre el cuidado del medio ambiente. Entréguelas a los estudiantes para que elijan las frases u oraciones más relevantes, las escriban en octavos de cartulina y las ubiquen en su habitación.
4. Pedir al estudiante que consulte con sus familiares sobre algunas de las costumbres que heredamos de los españoles.
5. Con la información recabada, solicítele que elabore un periódico de la época de la colonia con todos los elementos constitutivos de un periódico actual, pero que haga referencia a los elementos de la colonia, por ejemplo: en la sección de clasificados, un aviso que diga: "Cambio olla de barro por chorote para el agua". El periódico debe abordar temáticas de la época en todas las secciones.

Cuarto periodo

En el cuarto periodo se abordan temas de las relaciones con la historia y las culturas. Con esto se busca que el estudiante reconozca que los individuos y las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Por esta razón, se proponen las siguientes actividades:

1. En el proyecto del Bicentenario se proponen diferentes videos para profundizar y conocer cómo se realizaron las batallas y los inicios de la nueva nación. Proponga un análisis de estas imágenes del profesor súper O y relaciónelo con el trabajo del libro. Allegue a sus estudiantes esta información y facilíteles los medios para su visualización.

Algunos de estos enlaces son:

- <http://www.youtube.com/watch?v=s3TowW6vOag>

En este episodio, el profesor súper O explica qué pasó durante la Patria Boba y la forma de interpretar este título de nuestro país.

- <http://www.youtube.com/watch?v=vQ9OU4z0mEw>

Historia de La Pola y otros líderes de la revolución independentista durante la reconquista española.

2. Utilice los recursos virtuales y los siguientes enlaces para profundizar o apoyar el trabajo con los estudiantes de acuerdo con las siguientes temáticas:

- www.iucn.org/

En esta página de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), se encuentran posibles soluciones a problemas ambientales.

- www.youtube.com/watch?v=qy9vFmAmhVo

Video Seis grados que podrían cambiar el mundo.

- www.wwf.org.co

En esta página se puede consultar información sobre biomas y ecorregiones.

- <http://www.colombia-virtual.com/regiones-naturales.html>

Presenta información sobre las regiones geográficas de Colombia.

- www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-201492.html

Fiestas y celebraciones de las regiones colombianas.



6.3.2 Estructura curricular del área de Ciencias Sociales

GRADO 5								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Las normas forman parte de mi vida	Las normas y la convivencia		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
1	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer qué es una norma y aplicarla en un contexto. ✓ Valorar las normas como mediadoras en los conflictos. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las normas de acuerdo con los espacio. ✓ Conocer los elementos que constituyen una norma. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una norma es un acuerdo que establece responsabilidad o deberes y otorga derechos. ✓ Las normas existen para que todas las personas tengan los mismos derechos y libertades, es decir, nos permite ser iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Argumento y reflexiono sobre situaciones de mi contexto cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo la importancia de las normas. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto las normas y las leyes de la comunidad en la que vivo. ✓ Conozco y respeto las normas de cada espacio donde me encuentre.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Evolución de las constituciones políticas hasta 1843	Evolución de las constituciones políticas desde 1850		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
2	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar qué es una Constitución Política y de qué manera protege a los habitantes de un lugar. ✓ Identificar cómo se realizó el proceso de transformación y consolidación de la Constitución Política del país. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer elementos básicos de las Constituciones entre 1853 y 1991. ✓ Establecer relaciones de comparación entre las Constituciones de 1886 y 1991. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Constitución es un documento que contiene las normas y las leyes fundamentales que rigen un Estado, que ha evolucionado a través del tiempo. ✓ Nuestro país tiene una Constitución escrita, de carácter obligatorio y aceptada por todos los habitantes colombianos. Sin embargo, esta no siempre ha sido la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establezco relaciones de pasado-presente a través del manejo de información histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco a la Constitución como una herramienta para conocer los derechos y los deberes. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro la manera cómo la Constitución Política construye normas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los habitantes de nuestro país. ✓ Acepto los cambios cuando me permiten participar de ellos, buscan el bienestar social o los proponemos positivamente.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La Constitución nos apoya y nos protege	Importancia de la Constitución Política de Colombia		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
3	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar qué es una Constitución Política. ✓ Reconocer los diferentes tipos de derechos que están consignados en la Constitución Política de Colombia. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los mecanismos para defender los derechos que se proponen en la Constitución Política de Colombia. ✓ Conocer cómo se pueden ejercer los mecanismos de para defender los derechos según la Constitución Política de Colombia. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuestra constitución tiene organizados y aprobados derechos fundamentales, sociales, económicos y colectivos para todos los colombianos. ✓ La Constitución Política de Colombia de 1991 nos permite defender nuestros derechos fundamentales a través de una serie de mecanismos de participación política. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizo y diferencio casos de la vida real aplicados a los elementos de la Constitución Política. 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me esfuerzo por conocer mis derechos y mis deberes como colombiano. ✓ Utilizo los mecanismos que la Constitución Política de Colombia me facilita para defender mis derechos y los de mi grupo social cercano.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias					
	Somos parte de un Estado	¿Cómo está organizado mi país?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal	
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales		
4	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definir qué es el Estado e identificar sus elementos. ✓ Diferenciar los elementos que constituyen el Estado colombiano. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las instituciones que hacen parte del Estado según la Constitución Política de Colombia. ✓ Conocer cómo se organizan las ramas del poder público. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Estado se refiere a la forma como se organiza políticamente una sociedad que tiene algunos rasgos comunes, por ejemplo el territorio que habitan. ✓ Cada una de las ramas tiene diferentes funciones, ejercidas por distintas entidades; funciones con las cuales se busca controlar el poder público. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizo y jerarquizo información, para establecer relación entre conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozco cómo está organizado el Estado colombiano. 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozco la estructura del Estado colombiano como parte de mi compromiso ciudadano. ✓ Valoro la organización del poder público para nuestro país.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La rama ejecutiva	Las leyes colombianas		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
5	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los cargos que pertenecen a la rama ejecutiva. ✓ Conocer los representantes y funciones en el ámbito nacional, departamental y municipal de la rama ejecutiva. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la estructura de la rama legislativa en Colombia. ✓ Conocer las funciones de las diferentes corporaciones legislativas en Colombia. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La rama ejecutiva tiene como tarea administrar el Estado y garantizar el cumplimiento de las leyes que se establecen en la rama legislativa. ✓ En Colombia las personas encargadas de establecer las leyes se denominan legisladores, representantes de todas las fuerzas políticas del país. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboro y organizo información en esquemas conceptuales, estableciendo categorías y enlaces conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo la organización y las tareas de la rama ejecutiva 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuevo la reflexión en los adultos para que se responsabilicen de las elecciones de los cargos que se elijan por medio del voto popular. ✓ Acepto las normas que se establezcan en cada uno de los espacios, porque las leyes están hechas para proteger mis derechos.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Rama judicial	Organismos de control del Estado		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
6	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los organismos que pertenecen a la rama judicial colombiana. ✓ Identificar las funciones de los organismos que pertenecen a la rama judicial colombiana. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer distintas formas de participación en la organización del poder en Colombia. ✓ Identificar algunas funciones de los órganos de control. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La rama judicial tiene como función esencial resolver, por medio de la administración de justicia, los conflictos que puedan presentarse entre los colombianos. ✓ En Colombia existen unos organismos autónomos e independientes que trabajan con las diferentes ramas del poder público para vigilar, ejercer control sobre ellas y colaborar con ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deduzco información usando textos e imágenes. ✓ Analizo información sobre la Constitución Política de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico cuál es la función de la rama judicial y los organismos de control. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco la importancia del apoyo de la rama judicial para resolver los problemas y evitar los riesgos de tomar la justicia por sí mismo. ✓ Ejercer mis derechos apoyado en los organismos que se encargan de vigilar y controlar las demás ramas del poder.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Escuchemos la palabra de todos	Elegir para decidir		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
7	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer las características de la democracia representativa. ✓ Describir las distintas formas de votar. ✓ Identificar una acción concreta de la democracia como lo es el acto de votar. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las características de la democracia, según la Constitución Política de Colombia. ✓ Conocer cómo se puede aplicar la democracia. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La democracia es un sistema de gobierno en el que el pueblo ejerce su soberanía, es decir, en el que las personas ejercen el poder. ✓ La democracia tiene características y puede ser representativa o participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizo y clasifico información de acuerdo con las situaciones que se me planteen. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferencio las formas de democracia que existen de acuerdo con la participación o la representación. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promuevo el voto como parte de la toma de decisiones en cada acto de mi colegio y para dar ejemplo de participación. ✓ Tomo mis decisiones democráticas a partir de una revisión anterior de lo que mejor le conviene al grupo al que pertenezco.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La democracia también se ejerce en el colegio	Colombia y su territorio		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
8	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los mecanismos de participación que tienen las instituciones educativas. ✓ Comprender su responsabilidad como estudiante en el Gobierno Escolar. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar qué es el territorio colombiano. ✓ Identificar los elementos que hacen parte del territorio colombiano. ✓ Resaltar la riqueza del territorio colombiano. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En los colegios existe un documento que contiene las normas que ayudan a desarrollar, promocionar y defender los derechos de todos en las instituciones de educación. Este documento llama Manual de convivencia. ✓ El territorio es el espacio en el que vive la población de un país, es donde realiza sus actividades y desarrolla un sentido de pertenencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizo escritos cortos donde planteo soluciones a problemas reales de mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico los mecanismos de participación política desde mi colegio hasta la nación. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participo activamente en todos los espacios que promueven que los estudiantes seamos parte del Gobierno Escolar. ✓ Me siento parte de un país y lo reconozco de acuerdo con sus características.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La población afrocolombiana	Las comunidades raizal y palenquera		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
9	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer cómo llegaron los afrodescendientes al país. ✓ Caracterizar a las comunidades afrocolombianas en la actualidad. ✓ Establecer la ubicación de las comunidades afrocolombianas en la actualidad. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el concepto de etnia. ✓ Conocer características de ubicación e historia de las comunidades raizales y palenqueras en Colombia. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La población negra que llegó a Colombia nos aporta riqueza cultural, económica, social y política. ✓ Las etnias de Colombia son las comunidades indígenas, los rom y las comunidades negras. A estas últimas pertenecen las comunidades raizal y palenquera. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizo datos estadísticos a través de tablas de información de la población. ✓ Realizo lecturas cortas para extraer información relevante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparo y diferencio elementos de las comunidades raizales y palenqueras en Colombia. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumo una actitud de respeto ante las comunidades afrocolombianas. ✓ Aprecio los aportes que las minorías colombianas tienen en la actualidad cultural.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Nuestros indígenas están presentes	Tenemos raíces indígenas		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
10	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar algunos grupos indígenas que hacen presencia en el territorio nacional. ✓ Conocer la organización social de algunos grupos indígenas que sobreviven en la actualidad. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la riqueza artesanal y gastronómica que los grupos indígenas han dejado en nuestra cultura. ✓ Valorar la riqueza artesanal que los indígenas colombianos han aportado a la cultural nacional. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En nuestro país hay diferentes comunidades indígenas que aportan a la construcción de nuestra nación, como los Wayuu, Nukak makú y Kogui, entre otros. ✓ Los grupos indígenas colombianos se destacan por su aporte cultural y artesanal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterizo elementos que identifican algunos grupos indígenas en Colombia y los relaciono con actividades diarias. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que tanto en la sociedad como en los elementos cotidianos de nuestra cultura, está la presencia indígena. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto los rasgos culturales individuales como los de las personas que están a mi alrededor. ✓ Aprecio los aportes que las comunidades indígenas colombianas tienen en la actualidad nacional.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Colombia, un país diverso	Colombia, nuestro orgullo		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
11	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la diversidad étnica que caracteriza al pueblo colombiano. ✓ Explicar la relación entre el total de población y los porcentajes que pertenecen a cada grupo humano. ✓ Caracterizar los diferentes grupos humanos que hacen parte de la nación colombiana. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar elementos que hacen de Colombia un país diverso. ✓ Valorar los aportes sociales, culturales, étnicos y económicos que tiene Colombia. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La población de Colombia, que sobre pasa los 44 millones de habitantes, se puede clasificar por su origen étnico. ✓ Colombia se muestra en el ámbito internacional como un país con muchos elementos por destacar, por ejemplo, su biodiversidad y economía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboro esquemas conceptuales a partir de información geográfica. ✓ Analizo datos estadísticos y los relaciono entre sí. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que mi país tiene innumerables riquezas humanas, ambientales y económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que la diversidad cultural hace parte de mi historia y la de mis amigos. ✓ Me siento orgulloso de la diversidad cultural, étnica, económica y social de mi país.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Cómo podemos dividir el mundo?	Los mapas nos enseñan		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
12	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar qué es y cuáles son los tipos de región natural. ✓ Establecer relaciones entre clima y biomas a través de las regiones naturales del planeta. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los elementos de un mapa. ✓ Diferenciar los distintos tipos de cartas geográficas. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una región natural es un territorio que cuenta con unas características similares en cuanto a clima, relieve, fauna y flora. ✓ La tecnología y la ciencia han ayudado a desarrollar técnicas y tecnología para la elaboración de los mapas, como las fotografías aéreas y las imágenes satelitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establezco relaciones entre las características globales y las de mi de región y las aplico en mi contexto. ✓ Manejo los elementos de un mapa y los ubico en el mismo. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozco características de las diferentes regiones naturales del planeta y las implemento en mapas sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro las diversas características de las regiones naturales del mundo. ✓ Uso los mapas como herramientas de apoyo para entender los fenómenos geográficos.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Qué son esas líneas en el mapa?	Mas que decoración, ¡información!		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
13	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer qué son y para qué sirven las coordenadas geográficas. ✓ Diferenciar los paralelos y los meridianos. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los principales paralelos y meridianos y ubicarlos. ✓ Reconocer para qué sirven los paralelos y meridianos. ✓ Diferenciar la importancia de las coordenadas geográficas. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para ubicar un lugar dentro del globo terrestre se utilizan las coordenadas geográficas, es decir, líneas imaginarias trazadas sobre el globo terráqueo llamadas paralelos y meridianos. ✓ Las coordenadas geográficas sirven para indicar la latitud y la longitud. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizo las coordenadas geográficas para indicar puntos exactos en cualquier parte de la Tierra. ✓ Realizo esquemas conceptuales relacionando información. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico las principales coordenadas geográficas para realizar localizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubico lugares en el planeta con el uso de las coordenadas geográficas. ✓ Hago uso de los meridianos y paralelos como herramientas de ubicación.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Somos transformadores	Las ciudades en la actualidad		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
14	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer cómo se da el proceso de transformación de espacios naturales por parte de los seres humanos. ✓ Identificar cómo se realizan algunas transformaciones de los espacios naturales. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar cómo se realizó el proceso de urbanización. ✓ Explicar cómo se dio el paso de aldeas a ciudades y a mega urbes. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de la historia, los seres humanos hemos modificado el paisaje natural. ✓ El desarrollo a través del tiempo ha aumentado la capacidad de las ciudades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizo datos estadísticos a través de tablas de información de la población. ✓ Realizo lecturas cortas para extraer información relevante. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo de qué manera los procesos humanos, en especial la industrialización, afectan el proceso de urbanización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adopto posturas críticas sobre la transformación desbordada del paisaje natural en la actualidad. ✓ Entiendo que las ciudades son espacios para el desarrollo económico y social de los habitantes de un lugar.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El ser humano, transformador por naturaleza	¿Cómo hemos afectado al planeta?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
15	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar cuáles son los procesos humanos que transforman el medio natural. ✓ Conocer de qué manera el aumento de la población afecta al medio natural. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los efectos del ser humano sobre el medio natural. ✓ Reconocer que todas las actividades humanas transforman el medio natural. ✓ Analizar los grados de degradación que algunas actividades humanas provocan sobre el medio natural. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuestro planeta ha sufrido constantes transformaciones por causa del ser humano. ✓ Algunas zonas del planeta se ven afectadas por la exagerada o mala utilización de los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizo información sobre problemas ambientales y los aplico a la realidad cercana. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterizo y reconozco algunos problemas medioambientales, planteando posibles conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco el poder de transformación humana en la actualidad. ✓ Asumo compromisos como parte de la sociedad ya que somos los responsables de haber dejado grandes huellas ecológicas en nuestro planeta.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	De pequeñas fábricas a grandes industrias	De pueblos pequeños a grandes ciudades		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
16	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer cómo se inició el proceso de industrialización en Colombia. ✓ Identificar algunos polos de desarrollo industrial en el país. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el concepto migración y sus diferentes tipos. ✓ Clasificar los procesos migratorios en nuestro país. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los procesos de urbanización y de industrialización están relacionados en nuestro país. ✓ Las migraciones son movimientos o el traslado de la población de un lugar a otro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubico en el tiempo la fundación de algunas empresas colombianas ✓ Realizo consultas sobre el desarrollo del país. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizo situaciones que hacen que en las ciudades aumenten su población rápidamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro los aportes que los procesos de industrialización han hecho a la economía colombiana. ✓ Tengo una actitud abierta y respetuosa frente a la población de las ciudades que puede haber llegado de diferentes lugares y por distintas razones.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Quién produce tanta basura!	Eres responsable de cuidar tu casa		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
17	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar qué es la contaminación ambiental. ✓ Clasificar los distintos tipos de contaminación ambiental. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar algunas prácticas humanas que implican desgaste de los recursos naturales. ✓ Plantear acciones cotidianas que demuestren su responsabilidad ambiental. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La contaminación es uno de los problemas ambientales más graves que afectan nuestro planeta. ✓ Cada vez que utilizamos los recursos naturales generamos un desgaste de los ecosistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboro esquemas conceptuales a partir de información geográfica. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establezco las consecuencias de algunos tipos de contaminación ambiental. ✓ Comprendo la necesidad del desarrollo sustentable en la sociedad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteo estrategias en mi vida personal para reutilizar los materiales y disminuir la producción de basura. ✓ Soy consciente de mi responsabilidad social como habitante de mi planeta.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿De dónde sale todo lo que se consume en mi casa?	¿Para qué sirve la economía? ¿Acaso no es solo ahorrar?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
18	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la importancia de la economía en la vida diaria. ✓ Reconocer las actividades económicas que se realizan en su entorno. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer cómo se puede aplicar la economía a personas e individuos. ✓ Identificar los gastos que generamos como familia. ✓ Plantear estrategias para mejorar la economía familiar. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La economía es la ciencia que se encarga de estudiar las actividades productivas de un espacio o región, de modo que sus habitantes puedan administrar de la mejor forma sus recursos, satisfacer sus necesidades y buscar ganancias. ✓ Así como en cada país se tienen políticas económicas, en nuestros hogares debemos implementar normas para que el dinero se administre de la mejor manera. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establezco relaciones entre datos reales para sacar conclusiones. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozco los sectores de la economía y cuál es su papel en ella. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro la importancia de la economía en la sociedad en la que vivo. ✓ Me responsabilizo como una persona que afecta la economía y participo de este proceso.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Hace 400 años, esto era una colonia	¿Cómo vivieron los europeos el periodo de la colonia?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
19	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender qué es la Colonia en nuestra historia. ✓ Ubicar el periodo de la Colonia en la historia colombiana. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los aportes culturales de los europeos durante la Colonia. ✓ Caracterizar el proceso de colonización española en América. ✓ Conocer la importancia de la evangelización católica europea durante la Colonia. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Colonia es el periodo de la historia de Colombia que transcurre entre 1550 y 1810. ✓ Los europeos impusieron sistemas económicos, políticos y sociales durante la colonia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contextualizo información para determinar su veracidad y pertinencia. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterizo el periodo de la Colonia española en la historia colombiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco los aportes que se dieron en el periodo de la Colonia como parte de nuestra historia. ✓ Valoro la importancia de los europeos como parte de la herencia cultural americana.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Qué es el virreinato de la Nueva Granada?	¿Cómo se organizó la población en la época de la Colonia?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
20	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la ubicación del Virreinato de la Nueva Granada en el continente. ✓ Explicar los intereses para crear el Virreinato de la Nueva Granada. ✓ Conocer los cambios que se dieron para la formación del Virreinato de la Nueva Granada. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los grupos humanos que hicieron parte de la Colonia. ✓ Identificar las características de cada uno de los grupos humanos que hicieron parte de la Colonia. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante el periodo colonial el territorio americano, dominado por España, se dividió en virreinos y capitanías generales. ✓ La organización social durante la Colonia se caracterizó por la presencia de tres grupos humanos: los blancos europeos, los indígenas americanos y los negros africanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizo las líneas de tiempo como herramientas de apoyo para comprender un fenómeno histórico. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco las funciones y tareas que tuvieron cada uno de los grupos humanos que hicieron parte de la Colonia. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro la importancia de las divisiones administrativas para administrar un territorio. ✓ Fomento en mi grupo social cercano la no discriminación ante cualquier situación racial o cultural.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Quién tiene el poder en América durante la Colonia?	¿Qué hacían o para qué servían las organizaciones políticas de la Colonia?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
21	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la forma de gobierno que se dio en las colonias españolas en Europa. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las instituciones político administrativas de la colonia en América. ✓ Conocer las funciones de algunas instituciones político administrativas de la colonia en América. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante la Colonia la principal autoridad en el gobierno era el rey de España, el cual ejercía sus funciones administrativas por medio de unas serie de instituciones con sede en España, y algunas en América. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizo información que me permite llegar a establecer conclusiones. ✓ Elaboro esquemas conceptuales para facilitar la comprensión. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozco las instituciones creadas para gobernar a América durante la Colonia. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto los aportes de la Colonia a la historia y reflexiono sobre la forma de sus gobiernos. ✓ Valoro las instituciones que tiene actualmente mi país para administrar las necesidades de la población.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Cómo se gestó el proceso de independencia de América?	Las primeras ideas de independencia en nuestro continente		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
22	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las situaciones políticas que llevaron a América y España a permitir la independencia. ✓ Conocer algunos personajes europeos que desempeñaron papeles definitivos para que se realizara el proceso de independencia de América. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer relaciones entre situaciones políticas de Europa y el proyecto independentista americano. ✓ Conocer la importancia de la primera independencia como ejemplo de proyecto de libertad. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El proceso de independencia de América tuvo unas causas específicas. ✓ El camino a la independencia estuvo lleno de dificultades, pero ante todo prevaleció el propósito de libertad del pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciono personajes con procesos o fenómenos históricos. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que la independencia no es un proceso que solo afectó a América, sino también a Europa. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro el proceso que dio como fruto la independencia de nuestro territorio. ✓ Reconozco que la historia americana es una historia llena de esperanzas de libertad.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El papel de los criollos en la independencia	¿Cómo se realizó el proceso de independencia de nuestro país?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
23	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer la importancia del Memorial de Agravios para el proceso independentista. ✓ Analizar la importancia de la educación y la información ante el proyecto independentista. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el tiempo y el lugar de algunas causas de la independencia. ✓ Conocer las etapas del proceso de independencia. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los criollos fueron una fuerza social decisiva en el proceso de independencia. ✓ Las diferentes etapas de la independencia colombiana forjaron la nación actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establezco la veracidad de afirmaciones a partir de contextos. ✓ Utilizo esquemas de tiempo para comprender fenómenos históricos. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco a los criollos como precursores de la idea de independencia. ✓ Comprendo que el proceso de independencia tuvo causas dentro y fuera el país. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro a los criollos como los primeros colombianos en luchar por la independencia. ✓ Reconozco que en la historia los hechos están estrechamente relacionados a otros.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La revuelta de los comuneros	Héroes y heroínas del periodo prerrevolucionario		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
24	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer algunas intenciones y acciones que realizaron los comuneros para dar inicio al proceso revolucionario. ✓ Describir la participación de algunos líderes comuneros en la lucha libertadora. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar algunos hombres y mujeres que hacen parte de nuestra historia. ✓ Reconocer que las pequeñas acciones generan grandes resultados en la historia colombiana. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En la Nueva Granada se presentaron varios movimientos de protesta durante del siglo XVIII. ✓ Diferentes personas trabajaron por forjar la independencia colombiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozco algunos personajes de participaron en procesos prerrevolucionarios de la independencia en nuestro país. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico el grupo de los comuneros como parte del proceso revolucionario de nuestro territorio. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que en la historia colombiana, los líderes no siempre son los más ricos o poderosos, sino los más luchadores. ✓ Valoro el papel que hombres y mujeres jugaron en el proceso de independencia sin importar su posición social o género.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El 20 de julio de 1810	Protagonistas del 20 de julio		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
25	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los hechos que antecedieron al 20 de Julio de 1810. ✓ Reconocer el papel que desempeñaron los criollos en el plan de revuelta del 20 de Julio de 1810. 	<p>Protagonistas del 20 de julio</p> <p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar a Carbonell y Caldas como próceres de la independencia. ✓ Conocer cuáles eran los ideales de libertad en la época de la independencia. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El 20 de julio es una fecha memorable para los colombianos. ✓ Diferentes líderes aportaron para un solo fin: la independencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizo información que me permite llegar a establecer conclusiones. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo algunos hechos que se dieron luego de la revuelta del 20 de Julio de 1810. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que el 20 de Julio de 1810 más que un día festivo, es un día para recordar y celebrar. ✓ Valoro el papel que hombres y mujeres jugaron en el proceso de independencia.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Una patria puede ser "boba"?	Nuevamente parte de España		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
26	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar que nuestro país ha tenido proyectos políticos que han fracasado y que hacen parte de nuestra historia. ✓ Establecer diferencias entre el federalismo y el centralismo. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer las acciones desfavorables que el régimen del terror generó en la población independentista. ✓ Valorar los esfuerzos de los patriotas por la lucha independentista. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El periodo entre 1810-1816, que corresponde a la primera República, se le conoce con el nombre de Patria Boba. ✓ La reconquista es el periodo de nuestra historia que se desarrolló entre 1815 y 1819. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboro y analizo esquemas conceptuales que facilitan la comprensión de fenómenos históricos. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterizo el periodo de la Patria Boba como intento político. ✓ Identifico el periodo histórico de la reconquista y las consecuencias para nuestra nación. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco la importancia del diálogo como medio para solucionar los conflictos. ✓ Valoro el sacrificio de los hombres y las mujeres de la época de la independencia que lucharon y murieron por defender nuestra libertad.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Batallas y más batallas	Héroes y heroínas de nuestra independencia		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
27	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer algunos hechos que sucedieron el 7 de Agosto de 1819. ✓ Identificar hechos y personajes de la independencia colombiana. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la importancia de Simón Bolívar en el proceso de independencia. ✓ Identificar algunas acciones que apoyaron el proceso de conformación y disolución de la Gran Colombia. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simón Bolívar, a principios de 1819, organizó la campaña militar para liberar definitivamente a la Nueva Granada del dominio español. ✓ Muchos hombres y mujeres lucharon por los ideales de libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizo información que permite recrear situaciones estudiadas. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que la Batalla de Boyacá es parte del proceso de la Campaña Libertadora. ✓ Valoro la importancia de hombres y mujeres en el proceso de la independencia. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que la historia colombiana se ha forjado, en múltiples ocasiones, a través de procesos violentos que afectaron a nuestra población. ✓ Reconozco que los hombres y las mujeres de la época de la Colonia son héroes y heroínas, que lucharon por obtener nuestra independencia.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Un segundo intento por ser república	Una vez Colombia fue más extensa		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
28	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la importancia del Congreso de Angostura para la organización de la Gran Colombia. ✓ Identificar los territorios que conformaron la Gran Colombia. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la Constitución de 1821 como la primera constitución de nuestro país. ✓ Reconocer las normas que se establecieron en la Constitución de 1821, para la organización de la Gran Colombia. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las ideas de dos líderes forjaron la construcción de la República. ✓ La Gran Colombia fue uno de los intentos de construcción de la nación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso comprensivamente conceptos básicos de la historia colombiana. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico los orígenes de la Gran Colombia. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro los esfuerzos ideológicos de Bolívar para hacer de la Gran Colombia un proyecto supranacional. ✓ Valoro la participación ideológica del centralismo para la construcción de una república autónoma.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Del centralismo al federalismo	Hacia la consolidación de la república de Colombia		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
29	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Caracterizar algunos gobiernos que hicieron parte de república de la Nueva Granada. ✓ Reconocer cambios políticos, económicos y sociales que se realizaron durante la república de la Nueva Granada. 	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los alcances de una república federal en nuestra historia. ✓ Conocer dos periodos de la historia de Colombia de gobiernos federales. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El nombre que recibió nuestro territorio después de la desintegración de la Gran Colombia en 1830, fue república de la Nueva Granada. ✓ Colombia, en la segunda mitad del siglo XIX, tuvo grandes cambios que marcaron su historia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establezco comparaciones entre dos periodos de la historia colombiana. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico el periodo de la república de la Nueva Granada, como parte de la historia de nuestro país. ✓ Comprendo que para llevar a la construcción de nuestra nación, el país pasó por múltiples cambios que dieron origen a la República de Colombia. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro los esfuerzos de los primeros líderes nacionales por organizar el nuevo Estado. ✓ Valoro cómo la construcción de una nación implica aciertos y desaciertos que se deben evaluar y recordar.

GRADO 5

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Camino hacia la industrialización	La Violencia, hechos que no se deben olvidar		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
30	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer algunos avances que permitieron el crecimiento económico colombiano. ✓ Establecer relación entre hechos políticos y económicos en la primera mitad del siglo XX. 	<p>La Violencia, hechos que no se deben olvidar</p> <p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer acciones que hacen de Colombia un país con múltiples posibilidades de mejorar. ✓ Valorar la búsqueda de la paz como un proceso necesario para nuestro país. 	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La república de Colombia comenzó en 1886, bajo un gobierno conservador. ✓ Los hechos históricos de Colombia a mediados y finales de siglo XX marcaron la historia colombiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizo consultas cortas que aportan a la comprensión de la historia colombiana. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico hechos y personajes que marcaron la historia de Colombia durante el siglo XX. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiono sobre las dificultades y los alcances que la población Colombiana tuvo que enfrentar al inicio el siglo XX. ✓ Valoro todo esfuerzo encaminado hacia la búsqueda de la paz.
31	Oración por la paz		Comprensión de textos					
32	Los Wayú comprometen su palabra en la conservación del Santuario Los Flamencos		Comprensión de textos					

