

RETO  
PARA  
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 3  
Cuadernillos Semanales  
Semana 20





**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**María Fernanda Campo Saavedra**  
Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete Arroyo**  
Viceministro de Educación Básica y Media

**Mónica Patricia Figueroa Dorado**  
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media

**Ana Isabel Pino Sánchez**  
Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero  
**Coordinadora del Proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Clara Helena Agudelo Quintero  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
María del Sol Effio Jaimes  
Omar Alejandro Hernández Salgado  
Maritza Mosquera Escudero  
Rodrigo Nieto Galvis  
Cielo Erika Ospina C.  
Carlos Eduardo Panqueva Urrego  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
Hernando Alfonso Rengifo Moreno  
Manuel Alejandro Solano Díaz  
Marta Cecilia Torrado Pacheco  
**Equipo técnico**

© 2014 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por  
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del  
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
ISBN libro: 978-958-691-593-9  
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media  
Subdirección de Estándares y Evaluación  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2014  
www.mineducación.gov.co

**FiPC**  
ALBERTO MERANI  
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

**Juan Sebastián De Zubiría Ragó**  
Director General

**Olga Patricia Parra Sarmiento**  
Directora de Unidad

**Alejandro Baquero Susa**  
Director de Proyectos

**Sandra Patricia Algarra Re**  
Directora del Proyecto

Leonardo Neisa Vanegas  
**Matemáticas**

Claudia García Parra  
**Ciencias Sociales**

Luis Ayala Villamil  
**Ciencias Naturales**

Sonia Ríos Ángel  
**Educación Artística**

Javier Hernández Segura  
**Tecnología**

Johnatan Gómez Castro  
**Educación Religiosa**

Mauricio Gómez Pedraza  
**Mis emociones**

**Autores**

María Soledad Ferro Casas  
Carlos Penagos Aley  
Nubia Arias Benavides  
**Editores**

Karoline Roa Ruiz  
**Asesora Especialista \* Psicóloga**

Sonia Lidia Rubio Mendoza  
**Diseño**

Adriana P. Páez Naranjo - Denise Rodríguez Ríos  
**Diagramación**

Juan Carlos Ricardo Páez - Germán Uriel Gutiérrez Castrillón  
Nelson Darío Martínez  
**Ilustración**

Fernando Chaparro Bermúdez  
**Digitalización de imágenes y fotografía**

# Palabras de la ministra

## PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

**Retos para gigantes: Transitando por el saber** es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra  
Ministra de Educación Nacional



# Contenido



## LENGUAJE

- **Guía 1.** Para seguir las reglas, leamos las instrucciones..... 6
- **Guía 2.** Preparo deliciosas comidas ..... 8
- **Guía 3.** Escribamos las recetas para el cumpleaños de Ana..... 10



## MATEMÁTICAS

- **Guía 1.** Estimación de sumas y restas..... 12
- **Guía 2.** Estimación de sumas y restas ..... 14
- **Taller.** Solución de problemas..... 16



## CIENCIAS SOCIALES

- **Guía 1.** Todos tenemos un trabajo en la familia..... 18
- **Guía 2.** Soy un consumidor responsable ..... 20



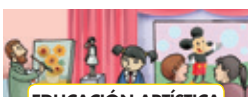
## CIENCIAS NATURALES

- **Guía 1.** El suelo ..... 22
- **Guía 2.** Cuidados del suelo ..... 24



## EDUCACIÓN RELIGIOSA

- Las distintas formas de celebrar la vida enriquecen mi mundo..... 26



## EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- El arte de hacer figuras con papel..... 28



## TECNOLOGÍA

- Efectos ecológicos de la producción de papel en el mundo ..... 30

**Evaluación**..... 32



## MIS EMOCIONES

- Cuándo puedo establecer pactos con otros ..... 36

**Informe semanal**..... 38

## Para seguir las reglas, leamos las instrucciones



Todos, unos más que otros, hemos jugado con familia y amigos juegos de mesa. Y, ¿qué hacemos cuando no conocemos las reglas?

Todos algunas vez hemos leído las instrucciones de un juego. A veces nos parecen enredadas, y solamente en el momento de empezar a jugar descubrimos algo o nos hacemos alguna pregunta y otra vez vamos a las instrucciones.

1. ¿Has leído instrucciones de otros temas diferentes a juegos?
2. ¿Recuerdas cuáles?
3. ¿Conoces manuales de instrucciones?
4. ¿De qué clase?
5. ¿Piensas que es útil leer unas instrucciones?
6. ¿Qué puede pasar si compras un electrodoméstico y no lees el manual de uso antes de estrenarlo?



### ¿Qué textos instructivos hay?

Las instrucciones vienen en formato especial, te dicen los pasos detallados y para indicar cada paso utilizan números o guiones; se acompañan de gráficos, ilustraciones o fotografías que ayudan a comprender un proceso. Usan un lenguaje claro y directo. Entre los textos instructivos encontramos:

- ◆ Las reglas de los juegos.
- ◆ Las recetas de cocina.
- ◆ Instrucciones para el manejo de aparatos.
- ◆ Leyes y reglamentos.





**Aplica y resuelve**

1. Compraste un reloj y esta es la primera página del manual, léela:

**¿Qué debo hacer para que mi reloj me preste un excelente servicio durante muchos años?**

- **Campos magnéticos:** evite poner su reloj encima de un altavoz o de un refrigerador, ya que generan campos magnéticos muy potentes.
- **Productos químicos:** evite el contacto directo con disolventes, detergentes, perfumes, cosméticos, etc., ya que pueden dañar el brazalete, la caja o ambas.
- **Temperatura:** evite las temperaturas extremas (más de 60°C, 140°F, o menos de 0°C, 32°F) o los cambios bruscos de temperaturas extremas.

Tal y como especificamos en nuestras instrucciones de servicio, le recomendamos que haga mantenimiento de este producto una vez al año por un concesionario oficial.



2. Responde estas preguntas en tu cuaderno.
- ¿Entiendes a qué se refiere este manual cuando dice "campos magnéticos"?
  - ¿Qué quiere decir que el reloj se puede dañar si se deja en temperaturas extremas?
  - ¿Sabes cómo limpiar tu reloj después de leer el manual y podrías explicárselo a alguien más?

LIBRO 3 CUADERNO SEMANA 20

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Comprendo para qué sirven los textos instructivos.			
Reconozco que el lenguaje de un manual de instrucciones es técnico.			

*Mi compromiso*

**Leer las instrucciones de los juegos antes de empezar a jugar. Esto me ayudará a hacerlo de manera adecuada.**

## Preparo deliciosas comidas



Recuerda

Queremos celebrar el cumpleaños de Ana y estamos decididos a preparar la torta y las galletas. La mamá de Sofía nos prestó su libro de cocina y nos dijo que allí encontraríamos lo que estábamos buscando. ¿Cómo empezar?

1. ¿Has preparado alguna vez una receta?
2. ¿Crees que las recetas, si están bien explicadas, las puede preparar cualquier persona?
3. ¿Qué clase de alimentos prefieres preparar?
4. ¿Te parece posible que todos podamos cocinar y preparar alimentos? O por el contrario, ¿crees que solamente quienes saben cocinar pueden preparar platos deliciosos?



### ¿Cómo leer e interpretar una receta?

Vimos cómo los textos instructivos indican paso a paso lo que hay que hacer, tanto en un juego como cuando vamos a usar un aparato que no conocemos. En el caso de una receta de cocina pasa lo mismo. Hay que leerla y tomar atenta nota de los ingredientes. En los libros de recetas por lo general primero está el título, a continuación un listado de ingredientes y después la preparación, la fotografía informa al lector cómo va a quedar su preparación.

La preparación tiene un orden lógico y corresponde a las instrucciones que se deben seguir, por esta razón es muy importante que esté bien descrita y detallada.

#### Galletas de vainilla



#### Ingredientes

- Azúcar
- Mantequilla
- Huevo
- Esencia de vainilla
- Harina
- Polvo de hornear
- Sal

#### Preparación

- Caliente el horno a 180° C.
- Mezcle el azúcar y la mantequilla.
- Añada el huevo y la esencia de vainilla.
- Mezcle la harina, el polvo para hornear, la sal y el azúcar.
- Esparza la masa y corte los moldes.
- Hornee de 12 a 15 minutos.





**Aplica y resuelve**

1. Lee la siguiente receta y escríbela en tu cuaderno teniendo en cuenta los tres elementos mencionados: 1. Título, 2. Ingredientes, 3. Preparación. Si consideras que hay algo que no debe anotarse como parte de la receta puedes dejarlo sin transcribir.

"Pudin blanco: Este plato es un plato muy pesado, y perjudica a los que sufren del corazón y a aquellos que tienen la peste. Es dañoso para la vista y los nervios de todos. Pelas las almendras y las pasas por un mortero. Machacas las pechugas de media docena de pollos y las mezclas con un poco de leche de cabra y aplastas todo en un cedazo. Luego lo agitas junto con la pasta de almendras, añades 20 claras de huevo y un puñado de migas de pan blanco con un caldo graso, lo pasas por el cedazo y lo viertes en un sartén. Después de algún tiempo le roceas agua de rosas y pepitas de granada. Le he dicho a Battista que si vuelve a servir este plato otra vez en esta casa no estaré allí para probarlo".



**Glosario**

**Mortero:** utensilio de madera, piedra o metal, que sirve para machacar en él especias, semillas, etc.

**Cedazo:** instrumento compuesto de un aro y de una tela. Sirve para separar las partes finas de las gruesas.

**Granada:** fruto del granado... de granos jugosos, dulces unas veces, agridulces otras.

2. ¿Tuviste la información completa para redactar la receta siguiendo las instrucciones? ¿Qué te faltó? ¿Qué ideas no incluirías?

LIBRO 3 CUADERNO SEMANA 20

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Identifico los componentes de una receta de cocina.			
Reconozco el propósito comunicativo de los textos instructivos.			

**Mi compromiso**

Quando vaya a preparar una receta, la leeré atentamente y verificaré que tengo todos los ingredientes.

## Escribamos las recetas para el cumpleaños de Ana



Nos sentaremos con Alejandro, Sofía y su mamá para planear y escoger las recetas de la fiesta de Ana. La primera será una torta. ¿Conoces las reglas para trabajar un texto de instrucciones?



◆ Dibuja en tu cuaderno como te imaginas la portada de un libro de recetas de tus comidas favoritas.

### ¿Qué se necesita para escribir una receta?

Vamos a analizar el texto de la receta de ponqué de banano. Además de los ingredientes tenemos otros aspectos que son muy importantes: las medidas de las cantidades. Por ejemplo,  $1/2$  taza o  $1/4$  de cucharadita. Las medidas deben ser exactas especialmente en las tortas, de lo contrario nuestra receta no quedará bien.

Otros dos elementos importantes: el tiempo y la temperatura.



### Ponqué de banano

#### Ingredientes

- $\frac{1}{2}$  taza de mantequilla
- 1 taza de azúcar
- 2 huevos
- 6 plátanos machacados
- 1 y  $\frac{1}{4}$  taza de harina cernida
- $\frac{3}{4}$  cucharadita de polvo de hornear
- $\frac{1}{2}$  cucharadita de sal



#### Preparación

Se bate la mantequilla con el azúcar hasta que quede cremosa, se añaden los huevos uno por uno, batiendo siempre. Luego el banano y, por último, los ingredientes secos. Se mezcla todo muy bien y se coloca en molde engrasado a  $350^\circ$  por 35 minutos.



**Proceso de producción**

Si hay palabras que no entendiste puedes proponer un glosario y buscar su significado en el diccionario.

 **Aplica y resuelve**

El grupo decidió que preparará unos perros calientes, así que las salchichas, el pan, la salsa de tomate y las papas no las tendrán que preparar. Eso les ahorrará tiempo para las otras actividades de organización de la fiesta. En cambio piensa que puede servirse una deliciosa ensalada de frutas.

- ◆ Escribe en tu cuaderno una receta de una ensalada de frutas: ingredientes, preparación y... recuerda un buen nombre y el dibujo para iqué sea deliciosamente atractiva!



**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Organizo y escribo los pasos para una preparación.			
Utilizo un lenguaje sencillo, claro y frases cortas.			

*Mi compromiso*

**Leer las recetas de cocina y atender las instrucciones de manera rigurosa.**

## Estimación de sumas y restas



Sin realizar una operación, ¿puedes decir el resultado de  $560 + 240$ ? Inténtalo.



Las sumas y restas se pueden resolver en la mente cuando no se tiene un papel ni un lápiz. Se da un resultado aproximado.

### ¿Qué es la estimación de sumas y restas?

La estimación consiste en decir un resultado cercano al resultado exacto que puede dar una suma o una resta. Por ejemplo: estima el resultado de  $450 + 290$ , se puede decir que es mayor a 600, porque al sumar solo las centenas, el resultado es 6, sin tener en cuenta las decenas ni las unidades.

Para practicar la estimación de sumas y restas primero las escribes, luego dices el resultado estimado y, por último, las comparas con el real.

### Aplica y resuelve

1. Estima las siguientes operaciones, escríbelas en tu cuaderno y después realiza la operación y compara los dos resultados para saber qué tan cerca o lejana fue tu estimación.

a.  $304 + 210 =$

b.  $960 - 720 =$

c.  $610 + 350 =$

d.  $805 - 430 =$

2. Elige la estimación correcta.

$$\begin{array}{r} 280 \\ + 120 \\ \hline \end{array}$$

- Más de 200
- Menos de 200

$$\begin{array}{r} 340 \\ - 210 \\ \hline \end{array}$$

- Más de 150
- Menos de 150

$$\begin{array}{r} 160 \\ + 524 \\ \hline \end{array}$$

- Más de 700
- Menos de 700





**Pensamiento numérico**

$\begin{array}{r} 854 \\ - 246 \\ \hline \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Más de 600</li> <li>Menos de 600</li> </ul>	$\begin{array}{r} 752 \\ + 164 \\ \hline \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Más de 900</li> <li>Menos de 900</li> </ul>	$\begin{array}{r} 540 \\ - 250 \\ \hline \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Más de 300</li> <li>Menos de 300</li> </ul>
$\begin{array}{r} 184 \\ - 762 \\ \hline \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Más de 950</li> <li>Menos de 950</li> </ul>	$\begin{array}{r} 400 \\ + 374 \\ \hline \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Más de 30</li> <li>Menos de 30</li> </ul>	$\begin{array}{r} 395 \\ - 496 \\ \hline \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Más de 800</li> <li>Menos de 800</li> </ul>



3. Marca la estimación correcta.

$$\begin{array}{r} 763 \\ - 293 \\ \hline \end{array}$$

es más o menos de:  300  500  400

$$\begin{array}{r} 185 \\ + 797 \\ \hline \end{array}$$

es más o menos de:  1 000  800  900

$$\begin{array}{r} 634 \\ - 545 \\ \hline \end{array}$$

es más o menos de:  80  100  90

4. Escribe en tu cuaderno la forma como encontraste el resultado de la operación del punto de partida.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Estimo sumas.			
Estimo restas.			
Tengo más aciertos que desaciertos cuando hago estimaciones.			



## Estimación de sumas y restas



Recuerda

Ahora el reto es muy parecido, pero las cifras son mayores. Sin realizar una operación, ¿puedes decir el resultado de  $340\ 000 + 157\ 000$ ? Inténtalo.

- ◆ Si sales de compras puedes preguntar en diferentes lugares por el precio de los artículos, ¿de qué forma harías los cálculos para saber si te alcanza o si puedes comprar otro artículo más?

### ¿Cómo se deben estimar sumas y restas?

Ya sabes que la estimación es la forma de dar resultados cercanos sin hacer la operación. Por ejemplo: estimar el resultado de  $380 - 160$ , se puede decir que está cercano a 200, porque el resultado al hacer la operación es 220. Para hacer una estimación rápida se tienen en cuenta primero los dígitos del mayor valor posicional.



Aplica y resuelve

1. Estima las siguientes operaciones, escríbelos en tu cuaderno y después realiza la operación y compara los dos resultados para comprobar qué tan acertada fue tu estimación.

a.  $2\ 670 + 4\ 500 =$

c.  $3\ 400 + 7\ 200 =$

b.  $5\ 800 - 1\ 300 =$

d.  $7\ 400 - 6\ 700 =$

2. Flora y Antonio están jugando con tres dados y cada uno ha hecho dos lanzamientos. La tabla muestra los puntos que cada uno hizo.

	Flora	Antonio
Primer lanzamiento	12	13
Segundo lanzamiento	16	9

Ahora responde:

- a. ¿En qué orden pudieron haber caído los dados en los cuatro lanzamientos?
- b. ¿Cuántas opciones encontraste para cada lanzamiento?



**Pensamiento numérico**

3. Escoge dos cifras para cada operación según la estimación del resultado.

- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| 80 100  | 150 000 | 50 900  | 62 000  |
| 141 000 | 40 800  | 185 000 | 74 000  |
| 160 300 | 10 400  | 124 000 | 110 000 |
| 170 500 | 23 000  | 940 000 | 30 500  |

- a. .... + ..... aproximado a 191 000
- b. .... - ..... aproximado a 40 000
- c. .... + ..... aproximado a 200 000
- d. .... - ..... aproximado a 110 000
- e. .... + ..... aproximado a 230 000
- f. .... + ..... aproximado a 155 000
- g. .... - ..... aproximado a 100 000
- h. .... + ..... aproximado a 350 000

4. Ahora revisa cómo te fue con la estimación del punto de partida y resuelve la operación en tu cuaderno.

LIBRO 3 CUADERNO SEMANA 20

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Estimo sumas de más de tres dígitos.			
Estimo restas de más de tres dígitos.			
Reconozco las ventajas de la estimación para realizar operaciones de forma rápida.			





**MATEMÁTICAS**



◆ Andrés debe tomar tres buses para llegar al trabajo. El pasaje vale \$1 450 y él lleva solo un billete. ¿De qué denominación mínima debe ser el billete para que Andrés pueda coger los tres transportes?



**Paso 1**

Identifica lo que te preguntan.

Escribe la pregunta del problema:

.....

.....



**Paso 2**

Recuerda lo que sabes.

En la vida diaria las personas se encuentran a menudo con muchas cantidades numéricas, y se debe tener la capacidad de hacer sumas o restas rápidas. Por ejemplo, si tú debes ir a la tienda y sabes los precios cercanos de los productos que vas a comprar, ¿puedes decirle a tus familiares si el dinero alcanza o no? ¿Qué estrategias usarías?





**Paso 3**

**Utiliza estrategias de resolución.**

Puedes llevar la cantidad de 1 450 a un número mayor como el 1 500 y sumar rápidamente al 15 tres veces para luego colocarle los ceros y tener un resultado cercano al real para poder estimar la cantidad total de los pasajes.



**Paso 4**

**Comprueba los resultados.**

Ahora puedes realizar la suma y comparar con la estimación que realizaste para ver qué tan cerca se pudo hallar el valor de los tres pasajes.



- ◆ En un campeonato de baloncesto el ganador del partido recibe 2 puntos, si hay empate se le da 1 punto y el que pierde no tiene puntos. En la tabla aparecen los puntos de cada equipo después de cuatro partidos. Encuentra el número de partidos ganados, empatados y perdidos que tiene cada equipo.

Equipo	Puntos
Amarillos	7
Rojos	6
Morados	4
Azules	2
Verdes	1



## Todos tenemos un trabajo en la familia



¿Has pensado qué quieres ser cuando seas grande? ¿Qué tipo de trabajo quieres realizar? ¿Será uno de ayuda a la comunidad? ¿Labores que tengan que ver con la invención y el ingenio? ¿Te gustan los trabajos de arte y expresión corporal? ¿Mejor los animales y las labores del campo?



### Recuerda

1. ¿Qué personas de la familia trabajan?
2. ¿Qué actividad realizan?
3. ¿Cuántas horas por día laboran?

### ¿Qué es el trabajo?

Para poder tener ingresos y pagar los gastos de la casa tus padres o familiares mayores de edad deben trabajar. Sin embargo, no todos tienen la posibilidad de realizar esta actividad. A las personas que no están laborando se les llama desempleadas. ¿Conoces alguna persona que está desempleada? ¿Cuánto tiempo lleva sin trabajo? ¿Cómo puede pagar sus cuentas?

El trabajo es una actividad humana que hace una persona como una forma de crecer como ser humano, de desarrollar sus intereses y gustos y, a través de él, generar riqueza o tener un dinero, pues recibe un salario. Este ayuda a tener las cosas que necesitamos, como alimento, vestido, educación, bienes y servicios. **Todos los trabajos son importantes** y son iguales para hombres que para mujeres, igual que el salario, que debe ser justo de acuerdo con el trabajo que se realiza.



## ¿Cómo se puede clasificar el trabajo?



### Aplica y resuelve

- En tu cuaderno, escribe al frente de cada trabajo si es calificado o no calificado.
  - ◆ Secretaria .....
  - ◆ Mesero .....
  - ◆ Odontólogo .....
  - ◆ Diseñador .....
  - ◆ Barrendero .....
  - ◆ Astronauta .....
- Busca recortes de personas trabajando y realiza el cuadro anterior en tu cuaderno de actividades, utilizando imágenes para la explicación.

¿Cuando seas adulto qué trabajo quieres realizar? ¿Por qué? Para poder realizarlo debes empezar ya a prepararte, estudiando y siendo el mejor en tus tareas y trabajos.

### Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Defino qué es el trabajo.			
Caracterizo las divisiones que existen en el trabajo.			
Ejemplifico los tipos de trabajo.			

Mi compromiso

Respetar el trabajo de todas las personas que están en el hospital.

## Soy un consumidor responsable



Ayer escuché este diálogo en un almacén:

-Mamá, cómprame ese carro... yo quiero este juguete... y este también... y ahora quiero esto.

-No hijo, solo compraremos un juguete.



### Recuerda

1. ¿Cuántos celulares tienen en la familia? ¿Los necesitan todos? ¿Cuántos han sido comprados en los últimos tres años?
2. ¿En tu casa han comprado algún artículo que salió por televisión, pero que no necesitan? ¿Cuál?

### Del consumo al consumismo

Todas las personas necesitamos productos y bienes. Sin embargo, existen personas que adquieren constantemente grandes cantidades de bienes. Inclusive, desechan algunos bienes sin haberlos usado o usado muy poco, lo que genera basura y derroche de dinero. ¿Tú usas los elementos que tus padres compran o los desechas y quieres otros mejores?

Cada vez que adquirimos un producto o un bien estamos generando consumo.

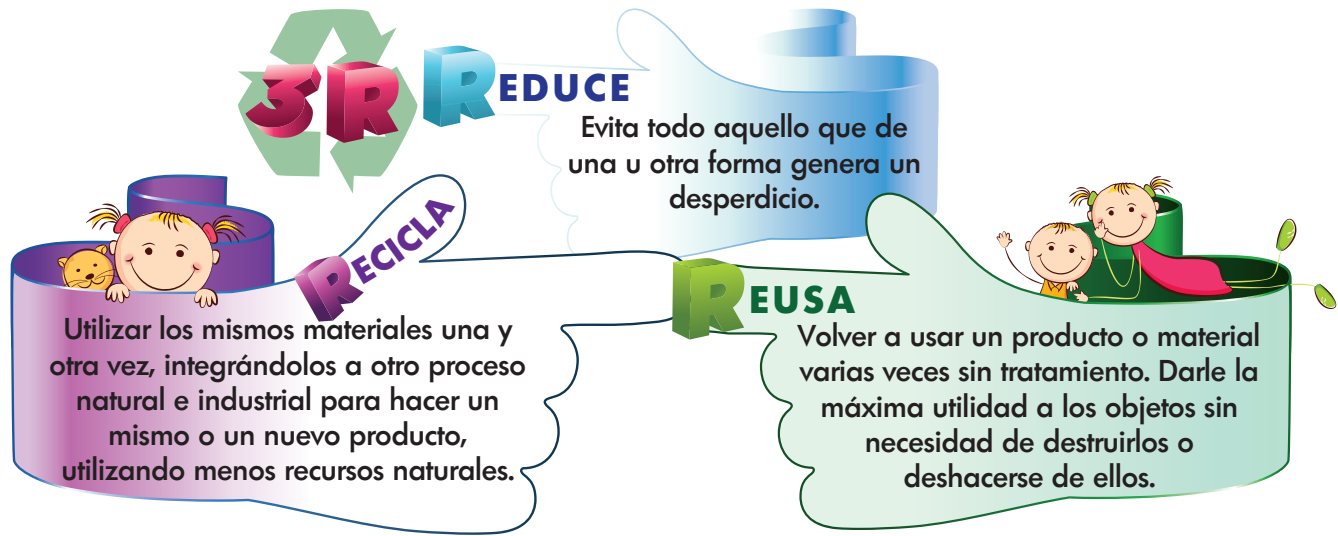
Cuando compramos en forma desmedida se habla de consumismo que es la tendencia a tener más productos de los que necesitamos, por lujo, por presión social o porque los medios de comunicación nos invitan a continuar comprando.

Es muy importante que exista desde la casa una educación anticonsumo o de consumo responsable, que es una educación basada en una actitud racional y crítica ante el fenómeno del consumo.



 **Aplica y resuelve**

En la familia se debe aprender a ser consumidores responsables. Practicar las 3 RRR y evitar el no usar y tirar. ¿Recuerdas qué significan las RRR?



Contesta en tu cuaderno.

- Al frente de cada palabra escribe elementos que pueden llegar a tener el proceso enunciado:
  - ◆ **Recicla** .....
  - ◆ **Reusa** .....
  - ◆ **Reduce** .....
- ¿En tu casa se compran cosas que no se van a utilizar, pero que quieren tener y ya? Presenta ejemplos.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Conozco el concepto de consumo.			
Establezco relaciones entre consumo y consumismo.			
Conozco alternativas de consumo responsable.			



## El suelo



Antes de cultivar el suelo es necesario prepararlo y removerlo, para ello se usa una herramienta de hierro que es el arado. En un comienzo era jalado por personas, luego por animales y hoy en día, en muchos casos, por tractores. ¿Por qué será necesario arar el suelo antes de sembrar las semillas? ¿Qué característica del suelo cambia con el arado?



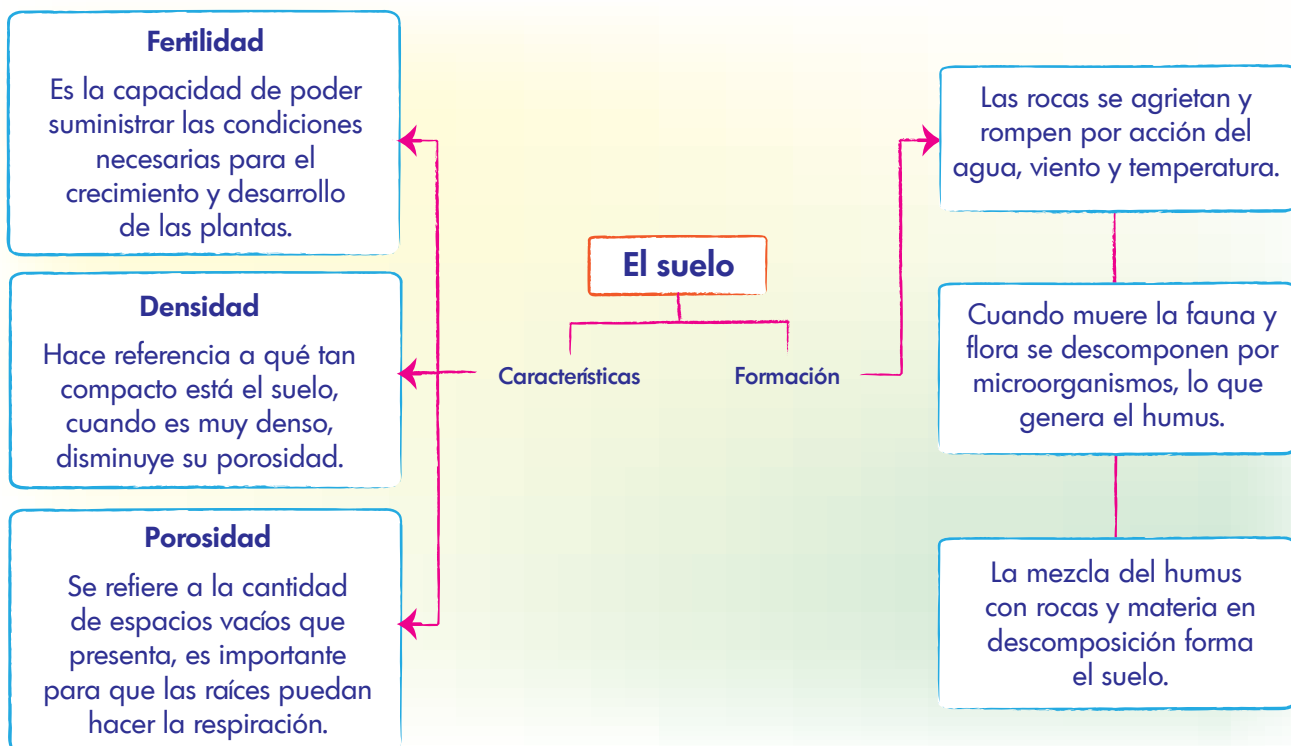
El suelo es la capa superficial de la tierra. Está formado por rocas, seres vivos, nutrientes, aire y agua.

◆ Marca una **X** en la palabra correcta para completar la afirmación.

- El suelo después del arado es más  compacto  suelto.
- Después de arar el suelo, su cantidad de aire  aumenta  disminuye



### Características y formación del suelo

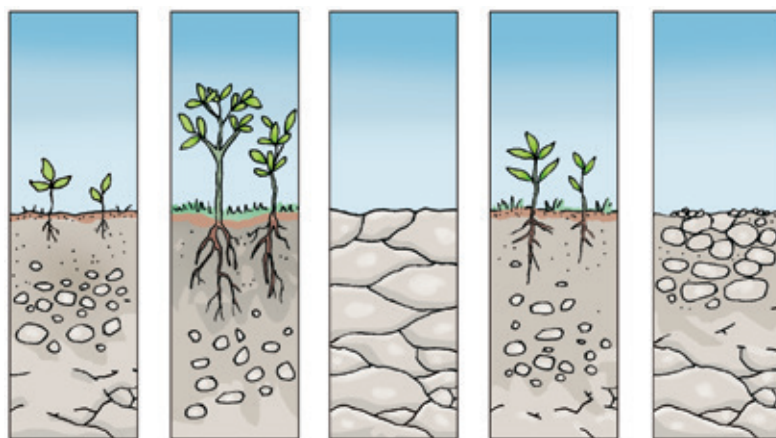




Entorno vivo

**Aplica y resuelve**

1. Ordena las imágenes que representan el proceso de formación del suelo, escribiendo los números en las líneas.



2. Relaciona cada característica del suelo con su importancia para las plantas.

Característica	Importancia para las plantas
Porosidad <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Aporta los nutrientes para crecer.
Fertilidad <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Cuando no es muy compacto, permite el desarrollo de la raíz.
Densidad <input type="radio"/>	<input type="radio"/> Permite pasar el aire para que las raíces respiren.

3. Dibuja en tu cuaderno dibuja dos plantas: la primera en un suelo fertilizado, con adecuada porosidad y densidad; y la segunda en un suelo pobre y muy compacto. Ten presente la vitalidad de la planta, la altura que alcance y la salud de sus raíces.



**Sabías que...**  
 Arar el suelo aumenta su porosidad y de esta manera se favorece el crecimiento de las plantas, ya que las raíces son más saludables porque pueden hacer su respiración y absorber mejor los nutrientes del suelo.

LIBRO 3 CUADERNO SEMANA 20

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Identifico las características del suelo.			
Describo el proceso de la formación del suelo.			
Analizo la importancia del arado para modificar las características del suelo.			



## Cuidados del suelo



Un agricultor siempre cultiva plantas de papa en su terreno; con el paso del tiempo se ha dado cuenta de que sus plantas no producen tanto como antes, ¿por qué crees que esto ocurre? ¿Qué puede hacer para mejorar sus cosechas?

Los fertilizantes son nutrientes que las plantas toman para nutrirse, crecer y reproducirse posteriormente. Existen fertilizantes químicos y orgánicos; los químicos pueden contaminar las fuentes de agua cercanas, los orgánicos son recomendados porque no contaminan aunque las plantas tarden más en asimilarlos.



Recuerda

1. Subraya las condiciones que las plantas necesitan para crecer:

Luz solar      Agua      Ejercicio      Suelo  
Aire      Lavado diario de sus hojas

2. Escoge una de las condiciones subrayadas en el punto anterior y explica por qué es necesaria para el crecimiento de las plantas.







Entorno vivo

**Aplica y resuelve**

1. Observa las imágenes y explica debajo de cada una cómo se afecta el suelo.



.....

.....

**Sabías que...**  
 Cuando se siembra la misma planta en un terreno, esta agota los nutrientes que consume, por eso es recomendable cambiar con cada cosecha la especie de planta cultivada.

2. Encierra en un óvalo las acciones que el agricultor puede desarrollar para mejorar sus cosechas y conservar el suelo.

- ◆ Talar un bosque y sembrar papa en su suelo.
  - ◆ Sembrar siempre plantas de papa.
- ◆ Abonar con fertilizantes orgánicos.
  - ◆ Variar las especies de plantas cultivadas .

3. Elabora un folleto con recomendaciones para cuidar el suelo de tu ciudad. Ten presente el cuidado de la vegetación y el lugar adecuado para depositar la basura.

LIBRO 3 CUADERNO SEMANA 20

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Identifico formas de cuidar el suelo.			
Reconozco la importancia de la rotación de cultivos.			
Propongo acciones específicas para cuidar el suelo de mi entorno.			

**Mi compromiso**

**Usar abonos orgánicos cuando desee fertilizar una planta.**

## Las distintas formas de celebrar la vida enriquecen mi mundo



Como en nuestro país y en el mundo, las celebraciones son percibidas como una ocasión importante para compartir momentos especiales con los demás. Para un niño judío que ha cumplido sus trece años, la comunidad suele celebrar una fiesta llamada *Barnisva*, en ella se reúne la familia y el niño, y con un ritual pasa a ser adulto. En esta ceremonia el niño se compromete a cuidar de su comunidad, y a vivir solidaria y fraternalmente con su prójimo. Teniendo en cuenta lo anterior pregúntate: ¿cuáles son los aspectos que hacen que las celebraciones sean diferentes?



Los musulmanes celebran el *Ramadán*, donde oran a Dios durante un mes y al final festejan con platos variados. En esta fiesta las personas reafirman su amor por la vida y sus compromisos por la comunidad.

En Suecia celebran la *Noche de San Juan*, donde festejan con bailes alrededor del fuego para recibir el verano. La fiesta expresa los valores de la amistad y solidaridad.

Hay maneras diferentes de celebrar la vida, selecciona una opción y escribe un ejemplo en tu cuaderno.

- ◆ Porque tenemos distintas tradiciones y costumbres.
- ◆ Porque los seres humanos tenemos formas diferentes de ver la vida.
- ◆ Porque las comunidades tienen valores distintos que las identifican.

### ¿Qué significa que los seres humanos celebremos la vida de manera diferente?

Las celebraciones familiares, nacionales, religiosas o deportivas marcan la vida de los seres humanos y son diferentes porque:

- ◆ Las naciones y pueblos tienen sucesos históricos diferentes.
- ◆ Los valores y las costumbres de las comunidades no son los mismos.

En Colombia se celebra el día de las luces y las velitas como una manera de dar comienzo a las festividades de diciembre. Es una celebración de orientación católica que congrega a la familia a celebrar la *Inmaculada Concepción de la Virgen María*.



## Aplica y resuelve

- En este árbol hay un mensaje relacionado con las características que tienen las celebraciones independientemente de las culturas en las que se celebre. Descifralo ordenando las palabras en tu cuaderno.
- Piensa qué harías o pensarías si:
  - Tuvieras la oportunidad de asistir a una celebración de la que no tenías mucha información.
  - Si alguien se burla de las maneras de celebrar que tienen otras culturas.
  - Si pudieras festejar un valor, cuál sería.
  - Si alguien comparte contigo un motivo para celebrar diferente a los tuyos.
- Reflexiona sobre la importancia de asumir una actitud comprensiva y respetuosa frente a las diferentes maneras de celebrar y responde en tu cuaderno:
  - ¿Qué valores consideras expresan la diversidad de celebraciones?
  - ¿Hay una celebración en especial que exprese para ti las tradiciones y costumbres de tu familia, comunidad o país?
  - ¿Por qué crees que una celebración expresa la identidad de un pueblo?



### Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco que en las diversas maneras de celebrar existe una expresión de identidad de una comunidad, un país o una familia.			
Comprendo que las diversas celebraciones merecen mi respeto.			



## El arte de hacer figuras con papel



Dale otra función al papel que no sea para dibujar. Explora las posibilidades que tiene el papel al doblarlo y darle volumen. ¡Es un reto! Descubre formas y figuras ocultas allí.



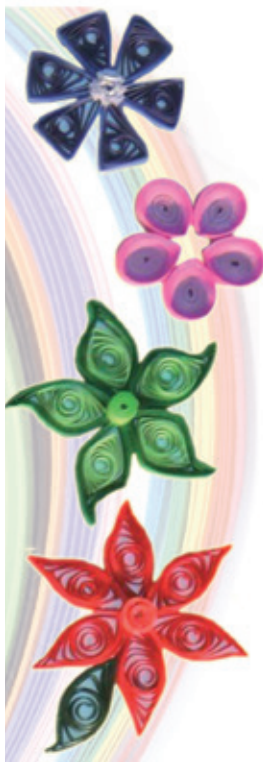
Peter Callesen



Yuko Takada



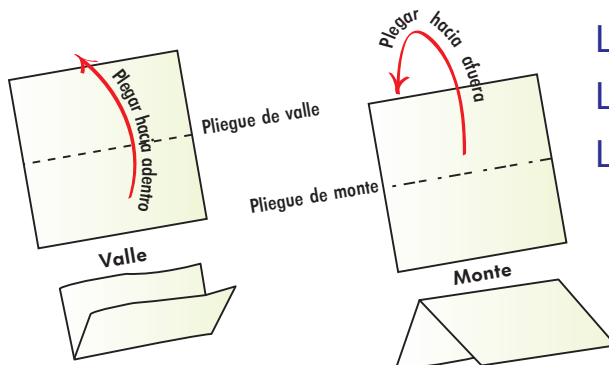
Con solo papel se pueden hacer formas y figuras muy variadas. Una de las técnicas más conocidas para trabajar el papel de manera artística se llama *origami*. También se pueden elaborar figuras interesantes recortando o calando el papel, como lo hacen los artistas en China, y además hacer dibujos con filigranas, que son tiras de papel enrollado que producen formas en espiral muy bellas.



### Trabajo con filigrana

A la hora de hacer plegados ten en cuenta los siguientes aspectos:

1. Utiliza cuadrados de papel de colores. Previamente, puedes pintar tú mismo las hojas que vas a utilizar. Haz siempre los plegados sobre una mesa plana y firme.
2. Lee y realiza todos los pasos con exactitud, guiándote por las fotografías de apoyo.
3. Repasa bien con la uña del pulgar o una regla todos los dobleces y pliegues.
4. Recuerda el significado de las líneas que aparecen en las ilustraciones, para seguir correctamente las instrucciones de los dobleces.



Línea de puntos y trazos = doblez  
 Línea de trazos = doblez en valle  
 Línea punteada = doblez en monte



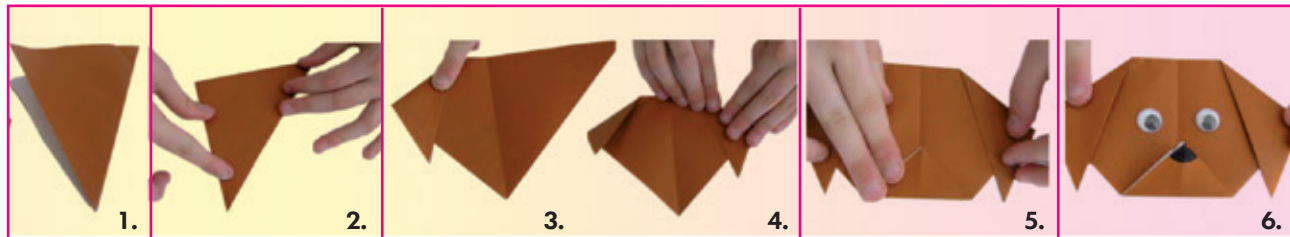
Ahora, te proponemos comenzar a trabajar el papel con un plegado sencillo pero muy divertido. Crea tu propia mascota de compañía.

También puedes, si lo deseas, hacer un paisaje, objeto o animal con filigranas o con bolitas de colores, las cuales puedes pegar a una superficie con colbón. Explora distintas formas de manejar el papel, y encuentra aquella que prefieres.

**Materiales**

- \* Papel para hacer plegados

<http://www.activityvillage.co.uk/Origami%20Dog.pdf>



1. Dobra un cuadrado por la mitad en diagonal.
2. Dobra el triángulo que quedó por el medio y forma un pliegue y ábrelo nuevamente.
3. y 4. Gira el triángulo de manera que el lado largo quede en la parte superior. Dobra un pliegue de las esquinas hacia abajo, como se muestra en la foto, para formar una oreja y así mismo dobla para formar la otra oreja.
5. Ahora, dobla la punta de abajo hacia arriba, para formar la nariz del perro.
6. Pinta con marcador negro la punta de la nariz y elabora los ojitos para terminar tu mascota.

### Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Realizo plegados siguiendo instrucciones y reconozco la importancia de la precisión para hacer los dobleces.			
Exploro y juego con distintas formas de trabajar el papel.			

**Mi compromiso**

**Compartir mis nuevos aprendizajes con otros, y enseñarles hacer el perrito en plegado.**

## Efectos ecológicos de la producción de papel en el mundo



Reutilizar y reciclar el papel que usas es la mejor manera de comportarte con el medio ambiente. Ven y entérate por qué esta debe ser tu actitud.

◆ Teniendo en cuenta lo que ya sabes sobre el reciclaje, escribe qué consecuencias trae para tu municipio, ciudad o país el no reciclar.

### Reciclar papel es la actitud que debemos tener











El papel se produce principalmente de la celulosa de los árboles; emplea mucha agua y energía en su producción. Para producir un kilogramo de papel se requiere: un árbol y medio (2,3 kilogramos de madera), 15 litros de agua y 9,6 kW/h (160 bombillos de 60 W encendidos por una hora).

### ¡Todos vamos a reciclar y reutilizar papel!



El reciclar papel ayuda al medio ambiente a consumir menos agua y energía que se requiere para su producción y por la disminución de residuos generados.

Para fabricar una tonelada de papel	Materia prima kg m <sup>3</sup> Madera árboles	Consumo de agua Litros	Consumo de energía kW/h Tep	Generación de residuos kg
Papel de fibra virgen, pasta química	 3,5 m <sup>3</sup> 14 árboles 2 300 kg	 15 m <sup>3</sup>	 9 600 kW/h 0,4 tep	 1 500 kg
Papel reciclado	 1 250 - 1 400 kg papel usado	 8 m <sup>3</sup>	 3 600 kW/h 0,15 tep	 100 kg



1. Con base en la imagen, ¿cuánto se ahorra en consumo de agua y energía si se usa papel reciclado para producir papel, la mitad o la tercera parte?

Agua: ..... Energía: .....

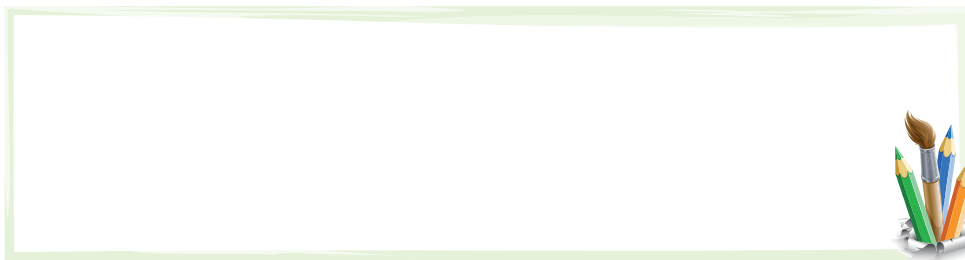
Y en cuanto a generación de residuos, ¿diez o quince veces menos? .....

2. Imagina cuántos recursos se consumen de nuestra naturaleza, si en países como Argentina un habitante consume 42 kilogramos por año o en Estados Unidos consume 300 kilogramos, teniendo en cuenta que en estos países habitan 42 y 312 millones de personas, respectivamente.

Las cuentas son 1 744 000 toneladas al año y 93 600 000 toneladas, respectivamente. ¿Podrías decirnos cuántos árboles y metros cúbicos de agua se consumen por año en estos dos países para producir el papel que requieren?

Para responder a esta pregunta ten en cuenta la información presentada en la tabla de la página anterior.

3. Con base en lo aprendido, elabora un dibujo que muestre la importancia de reutilizar y reciclar papel.



Al reciclar ten en cuenta:

- Clasifica el papel de acuerdo con su tipo: periódico, papel de oficina, de computadora, cartulina, cartón, etc.
- No rompas el papel, ni lo arrugues.
- No debe incluirse papel carbón laminado.

**Valora tu aprendizaje**

	Sí	No	A veces
Reconozco la importancia de reciclar el papel que utilizo.			
Identifico las consecuencias ambientales negativas de la producción del papel.			

**Mi compromiso**

Reutilizar y reciclar el papel y cartón que utilizo en mi casa de forma adecuada.

- ◆ Lee y resuelve.

## Septiembre: un país que amaba el río

Lalo y Tala continuaron el viaje a lomo del sol, siguiendo desde arriba el curso del río. El río, sin embargo, no fue siempre el mismo. Mientras serpenteaba por praderas y valles se iba volviendo ancho y caudaloso: y más ríos y más arroyos corrían a entregarle sus aguas. A ambas orillas del cauce todo era verde como la selva, pues tanta agua y tanta vida refrescaban la tierra.

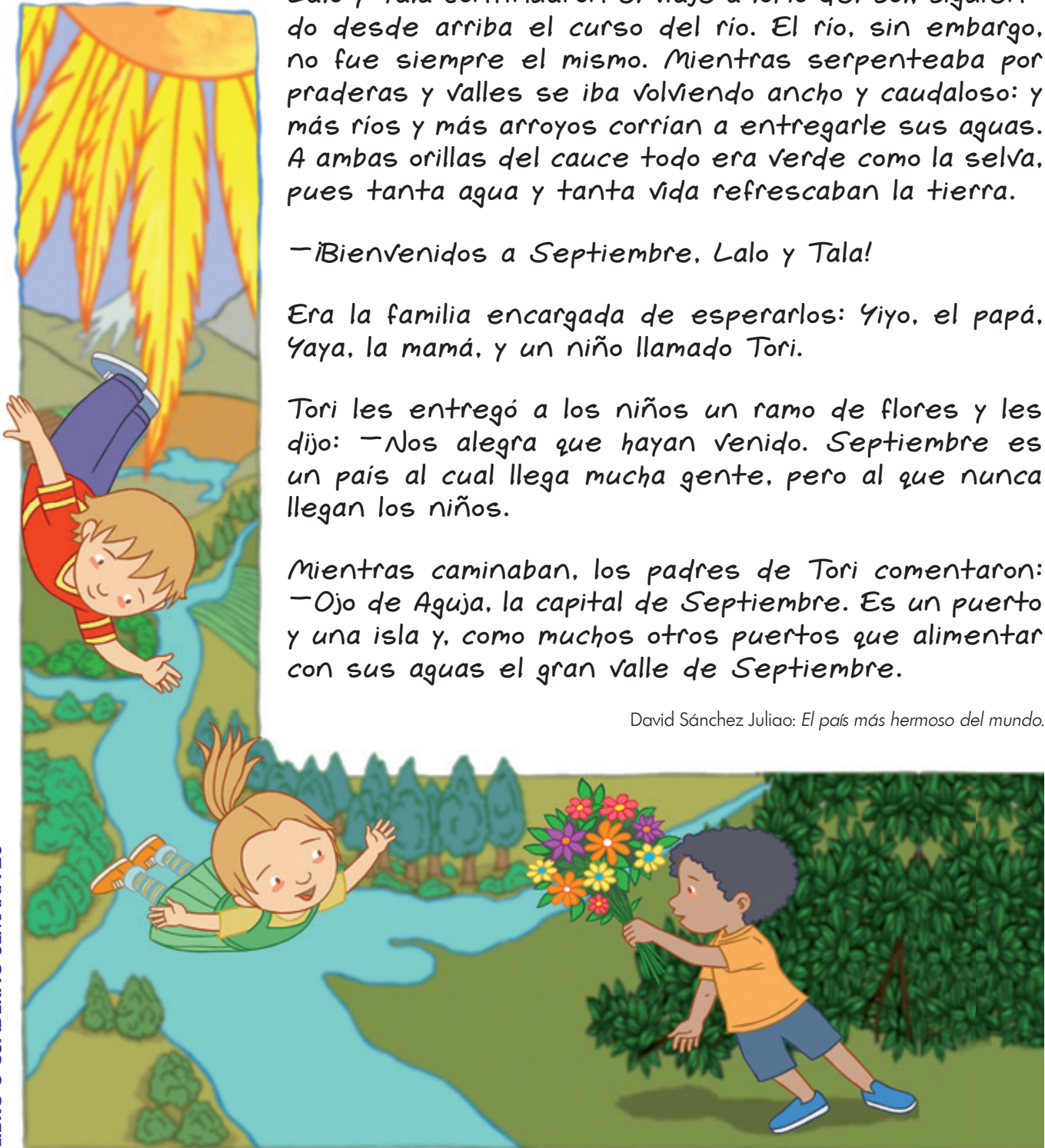
—¡Bienvenidos a Septiembre, Lalo y Tala!

Era la familia encargada de esperarlos: Yiyo, el papá, Yaya, la mamá, y un niño llamado Tori.

Tori les entregó a los niños un ramo de flores y les dijo: —Nos alegra que hayan venido. Septiembre es un país al cual llega mucha gente, pero al que nunca llegan los niños.

Mientras caminaban, los padres de Tori comentaron: —Ojo de Aguja, la capital de Septiembre. Es un puerto y una isla y, como muchos otros puertos que alimentan con sus aguas el gran valle de Septiembre.

David Sánchez Juliao: *El país más hermoso del mundo.*





1. Ojo de Aguja es:

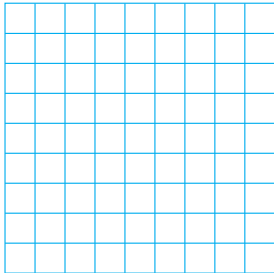
- a. Una isla.      b. Un puerto.      c. La capital.      d. Todas las anteriores.

2. Septiembre es un país al que llegan:

- a. Muchos adultos.      c. Muchos aviones.  
b. Muchos niños.      d. Muchos grupos.

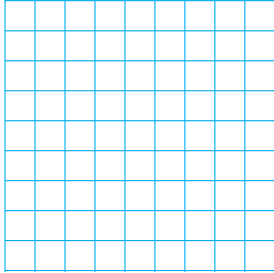
3. Calcula.

◆ La isla tiene 688 habitantes y diariamente la visitan 300 turistas. ¿Cuál es la mejor estimación del total de personas que están a diario en la isla?

¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución	
	Respuesta	

- a. 950      b. 1 000      c. 650      d. 2 000

◆ El río por el que viajan los niños es alimentado por 45 arroyos, 33 ríos y 56 riachuelos. ¿Cuántos afluentes tiene aproximadamente el río?


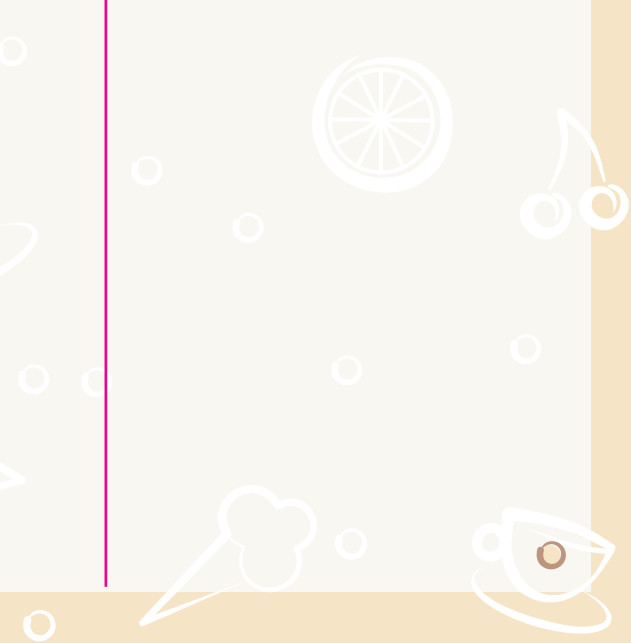
¿Qué me preguntan?	Estrategia de resolución	
	Respuesta	

- a. 200      b. 130      c. 443      d. 312

# Evaluación

4. Un suelo humífero es aquel que:
  - a. Tiene poca materia orgánica, y no es apto para la agricultura.
  - b. Tiene abundante materia orgánica, es oscuro, retiene el agua y es excelente para la agricultura.
  - c. Es blanco y árido.
  - d. Tiene piedras y grandes yacimientos de minerales.
5. El suelo que describen en el país de Septiembre es:
  - a. Arcilloso
  - b. Humífero
  - c. Calizo
  - d. Pedregoso
6. Escribe una receta. Puede ser la de una ensalada de frutas o tu postre favorito para recibir a Lalo y Tala.


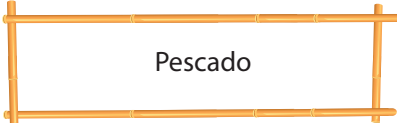
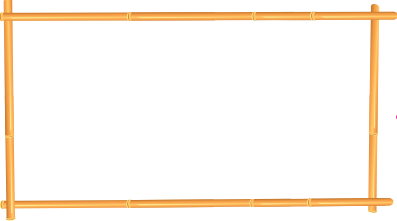

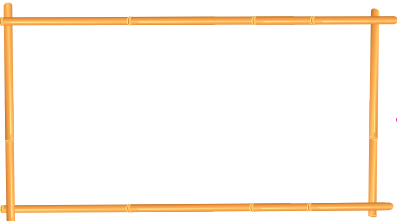



Ingredientes	Preparación
	

7. Los valles, praderas, selvas, arroyos y ríos que se mencionan en la lectura se pueden representar a través de un mapa:

- a. Político
- b. Físico
- c. Humano
- d. Climático

8. Dibuja dos de los trabajos que crees tienen los habitantes de Ojo de Agua. Completa.

		→		Pescado
T R A B A J O S		→		
		→		
				P R O D U C T O

9. Cuando Tori entrega a Lalo y Tala un ramo de flores quiere expresar:

- a. Alegría
- b. Agradecimiento
- c. Reverencia
- d. Tolerancia





## Cuándo puedo establecer pactos con otros

Los pactos pretenden comprometer a las personas sobre un tema específico, de manera que las partes implicadas logren el menor daño y el mayor beneficio posible. Pero no siempre es necesario establecer pactos. Tu misión es determinar en cuáles de las situaciones siguientes es necesario establecer un pacto o acuerdo. Responde las preguntas en cuaderno.

1. A Paco no le gustan las jeringas ni las vacunas. Por eso le va a proponer a la doctora que esta vez no le ponga la vacuna y que a cambio él hará ejercicio, se cuidará de la lluvia y del frío y comerá muchas frutas y verduras y otros alimentos saludables.



¿Se necesita establecer un pacto?

Sí  NO

¿Por qué?

2. Los habitantes del bosque no quieren que talen más árboles, pero quienes lo hacen les ofrecen plata y mercados a cambio.

¿Se necesita establecer un pacto?

Sí  NO

¿Por qué?



3. Los chicos le van a poner un nombre al club de lectura. Natalia, dice que el nombre lo debe poner ella, porque es quien más lee. Sebastián dice que se lo debe poner una profesora o una persona adulta que sabe más. Valeria dice que el nombre deben copiarlo de alguna parte. ¡Qué lío!

¿Se necesita establecer un pacto?

Sí  NO

¿Por qué?





Como te habrás fijado, en las anteriores soluciones los acuerdos o pactos no siempre son necesarios o no son la mejor solución. Un pacto se debe establecer SOLAMENTE cuando:

1. Alguien cree que tiene una buena razón para hacer algo que afecta a otros, y existen razones más fuertes y válidas para que no lo haga.

**Ejemplo:** Si un vecino pone la música a todo volumen porque le gusta mucho, su razón para hacerlo es más débil que la razón que exige a las personas que viven en comunidad escuchar música a volumen moderado y no hacer ruido excesivo para garantizar la tranquilidad de la mayoría y la convivencia armoniosa.

2. El establecimiento y cumplimiento del acuerdo genera una disminución de un mal anterior o un beneficio que no existía.

**Ejemplo:** Los fabricantes de carros harán un pacto para que a partir del año 2020, la mitad de los carros que se vendan en el mundo sean eléctricos y con ello disminuya la contaminación por combustión de derivados del petróleo.

3. El pacto beneficie a las partes que tienen opiniones, expectativas o necesidades opuestas o distintas entre sí, o que compiten por obtener cada una el mayor beneficio.

4. El pacto obligue a quien no está cumpliendo su responsabilidad o con sus deberes, o que está incumpliendo alguna norma, vigente.





◆ Plantea un ejemplo para el cual aplique la condición 3 o la 4 para establecer un pacto.

Ten en cuenta que los pactos se pueden establecer al inicio de una relación o del establecimiento de un grupo, para prevenir problemas o para asegurar que se cumplan las normas y deberes en un futuro. También se pueden hacer pactos cuando se necesitan restablecer derechos que se han vulnerado o perdido, o cuando hay problemas generados por conflictos de intereses o de convivencia, entre personas o grupos.







# Informe semanal





## LENGUAJE

			
• Comprende para qué sirven los textos instructivos.			
• Reconoce los componentes de una receta de cocina.			
• Reconoce el propósito comunicativo de los textos instructivos.			
• Organiza y escribe los pasos para la preparación de una receta.			

## MATEMÁTICAS

			
• Estima sumas y restas.			
• Hace estimaciones de sumas y restas con cantidades de más de tres dígitos.			
• Reconoce las ventajas de una estimación.			
• Soluciona problemas usando las estimaciones.			

## CIENCIAS SOCIALES

			
• Comprende la importancia del valor del trabajo y su clasificación.			
• Reconoce que el consumo responsable forma parte del cuidado del planeta.			

**CIENCIAS NATURALES**



- Reconoce las características e importancia del suelo.
- Propone estrategias para cuidar el suelo de su entorno.


**EDUCACIÓN RELIGIOSA**



- Aprende que las diversas maneras de celebrar expresan la identidad de una comunidad, un país o una familia.
- Sabe que las diversas celebraciones deben fortalecer su respeto y tolerancia.


**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**



- Realiza plegados siguiendo instrucciones.
- Forma figuras haciendo dobleces.


**TECNOLOGÍA**



- Reconoce la importancia de reciclar el papel que utiliza.
- Identifica las consecuencias ambientales negativas de la producción del papel.


**Observaciones y recomendaciones**

.....

.....

.....



RETOS  
PARA  
GIGANTES  
Transitando por el saber

Colección

