

RE  
TOS  
PARA  
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 5  
Cuadernillos Semanales  
Semana 4





**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**María Fernanda Campo Saavedra**  
Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete Arroyo**  
Viceministro de Educación Básica y Media

**Mónica Patricia Figueroa Dorado**  
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media

**Ana Isabel Pino Sánchez**  
Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero  
**Coordinadora del Proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Clara Helena Agudelo Quintero  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
María del Sol Effio Jaimes  
Omar Alejandro Hernández Salgado  
Maritza Mosquera Escudero  
Rodrigo Nieto Galvis  
Cielo Erika Ospina C.  
Carlos Eduardo Panqueva Urrego  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
Hernando Alfonso Rengifo Moreno  
Manuel Alejandro Solano Díaz  
Marta Cecilia Torrado Pacheco  
**Equipo técnico**

© 2014 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por  
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del  
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
ISBN libro: 978-958-691-589-2  
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media  
Subdirección de Estándares y Evaluación  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2014  
www.mineducación.gov.co

**FiPC**  
ALBERTO MERANI  
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

**Juan Sebastián De Zubiría Ragó**  
Director General

**Olga Patricia Parra Sarmiento**  
Directora de Unidad

**Alejandro Baquero Susa**  
Director de Proyectos

**Sandra Patricia Algarra Re**  
Directora del Proyecto

Martha Liliana Jiménez Cardona  
**Lenguaje**

Leonardo Neisa Vanegas  
**Matemáticas**

Claudia García Parra  
**Ciencias Sociales**

Olga Lucía Riveros Gaona - Edna Rocío Luna Quijano  
**Ciencias Naturales**

Sonia Ríos Ángel  
**Educación Artística**

Javier Hernández Segura  
**Tecnología**

Johnatan Gómez Castro  
**Educación Religiosa**

Nohora Cristina Cifuentes Tovar  
**Mis emociones**

**Autores**

María Soledad Ferro Casas  
Carlos Penagos Aley  
Nubia Arias Benavides  
**Editores**

Karoline Roa Ruiz  
**Asesora Especialista \* Psicóloga**

Sonia Lidia Rubio Mendoza  
**Diseño**

Adriana P. Páez Naranjo  
**Diagramación**

Juan Carlos Ricardo Páez - José Enrique Galea González  
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón - Luis Humberto Morán R.  
Nelson Darío Martínez  
**Ilustración**

Fernando Chaparro Bermúdez  
**Digitalización de imágenes y fotografía**

# Palabras de la ministra

## PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

**Retos para gigantes: Transitando por el saber** es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

**María Fernanda Campo Saavedra**  
Ministra de Educación Nacional



# Contenido

 <p><b>LENGUAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía 1.</b> Informar es comunicar..... 6</li> <li>• <b>Guía 2.</b> Información para todos..... 8</li> <li>• <b>Guía 3.</b> Noticias bien escritas..... 10</li> </ul>
 <p><b>MATEMÁTICAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía 1.</b> Multiplico y multiplico, y un natural encuentro..... 12</li> <li>• <b>Guía 2.</b> División de números naturales..... 14</li> <li>• <b>Taller.</b> Solución de problemas..... 16</li> </ul>
 <p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía 1.</b> Somos parte de un Estado..... 18</li> <li>• <b>Guía 2.</b> ¿Cómo está organizado mi país?..... 20</li> </ul>
 <p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía 1.</b> Los animales y su nutrición..... 22</li> <li>• <b>Guía 2.</b> El proceso de digestión en los animales..... 24</li> </ul>
 <p><b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivo los valores que me permiten cumplir mis sueños..... 26</li> </ul>
 <p><b>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventos para dibujar con exactitud..... 28</li> </ul>
 <p><b>TECNOLOGÍA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependencia tecnológica de la fuerza del agua..... 30</li> </ul>
<p><b>Evaluación</b>..... 32</p>	
 <p><b>MIS EMOCIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas formas de expresar cuánto me quiero..... 36</li> </ul>
<p><b>Informe semanal</b>..... 38</p>	

## Informar es comunicar

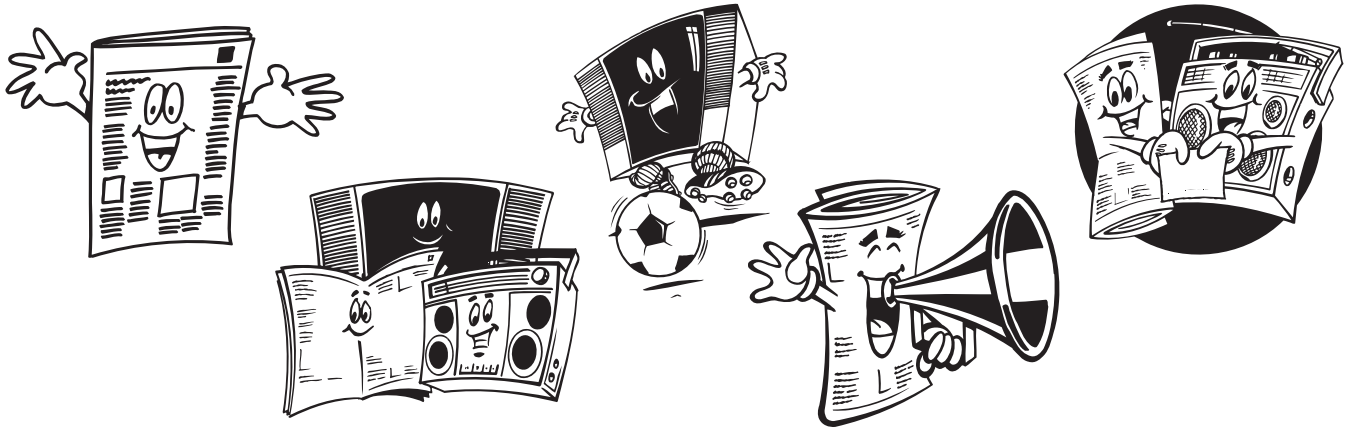


Todos los días ocurren hechos importantes en diferentes partes del mundo, algunos de ellos incluso en lugares que ni siquiera hemos oído nombrar. Afortunadamente, existen las noticias para que nos enteremos de ellos. Cuando lees o escuchas noticias, ¿qué comprendes de ellas?



### Recuerda

1. Colorea los objetos en los que puedes leer o escuchar noticias.



- ¿Has leído o visto noticias últimamente? ¿Sobre qué hechos o acontecimientos nos informan?
- ¿Por qué crees que existen los periódicos?

Al igual que las enciclopedias, las cartas, los trabajos escolares, los textos periodistas nos informan. La diferencia es que la intención de los textos periodísticos es informar al público en general, mientras que los otros lo hacen a un número de personas más reducido.

En los periódicos existen dos clases de textos: los de **opinión**, como los editoriales, y los informativos, como las noticias, los reportajes, las entrevistas y las crónicas. Todos estos textos periodísticos contienen cuatro partes fundamentales:

- ◆ Un título, o **titular**, que llama la atención del lector y que plantea la idea general del escrito.
- ◆ Una **entradilla**, que es un párrafo corto que introduce al lector sobre lo que va a encontrar en el texto. Se encuentra debajo del titular.
- ◆ El **cuerpo**, que son los párrafos en los que se expone el asunto principal, con los datos, hechos y fuentes de lo que se quiere informar.
- ◆ Un párrafo final u oración, que hace de **cierre** del texto, para terminar la información.





 **Aplica y resuelve**

1. Lee el titular y comenta de qué tratará el texto.
2. Ahora lee la entrada. ¿Se relaciona con el título?, ¿te da más información sobre lo que tratará el texto?, ¿qué encontrarás en él?
3. Lee el texto completamente.



**Es tiempo de leer**

**¡llegaron las vacaciones! Y tú, ¿qué planes tienes? Además de jugar, salir de viaje y compartir con tus amigos, no te olvides de esos cómplices que en sus páginas guardan increíbles historias.**

Los días de vacaciones resultan ideales para estimular la mente. No cabe duda de que leer es un plan bueno, bonito y barato, pues en términos económicos es una actividad en la que se gana y nunca se pierde. (...)

Leer es un hábito que contribuye al crecimiento personal, académico y profesional de niños y jóvenes. (...). Enriquece tus conocimientos, permite conocer vocabulario y, por ende, hacer un correcto uso del lenguaje.

Pero no te preocupes... no tienes que dejar a un lado los videojuegos, el internet, los paseos o las salidas a cine, solo debes dedicarle tiempo de calidad a los libros. Leer cierto número de páginas al día y hacer de este hábito un espacio divertido e interesante, es una de las mejores opciones para que disfrutes de tus vacaciones.


Semana Jr. Edición 163. Junio de 2013.

4. Comenta: ¿cuál es el tema del texto?, ¿qué puntos principales expone?
5. Explica: ¿crees que este texto es de interés general?, ¿por qué?

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Identifico las características de un texto informativo.			
Comprendo que los textos periodísticos son textos informativos.			
Establezco hipótesis antes y durante la lectura de un texto, para comprenderlo mejor.			

*Mi compromiso*



**Leer artículos de revistas para niños.**

## Información para todos



Marcela escribió la siguiente noticia para la página de Salud infantil del periódico del hospital, pero la coordinadora le dijo que le hacía falta información, ¿qué crees que le hace falta?

### Jornadas de recreación para los niños del hospital

Desde mañana y hasta el 31 de este mes los niños del pabellón infantil podrán asistir a las jornadas recreativas que se van a realizar en el hospital.

Estas jornadas tienen como propósito abrir un espacio de juegos, rondas y actividades para que los niños participen junto con sus familias y se diviertan, además ayudan a mejorar su salud y mantenerlos de buen ánimo para continuar con sus tratamientos.

Es muy importante llegar puntualmente porque una vez se inicie la actividad no se permitirá el ingreso de más personas. Los esperamos en el salón del tercer piso, para que se diviertan.



1. Comenta: ¿qué es una noticia?, ¿qué información debe traer una noticia para estar completa?
2. Piensa y explica: ¿qué diferencias hay entre una noticia escrita (como las de los periódicos) y una hablada (como las de los noticieros de televisión)?
3. Escribe tres posibles fuentes de información que usen los periodistas para elaborar sus noticias.

◆ Explica tus respuestas.

Las **noticias** son textos informativos que circulan en periódicos, revistas, internet, radio o televisión. Su intención principal es presentar la **información verdadera**, de manera **objetiva**, sobre un **hecho de interés general**. Por esto el periodista no puede dar su punto de vista en la noticia y debe recurrir a **fuentes creíbles**: las personas que están directamente implicadas en el acontecimiento, datos investigados, etc.

Una noticia da respuesta a las preguntas: qué sucedió o sucederá, cómo, cuándo, dónde y por qué. Y se organiza de la siguiente manera:







**Comprensión e interpretación textual**

**Los pequeños toman el control**

*El encuentro ¡Alharaca!, organizado por el Ministerio de Cultura, les dio la palabra a niños entre 4 y 11 años, quienes evaluaron los contenidos infantiles emitidos por los medios de comunicación, y otros que no han salido al aire.*

La televisión infantil colombiana atraviesa un muy buen momento. Varios programas han alcanzado reconocimientos internacionales y se han convertido en un ejemplo para los otros países del continente. Sin embargo, a los realizadores premiados les hacía falta enfrentarse a la opinión de otro difícil e importante jurado: los niños. Por esto, el Ministerio de Cultura y la Universidad Javeriana organizaron ¡Alharaca!, un evento de tres días en el que participaron 115 niños, entre los 4 y 11 años.

El evento, adaptación de un modelo chileno, llamado *La cajita*, se basó principalmente en “visionados”, es decir, sesiones en los que se presentaban a los niños fragmentos o episodios de programas. Luego, fue el turno de expresar sus opiniones –dirigidos por un moderador–, mientras los realizadores del producto escuchaban atentamente qué era lo que más y lo que menos les había gustado; qué habían entendido, y los cambios que le harían a cada producto.

Semana Jr. Edición 163. Junio de 2013.

**Títular**

**Entradilla:**  
resumen de la noticia

**Cuerpo:**  
párrafo en el que se desarrolla la información de la noticia.

**Cierre:**  
párrafo final del texto.

**Aplica y resuelve**

- ◆ Ayuda a Marcela a revisar su noticia.
  - Lee la noticia nuevamente y subraya las respuestas a las preguntas: qué sucederá, cómo, cuándo, dónde y por qué.
  - Revisa si contiene: titular, entrada, cuerpo. y cierre
  - Escribe en tu cuaderno la noticia completa.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Comprendo la funcionalidad de una noticia, como texto informativo.			
Identifico las características y la estructura de una noticia.			

*Mi compromiso*



**Leer y analizar noticias en periódicos y revistas.**

## Noticias bien escritas



En el hospital se planea hacer un periódico mural, para que los niños hospitalizados escriban las noticias más importantes. Tienen que ser noticias que informen sobre lo que les pasa, las experiencias que viven y, sobre todo, que interesen a las personas que vienen a visitarlos. ¿Qué noticia escribirás?, ¿qué deberás tener en cuenta para que quede bien escrita?



1. Comenta: ¿qué palabras acompañan a los sustantivos?, ¿para qué sirven estas palabras?
2. Lee el inicio de una noticia que escribió Gregorio. Encierra las palabras que acompañan a los sustantivos.



### Una tarde maravillosa

Ayer, en las horas de la tarde, un grupo de payasos visitó nuestra aula hospitalaria. Con sus juegos y sus acrobacias nos llenaron de emoción. Los pequeños nos contagiaron con sus risas, y al final, todos estábamos aprovechando esta tarde de diversión. Antes de irse, Miguel, mi compañero de cuarto, les pidió que nos contaran un cuento. Ese momento fue el más emocionante de todos...

3. De las palabras que encerraste, colorea las que no son artículos. Explica con tus palabras para qué sirven.

Las palabras que coloreaste son determinantes. Los **determinantes** son palabras que acompañan a los sustantivos y delimitan su significado e indican su género y número. Siempre se escriben antes del sustantivo.

**Ese momento** fue el más emocionante de todos...

**Determinante sustantivo**

Hay varios tipos de determinantes:

Los **determinantes posesivos** indican a quién pertenece el ser u objeto designado por el sustantivo al que acompañan: **mi** compañero, **nuestra** aula hospitalaria. Estos son:

Singular	Plural
mi, tu, su, nuestro, nuestra.	mis, tus, sus, nuestros y nuestras.

Los **determinantes demostrativos** señalan la distancia (cerca, media distancia y lejos) en el tiempo o en el espacio de los seres u objetos a los que acompañan: **Ese** momento, **esta** tarde, **aquel** libro. Estos son:



**Producción textual**

Singular		Plural		Proximidad al que habla o escucha
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
este	esta	estos	estas	cerca
ese	esa	esos	esas	media distancia
aquel	aquella	aquellos	aquellas	lejos

**Aplica y resuelve**

- Llegó el momento de escribir tu noticia.
  - Infórmate con las enfermeras de algún acontecimiento importante que haya sucedido en la última semana. También puede ser algo que te haya pasado a ti.
  - Pregunta qué sucedió, cómo, cuándo, dónde y por qué.
- Planea tu escrito: ¿qué pondrás en cada parte de la noticia?
 

Título

Entradilla

Cuerpo

Cierre
- Escribe la noticia. Usa determinantes posesivos y demostrativos.
- Pide a una persona que lea tu noticia y revise:
  - ◆ Que la información está completa
  - ◆ Que todas las ideas están bien redactadas
  - ◆ Que los determinantes están bien usados
- Corrige la noticia, pásala a limpio y pégala en el aula hospitalaria.

LIBRO 5 CUADERNO SEMANA 4

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Identifico la función de los determinantes posesivos y demostrativos.			
Uso adecuadamente determinantes posesivos y demostrativos en mis escritos.			
Escribo una noticia sobre lo que vivo en el hospital.			

**Mi compromiso**

**Respetar las emociones de las personas y no convertirlas en noticia.**



## Multiplico y multiplico, y un natural encuentro



¿Cuál es el área de una habitación rectangular que mide 12 metros de largo por 7 metros de ancho?



◆ Al multiplicar dos números naturales siempre obtengo como resultado un número natural.

### La multiplicación de números naturales

La multiplicación nos sirve para solucionar situaciones en las que existe una suma reiterada o un producto cartesiano.

Por ejemplo:

**Tipo de problema producto cartesiano:** Si tengo camisetas de color blanca, negra, azul y roja, y faldas de color negra, blanca y roja, ¿cuántas combinaciones puedo formar?

Al formar parejas, se obtienen las siguientes combinaciones:





Si cuentas las posibles combinaciones, te darás cuentas de que obtenemos 12 combinaciones, pues tenemos  $4 \text{ camisetas} \times 3 \text{ faldas} = 12 \text{ combinaciones}$ .

**Aplica y resuelve**

1. Resuelve en tu cuaderno los problemas.

El jardín infantil Mis Primeros Números hace una salida al parque Tumbos. Para la entrada hay tres clases de pases, cada uno con diferente valor:

**Pase 1 \$ 12 000    Pase 2 \$ 14 000    Pase 3 \$ 16 000**

¿Cuánto dinero habrá que pagar para comprar 20 pases 1, 20 pases 2 y 20 pases 3?

Una parcela tiene de ancho 120 metros y de largo 180 metros. ¿Cuál es el área de la parcela?

¿De cuántas formas me puedo vestir, si tengo dos sacos, tres pantalones y tres pañoletas?

Un expendedor de helados, vende tres porciones de helado para cada grupo. Si atendió a 12 grupos, ¿cuántas porciones de helado vendió?

2. Retoma el punto de partida y responde: ¿cuál es el área de una habitación rectangular que mide 12 metros de largo por 7 metros de ancho?

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Comprendo el procedimiento para realizar multiplicaciones.			
Recuerdo de forma correcta las tablas de multiplicar.			
Aplico las multiplicaciones en la solución de problema.			

**Mi compromiso**

**Siempre identificar los datos del problema y luego establecer las relaciones para resolver el problema.**



## División de números naturales



Rubén trabaja en la fábrica de dulces y es el encargado de organizar las colombinas. Hoy debe distribuir 252 colombinas en 14 cajas, ¿cuántas colombinas irán en cada caja? Realiza un dibujo que resuelva la situación.

**Recuerda** ♦ Si te piden repartir piquis a un grupo de niños, ¿cuál sería la mejor forma de hacerlo?

### ¿Cómo se dividen números naturales?

En una empresa se fabrican 18 000 bolsas en 5 días. Si queremos saber cuántas bolsas se producen en un día, ¿qué procedimiento podemos aplicar? Para calcular el resultado debemos **dividir**, teniendo mucho cuidado al resolver cada paso. Lee con atención:

Como hay una cifra en el divisor se toma una cifra en el dividendo, que es el 1, pero y como no hay un número que multiplicado por 5 de 1, entonces se pasa a la siguiente cifra que es el 8, y se dice, qué número multiplicado por 5 da o se acerca a 18, la respuesta es el 3, se multiplica por 5 y el resultado se le resta a 18, lo que da 3. Luego se baja el siguiente número, que es el 0, y se repite el proceso. Buscar un número que multiplicado por 5 dé o se acerque a 30.

		18 000	5
		3 0	3 600
		3 0	3
		00	
		00	
		0	

De esta manera sabemos que en un día se producen en la fábrica 3 600 bolsas.



**Aplica y resuelve**

1. Completa las operaciones siguiendo los pasos del ejemplo.

$(480 \div 4)$	$\div$	$(190 \div 19)$
$\begin{array}{r} 480 \\ 08 \quad \underline{120} \\ 00 \end{array}$		$\begin{array}{r} 190 \\ 00 \quad \underline{10} \\ 0 \end{array}$
$(120)$	$\div$	$(10)$
12		

- a.  $(168 \div 6) \div (384 \div 96)$       b.  $(220 \div 5) \div (64 \div 16)$       c.  $(162 \div 3) \div (180 \div 10)$

2. Resuelve los problemas.

Esther tiene que distribuir 89 463 figuras plásticas en grupos de 15. ¿Cuántos grupos puede armar?, ¿cuántas figuras sobran?

¿Serán suficientes 450 canecas para reciclar 6 000 litros de agua. Si en cada caneca caben 8 litros, ¿cuántas hacen falta?

La factura del servicio de energía llegó por \$ 31 510. Si se consumen 131 kilovatios al mes, ¿cuál es el costo de un kilovatio?

3. Compara los resultados que obtuviste. Ahora realiza la división para resolver el problema del punto de partida.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Comprendo el procedimiento para hacer divisiones.			
Realizo divisiones sencillas de forma sucesiva.			
Aplico la división en la solución de problemas.			

*Mi compromiso*

**Siempre que divido cantidades, aplico de manera correcta el procedimiento trabajado.**





**MATEMÁTICAS**



Para subir a un parque ecológico ubicado en la cima de una montaña se utiliza este transporte parecido a un tren. Si un pasaje de subida y uno de bajada cuesta \$ 5 900 cada uno, ¿cuánto dinero hay que pagar por 12 pasajes (6 de subida y 6 de bajada)?



**Paso 1**

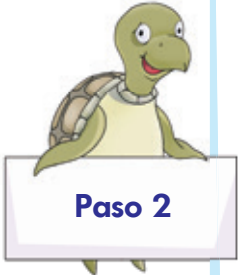


Identifica lo que te preguntan.

Escribe las preguntas del problema:

.....  
.....

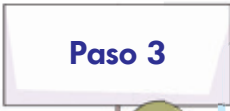




Recuerda lo que sabes.

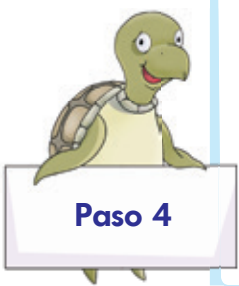
Para la solución del problema debes tener en cuenta que hay cuatro operaciones básicas que lo pueden resolver: suma, resta, multiplicación o división.

Léelo con detenimiento para ver cuál de las operaciones soluciona la situación



Utiliza estrategias de resolución.

1. ¿Cuánto dinero se debe pagar por un pasaje?
2. ¿Cuántos pasajes se van a comprar?



Comprueba los resultados.

Revisa los resultados obtenidos y de acuerdo con esto contesta la pregunta.

## Somos parte de un Estado



Todas las personas que vivimos en este territorio llamado Colombia tenemos muchos elementos en común con los cuales nos sentimos identificados. ¿Qué aspectos permiten identificar que eres colombiano y no de otro país?

1. ¿Qué espacios forman parte del territorio colombiano?
2. ¿Por qué los extranjeros no pueden participar en asuntos políticos de Colombia, como las elecciones?

### ¿Qué es el Estado?

El Estado se refiere a la forma como se organiza políticamente una sociedad que tiene algunos rasgos comunes como el territorio que habitan. Esta forma de organización reconoce unas reglas y un tipo de autoridad que todos respetan.

Para que exista un Estado se requiere que, por lo menos, tenga los siguientes elementos:

- ◆ La **población**, es decir las personas que viven de manera permanente en un determinado territorio y quienes se sienten identificadas por elementos, como la cultura, la historia y las costumbres. En el caso de Colombia, la población la constituyen los más de 44 millones de habitantes, entre los que se encuentran mestizos, blancos, afrocolombianos, indígenas y rom.
- ◆ El **territorio**, que es la tierra donde vive la población. El territorio no solo es el lugar de vivienda, también es el espacio que provee recursos. De igual manera, no solo corresponde a la parte continental: para el caso de Colombia también forma parte del territorio, las islas, los dos mares y el espacio aéreo.





**Relaciones ético-políticas**

- ◆ El **poder público**, es decir, la facultad para gobernar y garantizar aspectos fundamentales como el bienestar general y la convivencia. En el caso de Colombia, para evitar un uso abusivo del poder, se ha dividido en tres ramas.

**Aplica y resuelve**

1. Lee el artículo 1 de la Constitución Política de Colombia y responde las preguntas.

*“Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”.*



- a. Explica por lo menos dos características del Estado colombiano.
  - b. ¿A qué se referirá cuando habla de que el Estado se basa en la “prevalencia del interés general”?
2. Lee y contesta si es falso o verdadero.
    - ◆ El Estado en Colombia está formado por el territorio y el presidente de la República.
    - ◆ Los extranjeros tienen los mismos derechos de la población nacional.
    - ◆ El poder público está dividido en ramas.

LIBRO 5 CUADERNO SEMANA 4

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Defino qué es el Estado.			
Identifico los elementos de un Estado.			
Diferencio los elementos que constituyen el Estado colombiano.			

*Mi compromiso*

**Conocer la estructura del Estado colombiano como parte de mi compromiso ciudadano.**

## ¿Cómo está organizado mi país?



Cuando se quiere organizar una empresa es necesario distribuir tareas, liderar actividades y proponer cómo se desarrollan los proyectos. Algo similar ocurre con el país. ¿Por qué se puede comparar una empresa con Colombia?

1. ¿Cómo se llama el actual presidente de Colombia?
2. ¿Qué entidad se encarga de aprobar las leyes?

### ¿Qué es el poder público?

Para facilitar la administración, evitar la concentración de poder y ser más eficiente en todos los asuntos que atañen a la población, en nuestro país el poder está dividido en tres ramas: ejecutiva, legislativa y judicial. Además cuenta con unos órganos de control que supervisan algunos aspectos como la organización electoral.

#### Las ramas del poder público en Colombia

Cada una de las ramas tiene diferentes funciones, ejercidas por diferentes entidades, funciones con las cuales se busca controlar el poder público.

#### Rama ejecutiva



El presidente de la República es la cabeza de la rama ejecutiva.

#### Rama legislativa



El Congreso es la máxima institución de la rama legislativa.

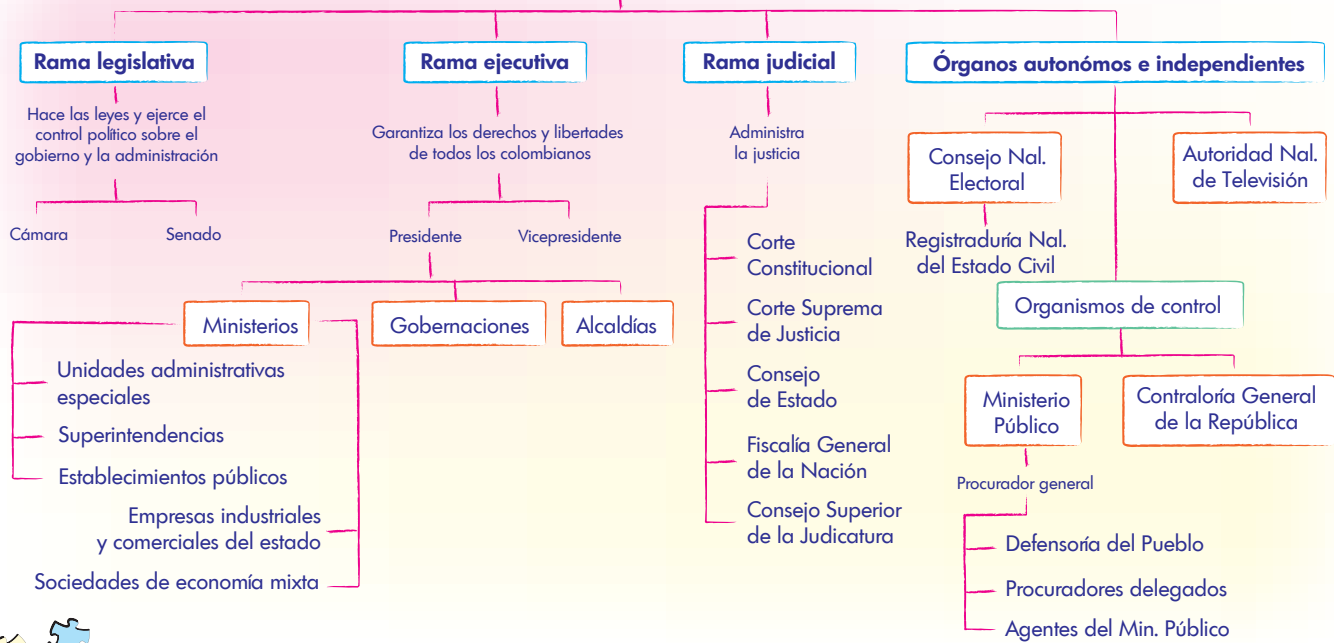
#### Rama judicial



Los jueces forman parte de la rama judicial.

Una forma sencilla de conocer esta estructura es a través de un esquema.

Estructura del Estado colombiano



**Aplica y resuelve**

1. Copia en tu cuaderno y relaciona cada organismo con la entidad que corresponde.

Organismo
Consejo Superior de la Judicatura
Defensoría del Pueblo
Ministros
Congreso
Contraloría General

Entidad
Ministerio Público
Rama Ejecutiva
Rama Judicial
Organismos de control
Rama Legislativa

2. ¿Por qué es importante que el poder público esté dividido?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las instituciones que forman parte del Estado según la Constitución Política de Colombia.			
Conozco cómo se organizan las ramas del poder público.			

Mi compromiso

Valorar la organización del poder público para nuestro país.

## Los animales y su nutrición



¿Has pensado en la energía que necesitas para realizar todas las actividades diarias? Esta energía la obtienes a través de algunas funciones que cumplen tus sistemas.

Las funciones que le ayudan al ser vivo a crecer y obtener su energía son: la nutrición, la circulación, la respiración y la excreción. Con respecto a la nutrición, los seres vivos obtienen su alimento del medio donde viven.



1. Un organismo es la reunión de varios sistemas de órganos que realizan las funciones básicas de la vida.

2. Los niveles de organización son:

Células → Tejidos → Órganos → Sistemas → Organismos

### ¿Y cómo son los animales?

Los animales son organismos eucariotas, pluricelulares, adaptados a vivir en el agua y en tierra firme. Los animales se clasifican en dos grandes grupos: los **vertebrados** y los **invertebrados**. Los invertebrados no poseen columna vertebral y su cuerpo está dividido en cabeza, tórax y abdomen. Los invertebrados representan el 97% de los animales en el mundo.

Los animales vertebrados tienen esqueleto interno con columna vertebral, extremidades y cráneo. Los vertebrados se dividen en cinco clases: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.

Vertebrados



Invertebrados





## ¿Cómo obtienen energía los animales?

Los vertebrados e invertebrados son seres vivos que no pueden elaborar su propio alimento, como lo hacen las plantas. Por esta razón, consumen plantas u otros animales desarrolla estructuras y mecanismos que les permiten atrapar y transformar el alimento.

En la nutrición de los animales se pueden considerar los siguientes procesos:

1. La **Ingestión**: entrada del alimento al organismo a través de la boca.
2. La **Digestión**: proceso por el cual se transforman los alimentos que consumen.
3. La **Absorción**: proceso en el que el alimento transformado es absorbido y llevado a la célula.

### Aplica y resuelve


1. Pensando en que aproximadamente el 97% de los animales de todo el planeta son invertebrados, imagina que tú eres un invertebrado, dibuja tu cuerpo, describe tu hábitat, y escoge una forma para obtener energía y nutrírte. Realiza una pequeña historieta con este ser imaginado.
2. Uno de los animales más extraños del mundo: el Glaucus Atlanticus. Indaga todo lo que puedas de él: si es vertebrado o invertebrado, si es grande, pequeño, terrestre, acuático, qué come, dónde vive, entre otros. ¿Te imaginabas que podría existir un animal como Glaucus?
3. Consulta sobre los tres procesos de la nutrición centrándote en la absorción y explica cómo los alimentos después de ser ingeridos son llevados en forma de nutrientes hasta la célula. Realiza un esquema.



LIBRO 5 CUADERNO SEMANA 4

### Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco las características generales de los animales.			
Diferencio los invertebrados de los vertebrados.			
Identifico la nutrición como el proceso por el cual los seres vivos obtienen energía de los alimentos que consumen.			



**Mi compromiso**

Conocer un ser vivo diferente a través de distintos medios de información.

## El proceso de digestión en los animales



Cada grupo de animales tiene unas características de forma y estructuras específicas que se relacionan con la función que realizan. ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre los procesos de nutrición de vertebrados e invertebrados?

- ◆ Todos los animales son pluricelulares y su nutrición se divide en tres etapas procesos: la ingestión, la digestión y la absorción.

### La digestión en los invertebrados

No hay una sola forma de realizar el proceso de digestión en los invertebrados. Aquí veremos algunos ejemplos.

- ◆ Las **esponjas**, capturan y filtran su alimento microscópico por medio de unas células llamadas coanocitos, que están provistas de un largo flagelo y de microvellosidades por las que realizan el proceso de absorción.
- ◆ Los **cnidarios**, para alimentarse esperan que sus presas rocen sus tentáculos, entonces las células venenosas o urticantes (los cnidoblastos) reaccionan y paralizan a la presa, a continuación la introducen en la cavidad extravascular (celenterón) donde será digerida por las células de la capa más interna (la gastrodermis).
- ◆ Los **moluscos**, como el “caracol de jardín”, presentan: boca, faringe muscular, esófago alargado, gran buche, estómago redondeado, largo intestino y el ano. El caracol de jardín es herbívoro, pero no todos los moluscos lo son.
- ◆ En los **artrópodos**, la boca presenta ciertos dispositivos propios de cada especie:
  - ◆ Los grillos y saltamontes poseen un aparato bucal masticador.
  - ◆ Los zancudos y mosquitos tienen un aparato bucal picador-chupador.
  - ◆ Las mariposas tienen un aparato bucal succionador.
  - ◆ Las moscas poseen un aparato bucal lamedor.

Le siguen a estos aparatos, el esófago tubular, el estómago, un intestino medio corto, un intestino alargado y el ano.



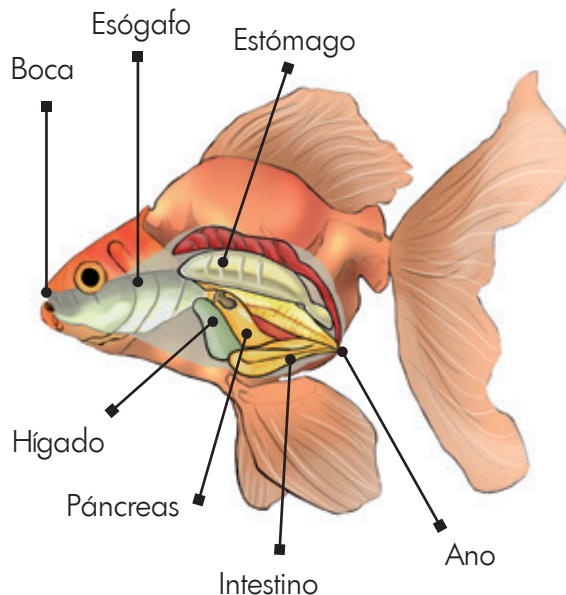




### La digestión en los vertebrados

En la mayoría de los vertebrados el sistema digestivo está conformado por una cavidad bucal, generalmente con dientes, lengua y glándulas salivales, que permiten triturar, mezclar e iniciar el proceso de digestión.

Después, un tubo que empieza en el esófago y permite el paso del alimento al estómago, allí es almacenado y luego pasa al intestino delgado, donde se completa la digestión se realiza el proceso de absorción de los nutrientes queda los residuos, que después de pasar por el intestino grueso son expulsados por el ano o la cloaca.



### Aplica y resuelve

1. En la digestión de los invertebrados se habla de unos aparatos bucales distintos. Consulta y explica a qué se refieren los aparatos bucales: masticador, picador - chupador, succionador y lamador.
2. Como podemos deducir, no todos los animales tienen boca, sino que poseen otras formas de acceder o atrapar el alimento. Averigua tres casos más, diferentes de los ya nombrados, en los que los animales no tengan un sistema digestivo como el de los mamíferos. ¡No te parece sorprendente tanta diversidad!
3. Escoge un animal vertebrado, el más desconocido para ti, indaga cómo es su nutrición y dibuja su sistema digestivo.

### Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Diferencio la nutrición de los invertebrados y de los vertebrados.			
Relaciono las tres etapas del proceso de nutrición en los animales: ingestión, digestión y absorción.			

Mi compromiso



Revisar mis hábitos de nutrición y comprender la importancia de este proceso para mi vida.

## Vivo los valores que me permiten cumplir mis sueños



Al establecer un proyecto de vida es importante que en el día a día construyas el logro de tus metas. Lo puedes hacer participando en actividades que fortalecen tus habilidades, y en las que son un reto para la superación de tus debilidades. ¿Cuáles valores te permiten cumplir con los propósitos de tu proyecto de vida?



Recuerda

Observa las siguientes imágenes y responde:



- ◆ ¿De qué manera estos niños cumplen con los propósitos de su proyecto de vida?
- ◆ ¿Qué valores crees ayudan a estas personas a cumplir con sus metas y objetivos?
- ◆ ¿Qué haces tú para cumplir tus metas y objetivos?

### Valores para mi proyecto de vida

Cuando estableces unas metas para tu vida, es importante reconocer que el lograr aquello que deseas depende de tus acciones y actitudes en el presente.

Algunos valores te permiten cumplir tu sueños son:

**La seguridad en ti mismo:** reconocer que tienes los valores y cualidades para lograr lo que te propones.

**La constancia:** es la capacidad de persistir y perseverar en aquello que te propones.

**La responsabilidad:** asumir y aceptar las acciones, tareas y actitudes que debes realizar para alcanzar tus objetivos.



**Aplica y resuelve**

1. Escribe cómo los siguientes valores te pueden ayudar a cumplir con los propósitos de tu proyecto de vida.

Honestidad	Perseverancia	Colaboración
Participación	Esfuerzo	Seguridad

2. Tu proyecto de vida requiere que establezcas acciones y actitudes que reconocen la importancia de los valores que nos ayudan a ser felices y alcanzar nuestras metas.

En tu cuaderno escribe cómo cumples con los propósitos de tu proyecto de vida:

- ◆ Gracias a la ayuda y el apoyo de tu familia.
- ◆ Por tus habilidades y destrezas.
- ◆ Por la colaboración de tus amigos y compañeros.
- ◆ Gracias a lo que te gusta aprender y estudiar.

3. Ahora reflexiona sobre tu compromiso con tu proyecto de vida, considerando tu estado actual de cuidado y atención por parte de quienes te rodean.

Elabora una lista de propósitos, actividades y tareas que te permitan trabajar por tus metas.

El compromiso y la voluntad de querer cumplir con las metas de tu proyecto de vida. Es el empeño y la dedicación que le pones a las acciones que te llevan a alcanzar lo que quieres.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Identifico los valores que me permiten cumplir los propósitos de mi proyecto de vida.			
Asumo compromisos frente a las acciones y actitudes que me ayudan a alcanzar mis metas y objetivos.			

**Mi compromiso**

**Fortalecer los valores que me permiten alcanzar mis metas.**

## Inventos para dibujar con exactitud

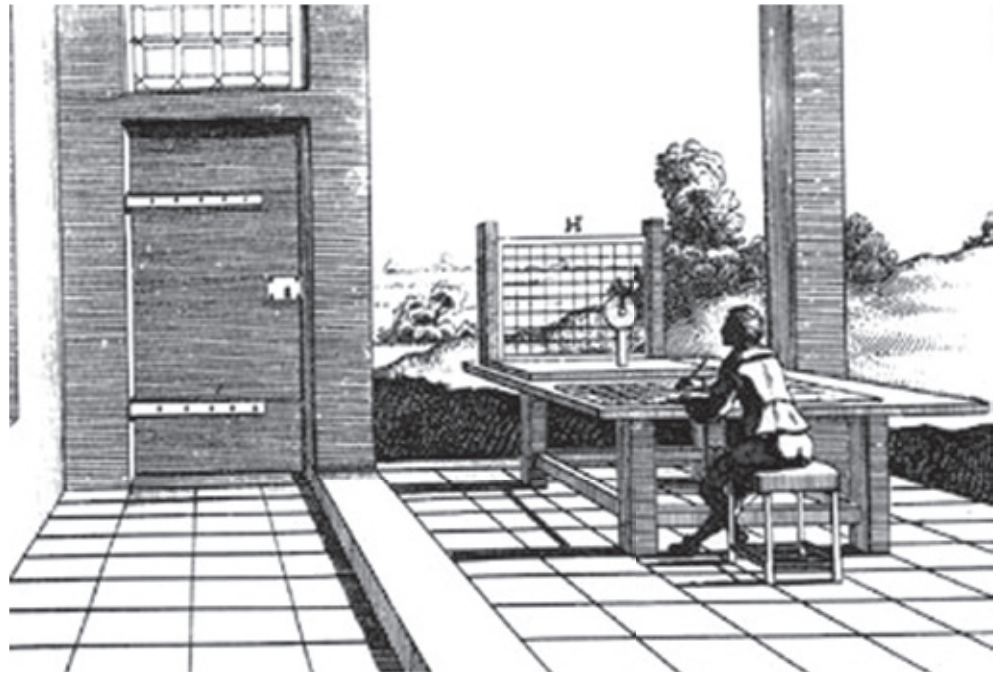


Recuerda

Cuando necesites copiar una imagen con todos los detalles, reproducir un dibujo con exactitud, utiliza el método de la cuadrícula. A continuación te indicamos cómo hacerlo.

♦ ¿Sabes? Desde la Antigüedad los artistas han tenido la inquietud de copiar imágenes con exactitud. Así, en el Renacimiento, el arquitecto Alberti inventó un curioso instrumento de dibujo. Tomó un velo transparente y lo estiró sobre un bastidor, colocando hilos horizontales y verticales, para dividir superficie, tal como es una hoja cuadriculada. Este velo se colocaba entre el objeto por pintar (por ejemplo, un paisaje) y la vista del artista, y le servía de guía para ubicar los contornos o formas de los objetos en sus respectivos lugares.

De esta forma, el velo permitía identificar puntos de referencia espacial, como ocurre con la cuadrícula; observa la siguiente imagen:



Representación del velo o cuadrícula, de León Battista Alberti.

[http://4.bp.blogspot.com/-\\_YEJSSOO\\_D8/ToYDE22YjsI/AAAAAAAAAEbk/2WR7EtBfEnQ/s1600/dib2.jpeg](http://4.bp.blogspot.com/-_YEJSSOO_D8/ToYDE22YjsI/AAAAAAAAAEbk/2WR7EtBfEnQ/s1600/dib2.jpeg)

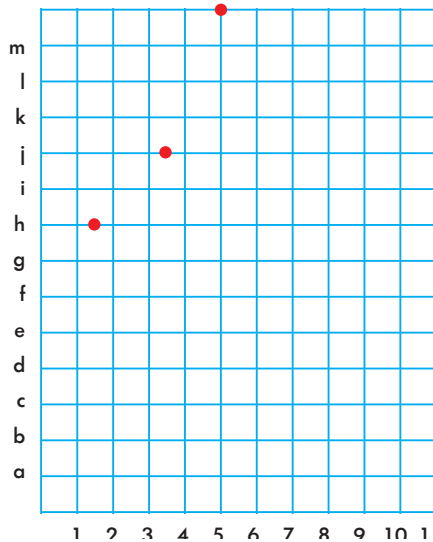
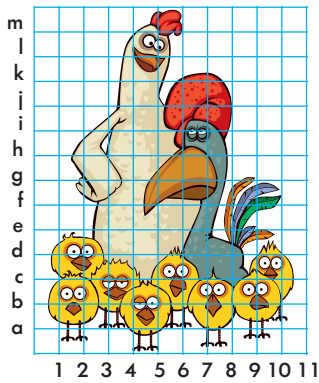
El método actual para obtener una copia consiste en hacer una cuadrícula sobre el dibujo que deseamos ampliar y otra igual en la hoja donde queremos ampliar el dibujo.



¡Te invitamos a dibujar con una cuadrícula! Sigue los pasos para copiar un dibujo con exactitud:

1. Traza con lápiz muy suave una cuadrícula sobre el dibujo que necesitas copiar, hazlo sobre una hoja de papel calcante o con acetato y marcadores. No hagas cuadros tan grandes, pues no verás claramente los detalles.
2. Marca con letras la línea vertical izquierda, y con números, la línea horizontal inferior.
3. Dibuja en una hoja aparte la misma cuadrícula, ¡con la misma cantidad de cuadritos! Observa bien y marca unos puntos guía. Recuerda que estos puntos se llaman coordenadas. Por último, dibuja la figura, cuadro por cuadro.

Mira el ejemplo que te presentamos, en una de las cuadrículas se marcaron algunas coordenadas con puntos rojos para luego unirlos.



**Materiales**

- Una hoja cuadrículada
- Papel calcante (o acetato y marcadores)
- Lápiz y regla

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Comprendo la cuadrícula como un método que me ayuda a dibujar.			
Dibujó con el método de la cuadrícula.			

*Mi compromiso*

Practicar dibujos con cuadrícula y buscar otros métodos que me permitan dibujar con exactitud.



## Dependencia tecnológica de la fuerza del agua



En su momento los molinos de agua fueron el eje o motor del desarrollo tecnológico de la humanidad. Aprende por qué esta innovación solo después de seis siglos fue masificada.

1. A medida que el ser humano produce artefactos, sistemas o procesos para hacer más fácil y mejor sus actividades diarias, casi que inmediatamente se empieza a generar una relación de dependencia sobre este nuevo artefacto, sistema o proceso, al punto de considerar imposible realizar nuestras actividades sin su presencia. El fuego, los metales y la fuerza del agua son un claro ejemplo de la dependencia tecnológica en la Antigüedad. ¿A qué tecnologías consideras que es dependiente la sociedad actual?
2. Los romanos desde el siglo III a. C. construyeron grandes redes de acueductos, con el fin de llevar agua a sus ciudades. Estas mismas redes años más tarde les permitieron, en forma gradual, ir remplazando la fuerza humana y animal de sus molinos harineros por la fuerza motriz del agua. Evidencia de ello son los molinos harineros de la provincia de Barbegal (Francia), construidos aproximadamente en el siglo II d. C. Se calcula que con la harina de trigo que se producía allí, se alimentaban más de 12 500 personas al año. Imagina y escribe en tu cuaderno, ¿qué hubiese pasado en la provincia de Barbegal (Francia), si este complejo industrial hubiese dejado de funcionar?



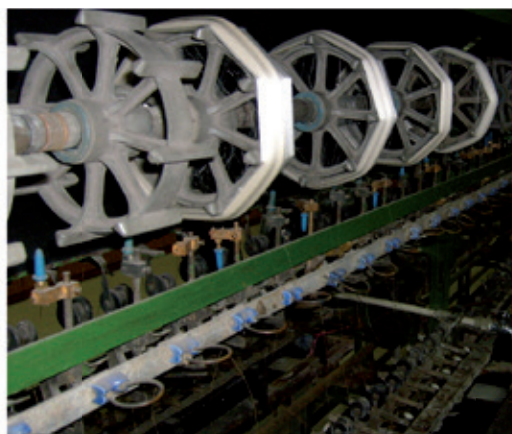


Los molinos impulsados con agua aumentaron significativamente los volúmenes de producción de cereal molido, con lo cual las poblaciones en la Antigüedad y Edad Media se beneficiaron. Fueron más de doce siglos en los que gran parte de la economía y desarrollo tecnológico se sustentó en la fuerza del agua para empujar ruedas hidráulicas verticales u horizontales.



 **Aplica y resuelve**

- ◆ Sorprende conocer que los molinos hidráulicos son una invención de aproximadamente el año 100 a. C., sin embargo, alcanzan su verdadero auge 600 años más tarde, en la Edad Media (500 d. C.). Algunas razones se sustentan en que los gobernantes romanos de estos seis siglos se opusieron a la utilización de molinos hidráulicos en forma masiva, porque consideraban que el montaje de complejos industriales como el de Barbegal en Francia podría contribuir al desempleo, lo que creaba fuertes tensiones sociales y económicas. ¿Qué opinas de este punto de vista de incorporación o no de tecnologías en el sector productivo de un país?



**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Reconozco que las necesidades asociadas a la tecnología han existido desde la Antigüedad.			
Identifico las consecuencias sociales de tipo laboral que trae la incorporación de nuevas tecnologías en un país.			

*Mi compromiso*

**Asumir desde el punto de vista positivo la dependencia tecnológica como una situación que se ha presentado desde los orígenes de la humanidad.**



◆ Lee y resuelve.



## Vida de perros

Recientemente les preguntaron a los bogotanos: ¿cuál es el tema que más pesa en los conflictos entre los vecinos? Y la respuesta fue "los excrementos de los perros", por encima de las basuras y del ruido, que son los otros problemas que afectan la convivencia.

¡No los perros!, sus excrementos. Y, más exactamente, el manejo que los dueños de las mascotas les dan a los excrementos.

Para el Distrito, la respuesta fue significativa porque trataba de averiguar cuáles son los asuntos que más problemas generan entre los 7 500 000 habitantes de Bogotá, y para ello encuestó a 3 500 dirigentes comunitarios, representativos de las veinte localidades de la ciudad.

Alrededor de 2 100 de los encuestados (el 60 por ciento de total) aseguraron que el asunto de la caca del perro abandonada en el espacio público es lo que más afecta la tranquilidad y la convivencia. En una escala de 1 a 100, pesa entre 80 y 100 en la conflictividad, respondieron. Otros mil y pico aseguraron que el impacto es entre 60 y 80.

Así que, cuando los responsables de la encuesta pusieron el tema en el mapa de la ciudad, que tiene unos 5 000 barrios agrupados en 117 microzonas llamadas Unidades de Planeación Zonal (UPZ), solo 17 quedaron en blanco. En las otras cien se pintó un punto rojo.

Eltiempo.com. Lecturas fin de semana.



1. De acuerdo con la lectura anterior, escribe tres características de los textos periodísticos.

2. El tema de la noticia es:

3. Calcula.

Si Bogotá tiene aproximadamente 5 000 barrios organizados en 117 microzonas llamadas Unidades de Planeación Zonal (UPZ), ¿cuántos barrios le corresponden a cada UPZ?

Si de los 7 500 000 habitantes de Bogotá, 567 345 tuvieran 2 perros, ¿cuántos perros existirían en la ciudad?

¿Qué me preguntan?	

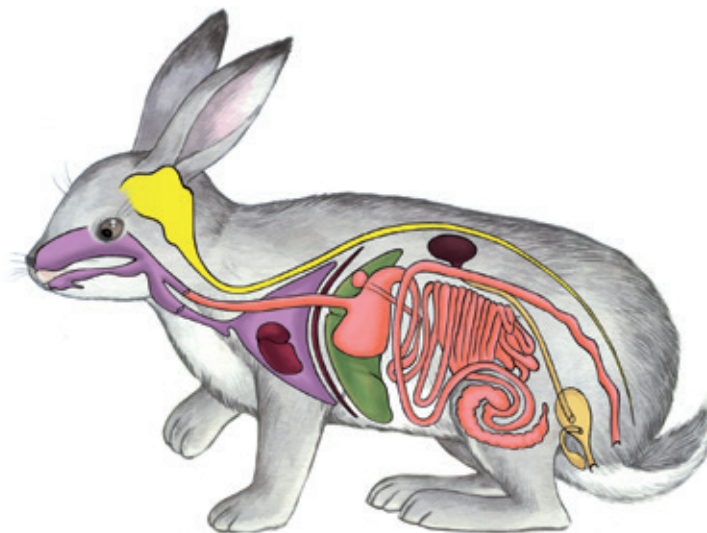
Estrategia de resolución	

Respuesta	

# Evaluación

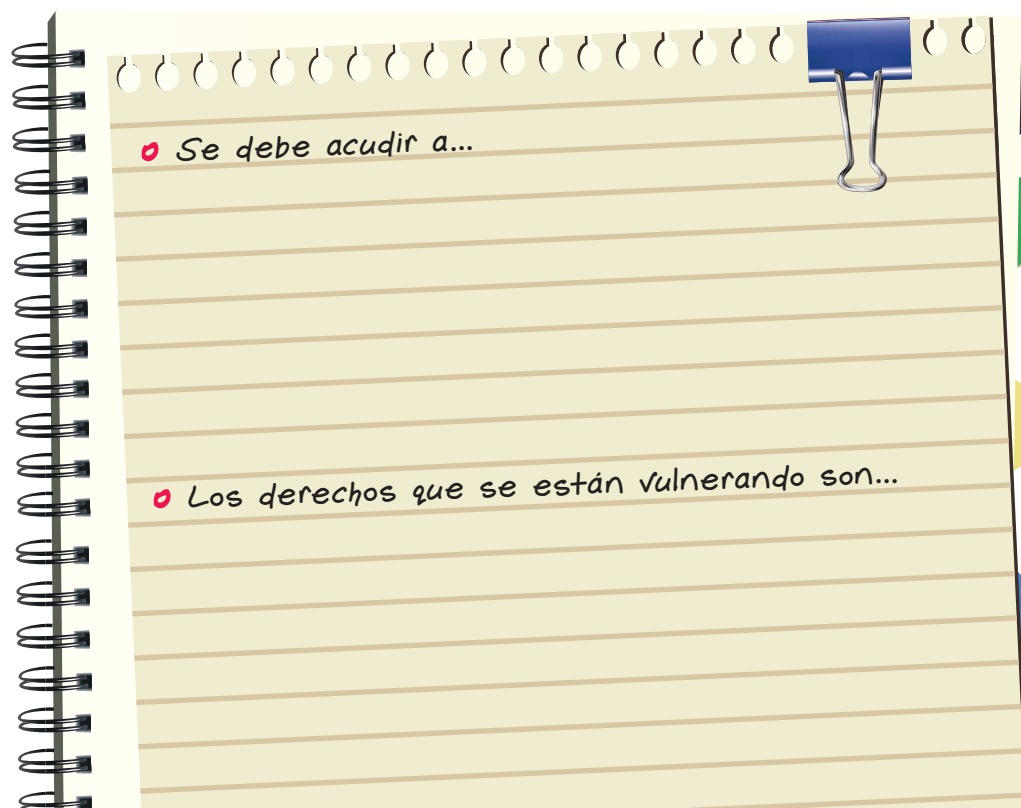


4. Todos los animales tienen digestión. Observa el sistema digestivo de un conejo y escribe los nombres de las partes según corresponda.



5. En la situación de la noticia, ¿a qué rama del poder político se debe acudir para solucionar esta problemática? ¿Qué tipo y qué derechos se están vulnerando a las personas que no tienen perros?

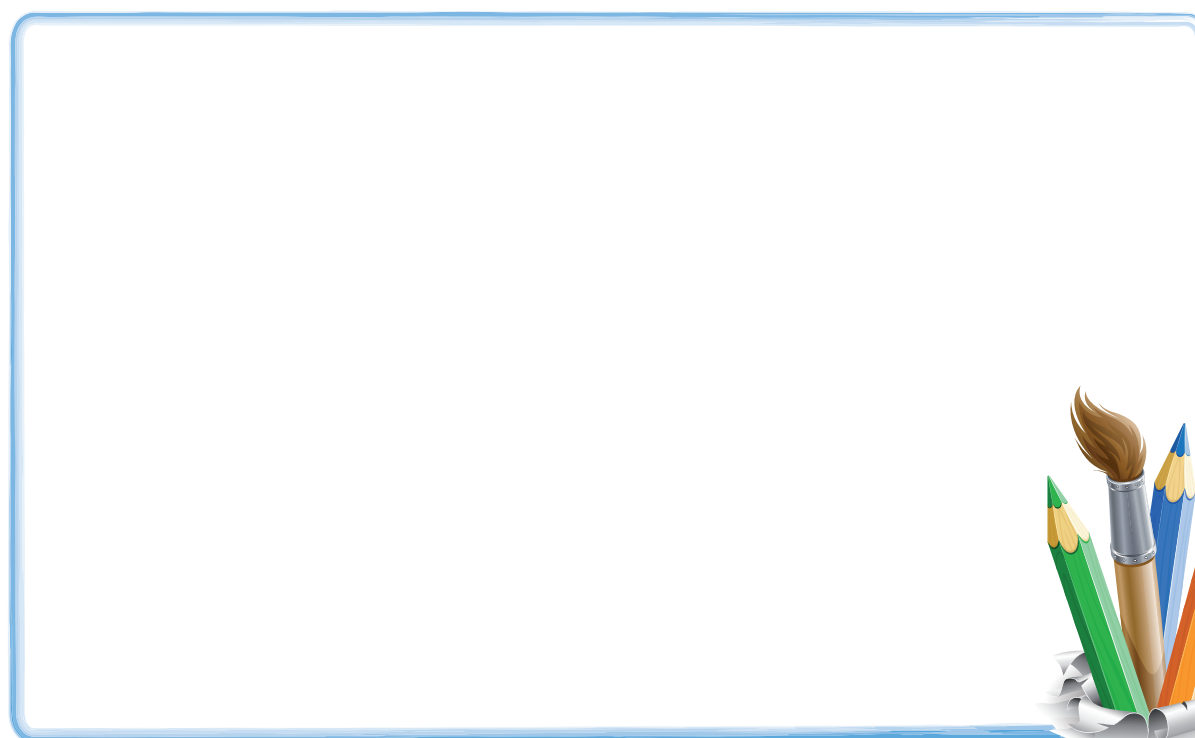
Las normas y las leyes se hacen y se deben cumplir para que exista una mejor convivencia entre los habitantes de un lugar.



6. Tener una mascota implica diversión, pero también responsabilidades. Además de recoger sus excrementos, qué otros compromisos tenemos con nuestras mascotas.



7. Dibuja un cartel para promover la recolección de los excrementos de los perros.





## Algunas formas de expresar cuánto me quiero



Cuidar de uno mismo y de los demás es la base para convivir feliz y exitosamente en cualquier sociedad. Una buena forma de empezar, es aprender a cuidar de nuestro cuerpo interna y externamente.

Dibuja en tu cuaderno tres actividades que realices para cuidar tu cuerpo y tu bienestar emocional.

1. Lee el siguiente texto:

*Sara es una niña muy tímida que se aparta de los demás, la mayoría del tiempo se siente triste porque cree que no es una persona importante y que nadie la quiere. Ella se ha descuidado mucho, come muchos dulces, olvida cepillar sus dientes y lavar su cabello, cuando se siente enferma se encierra en su cuarto sin buscar ayuda, en ocasiones se enfada y comienza a romper objetos, tiene muchos moretones y cicatrices en su cuerpo y no se siente bien consigo misma.*



Responde en tu cuaderno:

- ◆ ¿Qué recomendaciones le harías a Sara para que comience a cuidar su cuerpo y sus emociones?
- ◆ ¿Qué acciones debe cambiar Sara?

2. Clasifica en tu cuaderno cada acción de cuidado, según la categoría a la que pertenezca.

Higiene

Salud

Prevención de peligros

Alimentación

Cuidado emocional

Asistir a los controles médicos.

Manejar adecuadamente las emociones.

Cepillarse los dientes después de comer.

Apreciarme como ser humano.



Consumir frutas y verduras.

Limpiar el área genital diariamente.

Usar desodorante.

Tomar ocho vasos de líquido al día.

Evitar que otros manipulen mis emociones.

Mantener el peso adecuado.

Realizar actividad física.

Dormir bien.

Evitar comer en grandes cantidades dulces y grasas.

No consumir cigarrillo.

No permitir que otras personas agredan tu cuerpo.

Desinfectar adecuadamente las heridas.

Asistir al médico cuando te sientas enfermo.

Seguir las recomendaciones que te da el médico para cuidar tu salud.

Visitar periódicamente al odontólogo.

Expresar lo que siento oportunamente.

Usar elementos de protección corporal para prevenir accidentes.

Lavar las manos antes de comer.

3. Después de esta reflexión, realiza un dibujo en el que expreses cuánto te quieres y te cuidas como ser humano.







Cuidar de tu cuerpo es importante porque te ayuda a mantenerte bien contigo mismo y a proyectar una imagen positiva. Cuida tu salud, mantén buenos hábitos de alimentación e higiene, maneja adecuadamente tus sentimientos, ten una buena autoestima y evita situaciones de riesgo.







# Informe semanal





## LENGUAJE

			
• Identifica los textos informativos.			
• Comprende que los textos periodísticos son textos informativos.			
• Identifica las características y la estructura de una noticia.			
• Identifica los determinantes posesivos y demostrativos.			
• Utiliza los determinantes posesivos y demostrativos.			

## MATEMÁTICAS

			
• Aplica de forma correcta el proceso para realizar multiplicaciones.			
• Emplea las multiplicaciones en la solución de problemas.			
• Aplica de forma correcta el proceso para realizar divisiones.			
• Emplea las divisiones en la solución de problemas.			

## CIENCIAS SOCIALES

			
• Identifica las características generales de las ramas del poder público en el país y las instituciones que lo representan.			
• Conoce cómo se estructura el poder público en Colombia.			

**CIENCIAS NATURALES**



- Reconoce las características generales de los animales y diferencia los invertebrados de los vertebrados.
- Identifica la nutrición como el proceso por el cual los seres vivos obtienen energía de los alimentos que consumen.
- Diferencia la nutrición de los invertebrados y de los vertebrados.
- Relaciona las tres etapas del proceso de nutrición en los animales: ingestión, digestión y absorción.


**EDUCACIÓN RELIGIOSA**



- Identifica los valores que le permiten cumplir los propósitos de su proyecto de vida.
- Asume compromisos frente a las acciones y actitudes que le ayudan a alcanzar sus metas y objetivos.


**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**



- Ubica los puntos de guía en los ejercicios con cuadrícula.
- Dibuja con el método de la cuadrícula.


**TECNOLOGÍA**



- Identifica que la dependencia tecnológica ha existido desde la antigüedad.
- Identifica las consecuencias sociales de tipo laboral que trae la incorporación de nuevas tecnologías en un país.


**Observaciones y recomendaciones**

.....

.....

.....



**RETOS  
PARA  
GIGANTES**  
Transitando por el saber

Colección

