

6.5 Área de Educación Religiosa

6.5.1 Sugerencias metodológicas y actividades complementarias

La propuesta de guías del Modelo atiende a las características que se esperan de los estudiantes del grado segundo. Para ello, se han propuesto actividades que promueven el reconocimiento de los valores, la tranquilidad y la paz interior. Adicionalmente, los ejercicios sugeridos buscan estrechar los vínculos afectivos de los niños partícipes en el proceso con sus padres y cuidadores. En esta etapa, el acompañamiento y las manifestaciones de afecto propician el fortalecimiento emocional de los estudiantes y, por ende, el reconocimiento de valores determinantes en las formas de asumir las situaciones propias del contexto en el cual se encuentre el estudiante.

Por tal motivo, las sugerencias que se presentan en este apartado dan cuenta de actividades que el docente puede utilizar, según lo crea conveniente, para complementar el proceso que se adelanta con las guías. Con el fin de apoyar el proceso que sugiere el Modelo, se presentan actividades que buscan que los niños reconozcan la importancia de los valores en relación con sus círculos más cercanos: familiares, cuidadores, amigos y quienes por proximidad se encuentran en el contexto actual del estudiante.

A continuación, se presenta una serie de sugerencias relacionadas con el momento del proceso en el cual se encuentra el estudiante, según las categorías expuestas en la estructura curricular del grado.

- El primer grupo de Guías semanales pertenece a la categoría denominada *valores*. El objetivo es que el estudiante se acerque desde su experiencia al reconocimiento del valor de la vida, en relación con los ejes de respeto y cuidado por sí mismo.
- La segunda parte incluye la construcción de valores a partir del *reconocimiento de las diferencias* y su valor como un elemento de aprendizaje, en un proceso que evidencia la importancia de otros como constructores de la propia realidad.
- La tercera parte invita al estudiante a relacionar el *ejercicio de los valores* con las particularidades de su contexto, atendiendo al propósito de buscar el bienestar propio y el de los demás, y fomentando valores como el respeto, la tolerancia y la paz.

Guías semanales de la 1 a la 11

1. **Inventa una fábula.** Los estudiantes crean una fábula en la que los personajes inviten a quienes lean la historia al cuidado de sí mismos, del cuerpo y del bienestar personal, con el propósito de generar un espacio de autorreflexión acerca del valor de la vida de manera creativa y dinámica. Se sugiere realizar esta actividad mediante dibujos.
2. **Realiza un árbol genealógico.** En una cartulina, los estudiantes dibujan a los miembros de sus familias o pegan sus fotos, a modo de árbol genealógico, y destacan los valores que la

Educación Religiosa





identifican. El propósito de esta actividad es acercarlos a los valores que identifican a sus familias para que reflexionen sobre cada uno de sus miembros e identifiquen los valores que favorecen su crecimiento como persona. Luego colorean sus árboles con acuarelas o vinilos, si es posible, y los colocan en un lugar visible para adornar el lugar donde se encuentran.

3. **Realiza una mascota en plastilina.** El propósito es que los estudiantes descubran los cuidados que deben tener con los animales y todos los seres vivos.
4. **Juego de la oca.** A partir de imágenes alusivas a la buena convivencia, el respeto, la tolerancia y con el propósito de ahondar en la reflexión de estos valores, se recomienda realizar este juego en cartulina y pegar las imágenes tal como lo indica un juego de oca.

Guías Semanales de la 12 a la 21

1. **Elabora la imagen de una persona con materiales reciclables.** Mediante esta actividad, los estudiantes plasman un mensaje sobre la solidaridad e importancia de convivir sanamente con los demás.
2. **Elabora un relato autobiográfico.** Los estudiantes expresan en qué momentos de sus vidas han contribuido o ayudado, de una manera diferente, al bienestar de los demás.
3. **Pinta en cartulina un compromiso.** El propósito es que los estudiantes asuman un valor de convivencia y dibujen algo alusivo a su compromiso.
4. **Inventa un cuento acerca del respeto y la tolerancia.** Un estudiante escribe el primer renglón y el tutor, el segundo. Al final, entre todos escriben el cuento.

Guías semanales de la 22 a la 32

1. **Compartir una canción.** Los estudiantes expresan la importancia de reconocer los cuidados que reciben de la familia y de quienes los rodean.
2. **Realiza un collage.** Los estudiantes buscan imágenes alusivas a los cuidados que reciben de la familia y los valores que aprenden y viven en ella. Luego comparten el mensaje.
3. **Juego de títeres.** Los estudiantes comparten mensajes de valores cívicos, a fin de familiarizarse con los deberes que tienen con su comunidad. Los títeres se pueden realizar en papel.
4. **Crea el final de una fábula y colorea su mensaje.** Los niños escogen una fábula, la narran y omiten el final; luego crean el final y expresan la moraleja en una cartelera.
5. **Colorea un mándala.** Con un mensaje alusivo a la paz, en cartulina, los estudiantes dan un significado previo a cada color para la elaboración de la actividad.
6. **Realiza un dibujo en plastilina.** El propósito es que los estudiantes muestren, a partir de su dibujo, como pueden contribuir a la construcción de la paz, teniendo en cuenta su situación actual de vida.
7. **Elabora un friso.** Los estudiantes realizan esta actividad con imágenes alusivas a los valores que les permitan contribuir a la construcción de la paz.

6.5.2 Estructura curricular del área Educación Religiosa

	Guía Semana	Aspectos del cuidado	Elementos a trabajar
Valores	1	Cuido mi vida	La alegría de la vida está en servir y ayudar a los demás
	2	No estoy solo	No estoy solo, soy parte de una comunidad que cuida de mí
	3	Cuido de mi familia	Mi hogar es un gran tesoro
	4	El respeto	El respeto me permite vivir en comunidad
	5	Respeto la vida	Amo la vida y reconozco su importancia
	6	Respeto a todos los seres vivos	No estoy solo en el mundo, comparto mi espacio con otros seres vivos que son importantes para mí
	7	La tolerancia	Todos somos diferentes y debemos ser aceptados
	8	La solidaridad	Ayudar a otros, un aporte a mi bienestar
	9	Soy solidario	Todos construimos un mundo mejor
	10	La amistad	La alegría de ser y hacer amigos
	11	El diálogo. El respeto por mí y por otros	Comparto lo que pienso y escucho a los demás

	Guía Semana	Aspectos del cuidado	Elementos a trabajar
Co- construcción de valores	12	No estamos solos	Hay personas que forman parte de mi vida y me hacen feliz
	13	Mi vida con otros	Todos tenemos algo que compartir
	14	Vivir con otros, acercarse a otros	No todo puedo hacerlo solo, necesito la ayuda de los demás
	15	Vivir en familia	Mi hogar está en mi corazón
	16	El apoyo de mi familia	Los cuidados que recibo de mi familia para mi bienestar
	17	Mi familia cuida de mí	En la familia aprendemos las cosas más valiosas de nuestra vida
	18	La comunidad cuida de mí	Pertenezco a una comunidad que cuida de mí
	19	Mejoro las relaciones en mi comunidad	Los valores que me permiten vivir en comunidad
	20	La sociedad cuida de mí	Soy importante para mi comunidad, ella cuida de mí





	Guía Semana	Aspectos del cuidado	Elementos a trabajar
Ejercicio de valores	21	Diferentes personas, diferentes mundos	Un mundo donde somos iguales pero distintos
	22	Todas las personas merecen mi respeto	El respeto me permite vivir en comunidad
	23	Me intereso por el bienestar de las personas	Me intereso por quienes me rodean y cuido de ellos
	24	Ayudo a otros cuando lo necesitan	Ser solidario me identifica
	25	Dialogo para cuidar mis relaciones con otros	El diálogo me acerca a los otros con respeto y tolerancia.
	26	Cuido de mis amigos	Aprovecho mis valores para cuidar y fortalecer mi amistad con otros
	27	Reconozco la importancia de la paz	Unidos construimos la paz
	28	El respetar las diferencias nos permite construir la paz	Construyo para la paz cuando acepto a los demás
	29	Los pueblos pueden ser diferentes y vivir en paz	El respeto a las diferencias construye la paz entre los pueblos
	30	Aporto en la construcción de la paz	Mi corazón está dispuesto para la paz
	31	Valor de la paz	Comprensión de textos
	32	La diferencia	Comprensión de textos