

RETO
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Grado 3
Cuadernillos Semanales
Semana 29





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo
Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez
Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero
Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimes
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por
cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del
Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
ISBN libro: 978-958-691-593-9
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co

FiPC
ALBERTO MERANI
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

Juan Sebastián De Zubiría Ragó
Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento
Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa
Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re
Directora del Proyecto

Leonardo Neisa Vanegas
Matemáticas

Claudia García Parra
Ciencias Sociales

Luis Ayala Villamil
Ciencias Naturales

Sonia Ríos Ángel
Educación Artística

Javier Hernández Segura
Tecnología

Johnatan Gómez Castro
Educación Religiosa

Mauricio Gómez Pedraza
Mis emociones

Autores

María Soledad Ferro Casas
Carlos Penagos Aley
Nubia Arias Benavides
Editores

Karoline Roa Ruiz
Asesora Especialista * Psicóloga

Sonia Lidia Rubio Mendoza
Diseño

Adriana P. Pérez Naranjo - Denise Rodríguez Ríos
Diagramación

Juan Carlos Ricardo Pérez - Germán Uriel Gutiérrez Castrillón
Nelson Darío Martínez
Ilustración

Fernando Chaparro Bermúdez
Digitalización de imágenes y fotografía

Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Contenido

 <p>LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. ¡Cuántas palabras usas, cuántas palabras hay!..... 6 • Tema 2. Y... ¿si es con b?..... 8 • Tema 3. ¿Cómo discutir sin pelear?..... 10
 <p>MATEMÁTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Fracciones y su relación parte-todo..... 12 • Tema 2. Un medio y un tercio..... 14 • Tema 3. Comparación de fracciones..... 16
 <p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. La aventura de cruzar el océano..... 18 • Tema 2. La llegada a lo desconocido..... 20
 <p>CIENCIAS NATURALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Elementos en el planeta Tierra..... 22 • Tema 2. Los movimientos del planeta Tierra..... 24
 <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los valores que celebra mi comunidad..... 26
 <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pequeños cuadritos, grandes diseños..... 28
 <p>TECNOLOGÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué función tienen las formas y los colores en las señales de tránsito?..... 30
<p>Evaluación..... 32</p>	
 <p>MIS EMOCIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo puedo participar de la construcción de normas en mi hogar..... 36
<p>Informe semanal..... 38</p>	



¡Cuántas palabras usas, cuántas palabras hay!

Camila estaba anoche viendo un programa sobre volcanes que tenía unas imágenes impresionantes, sin embargo, mientras el presentador hablaba no entendía muchas palabras que decía, así que decidió tomar nota para luego averiguar su significado. Pero ¿dónde iba a buscarlas?

1. Cuando necesitas encontrar el significado de una palabra o asegurarte de la ortografía, ¿qué haces? Cuando encuentras palabras nuevas buscas siempre en el diccionario, o ¿se te ocurre que hay otras formas de conocer el significado de las palabras? ¿Qué clases y tamaños de diccionarios conoces?
2. Lee el texto que copió Camila:

Los volcanes son impresionantes manifestaciones de la abrasadora potencia que contiene el interior de la Tierra. Estas formaciones son básicamente respiraderos en la superficie de la Tierra por la que sale la roca fundida, los escombros y los gases del interior del planeta.

Cuando se forma un espeso magma y grandes cantidades de gas bajo la superficie, las erupciones pueden ser explosivas, escupiendo lava, rocas y ceniza al aire. Menos gas y magma más viscosa significan una erupción menos espectacular que causa a menudo vapores de lava que rezuman desde estos respiraderos.

3. ¿Qué palabras crees que no conocía Camila? ¿Qué crees que significan?

¿Para qué sirve un diccionario? ¿Cuándo usarlo?

Como a Camila, todos alguna vez nos hemos encontrado con palabras que desconocemos, para esto se hizo un libro como el diccionario, que es una obra de consulta para buscar el significado de las palabras. Los diccionarios buscan reunir el mayor grupo de palabras posibles y las ordena alfabéticamente para que quien lo consulta, pueda encontrarlas fácilmente.

Cuando encontremos una palabra nueva en una lectura, y no conozcamos su significado, podemos acudir al diccionario.



Aplica y resuelve

1. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras del texto sobre los volcanes:

fundida	magma	erupción	abrasadora	rezumar	lava
---------	-------	----------	------------	---------	------

2. Busca el significado de las palabras anteriores en el diccionario y escríbelo en tu cuaderno. Ahora, lee el texto de nuevo, ¡seguro que lo entiendes mejor!

3. Con ayuda de un diccionario escoge la palabra que responda a la definición, luego organízalas por orden alfabético.



▶ Artículo de comercio que se ofrece como mezcla de diversas clases.	Surtido	Bocado	Combo	Producto
▶ Sustento de los seres humanos; comida que se sirve a la mesa.	Mercancía	Vianda	Pedazo	Mendrugo
▶ Muy severo; exacto, preciso, minucioso.	Inadaptado	Riguroso	Flexible	Desordenado
▶ Expresar el dolor con sonido y voz lastimera.	Llorar	Sufrir	Halagar	Gemir
▶ Que es del mismo país, provincia o lugar que otro; hombre que no es militar.	Paisano	Civil	Colega	Ciudadano
▶ Manera de ser de alguien o de algo. Caracteres que distinguen a las personas, a los seres vivos en general o a las cosas.	Cualidad	Posesión	Gallardía	Cantidad
▶ No ser, o carencia absoluta de todo ser; cosa mínima o de muy escasa entidad.	Nada	Tontería	Pobreza	Escasez
▶ Idea que concibe el entendimiento; pensamiento expresado con palabras.	Valor	Sentencia	Proyecto	Concepto
▶ Agregar una cosa a otra; aumentar, ampliar.	Restar	Añadir	Diluir	Mezclar

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Conozco la manera como se ordenan las palabras en un diccionario.			
Sé usar el diccionario para encontrar una palabra y conocer su significado.			

Mi compromiso

Observar y practicar el uso del diccionario como una forma de enriquecer mis conocimientos.

Y... ¿si es con b?



Ayer jugábamos con Patricia y Diana "Stop", un juego en el que se deben escribir varias palabras que empiezan por la misma letra. Cuando Patricia propuso la b, empezamos, y Diana fue la primera en terminar. Pero luego, cuando cada una leía sus respuestas, Patricia le dijo a Diana que burro no se escribía con b por lo que perdía 50 puntos. ¿Quién crees que tiene la razón?



Recuerda

1. Hemos observado la importancia de conocer las reglas ortográficas para que se comprenda lo que escribimos; ¿recuerdas alguna regla para el uso de la **b**? ¿Por qué tendremos dos letras, la **b** y la **v** que tienen un sonido semejante?
2. ¿Recuerdas qué es un trabalenguas? Lee el que escribió Adrián Chicote, un niño de tercer grado, y observa si puedes deducir alguna norma de ortografía relacionada con el uso de la b.



Un buscador buscaba
la bufanda del buzo bufón
en un buque.

Y al buscar,
encontró un buque
con un bucle del buche
del buzo bufón.

Las palabras que empiezan por bu, bur o bus

Pudiste identificar que una de las reglas ortográficas relacionadas con el uso de la **b** es que todas las palabras que empiezan con **bu**, **bur** o **bus** se escriben siempre con **b**.

Esto quiere decir que **burro**, **buda**, **bus**, **buseta**, **burguesía**, **busto**, **buscador**, **búsqueda**, **bueno**, **burla**, **buque**, **bullas**, **buñuelo**, **burujas** y muchas otras, se escriben con **b**.



Aplica y resuelve

1. Lee este trabalenguas escrito por Alba Adán.

El cielo está emburbujado.
 ¿Quién lo desemburbujará?
 El desemburbujador que lo desemburbuje.
 ¡Buen desemburbujador será!

- 2. ¿Puedes crear tu propio trabalenguas con palabras que cumplan una regla para el uso de la b?
- 3. Encuentra diez palabras que empiezan por **bu, bur, bus**.



A	B	L	J	B	H	R	G	A	B	G	I
F	H	A	U	G	A	F	J	E	U	O	Ñ
C	B	U	C	E	A	R	Z	Y	Q	E	K
R	I	L	S	E	S	C	L	F	U	J	I
O	B	U	D	I	S	M	O	M	E	H	G
M	B	M	W	T	Q	A	B	U	R	R	O
V	G	H	X	J	Y	C	A	V	I	C	B
C	B	U	R	L	A	D	E	R	O	L	U
M	A	B	E	R	V	R	D	J	C	V	F
E	X	J	B	U	R	B	U	J	A	S	A
N	B	U	S	H	V	H	M	R	I	N	N
B	U	R	L	A	L	O	U	S	U	C	D
H	I	H	B	U	S	Q	U	E	D	A	A
L	B	M	Z	F	G	C	S	O	Y	B	I



LIBRO 3 CUADERNO SEMANA 29

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Conozco la regla de ortografía para el uso de la b y la aplico.			
Deduzco la ortografía de una palabra por su origen.			



Atender las reglas de ortografía y esforzarme por no cometer errores al escribir.

¿Cómo discutir sin pelear?



Felipe y Mónica están hablando sobre el deporte que más le gusta a cada uno. Felipe defiende fuertemente el fútbol, mientras que a Mónica le gusta el baloncesto. Los dos están muy entusiasmados, de pronto llegó la mamá de Felipe y les dijo que ya dejaran de pelear. Los dos se miraron y sonrieron, la verdad no sentían que estuvieran peleando, solo discutiendo. ¿Cuál crees que sea la diferencia?



1. Cuando dos personas hablan ¿cómo sabes si están tranquilas, enojadas, distraídas o alegres?
2. Observa las imágenes.



3. Describe lo que ocurre en cada una de las imágenes.

La mejor manera de discutir

Una discusión es un intercambio de información y de argumentos, donde existen diferentes puntos de vista sobre los temas que se tratan. Esto hace que sea necesario mantener una buena actitud, y tener en cuenta las siguientes recomendaciones:



- ◆ Es importante **escuchar atentamente** al otro antes de exponer tu punto de vista.
- ◆ **No gritar**, mantener un tono de voz adecuado.
- ◆ Recordar que nos **comunicamos con todo el cuerpo** y los gestos, es importante no señalar, ni tener una actitud irrespetuosa con el otro.
- ◆ Mantener una **relación amigable**. Cuando discutimos lo hacemos con las ideas y no contra las personas.

Aplica y resuelve

1. Observa de nuevo las imágenes de la página anterior y responde:
 - a. ¿Crees que en alguna de ellas las personas están peleando? ¿Por qué?
 - b. ¿Crees que en alguna están discutiendo? ¿Por qué?
 - c. ¿Cuál de las recomendaciones anteriores no se tienen en cuenta.
2. ¿Qué otras recomendaciones propondrías para que una discusión no se convierta en una pelea?
3. ¿Qué diferencia hay entre discutir y pelear?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Conozco las reglas para participar en una discusión.			
Valoro los espacios que invitan al diálogo respetuoso.			



Fracciones y su relación parte-todo



La señora Celmira repartió equitativamente una botella de refresco en 7 vasos. ¿De qué forma lo puedes representar con un dibujo?

♦ Toma una hoja de periódico o de revista y divídela en dos, ahora esas dos partes divídelas en dos. Tienes cuatro partes, ¿qué nombre le das a cada una de esas partes?

¿Cómo se relaciona una fracción con el todo?



Una fracción es una parte de un todo. Por ejemplo, si se tiene una pizza y se parte en tres pedazos iguales, uno de esos pedazos corresponde a una parte del todo que es la pizza, y se puede representar de forma gráfica así:



A cada una de esas partes se les llama un tercio, es decir, la tercera parte del todo.



Las partes de un todo también se pueden representar como una fracción, así:



3 de 5 trenes son rojos, en forma de fracción sería $\frac{3}{5}$ y se lee los tres quintos de los trenes son rojos.

Para construir la fracción, debes tener en cuenta que la parte que estás tomando recibe el nombre de numerador, y el total o el todo se llama denominador.

$$\frac{1}{3} = \frac{\text{numerador}}{\text{denominador}}$$



Aplica y resuelve

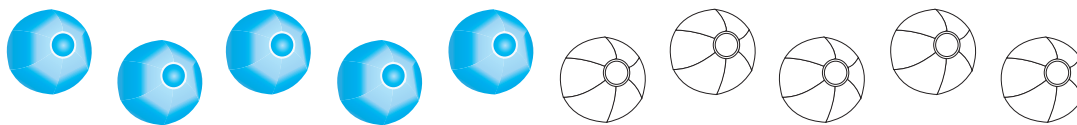
1. Dibuja y colorea en tu cuaderno de acuerdo con la situación presentada. Completa las frases.

a. 4 carros son amarillos.



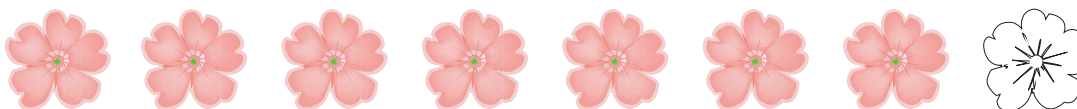
de son rojos

b. 5 balones son azules.



de son azules.

c. 7 flores son rosadas.



de son rosadas.

2. Dibuja y colorea $\frac{8}{12}$ de los peces son morados.

3. En el punto de partida ¿qué parte del todo es un vaso de refresco?

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco el todo con posibilidad de dividirlo			
Puedo dividir el todo en partes o fracciones.			
Represento gráficamente el todo y las fracciones.			



Un medio y un tercio



Susana ayer tenía 6 manzanas, hoy tiene solo la mitad, su amiga Nancy tiene la tercera parte de lo que tiene hoy Susana. ¿Cuántas manzanas tiene hoy cada una?



Recuerda

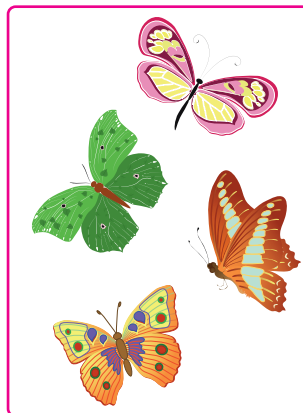
¿Has escuchado alguna vez que una persona recomienda a otra tomarse un poquito de esto, colocar media cucharadita al cocinar o poner a hervir $\frac{3}{4}$ de agua?

¿Qué es un medio y un tercio?

Cuando se habla de un medio se hace referencia a la mitad de un todo, si partimos una torta en dos partes iguales, cada una de esas partes es un medio y se representa $\frac{1}{2}$.



Si se tienen 12 mariposas y se reparten en tres, cada una de esas partes recibe el nombre de tercio y se escribe $\frac{1}{3}$.

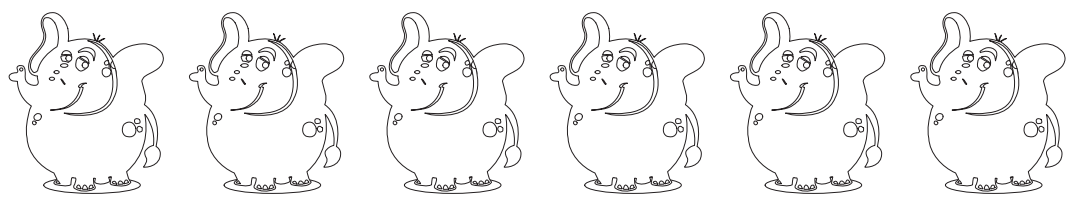




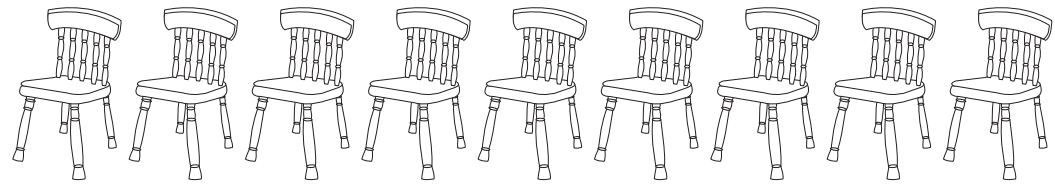
Aplica y resuelve

Dibuja y desarrolla en tu cuaderno los siguientes ejercicios:

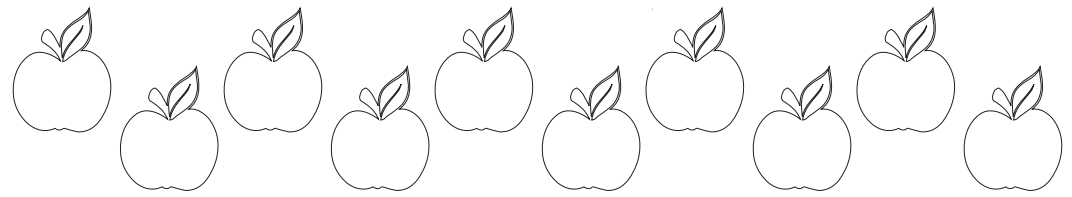
1. Colorea de amarillo la mitad de los elefantes.



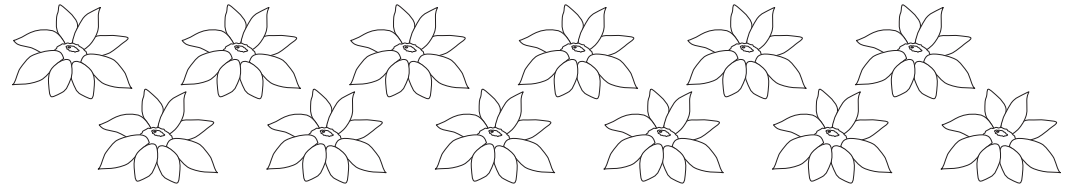
a. Colorea de la tercera parte de las sillas



b. Colorea de la mitad de las manzanas



c. Colorea de la tercera parte de las flores



2. Explica en tu cuaderno la forma como resolviste el ejercicio del punto de partida.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico de forma verbal y gráfica qué es un medio y un tercio			
Encuentro la mitad y la tercera parte de un conjunto de elementos			

Mi compromiso

Utilizar las fracciones para comprender algunas de las situaciones de la vida real.

Comparación de fracciones



Teresa tomó media botella de agua, mientras que su amigo Tomás tomó un tercio de otra botella de agua. ¿De qué forma es posible saber quién de los dos tomó más?

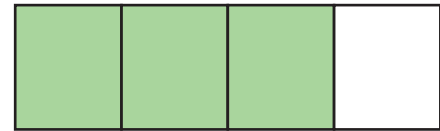
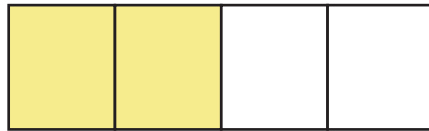


Recuerda

♦ Al ir con tu mamá a la tienda, te has fijado en los productos que sus etiquetas dicen $\frac{1}{2}$ kilo de frijoles o $\frac{1}{4}$ de kilo de carne.

¿Cuál es la forma de comparar fracciones?

Para comparar fracciones se puede realizar un dibujo de la situación y observar cual de las dos tiene más elementos, por ejemplo se tienen dos rectángulos divididos en cuatro partes, uno tiene coloreadas dos cuartas partes, $\frac{2}{4}$, y el otro, las tres cuartas partes, $\frac{3}{4}$.

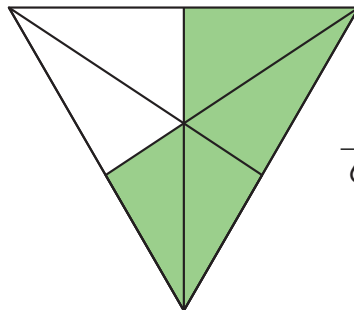


Viendo la gráfica la fracción $\frac{3}{4}$ es mayor que la fracción $\frac{2}{4}$ y se escribe así $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$.



Aplica y resuelve

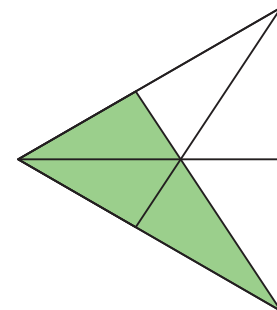
1. Compara las siguientes fracciones y di cuál de las dos es la mayor.

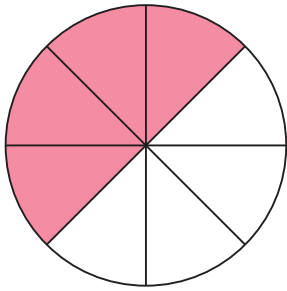


$\frac{3}{6}$

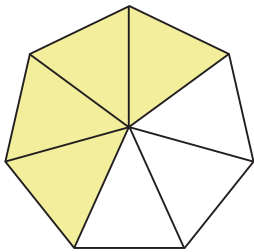
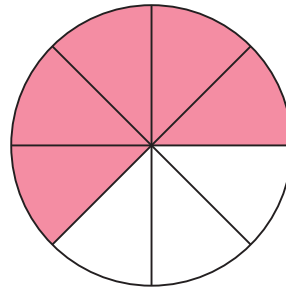


$\frac{3}{6}$

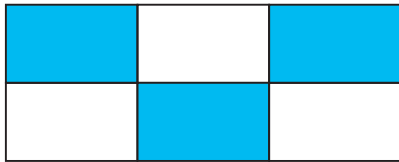
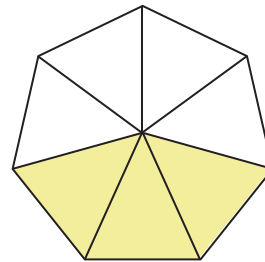




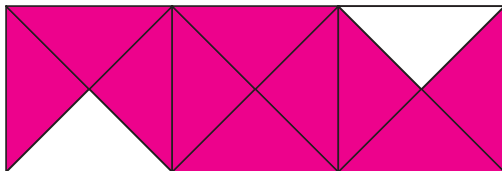
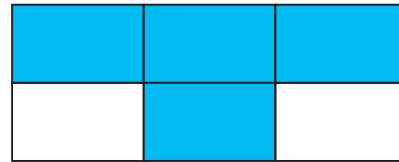
$$\frac{\quad}{8} \square \frac{\quad}{8}$$



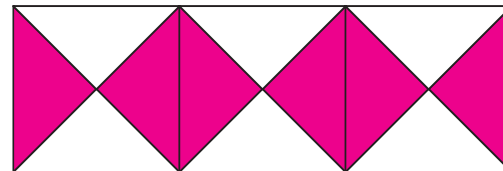
$$\frac{\quad}{6} \square \frac{\quad}{6}$$



$$\frac{\quad}{6} \square \frac{\quad}{6}$$



$$\frac{\quad}{12} \square \frac{\quad}{12}$$



2. Compara tu solución de la actividad del punto de partida con lo explicado y verifica si tu proceso es correcto.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Represento una fracción de forma gráfica.			
Relaciono la forma gráfica con una fracción numérica.			
Comparo fracciones y determino cuál es mayor o menor.			

Mi compromiso

Realizar otras formas geométricas y dividir las en diferentes partes para compararlas e identificar cuál es mayor o menor.



La aventura de cruzar el océano

Hace varios siglos, existió un explorador y navegante muy inquieto que, sin proponérselo, descubrió un nuevo continente. ¿De quién crees que estamos hablando? Si fueras un explorador, ¿qué territorios te gustaría explorar y por qué?

1. ¿Qué celebramos cada 12 de octubre? ¿A qué se refiere una conmemoración del Día de la Raza?
2. Observa la imagen y responde: ¿qué está ocurriendo? ¿Qué crees que pensaron los españoles y los indígenas cuando se encontraron por primera vez? ¿Cómo crees que intercambiaron ideas si hablaban diferentes lenguas?



Cómo se originó esta travesía

En la España que inició esta aventura gobernaban los Reyes Católicos. Ellos eran de la nobleza de dos reinos: Castilla y Aragón. En ambos reinos se tenía la intención de expulsar de sus territorios a los árabes o moros, quienes los habían invadido por varios siglos. Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón se casaron con la idea firme de unir los reinos y hacer de España un país poderoso.

En 1492 los reyes decidieron apoyar a Cristóbal Colón, un navegante de la provincia de Génova, Italia. Él les propuso emprender un viaje para llegar a los países de oriente, como China, India y Japón, llamadas las Indias Orientales. Allí compraban especias para conservar los alimentos. También comerciaban oro, telas y madera. La ruta más corta era por el oriente, pero estaba bloqueada por los turcos y los árabes, con los cuales España tenía conflictos. Así que era oportuno y necesario buscar una alternativa.

En esta época los europeos pensaban que la Tierra era plana, y creían que si navegaban mar adentro se podían caer a un abismo sin fin. Además, existían leyendas sobre monstruos marinos que se comían a las naves y sus tripulantes.

Cristóbal Colón, a diferencia de la mayoría de europeos, pensaba que la Tierra era redonda y que era posible llegar al oriente atravesando el océano Atlántico.



Relaciones con la historia y las culturas

Apoyado en teorías de científicos, se acercó a los Reyes Católicos para que le financiaran su viaje y así tener una ruta diferente a la de los árabes. Los Reyes Católicos lo apoyaron para que pudiera realizar la expedición y travesía.

<http://www.letraherido.com/images/imagenes%20historia%20cartografia/ortelius%20teatrum.jpg>



Aplica y resuelve

1. Con la ayuda del mapa, señala las rutas para llegar a oriente.
2. Imagina que puedes entrevistar a Cristóbal Colón y preguntale:
 - ◆ ¿Quiénes eran los Reyes Católicos?
 - ◆ ¿Cómo apoyaron su idea de viajar por el océano Atlántico?
 - ◆ ¿Cómo eran las ideas de la forma de la Tierra en la época?
 - ◆ ¿Qué beneficios les traería a los Reyes Católicos esta expedición?



LIBRO 3 CUADERNO SEMANA 29

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Enumero eventos de la situación política y social de España anteriores al descubrimiento de América.			
Identifico sucesos clave en el descubrimiento de América.			
Reconozco la importancia del apoyo de los Reyes Católicos en el descubrimiento de América.			



La Llegada a lo desconocido



Hace más de 500 años, los españoles llegaron a las islas del mar Caribe. Estos territorios fueron llamados las Indias Orientales, porque creían que habían llegado a la India. Hoy sabemos que era América. ¿Por qué le pondrían ese nombre a nuestro continente?



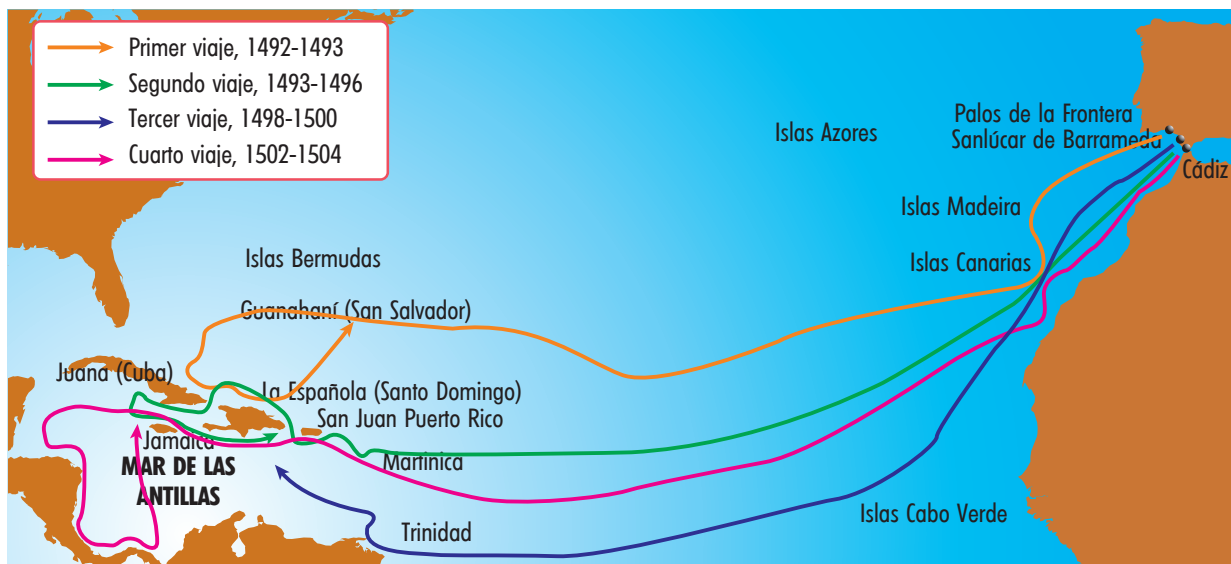
La Niña, la Pinta y la Santa María fueron las tres embarcaciones en las cuales Cristóbal Colón inició el viaje el viernes 3 de agosto de 1492. La tripulación del viaje la conformaban unos cien marineros voluntarios; algunos de ellos eran traductores de lenguas de Asia.

¿Qué crees que se necesitaría para hacer un viaje de este tipo?
 ¿Por qué estos marineros arriesgarían sus vidas en esta aventura?
 ¿Para qué necesitarían traductores de lenguas asiáticas?

Camino hacia las Indias

La situación económica en España era bastante difícil, así que los marineros que acompañaron a Colón preferían arriesgar la vida en una aventura desconocida que quedarse en España desempleados y con la única seguridad de que la pobreza estaría en sus vidas.

El viaje de Colón fue largo y lleno de muchos problemas. Pasaban los días y no llegaban a ningún puerto, los alimentos escaseaban al igual que el agua. Los marineros que acompañaban a Colón estaban impacientes e incluso intentaron tomar los barcos por la fuerza. Luego de haber navegado durante 71 días, el 12 de octubre de 1492 los navegantes encontraron tierra.





Relaciones con la historia y las culturas

Los marineros estaban convencidos de haber llegado a las Indias Orientales, pero en realidad arribaron a la Isla Guanahaní, que era llamada de esta manera por sus habitantes. Colón renombró la isla con el nombre de San Salvador, ya que gracias a su aparición en medio del océano, habían salvado su vida.

Una vez en tierra Cristóbal Colón, clavó la bandera del reino español, en las arenas de las playas de esta isla, proclamando de esta manera que los Reyes Católicos eran los dueños de las tierras descubiertas por él.

Aplica y resuelve

1. Describe brevemente qué está pasando en cada momento representado en las ilustraciones.
2. Redibújalas en tu cuaderno y organízalas de acuerdo con el orden en que sucedieron.



LIBRO 3 CUADERNO SEMANA 29

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico factores que me permiten saber cómo se desarrolló el primer viaje de Colón hacia América.			
Organizo en forma cronológica una serie de sucesos.			






Elementos en el planeta Tierra



El planeta Tierra posee aire, el cual contiene oxígeno usado por varias especies en su respiración, y dióxido de carbono, que emplean las especies que hacen fotosíntesis, como las plantas. ¿Qué otro elemento existe en el planeta? ¿Cuál es su importancia para los seres vivos?



Todos los seres vivos necesitan del aire y del agua para sobrevivir; otros, como la mayoría de las plantas, necesitan la luz solar y el suelo.

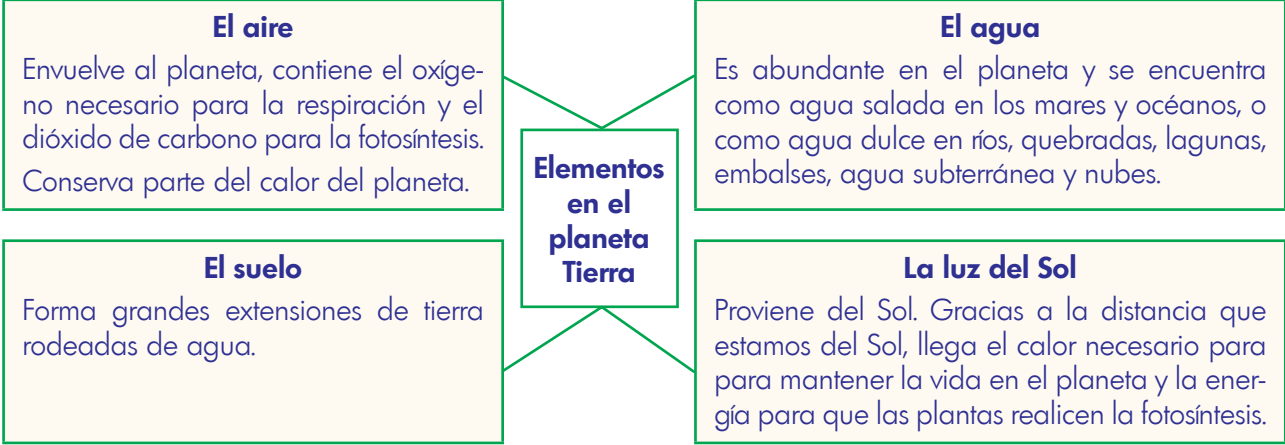
1. Dibuja y colorea con color  los seres vivos que requieren para sobrevivir aire y agua; de  los que necesitan únicamente aire, agua y suelo; de  los que precisan agua, luz solar, aire y suelo.



2. ¿Por qué es importante el aire para los seres vivos?



Entorno físico



Aplica y resuelve

1. Relaciona los elementos del planeta con su importancia para los seres vivos.

Elemento en el planeta	Importancia para los seres vivos
Agua	Ayuda a las plantas a fabricar su alimento.
Suelo	Contiene gases importantes en la respiración.
Aire	Las plantas absorben este elemento a través de sus raíces.
Luz solar	Es el hábitat de muchas especies.

2. Representa con dibujos los elementos de nuestro planeta y su importancia para los seres vivos.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico los elementos del planeta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconozco la importancia de los elementos del planeta para la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mi compromiso

Evitar contaminar y desperdiciar el agua, porque es hábitat de varias especies y elemento vital para la vida.



Los movimientos del planeta Tierra

Todos los días sale el sol por la mañana, y después de unas horas, oscurece y llega la noche, nos vamos a dormir y luego vuelve a salir el Sol. ¿Por qué hay día y noche?

Cuando en algunos países del mundo es de noche, en otros países es de día, esto se debe a que la Tierra gira sobre sí misma, siendo iluminadas algunas de sus partes.

TAS-NE-PLA

TRO-CEN

LLA-TRE-ES

TE-SIS-MA

◆ Copia y completa la oración con las palabras de al lado, pero cuidado, las sílabas de las palabras están en desorden.

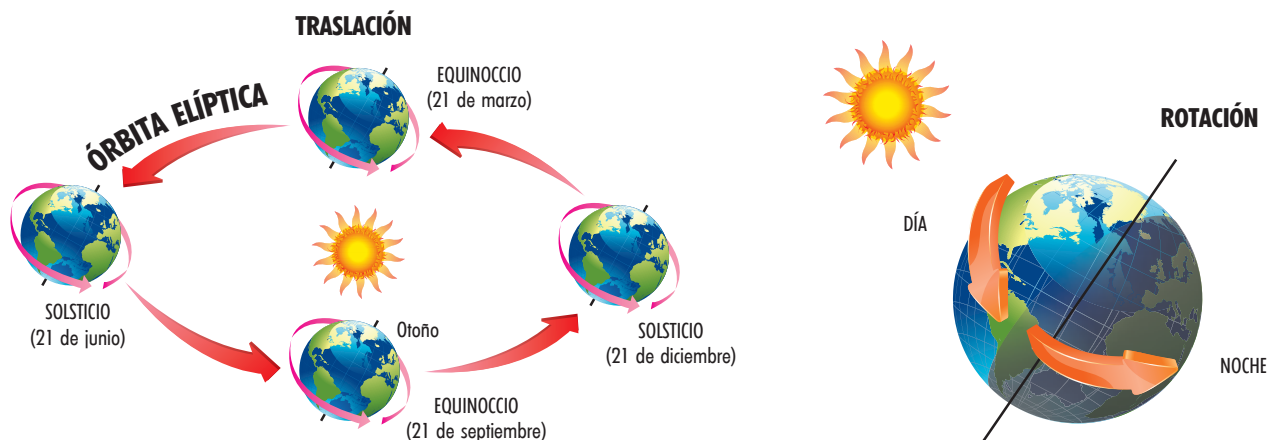
- * Los planetas son iluminados con la luz de una _____ .
- * El Sol es el _____ del _____ solar.
- * Los _____ del sistema solar giran alrededor del Sol.

Los movimientos de traslación y rotación

La Tierra posee dos movimientos: traslación y rotación.

La **traslación** es el movimiento del planeta alrededor del Sol. En dar una vuelta se tarda 365 días.

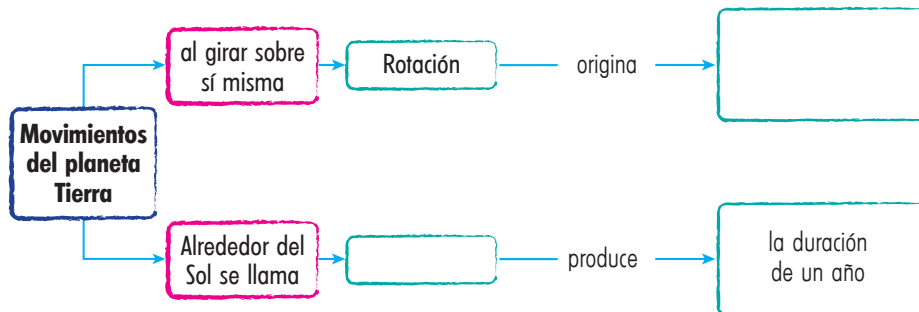
La **rotación** es el giro que el planeta da sobre su propio eje. Un movimiento de rotación completo dura 24 horas y da origen al día y la noche, porque cuando la Tierra da la vuelta, el Sol ilumina una parte del planeta, donde será de día, y en la parte no iluminada, será de noche.





Aplica y resuelve

1. Completa el esquema con las palabras del cuadro.



2. Asocia cada actividad con un movimiento de la Tierra.

Actividad	Movimiento de la Tierra
▶ Celebración de tu cumpleaños	Traslación
▶ Irse a bañar	
▶ Celebración de la Navidad	Rotación
▶ Almorzar	

3. Escribe si es de día o de noche en cada parte del planeta.



4. Explica por qué se generan el día y la noche; ten presente el movimiento de rotación.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico los movimientos de la Tierra.			
Explico el día y la noche a partir del movimiento de rotación.			



Reconozco los valores que celebra mi comunidad



Participar de las celebraciones de tu comunidad es una oportunidad para integrar y conocer a las personas que te rodean. Además de tener la oportunidad aprender formas de relacionarte mejor con tus semejantes y compartir la alegría de celebrar las tradiciones y costumbres que los identifican como comunidad.



Observa, esta comunidad tiene motivos para celebrar los frutos de su cosecha, y por eso los valores que expresa esta celebración son los mismos valores que la integran: la solidaridad, el trabajo, la unión, el diálogo, el respeto... Cuando celebras con tu comunidad, ¿reconoces qué valores la integran e identifican?

Describe una celebración que identifique a tu comunidad. Responde en qué época del año, qué actividades se realizan en ella y qué significado tiene para ti y para la comunidad esa conmemoración.



La comunidad celebra sus valores

La comunidad, aunque está conformada por personas diferentes, tiene elementos comunes a todos los que la integran y definen, haciéndola distinta a otras comunidades. Es en las celebraciones donde la comunidad expresa la alegría de vivir esos valores que la caracterizan como una gran familia humana.

La comunidad se une para celebrar la alegría de su trabajo (cultivos, actividades artesanales, entre otros), las tradiciones que la identifican (su historia, su arte, sus creencias) y las cualidades que la distinguen de otras comunidades.

El objetivo de estas celebraciones comunitarias es fortalecer y cultivar los valores que unen e integran a la comunidad. Por ejemplo, el trabajo que permite vivir la solidaridad y el servicio, o las expresiones artísticas que fortalecen el apoyo mutuo, la comprensión y la tolerancia, a la vez que son expresiones de alegría.





Ejercicio de valores

Aplica y resuelve

1. Participar de las celebraciones de tu comunidad es comprometerse con ella a construir una convivencia basada en los valores que la hacen una gran familia humana. Escribe en tu cuaderno qué celebraciones de tu comunidad fortalecen y cultivan los siguientes valores: la unidad, el respeto y la tolerancia. Sigue el ejemplo acerca de la solidaridad.

2. Arma las cuatro frases del rompecabezas en tu cuaderno y comparte lo que significan para ti.

Luego, reflexiona sobre el apoyo y la cercanía que has sentido por parte de tu comunidad, y describe cómo te fortalecen los valores que ella celebra cuando:

- ◆ Necesitas el cuidado y la atención de tu comunidad.
- ◆ Sientes que los demás se interesan por ti.
- ◆ Vives la comprensión y ayuda de quienes te rodean.
- ◆ Sabes que los demás hacen su mejor esfuerzo para que estés bien.

Solidaridad

Mi comunidad cultiva este valor cuando celebra el trabajo de recolección de una cosecha, pues en él todos se ayudan y cada uno está atento a las necesidades de los demás.

CELEBRAR EN COMUNIDAD	EDIFICA LA SANA CONVIVENCIA
MI COMUNIDAD VIVE EL DIÁLOGO Y EL PERDÓN	UNIDAD Y SOLIDARIDAD
LA ALEGRÍA DE MI COMUNIDAD	MI COMUNIDAD ES PARTE DE MI IDENTIDAD
NO ESTOY SOLO	PARA CONSTRUIR LA PAZ
ES UNA OPORTUNIDAD PARA FORTALECERNOS EN	

LIBRO 3 CUADERNO SEMANA 29

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco los valores que unen e identifican a mi comunidad en sus celebraciones.			
Comprendo que a través de las celebraciones en comunidad se expresa una sociedad construida sobre valores.			



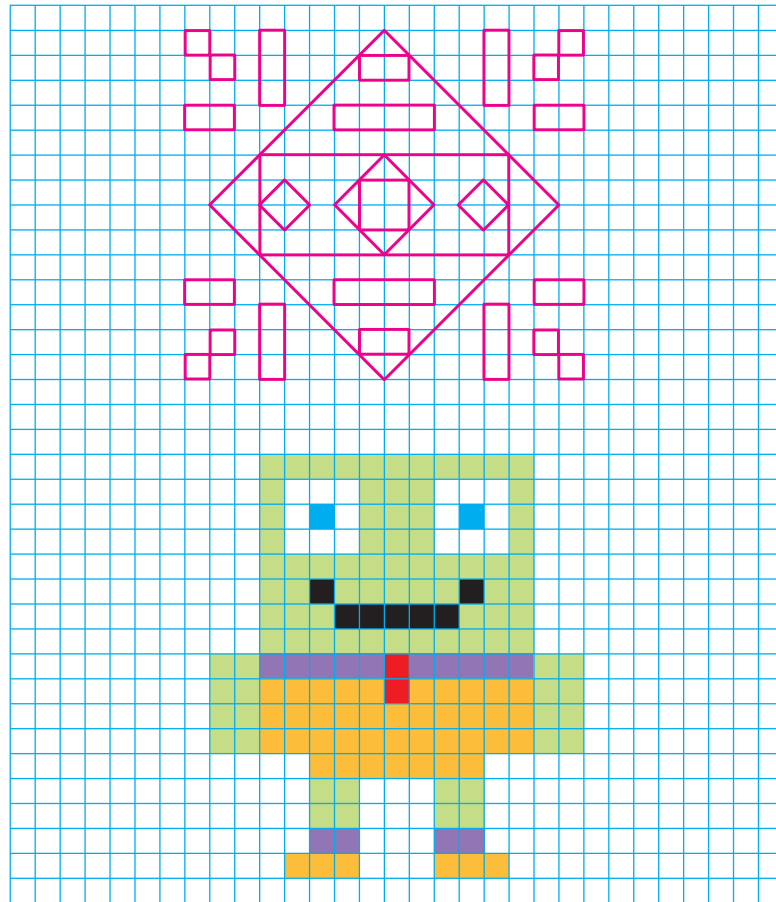
Pequeños cuadritos, grandes diseños



Realiza un diseño a partir de una cuadrícula. Puedes crear diseños fantásticos uniendo cuadritos.

Una **cuadrícula** es un conjunto de líneas verticales y horizontales uniformemente espaciadas. Esta forma una rejilla que nos sirve como base para crear dibujos y diseños; también para copiar y agrandar dibujos.

Mira los siguientes ejemplos:



¿Qué tienen en común estas dos imágenes?

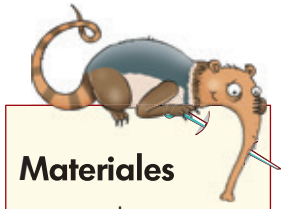
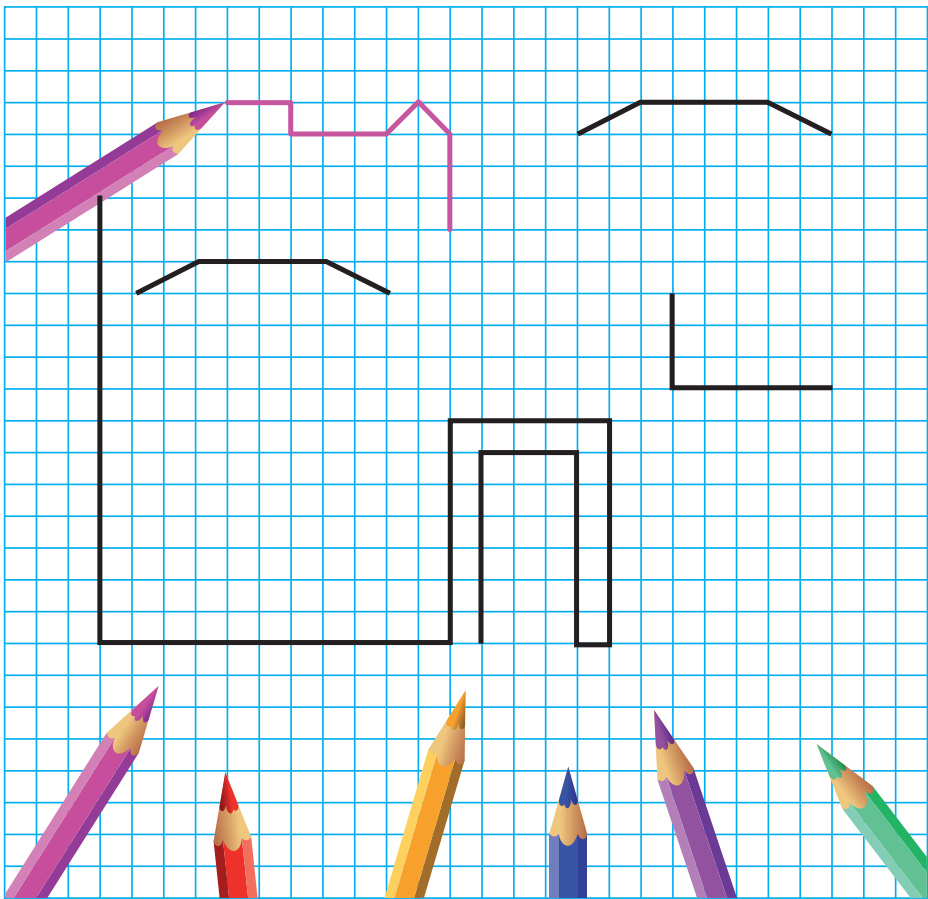
¡Muy bien! Las dos tienen formas geométricas ya que están formadas a partir de una cuadrícula. Sin embargo, tenemos que una es abstracta (1), es decir que no representa una figura reconocible, mientras que la otra (2) es figurativa y, por lo tanto, sí podemos identificar en ella una figura.



Medios y técnicas



◆ Realiza un diseño a partir de una cuadrícula. Este dibujo puede ser abstracto, es decir que dibujas solo formas geométricas o puedes hacer un dibujo figurativo. Lo importante es que tu diseño surja de las líneas de la cuadrícula. Una vez lo tengas demarcado, rellénalo con colores. Observa:



- Materiales**
- * Una hoja cuadrículado
 - * Lápiz
 - * Colores
 - * Regla

LIBRO 3 CUADERNO SEMANA 29

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Realizo composiciones a partir del uso de una cuadrícula.			
Diferencio entre diseños abstractos y figurativos en una cuadrícula.			



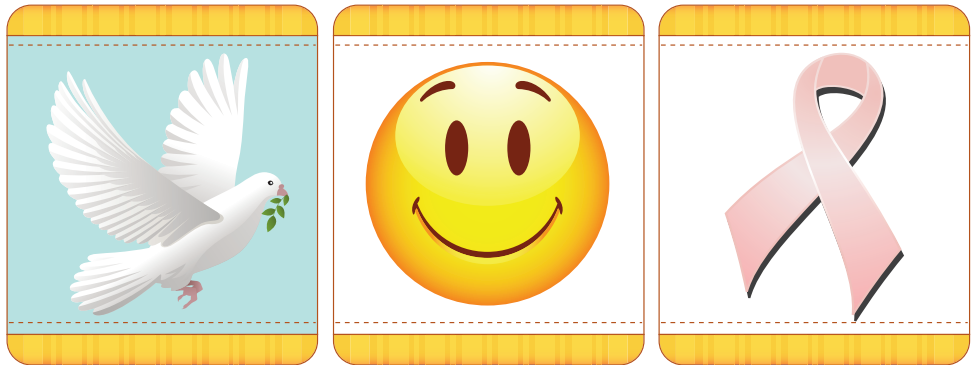
¿Qué función tienen las formas y los colores en las señales de tránsito?



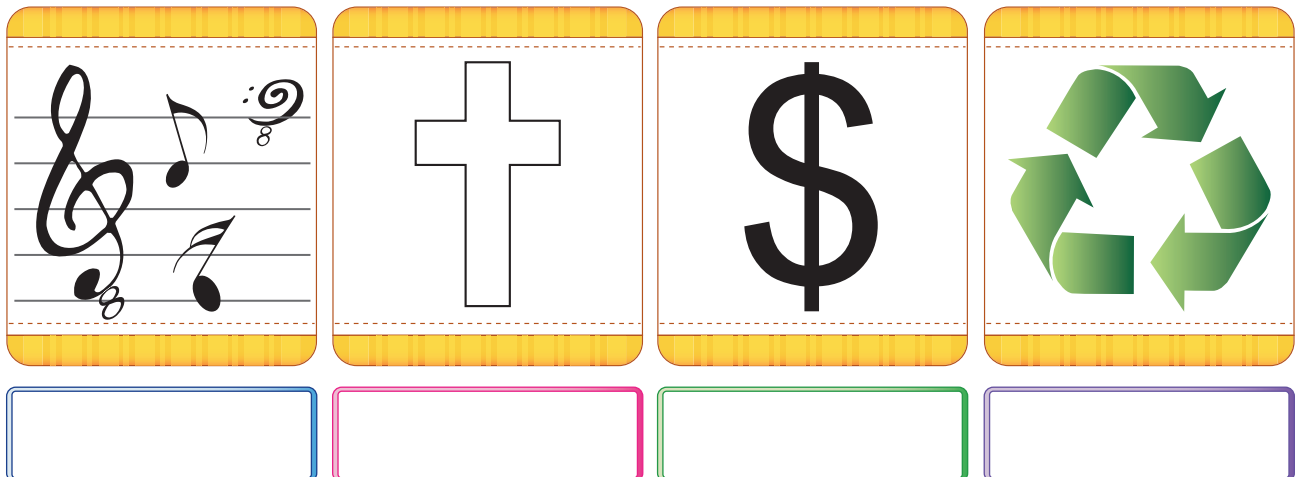
Aunque no lo creas, las formas y los colores nos transmiten un mensaje... Ven y hazte partícipe de este descubrimiento.



1. Los colores transmiten sentimientos y emociones. Por ejemplo, el color amarillo es el color del Sol y representa la alegría, el buen humor, la inspiración creativa; el blanco representa la pureza, la verdad, la limpieza, la fe y la paz; el verde es el color de la naturaleza y representa la fertilidad, la esperanza y lo refrescante. A partir de esto, escribe en tu cuaderno la razón de los colores usados en cada una de estas imágenes.



2. Así como los colores transmiten sentimientos y emociones, las formas transmiten significados. Cuando observas las siguientes formas, ¿en qué piensas?



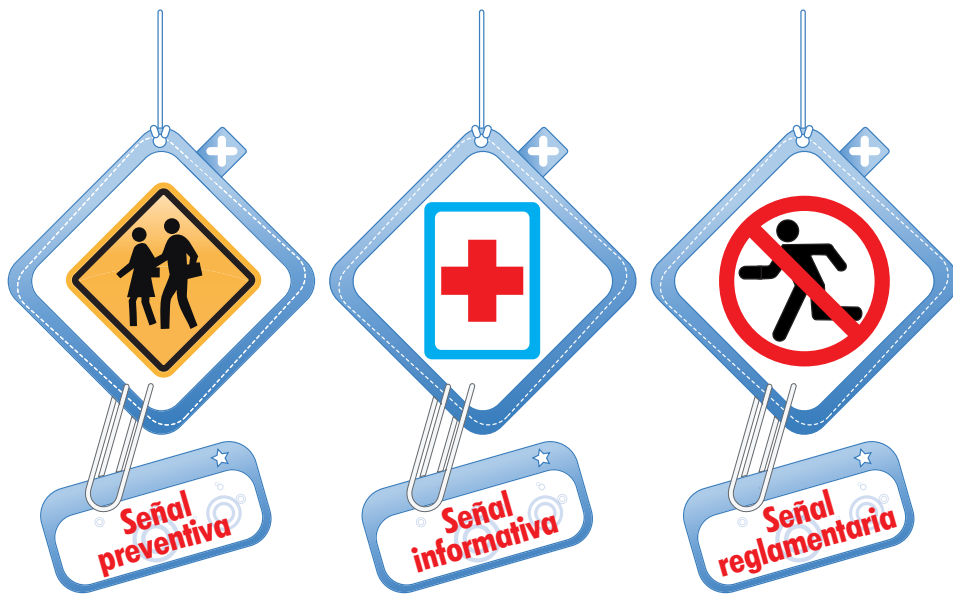


Señales de tránsito

Las señales de tránsito son representaciones gráficas que se ubican al lado de las vías, elevadas sobre el piso con información útil para los conductores, peatones y ciclistas. Pueden ser preventivas, informativas y reglamentarias, cada una de ellas tienen formas y colores diferentes para distinguirlas fácilmente.

Aplica y resuelve

- ◆ A continuación tienes una señal representativa de cada tipo, escribe qué forma tiene, de qué color es el fondo y la figura, qué previene, informa o reglamenta.



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco que la forma y color de los objetos comunican mensajes.			
Identifico la intención de los tipos de señales de tránsito por su forma y color.			



◆ Lee y resuelve

Enero: un país hecho de almibares y nieves

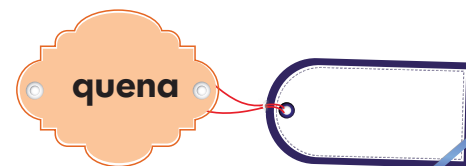
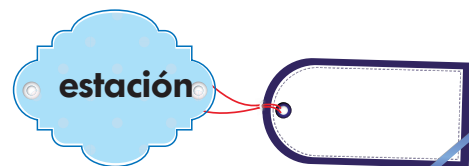
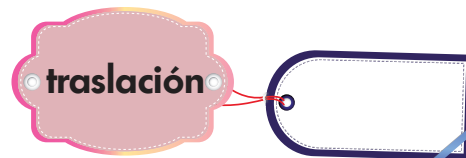
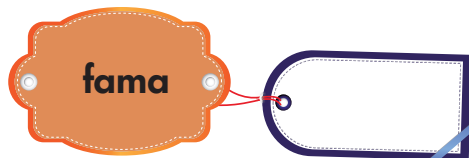
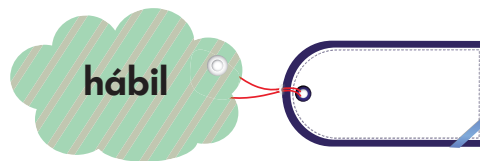
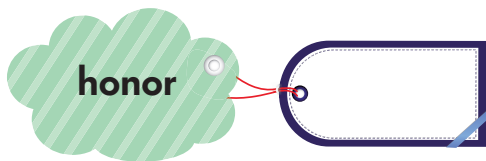


El cóndor de los Andes descendió en el centro de la plaza. Entonces cada uno de los habitantes de Enero sacó una flauta y empezó a tocar. Era la forma como la gente de Enero acostumbraba a dar la bienvenida a los extraños: tocando en su honor una flauta, que ellos llamaban quena.

El país de Enero era un país de música y corazón, y nadie en él podía dormir sin escuchar toda la noche la melodía de la quena. Fue lo primero que Lalo y Tala aprendieron. Después aprendieron que los habitantes de Enero eran inteligentes y muy hábiles en el manejo de los números. Por ejemplo, la familia que los invitó a almorzar les contó: **-Enero tiene 365 habitantes. Es decir, un habitante por cada día que tiene el año.** Y en cada noche del año, un habitante toca la quena para que los demás puedan dormir. Era verdad. Más aún para tocar bien la noche que le correspondía, cada habitante ensayaba una hora todos los días. Por eso los habitantes de Enero eran músicos de fama.

David Sánchez J: *El país más hermoso del mundo.*

1. De la frase resaltada se puede deducir que:
 - a. El movimiento de rotación del planeta Tierra tarda 365 días.
 - b. El Sol tarda 365 días en dar la vuelta a la Tierra.
 - c. Un año tiene 365 días.
 - d. Todas las anteriores.
2. La rotación es el movimiento mediante el cual:
 - a. La Tierra gira sobre su propio eje.
 - b. La Tierra gira alrededor del Sol.
 - c. La Tierra gira alrededor de la Luna.
 - d. El Sol gira sobre su propio eje.
3. En el diccionario las palabras están organizadas en orden alfabético. Ordena las siguientes palabras.



4. Un tercio del año solar corresponde a:
 - a. 4 meses.
 - b. 6 meses.
 - c. 3 meses.
 - d. 12 meses.

Evaluación

5. Cuando Lalo y Tala terminan de almorzar, se puede suponer que en tiempo había transcurrido:

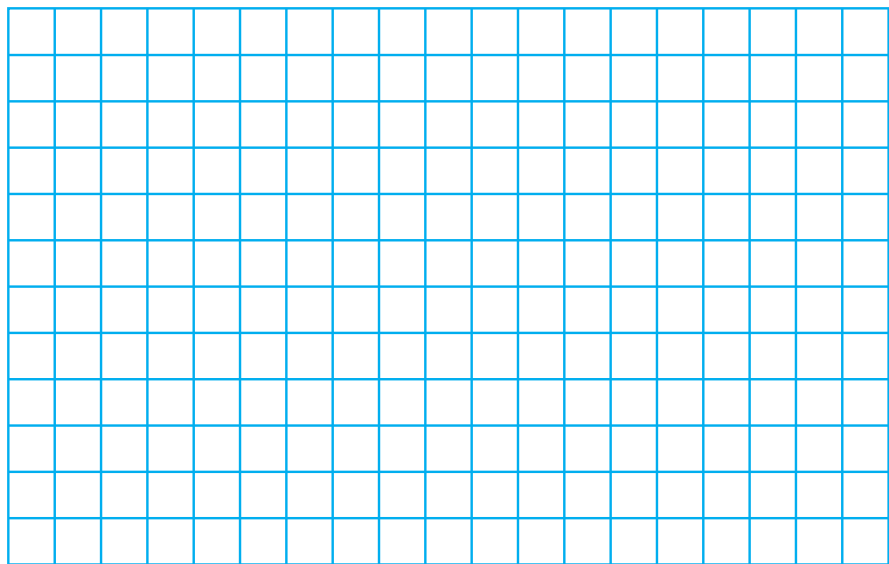
a. $\frac{1}{3}$ del día.

b. $\frac{1}{2}$ día.

c. $\frac{1}{4}$ del día.

d. $\frac{1}{6}$ del día.

6. Realiza el dibujo de la plaza de Enero: país hecho de almíbares y nieves, utiliza esta cuadrícula.



7. Relaciona.

● Reyes católicos

● La Tierra es plana



● La Tierra es redonda



Cristóbal Colón



Apoyaron a Cristóbal Colón

Europeos en 1492

8. Ordena las letras y escribe una frase con cada palabra.

sub  

borru  

jabúrub  

9. Dibuja los elementos de la Tierra.



10. Elabora un cartel acerca de las celebraciones de tu comunidad.

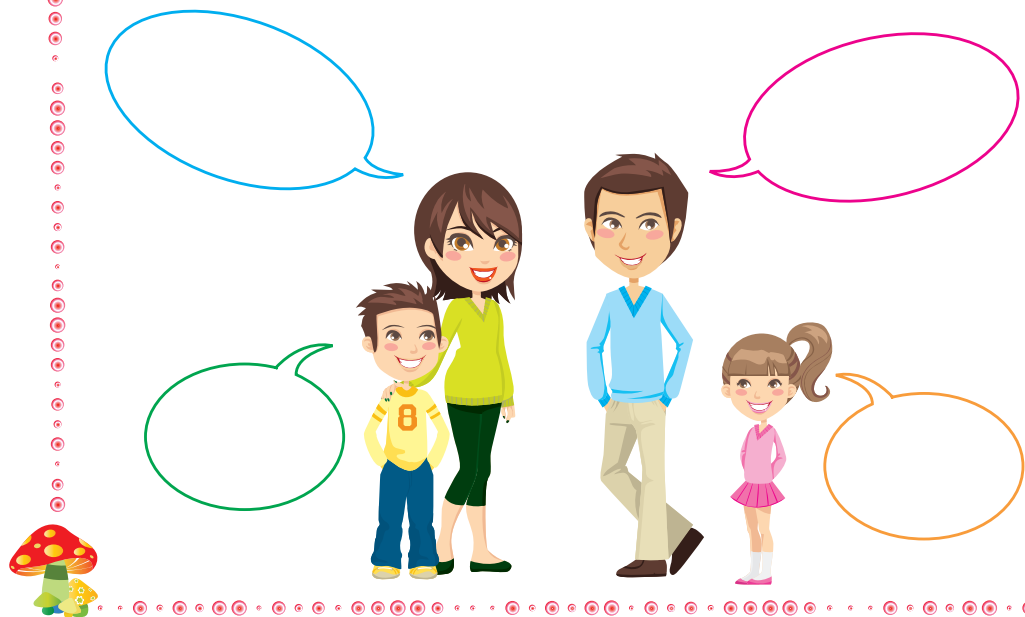




Cómo puedo participar de la construcción de normas en mi hogar

Aunque las normas en una casa las establecen por lo general los adultos responsables, tú y todos los niños pueden participar en su planteamiento, en su negociación y en los ajustes en las normas, siempre que esto contribuya a mejorar la convivencia entre todos los integrantes de la familia y a proteger derechos de cada miembro.

- ◆ En tu cuaderno, cuéntanos quiénes conforman tu hogar (el lugar donde vives). Luego, imagina una conversación entre los miembros de dicho lugar sobre las normas necesarias para usar la televisión en casa. Dibújalos, como se muestra en el ejemplo, y escribe dentro de cada globo una norma propuesta por cada miembro de la familia.



- ◆ **Ajustando normas:** escribe tres normas que existan en tu hogar que creas que deben ser modificadas.



Normas para modificar

- * _____
- * _____
- * _____

- ◆ Luego, debes pensar en los ajustes que puedas hacerles y en las razones para proponer dichos cambios. Piensa en especial en las normas que te podrían generar bienestar, las que te pueden hacer sentir bien contigo mismo y que en momentos de soledad o tristeza te ayuden a estar mejor. Escribe la norma ajustada o la nueva norma y su justificación o beneficios al respaldo.

Norma anterior []

Norma ajustada []

Beneficios []

Participar en la construcción de normas en nuestro hogar nos permite aportar a la sana convivencia y contribuye a nuestra formación como ciudadanos. ¿Cómo puedes participar también en la construcción de normas del hospital? Contesta en tu cuaderno.



Informe semanal

LENGUAJE



- Conoce la organización de un diccionario.
- Sabe usar el diccionario para encontrar una palabra.
- Conoce la regla de ortografía para el uso de la b y la aplica.
- Conoce las reglas para participar en una discusión.

MATEMÁTICAS



- Divide el todo en partes y lo representa gráficamente.
- Identifica el concepto de un medio y un tercio.
- Encuentra la mitad y la tercera parte de un conjunto de objetos.
- Realiza la comparación de fracciones.

CIENCIAS SOCIALES



- Describe cómo se realizó el proceso de descubrimiento del continente americano por parte de los europeos.
- Conoce las características de América al momento de ser descubierta por Cristóbal Colón.

CIENCIAS NATURALES



• Identifica las características de la Tierra y sus elementos.

• Explica los movimientos de la tierra.

EDUCACIÓN RELIGIOSA



• Reconoce los valores que unen e identifican a su comunidad en las celebraciones.

• Sabe que las celebraciones de su comunidad expresan una sociedad construida sobre los valores de la solidaridad, tolerancia, justicia y paz.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA



• Realiza composiciones a partir del uso de una cuadrícula.

• Diferencia entre diseños abstractos y figurativos en una cuadrícula.

TECNOLOGÍA



• Conoce que los objetos se comunican con nosotros por su forma y color.

• Identifica los tipos de señales de tránsito por su forma y color.

Observaciones y recomendaciones

.....
.....
.....



RETOS PARA GIGANTES

Transitando por el saber

Colección

