

RE  
TOS  
PARA  
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 2  
Cuadernillos Semanales  
Semana 17





**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**María Fernanda Campo Saavedra**  
Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete Arroyo**  
Viceministro de Educación Básica y Media

**Mónica Patricia Figueroa Dorado**  
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media

**Ana Isabel Pino Sánchez**  
Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero  
**Coordinadora del Proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Clara Helena Agudelo Quintero  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
María del Sol Effio Jaimés  
Omar Alejandro Hernández Salgado  
Maritza Mosquera Escudero  
Rodrigo Nieto Galvis  
Cielo Erika Ospina C.  
Carlos Eduardo Panqueva Urrego  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
Hernando Alfonso Rengifo Moreno  
Manuel Alejandro Solano Díaz  
Marta Cecilia Torrado Pacheco  
**Equipo técnico**

© 2014 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por  
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del  
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
ISBN libro: 978-958-691-578-6  
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media  
Subdirección de Estándares y Evaluación  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2014  
www.mineducación.gov.co

**FiPC**  
ALBERTO MERANI  
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

**Juan Sebastián De Zubiría Ragó**  
Director General

**Olga Patricia Parra Sarmiento**  
Directora de Unidad

**Alejandro Baquero Susa**  
Director de Proyectos

**Sandra Patricia Algarra Re**  
Directora del Proyecto

Aura Marina Castro de Ramírez  
**Lenguaje**

Jorge Gilberto González - William Dueñas  
**Matemáticas**

Mireya Díaz Vega  
**Ciencias Sociales**

Elizabeth Colmenares Guluma  
**Ciencias Naturales**

Sonia Ríos Ángel  
**Educación Artística**

Javier Hernández Segura  
**Tecnología**

Johnatan Gómez Castro  
**Educación Religiosa**

Mauricio Gómez Pedraza  
**Mis emociones**

**Autores**

Carlos Penagos Aley  
María Soledad Ferro Casas  
Nubia Arias Benavides  
**Editores**

Karoline Roa Ruiz  
**Asesora Especialista \* Psicóloga**

Sonia Lidia Rubio Mendoza  
**Diseño**

Adriana P. Páez Naranjo - Luz Mery Jiménez Cuervo  
**Diagramación**

Juan Carlos Ricardo Páez - Sergio Camargo Zárate  
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón - Sabrina Franco Nieto  
**Ilustración**

Fernando Chaparro Bermúdez  
**Digitalización de imágenes y fotografía**

# Palabras de la ministra

## PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

**Retos para gigantes: Transitando por el saber** es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra  
Ministra de Educación Nacional



# Contenido



## LENGUAJE

- **Tema 1.** ¡Podemos formar familias de palabras!..... 6
- **Tema 2.** ¡Fue un golazo!..... 8
- **Tema 3.** Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está ¿lobo estás? 10



## MATEMÁTICAS

- **Tema 1.** ¿Y cuántos nos quedamos?..... 12
- **Tema 2.** ¿Qué me dice?..... 14
- **Taller.** Solución de problemas..... 16



## CIENCIAS SOCIALES

- **Tema 1.** Los recursos naturales..... 18
- **Tema 2.** La importancia de preservar los recursos naturales..... 20



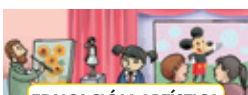
## CIENCIAS NATURALES

- **Tema 1.** El suelo y el agua..... 22
- **Tema 2.** Cuidamos y preservamos los suelos y el agua..... 24



## EDUCACIÓN RELIGIOSA

- En la familia aprendemos las cosas más valiosas de nuestra vida ..... 26



## EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- ¿Cómo dibujo los objetos cercanos o lejanos?..... 28



## TECNOLOGÍA

- La agricultura y la domesticación de animales ..... 30

**Evaluación**..... 32



## MIS EMOCIONES

- Reconocer qué es el valor de la diferencia ..... 36

**Informe semanal**..... 38

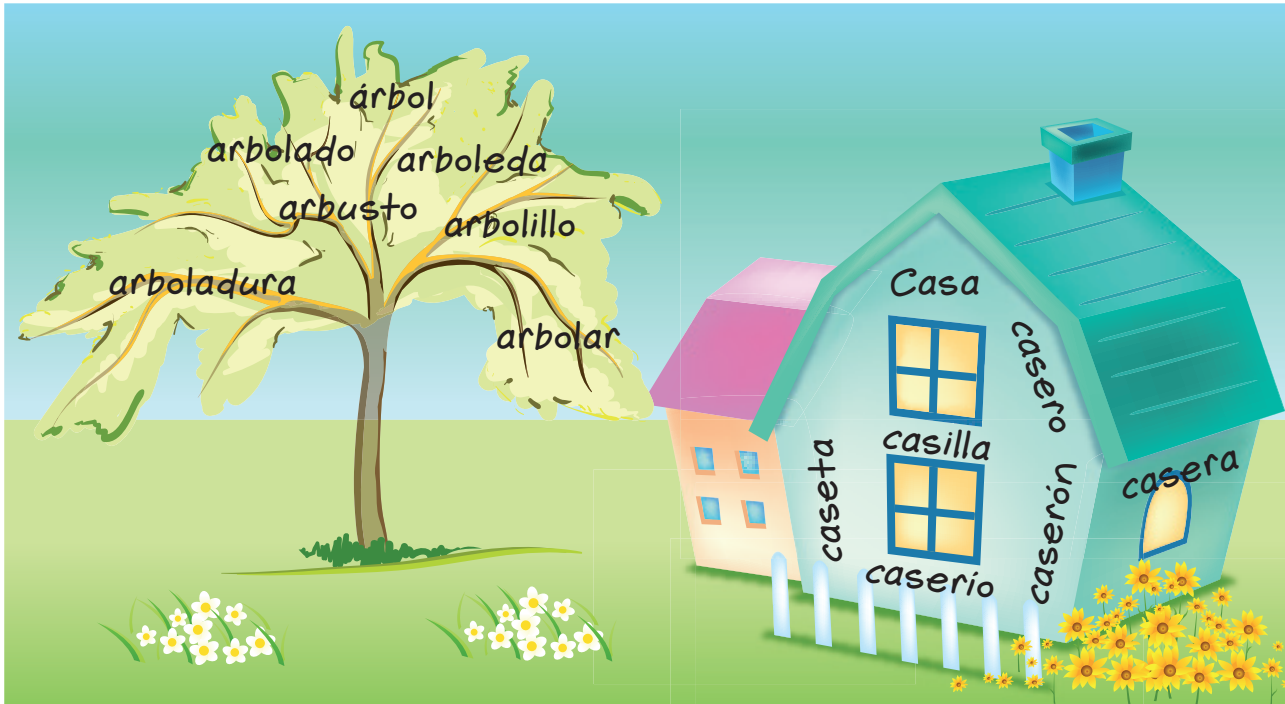
## ¡Podemos formar familias de palabras!



Daño fue a la sala de recreación a jugar un rato, cuando llegó todos tenían diccionarios y otros libros. Jugaban a agrupar palabras parecidas o que formaran familias. Daño pensó que se trataba de buscarles un papá y una mamá a las palabras, pero se divirtió muchísimo cuando entendió todo.



1. ¿Has notado que hay palabras que empiezan de manera similar? Escribe algunas de las que recuerdes.
2. Fíjate en las siguientes palabras y en cómo están agrupadas.



### Las familias de palabras

Existen palabras simples, como carro, sol, casa, árbol, que dan origen a otras palabras que empiezan de la misma manera y tienen significados relacionados. Esas palabras nuevas forman una familia de palabras. Por ejemplo, café: cafetería, cafetero, cafetal.



**Aplica y resuelve**

1. Lee las palabras y escríbelas en tu cuaderno por grupos de familias de palabras.

libro		campo		panadería		zapatero	
pan		librero		campesino		librería	
zapato		campero		panadero		zapatería	

2. Lee los siguientes textos y escribe las familias de palabras que encuentres.

- ◆ Darío salió por las calles a pasear, pero tuvo que ir en carro porque se cansó de caminar. El vio carruajes, carretas, carretillas, bicicletas y hasta caballos, pero finalmente se montó en un carrito muy cómodo que lo paseó por toda la ciudad.
- ◆ Los campesinos son personas muy valiosas que cultivan la tierra y aman el campo. Ellos viven en su ambiente campestre y son felices en su campiña.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Reconozco que las palabras pueden agruparse y formar familias de palabras.			
Identifico en un texto las palabras que forman familias de palabras.			

**Mi compromiso**

**Jugar a encontrar familias de palabras como una manera de ampliar mi vocabulario.**



## ¡Fue un golazo!



Cuando Sebastián se encontraba más recuperado volvió a su casa, y para celebrar sus amigos organizaron un partido de fútbol. Él todavía no podía jugar, pero su mejor amigo, Manuel, sí lo hizo. Corrió por toda la cancha, eludió a todos los defensas y anotó un gol, un golazo. Luego fue hasta donde Sebastián y se lo dedicó.



**Recuerda**

Cuál crees qué es la diferencia entre encontrarse un perro y un perrote, entre meter un gol y un golazo o entre vivir en una casa y una casota.

### Los aumentativos

Cuando necesitamos expresar que algo es de gran tamaño o que es exagerado, usamos aumentativos. Para crear un aumentativo agregamos una terminación al final de la palabra, por ejemplo:







**Aplica y resuelve**

1. Lee los siguientes versos. Escribe los aumentativos en tu cuaderno.

En la orilla del riachuelo  
Un **osote grandulón**  
Quiere con esas garrotas  
atrapar a un **salmonón**

Como el pobre todavía  
No es bueno para pescar,  
Con su **panzota vacía**  
Quiere algo de masticar

De pronto salta un salmón,  
con su **bocota** lo atrapa  
pero el salmón **grandulón**  
lo arrastra con su **colaza**.



2. Lee y tacha las palabras **que** no son aumentativos.

palito

palazo

grandote

libretón

bote

mesota

botón

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 17

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Reconozco que los aumentativos terminan con: -azo, -aza, -ón, -ona, -ote, -ota.			
Identifico un texto las palabras que son aumentativos.			

**Mi compromiso**

Fijarme en el significado de las palabras a la hora de escribir, hablar, escuchar o leer.



## Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está. ¿Lobo estás?

Cuando Lucía está un poco desanimada su mamá le enseña juegos de cuando era niña, y juntas, aplaudiendo, cantan y hacen movimientos. Cantan “arroz con leche” o el “patio de mi casa”, pero el preferido de Lucía es “El lobo”, porque la puede jugar con sus amiguitos y todos se ponen contentos.

1. ¿Alguna vez has participado en un juego en el que se cante y haya que organizarse en círculo?
2. ¿Recuerdas alguna de las canciones de estos juegos? Escríbela.



### Las rondas

Como ves, en las rondas infantiles se juega en círculo, de allí su nombre propio de “ronda”. Las rondas forman parte de los juegos tradicionales, como “la lleva” y “el ponchado”, y son muy divertidas porque se acompañan con cantos rítmicos y danza.



### Aplica y resuelve

1. Lee las instrucciones para jugar la ronda de “El lobo”.
  - ◆ Para jugar a la ronda de “El lobo”, un niño hace las veces de lobo y los demás en ronda, cantan los siguientes versos mientras aplauden:



Literatura



Jugaremos en el bosque mientras el lobo no está. ¿Lobo estás?



◆ El niño que hace de lobo responde:

Me estoy poniendo...  
(y nombra una prenda de vestir)



- ◆ Cuando ya el niño que hace de lobo ha nombrado todas las prendas, sale a correr y persigue a los otros.
- ◆ Quien sea alcanzado por el lobo sale del juego.

2. Lee el siguiente ejemplo y escribe en tu cuaderno el final de la ronda, hasta que el lobo salga.

- Jugaremos en el bosque, mientras el lobo no está. ¿Lobo estás?
- Me estoy poniendo los pantalones.
- Jugaremos en el bosque, mientras el lobo no está. ¿Lobo estás?
- Me estoy poniendo la camisa.
- Jugaremos en el bosque, mientras el lobo no está. ¿Lobo estás?
- Me estoy poniendo el chaleco...

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 17

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo las rondas y canciones que me enseñan.			
Valoro la importancia de jugar y de cantar a través de las rondas y canciones.			

Mi compromiso

Valorar la importancia de las rondas como un juego que me permite compartir con otros.

## ¿Y cuántos nos quedamos?



En el cumpleaños de la abuela se reúnen en un salón 28 personas para felicitarla. Más tarde, Miguel y tres personas más deben retirarse. ¿Cuántas personas quedan en el salón?



◆ Cuando estás en tu salón de clase y uno de tus compañeros se ausenta, ¿quedan menos personas o más personas en el salón de clase? ¿Qué sucede?

## La sustracción con números de hasta dos cifras sin prestar

Resuelve la siguiente resta:  $25 - 13$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|}
 \hline
 \text{D} & \text{U} \\
 \hline
 2 & 5 \\
 \hline
 1 & 3 \\
 \hline
 1 & 2 \\
 \hline
 \end{array} \\
 - \\
 \end{array}$$

1. Ubicas las cantidades en orden, es decir, unidades con unidades y decenas con decenas.
2. Restas las unidades con las unidades y colocas el resultado.
3. Restas las decenas con las decenas y pones el resultado.
4. Ya tienes la respuesta al ejercicio.



**Aplica y resuelve**

1. Resuelve las siguientes restas, teniendo en cuenta el procedimiento anterior:

D	U
3	2
1	0
—	

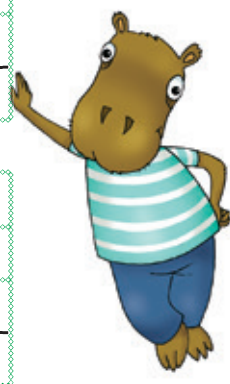
D	U
2	9
1	1
—	

D	U
5	6
2	4
—	

D	U
3	4
2	3
—	

D	U
4	4
2	3
—	

D	U
7	1
3	0
—	



2. ¿Cuántas personas se quedan en el festejo de la abuela?

D	U
2	8
—	

Se quedaron  personas.

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 17

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Resuelvo restas con números de dos cifras.			
Aplico el algoritmo que me permita restar números de dos cifras.			

*Mi compromiso*

**Tener cuidado al aplicar el algoritmo de la resta cuando no necesito prestar.**

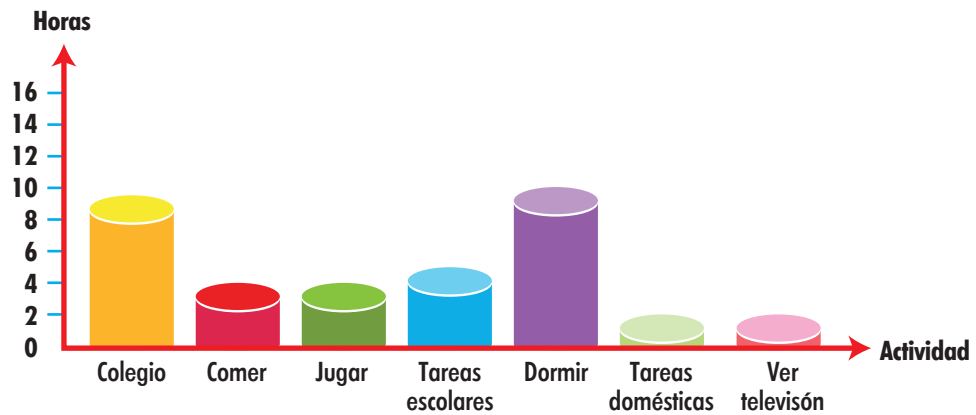


## ¿Qué me dice?



Diana es una estudiante de grado tercero y presenta en un diagrama de barras las actividades diarias que realiza. Observa la imagen:

Cómo reparto mi día de 24 horas



Para verificar si el diagrama le quedó bien hecho, ella decide revisar si a la actividad de dormir le ha puesto 8 horas. Entonces, ¿el diagrama se encuentra bien hecho?

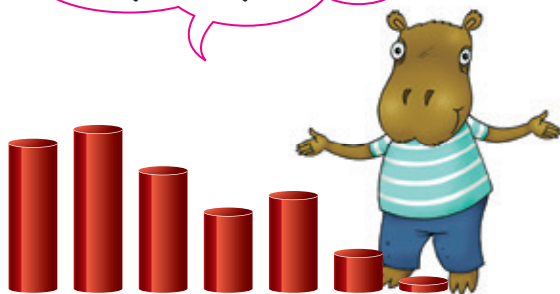


### Recuerda

¿Te has fijado que en los periódicos usan mucho este tipo de diagramas? Menciona en qué otros lugares has visto estos diagramas.

## El diagrama de barras

Analiza la información de los diagramas de la página siguiente.



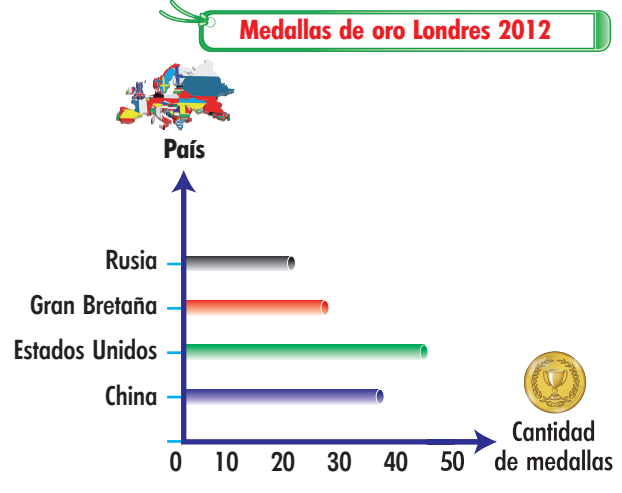
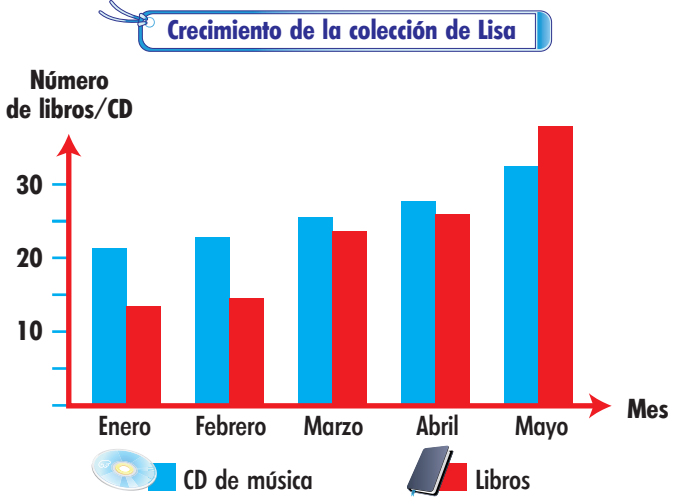
Es una manera de representar la información usando barras, en posición horizontal o vertical.

Para leer la información solo te fijas en el eje de la X para ver la categoría que se analiza, y le agregas la cantidad de datos que te dan frente a este ítem.



**Pensamiento aleatorio y variacional**

Observa otros ejemplos:



**Aplica y resuelve**

1. Observa el anterior diagrama y concluye si es verdadero o falso, escríbelo en tu cuaderno.
  - a. En enero Lisa compró 15 CD de música.
  - b. En febrero Lisa llegó a 20 CD de música.
  - c. En mayo fue cuando se compraron la mayor cantidad de libros.
2. Elabora un diagrama de barras para representar la temperatura promedio del lugar donde vives o la cantidad de días festivos que hay en los primeros seis meses del año.

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 17

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Identifico la información que me presenta el diagrama de barras.			
Concluyo información a partir del diagrama de barras.			

**Mi compromiso**

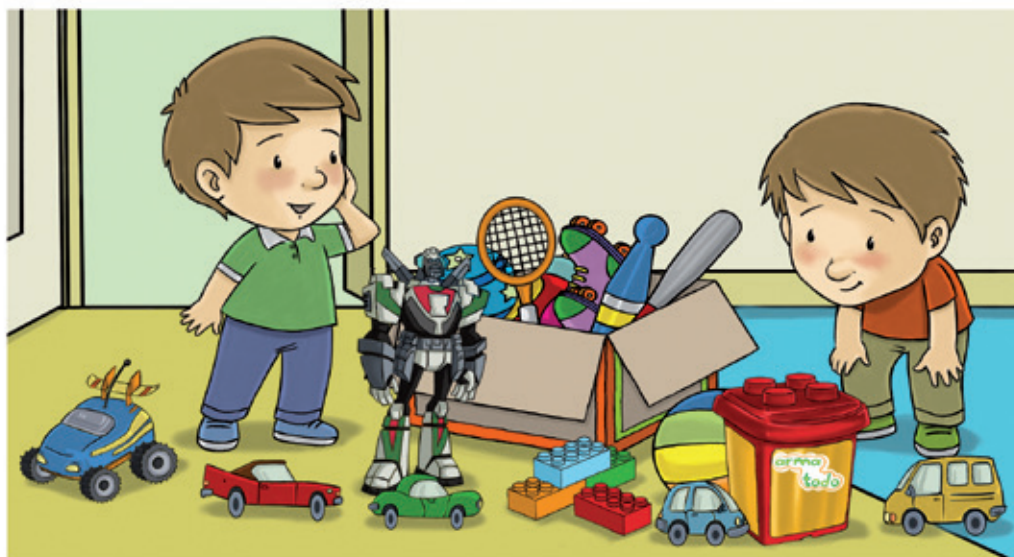
**Identificar un diagrama de barras en un periódico o revista y analizar su información.**



MATEMÁTICAS



Carlos y Hernando son amigos de la infancia, ellos siempre juegan juntos, pero un día al salir de vacaciones decidieron repartirse sus juguetes. Carlos cuenta todos los juguetes que tienen entre los dos, para un total de 45 juguetes. Si Carlos afirma que 25 juguetes son de él, ¿cuántos son de Hernando?



Paso 1



Identifica la pregunta.

¿Cuál es la pregunta? Escríbela.

Paso 2



Identifica las cantidades dadas en la situación.

Qué datos encuentras en el enunciado.

- a. ¿Cuántos juguetes tiene Carlos?
- b. ¿Cuántos juguetes tienen entre los dos?





¿Cómo puedo resolver la situación?

**Solución 1**

- a. Dibujo las cantidades de juguetes que tienen entre los dos niños.
- b. Marco con una X los juguetes que tiene Carlos.

**Solución 2**

- a. Tomo la cantidad total de juguetes.
- b. Le resto la cantidad total de juguetes que tiene Carlos, tengo cuidado de colocar unidades con unidades, decenas con decenas.
- c. Obtengo el resultado.



¿Cuál es el resultado que obtuviste en las dos soluciones?

**Solución 1:**

**Solución 2:**



¿Es el mismo resultado?

¿Cuál es la solución a la situación planteada?

## Los recursos naturales



En clase de medio ambiente, Laura debe explicar la forma como aprovechamos los recursos naturales. Ayúdala con una descripción de cómo utilizas a diario el agua, las plantas y los productos de origen animal.



1. Escribe en tu cuaderno tres elementos de la naturaleza que consideres los más deteriorados.
2. Observa a tu alrededor y escribe tres productos que provienen de la naturaleza.

### Los recursos naturales

Los recursos naturales son elementos de la naturaleza, como el agua, el suelo, el aire, los minerales, la flora y la fauna, que los seres humanos utilizamos para cubrir nuestras necesidades.

Debido a que la población aumenta, al igual que sus necesidades, muchos de estos recursos han empezado a ser escasos. Por eso, debemos cuidarlos.

**Aire:** el oxígeno que compone el aire permite la respiración de todos los seres vivos y el buen funcionamiento de nuestro cuerpo.

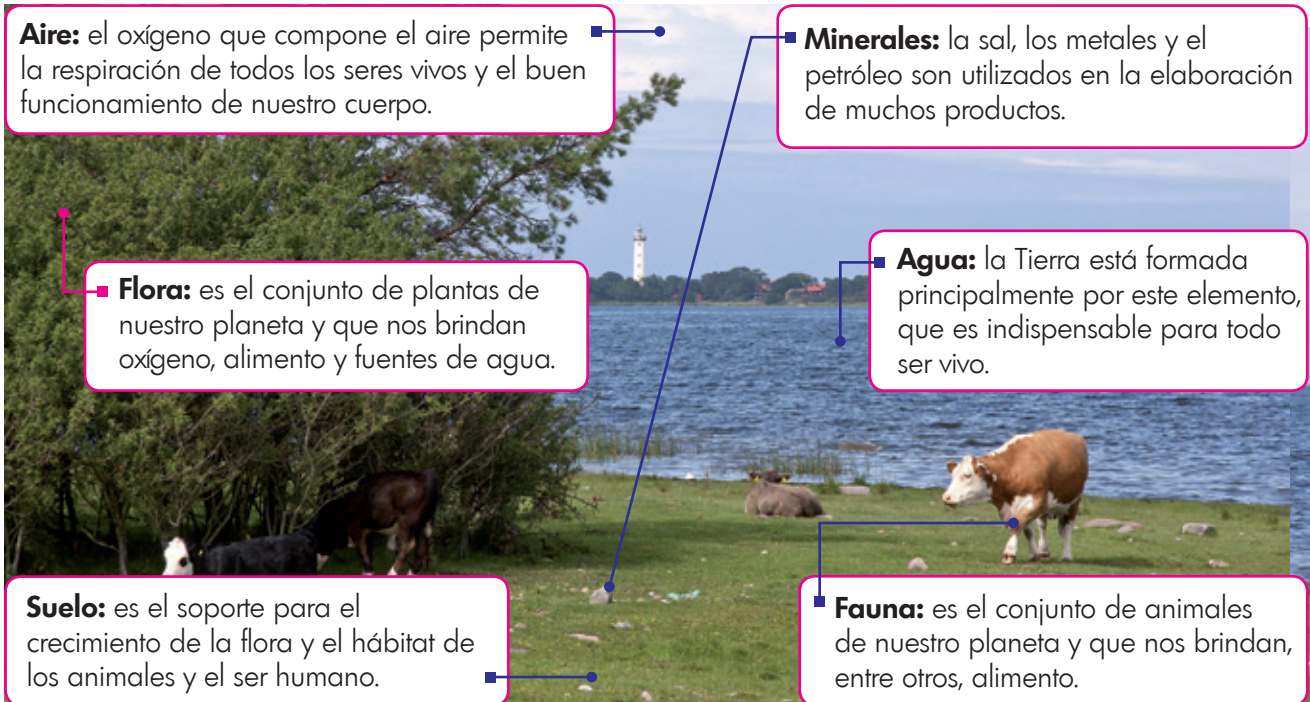
**Minerales:** la sal, los metales y el petróleo son utilizados en la elaboración de muchos productos.

**Flora:** es el conjunto de plantas de nuestro planeta y que nos brindan oxígeno, alimento y fuentes de agua.

**Agua:** la Tierra está formada principalmente por este elemento, que es indispensable para todo ser vivo.

**Suelo:** es el soporte para el crecimiento de la flora y el hábitat de los animales y el ser humano.

**Fauna:** es el conjunto de animales de nuestro planeta y que nos brindan, entre otros, alimento.



 **Aplica y resuelve**

1. ¿Cuál de los recursos naturales que observas en la imagen escasea más?



2. Escribe en el cuaderno para cada recurso natural una estrategia para su cuidado y preservación.



3. Explica qué son los recursos naturales.
4. Elabora una historieta en la que expliques por qué los recursos naturales es un tema que nos preocupa actualmente.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Explico qué son los recursos naturales.			
Comprendo cuáles son los recursos naturales indispensables para la vida.			
Reflexiono sobre el manejo de los recursos en la actualidad.			

*Mi compromiso*



**Colaborar en mi entorno para utilizar adecuadamente los recursos naturales.**

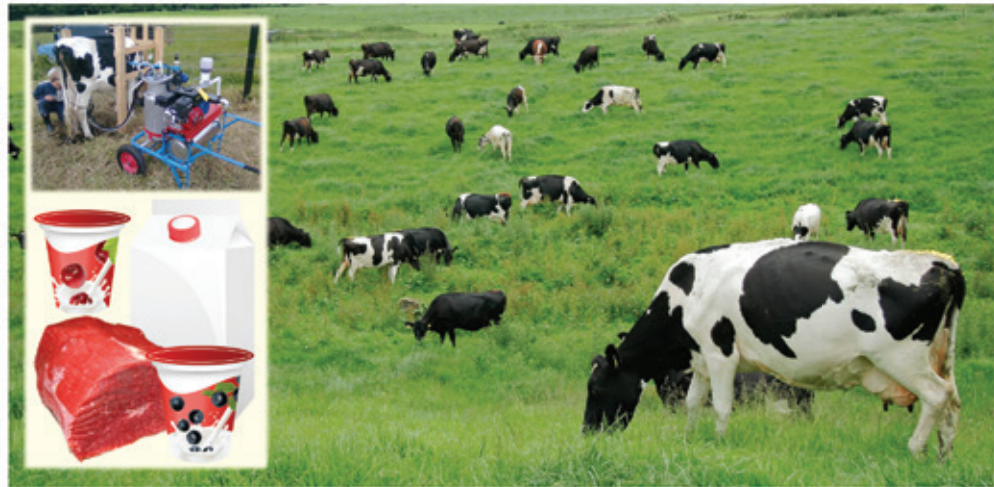
## La importancia de preservar los recursos naturales



Imagina que a causa de un largo verano se debe racionar el agua y solo llega tres horas al día a las viviendas. ¿Qué cambios crees que se darían en la rutina diaria de tu familia?



1. Enumera los recursos naturales que consideres son más utilizados en el mundo.
2. ¿Cuáles son los productos de la flora y la fauna que más consumen en tu hogar?
3. Escribe en tu cuaderno los elementos que se relacionan con el mismo recurso natural.



### ¿Por qué son importantes los recursos naturales?

En todo momento utilizamos los recursos naturales, aunque generalmente no dimensionamos el daño o el deterioro que causamos al medio ambiente por el uso excesivo de ellos.

La alimentación, el funcionamiento de nuestro cuerpo, el aire puro que necesitamos para respirar, los nutrientes que el suelo suministra a las plantas, la producción de agua gracias a la vegetación y el lugar donde vivimos provienen de estos recursos que a veces no valoramos.

**Aplica y resuelve**

1. Observa las imágenes y completa.


<b>Recursos deteriorados</b>			
<b>Efectos sobre la vida</b>			

2. Escribe tres normas que consideras se deben aplicar en todos los países sobre el cuidado de los recursos naturales.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Reconozco que se deben valorar más los recursos naturales.			
Relaciono la vida con la naturaleza.			
Reconozco la importancia de respetar las normas que protegen nuestros recursos.			

*Mi compromiso*



**Ayudar a reforzar en mi entorno el ahorro del agua.**

## El suelo y el agua



En las ruinas de San Ignacio, donde vive Don Lagarto, su familia y sus vecinos; justo a la hora de la siesta, cuando el Sol como caldera caliente y la sed se adueña de muchos animales; algunos suelos secos y áridos provocan desaliento. Don Lagarto sale, entonces, en busca del agua para que le quite ese tormento. ¿En qué región puede encontrar agua Don Lagarto?

Ana Barchuk de Rodríguez : *El lagarto y el erizo.*



**Recuerda**

◆ De acuerdo con las imágenes, ¿qué importancia crees que tienen el suelo y el agua para los seres vivos?



### ¿Qué importancia tienen el suelo y el agua en el planeta?

Sabías que existen diferentes tipos de suelo, y que no todos ellos sirven para la supervivencia de las plantas y de otros seres vivos, es decir, que no todos son fértiles.

El suelo está compuesto por diferentes elementos, como agua, minerales, aire y materia orgánica (humus), necesarios para la supervivencia de las plantas y de otros seres vivos.



**Aplica y resuelve**

1. Dibuja dos cuadros en tu cuaderno, cada uno de una página. En uno vas a pegar láminas que representen el suelo que consideres sirve para la supervivencia de las plantas y, en el otro, el suelo que no.
2. Consulta con un adulto cercano y pega en tu cuaderno un mapa de las regiones naturales de Colombia. Además, indica cuál es el uso que se le da al suelo en cada una de ellas, es decir, si es utilizado para la agricultura, la ganadería o la minería y responde: ¿cuáles son los aspectos que hacen fértil al suelo?



En Colombia encontramos desiertos como el de La Guajira y el de la Tatacoa.

3. ¡Bien! Ahora que has aprendido acerca de la importancia y los tipos de suelo, de su ubicación geográfica en Colombia y de su relación con el agua, ¿en qué región de Colombia podría encontrar Don Lagarto agua para beber y, además, un suelo fértil?

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 17

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Identifico las características del suelo.			
Comprendo la importancia del suelo fértil.			

**Mi compromiso**

Cuidar los suelos y el agua de mi país, evitando la contaminación.

## Cuidamos y preservamos los suelos y el agua



Dibuja el lugar donde vives; luego descríbelo, teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿Cómo es el suelo? ¿Qué tanta agua hay disponible? ¿Qué seres vivos encuentras allí?



De acuerdo con esto, ¿cómo cambiaría tu vida si tuvieras que trasladar tu vivienda a un lugar distinto, como la ciudad si eres del campo o al campo si eres de la ciudad?

1. Construye con plastilina una maqueta que represente, al menos, dos usos que se les dé al suelo y al agua. Socializa tu trabajo.
2. Solicita en préstamo tres recibos de agua y compáralos. Responde en tu cuaderno: ¿cómo se mide el consumo de agua?, ¿en cuál recibo observas más consumo? Consulta por qué se presentó ese mayor consumo. ¿Qué consejos le darías a las personas que tienen mayor consumo de agua?

### Conservando, ando



Aunque el suelo y el agua son recursos renovables, si no los utilizamos adecuadamente se pueden agotar. Existen varias formas de conservarlos; por ejemplo, la reforestación, el reciclaje de agua (de la lavadora, la ducha, el enjuague de la loza), la disposición correcta de las basuras, la recolección de aguas lluvias, la rotación de cultivos, entre otras.





**Aplica y resuelve**

1. Consulta con un adulto en qué consisten las formas de conservación mencionadas en el texto anterior.
2. Analiza la información y relaciona los textos según corresponde.

Estrategia de conservación	Beneficio para el ambiente
<p><i>La reforestación es necesaria porque:</i></p> 	<p><i>Reciclar el agua en casa es importante porque:</i></p>  <p><small><a href="http://hogares-verdes.com/wp-content/uploads/2011/10/almacenaje-y-uso-agua-lluvia.jpg">http://hogares-verdes.com/wp-content/uploads/2011/10/almacenaje-y-uso-agua-lluvia.jpg</a></small></p>

*Esto disminuye el consumo de agua potable y reduce costos del servicio de agua. Para el sanitario y el lavado de pisos se puede usar agua reciclada.*


*Cuando el suelo está cubierto de vegetación, las raíces de las plantas actúan como cuerdas, que le dan más resistencia al suelo.*

3. ¿Dónde se consume más agua, en la ciudad o en el campo?  
¿Por qué? ¿Cómo se puede evitar este consumo tan alto?

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Comprendo la importancia que tiene el suelo y el agua.			
Describo algunas formas para conservar el suelo y el agua.			

*Mi compromiso*



**Realizar campañas de conservación para el agua y el cuidado de los suelos.**



## En la familia aprendemos las cosas más valiosas de nuestra vida

¿Reconoces las cualidades, los valores y todas las cosas importantes que te hacen único y que has construido gracias a la ayuda de tus padres, hermanos y familiares? Para comenzar, responde en tu cuaderno: ¿por qué es importante la familia para mí? A continuación encontrarás actividades que te ayudarán a reflexionar acerca de tus cualidades y la relación que tienen con tu familia.



Recuerda

◆ Tienes cualidades que te hacen único, sabes cosas importantes y posees habilidades que te distinguen de los demás. Piensa en esas cualidades valiosas que tienes y escríbelas en una lista, siguiendo el ejemplo:



- ✓ Soy responsable con mis tareas.
- ✓ Respeto a los mayores.
- ✓ Me gusta el deporte.
- ✓ Soy alegre y me gusta hacer amigos.

### En mi familia me reconozco

“La familia es la primera escuela de amor. En ella aprendemos a sentirnos aceptados, amados y queridos. **La familia es una escuela de valores.** En ella aprendemos a apreciar y valorar lo que es importante para nuestra vida: el respeto, la honestidad, la responsabilidad, el amor, la amistad, el hablar con la verdad, la honradez, la ayuda mutua, la solidaridad, entre otros”.

Gloria Arango Mejía y Juan Junoy García de Viedma: *La familia, nuestra mejor escuela.*



**Aplica y resuelve**

1. Reflexiona sobre los valores aprendidos en tu familia y escríbelas en los maletines del carro.



2. Analiza y escribe **S** para los valores que nos permiten vivir en **s**ociedad, y **P**, para los valores que fortalecen nuestra identidad como **p**ersonas.

<p>Mi capacidad para comunicarme con otras personas.</p>	
<p>Mis costumbres, mis tradiciones y mis gustos.</p>	
<p>Mi capacidad para perdonar a otros, para reconciliarme y vivir en paz.</p>	
<p>El aceptarme y quererme tal y como soy.</p>	

Gracias a mi familia puedo...  
 Los valores que aprendo son...  
 Gracias a mi familia soy capaz de... y ellos cuidan de mi cuando...

3. Ahora, reflexiona sobre cómo tu familia ha ayudado a fortalecer los valores y cualidades que tienes. Luego, haz un escrito en tu cuaderno, ten en cuenta el texto del lado.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Reconozco que los valores que tengo son importantes en mi familia.			
Identifico y practico los valores que aprendo en mi familia.			

**Mi compromiso**

**Valorar cada persona de mi familia y su aporte a mi formación en valores.**



## ¿Cómo dibujo los objetos cercanos o lejanos?



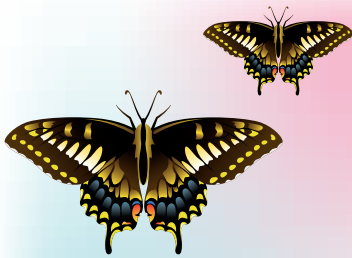
Descubre distintas formas para dibujar las personas, animales o cosas que están a diferentes distancias de tu punto de observación, cerca o lejos de ti. Expresa la sensación de lejanía y cercanía, utilizando el tamaño, la ubicación y el color. Realiza un paisaje.



Los objetos o formas pueden dar la impresión de estar lejos o cerca, según su tamaño y ubicación en el espacio.

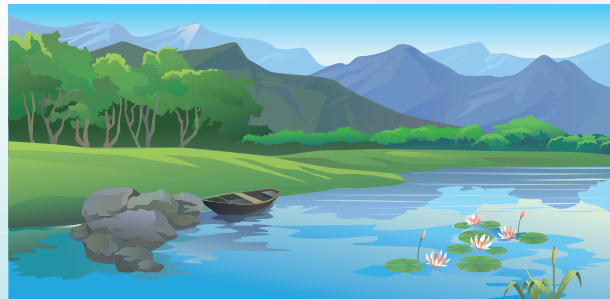
Para producir la ilusión de lejanía o cercanía podemos utilizar los siguientes recursos, observa:

### Jerarquías



#### Por tamaño

Las cosas que son más grandes dan la sensación de estar más cerca. Y las más pequeñas, de estar lejos.



#### Por color

Las formas o cosas con colores vivos o cálidos se vendrán para adelante, y los colores apagados o fríos se irán a lo lejos. ¿Ves cómo se aleja la montaña pintada de azul?



#### Por ubicación

Si dibujamos un objeto adelante o en la parte inferior de la hoja parecerá que está más cercano y, por el contrario, si lo ponemos atrás o en la parte superior, se percibirá más lejano. Fíjate en la lancha naranja que está ubicada en el borde inferior de la hoja, ¿notas que se ve más cerca que el velero azul?



Lenguaje visual



Es el momento para que pongas en práctica lo aprendido. Juega con el tamaño y la posición de las cosas para dar la sensación de cercanía y lejanía. Realiza un paisaje.

1. En un octavo de cartulina, en posición horizontal, traza una línea horizontal más arriba de la mitad. En esa línea dibuja las montañas.



**Materiales**

- \* Un 1/8 de cartulina blanca
- \* Lápiz
- \* Borrador
- \* Tajalápiz
- \* Colores

2. Luego, dibuja árboles.
  - ◆ ¿Dónde pondrías los grandes?
  - ◆ Adelante, en la parte inferior de la hoja, ya que están más cerca, y los pequeños atrás, es decir más lejos, cerca de las montañas. ¡Muy bien!
3. Continúa, agrega las figuras que quieras a tu paisaje, como flores y animales.
4. Coloréalo bien bonito. Ten presente que los colores claros harán que los objetos se vean más cerca, y los oscuros, más lejos.

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 17

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Utilizo la variación del tamaño para dar profundidad.			
Realizo un paisaje usando la jerarquía por ubicación, para indicar las distancias de los objetos.			

*Mi compromiso*

**Aceptar los errores y tratar de corregirlos con una actitud positiva.**

## La agricultura y la domesticación de animales

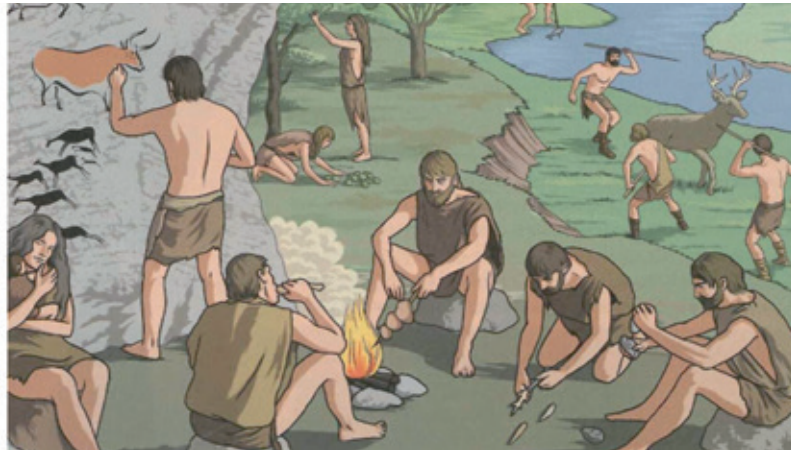


La agricultura y la domesticación de animales fueron, en su tiempo, tecnología de punta. Ven y entérate de por qué fue así. Al final, identifica algunas herramientas de la época.



1. En la imagen se representan las principales actividades que el hombre primitivo y su familia desempeñaban, antes de la invención de la agricultura.

Identifícalas y escríbelas en el cuaderno.



<http://www.glogster.com/joni13/paleolitico/g-6lhm3n9irhic0d98rtgiva0>

2. El hombre primitivo vivía de la caza de animales y de la recolección de frutos, no conocían la forma de cultivar la tierra y de domesticar animales. Con base en esto, ¿cuáles crees que fueron los problemas que afrontaron al escasear los frutos y los animales por los fuertes inviernos?

La agricultura y la domesticación de animales son una invención del hombre primitivo, que surge como respuesta a los problemas de alimentación de él y su familia. Lo cual, como ya lo has visto en ciencias sociales, determinó un cambio en sus hábitos del nomadismo al sedentarismo.





## Aplica y resuelve

1. En la imagen se representan las actividades y herramientas que usaba el hombre primitivo y su grupo familiar, después de la invención de la agricultura.

Identifícalas y escríbelas en el cuaderno.

2. La imagen presenta cuatro herramientas utilizadas en la agricultura de la antigüedad: el azadón de pedernal, la hoz, la piedra de moler y el huso de hilar. Relaciona el nombre de la herramienta con su función, escribiendo sobre la línea el nombre correspondiente.



<http://teo-teoblog.blogspot.com/2011/02/actividades-interactivas-sobre-la.html>

<b>Herramienta</b>				
<b>Función de la herramienta</b>	El _____ permitía convertir la lana de las ovejas en hilos, que posteriormente se transformaban en tejidos.	La _____ permitía triturar los granos de cereales para convertirlos en harina.	El _____ servía para hacer surcos en la tierra, para prepararla para la siembra.	La _____ permitía cortar la hierba y las espigas de trigo con una mano, mientras que con la otra se sujetaba.

## Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico que la agricultura y la domesticación de animales en la antigüedad son una expresión de la tecnología.			
Identifico la función de algunas herramientas tecnológicas de la época antigua.			
Reconozco el proceso evolutivo de las herramientas agrícolas.			

**Mi compromiso**

**Valorar los alimentos que consumo, por todo el proceso histórico que implica su evolución.**

◆ Lee y resuelve.

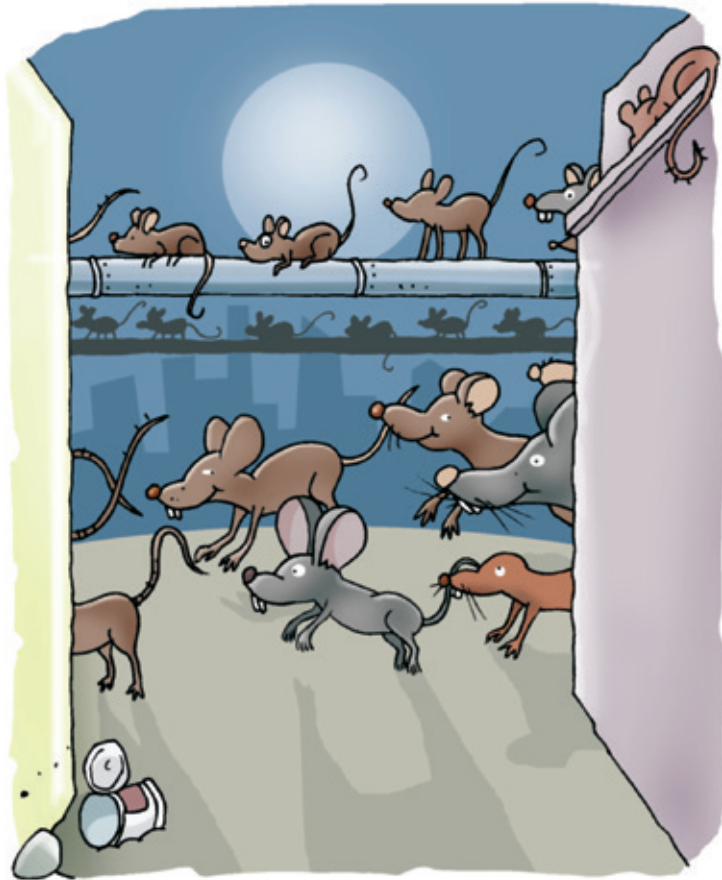
## Arriba y abajo

I  
Arriba y abajo  
por los callejones  
pasa una ratita  
con veinte ratones.

II  
Unos sin colita  
y otros muy colones,  
unos sin orejas  
y otros orejones.

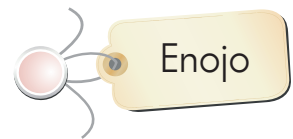
III  
Unos sin patitas  
y otros muy patones  
unos sin ojitos  
y otros muy ojones.

IV  
Unos sin narices  
y otros narigones  
unos sin hocico  
y otros hocicones.



Martha Sastrías: *El uso del folclore para motivar a los niños a leer y a escribir.*

1. Descubre y marca el sentimiento que expresa el poema.



2. La canción habla de:




3. Escribe algunas palabras derivadas que aparecen en el texto anterior.



4. Señala el aumentativo de cada palabra.

a. Ratita



b. Ratón



c. Oreja



d. Hocico



5. Resuelve los problemas.

a. Sonia tenía 49 conos y vendió 15. ¿Cuántos conos le quedan a Sonia?



$$49 - 15 = \boxed{\phantom{00}}$$



# Evaluación

b. En la biblioteca hay 78 libros de historia y se prestaron 38. ¿Cuántos libros quedan en la biblioteca?



$$78 - 38 = \boxed{\phantom{00}}$$

6. Cuáles son los beneficios de la domesticación de los siguientes animales, qué aporte hacen y qué función cumplen.

Animal	Beneficio	Función
		
		
		



7. Conversa con tu compañero de habitación o con quién te acompaña, acerca de los cuidados que te brinda tu familia en los siguientes espacios. Completa el cuadro.



Espacios	Cuidados de mi familia
En la calle	
En la casa	
En el parque	

8. Escribe un ejemplo de cada clase de recurso natural.

Recurso natural inagotable: \_\_\_\_\_

Recurso renovable: \_\_\_\_\_

Recurso no renovable: \_\_\_\_\_

9. Analiza para qué sirve el agua. Elabora una lista de usos.



\* \_\_\_\_\_

\* \_\_\_\_\_

\* \_\_\_\_\_

\* \_\_\_\_\_

\* \_\_\_\_\_



## Reconocer qué es el valor de la diferencia

Es muy positivo que existan formas diferentes de vivir y convivir, sistemas de pensamientos y creencias distintos. Pero muchas personas ven la diferencia como algo malo, y quien por cualquier razón es muy diferente, es criticado, agredido, excluido y es objeto de burlas por otros, o por sí mismo se aísla de los demás.

1. Para empezar, haz dos dibujos: uno sobre lo bueno y otro sobre lo malo de ser diferente.



2. Analiza y responde.

¿Eso me hace sentir bien o mal?  
¿Por qué?

¿En qué soy muy diferente de los demás?

¿Cómo trato a las personas a quienes considero diferentes?



3. Ahora, entrevista a una persona cercana para conocer su opinión sobre la diversidad. Podrás expresar si estás de acuerdo marcando la carita feliz, y si no estás de acuerdo deberás marcar la carita triste.

**Juan (12 años):**  
Si alguien es diferente físicamente de los demás, creo que eso es malo.

**Marcia (27):**  
Si alguien piensa distinto de mí, está en contra de mí.

**Olafo (16):**  
Las diferencias entre personas generan problemas y conflictos.

**Clara (19):** La diferencia es propia de la naturaleza humana.

**Pablo (45):**  
Ante la ley todo somos considerados iguales, nadie es diferente de nadie.

**Jefrey (8):**  
La verdad es que para ser aceptado hay que parecerse a los demás.

**Ana (12):**  
Sonde vivo, los que son diferentes son tratados como cualquier otra persona.

**Josefa (17):**  
Solo las personas que son muy diferentes, son especiales.

**Arbey (10):**  
Quienes no son diferentes entre sí, son normales.

**Flor (38):**  
Trato diferente a quien es diferente.

**Manu (7):**  
Los demás me hacen sentir diferente.

**Vale (11):**  
Yo me siento diferente de los demás.

**Hugo (18):**  
Sentirme diferente me hace sentir incómodo.



Recuerda algún momento en el cual te hayas sentido aceptado y respetado por ser diferente a los demás. A partir de ello, piensa cómo es tu trato con aquellas personas que consideras diferentes para que se sientan bien. Exprésalo a través de un dibujo.



# Informe semanal

## LENGUAJE



- Reconoce que las palabras pueden agruparse y formar familias de palabras.
- Identifica en un texto las palabras que forman familias de palabras.
- Relaciona los aumentativos -azo, -aza, -ón, -ona, -ote, -ota con palabras y escribirlas.
- Identifica en un texto las palabras que son aumentativos.
- Comprende las rondas y canciones que le enseñan.
- Valora la importancia de jugar y de cantar a través de las rondas y canciones.


## MATEMÁTICAS



- Resuelve restas con números de dos cifras.
- Aplica el algoritmo que me permita restar números de dos cifras.
- Identifica la información que me presenta el diagrama de barras.
- Concluye información a partir del diagrama de barras.


## CIENCIAS SOCIALES



- Comprende cuáles son los recursos naturales indispensables para la vida.
- Reflexiona sobre el manejo de los recursos en la actualidad.
- Relaciona la vida con la naturaleza.
- Reconoce la importancia de respetar las normas que protegen nuestros recursos.


**CIENCIAS NATURALES**



- Identifica al suelo como un recurso natural.
- Comprende la importancia del suelo fértil.
- Comprende la importancia que tiene el suelo y el agua.
- Describe algunas formas para conservar el suelo y el agua.


**EDUCACIÓN RELIGIOSA**



- Reconoce que los valores que tengo nacen y se fortalecen en mi familia.
- Reconoce que es en la familia en la que construye mi identidad y cualidades.


**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**



- Utiliza la variación del tamaño para dar profundidad.
- Realiza un paisaje ubicando los objetos por tamaño.


**TECNOLOGÍA**



- Identifica que la agricultura y la domesticación de animales en la antigüedad son una expresión de la tecnología.
- Identifica la función de algunas herramientas tecnológicas de la época.
- Reconoce el proceso evolutivo de las herramientas agrícolas.


**Observaciones y recomendaciones**

.....

.....

.....



# RETOS PARA GIGANTES

Transitando por el saber

## Colección

Transición



Grado 1



Grado 2



Grado 3



Grado 4



Grado 5

