

RETO
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 2
Cuadernillos Semanales
Semana 12





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo
Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimés
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-691-578-6
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co

FiPC
ALBERTO MERANI
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

Juan Sebastián De Zubiría Ragó
Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re
Directora del Proyecto

Aura Marina Castro de Ramírez
Lenguaje

Jorge Gilberto González - William Dueñas
Matemáticas

Mireya Díaz Vega
Ciencias Sociales

Elizabeth Colmenares Guluma
Ciencias Naturales

Sonia Ríos Ángel
Educación Artística

Javier Hernández Segura
Tecnología

Johnatan Gómez Castro
Educación Religiosa

Mauricio Gómez Pedraza
Mis emociones

Autores

Carlos Penagos Aley
María Soledad Ferro Casas
Nubia Arias Benavides
Editores

Karoline Roa Ruiz
Asesora Especialista * Psicóloga

Sonia Lidia Rubio Mendoza
Diseño

Adriana P. Páez Naranjo - Luz Mery Jiménez Cuervo
Diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez - Sergio Camargo Zárate
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón - Sabrina Franco Nieto
Ilustración

Fernando Chaparro Bermúdez
Digitalización de imágenes y fotografía

Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Contenido



LENGUAJE

- **Tema 1.** Las noticias nos informan 6
- **Tema 2.** Entérate de los últimos acontecimientos 8
- **Tema 3.** ¡A escribir noticias! 10



MATEMÁTICAS

- **Tema 1.** ¿Sustracción, resta o diferencia? 12
- **Tema 2.** ¿En qué coordenadas nos encontramos? 14
- **Tema 3.** ¿Análisis de tablas? 16



CIENCIAS SOCIALES

- **Tema 1.** Puedo ubicar el lugar donde vivo 18
- **Tema 2.** Utilizo mapas y planos para ubicar mi localidad 20



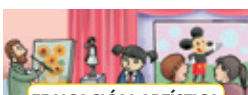
CIENCIAS NATURALES

- **Tema 1.** Cuido mi cuerpo como un tesoro 22
- **Tema 2.** Si nos cuidamos estamos sanos 24



EDUCACIÓN RELIGIOSA

- Hay personas que forman parte de mi vida y me hacen feliz 26



EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- Conociendo nuevas técnicas para dibujar 28



TECNOLOGÍA

- El atuendo y el vestido: problemas tecnológicos de la humanidad 30

Evaluación 32



MIS EMOCIONES

- A comprender las emociones de otros 36

Informe semanal 38

Las noticias nos informan



Gustavo es un niño al que siempre le ha gustado estar al día en los hechos que ocurren, por eso escucha y lee noticias que a veces no entiende. Gustavo quiere cada vez comprender mejor las noticias, ¿qué puede hacer?



1. ¿Sabes qué es una noticia? ¿Recuerdas la última noticia importante que leíste o escuchaste?
2. Los periódicos murales de los colegios, hospitales, empresas brindan noticias e información de interés sobre eventos especiales.

Tiburones:

Latinoamérica se une para protegerlos

En la Convención sobre el Comercio Internacional de Fauna y Flora, Cites, que se realiza en Bangkok, Brasil, Colombia, Ecuador, Costa Rica y Honduras presentaron las iniciativas que promueven conjuntamente para regular las capturas y el comercio de tiburones de punta blanco, martillo y sardinero, así como mantas.



- ◆ ¿Qué nos muestra la imagen?
- ◆ ¿Qué temas pueden tratar las noticias de un periódico mural de tu comunidad?

La noticia

Una noticia es un texto que nos informa sobre un hecho actual que ocurre y que los medios de comunicación se encargan de transmitir a sus lectores u oyentes. Podemos encontrar noticias en los noticieros de televisión, en los programas radiales o en los periódicos.



Aplica y resuelve

1. Lee la siguiente noticia:

Adoptar en lugar de comprar

En Bogotá, durante los días 5, 6 y 7 de marzo, se va a realizar el Salón para la Adopción de Animales de Compañía, un lugar que ofrece animalitos domésticos abandonados a personas que deseen tener como compañía una mascota y prefieren adoptar y no comprar.

Este evento lo organiza la “Asociación para el cuidado de perros y gatos abandonados” para que los perros y gatos recogidos de la calle puedan encontrar un hogar y permite que durante esos días muchas personas conozcan las ventajas de tener un animal de compañía y la importancia de brindar cuidado y atención a su mascota.

Se espera que este año se puedan entregar en adopción más de 100 mascotas que se han recogido en la calle para que por fin cuenten con un hogar amoroso que los acoja.

Adaptado de: <http://www.educatumundo.com>

2. Ahora, contesta las siguientes preguntas para comprender mejor la noticia:

- ◆ ¿A quién crees que puede interesar esta noticia?
- ◆ ¿Dónde crees que apareció publicada?
- ◆ ¿Sobre qué hecho nos brinda información?

3. Completa.

- ◆ Para que Gustavo comprenda mejor las noticias puede _____, _____ hacer y responder preguntas, como: ¿de qué trata la noticia?, ¿ _____ ?, ¿ _____ ?

Entérate de noticias en televisión o en la radio, y comenta con tus amigos sobre qué temas informan y cuáles son más interesantes.



Mi compromiso

Compartir mis opiniones sobre las noticias que leo o escucho.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco que la noticia informa hechos actuales y de interés para las personas.			
Comprendo la información de una noticia y los medios que la transmiten, como la televisión, la prensa y la radio.			

Entérate de los últimos acontecimientos

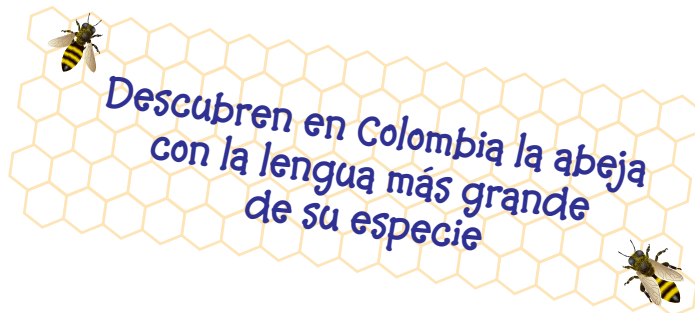


Carlos lee las noticias que le llaman la atención, busca entre los titulares y las fotos, y escoge lo que le interesa. Hay noticias sobre diferentes temas, pero todas tienen algo en común. ¿Te imaginas qué es?



Recuerda

1. Cuando tienes una revista o un periódico, ¿qué lees?
2. De los siguientes títulos de noticias, ¿cuál te llama la atención y te gustaría leer?



3. Después de seleccionar uno de los anteriores títulos, imagina sobre qué tratará la noticia.

Elementos de la noticia

Todas las noticias tienen un título y un texto que nos permite seis preguntas: ¿quién? (sujeto de la información), ¿qué? (lo que ocurrió), ¿cómo? (la forma de producirse el hecho), ¿dónde? (el lugar donde se produjo el hecho), ¿cuándo? (el tiempo: día, hora), ¿por qué? (causa o razón de lo ocurrido).



Aplica y resuelve

1. Ahora, lee esta noticia y relaciónala con uno de los títulos anteriores.

“Descubren en Colombia la abeja con la lengua más grande de su especie”

Un grupo de investigaciones en abejas descubrió, en una reserva natural del municipio de Barbacoas en Nariño (al sur de Colombia), una nueva especie de este insecto que tiene la lengua

más grande entre todas las abejas del mundo. La lengua de esta especie, mide dos veces el tamaño de su cuerpo, esto es muy importante porque ningún ser vivo tiene una lengua que

mida dos veces el tamaño de su cuerpo. Esta característica le permite acceder al néctar de las flores que otras abejas no pueden alcanzar.

El grupo de estudiantes universitarios que realizaba esta investigación esperan seguir recorriendo la zona para hallar nuevas especies.

Adaptado de:
<http://www.educatumundo.com>

2. Después de leer la noticia “Descubren en Colombia la abeja con la lengua más grande de su especie”, contesta las preguntas:

- ◆ ¿Te gustó el **título**?, ¿qué otro título crees que podría tener esta noticia?
- ◆ **¿Cuál** es el descubrimiento sobre el que informa?
- ◆ **¿Quién** o **quiénes** realizaron este descubrimiento?
- ◆ ¿En **dónde** ocurrió el descubrimiento?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Valoro la importancia de las noticias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifico el título, la imagen y el contenido de una noticia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mi compromiso



Buscar y leer las noticias que me interesan porque a través de ellas me entero de lo que ocurre en el mundo.

¡A escribir noticias!



Javier escucha noticias de algunas personas que lo visitan. Piensa que cuando grande será periodista y escribirá muchas noticias. Por ahora lee mucho, porque sabe que para escribir hay que estar bien informado, pero ¿qué debe hacer para empezar a escribir?



1. Escribe en tu cuaderno qué tipo de información se encuentra en una noticia.
2. Observa la imagen con atención y responde:



- ◆ ¿Cuál es el título de la noticia?
- ◆ ¿De qué puede tratar esta noticia?

La escritura de las noticias

Para escribir una noticia debes tener claro cuál es el hecho ocurrido y como sucedió. Luego, debes pensar en un título que resume la idea principal de lo sucedido. Con base en el título, debes desarrollar el contenido de la noticia.

Este contenido debe informar sobre qué pasó, cuándo pasó, dónde pasó, cómo pasó y a quiénes pasó.



Aplica y resuelve


1. Para empezar a escribir noticias, analicemos la información que debemos incluir. Lee el ejemplo.

Primer encuentro de niños escritores ◀ **Qué pasó:** El primer encuentro de niños escritores.

Cuándo ▶ “El día de ayer, en horas de la tarde, se realizó el primer encuentro de niños escritores en la **Biblioteca Nacional**. En este encuentro **participaron 30 niños** de diferentes partes del país, que les contaron a otros niños cómo realizan sus escritos. Se espera cada vez más interés por parte de los niños con la escritura y que para el próximo año aumente el número de participantes de este encuentro.”

Dónde pasó: ▶ en la Biblioteca Nacional

A quiénes: ▶ a 30 niños de todo el país que les gusta escribir.



2. Ahora, escoge uno de los títulos de la derecha y escribe tu propia noticia:

Ten en cuenta los siguientes pasos:

- ◆ Empieza por escribir qué hecho ocurrió, cuándo, dónde y quiénes participaron.
- ◆ Revisa si el contenido es claro y completo.
- ◆ Ilustra tu noticia con una imagen que se relacione con ella.

3. Comparte tu noticia con otra persona, para que te dé recomendaciones para mejorarla.

Se inventan nuevo juego para niños.

Mañana se realizará el gran maratón.

El presidente visitó nuevo hospital.



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Tengo en cuenta la información que contiene una noticia para escribirla.			
Realizo una noticia siguiendo unos pasos previos.			

Mi compromiso

Compartir mis escritos con el fin de mejorarlos.



MATEMÁTICAS

¿Sustracción, resta o diferencia?



Encuentra la diferencia entre cada par de imágenes



Recuerda

Para la siguiente actividad vamos a buscar el número que nos hace falta para obtener el resultado que nos indican.

Observa el ejemplo:

$$10 + \text{orange circle} = 15$$

$$10 + 5 = 15$$

$$\square + 9 = 17$$

$$8 + \square = 12$$

$$40 - 18 + \square$$

$$\square + 8 = 24$$

$$25 + \square = 50$$

$$40 - 20 + \square$$

La resta

Encontrar lo que le falta a un número para ser igual a otro se llama la **diferencia**, y la operación que realizamos se llama **sustracción** o **resta**.

Observa:

$$5 + \square = 8$$

lo podemos escribir como una resta así:

$$8 - 5 = \square$$

Como la diferencia entre 8 y 5 es 3, entonces tenemos que:

$$8 - 5 = 3$$

¿En qué coordenadas nos encontramos?



Para ubicarnos en la ciudad utilizamos las calles y las carreras. Y para identificar cada esquina nombramos la carrera y la calle que se cruzan.



Recuerda

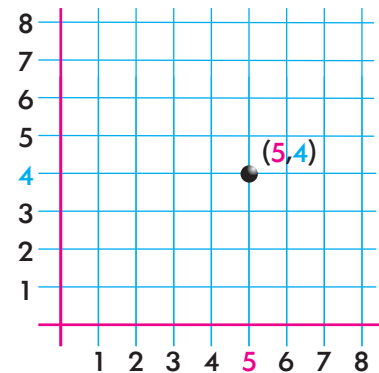
Según el plano contesta:

- ◆ ¿Dónde está ubicada la iglesia?
- ◆ ¿Qué queda en la calle 3 con carrera 2?
- ◆ Si Juan dice que está en la calle 5 con carrera 6, ¿en qué lugar se encuentra?

El plano cartesiano

Para ubicarnos en el espacio, hace muchos años Descartes inventó el **plano cartesiano**. Este plano consiste en utilizar dos rectas perpendiculares y colocarle números a cada una y luego ubicar puntos con dos números.

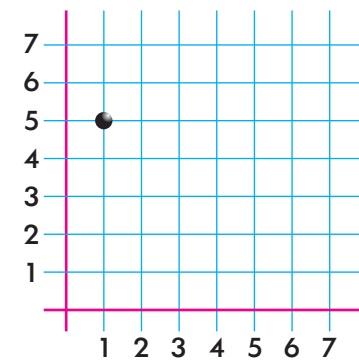
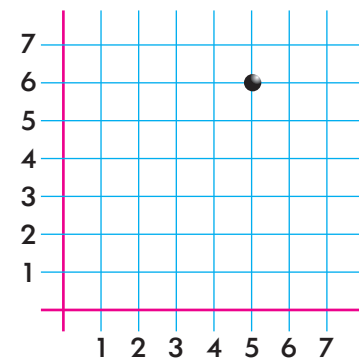
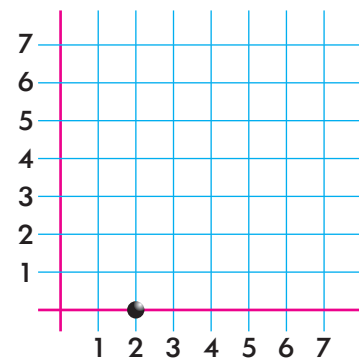
El primer número representa el valor en la recta horizontal, y el segundo número representa el valor en la recta vertical.





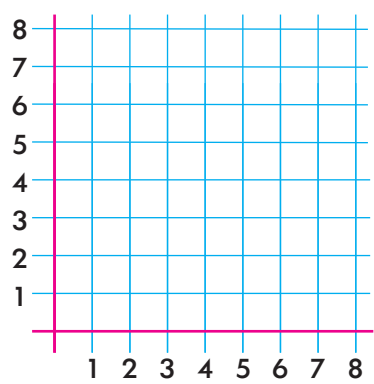
Aplica y resuelve

1. Escribe las coordenadas del punto que se indica en cada plano.



2. Dibuja en tu cuaderno un plano cartesiano y ubica los siguientes puntos:

- ◆ Punto A: (1,1)
- ◆ Punto B: (5,1)
- ◆ Punto C: (6,4)
- ◆ Punto D: (3,6)
- ◆ Punto E: (0,4)



Ahora, une todos los puntos, trazando en total diez líneas. Si lo hiciste bien, descubre el nombre de una estrella.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo la importancia del plano cartesiano para ubicarme en el espacio.			
Ubico puntos en el plano a partir de las coordenadas.			
Dado un punto en el plano determino las coordenadas.			

Mi compromiso

Durante esta semana, para afianzar mis conocimientos, practicaré la ubicación de puntos en el plano cartesiano.



MATEMÁTICAS

¿Análisis de tablas?



¿Sabías que la madera con la que están hechas las tablas viene de los árboles?



Recuerda

Dependiendo del árbol del que se saque la madera, las tablas reciben el nombre.

Analiza los precios en la Carpintería Pájaro Feliz.

Carpintería PÁJARO FELIZ

Tabla de precios			
Tipo de madera	Valor	Longitud	
 Pino	\$ 8.000	1 metro	
 Roble	\$ 7.000	1 metro	
 Cedro	\$ 10.000	1 metro	
 Cerezo	\$ 5.000	1 metro	

Tablas de datos

Las tablas de datos las utilizamos **para organizar la información y facilitar su lectura y comprensión.**

En la tabla toda la información queda más fácil de leer e interpretar.



Aplica y resuelve

- De acuerdo con la tabla de precios de la Carpintería Pájaro Feliz, responde las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es la tabla más económica?
 - ¿Cuánto cuesta la tabla más costosa?
 - ¿Cuál tabla cuesta \$7.000?
 - ¿Cuánto cuesta la tabla más económica?
 - ¿Cuál es la tabla más larga?
- Ahora, analiza la información de la tabla de las características de Carlos y Miguel.



Características	Carlos	Miguel
Edad	25	25
Estatura	175	157
Peso	65	87
Documento de identidad	79.897.450	81.567.009

- ¿Cuánto más mide Carlos que Miguel?
- Si Carlos quisiera pesar lo mismo que Miguel, ¿cuántos kilos deberá subir?
- ¿Es posible saber en qué año nació Miguel?

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 12

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Interpreto correctamente la información presentada en tablas.			
Resuelvo problemas utilizando la información presentada en tablas.			

Mi compromiso

Durante esta semana buscaré tablas de datos, en revistas y periódicos, y analizaré la información que presentan.



Puedo ubicar el lugar donde vivo



Karen, un niña llanera, visita a su familia en Bogotá y le cuenta a su primo que ella vive al oriente del país y al norte de las regiones selváticas. Describe dónde se ubica el lugar en el que vives, nombrando otros lugares cercanos.



1. Escribe las dificultades que tienes al intentar ubicar el lugar donde vives (municipio, localidad, vereda).
2. Escribe qué utilizarían Karen y tú para explicarnos la ubicación de sus lugares de residencia.

Los mapas geográficos

Para ubicar un espacio muy grande, como un municipio, barrio, vereda o localidad, no basta con diferenciar los puntos cardinales, sino que debes apoyarte en herramientas geográficas como **planos** y **mapas**.

Los mapas son representaciones planas de un lugar o área geográfica. Sirven para conocer la forma de una región, su ubicación exacta, entre otros datos. Los elementos básicos de un mapa están simbolizados en un recuadro de *convenciones*.

Los planos

Los planos también son representaciones de un lugar o de un objeto visto desde arriba. En los planos solo verás la forma del espacio que ocupan y no los detalles, por lo que parecerán siluetas.





Relaciones espaciales y ambientales

Aplica y resuelve

1. Compara los planos y escribe las diferencias que encuentras entre ellos.



La rosa de los vientos es una representación de los puntos cardinales y sus intermedios.



2. ¿Qué representación utilizarías si tuvieras que exponer sobre la ubicación de tu salón y luego sobre tu barrio o vereda?
3. Escribe por qué un espacio grande se representa mejor en un mapa.



LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 12

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo la forma como se puede representar un lugar.			
Describo las características de un plano.			
Observo varios mapas y describo diferencias.			

Mi compromiso

Me interesaré por observar mapas de mi localidad y mi país, y aprenderé de ellos.

Utilizo mapas y planos para ubicar mi localidad



En el colegio de Ana van a realizar un simulacro de evacuación ante una posible emergencia. Para esto, en diferentes lugares colocaron planos que indican la ruta hacia las salidas de emergencia. Imagina la ruta que seguirías desde tu cuarto a la salida de tu casa y los lugares por los que pasarías.



1. ¿Cómo reconoces los puntos cardinales en un mapa o plano?
2. En el siguiente mapa de Colombia ubica tu departamento. Luego, escribe el nombre de los departamentos con los que limita.



Ubica a tu país en un mapa

Cuando quieres explicar la localización o ubicación de un lugar, empieza por decir el espacio más grande al que pertenece. Luego, nombra los puntos cardinales y sus límites, es decir, los lugares vecinos.

Por ejemplo: Colombia está ubicada en la esquina noroccidental (punto donde se encuentra el norte con el occidente) de Suramérica. Los límites son: al occidente el océano Pacífico; al norte el mar Caribe; al noroccidente Panamá; al sur Ecuador y Perú; al oriente Venezuela y al suroriente Brasil.

Aplica y resuelve

1. ¿Con cuáles océanos y mares limita Colombia?
2. Observa el mapa y aparece un símbolo llamado rosa de los vientos, que indica los puntos cardinales. Escribe qué países están localizados al Sur de Colombia.
3. Realiza un ejercicio de ubicación de tu municipio o localidad en un mapa y escribe en tu cuaderno:
 - a. Mi municipio o localidad es
 - b. Está ubicado en el departamento de
 - c. Limita con:



LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 12

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Utilizo mapas para ubicar un lugar.			
Comprendo para qué sirve la rosa de los vientos en un mapa.			
Ubico mi localidad en un mapa y observo con qué lugares limita.			

Mi compromiso

Indagar las fuentes en las que puedo consultar y aprender sobre las diferentes clases de mapas.

Cuido mi cuerpo como un tesoro



Lee y canta un fragmento de la canción infantil "Estoy durmiendo".

*Para estar fresco
y bien despierto,
me doy un baño
muy contento,
me lavó la cabeza
y los pies.*

*De las orejas no me olvido
ni de la tripa
ni del ombligo
y al terminar
me secaré muy bien.*

*A perfumarse
y a peinarse
y a lavarse los
dientes también.*



◆ ¿Cuáles son los pasos para el correcto aseo de tu cuerpo?



Recuerda

Qué linda canción. De acuerdo con lo que en ella se dice, ¿por qué es importante el aseo del cuerpo?

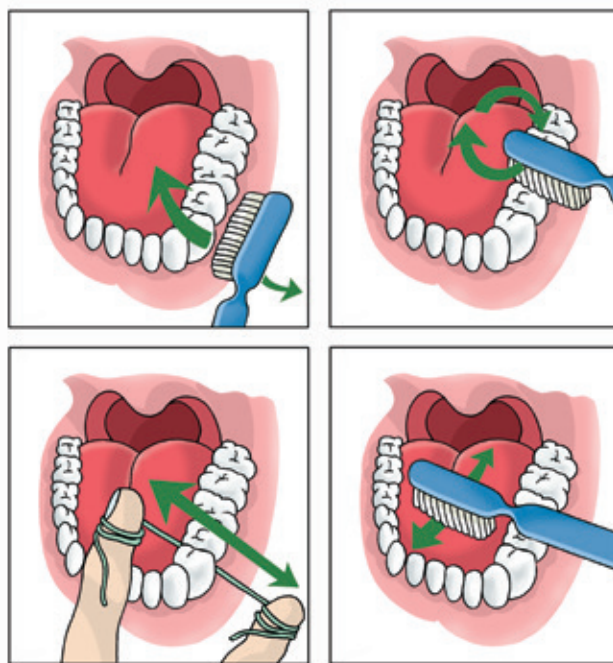
Tengo mi cuerpo aseado

Recuerdas que tu cuerpo es un tesoro, que tiene cabeza, tronco y extremidades. Además, realiza muchas funciones que te permiten estar vivo, como respirar, nutrirse, moverse, reproducirse y relacionarse con los demás seres de la naturaleza. Por eso es importante cuidar tu cuerpo, y una de las maneras de cuidarlo es manteniéndolo limpio.



Aplica y resuelve

1. Vamos a repasar los hábitos de aseo. En tu cuaderno, dibuja o pega imágenes como las que aparecen en la página. Luego, escribe al frente cómo es el correcto lavado de esta parte del cuerpo:



2. Muy bien, has aprendido los pasos para el lavado de dientes, manos y la limpieza cuando vas al baño. También es importante que te laves las manos antes y después de ir al baño. Ahora, menciona cómo es el lavado de todo el cuerpo, puedes ayudarte con lo que decía la canción y mencionar otras partes del cuerpo que la canción olvidó.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo la importancia de practicar hábitos de aseo.			
Aplico los pasos de un correcto lavado de manos y dientes.			

Mi compromiso

Me baño diariamente.

Si nos cuidamos estamos sanos

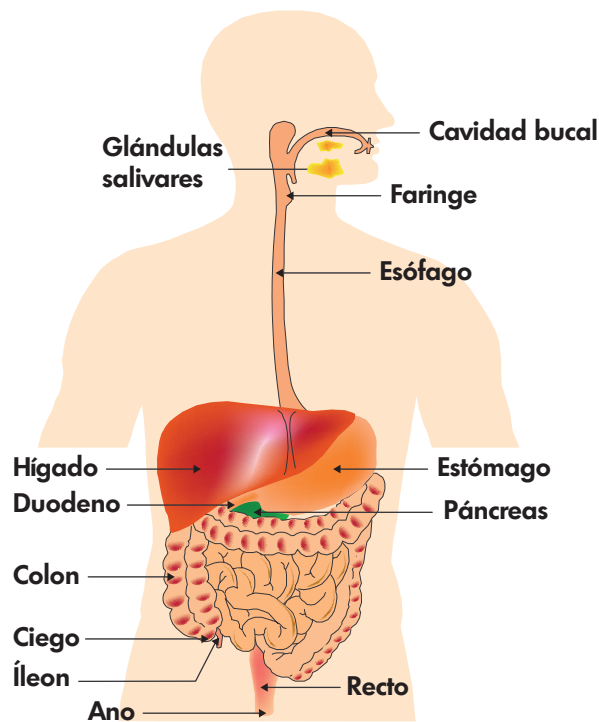


Felipe salió a jugar, su mamá le dijo: primero debes almorzar, tus dientes lavar y mucha agua llevar. Felipe no hizo caso, corrió, saltó y se agotó. Cansado a su mamá acudió y le comentó: he aprendido la lección, qué rico almuerzo has preparado hoy. ¿Cuál fue la lección que aprendió Felipe?



1. ¿Cuál es el sistema que se encarga de la nutrición?
2. ¿Cuáles son los sistemas que te permiten moverte?

El cuerpo necesita cuidados para estar sano



El cuerpo humano tiene varios sistemas que trabajan en conjunto. Has visto el sistema digestivo que se encarga de la nutrición, el óseo y el muscular que se encargan del movimiento, también se llama locomoción. Para que ellos trabajen bien necesitan cuidados, identifica y aplica algunos de ellos.



1. Para cuidar mi sistema digestivo debo consumir alimentos sanos de origen:
 - a. Animal
 - b. Vegetal
 - c. Mineral



2. ¿Por qué se dice que las golosinas no son un buen alimento? Selecciona las respuestas.
 - ◆ Porque tienen mucho dulce y dañan los dientes.
 - ◆ Porque tienen sustancias de poco valor nutritivo.
 - ◆ Porque tienen mucha grasa.
 - ◆ Porque te llenan y ya no quieres probar la comida hecha en casa.

3. Una sana nutrición también es importante para cuidar el sistema óseo y muscular; además, debes practicar regularmente ejercicio y no hacer movimientos que pongan en riesgo tu salud. Dibuja tres situaciones que muestren cómo se debe cuidar el sistema locomotor.

4. Lee y observa las imágenes, luego responde: ¿cuál fue la lección que aprendió Felipe?



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico que una nutrición equilibrada es importante para la salud.			
Describe algunos cuidados del sistema locomotor.			

Mi compromiso

Cuidar mi cuerpo, preferir alimentos nutritivos a las golosinas. Practicar ejercicio y no realizar movimientos peligrosos.

Hay personas que forman parte de mi vida y me hacen feliz



Piensa en la belleza y grandeza del mar, esta proviene de los numerosos ríos que desembocan en los océanos y alimentan día a día los mares con sus aguas. Descubre qué valores y cosas positivas de los demás engrandecen tu vida. Analiza el paralelo.

Los ríos engrandecen el mar con sus aguas



La ayuda de mis amigos me hace feliz



◆ Lee el poema y reflexiona acerca de su mensaje.

La abeja y la oveja



Una zumbadora abeja al hombre le preguntó: -¿Habrá entre los animales quién te sirva como yo...? -Claro que sí -dijo el hombre- y es justamente la oveja; pues esta me da su lana que morir de frío no me deja. -Pero yo te doy la miel-dijo la astuta abeja.

-Pues sí, pero no deja de ser simple golosina... "Y por si esto fuera poco -dijo el hombre al explicar-: al darme la miel me picas y ella (la oveja), cumple sin chistar..."

Es justo decir que existen desprendidos donadores, en tanto que otros, por cierto no les gusta los favores...








G. E. Lessing: Las mejores fábulas para niños.



Aplica y resuelve

1. La abeja y la oveja un mensaje nos dejan. Subraya las buenas actitudes y tacha las actitudes que nos alejan de los demás.



-  Es bueno ayudar a quienes nos necesitan.
-  No es agradable ser amable.
-  Ser servicial y pensar en los demás.
-  Alejarse de quienes me quieren y estar solo.
-  Pasar el tiempo con mi familia y amigos.

Compartir con mi familia y mis amigos me llena de alegría

2. Anita recuerda un momento con un amigo que la hizo muy feliz. Como ella, recuerda una vivencia con alguien que te haya hecho sentir bien.

3. Piensa en las cosas buenas que las personas han hecho por ti y completa en tu cuaderno el cuadro.



Mis padres	Mis hermanos	Mis maestros	Mi doctor	Mis amigos

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Aprendí que necesito de quienes me quieren para mi superación y crecimiento.			
Sé que hay personas que me brindan su afecto para que yo esté bien.			

Mi compromiso

Aceptar que la ayuda y afecto de quienes me quieren me permite crecer y superar mis dificultades.



Conociendo nuevas técnicas para dibujar



En las artes plásticas encuentras muchas técnicas para dibujar y pintar. Algunas requieren lápices especiales, y otras, pinturas. A Ricardo le encargaron un cuadro con una técnica seca, y te pide que le ayudes a escoger la técnica que va a utilizar.



Para dibujar necesitamos conocer algunas técnicas: las técnicas secas son aquellas que no requieren agua ni aceite para su aplicación, y se realizan con lápices o barras sobre papel.

Los tipos más comunes de técnicas secas

Lápiz de grafito o 6B

Su mina está conformada de grafito y arcilla, la cual hace que sea más blando y suave su trazo para dibujar. No produce un negro tan intenso como el carboncillo, ipero no tizna tanto como este!

Crayón

Es una barra hecha de cera y viene en muchos colores.

Carboncillo


Consiste en una ramita de madera quemada que tizna con facilidad y da un color negro intenso. El carboncillo se consigue en forma de lápiz o en barra.





Medios y técnicas



1. Realiza trazos con varios tipos de materiales; por ejemplo, un crayón (o crayola), un lápiz normal, con un lápiz 6B y con carboncillo, en tu cuaderno de dibujos.
2. Luego, escribe cuáles son las diferencias en tono. Es decir, con cuál lápiz das tonos más oscuros y con qué lápiz te es más fácil dibujar.

Lápices de grado intermedio (2B) 

Lápices blandos (6B) 

Barras de grafito (2B) 

Materiales

- * Lápiz normal
- * Lápiz 6B
- * Carboncillo

3. Realiza trazos con crayolas y con tus lápices de colores normales. Y escribe cuáles son las diferencias entre estas técnicas. Fíjate en la intensidad y variedad de los colores y en las texturas que permiten trabajar cada una.



4. ¿Cuál te gustó más? Ayuda a Ricardo a realizar un dibujo con la técnica seca que más te gustó.

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 12

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Me interesa conocer y explorar nuevas técnicas de dibujo.			
Experimento con materiales de dibujo artístico.			

Mi compromiso 

Cuidar mis materiales y dejar ordenados mis útiles y sitio de trabajo.

El atuendo y el vestido: problemas tecnológicos de la humanidad



El segundo reto al que se enfrentó el hombre primitivo fue conseguir un atuendo o vestido, para protegerse de las inclemencias del clima. Acompáñanos a conocer esta travesía, y al final elabora una composición de imágenes de las actividades diarias de una familia primitiva.



1. Junto con el fuego, las herramientas de piedra y los refugios, el vestido es la tercera expresión de la tecnología antigua. Las imágenes presentan diferentes atuendos, organízalos del más antiguo al más moderno, asignándoles un número del 1 al 3.



2. ¿A crees que se debe el cambio de qué atuendo o vestido?

El hombre primitivo fue cambiando su atuendo de acuerdo con las condiciones climáticas, sus técnicas de caza y recolección de frutos, y su conocimiento en el manejo de las pieles de animales. Evidencia de ello es la aparición de accesorios como el cinturón y las botas.

◆ Lee y resuelve.

Lunes 19 de noviembre de 2012 - 11:45 AM

EL INFORMATIVO

Este es el nuevo mapa limítrofe marítimo entre Colombia y Nicaragua

La Corte Internacional de Justicia definió un nuevo mapa de límites marítimos entre los dos países. Vanguardia.com le muestra la nueva cartografía.

La Corte Internacional de Justicia, CIJ, extendió este lunes hacia el oriente la soberanía marítima de Nicaragua en el Caribe, dijo el presidente de la máxima instancia judicial mundial, Peter Tomka.

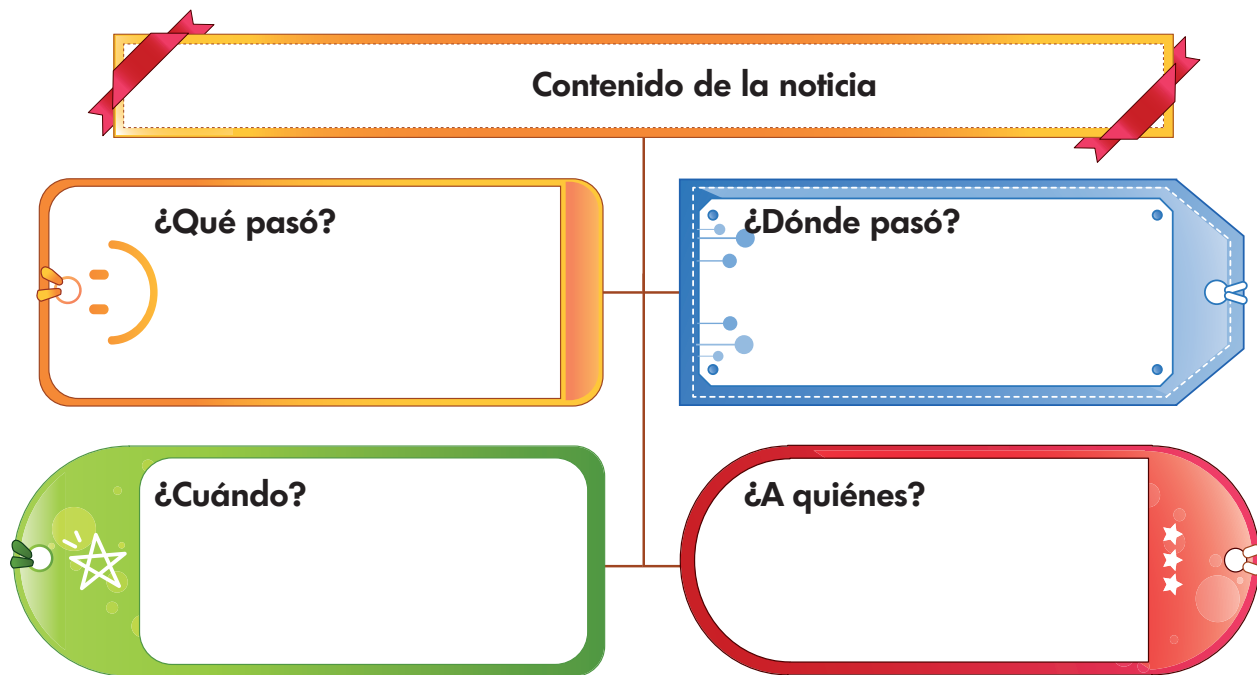
http://www.caracol.com.co//images/1797617_n_vir1.jpg?u=190519



1. La imagen de la noticia tiene la intención de:

- a Explicar cuáles son los nuevos límites de Colombia en San Andrés.
- b Motivar la lectura de la noticia.
- c Mostrar lo hermosa que es Colombia.

2. De acuerdo con la noticia, completa.



3. Escribe una noticia que sea interesante para ti y las personas con quienes compartes.

Título

Introducción

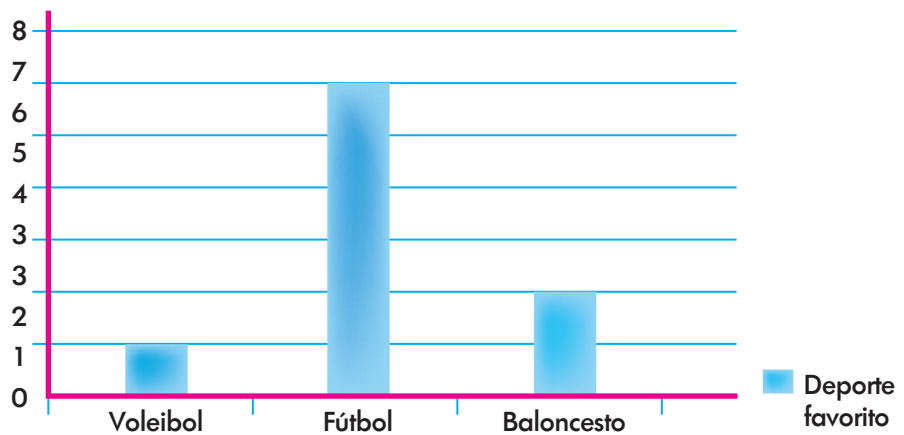
Contenido

Conclusión

4. ¿Dónde está ubicada tu localidad? Escribe los límites: al norte, al sur, al oriente y al occidente.

Evaluación

5. El profesor de educación física preguntó cuál era el deporte favorito de los estudiantes y elaboró la siguiente gráfica:



6. Responde con base en la gráfica:

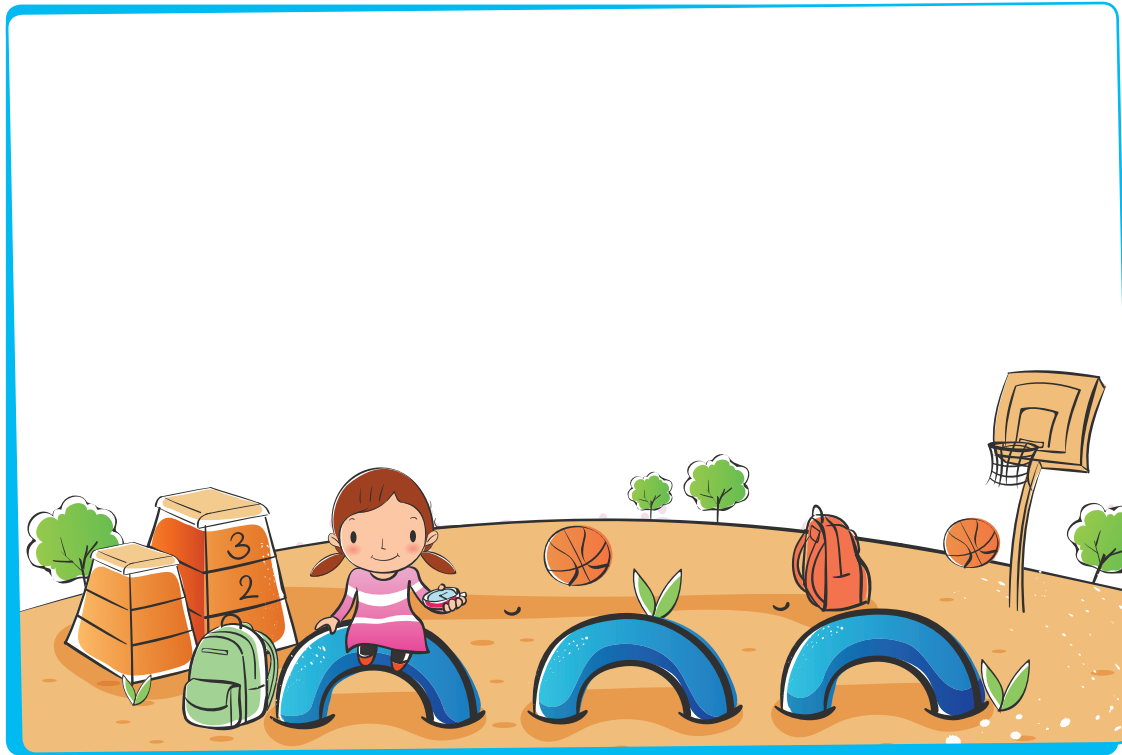
a. ¿A cuántos alumnos les gusta el baloncesto?

b. ¿A cuántos les gusta el fútbol?

c. ¿A cuántos les gusta el voleibol?



7. En el último entrenamiento de las cinco jugadoras titulares del equipo de baloncesto solo asistieron 3. ¿Cuántas deportistas faltaron al entrenamiento?




8. Escribe y explica tres cuidados que debemos tener para cuidar nuestro cuerpo.

* *Hacer deporte o alguna rutina física porque*

*

*

*





A comprender las emociones de otros



Así como tú sientes emociones, las otras personas también. Aunque cada persona experimenta la emoción de una forma diferente (con mayor o menor intensidad, ante situaciones distintas, con creencias o significados particulares), todos los seres humanos compartimos la capacidad de sentir las y la forma como las expresamos con el rostro y el cuerpo (interna y externamente), porque somos de la misma especie.

1. ¿Por qué crees que es importante entender lo que sienten los demás?



2. Para poder vivir bien en comunidad, y para cuidarte y cuidar de los demás, debes aprender a identificar y a entender las emociones de los otros. Lee la siguiente historia:

“Una imagen de una persona disfrazada de animal peludo ha llegado al lugar donde estás, para jugar y charlar con los niños del lugar. Como a ti te gustan mucho los animales y los disfraces, te pones contento y quieres participar de la actividad. Pero cuando te diriges al salón donde estará la persona disfrazada, observas que otro niño no está tranquilo como tú, sino que está temblando y no quiere entrar al salón, y cuando aparece el animalito, ese niño pega un grito y sale corriendo de allí.





Un rato después, el niño ha vuelto y se ubicó lejos del animal, cerca de la puerta para salir cuando este se le acerque. Entonces la persona disfrazada le pide a una niña que también participa de la actividad, que pase al frente y cante una canción para todos, y aunque la niña se sabe muchas canciones, ella no canta, sino que simplemente se sonroja y mira para el piso y comienza a balancear su cuerpo. Otro asistente se ofrece a cantar, y la niña se aleja y se sienta rápidamente”.







3. Pinta el símbolo que identifica a cada niño de la historia, con el color de la emoción que observaste en ellos.

Hoy aprendí que reconocer las emociones de los demás no es sencillo, pero es importante para vivir con otros. Para identificar lo que otros sienten, debo fijarme en _____.

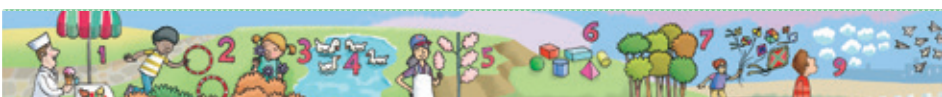





Informe semanal





LENGUAJE

			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la noticia como un texto informativo. 			
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la información de una noticia y tengo en cuenta los interrogantes que responde: ¿Qué sucedió? ¿Cómo sucedió? ¿Dónde sucedió? ¿Por qué sucedió? ¿A quién le sucedió? 			
<ul style="list-style-type: none"> Escribe una razón por la cual me parece interesante leer o escuchar noticias. 			
<ul style="list-style-type: none"> Identifica el título y el cuerpo de una noticia. 			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los pasos para escribir una noticia. 			
<ul style="list-style-type: none"> Revisa mis escritos y los corrige antes de compartirlos. 			

MATEMÁTICAS

			
<ul style="list-style-type: none"> Escribe una suma como una resta de manera correcta. 			
<ul style="list-style-type: none"> Calcula la diferencia entre dos números utilizando la resta. 			
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia del plano cartesiano para ubicarme en el espacio 			
<ul style="list-style-type: none"> Ubica puntos en el plano a partir de las coordenadas. 			
<ul style="list-style-type: none"> Dado un punto en el plano determina las coordenadas. 			
<ul style="list-style-type: none"> Interpreta correctamente la información presentada en tablas. 			
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas utilizando la información presentada en tablas 			

CIENCIAS SOCIALES

			
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la forma como se puede representar un lugar. 			
<ul style="list-style-type: none"> Juega interpretando y elaborando planos. 			
<ul style="list-style-type: none"> Comprende para qué sirve la rosa de los vientos en un mapa. 			
<ul style="list-style-type: none"> Ubica su localidad en un mapa y observa con qué lugares limita. 			

CIENCIAS NATURALES



- Comprende la importancia de practicar hábitos de aseo.
- Aplica los pasos de un correcto lavado de manos y dientes.
- Identifica una nutrición balanceada como importante para la salud.
- Describe algunos cuidados del sistema locomotor.

EDUCACIÓN RELIGIOSA



- Aprende que necesita de los que lo quieren para su superación y crecimiento.
- Reconoce que hay personas que le brindan su afecto para que él esté bien.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA



- Se interesa por conocer técnicas de dibujo.
- Experimenta con materiales de dibujo artístico.

TECNOLOGÍA



- Diferencia los atuendos o vestidos usados por el hombre primitivo en las diferentes épocas.
- Reconoce que el vestido es una solución a un problema tecnológico desde los orígenes de la humanidad.

Observaciones y recomendaciones

.....

.....

.....



RETOS PARA GIGANTES

Transitando por el saber

Colección

Transición



Grado 1



Grado 2



Grado 3



Grado 4



Grado 5

