

RE
TOS
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 2
Cuadernillos Semanales
Semana 3





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo
Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimés
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-691-578-6
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co

FiPC
ALBERTO MERANI
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

Juan Sebastián De Zubiría Ragó
Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re
Directora del Proyecto

Aura Marina Castro de Ramírez
Lenguaje

Jorge Gilberto González - William Dueñas
Matemáticas

Mireya Díaz Vega
Ciencias Sociales

Elizabeth Colmenares Guluma
Ciencias Naturales

Sonia Ríos Ángel
Educación Artística

Javier Hernández Segura
Tecnología

Johnatan Gómez Castro
Educación Religiosa

Mauricio Gómez Pedraza
Mis emociones

Autores

Carlos Penagos Aley
María Soledad Ferro Casas
Nubia Arias Benavides
Editores

Karoline Roa Ruiz
Asesora Especialista * Psicóloga

Sonia Lidia Rubio Mendoza
Diseño

Adriana P. Páez Naranjo - Luz Mery Jiménez Cuervo
Diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez - Sergio Camargo Zárate
Germán Uriel Gutiérrez Castrillón - Sabrina Franco Nieto
Ilustración

Fernando Chaparro Bermúdez
Digitalización de imágenes y fotografía

Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Contenido



LENGUAJE

- **Tema 1.** Mis programas de televisión favoritos..... 6
- **Tema 2.** ¿Para qué nos sirven las palabras? 8
- **Tema 3.** Aprender a escribir y a pronunciar palabras con la letra g 10



MATEMÁTICAS

- **Tema 1.** ¿Quién es mayor?, ¿quién es menor?..... 12
- **Tema 2.** ¿Después de noventa qué sigue?..... 14
- **Taller.** Solución de problemas..... 16



CIENCIAS SOCIALES

- **Tema 1.** Los grupos sociales 18
- **Tema 2.** Cómo se caracterizan los grupos sociales..... 20



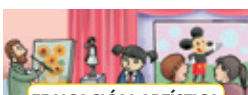
CIENCIAS NATURALES

- **Tema 1.** Las plantas y sus partes..... 22
- **Tema 2.** Las plantas también se alimentan..... 24



EDUCACIÓN RELIGIOSA

- Mi hogar es un gran tesoro 26



EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- Diferentes clases de líneas para dibujar mejor..... 28



TECNOLOGÍA

- El lápiz, el borrador y la regla son un sistema tecnológico..... 30

Evaluación..... 32-35



MIS EMOCIONES

- Cómo mi cuerpo expresa lo que siento 36

Informe semanal..... 38-39



Mis programas de televisión favoritos

Cuando Camilo puede ver sus programas favoritos, siempre se pregunta sobre los temas que ve y los comenta con sus amigos y hasta con el médico. Hoy está inquieto porque le surge la duda: ¿será buena o no la televisión?

1. Observa las imágenes y señala la que muestra un programa infantil.



2. Escribe en tu cuaderno cuál crees que es el tema de cada uno de estos programas.

La televisión

La televisión es un **medio de comunicación** que nos permite elegir entre una gran variedad de programas que no solo nos divierten, sino que también nos enseñan e informan sobre cosas que ocurren en todo el mundo. Existen programas de televisión dedicados especialmente a los niños, es decir, programas infantiles.



Aplica y resuelve

1. Copia y completa en tu cuaderno.

Mis programas de televisión favoritos			
Nombre del programa	Tema que trata el programa	Por qué te gusta ver ese programa	A quién está dirigido el programa

2. Lee y responde en tu cuaderno.

Camilo ya sabe que la televisión, además de divertir, también es una herramienta para aprender que tiene ventajas y desventajas. Él hoy pudo leer que, gracias a la señal satelital, la televisión se puede ver en casi todo el planeta y así podemos conocer costumbres, culturas y regiones de otros países. Como desventajas, la televisión presenta programas con contenidos no aptos para niños, el dedicar horas a ver televisión nos resta tiempo familiar y para el deporte.

- ◆ ¿Qué cosas puedes aprender cuando ves televisión?
- ◆ ¿Cuáles son los programas especiales para niños?

3. Escribe dos situaciones en las que es favorable ver televisión y dos situaciones en las que es desfavorable.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco que la televisión es un medio de comunicación que nos divierte y enseña.			
Identifico mis programas favoritos de televisión y los temas que tratan.			

Mi compromiso

Seleccionar programas infantiles para ver televisión.

¿Para qué nos sirven las palabras?



El día amaneció lluvioso. Juan y Daniela se conocieron en la clínica. Cada uno escribió su nombre en la cabecera de su cama, para que las personas los identifiquen. Hoy, ellos se divierten al ver las gotas de lluvia que ruedan por la ventana. Tic, tac, toc, tic, toc, toc, tac. Ese es el ruido que hace la lluvia. Juan y Daniela descubren que las palabras sirven para más cosas de las que pensaban...



Recuerda



1. Toma una hoja en blanco, lápiz y colores. Dibuja a Juan y a Daniela con sus respectivos nombres. Al lado puedes dibujarte y colocar tu nombre. Si quieres, adorna tu dibujo con las gotas de lluvia y el tic, tac, toc. Luego, puedes exponer tu trabajo.
2. Escribe en tu cuaderno los nombres de tus amigos, familiares, profesores, médicos.
 - ◆ El nombre de mi mamá es
 - ◆ El nombre de mi papá es
 - ◆ El nombre de mi mejor amigo es
 - ◆ Los nombres de algunos médicos son
3. Ahora, piensa en tus animales y plantas favoritas. Dibújalos en tu cuaderno y escribe las palabras que los nombran.

Palabras para nombrar

Las palabras nos sirven para muchas cosas. Una de ellas es para nombrar cosas como habitación, cabecera, cama, lluvia, ventana. Pero también para nombrar a las personas. Por ejemplo, Daniela, Alicia, Andrea. Estas palabras que nombran se llaman **sustantivos**.



Producción textual

 **Aplica y resuelve**

1. Escoge cinco letras del abecedario por las que comienza el nombre de uno de los animales o de tus juguetes preferidos. Escribe los nombres en orden alfabético y represéntalos en un dibujo.

A	B	C	D	E	F	H	I	P
L								O
M								Q
V								W
X	avión	balón	conejo					Y
Z	N	K	G	S	U	J	T	R

Las palabras son muy importantes porque nos sirven para nombrar las cosas que nos rodean, las personas, las ciudades, los animales y mucho más.

2. ¿Te imaginas qué pasaría si las cosas o las personas no tuvieran nombre?

Escribe en el cuaderno tu respuesta.

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 3

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco que hay palabras que sirven para nombrar las cosas que me rodean.			
Reconozco y escribo mi nombre y el de otras personas que conozco.			

Mi compromiso



Aprender a escribir y a leer más palabras cada día.

Aprender a escribir y a pronunciar palabras con la letra g



Laura escribió un texto sobre los indígenas, pero al revisarlo con su amiga Valentina encontraron un error de ortografía. Lee y descubre cuál fue el error.



“Los indígenas siguen viviendo en esa zona”

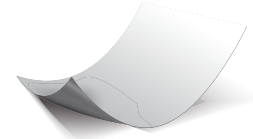
1. Observa y lee en voz alta las palabras.



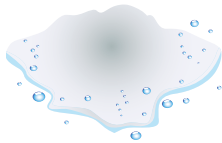
Ju**g**uete



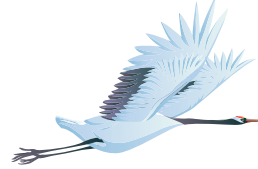
Guitarra



Pá**g**ina



Ag**ü**ita



Cig**ü**eña



Gemelos

2. Responde: ¿qué diferencia hay cuando pronuncias las palabras guitarra y agüita?

◆ ¿Qué ocurre cuando pronuncias palabras como página y gemelos?

Palabras con ge-gi, gue-gui, güe-güi

Cuando la letra **g** aparece con las vocales **e - i**, se pronuncia parecido a la **j**. Por ejemplo: **g**enio, **g**igante.

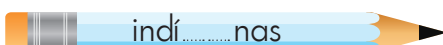



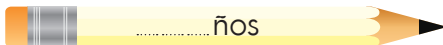

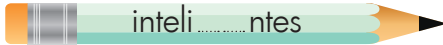
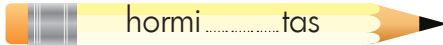


Cuando la letra **g** aparece con **gue, gui** la letra **u** no suena, por ejemplo: ju**g**uete, **g**uerra, hormig**u**ita, **g**uitarra.

Si sobre la **ü** aparecen dos punticos, se pronuncia la vocal **u**, por ejemplo: ye**g**üita, ag**ü**ero.



Aplica y resuelve

1. Ayúdale a Laura completar las palabras con las sílabas que faltan: **ge, gue, gui, güe o güi.**

 indí.....nas	 á.....las
 hormi.....ros	 ju.....tes
ños	maldas
 inteli.....ntes	 hormi.....tas
 a.....ros	 a.....ta

2. Ahora, copia y completa el texto con las palabras anteriores.

Los son muy y siempre están muy cerca de la naturaleza. A ellos les gusta hablar sobre las y sus nidos, sobre las y sus Los abuelos explican la forma de hacer los a los niños. Así como nosotros, tienen y se hacen de ojo entre ellos. Las mujeres usan en su cabeza para lucir bellas. Una vez terminan sus ceremonias toman de coco.

3. Escribe correctamente en tu cuaderno la frase que revisaron Laura y Valentina.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco la fonética (sonido) y la ortografía de palabras con ge, gi.			
Reconozco la fonética (sonido) y la ortografía de palabras con gue, gui, güe, güi.			

Mi compromiso

Quando leo o escribo palabras con ge, gi, gue, gui, güe, güi, reviso cuidadosamente la forma correcta de escribirlas y de pronunciarlas.



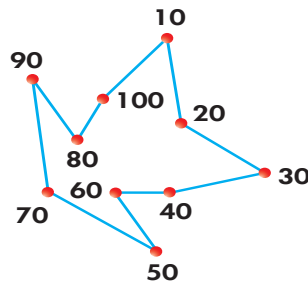


MATEMÁTICAS

¿Quién es mayor?, ¿quién es menor?

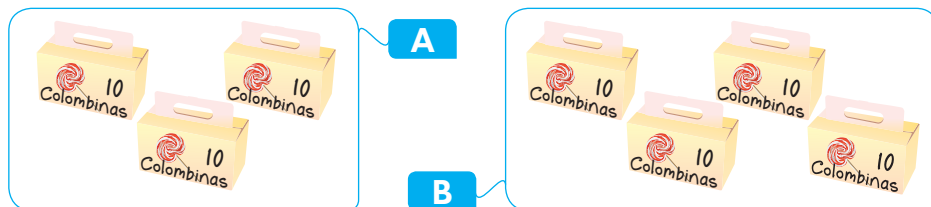


Andrés estaba uniendo los puntos de la figura y se ha equivocado. ¿Cuál fue el error que cometió?



Imagina que has comprado cajas de colombinas y cada caja tiene 10 colombinas.

En la situación A dibuja 3 cajas de 10 colombinas y en la situación B dibuja 4 cajas de 10 colombinas.



♦ ¿Cuál situación presenta más colombinas, la A o la B?

¿Cómo reconozco que una decena es mayor que otra?

Las cantidades las podemos ordenar de mayor a menor o de menor a mayor. Pero una **decena es mayor** que otra, cuando al dibujarla necesitas más conjuntos de 10 para representar la cantidad con la que la comparas. Así mismo, una **decena es menor** que otra si al dibujarla tiene menos conjuntos de 10. Analiza la imagen.



Cincuenta es **menor** que sesenta



Sesenta es **mayor** que cincuenta



Aplica y resuelve

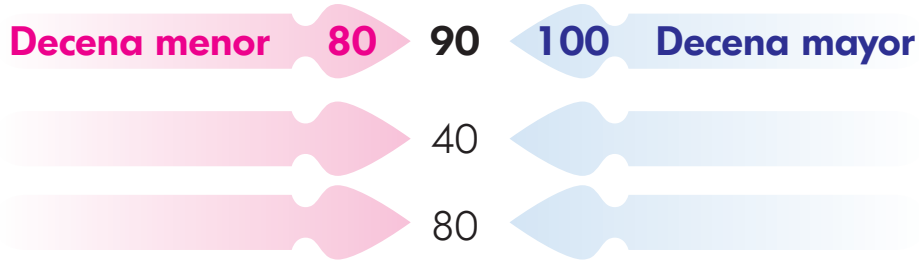
1. Escribe dos números que sean **mayores** que la decena dada.

◆ 70 ◆ 40

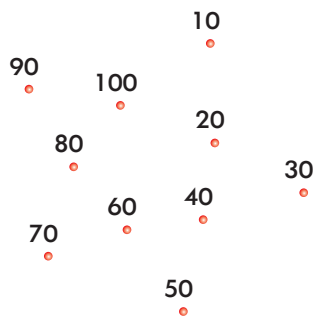
2. Escribe en tu cuaderno una cantidad menor que cada decena.

50 60 30

3. Completa la secuencia, escribiendo la decena menor y la decena mayor.



4. Para solucionar la situación de Andrés, une los puntos de la decena menor a la mayor.



LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 3

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Ordeno las decenas.			
Reconozco cuándo una decena es mayor que otra.			
Identifico la condición para que una decena sea menor que otra.			

Mi compromiso

Tendré en cuenta el orden de las cantidades cuando forme decenas.



MATEMÁTICAS

¿Después de noventa qué sigue?



César es vendedor de galletas, él empaca en cada bolsa 10 galletas y cuando tiene 10 bolsas las coloca en una caja.



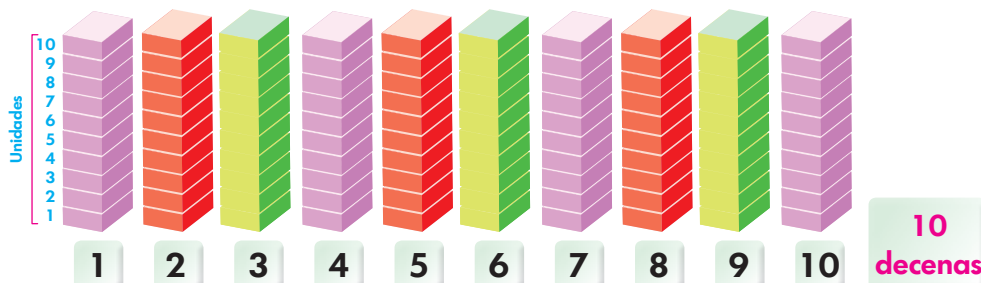
Recuerda

- ◆ ¿Cuántas galletas caben en una caja?
- ◆ ¿Cuántos apartamentos hay en cada piso de este edificio? ¿Cuántos apartamentos hay en total? Escribe los números.



¿Qué es una centena?

La **centena** es la agrupación de **10 decenas**, es decir, cada vez que reúnas **cien unidades** tendrás una centena.



Como puedes observar, en la imagen hay **100 fichas** de lego, **10 decenas** o **1 centena**.



Aplica y resuelve

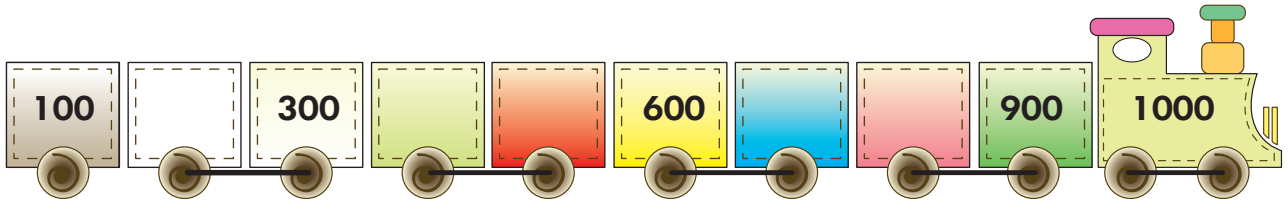
1. Rellena con color la ficha que tenga la respuesta correcta.

- ◆ 3 centenas son unidades.
- ◆ 600 unidades son centenas.
- ◆ 9 centenas son decenas.

2. Escribe el número que corresponde a cada cantidad.

- ◆ 1 centena
- ◆ 3 centenas
- ◆ 8 centenas

3. Copia y completa el tren con las centenas que faltan.



4. Ahora, si puedes resolver cuántas galletas tiene César en la caja. Escribe la respuesta.



César tiene 100 galletas, 10 decenas o lo que es igual 1 .

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 3

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Relaciono el número con la decena que representa.			
Reconozco la centena como agrupación de cien elementos.			
Identifico las cantidades de centenas con sus nombres.			

Mi compromiso

Al nombrar centenas, recordaré que son agrupaciones de cien elementos.



MATEMÁTICAS



Camila y Jorge juegan a resolver retos. Hoy Jorge le dice: estoy pensando en un número que está formado por 1 centena, 2 decenas y 6 unidades. ¿Me puedes decir cuál es el número?

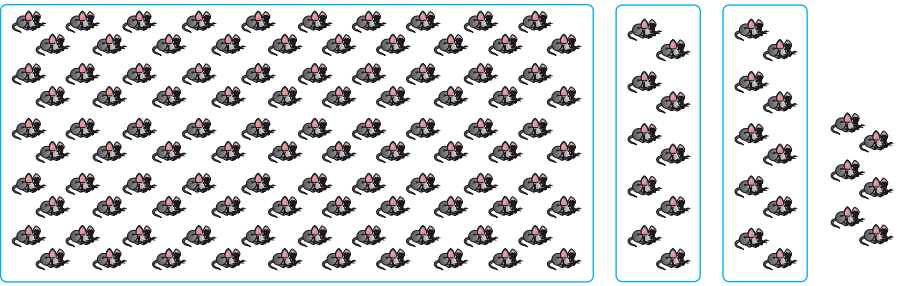


Paso 1



Identifica lo que te preguntan.

¿Qué número está formado por 1 centena, 2 decenas y 6 unidades?



Paso 2



Recuerda lo que sabes.

Dibuja 1 decena, puedes utilizar estrellas, caritas felices, cualquier objeto que sea fácil de hacer para ti.

- 1 **centena** son
- 1 **decena** son unidades.
- 1 **unidad** es un elemento.



Paso 3



Utiliza estrategias de resolución

Dibuja la centenas, las decenas y las unidades, representálas con fichas de lego, con caritas felices o con cualquier elemento que sea fácil de representar.

Centenas	1
Decenas	2
Unidades	6

Paso 4



Comprueba los resultados.

Ahora, cuenta cuántos elementos dibujaste en total.

⇒ Tienes 1 centena, 2 decena y 6 unidades que representa el número

⇒ Pregúntale cómo se lee este número y escríbelo.

.....

Los grupos sociales



Carlos y Daniel son hermanos y tienen muchas cosas en común, pero cada uno realiza actividades diferentes con otras personas. ¿Te gustaría compartir actividades con personas diferentes a tus familiares? ¿Qué clase de actividades?



Recuerda

1. Escribe en tu cuaderno los grupos a los que quisieras pertenecer.



2. Dibuja un grupo donde podía estar la niña de la ilustración.

¿Qué es un grupo social?

Cuando encontramos otras personas que comparten algunos gustos y aptitudes con nosotros, podemos realizar con ellas actividades reuniéndonos frecuentemente y así conformar un grupo.

Esto quiere decir que un **grupo social** es un conjunto de personas a las que les interesa algo en común, se reúnen para trabajar y lograr lo que se proponen. Los miembros del grupo se comprometen a cumplir y respetar las normas.


Un grupo social es tu familia. Recuerda una actividad que realizan en grupo y con qué frecuencia.



 **Aplica y resuelve**

1. Escribe algunos elementos que unen a los miembros de los anteriores grupos.

 **Club Cibercreativos**

Grupo Notas de alegría 

2. Lee y escribe las cualidades que te ayudan a participar de manera activa en los grupos a los que perteneces.

Las personas a lo largo de la vida conformamos diferentes grupos sociales, ya que en nuestra comunidad se presentan necesidades, costumbres, modas y líderes que pueden motivarnos a trabajar en conjunto.

◆ -----

◆ -----

◆ -----

3. Elabora una tarjeta de presentación que incluya las actividades que realizas en tus grupos sociales.



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Comprendo qué es un grupo social.			
Explico por qué existen varios grupos sociales.			
Valoro el trabajo en grupo y sus intereses.			

Mi compromiso 

Participaré activamente en grupos sociales.

Cómo se caracterizan los grupos sociales



Las amigas de Diana sienten admiración por su familia, ya que han observado que establecen acuerdos y colaboran en las actividades que se proponen realizar. ¿Qué otro aspecto crees que es necesario para trabajar en grupo?



Recuerda

1. Cuando te comprometes a realizar alguna tarea en la casa, ¿la haces con agrado? ¿Por qué?
2. Escribe una actividad que realicen en tu familia donde todos participen. Explica qué hace cada uno.

Características de los grupos sociales

Algunas características de los grupos sociales son:

- ◆ Sus integrantes están unidos por intereses y gustos comunes.
- ◆ Todos participan en las actividades propuestas y cumplen con sus tareas.
- ◆ Los integrantes sienten afecto por su grupo y por lo que hacen.
- ◆ Todos aportan lo mejor al grupo y respetan las normas y acuerdos.

 **Aplica y resuelve**

1. Enumera tres actividades que los niños de la imagen deben hacer para que su grupo logre realizar un buen trabajo.
2. Para formar parte de un grupo identificamos lo que nos une a otras personas. Por ejemplo: aptitudes, gustos. Escribe en tu cuaderno tres características que te unen a las personas de tu grupo.
3. Lee y completa. Un valor importante cuando en tu grupo alguien lanza una opinión con la que no estás de acuerdo es la Además, aprendemos a querer, valorar y ser con las otras personas.

Valores de los grupos sociales

Tres de los valores que se deben trabajar en grupo son:



Solidaridad: los integrantes del grupo se preocupan por ayudar a sus compañeros y su comunidad.



Tolerancia: comprenden que cada uno piensa diferente y que pueden tener desacuerdos.



Respeto: brindan un buen trato a las otras personas y las valoran.



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las características de los grupos sociales.			
Valoro lo que aprendo en grupo.			
Respeto a las personas que están trabajando conmigo.			

Mi compromiso

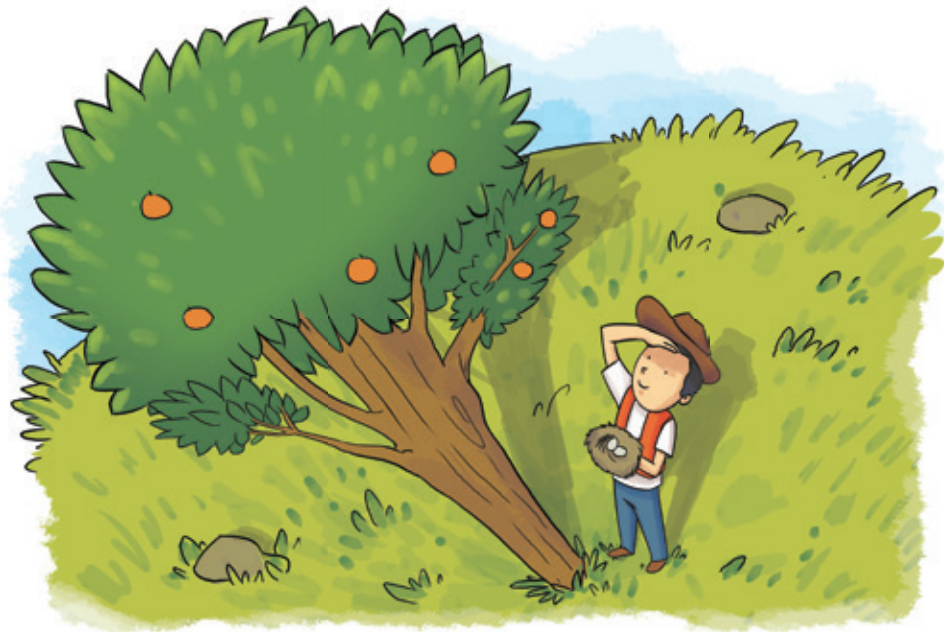


Ser participativo y tolerante en los grupos a los que pertenezco.

Las plantas y sus partes



Imagínate que eres el protagonista de una gran aventura en la que se te ha encomendado la misión de ubicar en la copa de un árbol de naranjo un nido que se ha caído. Describe: ¿cómo haces para ascender?, ¿qué partes del árbol utilizas para apoyarte?, ¿cuál es el mejor lugar para ubicar el nido?



Recuerda

1. Dibuja y colorea en tu cuaderno la planta que más te guste. Luego, señala sus partes.
2. Escribe por qué te gusta esta planta.

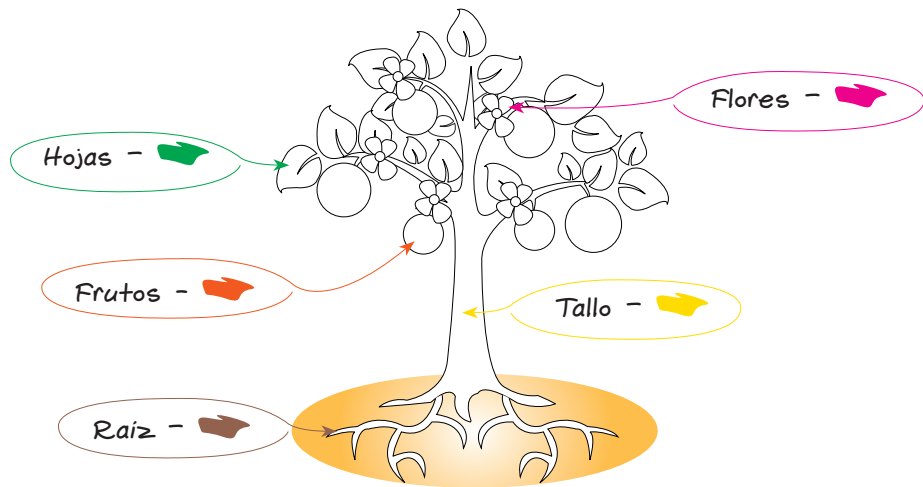
Características de las plantas

Las plantas son seres vivos capaces de fabricar su propio alimento; además, pueden vivir en el suelo o en el agua, de donde toman los nutrientes por medio de sus raíces. También tienen el tallo, que da firmeza y sostiene las ramas, en las ramas están las hojas. Algunas plantas pueden tener flores y frutos, como observas en la siguiente imagen.



Aplica y resuelve

1. Dibuja el árbol de naranjo en tu cuaderno y colorea cada parte de la planta según la clave:



2. Responde en tu cuaderno:

- a. ¿Cuál es la parte de la planta que te permitiría ascender por el árbol?
- b. ¿Cuál es el mejor lugar para dejar el nido y por qué?

3. Finalmente, puedes concluir que las plantas tienen tres partes: , y .

Algunas pueden tener, **además de lo anterior**, y .

Felicitaciones, has dejado el nido en un lugar seguro del árbol. Tu aventura ha terminado con éxito. Ahora, debes bajar con cuidado del árbol.



Mi compromiso

Regaré y abonaré las plantas con frecuencia para que crezcan sanas.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco que las plantas son seres vivos.			
Describo las partes de la planta.			

Las plantas también se alimentan



Recuerda que las plantas son seres vivos que nacen, crecen, se alimentan y respiran. Te has preguntado, ¿cómo se alimentan las plantas si no tienen boca? Este es un enigma que nos ayudará a resolver nuestro amigo imaginario llamado Curiosin.



1. Las plantas, aunque son seres vivos, tienen diferencias con los animales. Menciona una.
2. Contesta verdadero o falso, según corresponda, a cada una de las siguientes afirmaciones:
 - ◆ Por el tallo se transportan las sustancias nutritivas de la raíz al resto de la planta.
 - ◆ El color verde de las hojas se debe a una sustancia llamada clorofila y sirve para atrapar la luz solar.

¿Cómo se alimentan las plantas?



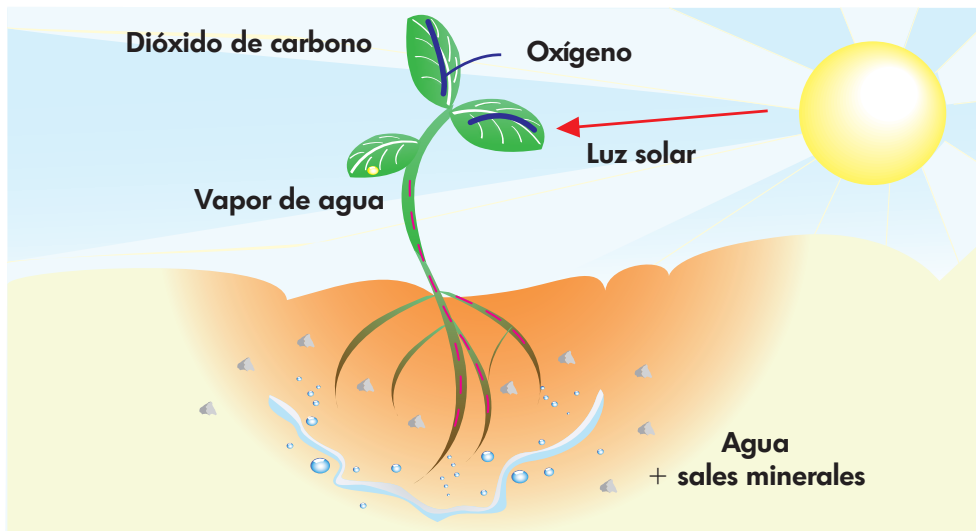
Se preguntó Curiosin e ingresó a la planta disfrazado de agua. La raíz absorbió a Curiosin, junto con el agua y las sales minerales del suelo, y los transportó hasta las hojas. Allí, la luz solar, capturada por la clorofila, suministró la energía para que el agua, las sales minerales y el gas carbónico tomado del aire, se transformen en alimento. Este proceso se llama fotosíntesis. El vapor de agua y oxígeno producidos se envían al ambiente.

Curiosin salió de la planta maravillado de lo que había visto y comprobó que las plantas son capaces de producir su propio alimento gracias al proceso llamado fotosíntesis.



Aplica y resuelve

De acuerdo con el texto anterior, dibuja una planta y traza las flechas, que apuntan a la planta si la sustancia ingresa o que apunten al nombre si la sustancia sale de la planta. Analiza el ejemplo.



Sabías que: Las plantas son verdes porque tienen un pigmento llamado clorofila, que les permite absorber la energía de la luz del Sol para utilizarla en la fotosíntesis.

Curiosin está feliz porque ahora sabe que las plantas no necesitan boca para comer porque absorben para producir su propio .

También aprendió que el proceso de elaboración de su alimento se llama .

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 3

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Explico la función de la raíz y de las hojas en el proceso de la fotosíntesis.			
Describo el proceso de la fotosíntesis.			

Mi compromiso

Quando vaya de paseo por el campo observaré la belleza de las plantas sin retirar partes de ellas.



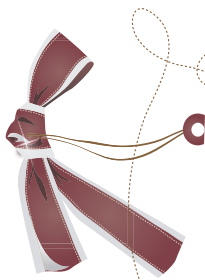
Mi hogar es un gran tesoro



La familia es nuestra primera escuela de valores, en ella recibimos el afecto y cuidado que necesitamos para nuestro bienestar. Recuerda un momento importante con tu familia y describe en tu cuaderno, con palabras o con un dibujo, cómo demuestras tu afecto hacia ella.



1. La familia es el lugar para construir y aprender todos los valores que compartimos en la sociedad. Lee y reflexiona.
 - ◆ Un padre se reúne con su esposa y sus hijos para compartir una lectura sobre la familia, la lectura dice:



Los padres quieren para sus hijos:

- Que sepan que cada día es algo maravilloso y es una oportunidad para ser mejores personas.
- Que se sientan importantes como personas.
- Que tengan sentimientos de alegría por ser como son.
- Que sean sensibles, responsables y respetuosos con la naturaleza y con otras personas.
- Que sepan que tienen valores, cualidades y habilidades que los hacen únicos e irrepetibles.
- Que sientan el amor, cariño, afecto y cuidado de toda su familia.
- Que gocen de buena salud, tanto física como mental...

Adaptación de un texto de Vanesa Hervás Martínez

Aplica y resuelve

1. Imagina que te preguntan cómo demuestras el amor y cariño por tu familia. Escribe tus respuestas en el cuaderno, guíate por los ejemplos.



Valores

Soy solidario con las tareas de mi casa.

Me gusta compartir mi tiempo libre jugando con mi hermanito.

2. Escribe en tu cuaderno los nombres de tus seres queridos y describe sus valores y cualidades. Hazlo con ayuda del siguiente modelo:

Mamá

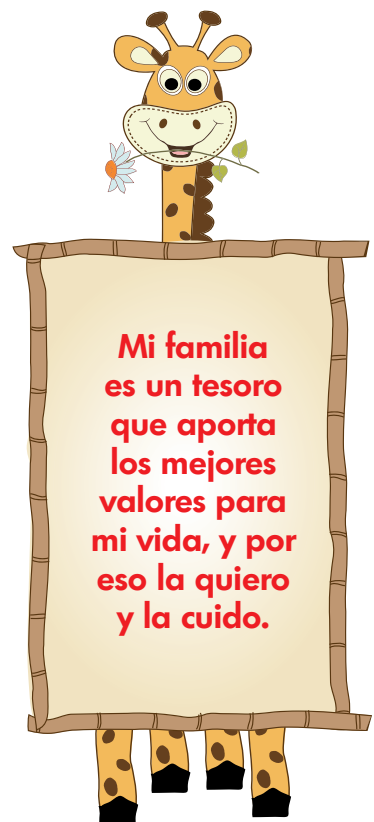
Valores y cualidades

Papá

Valores y cualidades

Hermanos

Valores y cualidades



3. Dibuja en tu cuaderno una escena en la que estén tus familiares expresándose su afecto.

Querida familia gracias por expresarme su afecto y cariño, ustedes son importante para mi.

4. Hay palabras que expresan nuestro afecto por la familia. Escribe en tu cuaderno unas palabras que le dirías a tu familia como una muestra de tu amor y cuidado por ella.

LIBRO 2 CUADERNO SEMANA 3

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco que es importante expresar el amor por mi familia.			
Sé que mi familia me quiere y cuida y por eso cuido de ella.			

Mi compromiso

Valorar y expresar mi amor por mi familia, ya que ella es un tesoro para mí.



Diferentes clases de líneas para dibujar mejor



Para expresar tus ideas, sentimientos y emociones descubre diferentes clases de líneas. Dale forma a tus dibujos, utilizando la línea de manera expresiva, esto quiere decir que puedes cambiar su grosor y movimiento para comunicar lo que deseas. Completa un dibujo con las líneas que te mostraremos a continuación.



Podemos dar diferentes expresiones a la línea, según su movimiento y su grosor. Observa esta imagen:

- ◆ ¿Ves cómo este artista usa la línea? Algunas de las líneas que trazó son más gruesas, otras finas, curvas, rectas, algunas apenas se perciben.



Pablo Picasso: Françoise Gilot.

Clases de líneas

<p>Líneas finas</p>	<p>Líneas gruesas</p>
<p>Líneas según su movimiento</p>	<p>Líneas onduladas</p>



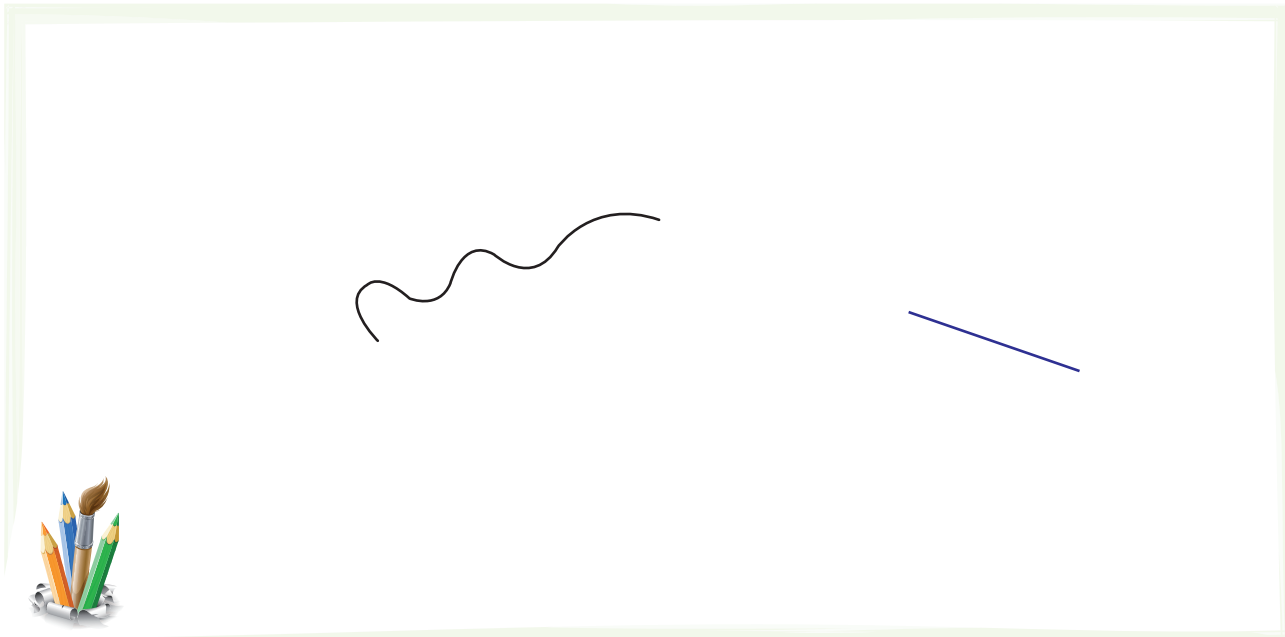
Elementos del lenguaje visual



Observa este cuadro del pintor Wassily Kandinsky. Aparte, en una hoja en blanco, dibuja las líneas onduladas y las quebradas que utilizó este pintor.

Continúa tu propio dibujo, usando el tipo de líneas que has aprendido. Acuérdate de hacer unos trazos más finos y otros más gruesos para dar mayor expresión a tu obra. Luego, disfruta coloreándola como te guste.

Wassily Kandinsky:
Composición VIII.



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco diferentes tipos de líneas.			
Utilizo varias clases de líneas en mis dibujos.			

Mi compromiso

Hacer dibujos que tengan líneas gruesas, finas, onduladas y quebradas.

El lápiz, el borrador y la regla son un sistema tecnológico

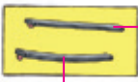
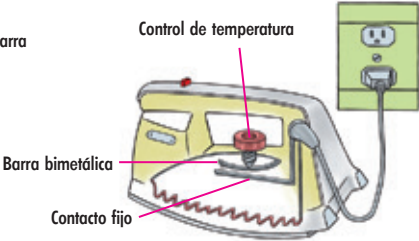
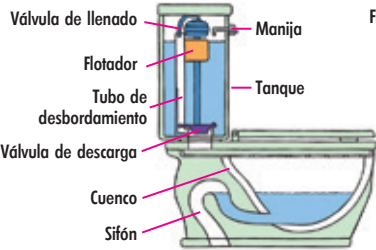
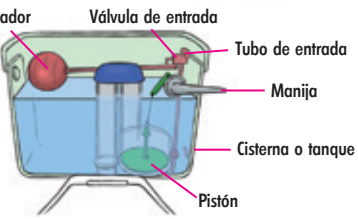





El lápiz, el borrador y la regla se comportan como todo un sistema, ven y compruébalo. Y de paso, ayúdanos a crear un juego para que otras personas identifiquen otros sistemas tecnológicos del entorno.



Recuerda

1. Relaciona con una flecha la imagen del sistema tecnológico con la función que cumple.

Sistema	Función
 <p>Cuando se enfría, la barra bimetalica es plana.</p> <p>Cuando la plancha se calienta uno de los metales de los cuales está hecho la barra se expande más que el otro, causando que la tira se doble y se rompa el circuito eléctrico.</p> 	<p>Conjunto de artefactos o elementos que permiten el llenado de la cisterna del baño.</p>
 	<p>Conjunto de artefactos o elementos que permiten el calentamiento de una plancha.</p>
  	<p>Conjunto de instrumentos que le permiten al médico tomar los signos vitales.</p>

2. ¿Qué crees que sucedería en el funcionamiento de la cisterna de baño, si la cadena se rompiera o se soltara del brazo de palanca?

Los sistemas tecnológicos son conjuntos o grupos de elementos unidos entre si para cumplir colectivamente un objetivo o una función.



Aplica y resuelve

1. Coloca en cada sistema el número, que corresponde a su función u objetivo.

Sistema			
Función	<p>1 Utensilios domésticos que nos permiten cortar y llevar a la boca nuestros alimentos.</p>	<p>2 Utensilios de limpieza que nos ayudan a barrer y recoger la basura con facilidad.</p>	<p>3 Útiles que nos permiten realizar nuestras tareas escolares.</p>

2. Completa la siguiente tabla.

Función u objetivo	Sistema	Dibujo
Útiles escolares que permiten cargar o llevar en su interior, cuadernos, libros, lápices y demás.		
	Aguja e hilo	

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico en mi entorno inmediato algunos sistemas tecnológicos, así como los elementos que lo conforman.			
Reconozco la importancia de los elementos que hacen parte de un sistema tecnológico, pues de ellos depende el buen funcionamiento del mismo			

Mi compromiso

Usar cuidadosamente los elementos de los sistemas tecnológicos de mi entorno.

Evaluación

- ◆ Lee y resuelve.

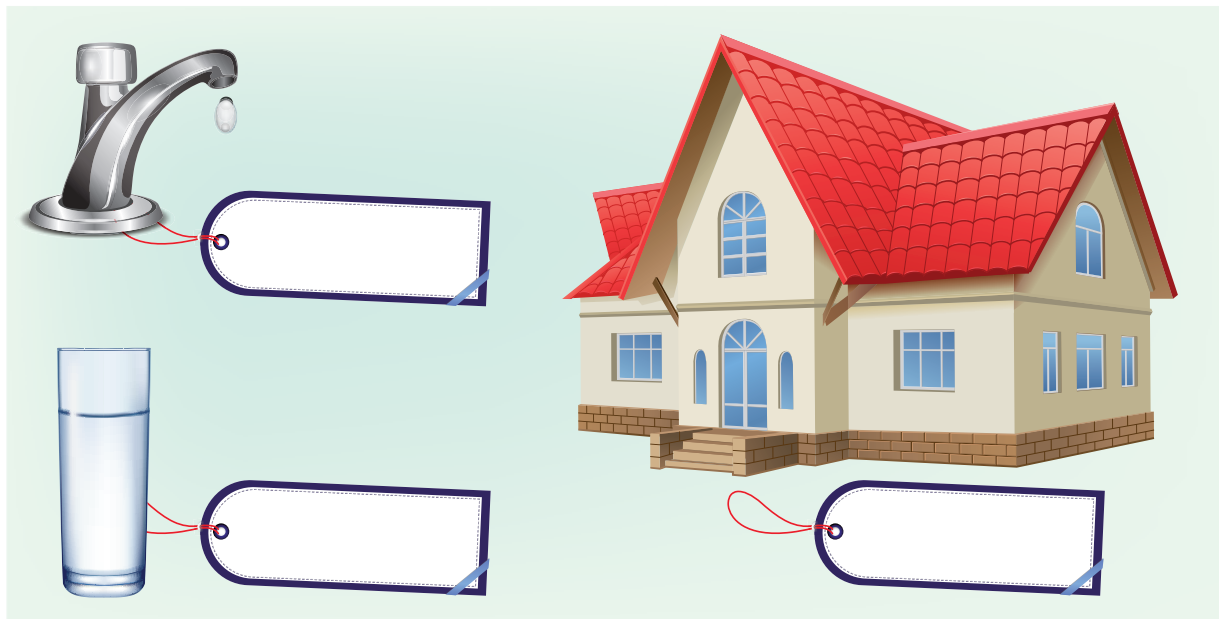
En el siguiente poema de Jairo Aníbal faltan algunas letras, identifícalas y escríbelas.

En secreto

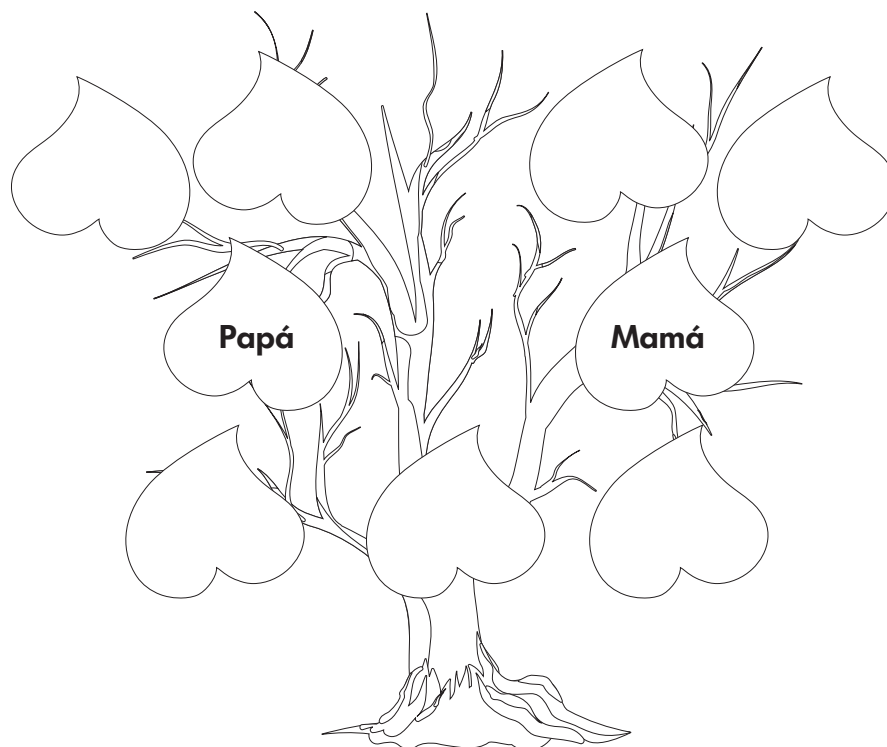


En secreto
reco i el vaso en que habías bebido
y lo llevé a mi casa.
Por las tardes, cuando lle o del cole io,
lo coloco bajo el rifo
y veo flotar un beso en el a ua.

1. En el anterior poema encontramos algunos sustantivos. Escribe el nombre de cada dibujo.

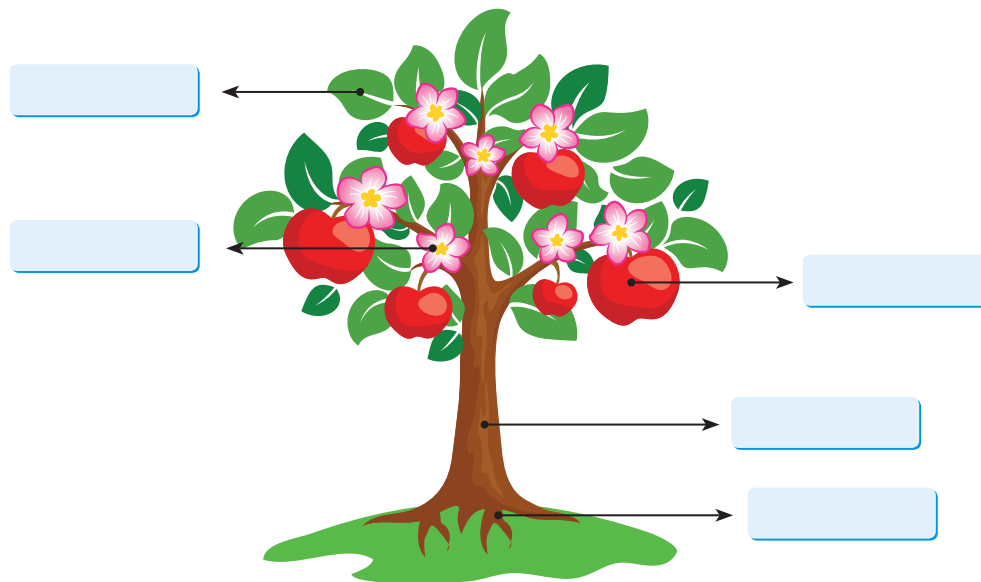


2. Colorea el árbol de la familia. Cada parte del árbol es un miembro de tu familia, escribe sus nombres donde corresponda.



Evaluación

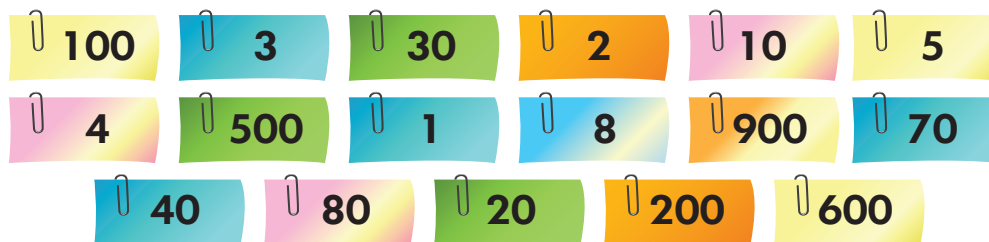
3. Escribe las partes de la planta.



4. Un fuerte viento descompuso estos números:



Ayúdanos a componerlos. Debes escribirlos de mayor a menor.



Número	Centenas	Decenas	Unidades	Número en letras
913	900	10	3	<u>Novieciento trece</u>

5. Piensa en tus compañeros de habitación o de piso.
Escribe quién o quiénes son más cercanos a ti.
¿Por qué?

A large green rounded rectangle with a white border and a hand icon pointing to the top center. Inside, there are five horizontal dashed lines for writing. Below it is a horizontal bar with a hand icon pointing to the center, containing six cartoon faces of diverse people and two green stars.

6. Los siguientes refranes populares producen emociones.
Dibuja para cada uno el gesto que represente la emoción.

Amor sin beso, es como chocolate sin queso.

Al ave de paso darle su garrotazo.



Cómo mi cuerpo expresa lo que siento

La emoción misteriosa

Los seres humanos no solo nos comunicamos y expresamos con palabras sino con gestos (que se hacen con la cara o las manos), posturas (se hacen con todo el cuerpo), sensaciones (que son internas y no visibles) y reacciones (que son externas y visibles, o se pueden oír).

1. Este es un juego sencillo e interesante. Consiste en adivinar qué emoción expresa tu cuerpo, a partir de los gestos, las posturas, las sensaciones y las reacciones que se describen.




- ⊙ Si sonríes y comienzas a saltar y a bailar, es porque sientes mucha
- ⊙ Si tu corazón y tu respiración se aceleran, y comienzas a sudar y a temblar, muy probablemente sentirás.
- ⊙ Me siento, si estoy llorando o siento como si tuviera un nudo en la garganta.
- ⊙ Si te comienzas a sonrojar, es porque sientes
- ⊙ Si ante algo desagradable sientes náuseas y ganas de vomitar, y tuerces la nariz y la boca es porque tienes mucho

Mi propia adivinanza

¿Ya has adivinado todas las emociones? Entonces, crea tu propia adivinanza sobre lo que pasa en nuestro cuerpo cuando sentimos sorpresa. ¡Anímate!, pon en juego tu creatividad, y dísela a otra persona para que adivine.



Gesto, postura, reacción o emoción

Clasifica las siguientes imágenes, según te parezca que hacen referencia a gestos (las encierras en un), posturas (las encierras en una ) , sensaciones (en un ) o reacciones (las encierras en una ) :



Mi cuerpo expresa lo que siento





Como hemos visto, en cada emoción nuestro cuerpo responde de forma distinta.

- Tu gesto más común de alegría es
- Tu postura más característica de ira es
- Tu última reacción causada por la tristeza fue
- Tu sensación más común cuando sientes miedo es







Informe semanal





LENGUAJE

			
• Reconoce y valora la televisión como medio de comunicación.			
• Identifica programas infantiles de la televisión y los utiliza de manera adecuada.			
• Identifica palabras que nombran cosas, personas, animales...			
• Relaciona los objetos y cosas con la palabra que los nombra.			
• Reconoce y pronuncia palabras que tienen ge, gi, gue, gui, güe, güi			
• Escribe de manera acertada palabras con ge, gi, gue, gui, güe, güi			

MATEMÁTICAS

			
• Identifica el orden de las decenas.			
• Reconoce cuando una decena es mayor que otra.			
• Identifica la condición para que una decena sea menor que otra.			
• Relaciona el número con la decena que representa.			
• Reconoce la centena como agrupación de cien elementos.			
• Identifica las cantidades de centenas con sus nombres.			

CIENCIAS SOCIALES

			
• Comprende qué es un grupo social y para qué se conforma.			
• Valora las cosas y actividades que puede compartir con otras personas.			
• Explica cómo una persona puede formar parte de diferentes grupos sociales.			
• Valora los grupos sociales a los que pertenece.			

CIENCIAS NATURALES



- Reconoce que las plantas son seres vivos.
- Describe las partes de la planta.
- Explica la función de la raíz y las hojas en el proceso de fotosíntesis.
- Describe el proceso de la fotosíntesis.

EDUCACIÓN RELIGIOSA



- Reconoce que es importante expresar el amor por mi familia.
- Sé que mi familia me quiere y cuida, y por eso cuida de ella.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA



- Reconoce diferentes tipos de líneas en sus dibujos.
- Utiliza distintas clases de líneas en sus dibujos.

TECNOLOGÍA



- Identifica en mi entorno inmediato algunos sistemas tecnológicos, así como los elementos que lo conforman.

--	--	--

Observaciones y recomendaciones

.....

.....

.....



RETOS PARA GIGANTES

Transitando por el saber

Colección

Transición



Grado 1



Grado 2



Grado 3



Grado 4



Grado 5

