

## 6.3 Área de Ciencias Sociales

### 6.3.1 Sugerencias metodológicas y actividades complementarias

1. **Relaciones ético-políticas** para reconocer algunas normas, reglas o acuerdos sociales. Se sugiere realizar cuadros comparativos o estructuras donde se utilice falso o verdadero. Por ejemplo, un cuadro comparativo que permita reflexionar sobre situaciones trabajadas:  
En cada punto de la siguiente lista, escribe SÍ o NO en la casilla "Se puede modificar". Luego marca una X en la o las casillas referidas a normas del hogar, manual de convivencia, código de tránsito o Constitución política.

Ley o norma	Se puede modificar	Normas del hogar	Manual de convivencia escolar	Código de tránsito	Constitución Política de Colombia
Responder ante las responsabilidades que los adultos me otorgan, como ayudar a lavar los platos.					
Respetar a los adultos mayores.					
Cumplir los horarios de pico y placa.					
Respetar el derecho a la vida.					
Usar el volumen en un tono que no afecte a las demás personas.					
Cumplir con el horario de compra de artículos para las medias nueves.					
Hacer uso responsable de los materiales del salón de clase.					

Al finalizar, se propone reflexionar acerca de una situación especial que amerite ser retomada.

2. **Relaciones espaciales y ambientales**

Según los estándares, cuando se habla de reconocer formas de representar la Tierra o estructuras que forman parte del espacio, se puede trabajar con ayuda de un juego de ahorcado, de la siguiente manera:

Para elaborar una representación del parque del barrio se necesita un  
 \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ (PLANO);

- a. Se puede jugar con el estudiante a completar la frase.
- b. El juego puede tener varios turnos o cambio de jugador.

## Ciencias Sociales





### 3. Relaciones espaciales y ambientales

Aprovechar al espacio donde se encuentra el estudiante para reflexionar sobre temas que afecten su entorno y proponer alternativas de mejoramiento. Por ejemplo:

- a. ¿Por qué es importante mantener los espacios limpios en el hospital?
- b. Si se plantea una salida pedagógica, ¿es mejor ir a un parque de recreación o a un humedal o a un parque natural?
- c. ¿Qué acciones se pueden emplear desde la casa o el hospital para poner en práctica la propuesta de las tres RRR?
- d. ¿De qué manera los padres obtienen dinero y cómo lo invierten?

### 4. Relaciones con la historia y las culturas

Se propone utilizar videos o páginas web que faciliten la comprensión de los temas y que establezcan una interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, de manera que se logren identificar las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Esto responde al el Estándar que se enuncia así: "me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional". Algunas páginas web para consultar podrían ser:

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ninos/icanco/>

Ofrece lecturas para conocer cómo viven los niños en cada región del país.

<http://www.youtube.com/watch?v=cyWkqXPGXvU>

"Un mundo, diversas culturas", interesante para trabajar el concepto de cultura.

<http://www.etniasdecolombia.org>

Ofrece información sobre las minorías étnicas de Colombia.

<http://www.todacolombia.com/folclor/mitosyleyendas.html>

Contiene mitos y leyendas de Colombia.

### 6.3.2 Estructura curricular del área de Ciencias Sociales

GRADO 3								
Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Buena compañía, buena vida	Organizaciones por construir		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
1	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar cuáles son las normas para una sana convivencia que faciliten la comunicación.</li> <li>✓ Apreciar la compañía de otros para convivir.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer y poner en práctica los valores que ayudan en la convivencia.</li> <li>✓ Identificar los deberes que implica un derecho.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los seres humanos no podemos vivir solos. Necesitamos de otros que nos acompañen a crecer, crear y mejorar. La convivencia es indispensable en todo grupo humano.</li> <li>✓ Los valores se expresan en actitudes como el respeto a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo imágenes para extraer información que me permita deducir, relacionar y sugerir situaciones de la vida real.</li> <li>✓ Elaboro esquemas de conceptos donde relaciono responsabilidades y entornos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico la necesidad de otros para vivir y convivir usando reglas para la sana convivencia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me comprometo a escuchar a los demás, ya sean niños, niñas o adultos, para establecer buenas relaciones sociales con ellos.</li> <li>✓ Cumpló con las normas en distintos lugares para hacer de mi convivencia una mejor experiencia.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias					
	Todos, toditos, tenemos derechos	Un sueño llamado igualdad		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal	
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales		
2	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar la existencia de los derechos humanos.</li> <li>✓ Comprender que todas las personas tenemos derechos.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer algunos elementos históricos de la Declaración de los derechos humanos.</li> <li>✓ Valorar la importancia de la Declaración Universal de los derechos humanos.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los derechos humanos son fundamentales para todos, sin excepción.</li> <li>✓ La declaración de los Derechos Humanos es un documento indispensable para que una sociedad exista en paz y armonía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo imágenes para extraer información que me permita deducir, relacionar y sugerir situaciones de la vida real.</li> <li>✓ Leo de manera comprensiva situaciones imaginarias aplicadas a la realidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco la importancia de la Declaración universal de los derechos humanos.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trato a todas las personas de igual manera, sin discriminación alguna.</li> <li>✓ Trato a todas las personas como iguales, en derechos y deberes.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Los niños tenemos derechos	Yo conozco mis derechos, ¿y tú?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
3	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer los derechos de las niñas y los niños.</li> <li>✓ Analizar si los derechos se cumplen o no en nuestro entorno más cercano.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer sus derechos y hacerlos respetar.</li> <li>✓ Compartir sus derechos con los de los demás.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Todos los niños de nuestro país y del planeta tienen derechos que los adultos y las instituciones deben promover y respetar.</li> <li>✓ La defensa de los derechos de la niñez empieza en cada familia y se extiende a toda la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo textos para completar, a través de afirmaciones de tipo selección múltiple con única respuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo los derechos de las niñas y los niños y la manera de defenderlos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hago respetar los derechos que tenemos como niños y niñas.</li> <li>✓ Hago valer mis derechos y los de mis amigos como niños y niñas colombianos.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La construcción de una ilusión	Ya sé cuáles son mis derechos, ¿y mis deberes?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
4	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer parte de la historia de los derechos humanos.</li> <li>✓ Comprender que los derechos humanos tienen historia.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender que tiene deberes y derechos.</li> <li>✓ Exigir sus derechos y cumplir con sus deberes.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los derechos humanos son algo que todas las personas adquieren desde el momento de su nacimiento. Los derechos humanos tienen una historia y continúan ampliándose.</li> <li>✓ Todos tenemos derechos, pero también debemos cumplir con unos deberes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leo e interpreto secuencias históricas para comprender fenómenos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que el tiempo ayuda en la construcción de los derechos y deberes actuales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valoro el trabajo de toda la humanidad para defender los derechos que tengo como ser humano.</li> <li>✓ Asumo siempre actitudes de respeto hacia las personas que representan la autoridad.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La educación: un derecho de todos y para todos	La educación: ¿un derecho o un deber?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
5	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la educación como un derecho humano.</li> <li>✓ Identificar algunas de las características de la educación en Colombia.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorar mis derechos y deberes en la educación.</li> <li>✓ Conocer mis responsabilidades como estudiante.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El derecho a la educación es fundamental para todos los seres humanos; este les permite adquirir conocimientos y alcanzar una vida social plena.</li> <li>✓ La educación es un derecho y deber de todos los colombianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboro tablas que me ayuden a entender situaciones relacionadas con el derecho a la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que la educación es tanto un derecho como un deber.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprovecho los momentos de aprendizaje que las instituciones del Estado me ofrecen.</li> <li>✓ Mejoro mi comportamiento en mi colegio y con mis compañeros, tanto en el hospital como en el colegio.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias					
	Somos ciudadanos en todo momento y lugar	Tomás, en el colegio		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal	
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales		
6	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer diferentes espacios donde puede ejercer la ciudadanía.</li> <li>✓ Identificar sus deberes como ciudadano.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los deberes que tiene como estudiante.</li> <li>✓ Reconocer la importancia tanto de lo académico como de la convivencia.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La ciudadanía hace referencia a ser parte de una sociedad, esto conlleva deberes y derechos que cada ciudadano debe respetar y velar de manera individual y colectiva.</li> <li>✓ Para llevar a la práctica un buen comportamiento ciudadano se debe buscar el equilibrio entre el estudio y las relaciones interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo imágenes de situaciones reales donde los ciudadanos cumplimos obligaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto y valoro los deberes que tenemos como estudiantes y ciudadanos.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Todos los días ejerzo mi ciudadanía, la valoro y la hago respetar.</li> <li>✓ Busco acciones concretas para ser mejor estudiante, compañero y persona.</li> </ul>



GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Formo parte de una comunidad	¿Quién es el responsable de la paz?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
7	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer sus deberes como parte de una comunidad.</li> <li>✓ Reconocer sus obligaciones por ser colombiano.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender que la paz es una responsabilidad social de todos.</li> <li>✓ Conocer y generar compromisos que lleven a la consecución de la paz.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Todos tenemos deberes, como integrantes de una comunidad.</li> <li>✓ La paz la construimos cada día y es responsabilidad de todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo información para deducir su nivel de veracidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que tengo obligaciones como miembro de una comunidad: mi barrio, mi país, mi región, mi ciudad...</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Busco ser más humanitario con quienes lo necesitan.</li> <li>✓ Realizo acciones concretas que fomenten la paz entre mis compañeros.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Igualdad entre colombianos	No somos idénticos, somos iguales		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
8	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetar las diferencias y tratar con igual respeto a todas las personas.</li> <li>✓ Conocer lo que dice la Constitución con relación a la igualdad.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender que la igualdad ante la ley significa que las diferencias entre las personas se deben respetar.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Constitución Política de Colombia dice que todos los ciudadanos somos iguales.</li> <li>✓ Existen diferencias entre personas, pero también aspectos de igualdad entre ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Completo frases de acuerdo con la información recibida.</li> <li>✓ Extraigo conclusiones de acuerdo con la comprensión de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico a Colombia como una nación que protege mis derechos y los de los demás por ser iguales ante la ley.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trato con equidad y respeto a todas las personas sin distinción alguna.</li> <li>✓ Reconozco las diferencias entre mis amigos y familiares, pero también conozco la igualdad ante la ley.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Qué es una consti... constitu... constitución?	¿Nosotros participamos de la Constitución Política de Colombia?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
9	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los elementos y las partes que tiene una Constitución.</li> <li>✓ Reconocer la importancia de la Constitución política para un país.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las características de la Constitución Política de Colombia.</li> <li>✓ Reconocer que todos los ciudadanos podemos participar de procesos políticos.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Países como Colombia cuentan con un documento llamado Constitución, que contiene las leyes fundamentales de todos sus pobladores.</li> <li>✓ La constitución política de Colombia tiene características que nos hacen colombianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizo escritos cortos, originales y que evidencian transferencia de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco y explico para qué sirve la Constitución Política de Colombia.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco y respeto las leyes y la Constitución Política, ya que ella me ayuda a respetar mis derechos y los de los demás.</li> <li>✓ Conozco las ventajas del trabajo en equipo y valoro a mis compañeros de trabajo.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¡Norte, sur, este, oeste. ¡Hagamos una fiesta!	¿Cómo me puedo ubicar?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
10	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer y utilizar los puntos cardinales.</li> <li>✓ Identificar varias formas de orientarse.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar y ubicar los puntos cardinales como referentes universales.</li> <li>✓ Conocer algunos instrumentos de orientación.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los puntos cardinales son referencias universales, es decir, todos los habitantes de nuestro planeta los tenemos, los conocemos y los identificamos.</li> <li>✓ Se han inventado instrumentos de orientación como la brújula y el GPS, Sistemas de Posicionamiento Global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizo ejercicios sencillos de ubicación y manejo de los puntos cardinales.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco y utilizo los puntos cardinales y su función en la ubicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizo los puntos cardinales y los puntos de referencia para ubicarme y orientarme de acuerdo con el contexto utilizado.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Qué son estos dibujos en los atlas?	El mapa, una forma de conocer un lugar		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
11	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer cómo se realizaron los primeros mapas.</li> <li>✓ Identificar diferentes formas de representación gráfica.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer la importancia de los mapas de cada lugar.</li> <li>✓ Usar la información de los mapas para su beneficio.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para representar la superficie terrestre se han utilizado diferentes formas, como los mapas, las fotografías aéreas y las imágenes satelitales.</li> <li>✓ Los seres humanos siempre han necesitado conocer su entorno y ubicar los diferentes lugares a través de los mapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en la lectura e interpretación de mapas, usando escala, colores e imágenes.</li> <li>✓ Realizo ejercicios de ubicación y relación de información.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco la importancia de los mapas para la ubicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizo los atlas para consultar sobre características de los mapas a interpretar su información.</li> <li>✓ Utilizo los mapas cuando llego a un lugar para hacer más útil mi visita.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Cómo se elabora un mapa?	¿Los mapas se leen? ¡Claro que sí!		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
12	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar la labor de los cartógrafos.</li> <li>✓ Reconocer la representación de un plano.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer los elementos que tiene un mapa.</li> <li>✓ Utilizar la información que brinda un mapa para hacer localizaciones.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar un mapa implica tener los conocimientos, la tecnología y los recursos que manejan los cartógrafos.</li> <li>✓ Los mapas, para su lectura e interpretación, necesitan de elementos y estructura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo el proceso de elaboración, lectura e interpretación de un mapa.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco la importancia de los mapas para la ubicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco el trabajo de los cartógrafos para realizar mapas y representaciones geográficas.</li> <li>✓ Valoro el trabajo de los cartógrafos para realizar mapas y representaciones geográficas.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Los mapas nos dan mucha información	¿Cómo realizo un mapa?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
13	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar diferentes tipos de mapas.</li> <li>✓ Comparar y diferenciar la información de un mapa temático y uno topográfico.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usar convenciones para identificar información.</li> <li>✓ Implementar el uso de elementos propios de la cartografía.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los mapas poseen información de un lugar determinado. Para leerlos, se deben tener en cuenta los elementos que contiene.</li> <li>✓ Para que un mapa sea entendible necesita de todos sus elementos, si falta alguno queda incompleto y puede confundir a quienes lo leen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en la lectura e interpretación de mapas, usando escala, colores imágenes.</li> <li>✓ Realizo ejercicios de ubicación y relación de información en los mapas.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasifico y utilizo diferentes tipos de mapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizo la información de los mapas en su totalidad, pues me sirven para indicar sitios y situaciones.</li> <li>✓ Implemento el uso de mapas para conocer las rutas de un medio de transporte.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Colombia, multiplicidad de colores y riquezas físicas	Colombia linda, Colombia bella, Colombia diversa		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
14	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las formas del relieve en un mapa.</li> <li>✓ Usar escalas cromáticas para reconocer formas del relieve.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer elementos físicos del territorio colombiano.</li> <li>✓ Establecer relaciones entre relieve y temperatura.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existen formas del relieve características en nuestro país.</li> <li>✓ Existen relaciones entre relieve y temperaturas en Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciono elementos físicos entre sí.</li> <li>✓ Diferencio formas del relieve colombiano.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco algunas características físicas de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco las formas de relieve de mi región por su nombre.</li> </ul>



GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La vecindad de "Doña Colombia"	Muchos departamentos, pero solo una Colombia		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
15	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer los límites terrestres del país.</li> <li>✓ Identificar las fronteras marítimas colombianas.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los departamentos de Colombia.</li> <li>✓ Conocer la división política y administrativa del país.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con nuestros vecinos hemos firmado tratados internacionales que les indican a los países firmantes no agredirse, ni pasar los límites que se han establecido.</li> <li>✓ Colombia está dividida en 32 departamentos, los cuales tienen autonomía para manejar asuntos relacionados con el gasto y las inversiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico y reconozco los límites terrestres y aéreos a través de la lectura e interpretación de mapas.</li> <li>✓ Conozco la división político-administrativa del país.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco los límites de Colombia y la división político-administrativa del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco la importancia de los límites como forma de convivencia internacional.</li> <li>✓ Respeto a todos los habitantes de Colombia, sin importar el departamento al que pertenezcan.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Qué variedad de relieve tiene Colombia!	Las formas de mi país		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
16	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las tres cordilleras como ejes del relieve colombiano.</li> <li>✓ Reconocer las formas planas, altas y sistemas independientes del relieve colombiano.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar y relacionar diferentes formas del relieve colombiano.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nuestro relieve es muy variado, desde los bajos valles hasta los nevados más altos.</li> <li>✓ El relieve colombiano está conformado por la cordillera de los Andes, los sistemas periféricos y las llanuras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplico conocimientos para la elaboración sencilla de mapas en el caso del relieve colombiano.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico y clasifico las forma de relieve colombiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizo los atlas para conocer información sobre el relieve colombiano.</li> <li>✓ Aplico mi conocimiento a la lectura e interpretación de mapas de relieve colombiano.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Desde los mitos hasta los satélites	Mapamundi, planisferio, globo: ¿cuál será el más útil?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
17	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer cómo se realizaron las primeras formas de representar la Tierra.</li> <li>✓ Identificar diferentes formas de representar la Tierra.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer diferentes formas de representar la Tierra.</li> <li>✓ Establecer relaciones entre las formas de representar la Tierra.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualmente, para representar la totalidad del planeta se utilizan tecnologías avanzadas, con telescopios y satélites que pueden generar formas tridimensionales o bidimensionales.</li> <li>✓ Existen ventajas y desventajas de las diferentes maneras de representar la Tierra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco y utilizo algunas herramientas tecnológicas para hacer representaciones geográficas.</li> <li>✓ Establezco comparaciones y extraigo ventajas y desventajas de un fenómeno geográfico.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco diversas formas de representación de la Tierra y su utilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto las diferentes formas de representar el mundo a lo largo de la historia.</li> <li>✓ Utilizo las diferentes formas de representar la Tierra de acuerdo con las necesidades de estudio.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Una ciudad llena de paisajes	El viaje al mundo en diferentes climas		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
18	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los tipos de paisajes.</li> <li>✓ Caracterizar los elementos de un paisaje cultural y natural.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferenciar los conceptos de estado del tiempo y clima.</li> <li>✓ Identificar algunos tipos de clima.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los paisajes se pueden clasificar en naturales, si se originan por la acción de la naturaleza y, en culturales, si son producto de las actividades de los seres humanos.</li> <li>✓ Los climas que se presentan en nuestro planeta, varían según la distancia del lugar a la parte central, llamada zona ecuatorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboro esquemas conceptuales para describir información geográfica.</li> <li>✓ Diferencio elementos relacionados entre sí, como clima y tiempo climático.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explico las características del paisaje cultural y sus climas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evalúo mis acciones que puedan transformar los espacios.</li> <li>✓ Utilizo el concepto de clima cuando analizo todos los factores y elementos que corresponden a una región.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Gota a gota, el agua se agota	Nuestro mundo: nuestra responsabilidad		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
19	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer qué son los recursos naturales.</li> <li>✓ Diferenciar los recursos renovables y no renovables.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer las características de los recursos naturales.</li> <li>✓ Dar ejemplos de los distintos tipos de recursos naturales.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un recurso natural es todo lo que proviene de la naturaleza y que el ser humano puede utilizar para satisfacer sus necesidades.</li> <li>✓ Los recursos naturales renovables son aquellos que, con los cuidados adecuados, pueden mantenerse e incluso aumentar, por ejemplo: las plantas y los animales.</li> <li>✓ Los recursos no renovables son aquellos que existen en cantidades determinadas y al ser sobreexplotados se pueden acabar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco relaciones de causa y efecto en diversas situaciones.</li> <li>✓ Planteo algunas prácticas y recomendaciones para el uso adecuado de los recursos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco los recursos naturales y su clasificación.</li> <li>✓ Asumo compromisos para el cuidado de los recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evito el uso exagerado o el desperdicio de agua cuando me baño y me cepillo los dientes.</li> <li>✓ Fomento con mi familia y mis amigos la utilización responsable y racional de recursos no renovables.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Todos tenemos un trabajo en la familia	Soy un consumidor responsable		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
20	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definir qué es el trabajo.</li> <li>✓ Ejemplificar los tipos de trabajo.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer el concepto de consumo.</li> <li>✓ Conocer alternativas de consumo responsable.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El trabajo es una actividad humana que una persona realiza para desarrollar sus intereses y gustos y, a través de él, generar riqueza o tener un dinero, pues a partir de este recibe un salario.</li> <li>✓ El consumismo es la tendencia a tener más productos de los que necesitamos. Es comprar en forma desmedida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterizo las divisiones que existen en un concepto geográfico como el trabajo, a través de esquemas de conceptos.</li> <li>✓ Establezco relaciones entre consumo y consumismo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco la importancia del trabajo y la posibilidad de un consumo responsable.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto el trabajo de todas las personas que están en el hospital.</li> <li>✓ Evito el uso innecesario de productos y no permito que los medios de comunicación me digan qué tengo que comprar.</li> </ul>

## GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Monedas y billetes al orden	¿Y de dónde sale el dinero?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
21	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el concepto de dinero.</li> <li>✓ Diferenciar los tipos de dinero.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer para qué sirve el dinero.</li> <li>✓ Identificar las fuentes de ingresos en el trabajo.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El dinero permite medir y comparar el valor de los diferentes productos y servicios que son muy distintos entre sí.</li> <li>✓ Existen varias formas de dinero.</li> <li>✓ Para obtener el dinero es necesario el trabajo justo y honesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justifico afirmaciones de acuerdo con la información trabajada.</li> <li>✓ Categorizo y clasifico información.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterizo los diferentes tipos el dinero.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evito exigir o hacer pataleta para que mis padres me compren cosas, como una forma de reconocer la importancia del dinero.</li> <li>✓ Valoro el trabajo de mis padres como una fuente de ingresos.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	¿Cómo está organizada nuestra casa, nuestro país?	El árbol del poder público en Colombia		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
22	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer el Estado como una organización.</li> <li>✓ Identificar los fines y obligaciones del Estado de acuerdo con lo planteado en la Constitución.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los elementos que hacen parte del Estado.</li> <li>✓ Conocer las instituciones que hacen parte del poder público en Colombia</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un Estado es la forma como se organiza la sociedad para que funcione de la mejor manera posible. Es la unión de la población, las instituciones del gobierno, un territorio y una cultura.</li> <li>✓ Para evitar la concentración del poder en una sola persona, el poder público se divide en tres ramas: la legislativa, la judicial y la ejecutiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso de manera comprensiva los conceptos básicos de las ciencias sociales, como Estado y nación.</li> <li>✓ Establezco relaciones de diferenciación y comparación entre funciones y entidades de las ramas del poder público.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describo y clasifico los elementos que constituyen el Estado colombiano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me siento orgulloso de ser parte de la nación colombiana.</li> <li>✓ Valoro las funciones de las tres ramas del poder público y los organismos que las componen.</li> </ul>



GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	América: antes de los españoles	¿Quién es cada quién?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
23	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las características de una cultura precolombiana.</li> <li>✓ Valorar algunos aportes de las culturas precolombinas.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer las principales culturas precolombinas.</li> <li>✓ Identificar características básicas de mayas, incas y aztecas.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Antes de la llegada de los españoles, en el territorio americano ya existían culturas importantes como los mayas, aztecas e incas que llegaron a tener tan altos grados de desarrollo.</li> <li>✓ Los Incas, Mayas y Aztecas, fueron las culturas precolombinas americanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco comparaciones entre las diferentes características geográficas, físicas, culturales y sociales de las culturas precolombinas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco las comunidades indígenas que hacen parte del continente americano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que soy parte de un proceso histórico de diferentes culturas.</li> <li>✓ Valoro el alcance científico de los grupos indígenas precolombinos.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Las culturas del maíz	Cuando los humanos se cansaron de caminar		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
24	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer tradiciones culturales precolombinas como el consumo del maíz.</li> <li>✓ Identificar productos propios de la cultura precolombina.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer las características de nómadas y sedentarios.</li> <li>✓ Identificar el proceso de sedentarización.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las prácticas religiosas de las civilizaciones precolombinas tenían como base los fenómenos naturales como el Sol y la Luna, que eran considerados dioses.</li> <li>✓ El nomadismo y el sedentarismo son procesos que transforman culturas y pueblos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco que a través de narraciones orales como las leyendas y los mitos, se representan las características de un pueblo o cultura.</li> <li>✓ Establezco relaciones entre las sociedades nómadas y sedentarias con el entorno en el que viven.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterizo las comunidades nómadas y sedentarias, sus tradiciones y aportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expongo o le cuento a mis amigos y familiares el origen precolombino de productos como el maíz.</li> <li>✓ Reconozco la importancia de la agricultura a través de la historia.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	El origen del hombre americano	¿Cómo eran los primeros americanos?		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
25	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer teorías sobre el poblamiento americano.</li> <li>✓ Identificar características de los primeros humanos en América.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el origen del pueblo americano.</li> <li>✓ Reconocer que las condiciones de vida de los primeros americanos tuvieron dificultades y avances.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existen diferentes teorías que explican las rutas del poblamiento americano, una muy aceptada afirma que los primeros pobladores venían de Asia.</li> <li>✓ Los habitantes del continente de Asia, tuvieron la necesidad de desplazarse hacia otros territorios ante las inclemencias del clima, para buscar alimentos. Por eso, algunos llegaron a nuestro continente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco la relación entre fenómenos geográficos e históricos como la ruta que posibilitó el poblamiento del continente americano.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco las características de los primeros pobladores americanos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo los efectos que un cambio climático pueden generar en la población.</li> <li>✓ Aprecio los aportes que la historia le ha dado al ser humano.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Familias lingüísticas de Colombia	Las familias lingüísticas, más que un pueblo, una tradición		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
26	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las distintas familias lingüísticas de Colombia.</li> <li>✓ Ubicar los grupos más representativos de las familias lingüísticas de Colombia.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los aportes culturales de las familias lingüísticas de Colombia.</li> <li>✓ Caracterizar los principales grupos aborígenes pertenecientes a las familias lingüísticas de Colombia.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En nuestro país se distinguen tres familias lingüísticas: la Chibcha, la Caribe y la Arawak.</li> <li>✓ Cada una de las familias lingüísticas (Chibcha, Caribe y Arawak) tenían su propias tradiciones culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco comparaciones entre los aportes culturales de las familias lingüísticas de Colombia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distingo las familias lingüísticas que hacen parte de la cultura y las tradiciones colombianas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que en mi país existen diferentes raíces sociales y culturales y las respeto.</li> <li>✓ Reconozco el aporte de las distintas familias lingüísticas a mi cultura como colombiano.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La gente: riqueza de Colombia	Ni blancos, ni negros, ni amarillos... Todos somos un mismo país		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
27	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer los diferentes grupos humanos que hacen parte de la diversidad étnica de Colombia.</li> <li>✓ Identificar elementos básicos de los grupos humanos afrodescendientes e indígenas</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer a Colombia como un país diverso.</li> <li>✓ Identificar algunas manifestaciones propias de cada grupo étnico representativo del país.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los grupos étnicos en Colombia son los afrocolombianos, los indígenas, los raizales y la comunidad rom.</li> <li>✓ La mayor parte de la población colombiana es mestiza, pero también cuenta con una rica variedad étnica y cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizo estrategias literarias para reafirmar conocimientos de la Ciencias Sociales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco las diferencias étnicas y culturales que hacen diverso a nuestro país.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifiesto actitudes de aceptación por las personas diferentes a mí, desde el punto de vista de étnico o cultural.</li> <li>✓ Comento a un amigo o a mis padres la riqueza étnica y cultural que tiene nuestro país, para que juntos valoremos su diversidad étnica.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Oro y maíz: la riqueza de los pueblos indígenas de nuestro territorio	Grupos indígenas en la actualidad		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
28	<p>Oro y maíz: la riqueza de los pueblos indígenas de nuestro territorio. Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las características económicas de los pueblos indígenas colombianos.</li> <li>✓ Describir, a través de un mapa conceptual, la manera como algunos grupos indígenas precolombinos desarrollaron la economía.</li> </ul>	<p>Grupos indígenas en la actualidad. Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar algunos pueblos indígenas en la actualidad.</li> <li>✓ Conocer y valorar las características de los indígenas actuales.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nuestros indígenas realizaron múltiples actividades económicas, entre ellas la agricultura, la orfebrería y, en algunos casos, el comercio.</li> <li>✓ En la actualidad, existen varias comunidades indígenas que tratan de conservar sus tradiciones culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describo, a través de un mapa conceptual, la manera como algunos grupos indígenas precolombinos desarrollaron la economía.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco los cambios económicos y sociales que han sufrido los grupos indígenas precolombianos, hasta los que existen actualmente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizo con respeto el término indígena, ya que fueron y son personas que le aportan a la historia de Colombia.</li> <li>✓ Recuerdo constantemente que nuestra historia está cargada de influencia indígena.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	La aventura de cruzar el océano	La llegada a lo desconocido		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
29	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enumerar eventos de la situación política y social de España inmediatamente anteriores al descubrimiento de América.</li> <li>✓ Reconocer la importancia del apoyo de los Reyes Católicos en el descubrimiento de América.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar factores que permiten saber cómo se desarrolló el primer viaje de Colón hacia América.</li> <li>✓ Organizar una serie de sucesos, en forma cronológica.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El descubrimiento de América fue una misión que tuvo múltiples causas.</li> <li>✓ El descubrimiento del continente se realizó a través de procesos cronológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizo en forma cronológica una serie de sucesos.</li> <li>✓ Uso las líneas de tiempo para conocer un proceso histórico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozco las características de América al momento de ser descubierta por el mundo europeo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando tenga una idea y esté convencido que es lo mejor, la expondré ante otros.</li> <li>✓ Respeto las ideas de los demás así no estén de acuerdo con las mías.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la Guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias				
	Los cuatro viajes de Colón	El encuentro de dos mundos		Eje procedimental	Eje conceptual			Eje actitudinal
					Relaciones ético-políticas	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	
30	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar en el mapa los lugares que descubrió Colón en sus viajes.</li> <li>✓ Explicar cuáles eran los intereses de los españoles en las nuevas tierras.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los aportes de las dos culturas en el momento del descubrimiento.</li> <li>✓ Describir cómo se dio el encuentro de dos culturas.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cristóbal Colón realizó cuatro viajes a América entre 1492 y 1504, así logró explorar el Caribe y algunas costas del centro y sur de América.</li> <li>✓ El descubrimiento de Colón no generó los resultados inmediatos que se esperaba en España, pero aportó para el enriquecimiento de esta nación europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco comparaciones entre los efectos de los españoles en la cultura americana y viceversa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que el descubrimiento de América es un encuentro de culturas que enriquecen la sociedad en la actualidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valoro la importancia de Cristóbal Colón como figura histórica para Europa y América.</li> <li>✓ Aprecio los aportes que americanos y españoles dieron a la historia de mi continente.</li> </ul>
31	Triángulo del café, diversión entre montañas	COMPRESIÓN DE TEXTOS						
32	La fiesta de los deberes	COMPRESIÓN DE TEXTOS						