

R **E** **T** **O** **S**
P **A** **R** **A**
G **I** **G** **A** **N** **T** **E** **S**

Transitando por el saber

Grado 3
Instrumentos de Evaluación Diagnóstica
Período 1





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo
Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-691-583-0
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co



Juan Sebastián De Zubiría Ragó
Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re
Directora del Proyecto

Leonardo Neisa Vanegas
Ana Rocío Silva García

Autores

María Soledad Ferro Casas
Carlos Penagos Aley
Nubia Arias Benavides

Editores

Karoline Roa Ruiz
Asesora Especialista * Psicóloga

Sonia Lidia Rubio Mendoza
Diseño

Nelson Darío Martínez R.
Diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez - Germán Uriel Gutiérrez Castrillón
Ilustración

Fernando Chaparro Bermúdez
Digitalización de imágenes y fotografía

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

◆ Lee y resuelve.

Foro infantil sobre el clima



Copenhague, Dinamarca, 30 de noviembre de 2009
- El foro infantil sobre el clima comenzó el 28 de noviembre en el ayuntamiento de la capital con la participación de 160 niños de países tan diversos como China, Bangladesh, Kiribati y Nigeria.

El foro se convocó con un mensaje principal: los jóvenes están tomando con seriedad el asunto del cambio climático y están adoptando medidas para aumentar la conciencia mundial.

“Espero que nos escuchen como uno de los primeros países que han sufrido los efectos del

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

cambio climático”, dijo Mohamed Axam Maumoon, de 15 años de edad, de la delegación de Maldivas. “Queremos ser capaces de decir a nuestros hijos que preservamos el planeta para ellos”.

Para muchos jóvenes delegados, existe una relación entre el cambio climático y los derechos de los niños. Si están obligados a vivir en un planeta donde el medio ambiente está en peligro, la mayoría de los niños no serán capaces de disfrutar la vida plenamente, ya que aumentarán las amenazas a su salud y su bienestar.

“El cambio climático causa escasez de alimentos y de agua en mi país”, dijo la keniana Laurine Oyodah, de 15 años de edad. “Sin nada para beber, por ejemplo, muchos niños no van a la escuela porque tienen que buscar agua y no tienen tiempo para estudiar”. Se sabe que en los países en desarrollo hay alrededor de 130 millones de niños en edad escolar primaria que no asisten a la escuela, de un total de 625 millones de niños de este grupo de edades en estos países.

Algunos adultos que persisten en dañar el planeta en muchos contextos de todo el mundo no han captado lo que estos niños ven y entienden claramente. Sin embargo, con el compromiso demostrado por los jóvenes delegados que asistieron al foro en Dinamarca, se espera que la protección del medio ambiente ya no se considere solo una opción, sino una necesidad vital y una cuestión de supervivencia.



www.unicef.org

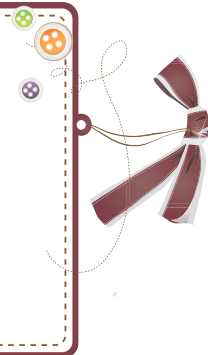
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. Cuál de las siguientes afirmaciones está expresada en el artículo:
 - a. Sembrar árboles disminuye los efectos del cambio climático.
 - b. El cambio climático causa escasez de alimentos y de agua.
 - c. Todos los países del mundo se inundarán a causa del cambio climático.
 - d. Las emisiones de gases calientan el planeta.
2. Recuerda las condiciones del foro: dibuja un logo que pueda servir para identificar este evento.



3. Subraya en el siguiente párrafo las palabras agudas en rojo, las graves en verde y las esdrújulas en azul.


El foro se convocó con un mensaje principal: los jóvenes están tomando con seriedad el asunto del cambio climático y están adoptando medidas para aumentar la conciencia mundial.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

4. Escribe seis sustantivos propios y seis sustantivos comunes que aparezcan en el artículo.

| Sustantivos propios | Sustantivos comunes |
|---------------------|---------------------|
| * | * |
| ----- | ----- |
| * | * |
| ----- | ----- |
| * | * |
| ----- | ----- |
| * | * |
| ----- | ----- |
| * | * |
| ----- | ----- |
| * | * |
| ----- | ----- |
| * | * |
| ----- | ----- |



5. De un total de 625 millones de niños en edad escolar primaria que viven en países en desarrollo, 130 millones no asisten a la escuela. ¿Cuántos niños tienen posibilidad de educarse?

◆ Para responder, ¿qué operación debes hacer?



Respuesta:

6. Para la convocatoria a la asistencia del foro se presentaron 999 solicitudes. Si asistieron 160 niños, ¿cuántos no pudieron asistir?

◆ Para responder, ¿qué operación debes hacer?



Respuesta:

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

7. En los países como Dinamarca tienen estaciones y temperaturas muy bajas en invierno. Recuerda un animal que pueda vivir en este hábitat y completa:

Se alimenta de _____

Se desplaza _____

Respira mediante _____

Vive en medio _____



El animal es _____

8. Escribe un ejemplo para completar el cuadro de las características de los animales.

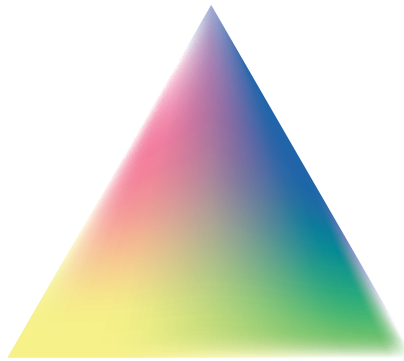
| | |
|---|-------|
| No fabrican su propio alimento | _____ |
| Capacidad de desplazarse | _____ |
| Presentan respiración, circulación y eliminan desechos | _____ |
| Se comunican | _____ |
| Mueren | _____ |
| Crece por un tiempo | _____ |

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

9. ¿Por qué las plantas necesitan agua?



10. La forma del salón para el foro es triangular. Si cada lado mide 250 m, ¿cuál será el perímetro del salón?



11. Laurine tiene que conseguir 16 baldes de agua diarios para el consumo de su familia. Por cada viaje hasta la fuente puede cargar dos baldes. ¿Cuántos viajes tiene que hacer en total?

- a. 5 viajes
- b. 3 viajes
- c. 8 viajes
- d. 9 viajes

12. Cuidar el medio ambiente y preocuparse por él significa:

- a. Valorar el cuerpo.
- b. Valorar la salud.
- c. Valorar la vida.
- d. Todas las anteriores.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

13. El foro sobre el clima tuvo lugar en Dinamarca. Observa el mapa y escoge la respuesta correcta de sus límites.
- a. Bulgaria, Rumania y Moldavia.
 - b. Suecia, Alemania y Polonia.
 - c. Estonia, Lituania y Letonia.
 - d. Alemania, Mar del Norte y Mar Báltico.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

14. El foro tuvo lugar en Copenhague, que es la capital de Dinamarca. Localiza y señala en el mapa de Colombia la capital del departamento de la Guajira.



15. Escribe el nombre de tu departamento y los nombres de los departamentos limítrofes.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

16. El foro se transmitió por diferentes medios de comunicación. Nombra tres ejemplos de ellos.

17. Escribe el titular para un periódico y escoge una imagen para abrir el noticiero de TV. sobre el foro del cambio climático.





**RETOS
PARA
GIGANTES**
Transitando por el saber

Colección

