

RE  
TOS  
PARA  
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 2  
Cuadernillos Semanales  
Semana 28





**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**María Fernanda Campo Saavedra**  
Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete Arroyo**  
Viceministro de Educación Básica y Media

**Mónica Patricia Figueroa Dorado**  
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media

**Ana Isabel Pino Sánchez**  
Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero  
**Coordinadora del Proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Clara Helena Agudelo Quintero  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
María del Sol Effio Jaimés  
Omar Alejandro Hernández Salgado  
Maritza Mosquera Escudero  
Rodrigo Nieto Galvis  
Cielo Erika Ospina C.  
Carlos Eduardo Panqueva Urrego  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
Hernando Alfonso Rengifo Moreno  
Manuel Alejandro Solano Díaz  
Marta Cecilia Torrado Pacheco  
**Equipo técnico**

© 2014 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por  
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del  
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
ISBN libro: 978-958-691-578-6  
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media  
Subdirección de Estándares y Evaluación  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2014  
www.mineducación.gov.co

**FiPC**  
ALBERTO MERANI  
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

**Juan Sebastián De Zubiría Ragó**  
Director General

**Olga Patricia Parra Sarmiento**  
Directora de Unidad

**Alejandro Baquero Susa**  
Director de Proyectos

**Sandra Patricia Algarra Re**  
Directora del Proyecto

Aura Marina Castro de Ramírez  
**Lenguaje**

Jorge Gilberto González - William Dueñas  
**Matemáticas**

Mireya Díaz Vega  
**Ciencias Sociales**

Elizabeth Colmenares Guluma  
**Ciencias Naturales**

Sonia Ríos Ángel  
**Educación Artística**

Javier Hernández Segura  
**Tecnología**

Johnatan Gómez Castro  
**Educación Religiosa**

Mauricio Gómez Pedraza  
**Mis emociones**

**Autores**

Carlos Penagos Aley  
María Soledad Ferro Casas  
Nubia Arias Benavides  
**Editores**

Karoline Roa Ruiz  
**Asesora Especialista \* Psicóloga**

Sonia Lidia Rubio Mendoza  
**Diseño**

Adriana P. Páez Naranjo - Luz Mery Jiménez Cuervo  
**Diagramación**

Juan Carlos Ricardo Páez - Sergio Camargo Zárate  
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón - Sabrina Franco Nieto  
**Ilustración**

Fernando Chaparro Bermúdez  
**Digitalización de imágenes y fotografía**

# Palabras de la ministra

## PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

**Retos para gigantes: Transitando por el saber** es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra  
Ministra de Educación Nacional



# Contenido

 <p>LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía 1.</b> Cómo organizar y agrupar ideas ..... 6</li> <li>• <b>Guía 2.</b> Mis mejores amigos: Ana, Luis, Jaime, Laura, Marta y Daniela ..... 8</li> <li>• <b>Guía 3.</b> La naturaleza nos habla ..... 10</li> </ul>
 <p>MATEMÁTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía 1.</b> ¿Quién pesa más? ..... 12</li> <li>• <b>Guía 2.</b> ¿Qué sucede? ..... 14</li> <li>• <b>Guía 3.</b> ¿Y qué pasó? ..... 16</li> </ul>
 <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía 1.</b> Los lugares más representativos de mi región ..... 18</li> <li>• <b>Guía 2.</b> Los lugares más representativos de mi país ..... 20</li> </ul>
 <p>CIENCIAS NATURALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Guía 1.</b> Había una vez un planeta llamado Tierra ..... 22</li> <li>• <b>Guía 2.</b> Las capas externas de nuestro planeta ..... 24</li> </ul>
 <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyo para la paz cuando acepto a los demás ..... 26</li> </ul>
 <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sueños que cuelgan del techo ..... 28</li> </ul>
 <p>TECNOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas tecnológicas y oficios: el barrendero ..... 30</li> </ul>
<p><b>Evaluación</b> ..... 32</p>	
 <p>MIS EMOCIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticipar las consecuencias negativas de ignorar y desobedecer las normas ..... 36</li> </ul>
<p><b>Informe semanal</b> ..... 38</p>	

## Cómo organizar y agrupar ideas



Valeria encontró un texto de Ciencias que tiene un primer párrafo claro, pero el segundo presenta ideas sueltas que ella debe organizar para armarlo. ¿Cómo puede hacer esto Valeria?



Recuerda

Cuando lees cuentos, noticias o cualquier texto que encuentras, ¿te has fijado dónde están las mayúsculas y los puntos? ¿Has visto cómo las oraciones aparecen agrupadas?

1. Lee el texto.

### El animal más grande

¿Cuál crees que es el animal más grande del mundo? No son los enormes elefantes. Es la ballena azul que vive en el mar, y es tan larga y ancha que ocho elefantes podrían ponerse en hilera encima de ella. (1)

Las ballenas son mamíferos, aunque parecen grandes peces. Pasan toda su vida en el agua, pero respiran aire como nosotros. Si una ballena está mucho tiempo bajo el agua se ahoga. (2)



2. Señala en el texto las mayúsculas y los puntos.
3. En la sección 1 nos dicen que el animal más grande del mundo es la ballena azul. ¿Qué nos dicen en la sección 2?



## Los párrafos

Como observaste en el texto anterior, los escritos están compuestos por **párrafos**. El párrafo contiene una idea principal y otras que sirven para desarrollarla o ampliarla. Estas ideas se llaman secundarias. Cada idea es una oración dentro del párrafo. El párrafo comienza con letra mayúscula y termina con punto aparte.

### Aplica y resuelve

1. Fíjate en las oraciones que Valeria encontró. Este es el párrafo 1:

Después del Sol, los planetas y los satélites son los astros más importantes dentro del sistema solar.



2. Arma el segundo párrafo con estas oraciones.


- 1 Un planeta es un astro que carece de luz propia.
- 2 Hasta el momento el ser humano ha identificado ocho planetas.
- 3 Es decir, no es un cuerpo brillante como las estrellas.

- ◆ ¿Cuál es el orden correcto que debes encontrar?
- a. 3-2-1                      b. 1-3-2                      c. 3-1-2

### Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco los párrafos en un texto.			
Identifico las oraciones en un párrafo.			

*Mi compromiso*



**Organizar mis ideas antes de escribirlas.**

## Mis mejores amigos: Ana, Luis, Jaime, Laura, Marta y Daniela

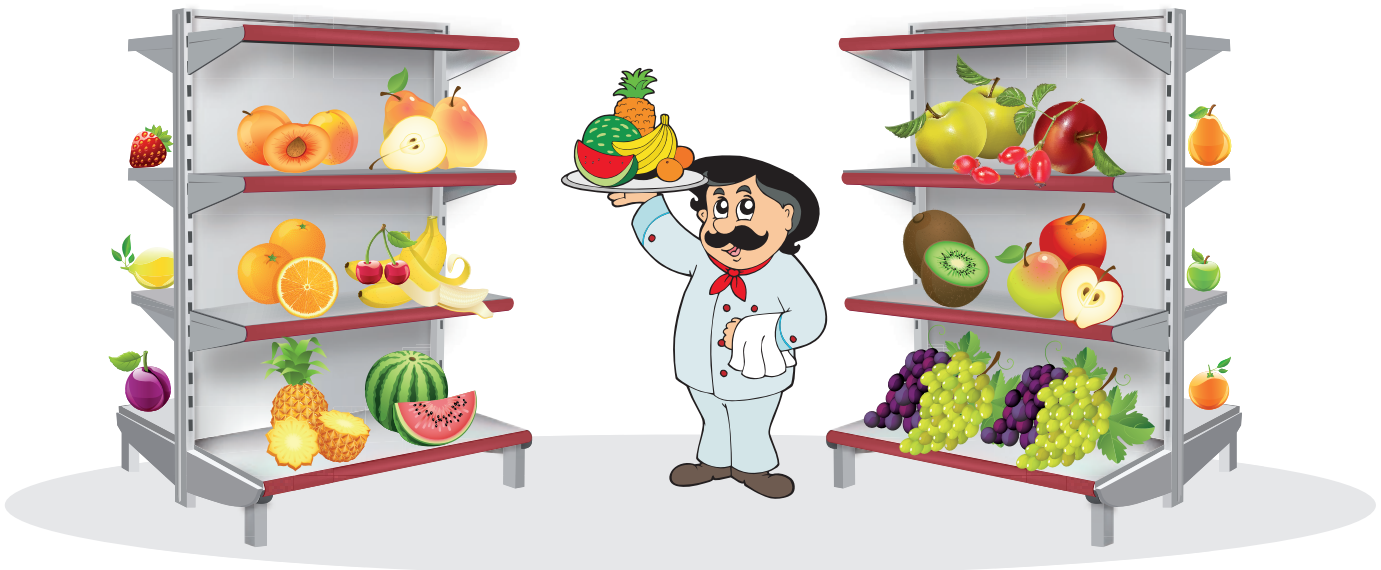


Anita escribió un texto en el que debía nombrar los meses del año y los días de la semana. A ella le pareció fácil tarea y la hizo, pero se la rechazaron porque algo le faltó y aún no descubre cuál es la falla. Ayudémosla.



Recuerda

1. Observa cuidadosamente las imágenes.







2. Escribe en tu cuaderno y completa.

- ◆ En la panadería venden: bizcochos, rosquetes,  
..... / ..... / .....
- ◆ En la frutería venden: manzanas, piñas, ..... /  
..... / ..... y .....

**La coma**

Como puedes observar, la coma (,) también se utiliza para separar elementos cuando estamos haciendo una lista o una enumeración, por ejemplo: algunos animales domésticos son: el perro, el gato, el loro y el pollo.



**Aplica y resuelve**

- ◆ Escribe en tu cuaderno el texto que Anita debe revisar. Establece lo que falta y complétalo.

“Los meses del año son: enero febrero  
marzo abril mayo junio julio agosto septiembre  
octubre noviembre y diciembre.

Los días de la semana son: lunes martes  
miércoles jueves viernes sábado y domingo”.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Reconozco el uso de la coma como signo para separar enumeraciones.			
Identifico textos en los que va la coma enumerativa.			

*Mi compromiso*

**Escribir textos en los que empleo bien la coma.**



## La naturaleza nos habla



Daniela escuchó que si observamos con atención la naturaleza, ella nos envía mensajes. Daniela quiere saber más del tema y busca información que la ayude a entender e interpretar estos mensajes.



**Recuerda**

Recuerdas o has escuchado hablar de las señales que el ser humano se ha inventado, como las señales de tránsito. ¿Conoces algunas señales que no ha hecho el ser humano, sino que nos las da la naturaleza?

1. Lee y observa los dibujos.

*Aunque tal vez no lo hayas notado, la naturaleza nos envía señales que nos dan información de algo que sucederá: son las **señales naturales**.*



*El canto del gallo nos indica que ya amaneció.*

*Las nubes oscuras significan que probablemente va a llover.*



2. ¿Qué crees que significa la posición del Sol o el árbol al que se le caen las hojas?



**Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos**

## Hay señales naturales

Las señales naturales no son creadas por el ser humano, sino que son propias de la naturaleza. Es importante aprender a interpretar las señales naturales. Por ejemplo: si tengo fiebre, es una señal natural de mi cuerpo que me dice que algo está funcionando mal, y si veo el cielo nublado, probablemente va a llover



### **Aplica y resuelve**

◆ Relaciona las siguientes señales naturales con su mensaje:

Los árboles de un bosque están secos y sin hojas	Viene un huracán.
La luna está muy redonda	Hay un fuerte viento.
Los árboles se mueven de un lado para otro.	Está en su fase de luna llena.
El viento suena y silba muy fuerte.	Hay algo que contamina el aire o es época de verano.

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 28

### Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco imágenes que representan señales naturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valoro la importancia de conocer e interpretar las señales naturales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mi compromiso



Reconocer e interpretar las señales de la naturaleza.

## ¿Quién pesa más?



Zury y Bruno son dos perritos que viven en una misma casa. Su dueña, Sara, quiere conocer cuál de sus dos mascotas tiene mayor peso. Si Zury pesa 4 850 gramos y Bruno pesa 3 500 gramos, ¿es cierto que Bruno tiene el mayor peso?

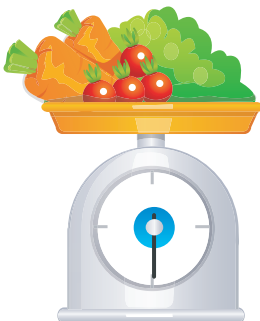


### Recuerda

◆ ¿Has hablado alguna vez con un familiar o un amigo sobre cuánto peso tuviste al nacer? Sabías que, en general, los bebés no superan los 4 000 gramos al nacer.

## Estimación de la magnitud: masa (gramo)

Para estimar el peso de una persona se usan los gramos y los kilogramos.



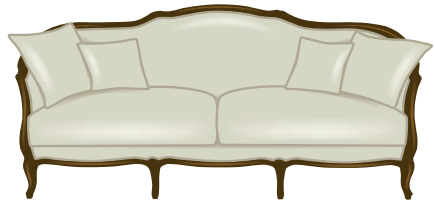
• 1 kilogramo equivale a 1 000 gramos

Es decir, 2 bolsas de arroz pesan 2 kilogramos, entonces tendríamos 2 000 gramos.

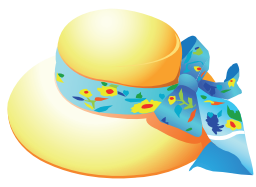


**Aplica y resuelve**

1. Une con una línea cada figura con el cartel del peso correspondiente.



Menos de 1 000 gramos



Más de 1 000 gramos



2. ¿Cuál de los dos perritos de Sara tiene mayor peso?  
¿Es cierto que Bruno pesa más?

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Reconozco la diferencia entre gramo y kilogramo.			
Identifico cuando un objeto puede pesar gramos o kilogramos.			



Mi compromiso

Identificar cinco objetos que su peso se pueda representar en gramos.

## ¿Qué sucede?



Johana va a realizar un experimento para su colegio: durante una semana debe observar el crecimiento de una planta. Observa la tabla en la que registró los cambios.



Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
4 cm	5 cm	6 cm	7 cm	8 cm	9 cm	10 cm



Recuerda

¿Cuánto es el crecimiento diario de la planta de Johana?

- ◆ Te has dado cuenta de que diariamente crecen tus uñas y cabello. Aunque no lo percibas, al cabo de un mes tu cabello ha crecido un centímetro y tus uñas estarán más largas.

## Descripción de regularidades

Algunas situaciones en nuestra vida presentan el mismo comportamiento; por ejemplo, el pasto siempre crece hacia arriba, la lluvia cae hacia abajo. En matemáticas las regularidades se representan con números, y en algunos casos se usan figuras geométricas.

Analiza:

Triángulo	Círculo	Triángulo	Círculo	Triángulo

La figura geométrica que continúa la secuencia es un triángulo.



**Aplica y resuelve**

1. Dibuja la figura que falta para completar la secuencia.

Cruz	Corazón	Cruz	Corazón	Cruz

Sol	Luna	Sol	Luna	Sol

2. Completa con la cantidad necesaria para mantener la secuencia.

5	10	15	20	
Cinco	Diez	Quince	Veinte	Veinticinco

3	6	9	12	
Tres	Seis	Nueve	Doce	Quince

3. Establece cuál es el crecimiento diario de la planta de Johana.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Identifico las regularidades numéricas que se presentan en algunas situaciones.			
Reconozco las regularidades geométricas que se presentan en algunas situaciones.			

*Mi compromiso*

**Identificar regularidades en las situaciones que me rodean.**



MATEMÁTICAS

## ¿Y qué pasó?



David para ir al colegio realiza diariamente las siguientes actividades. Observa la imagen.



¿Podrías describir las tres actividades que David realiza antes de ir al colegio?



Recuerda

◆ Un día cualquiera se divide en dos grandes momentos: cuando está el Sol y existe la claridad, y la noche, cuando sale la Luna y aparece la oscuridad. ¿En qué momento del día duermes?

## Situaciones de cambio utilizando el lenguaje verbal

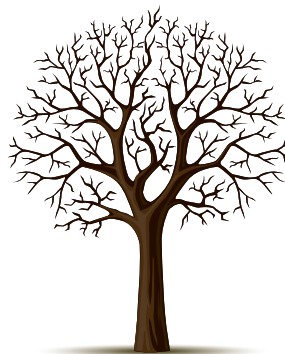
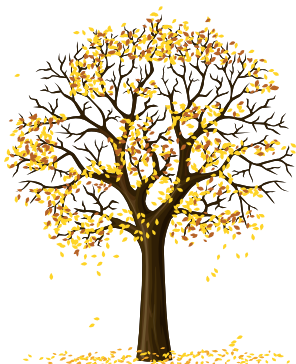
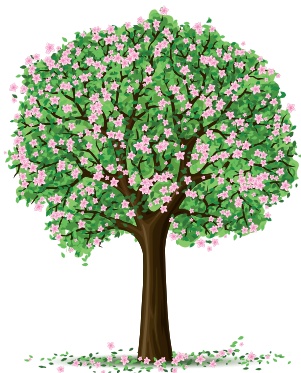
Algunas situaciones de la vida cotidiana presentan cambios que no se pueden representar con números o con figuras geométricas, por ejemplo: cuando estamos en invierno llueve mucho, mientras que si estamos en verano hace mucho calor. Es decir, que podemos describir regularidades usando palabras.





**Aplica y resuelve**

1. Describe en una frase lo que sucede en cada una de las situaciones.




2. Regresa al punto de partida y responde cuáles son las actividades que realizó David.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Identifico los cambios que se dan en situaciones cotidianas.			
Reconozco las cosas que cambian.			

**Mi compromiso**



Observar qué cambios de ánimo presentó durante esta semana.

## Los lugares más representativos de mi región



Además de los centros turísticos, en cada región hay otros lugares representativos que atraen diariamente a muchos visitantes. Escribe en tu cuaderno un listado de estos sitios.



Recuerda

1. Escribe dos lugares que recomendarías para visitar en tu región.
2. Describe un paisaje natural que admiras de Colombia.

### Algunos lugares representativos de las regiones colombianas

- ◆ **Barranquilla.** Centro industrial y comercial que cuenta con establecimientos educativos universitarios, bibliotecas, centros deportivos y hoteles. El carnaval de Barranquilla es una celebración que atrae visitantes nacionales y extranjeros.
- ◆ **Cartagena.** Tiene un bello aspecto colonial, que la convierte en una ciudad de interés histórico y cultural. Posee castillos y murallas construidas en la época colonial para protegerse de los piratas.
- ◆ **Santa Marta.** Es una ciudad histórica. Allí murió el libertador Simón Bolívar. Tiene bellos paisajes, playas, parques naturales y la Sierra Nevada.
- ◆ **San Andrés.** Estas islas son un centro de comercio importante y un sitio turístico por excelencia.
- ◆ **Bogotá.** Además de ser la capital del país, es una ciudad moderna con avenidas, parques, jardines, sectores comerciales e industriales. Ofrece una variedad de actividades culturales en museos, universidades, bibliotecas, galerías de arte, teatros, hoteles, en sectores históricos y coloniales.





**Relaciones con la historia y las culturas**

◆ En la Orinoquia y la Amazonia se destacan **Villavicencio** y **Leticia**, ciudades de interés comercial y turístico, gracias a sus aeropuertos, desarrollo hotelero y preservación de la riqueza natural.

 **Aplica y resuelve**

1. De acuerdo con las características anteriores, escribe el nombre de tu región y sus lugares importantes, como empresas y sitios turísticos.
2. Escribe a qué región o ciudad pertenecen los lugares representados en la imagen y explica por qué son atractivos para los visitantes.



3. Escribe una invitación en la que expliques por qué debemos conocer tu región.

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 28

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Comprendo que cada región posee atractivos turísticos.			
Reconozco lugares de importancia para la economía de la región.			
Me intereso por identificar lugares importantes de mi región.			

*Mi compromiso*



**Hablar con entusiasmo de los lugares importantes de mi región.**



## Los lugares más representativos de mi país

La plaza de Bolívar es uno de los sitios turísticos más visitados de Bogotá. Describe un lugar que hayas visitado y te haya gustado mucho.

1. Nombra algunos lugares destacados de la ciudad de Bogotá que hayas visitado o escuchado mencionar.
2. Marca las características de un lugar que te gustaría visitar.

..... Que tenga mucha naturaleza.

..... Que tenga parque de diversiones.

..... Que te enseñen allí muchas cosas.

..... Que sea muy soleado.

## Mi país es conocido y visitado

Colombia es un país muy visitado, tiene muchos sitios interesantes para ofrecer a los turistas y a las personas de negocios.

- ◆ **Industrial y comercial.** La industria de nuestro país presenta un creciente desarrollo. Algunos centros de interés industrial y comercial están en Bogotá, Medellín, Cali, Bucaramanga, Barranquilla, Cartagena y Buenaventura, donde se organizan encuentros de negocios promovidos por empresarios y el gobierno, que buscan atraer a muchos extranjeros. Numerosos visitantes ingresan diariamente por los aeropuertos de estas ciudades.
- ◆ **Los sitios turísticos.** Colombia es un país con hermosos paisajes y contrastes naturales que atraen a turistas nacionales y extranjeros. En estos sitios se desarrollan numerosos eventos y actividades de tipo cultural.



 **Aplica y resuelve**

1. Frente a cada lugar turístico escribe el interés que ofrece: descanso, negocios, cultura.



◆ Museo del Oro	
◆ Puerto de Buenaventura	
◆ Zona industrial de Medellín	
◆ Teatro Colón	
◆ Parque natural Amacayacu	
◆ Zona cafetera	

2. Escribe algunos lugares que cuentan con los recursos que muestran las imágenes.



3. Escribe cuatro razones que motiven a los turistas extranjeros a visitar nuestro país.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Reconozco que mi país tiene muchos lugares de interés.			
Identifico algunos de los sitios publicitados en los medios de comunicación.			
Explico por qué Colombia es un país interesante para los extranjeros.			

*Mi compromiso*



**Dar ejemplo de cultura ciudadana para hacer más atractivo mi país como destino turístico.**

## Había una vez un planeta llamado Tierra...



Recuerda

¿Por qué crees que es posible la vida en el planeta Tierra? ¿Cuáles son las características en el planeta que hacen esto posible?

◆ Completa el siguiente texto.

La Tierra es un ..... que pertenece al sistema ....., cuyo centro es el.....  
La Tierra ocupa el ..... lugar en distancia al Sol. Desde la Tierra, en el día se ve el .....  
y en la noche se ve la .....



### Nuestro planeta azul

El planeta Tierra es uno de los ocho planetas del sistema solar; se le llama “el planeta azul” porque así se ve desde el espacio debido a los océanos y a los gases de la atmósfera.

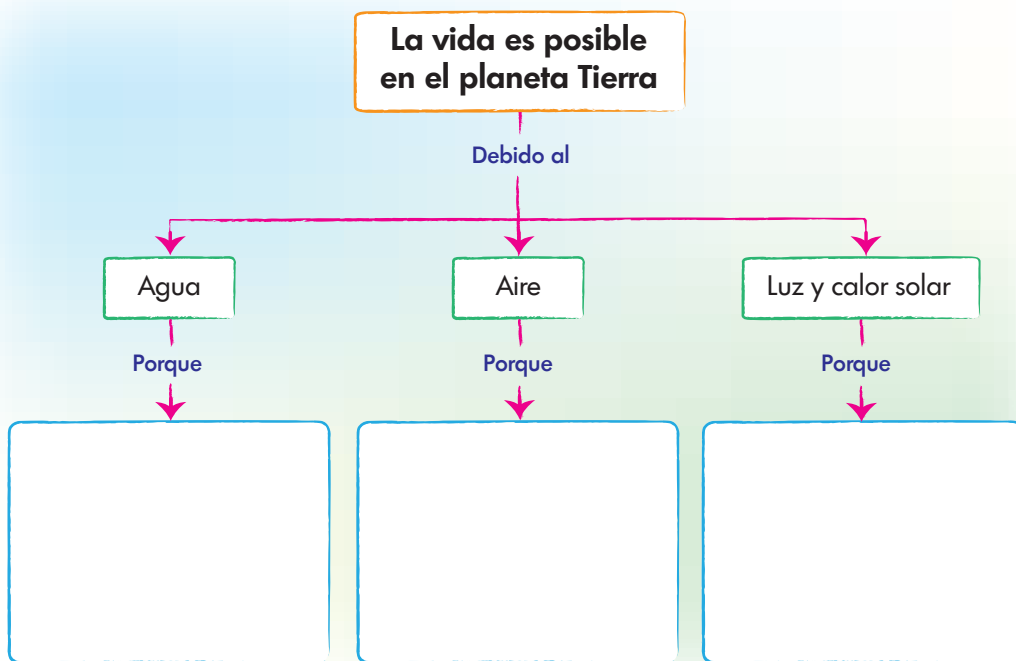
Hasta el momento en ningún otro planeta del sistema solar se ha encontrado vida, dado que no poseen las condiciones necesarias para sostenerla, por ejemplo: la presencia de agua, aire, luz y calor solar.





 **Aplica y resuelve**

1. En el siguiente esquema describe por qué consideras que es necesario el aire, el agua, y la luz y calor solar, para la vida en el planeta Tierra.



2. ¿Alguna de estas condiciones es más importante que las otras? ¿Por qué?
3. Diseña un cartel donde muestres la importancia de cada uno de estos elementos y cómo se puede favorecer su cuidado y conservación.

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 28

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Identifico las condiciones que permiten el desarrollo de vida en el planeta Tierra.			
Establezco relaciones entre las condiciones y las posibilidades de generar vida la Tierra.			

*Mi compromiso*

**Valorar la importancia que tiene nuestro planeta, por eso lo protejo y lo conservo.**



## Las capas externas de nuestro planeta



La Tierra es una verdadera obra de arte, se aprecian variados colores que indican el valor de todos sus elementos. Para conocerla tienes la misión de viajar por el aire, por el agua y por la parte terrestre del planeta. ¿Qué encontrarás en cada una de estas tres partes? ¿Por qué es importante el aire, el agua y el suelo para nuestro planeta?



1. Para cada una de las palabras de la siguiente tabla, escribe si se encuentran en el aire, el agua o el suelo. Puedes escoger más de una.



2. Observa la siguiente imagen de nuestro planeta y explica: ¿a qué se debe cada uno de los colores que se observan en la foto: el azul, el blanco, el verde y el marrón?







### Las capas de la Tierra

**La atmósfera**  
Es la parte gaseosa de la Tierra y está compuesta por aire.

**La hidrósfera**  
Es toda el agua que se encuentra en el planeta: en los océanos, ríos, lagos, lagunas y polos.

**La litósfera**  
Es la capa superficial sólida del planeta, está formada por rocas y suelos.

**Aplica y resuelve**

- En un octavo de cartulina, dibuja y colorea (con témperas, plumones o colores) un paisaje donde se aprecien cada una de las capas de la Tierra. Ubica seres vivos y objetos inertes, y haz una exposición de tu obra de arte indicando cuál es el aporte que hacen los componentes de cada capa para la vida en el planeta.

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 28

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Identifico las capas del planeta Tierra.			
Reconozco las características de cada capa y su aporte para la vida en el planeta.			

**Mi compromiso**

Realizar una campaña de información sobre el día de la Tierra, que se celebra el 22 de abril de cada año.

## Construyo para la paz cuando acepto a los demás



Para empezar a construir la paz es necesario entender que todas las personas somos diferentes y que todos pensamos, sentimos y vivimos de manera distinta. La incomprensión y la falta de tolerancia solo traen violencia, por ello es necesario preguntarse: ¿de qué manera el respeto a las diferencias nos permite construir para la paz?



Recuerda

Observa la imagen y responde en tu cuaderno.



- ◆ ¿Qué sucede en la imagen?
- ◆ ¿Qué crees que sería diferente si esta escena se presentara con mayor frecuencia en los partidos de fútbol?
- ◆ ¿Cómo se podría evitar la violencia en estadios de fútbol.
- ◆ Comparte un caso similar en el que aceptar las diferencias construye la paz.

### En aceptar a los demás está la clave de la paz

-Hola, doña María me preguntaba: ¿cómo podemos construir una comunidad en paz?

-¿Y, qué significa aceptar las diferencias?

-¡Ah! Comprendo que respetarnos mutuamente y aceptar que tenemos una religión, una raza, una lengua y unas ideas diferentes es el comienzo para una comunidad en paz.



-El primer paso para tener una comunidad en paz es aceptar que todos somos diferentes.

-Significa que los demás piensan, viven y actúan de maneras diferentes, y que debemos reconocer que esas diferencias enriquecen nuestra vida.

-Muy bien, Juan, así es.

-Recuerda que las dificultades se resuelven a través del diálogo y el perdón.



**Ejercicio de valores**

**Aplica y resuelve**

1. Escribe en tu cuaderno (V) si consideras la expresión verdadera o (F) en caso contrario. Luego, responde por qué consideras verdaderas las frases seleccionadas.

  - ◆ Respetar las diferencias es estar dispuestos a perdonar y dialogar .....
  - ◆ Es posible la paz si todos fuéramos iguales .....
  - ◆ La fraternidad es fruto de la tolerancia y la comprensión .....
  - ◆ Es posible vivir en familia y comunidad solo si todos somos iguales .....
2. Completa el siguiente párrafo con los valores y las actitudes que te permiten construir paz, especialmente cuando aceptas las diferencias de los demás.

Cuando me acepto y acepto a los otros tal y como son, soy..... por esta razón contribuyo a ..... y también a ..... pues no es posible la paz si..... Así, la familia y comunidad ..... Pues aceptar a los otros significa para mí .....

Valores para construir la paz:

- Comprensión
- Respeto
- Tolerancia
- Convivencia

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 28

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Sé que la paz es posible si practicamos la tolerancia y el respeto mutuo.			
Acepto que los demás son diferentes y soy tolerante frente a ellos.			

**Mi compromiso**

**Tener una actitud comprensiva y tolerante frente a quien soy y a las diferencias de los demás.**

## Sueños que cuelgan del techo



Cuando uno está acostado mira hacia el techo y va cerrando los ojos poco a poco hasta que se duerme. ¿Qué tal si haces que tus sueños sean lo primero que veas cuando te despiertas? Realiza un móvil con tus ilusiones y mayores deseos.



Recuerda

◆ Por lo general, en las cunas de los bebés encontramos muñequitos colgados que los distraen y divierten con su movimiento. En la historia del arte se destaca el escultor Alexander Calder, quien inventó el **móvil** o **escultura colgante**. A estas obras se les llama **cinéticas**, porque pueden ser puestas en movimiento gracias al viento, a mecanismos o por una persona. Disfruta una obra de este artista:



Alexander Calder: Arco de pétalos.

Fíjate que estas obras son como árboles cuyas hojas se mueven con el viento. Es posible que esto haya sido su fuente de inspiración. ¿Cuál sería la tuya?





**Medios y técnicas**

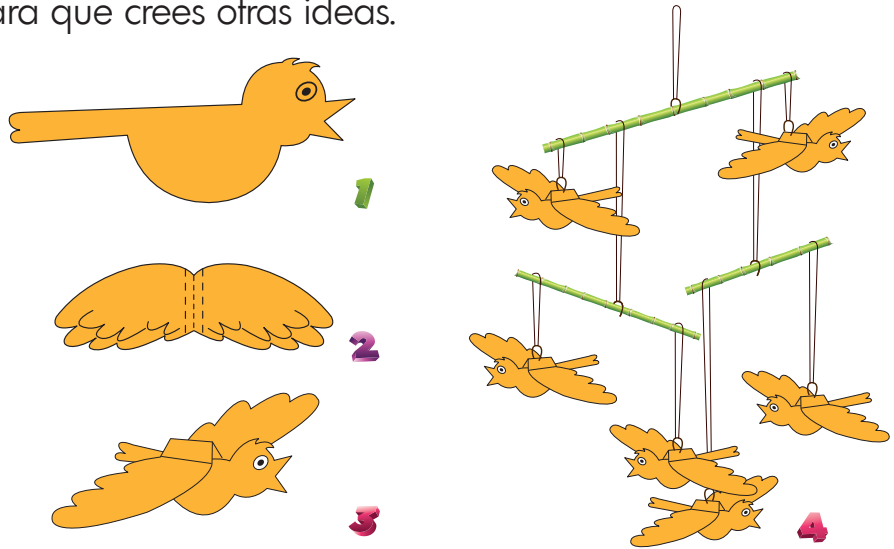


**Crea**

- ◆ Realiza tu móvil de sueños. Dibuja en trozos de cartulina de colores las siluetas de las cosas con que sueñas. Por ejemplo: si deseas tener una mascota, entonces dibuja un perrito. Si anhelas viajar, pinta un avión. Si quieres ser un pintor, dibuja un pincel; en fin, dibuja y recorta tus sueños y cuélgalos, para que los tengas presentes y se hagan realidad.
- ◆ A las figuras, ábreles un huequito y amárrales o pégalas una lana. Luego, sujeta la lana a un palito y procede así con todas las figuras. Pide ayuda a un adulto, si la requieres.

- Materiales**
- ★ Cartulinas de colores
  - ★ Lápiz
  - ★ Marcadores
  - ★ Tijeras
  - ★ Cinta pegante
  - ★ Lanas y palitos

Te presentamos el siguiente móvil de pajaritos, es un ejemplo para que crees otras ideas.



**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Represento mis sueños o cosas que me gustan mediante mis propuestas artísticas.			
Realizo móviles de colores y formas diversas.			

*Mi compromiso*

**Dibujar mis sueños en el cuaderno de dibujos.**

## Herramientas tecnológicas y oficios: el barrendero



Para desempeñar un oficio nos valemos de herramientas construidas para este fin. Te invitamos a conocer las herramientas más usadas en el oficio del barrendero.

1. El barrendero, el carpintero y el zapatero desempeñan un trabajo manual, porque lo aprendieron de la experiencia y la formación técnica.
  - ◆ Escribe y dibuja en tu cuaderno las tres herramientas más importantes en el oficio del barrendero, el carpintero y el zapatero.
2. La profesora, la odontóloga, el médico y la enfermera desempeñan una profesión, porque aprendieron en las universidades e institutos cómo hacer su trabajo, y requieren para su ejercicio conocimientos especializados no necesariamente manuales.
  - ◆ Escribe y dibuja en tu cuaderno las tres herramientas más importantes para el desempeño de cada una de las siguientes profesiones:





## Herramientas del barrendero

El barrendero es la persona encargada de mantener limpias las calles y andenes de nuestra ciudad o municipio. Para hacerlo necesita de una escoba o cepillo, un recogedor o pala, una caneca para la basura y, por supuesto, un carrito para llevar todo.



### Aplica y resuelve

- La imagen de la derecha muestra las herramientas adecuadas para que los barrenderos desempeñen su oficio. Solo faltan algunos elementos de protección para realizar tan importante labor.
  - ◆ Dibuja en tu cuaderno tres elementos de protección del barrendero.
- Es muy posible que la persona encargada de esta importante labor, en tu municipio o ciudad, se vea algo diferente. Tanto en las herramientas, uniforme y elementos de protección. Podrías identificar en tu cuaderno esas diferencias, escribirlas y dibujarlas.



LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 28

### Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las herramientas, uniforme y elementos de protección usados en el oficio del barrendero.			
Identifico las diferencias del oficio del barrendero en una ciudad capital y en un municipio.			

**Mi compromiso**

**Valorar a las personas que desempeñan el oficio de barrendero, por la labor que realizan en mi beneficio y el de mi municipio o ciudad.**

◆ Lee y resuelve.

## Señales naturales

Aunque tal vez no lo hayas notado, la naturaleza nos envía señales que nos dan información de algo que sucederá: - El canto del gallo nos indica que ya amaneció. - Las nubes negras nos indican que probablemente va a llover...



1. Completa el párrafo anterior, escribiendo sobre otras señales naturales. Recuerda escribir las comas y los puntos con rojo.
2. Con el gramo y el kilo medimos el peso de las cosas. Completa los enunciados:

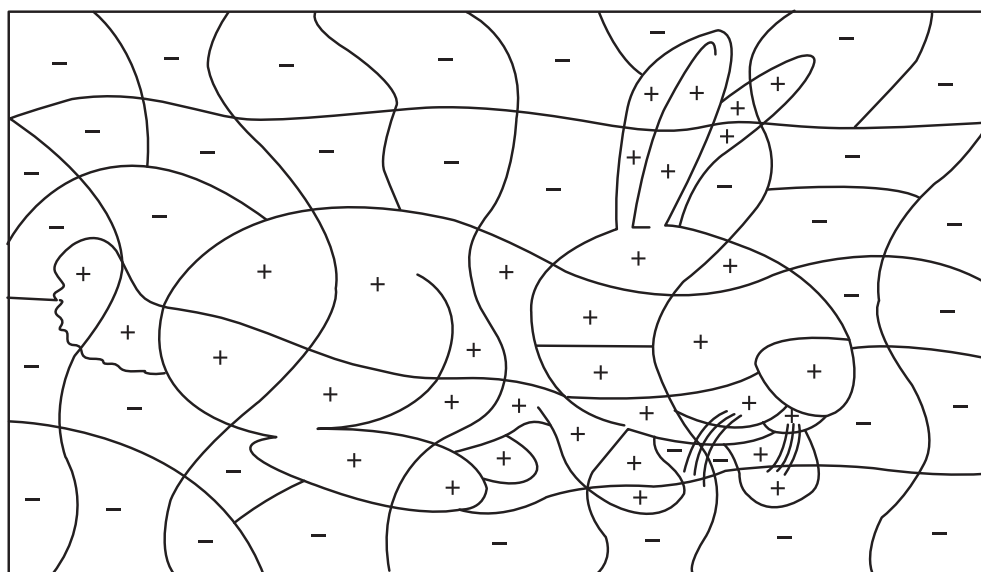
- ◆ Un kilo de queso pesa ..... gramos
- ◆ Medio kilo de queso pesa ..... gramos
- ◆ Dos kilos de queso pesan ..... gramos



3. Observa y completa la serie.



4. Pinta de naranja donde está el signo (+), y de verde, el signo (-). Luego, descubre la figura.



5. Nuestro planeta se llama Tierra. Se mueve de dos maneras. Continuamente gira sobre sí misma y da vueltas alrededor del Sol.

Indica los espacios de tiempo que originan los movimientos de la Tierra.

◆ El movimiento alrededor del Sol:

- a. Al día y la noche
- b. Al mes
- c. Al año

◆ El movimiento sobre sí misma:

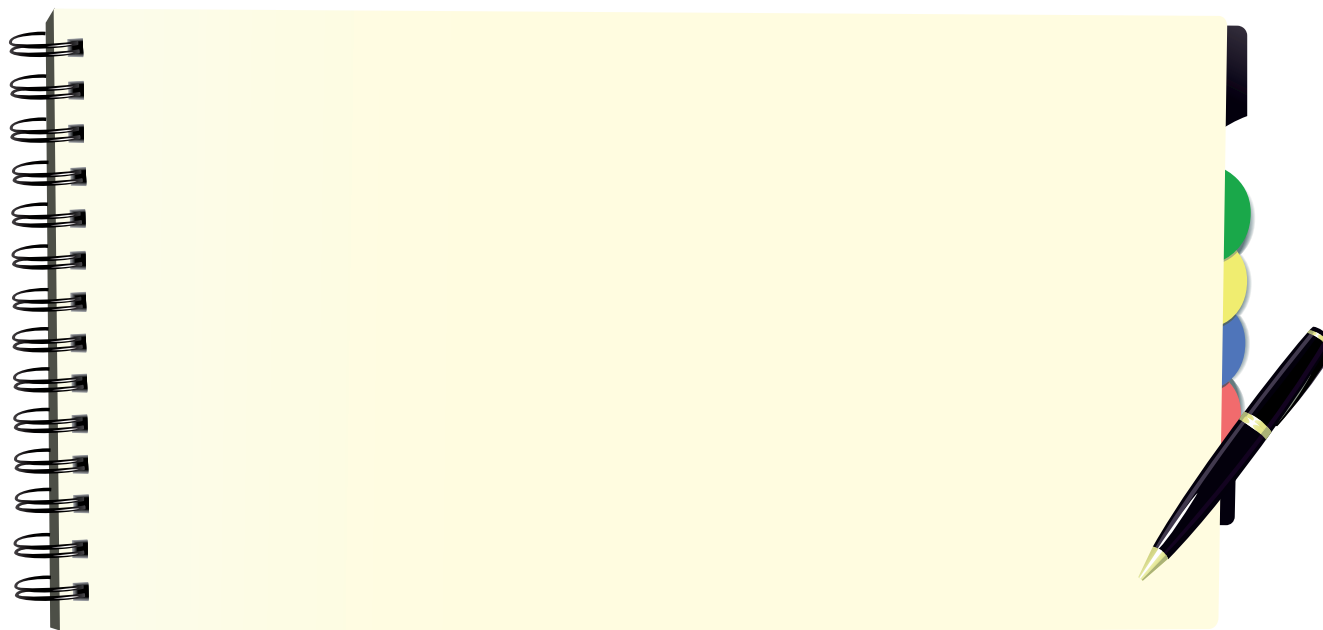
- a. Al día y la noche
- b. Al mes
- c. Al año



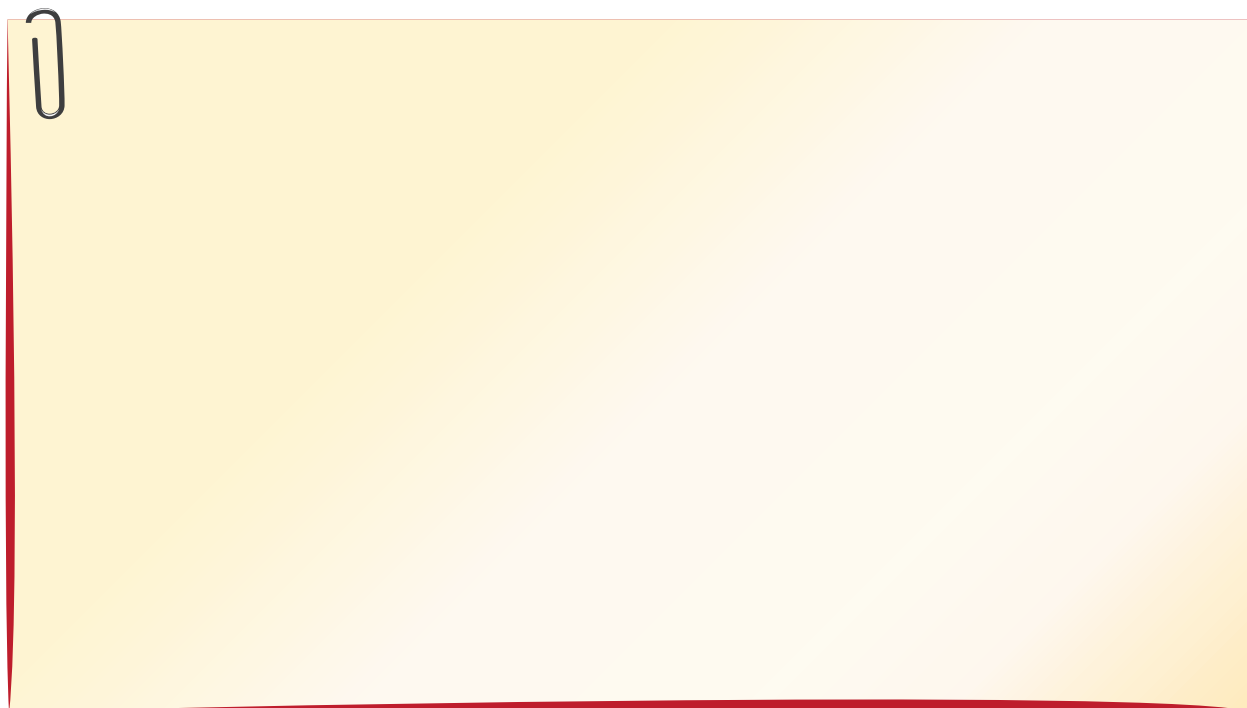
6. Ubica algunos lugares turísticos de nuestro país. Consulta con tus padres, con los médicos o con las enfermeras.



7. ¿Qué lugar de los mencionados te gustaría conocer?  
¿Por qué?



8. El respetar las diferencias nos permite construir la paz.  
Dibuja o escribe cómo respetas las diferencias con las  
personas de tu comunidad.



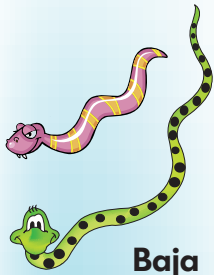


## Anticipar las consecuencias negativas de ignorar y desobedecer las normas

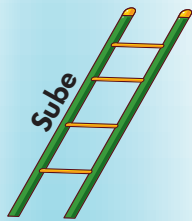
No acatar las normas es algo tentador. Pero antes de hacerlo debemos pensar en las consecuencias de actuar de esa manera, tanto para nosotros, como para los demás.

Lucy y Paul son dos niños que están cansados de acatar las normas que hay en su casa, en su colegio y en su barrio, porque les parece que de nada sirven. Ayúdalos a comprender qué pasaría si se eliminan las normas que están en el juego de escalera.

### Claves para jugar



Baja



Sube



Seguro

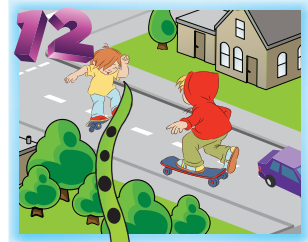


10



11

No hacer las tareas



12



7

Gritar en clase



8



9



4

Comer sin lavarse las manos



6



6



1



2

No organizar la habitación



3

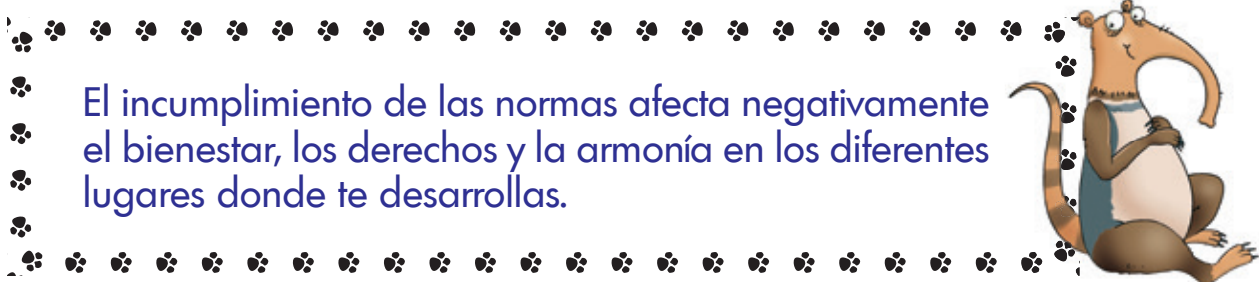


1. Escribe en tu cuaderno algunas consecuencias negativas de las acciones que se presentan en las casillas 1, 2, 4, 6, 7, 11 y 12.
2. Piensa en cuatro normas que debes cumplir en el sitio donde te encuentras en este momento. Realiza tarjetas en cartulina, como la de la imagen, en las que describas las consecuencias de incumplir las normas.



3. Escribe en tu cuaderno las consecuencias positivas de cumplir las normas. Busca una norma que te haga sentir bien, por ejemplo:

*Cada día me voy a querer más por quien soy, que por lo que diga la gente.*



# Informe semanal

## LENGUAJE



- Reconoce los párrafos en un texto.
- Identifica las oraciones en un párrafo.
- Reconoce el uso de la coma como signo para separar enumeraciones.
- Identifica textos en lo que va la coma enumerativa.
- Reconoce imágenes que representan señales naturales.
- Valora la importancia de conocer e interpretar las señales naturales.

## MATEMÁTICAS



- Reconoce la diferencia entre gramo y kilogramo.
- Identifica cuando un objeto puede pesar gramos o kilogramos.
- Identifica las regularidades numéricas que se presentan en algunas situaciones.
- Reconoce las regularidades geométricas que se presentan en algunas situaciones.
- Identifica los cambios que se dan en situaciones cotidianas.
- Reconoce las cosas que cambian.

## CIENCIAS SOCIALES



- Comprende que cada región posee atractivos turísticos.
- Reconoce lugares de importancia para la economía de la región.
- Identifica algunos sitios publicitados en los medios de comunicación.
- Explica por qué Colombia es un país interesante para los extranjeros.

**CIENCIAS NATURALES**



- Identifica las condiciones que permiten el desarrollo de vida en el planeta Tierra.
- Establece relaciones entre las condiciones y las posibilidades de generar vida la Tierra.
- Identifica las capas del planeta Tierra.
- Reconoce las características de cada capa y su aporte para la vida en el planeta.


**EDUCACIÓN RELIGIOSA**



- Sabe que es imposible la paz si no vivimos la tolerancia y el respeto mutuo.
- Acepta que los demás son diferentes y es tolerante frente a ellos.


**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**



- Representa sus sueños o cosas que le gustan.
- Realiza móviles.


**TECNOLOGÍA**



- Identifica las herramientas, uniforme y elementos de protección usados en el oficio del barrendero.
- Identifica las diferencias del oficio del barrendero en una ciudad capital y en un municipio.


**Observaciones y recomendaciones**

.....

.....

.....



# RETOS PARA GIGANTES

Transitando por el saber

## Colección

Transición



Grado 1



Grado 2



Grado 3



Grado 4



Grado 5

