

6.3 Área de Ciencias Sociales

6.3.1 Sugerencias metodológicas y actividades complementarias

Primer Periodo

Para el desarrollo de los temas de las relaciones ético-políticas del primer periodo, se recomienda realizar una introducción sobre la importancia de reconocer que las personas somos diferentes, pero que tenemos derechos y deberes comunes. Además, se sugiere llevar a cabo las siguientes actividades complementarias:

1. Trabajar el concepto de liderazgo. Para ello, pida al estudiante que describa a la persona que está a cargo de su familia, la que dirige su colegio y el compañero o amigo que generalmente dirige los juegos entre amigos. Es importante concluir qué significa ser líder y por qué es necesario que existan este tipo de personas.
2. Exponer ideas sobre los deberes y derechos que tiene cada miembro de la familia. Enfatique a los estudiantes que cuando uno de los miembros no cumple con sus deberes, altera la armonía y la convivencia familiar, y que esto también sucede en otras comunidades.
3. Presentar problemáticas de las poblaciones en condición de vulnerabilidad o alguna comunidad, a partir de imágenes de periódicos o de revistas. Reflexione sobre las causas de estas situaciones y proponga alternativas de solución.
4. Presentar imágenes a manera de historieta en las que alguien no esté cumpliendo con sus deberes y se muestre una consecuencia. Pida al estudiante que dé un orden lógico a la historia y la relate.
5. Presentar un listado de los derechos y deberes de los estudiantes e imágenes relacionadas con estos, para que se establezcan relaciones y se exponga lo que allí se está mostrando. Explique al estudiante la relación del gobierno escolar con el municipal.

Segundo periodo

Para el desarrollo de los temas de las relaciones espaciales y ambientales, para el segundo periodo, se recomienda explicar al estudiante que todos los seres ocupamos un espacio y que compartimos otros de mayor extensión, por lo que debemos procurar que esté siempre limpio y libre de agentes contaminantes. Además, se sugiere realizar las siguientes actividades complementarias:

1. Mostrar al estudiante fotografías o imágenes de diversos paisajes. Realice, junto al estudiante, una descripción de los espacios que se muestran allí y enfatique en el significado de esta palabra.

Ciencias Sociales





2. Pedir al estudiante que exprese lo que le gustaría mejorar del espacio donde se encuentra. Pregúntele qué le añadiría o qué le quitaría para hacerlo más agradable, luego realice una reflexión sobre la importancia de un ambiente sano y libre de cualquier tipo de contaminación.
3. Elaborar, junto al estudiante, una ruta de desplazamiento por el lugar donde se encuentra. Tenga en cuenta los puntos de referencia y grafique la ruta.
4. Leer al estudiante casos curiosos o enigmas sobre el planeta Tierra o sobre los seres vivos que lo habitan, a fin de generar interés por el estudio de nuestro planeta, sus cambios y la gran variedad de vida que sostiene.
5. Realizar una lectura de una noticia o un estudio de algún caso relacionado con los cambios que han generado en el paisaje los diferentes fenómenos, para generar preguntas y luego realizar dibujos sobre lo comprendido.

Tercer periodo

Para el desarrollo de los temas de las relaciones espaciales y ambientales, del tercer periodo, se recomienda explicarle al estudiante que la mayoría de los objetos que observan en los diferentes espacios han sido producto del trabajo humano, tanto físico como intelectual, y de la utilización de los recursos naturales en cada actividad económica. Además, se sugiere realizar las siguientes actividades complementarias:

1. Afianzar el concepto de actividad económica. Para esto, comente con los estudiantes sobre los oficios y las profesiones, parta de aquellos que desempeñan las personas más cercanas y lo que se produce con cada uno de estos trabajos para el beneficio de la sociedad.
2. Estudiar la relación entre las actividades económicas y la protección del medioambiente, a partir de imágenes que muestren la explotación indiscriminada de los recursos naturales, en especial los no renovables, y el notorio deterioro ambiental que esto ocasiona. Comente a los estudiantes que muchas veces se busca el beneficio de pocas personas que explotan los recursos en perjuicio del resto de la sociedad.
3. Presentar un listado de recursos naturales para que el estudiante exprese sus conocimientos acerca de la utilización y el estado en que se encuentran dichos recursos. Reflexionen juntos acerca del uso que hacen, personalmente, de algunos de ellos.
4. Presentar al estudiante un croquis del mapa de Colombia con imágenes sueltas de algunos recursos naturales para que él las ubique en cada región, según correspondan.
5. A partir de la imagen de una canoa, pídale al estudiante que añada elementos que le permita a este medio de transporte ser más rápido y eficaz.

Cuarto periodo

Para el desarrollo de los temas de las relaciones con la historia y las culturas, del cuarto periodo, se recomienda explicarle al estudiante que las comunidades humanas y el espacio donde se ubican cambian con el tiempo, pero que permanecen algunas costumbres, conocimientos y tradiciones. Además, se sugiere realizar las siguientes actividades complementarias:

1. Leer un cuento o una historia relacionada con alguna comunidad, por ejemplo, la de algún barrio, ciudad o de una comunidad indígena. Luego pídale al estudiante que exprese lo que más le llamó la atención.
2. Pedir al estudiante que exprese algunas semejanzas y diferencias entre las personas de la historia que escucharon y las de nuestra realidad actual.
3. Mostrar al estudiante imágenes, en fichas didácticas, sobre la diversidad étnica y cultural de nuestro país y pídale que las relacione con el tema que se está trabajando. Para esto debe realizar una descripción de lo que observó.
4. Utilizar un rompecabezas con la imagen de un lugar representativo de nuestro país para que el estudiante lo arme y explique sus características y por qué es interesante. Nombren juntos otros lugares que conozcan.
5. Escuchar una canción relacionada con el folclor de nuestro país, luego comentar el mensaje y lo que este aporta a su formación.



6.3.2 Estructura curricular del área de Ciencias Sociales

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Las personas somos semejantes	Festival de las diferencias		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
1	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender que las personas tienen cosas en común que las identifican. 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer diferencias entre las personas, como una oportunidad de poner en práctica la tolerancia y el respeto. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las personas tenemos cosas en común que nos podrían identificar, pero que somos diferentes en la mayoría de nuestras características como personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hago preguntas sobre mi personalidad y la de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico algunas características físicas, culturales y emocionales de mí mismo. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozco y respeto los rasgos individuales de otros.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Convivimos con personas diferentes	Reconozco mis derechos y respeto los de otras personas		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
2	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar el valor del respeto y ponerlo en práctica 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer que todas las personas tenemos derechos. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las personas tenemos igualdad de derechos a pesar de ser diferentes. Que el respeto es un valor esencial para convivir con otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hago preguntas sobre mi personalidad y reconozco diferencias respecto a otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que la falta de respeto y de tolerancia genera conflictos. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro y respeto las diferencias.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Los grupos sociales	Cómo se caracterizan los grupos sociales		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
3	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Identificar grupos sociales presentes en su comunidad y reconocer sus características.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Identificar aspectos que unen e identifican a los miembros de un grupo social.	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido a: ✓ Identificar qué es un grupo social y qué los caracteriza.	✓ Hago preguntas y analizo la información obtenida.	✓ Reconozco diversos aspectos de los grupos sociales y deduzco a cuáles pertenezco.			✓ Valoro y respeto el trabajo de diferentes grupos de mi comunidad.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El rol de los grupos sociales de mi comunidad	Todos tenemos un rol		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
4	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Descubrir la importancia de la labor de algunos de los grupos sociales de mi comunidad.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Reconocer el rol que cada persona cumple dentro de la comunidad.	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que: ✓ Los grupos sociales y cada individuo tienen un rol que desempeñan en la sociedad.	✓ Establezco relación entre la información presentada y propongo respuestas a las preguntas planteadas.	✓ Reconozco características y aportes de los grupos sociales en mi comunidad.			✓ Reconozco que cada persona es importante para la comunidad.

GRADO 2

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El rol que desempeñas en tu comunidad	La responsabilidad en tu rol de estudiante		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
5	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar lo que él aporta a la comunidad a la que pertenece. 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar su desempeño como estudiante e identificar las responsabilidades que esto implica. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada persona debe aportar lo mejor a cada grupo social. ✓ Los estudiantes tienen deberes que al ser cumplidos, beneficiarán su desarrollo como persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco aspectos de mi personalidad y propongo formas de participar positivamente en el desarrollo de mi comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me reconozco como miembro de una comunidad e identifico mis responsabilidades. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico y reconozco mis aportes a la comunidad.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Las normas son importantes	Normas para una sana convivencia		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
6	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la necesidad de establecer normas en un grupo social o comunidad. 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la importancia de las normas para garantizar una sana convivencia. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las normas son necesarias para que se practique el respeto entre las personas. ✓ El cumplimiento de las normas garantizan una sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizo información y respondo preguntas según mis apreciaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco la importancia de las normas para la convivencia de una comunidad. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participo en la construcción y el afianzamiento de las normas sociales.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Mi barrio tiene una historia	Puedo contar la historia de mi barrio		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
7	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Trabajar en el conocimiento de algunos aspectos que identifican la historia de su barrio o comunidad más cercana.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Utilizar elementos de investigación histórica para conocer más sobre el barrio o comunidad más cercana.	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que: ✓ Los lugares también tienen su historia. ✓ Hay elementos y pasos ordenados para realizar una investigación histórica.	✓ Uso diversas fuentes para conocer sobre la historia de mi barrio.	✓ Identifico algunas características físicas y culturales de mi barrio y los cambios a través del tiempo.			✓ Valoro la historia de mi barrio o comunidad.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Las familias son diversas	Costumbres y tradiciones de mi familia		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
8	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Reconocer que las familias se conforman y organizan de distintas maneras.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Valorar las costumbres y tradiciones familiares que nos identifican.	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que: ✓ Cada familia es diferente y crea sus propias normas y tradiciones.	✓ Uso diversas fuentes para conocer sobre diferentes clases de familias.	✓ Reconozco características de diferentes familias e identifico algunas costumbres en común.			✓ Valoro las costumbres y tradiciones de mi familia.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Cada familia tiene sus costumbres	Costumbres familiares		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
9	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Identificar algunas de las costumbres familiares y valorarlas como parte de su identidad.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Intercambiar con otras personas aspectos relacionados con sus costumbres familiares.	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que: ✓ Cada familia tiene costumbres que la hacen diferente.	✓ Analizo información y respondo preguntas según mis apreciaciones.	✓ Identifico características que hacen que las familias tengan su propia identidad.			✓ Reconozco que cada familia tiene sus costumbres y tradiciones y las respeto.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	En mi familia y mi colegio me desarrollo como persona	Los espacios donde aprendo el respeto a la diferencia		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
10	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante este en capacidad de ✓ Valorar a la familia como espacio donde él se forma como persona.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Reflexionar sobre la importancia de aquellos espacios donde aprendemos valores como el respeto a la diferencia.	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que: ✓ La familia y el colegio brindan oportunidades y elementos necesarios para desarrollarse como persona.	✓ Analizo información y reconozco la relación entre la familia, la escuela y los espacio de formación.	✓ Reconozco la escuela y la familia como espacios de formación.			✓ Reconozco y valoro la familia y la escuela por lo que aportan a mi formación y bienestar.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Cómo orientarme en un lugar	Cómo reconozco los puntos cardinales		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
11	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Aprender a orientarse en un lugar de manera sencilla.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Identificar y utilizar los puntos cardinales para orientarse.	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que: ✓ Es necesario aprender a orientarse. ✓ Una forma de orientarse es utilizando los puntos cardinales.	✓ Analizo la información obtenida acerca de las formas de orientarme y realizo prácticas.			✓ Reconozco formas de orientación y las pongo en práctica.	✓ Me intereso por poner en práctica mis aprendizajes.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Puedo ubicar el lugar donde vivo	Utilizo mapas y planos para ubicar mi localidad		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
12	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender cómo ubicar su localidad y reconocer características que la identifican. 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizar los mapas para ubicar un lugar. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una herramienta necesaria para conocer y ubicar un espacio grande es el manejo de mapas y planos. ✓ La localidad, el barrio o la vereda se pueden ubicar en un mapa o plano de la ciudad o de la región. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizo la información obtenida acerca de las formas de orientarme y realizo prácticas. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco formas de representación de un espacio y las analizo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me intereso por poner en práctica mis aprendizajes.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Comparo el paisaje urbano y el rural	Cómo se transforman los paisajes		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
13	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Reconocer los recursos que brindan el paisaje rural y el urbano a las personas que los habitan.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Relacionar aspectos naturales y culturales que transforman los paisajes.	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que: ✓ Los paisajes rurales y urbanos se transforman de acuerdo al uso que las personas hagan de ellos.	✓ Análisis de información de diversas fuentes y expreso opiniones acerca de los diferentes paisajes.			✓ Identifico y describo características del paisaje urbano y el paisaje rural.	✓ Valoro y agradezco los aportes del sector rural al sostenimiento de las comunidades.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Qué son las formas del relieve	Principales accidentes geográficos		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
14	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Identificar las características de cada una de las formas del relieve.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Identificar los principales accidentes geográficos de un territorio.	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que: ✓ La corteza terrestre tiene formas desiguales producidas a través de millones de años.	✓ Análisis de información gráfica y emito apreciaciones acerca de ella.			✓ Identifico y describo características de las formas de relieve.	✓ Me intereso por observar e indagar sobre información que aporte a mis conocimientos.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El clima y su relación con el paisaje	En nuestro clima hay pisos térmicos		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
15	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer relaciones entre las características del clima y del paisaje de un determinado lugar. 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender de qué forma la altitud se relaciona con el clima. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El clima da diferentes composiciones a los paisajes. ✓ En nuestro territorio el clima presenta variaciones debido a los pisos térmicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizo y organizo información sobre el clima y los paisajes. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establezco relaciones entre las características del clima y los paisajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo que debo cuidar mi entorno.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Los pisos térmicos y las regiones naturales	Aprende a identificar el clima de mi región		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
16	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Comprender qué son los pisos térmicos y su relación con las características físicas de su región.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Identificar y explicar las características del clima de las diferentes regiones.	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que: ✓ Cada región tiene unas características físicas de acuerdo con los pisos térmicos en los que ella se ubique.	✓ Análisis y organización de información sobre el clima de mi región y la relación con mi experiencia personal.			✓ Reconozco la influencia de los pisos térmicos en el clima de las regiones naturales de Colombia.	✓ Me intereso por observar e indagar sobre información que aporte a mis conocimientos.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Los recursos naturales	La importancia de preservar los recursos naturales		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
17	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Identificar cuáles son los recursos naturales y su relación con la vida.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en la capacidad de: ✓ Reconocer la importancia de hacer buen uso y de proteger los recursos naturales.	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que: ✓ Los recursos naturales son indispensables para el sostenimiento de la vida y por lo tanto hay que preservarlos.	✓ Reconozco aspectos de los problemas ambientales.			✓ Reconozco y evalúo el estado de los recursos naturales y propongo formas de cuidarlos.	✓ Comprendo que debo cuidar mi entorno para preservar los recursos naturales.

GRADO 2

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	En mi país hay variedad de recursos naturales	Identifico los recursos naturales de mi región		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
18	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubrir que nuestro país es rico en recursos naturales y que es nuestro deber preservarlos. 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar y conocer los recursos naturales de su región. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuestro país tiene una enorme variedad de recursos naturales que se agrupan en seis regiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizo información y la relaciono con lo que conozco a través de mi experiencia. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico los recursos naturales de mi región e identifico su utilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me intereso por observar e indagar sobre información que aporte a mis conocimientos.

GRADO 2

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Cuáles son los recursos naturales renovables?	Recursos naturales que se agotan		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
19	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los recursos renovables y su utilización. 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender y reflexionar acerca de los recursos naturales que se agotan por la explotación indebida de los mismos. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los recursos naturales se pueden agotar si no empezamos a moderar su utilización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizo la información obtenida acerca del estado de los recursos naturales y expreso mi opinión sobre la problemática ambiental. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico recursos naturales renovables y no renovables. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participo en la construcción y afianzamiento de las normas sociales que permitan la conservación de los recursos naturales.

GRADO 2							
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias			
	Cómo usamos los recursos naturales	Eje procedimental		Eje conceptual			Eje actitudinal
				Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
20	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar acerca de la forma como se están explotando los recursos naturales y la forma de prevenir su deterioro. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hay formas ejemplares de utilizar los recursos naturales, aunque la mayoría de las veces no las ponemos en práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco aspectos de los problemas ambientales. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco la utilidad de los recursos naturales para la supervivencia de las personas y cómo han sido aprovechados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me intereso por observar e indagar sobre información que aporte a mis conocimientos.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El trabajo y las necesidades de las personas			Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
21	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender la importancia del trabajo en la vida del ser humano. 		<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Debemos respetar la labor que realizan diferentes personas para satisfacer sus necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico y expreso aspectos de los trabajos y las actividades económicas en mi comunidad. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco las actividades productivas que realizan algunas personas de mi comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploro mis habilidades e identifico mis fortalezas en el aprendizaje.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Los diferentes medios de transporte	La historia de los medios de transporte		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
22	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar diferentes medios de transporte y relacionarlos con las necesidades de determinadas comunidades. 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer sobre la evolución de los medios de transporte y el ingenio de las personas que los inventaron. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los medios de transporte han sido producto de la genialidad del ser humano a través de la historia. 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco la importancia de los medios de transporte para las actividades de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoro el trabajo de otras personas y su capacidad creativa.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Qué es el comercio y la economía?	¿Para qué sirve la economía?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
23	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer qué es una actividad comercial y qué relación tiene con la producción económica de una sociedad. 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer las actividades económicas como parte del desarrollo de las sociedades. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades económicas son necesarias en el desarrollo de cada sociedad. ✓ La actividad comercial permite el intercambio de productos entre las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco qué es una actividad comercial y la comparo con información gráfica. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que el comercio es una actividad económica muy practicada en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco que debo contribuir a la economía familiar cuidando mis objetos personales.

GRADO 2

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Cómo es el comercio en mi región	¿Qué comercializa mi país?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
24	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los productos que comercializa su región. 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar características de la actividad comercial en Colombia. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colombia y sus regiones comercializan varios productos, especialmente de tipo agrícola y minero. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizo información y describo aspectos importantes sobre el comercio en nuestro país. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describo y comparo actividades económicas de las regiones de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me intereso por observar e indagar sobre información que aporte a mis conocimientos.

GRADO 2

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El transporte y la actividad comercial	Comerciante por un día		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
25	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar algunos elementos necesarios para realizar una actividad comercial y los aportes de muchos trabajadores que la hacen posible. 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Experimentar algunas actividades que un buen comerciante debe desarrollar. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La actividad comercial se logra luego de haberse realizado otras actividades productivas. ✓ El comercio es una actividad de la vida diaria y la podemos aprender para nuestro futuro económico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practico las características que hacen de un comerciante una persona exitosa. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describo elementos necesarios para realizar una actividad comercial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me intereso por observar e indagar sobre información que aporte a mis conocimientos.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Cambios de mi comunidad a lo largo del tiempo	Las historias de mi comunidad		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
26	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar las diferentes necesidades que en una comunidad aparecen con el tiempo y los cambios que se generan. 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer que al interior de las comunidades hay muchas historias de vida que quieren ser contadas. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Toda comunidad cambia con el tiempo. ✓ Es interesante investigar historias de vida de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparo información sobre una comunidad en tiempos diferentes y cuento una historia. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico y describo algunas características sociales y culturales de mi comunidad. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco la diversidad cultural de su comunidad.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Los lugares más representativos de mi ciudad o municipio	Ayudemos al turista		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
27	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar lugares representativos de su ciudad o municipio. 	<p>Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer la importancia de conocer y dar a conocer los lugares más interesantes de nuestra comunidad. 	<p>Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es necesario aprender sobre los lugares representativos de su ciudad o municipio y darlos a conocer. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico lugares importantes de mi municipio o ciudad y expreso cuáles son interesantes para mí. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo lugares de interés en mi ciudad o municipio. 		<ul style="list-style-type: none"> Me intereso por observar e indagar sobre información que aporte a mis conocimientos.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Los lugares más representativos de mi región	Los lugares más representativos de mi país		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
28	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Identificar lugares representativos de las regiones de nuestro país.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Identificar y motivar el conocimiento sobre los lugares interesantes que tiene nuestro país	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que: ✓ Los lugares de interés turístico, cultural y comercial de nuestro país atraen a muchas personas diariamente.	✓ Analizo información sobre lugares interesantes que se destacan en nuestro país.		✓ Identifico lugares que son significativos en diferentes partes del país y que atraen el interés de personas nacionales y extranjeras.		✓ Me intereso por observar e indagar sobre información que aporte a mis conocimientos.

GRADO 2								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Las regiones y su cultura	Nuestra diversidad		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
29	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Comprender que hay elementos culturales que identifican a los habitantes de una región.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Reconocer las características de nuestra riqueza musical.	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que: ✓ La cultura es parte de la identidad y la unión al interior de una comunidad.	✓ Identifico formas de expresión que tienen que ver con la cultura y el arte.		✓ Reconozco que la música hace parte de la cultura de una comunidad.		✓ Valoro la diversidad cultural de nuestro país y aprendo sobre ella.

GRADO 2

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La música tradicional de las regiones	Música y danzas de mi región		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
30	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Conocer algunas características de la música y la danza de cada una de nuestras regiones.	Con el desarrollo de este tema se espera que el estudiante esté en capacidad de: ✓ Conocer la música y la danza que identifican a su región.	Al finalizar la semana el estudiante habrá aprendido que: ✓ La música y la danza es muy variada en nuestro país. ✓ La música y la danza también tienen su historia.	✓ Analizo información sobre eventos culturales en el país y destaco los que más me interesan.		✓ Reconozco que la música y la danza crean tradición e identidad en una comunidad.		✓ Valoro la diversidad cultural de nuestro país y aprendo sobre ella.
31	Amazonas			COMPRESIÓN DE TEXTOS				
32	Isla de San Andrés y Providencia			COMPRESIÓN DE TEXTOS				