

## 6.4 Área de Ciencias Naturales

### 6.4.1 Sugerencias metodológicas y actividades complementarias

A continuación se exponen los temas que se abordan en este grado tercero.

Periodo I	Periodo II	Periodo III	Periodo IV
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Características de los seres vivos. Clasificación y cambios en los seres vivos</li><li>✓ Características de plantas</li><li>✓ Cómo se nutren las plantas</li><li>✓ Características de los animales</li><li>✓ Cómo se alimentan los animales</li><li>✓ Vertebrados e invertebrados</li><li>✓ Cambios en el ser humano: cambios en la mujer, cambios en el hombre</li><li>✓ El sistema digestivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La alimentación y los alimentos</li><li>✓ El sistema respiratorio</li><li>✓ Los sentidos: la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto</li><li>✓ Sistema locomotor: el movimiento del ser humano</li><li>✓ Cuidados del cuerpo humano</li><li>✓ Recursos naturales y su clasificación</li><li>✓ Ecosistemas y clases</li><li>✓ Relación de los organismos con el ambiente y entre ellos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Adaptación</li><li>✓ Alteración y aprovechamiento del entorno</li><li>✓ El agua y su ciclo</li><li>✓ El suelo y su formación</li><li>✓ El aire</li><li>✓ La materia y sus propiedades. Estados y cambios de la materia</li><li>✓ Los cambios físicos y químicos de la materia</li><li>✓ Las mezclas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fuentes y tipos de energía</li><li>✓ El sonido</li><li>✓ El movimiento. La fuerza y el movimiento</li><li>✓ El sistema solar. El Sol</li><li>✓ El planeta Tierra</li><li>✓ La Luna: las fases de la Luna. El calendario</li></ul>

Estas temáticas han sido planteadas teniendo en cuenta el análisis del contexto y de la población que se busca atender a través del Modelo. Sin embargo, como docente, es importante comprender que aunque cada semana tiene planteado un tema y este se desarrolla a través de la secuencia didáctica establecida, solo es considerado como un escenario propicio para potenciar la construcción del pensamiento científico del estudiante y no como el fin último.

De acuerdo con lo anterior, se han establecido las prioridades en relación con el tipo de procesos que se sugiere construir o fortalecer en el estudiante. Para el caso del grado tercero (3°), se propone utilizar las guías y los juegos, con el tema de cada una de las semanas, como una oportunidad para fortalecer la capacidad de aprender de forma autónoma y saber cómo aplicar a diversas situaciones

## Ciencias Naturales





los conocimientos aprendidos<sup>1</sup>, en el marco de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Este enfoque se ha proyectado teniendo en cuenta la edad de los estudiantes de manera que avancen en el desarrollo de procesos de inducción, deducción y construcción de hipótesis.

Por lo anterior, el material para este grado se vinculó a las formas de relación del estudiante con su entorno, pero con la debida orientación del docente para que el niño o la niña interrogue seriamente a la naturaleza y construya conclusiones a partir de resultados obtenidos, de manera clara y con cierto grado de validez científica.

En las orientaciones didácticas para los grados 1º y 2º se señaló la importancia del fortalecimiento y el desarrollo de actitudes y de procedimientos; sin embargo, tanto las actitudes como los procedimientos están ligados al desarrollo de contenidos verbales. En el contexto de las Ciencias Naturales, se les llama contenidos verbales a los datos, los conceptos y los principios, entendiéndose dato como una información que afirma o declara algo sobre el mundo. En el Modelo se reconoce que el aprendizaje de las Ciencias Naturales requiere conocer muchos datos y hechos concretos, algunos de ellos deben enseñarse en el contexto educativo y otros que son de conocimiento público a partir de la interacción cotidiana con la realidad de su entorno. Es importante tener en cuenta que una cosa es tener un dato, conocer algo como un hecho y otra muy distinta es darle sentido o significado. Comprender un dato requiere utilizar conceptos, es decir, relacionar esos datos dentro de una red de significados que explique por qué se producen y qué consecuencias tienen.

Sin embargo, el aprendizaje de hechos o de datos es un proceso que no admite grados intermedios, si no se producen las condiciones adecuadas en relación con la motivación, la práctica y cantidad restringida de material, no se aprende. En el caso del aprendizaje de conceptos (a diferencia de los hechos), se encuentra que consiste en la relación con conocimientos anteriores, que se aprende por comprensión, que se adquiere gradualmente y que se olvida más lentamente. Esto es muy diferente de lo que sucede con los hechos, pues estos consisten en una copia literal, se aprenden por repaso (repetición), se adquieren de una vez y se olvidan rápidamente sin repaso. Esto no quiere decir que no se deban aprender hechos o datos, sino que es necesario implementar estrategias que le permitan al estudiante comprender la utilidad de cada uno de los hechos o datos que está aprendiendo. Además, así como se ha trabajado durante los dos grados anteriores, existen algunos procesos que le ayudan al niño o a la niña a establecer relaciones y a identificar diferencias entre objetos y entre seres vivos de acuerdo con sus características. Por tanto, se recomienda seguir desarrollando este tipo de procesos, de modo que el estudiante logre comprender una relación permanente entre los aprendizajes y su contexto cotidiano.

1 Esto implica que la enseñanza de las Ciencias Naturales en grado tercero debe privilegiar aquellas actividades que le permitan al estudiante experimentar activamente con la naturaleza y el entorno, así como fomentar la incorporación de modelos de representación mental, gráfica y tridimensional.

## 6.4.2 Estructura curricular del área de Ciencias Naturales

### PERIODO I

GRADO 3								
Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Características de los seres vivos	Misteriosos "gusanos"		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
1	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferenciar los seres vivos de los objetos inertes a partir de funciones biológicas.</li> <li>✓ Reconocer algunas características funcionales de los seres vivos.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificar los seres vivos en los reinos de la naturaleza atendiendo a criterios de tamaño, tipo de nutrición y cambios en su desarrollo.</li> <li>✓ Explicar procesos de transformación en los seres vivos asociados al crecimiento y desarrollo.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los seres vivos, a diferencia de los objetos inertes, realizan funciones de nutrición, reproducción, movimiento y crecimiento que les permiten la supervivencia.</li> <li>✓ Los seres vivos se clasifican en reinos, utilizando criterios de clasificación relacionados con sus características estructurales y sus funciones biológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> <li>✓ Establezco relaciones entre la información y situaciones del mundo natural.</li> <li>✓ Propongo soluciones a situaciones problemáticas de estudios de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo la función de nutrición como mecanismo de obtención de energía, indispensable para realizar otras funciones biológicas.</li> <li>✓ Clasifico seres vivos en grupos taxonómicos de acuerdo con su estructura, y mecanismos de nutrición y reproducción.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizó mis conocimientos para cuidar de mi salud, y la de los seres que me rodean.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Una planta con forma de cono	¡Plantas que curan!		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
2	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionar las estructuras de las plantas con la función biológica que cumplen.</li> <li>✓ Comprender que cada una de las estructuras de la planta es indispensable para el funcionamiento de la misma y se relacionan entre sí.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la importancia ecológica de las plantas como productores primarios en las cadenas y redes tróficas.</li> <li>✓ Reflexionar sobre las bondades de las plantas para el bienestar de la humanidad, y la importancia de su conservación.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las raíces, tallos, hojas, frutos y semillas cumplen funciones específicas e indispensables, que en conjunto permiten la supervivencia de las plantas.</li> <li>✓ Las plantas constituyen la base de la alimentación de muchas especies en el planeta gracias al proceso de fotosíntesis.</li> <li>✓ El ser humano utiliza las plantas en la alimentación, medicina, ornamentación y como materia prima para fabricar otros objetos.</li> <li>✓ Con acciones sencillas desde el hogar y el colegio es posible contribuir a la preservación de los bosques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Identifico condiciones que influyen en los resultados de una "experiencia" y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Busco información en diversas fuentes (libros, internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explico la función de cada uno de los órganos de las plantas como partes integrales de un todo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuido las plantas de mi entorno y reflexiono sobre su importancia para otros seres vivos.</li> <li>✓ Utilizo las plantas medicinales con precaución para calmar algunas dolencias, y en caso de ser necesario consulto al médico.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	¿Por qué las plantas son verdes?	Plantas carnívoras		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
3	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la importancia de la clorofila en el proceso de fotosíntesis.</li> <li>✓ Establecer diferencias entre la savia bruta, como materia prima, y la savia elaborada, como producto del proceso fotosintético.</li> <li>✓ Reflexionar acerca de la importancia de la fotosíntesis para otros seres vivos.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las necesidades de las plantas en términos de nutrientes, agua y luz.</li> <li>✓ Reconocer la importancia del nitrógeno en el crecimiento y desarrollo de las hojas en particular, y de la planta en general.</li> <li>✓ Identificar algunas adaptaciones de las plantas al ambiente, a fin de satisfacer sus necesidades.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En el proceso de fotosíntesis, la savia bruta se transforma en savia elaborada y oxígeno gracias a la captación de luz que hace la clorofila.</li> <li>✓ La forma y textura de las hojas y las raíces, son adaptaciones de las plantas al entorno para satisfacer sus necesidades de luz, agua, nutrientes como el nitrógeno, suelo y temperatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en la forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo la importancia de la clorofila en la captación de luz solar durante la fotosíntesis.</li> <li>✓ Explico el proceso de fotosíntesis desde la captación de luz solar y el recorrido de la savia bruta, hasta la producción de oxígeno y savia elaborada.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evito dañar y/o arrancar las hojas de las plantas, porque en ellas se produce el alimento y oxígeno para muchos seres vivos.</li> <li>✓ Verifico las necesidades específicas de las plantas de mi casa, regándolas y fertilizándolas de manera adecuada.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	El animal cuadrúpedo más veloz del mundo: el guepardo	Utilidad de los animales		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
4	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparar y diferenciar las características propias de los animales en relación con las características específicas de las plantas.</li> <li>✓ Identificar las características de los animales relacionadas con sus funciones biológicas.</li> <li>✓ Reconocer algunas características de los animales que les permiten adaptarse al ambiente.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar diferentes beneficios que los animales brindan al ser humano.</li> <li>✓ Valorar y respetar a los animales, y proponer alternativas para su cuidado.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los animales, a excepción del molusco Elysia Chorotica, tienen nutrición heterótrofa.</li> <li>✓ Los animales, dependiendo de su hábitat, utilizan diferentes estructuras para respirar.</li> <li>✓ Los animales a diferencia de las plantas, se desplazan; para ello emplean diferentes estructuras, dependiendo del hábitat.</li> <li>✓ Los animales realizan procesos evidentes de circulación, excreción y comunicación.</li> <li>✓ Los animales brindan diferentes beneficios al ser humano.</li> <li>✓ Los animales merecen cuidado, protección y respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas a través de textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco relaciones entre las características específicas de los animales y los mecanismos que utilizan para realizar funciones biológicas de nutrición, respiración, circulación y excreción.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doy a mi mascota los alimentos específicos para que tenga buena salud, y realice adecuadamente sus funciones vitales, tales como excreción, circulación y movilidad.</li> <li>✓ Propongo a mi familia y amigos que cuando vayan a un centro comercial en carro, apaguen el motor mientras el perro olfatea el vehículo, así evitaré que enferme.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	El cuidado de un pollito	¡El más hambriento de todos!		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
5	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los requerimientos de los animales en términos de nutrición, temperatura ambiental y agua.</li> <li>✓ Reconocer algunas adaptaciones de los animales como respuesta a las condiciones ambientales.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificar los animales tomando como criterio los hábitos alimenticios.</li> <li>✓ Identificar algunas características adaptativas que responden a los hábitos alimenticios de los animales.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los animales como todos los seres vivos, tienen requerimientos específicos de agua, nutrientes y temperatura.</li> <li>✓ Los animales desarrollan estructuras corporales como mecanismos de adaptación que les permiten satisfacer sus requerimientos y sobrevivir.</li> <li>✓ Dependiendo de los hábitos alimenticios los animales pueden ser herbívoros, carnívoros y omnívoros.</li> <li>✓ Los animales desarrollan estructuras corporales para llevar a cabo la captura e ingestión del alimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Busco información en diversas fuentes (libros, internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</li> <li>✓ Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados.</li> <li>✓ Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explico la importancia de la nutrición heterótrofa como mecanismo de obtención de energía para los animales.</li> <li>✓ Comprendo los hábitos alimenticios de los animales y utilizo esta información para clasificarlos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asumo que como ser omnívoro, debo tener una dieta balanceada que supla mis necesidades nutricionales.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Los animales invertebrados	Los animales vertebrados		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
6	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar la característica común y particular de los animales invertebrados.</li> <li>✓ Clasificar los animales invertebrados de acuerdo con su hábitat y sus características estructurales.</li> <li>✓ Asociar algunas estructuras de los animales invertebrados con la función que cumplen.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar la característica común y particular de todos los vertebrados.</li> <li>✓ Clasificar los animales vertebrados de acuerdo con su hábitat y sus características estructurales.</li> <li>✓ Asociar algunas estructuras de los animales vertebrados con la función que cumplen.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los animales invertebrados se caracterizan por la ausencia de endoesqueleto.</li> <li>✓ Los invertebrados se clasifican en esporozoos, celenterados, gusanos, moluscos, equinodermos y artrópodos, cada grupo con características particulares.</li> <li>✓ Los artrópodos se caracterizan porque tienen patas articuladas, exoesqueleto, y realizan mudas para poder crecer.</li> <li>✓ Los vertebrados se caracterizan por la presencia de esqueleto interno, bien sea óseo o cartilaginoso.</li> <li>✓ Los vertebrados se clasifican en peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.</li> <li>✓ Algunos mamíferos presentan características estructurales de otros vertebrados, en respuesta a su hábitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> <li>✓ Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas a través de textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo las diferencias estructurales entre invertebrados y vertebrados.</li> <li>✓ Explico la presencia de estructuras especiales en invertebrados y vertebrados, como mecanismo de adaptación al ambiente.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respeto la vida de los invertebrados, los observo para aprender sobre su comportamiento y los dejo en el mismo lugar donde los encontré, sin hacerles daño.</li> <li>✓ Como vertebrado consumo alimentos que fortalecen mis huesos, como leche, yogurt y quesos.</li> </ul>



GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Cambios en el ser humano	Cambios en el hombre y la mujer		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
7	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.</li> <li>✓ Caracterizar las diferentes etapas del ser humano.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacionar los cambios que ocurren en los hombres y en las mujeres a partir de la adolescencia, con la producción hormonal.</li> <li>✓ Identificar características específicas de hombres y mujeres producidas por las hormonas.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En su desarrollo, el ser humano atraviesa por las etapas de bebé, infancia, adolescencia, juventud, adultez y ancianidad.</li> <li>✓ En cada etapa de desarrollo, el ser humano experimenta cambios en su cuerpo, en sus gustos e intereses.</li> <li>✓ La testosterona y los estrógenos son hormonas que provocan los cambios sexuales secundarios en hombres y mujeres, respectivamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.</li> <li>✓ Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en la forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas a través de textos escritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explico con ejemplos las etapas por las que atraviesa el ser humano en su desarrollo.</li> <li>✓ Comparo las etapas de desarrollo de hombres y mujeres.</li> <li>✓ Comprendo el papel de las hormonas en los cambios corporales de hombres y mujeres.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuido y respeto mi cuerpo, el de mis amigas y el de mis amigos.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	El sistema digestivo	Cuidados del sistema digestivo		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
8	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los diferentes órganos del sistema digestivo.</li> <li>✓ Explicar el recorrido que hacen los alimentos en el sistema digestivo.</li> <li>✓ Relacionar los órganos del sistema digestivo con la función que cumplen en el proceso de digestión.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar hábitos de higiene para el cuidado del sistema digestivo.</li> <li>✓ Reconocer la importancia de adquirir buenos hábitos de higiene para cuidar la salud del sistema digestivo y del cuerpo en general.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada uno de los órganos del sistema digestivo cumple una función necesaria y específica para que el proceso de digestión sea óptimo.</li> <li>✓ En el proceso de digestión los alimentos se transforman y liberan los nutrientes.</li> <li>✓ La masticación lenta y el consumo de agua es importante para el proceso digestivo.</li> <li>✓ La higiene contribuye al mantenimiento del sistema digestivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas a través de textos escritos.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo la digestión como un proceso de transformación de alimentos en nutrientes para ser aprovechados y utilizados.</li> <li>✓ Explico el recorrido que hacen los alimentos en el proceso de digestión y los cambios que sufren en cada paso.</li> <li>✓ Explico los hábitos de higiene y salud para mantener sano el sistema digestivo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuido mi sistema digestivo consumiendo alimentos sanos, bebiendo suficiente agua y masticando adecuadamente.</li> </ul>

## PERIODO II

GRADO 3								
Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Los alimentos	Una dieta equilibrada		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
9	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los alimentos de acuerdo con su función biológica.</li> <li>✓ Explicar la función de cada uno de los grupos de alimentos.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la importancia de una dieta balanceada para la buena salud.</li> <li>✓ Reflexionar sobre la importancia de prevenir la obesidad y sus efectos secundarios.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alimentos se clasifican, de acuerdo con la función que cumplen en el cuerpo, en energéticos, reguladores y constructores.</li> <li>✓ Una buena dieta debe contener los tres tipos de alimentos, sin excederse en golosinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas a través de textos escritos.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo que una dieta balanceada debe incluir alimentos constructores, energéticos y reguladores.</li> <li>✓ Reconozco la importancia de una dieta balanceada para la salud del ser humano.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trato de consumir más frutas y verduras y disminuyo el consumo de golosinas para que mi cuerpo permanezca sano.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	El sistema respiratorio	Enfermedades del sistema respiratorio		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
10	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los órganos que constituyen el sistema respiratorio humano.</li> <li>✓ Relacionar las estructuras del sistema respiratorio con la función que cumplen.</li> <li>✓ Explicar el recorrido que hace el aire tanto en la inspiración como en la espiración.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer algunas enfermedades del sistema respiratorio.</li> <li>✓ Comprender la importancia de la higiene y el cuidado durante las enfermedades respiratorias para evitar su contagio.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada una de las estructuras del sistema respiratorio, tienen una función específica e importante para su buen funcionamiento.</li> <li>✓ Algunas enfermedades del sistema respiratorio, como la gripa, pueden ser causadas por virus o bacterias; para evitar su contagio es necesario mantener las normas de higiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo la importancia del intercambio gaseoso para la liberación de energía contenida en los alimentos.</li> <li>✓ Explico el funcionamiento del sistema respiratorio.</li> <li>✓ Reconozco algunas enfermedades del sistema respiratorio y las formas de cuidado y prevención.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando estoy resfriado tomo las precauciones necesarias para evitar contagiar a otras personas.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Los sentidos de la vista y la audición	Los sentidos del olfato, el gusto y el tacto		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
11	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer el ojo y el oído como órganos que constituyen el sentido de la visión y el oído, respectivamente.</li> <li>✓ Identificar las partes del ojo y del oído y relacionarlas con su función.</li> <li>✓ Reconocer la importancia del cuidado de los ojos y de los oídos para mantener la salud.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la nariz, la lengua y la piel como órganos que constituyen el sentido del olfato, gusto y tacto, respectivamente.</li> <li>✓ Identificar las estructuras de la nariz, lengua y piel lo que les permite cumplir con la función sensorial.</li> <li>✓ Reconocer la importancia del cuidado de los sentidos del gusto, olfato y tacto para mantener la salud.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los órganos que constituyen los sentidos son el ojo, el oído, la nariz, la lengua y la piel.</li> <li>✓ Los órganos de los sentidos son importantes para relacionarnos con el mundo exterior.</li> <li>✓ Es necesario realizar acciones concretas para cuidar los órganos de los sentidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas a través de textos escritos y orales.</li> <li>✓ Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico las partes del ojo y del oído.</li> <li>✓ Explico el viaje que realizan las ondas sonoras a través del oído.</li> <li>✓ Identifico las estructuras sensoriales de la lengua, la nariz y la piel.</li> <li>✓ Reconozco los cuidados que debo tener para cuidar mis órganos de los sentidos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuido de mis órganos de los sentido así:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Escucho música a un volumen moderado.</li> <li>– Mido el tiempo que permanezco frente al computador.</li> <li>– Protejo mi piel con bloqueador solar.</li> <li>– Tomo alimentos no muy calientes.</li> <li>– Mantengo limpia mi nariz.</li> </ul> </li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Sistema locomotor: hueso y articulaciones	Sistema locomotor: músculos		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
12	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer las diferentes funciones del sistema óseo.</li> <li>✓ Identificar algunos huesos del cuerpo humano y clasificarlos por su ubicación.</li> <li>✓ Reconocer la importancia de las articulaciones para el movimiento.</li> <li>✓ Clasificar las articulaciones de acuerdo a la permisibilidad del movimiento.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la importancia de los músculos en el movimiento corporal.</li> <li>✓ Identificar algunos músculos del cuerpo humano por su ubicación.</li> <li>✓ Explicar la sinergia de los músculos para generar el movimiento.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los huesos tienen funciones de sostén, protección y movimiento.</li> <li>✓ En el movimiento del cuerpo intervienen los huesos y los músculos.</li> <li>✓ Los músculos trabajan por pares; en el movimiento uno se contrae y el otro, se relaja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Selecciono información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo la función de los huesos, los músculos y las articulaciones en el movimiento corporal.</li> <li>✓ Relaciono la ubicación de los huesos en el cuerpo con la función que cumplen.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tomo las medidas necesarias para cuidar mis músculos y huesos, haciendo calentamiento antes del ejercicio y protejo mi cabeza con casco al montar en bicicleta.</li> </ul>

GRADO 3								
Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Cuidados del cuerpo	Cuidados para hacer deporte		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
13	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer diferentes hábitos de higiene, nutrición y actividad física que permiten mantener el cuerpo saludable.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar diferentes hábitos específicos que permiten cuidar el cuerpo antes, durante y después del ejercicio físico.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Una dieta balanceada, el consumo de agua, el ejercicio físico, las medidas de higiene y la buena postura contribuyen a mantener el cuerpo sano.</li> <li>✓ Es importante actuar de manera oportuna avisando a un adulto en caso de que haya un accidente deportivo en el colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas a través de dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico y explico las lesiones asociadas al sistema locomotor: esguinces, fracturas y dislocaciones.</li> <li>✓ Relaciono los hábitos de cuidado corporal con la parte del cuerpo que cuido y protejo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantengo una buena postura y hago estiramiento de los músculos después del ejercicio físico.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Importancia de los recursos naturales	Recursos naturales renovables y no renovables		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
14	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender que los recursos naturales provienen de la naturaleza.</li> <li>✓ Relacionar algunos productos derivados de los recursos naturales con el origen específico de los mismos.</li> <li>✓ Reflexionar sobre la importancia del uso adecuado de los recursos naturales.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificar los recursos naturales en renovables y no renovables.</li> <li>✓ Reconocer la importancia de los recursos naturales en la vida de las personas.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gran parte de las cosas de uso diario, como los alimentos y la energía, provienen de los recursos naturales.</li> <li>✓ El petróleo es un recurso natural no renovable que tiende a escasear debido al uso inadecuado que le da el ser humano.</li> <li>✓ Algunos recursos naturales como las plantas, los animales y la luz solar, no escasean si se hace buen uso de ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</li> <li>✓ Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo la diferencia entre recursos naturales renovables y no renovables.</li> <li>✓ Explico la importancia de hacer buen uso de los recursos naturales, especialmente de los no renovables.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evito desperdiciar las hojas de mi cuaderno; así disminuyo el número de árboles usados en su fabricación.</li> <li>✓ Comparto el vehículo con amigos y familiares para contribuir a la protección de los recursos no renovables.</li> </ul>



GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Factores de los ecosistemas	Ecosistemas terrestres y acuáticos		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
15	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.</li> <li>✓ Relacionar los factores bióticos con la fauna, flora y microorganismos presentes en los ecosistemas.</li> <li>✓ Reconocer la interacción entre factores bióticos y abióticos en un ecosistema.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar las diferencias entre ecosistemas terrestres y acuáticos.</li> <li>✓ Identificar la fauna y flora de algunos ecosistemas terrestres.</li> <li>✓ Identificar la fauna y flora de algunos ecosistemas acuáticos.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los seres vivos como las plantas, los animales y los microorganismos constituyen los factores bióticos del ecosistema, y los objetos inertes como el agua, las rocas y el aire, constituyen los factores abióticos.</li> <li>✓ En todos los ecosistemas terrestres o acuáticos existen interacciones entre los factores bióticos y abióticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explico con ejemplos los factores abióticos y bióticos de algunos ecosistemas en particular y la interacción entre ellos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuando vaya de paseo o este en un parque, deposito la basura en el lugar apropiado, apago las fogatas, si las hago, para evitar contaminar los ecosistemas y provocar incendios forestales.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Relaciones entre los seres vivos y los factores abióticos	Relaciones entre seres vivos		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
16	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar y explicar las interacciones entre los seres vivos y los factores abióticos del ecosistema para la supervivencia de los primeros.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar algunas relaciones entre los seres vivos.</li> <li>✓ Reconocer que las relaciones entre los seres vivos pueden beneficiar o perjudicar a los integrantes de un ecosistema.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los factores como el agua, la luz del sol, el sol y el aire son indispensables para la vida de los factores bióticos en un ecosistema.</li> <li>✓ Las relaciones entre los seres vivos pueden ser benéficas o pueden perjudicar, como el caso de la tenia y el ser humano.</li> <li>✓ Es importante cocer bien las carnes para evitar adquirir el parásito de la tenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> <li>✓ Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).</li> <li>✓ Busco información en diversas fuentes (libros, internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas a través de textos escritos y dibujados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo y explico la importancia de las relaciones entre los factores bióticos y abióticos para la supervivencia de los primeros.</li> <li>✓ Comprendo y explico las relaciones entre los seres vivos como mecanismos de supervivencia y equilibrio.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evito jugar y desperdiciar el agua, es un factor abiótico indispensable para los seres vivos.</li> </ul>

## PERIODO III

GRADO 3								
Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Adaptaciones para desplazarse	Adaptaciones para alimentarse		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
17	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer las estructuras o formas que utilizan los animales para desplazarse como adaptaciones al ambiente.</li> <li>✓ Identificar las adaptaciones de los animales para su desplazamiento.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer las estructuras o formas que utilizan los animales y plantas para alimentarse como adaptaciones al ambiente.</li> <li>✓ Identificar las adaptaciones de las plantas y animales para la obtención del alimento.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los animales presentan patas, alas, aletas o cuerpos aerodinámicos para el desplazamiento, de acuerdo con su hábitat.</li> <li>✓ Las aves, algunos insectos y el murciélago presentan alas para volar.</li> <li>✓ De acuerdo con los hábitos alimenticios, los animales tienen adaptaciones en sus bocas como el pico, o diferentes formas de dientes.</li> <li>✓ Las plantas tienen diferentes tipos de hojas de acuerdo con la exposición a la luz y al calor solar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> <li>✓ Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de la información.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo la importancia de las adaptaciones para la supervivencia de los seres vivos.</li> <li>✓ Explico con ejemplos, diferentes tipos de adaptaciones de desplazamiento en los animales.</li> <li>✓ Explico con ejemplos, diferentes tipos de adaptaciones de plantas y animales para la obtención de alimento.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evito mantener en mi casa animales silvestres, porque ellos tienen adaptaciones a ecosistemas diferentes a los presentes en la ciudad.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Alteraciones del ambiente	Aprovechamiento del entorno		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
18	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los principales agentes que alteran el ambiente.</li> <li>✓ Proponer alternativas de solución que permitan la preservación del entorno, haciendo uso sostenible de los recursos naturales.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los usos que brinda el entorno al ser humano a partir del uso y transformación de los recursos naturales.</li> <li>✓ Reconocer la importancia del entorno para el bienestar del ser humano y de otras especies.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muchas de las actividades que los seres humanos realizan a diario tienen un efecto negativo sobre el suelo, el agua y los bosques.</li> <li>✓ Los ecosistemas y sus factores brindan servicios a las personas como la alimentación, vías, vivienda, y recreación, por lo que se debe hacer un uso racional de ellos para evitar su deterioro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).</li> <li>✓ Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de la información.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo la importancia de los ecosistemas y los servicios que brindan al ser humano.</li> <li>✓ Reflexiono y propongo alternativas de solución para la preservación y cuidado de los ecosistemas y sus recursos.</li> <li>✓ Explico la importancia de preservar los humedales como lugares de paso de las aves migratorias.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asumo la responsabilidad de sembrar un árbol y de cuidarlo para contribuir a la reforestación.</li> <li>✓ Utilizo adecuadamente los parques, bosques y humedales para mi recreación, respetando y cuidando la fauna y flora que allí se encuentre.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Características del agua y la importancia de consumirla	Cuidado y uso sostenible del agua		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
19	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar y describir las características físicas del agua.</li> <li>✓ Reconocer la importancia del consumo de agua para los diferentes sistemas del cuerpo humano.</li> <li>✓ Reconocer la importancia del agua como regulador del clima.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la importancia del cuidado del agua como recurso indispensable para la vida en la Tierra.</li> <li>✓ Identificar y realizar acciones sencillas que, desde la escuela y el hogar, se puedan realizar para preservar los recursos hídricos.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El 75% de nuestro cuerpo es agua.</li> <li>✓ El agua es indispensable para el buen funcionamiento de los sistemas óseo, nervioso, respiratorio, digestivo, circulatorio, muscular y excretor, entre otros.</li> <li>✓ Muchas de las acciones humanas contaminan el recurso del agua, afectando la vida de algunas especies en el planeta.</li> <li>✓ Desde el hogar y la escuela es posible realizar acciones que contribuyan a cuidar el agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral, escrita y a través de dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico las características físicas del agua.</li> <li>✓ Comprendo la importancia del agua para la vida.</li> <li>✓ Reconozco la importancia de realizar acciones que permitan la preservación del recurso hídrico.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valoro la importancia del consumo de agua para mi salud.</li> <li>✓ Aviso oportunamente a un adulto si veo que hay fugas de agua en mi casa o escuela, para su pronta reparación.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	El suelo	Cuidados del suelo		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
20	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer la importancia del suelo y su fertilidad para el crecimiento óptimo de las plantas.</li> <li>✓ Identificar algunas propiedades físico – químicas del suelo.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar acciones sencillas que pueden realizar los agricultores para conservar el suelo.</li> <li>✓ Proponer acciones que propendan por el uso sustentable del suelo, desde el hogar y la escuela.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La densidad se relaciona con la compactación del suelo, y de ella depende el desarrollo de las raíces de la planta.</li> <li>✓ Arar la tierra es importante para disminuir la compactación.</li> <li>✓ La fertilidad del suelo se asocia a la disponibilidad de nutrientes para las plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> <li>✓ Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral, escrita y a través de dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explico el concepto de suelo y su proceso de formación.</li> <li>✓ Reconozco la importancia del uso de fertilizantes orgánicos y la práctica de rotación de cultivos para preservar el suelo.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fertilizo con productos orgánicos y remuevo el suelo de las plantas que estén a mi alcance para mejorar su crecimiento.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	El aire	Cuidados del aire		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
21	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las características y composición del aire.</li> <li>✓ Explicar la importancia del aire para los seres vivos.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar factores contaminantes del aire.</li> <li>✓ Reconocer y poner en práctica acciones sencillas para el cuidado del aire.</li> <li>✓ Reconocer la importancia de los espacios libres del humo del tabaco para la salud humana.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El aire contiene el dióxido de carbono indispensable para la producción de oxígeno, por las plantas en la fotosíntesis.</li> <li>✓ El aire es una mezcla incolora de gases.</li> <li>✓ La reforestación, la disminución en la producción de dióxido de carbono y el buen manejo de basuras evitan la contaminación del aire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> <li>✓ Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).</li> <li>✓ Busco información en diversas fuentes (libros, internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral, escrita y gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo y explico la composición y características del aire.</li> <li>✓ Reconozco la importancia del aire para los seres vivos.</li> <li>✓ Identifico y explico la acción de los agentes contaminantes del aire y la forma de prevenirlos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hago buen manejo de los residuos sólidos y cierro bien las bolsas de basura para evitar contaminar el aire con malos olores.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	La materia y sus propiedades	Estados y cambios de la materia		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
22	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar algunas propiedades físicas de la materia como la elasticidad, dureza y resistencia, en objetos cotidianos.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los estados de la materia.</li> <li>✓ Reconocer los cambios de estado de la materia y asociarlos a cambios de temperatura.</li> <li>✓ Identificar fenómenos naturales relacionados con los cambios de estado.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La materia es todo lo que ocupa un lugar en el espacio.</li> <li>✓ Algunas propiedades se pueden identificar y describir con facilidad a través de la observación.</li> <li>✓ Es posible comparar y clasificar objetos cotidianos de acuerdo con algunas de sus propiedades.</li> <li>✓ Las características de los estados de la materia son: sólido, líquido, gaseoso y plasmático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> <li>✓ Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li> <li>✓ Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.</li> <li>✓ Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo el concepto de materia y los estados naturales en los que se encuentra.</li> <li>✓ Explico los cambios de estado de la materia por efecto de la variación en la temperatura.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Doy el uso adecuado a los objetos que me rodean, teniendo en cuenta sus propiedades.</li> <li>✓ Tomo precauciones en la cocina de mi hogar. Allí, la materia cambia de estado frecuentemente, produciendo vapores que pueden quemar la piel.</li> </ul>



GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Los cambios físicos de la materia	Los cambios químicos de la materia		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
23	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender la relación entre los cambios físicos de la materia y la conservación de sus propiedades esenciales.</li> <li>✓ Identificar cambios físicos de la materia en situaciones de la vida cotidiana y en fenómenos naturales.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprender la relación entre los cambios químicos de la materia y el cambio irreversible de sus propiedades esenciales.</li> <li>✓ Identificar cambios químicos de la materia en situaciones de la vida cotidiana y en fenómenos naturales.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La materia presenta cambios físicos y químicos.</li> <li>✓ Los cambios físicos pueden ser reversibles y no alteran las propiedades esenciales de la materia.</li> <li>✓ Los cambios químicos no son reversibles porque alteran las propiedades de la materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> <li>✓ Busco información en diversas fuentes (libros, internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</li> <li>✓ Establezco relaciones e a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral, escrita y gráfica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico y comparo los cambios físicos y químicos de la materia a partir de la transformación de sus propiedades esenciales y la presencia o ausencia de procesos reversibles.</li> <li>✓ Explico algunos fenómenos naturales a partir de los cambios físicos y químicos de la materia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atiendo las recomendaciones de mis padres con respecto a la manipulación de objetos, ya que podría generarles cambios físicos o químicos que alteren su funcionamiento o me hagan daño.</li> </ul>

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Las mezclas Heterogéneas	Las mezclas homogéneas		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
24	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer las características de una mezcla heterogénea.</li> <li>✓ Identificar mezclas heterogéneas en la vida cotidiana, por ejemplo en los alimentos.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer las características de una mezcla homogénea.</li> <li>✓ Identificar mezclas homogéneas en la vida cotidiana, por ejemplo en el aire y las gaseosas.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las mezclas se pueden clasificar en homogéneas y heterogéneas.</li> <li>✓ En las mezclas heterogéneas, los componentes se pueden identificar y separar fácilmente.</li> <li>✓ En las mezclas homogéneas, los componentes no se pueden identificar ni separar fácilmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> <li>✓ Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.</li> <li>✓ Establezco relaciones e a partir del análisis de información.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo la diferencia entre las mezclas homogéneas y heterogéneas y las explico a través de ejemplos cotidianos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propongo realizar mezclas heterogéneas con los alimentos para variar los nutrientes consumidos.</li> <li>✓ Me aseguro que al tomar agua sea potable, porque puede ser una mezcla homogénea en la cual no se vean componentes que me puedan hacer daño.</li> </ul>

## PERIODO IV

GRADO 3								
Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Fuentes de energía	Energía eléctrica		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
25	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificar las fuentes de energía, en renovables y no renovables.</li> <li>✓ Identificar fuentes de energía, renovables y no renovables en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el uso que se da a la energía eléctrica en el hogar.</li> <li>✓ Reconocer algunas transformaciones de la energía eléctrica en situaciones cotidianas.</li> <li>✓ Proponer alternativas de uso que propendan por la reducción del consumo de energía eléctrica en el hogar.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las fuentes de energía renovables son el sol, el viento y el agua, en tanto que las no renovables son el petróleo, el carbón y el gas natural.</li> <li>✓ Reconocer el uso que se da a la energía y su transformación en situaciones cotidianas.</li> <li>✓ La energía eléctrica puede provenir de fuentes renovables y no renovables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Propongo explicaciones provisionales para responder a mis preguntas.</li> <li>✓ Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral y escrita.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo el concepto de energía, y lo asocio con el trabajo, la transformación y el movimiento de los objetos.</li> <li>✓ Reconozco y explico la importancia de la utilización óptima de la energía eléctrica en el hogar, a partir de su fuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abro las cortinas durante el día para iluminar mi cuarto y así usar menos energía eléctrica.</li> </ul>	

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	El sonido y su propagación	Características del sonido		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
26	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar el origen del sonido y la forma en que se propaga.</li> <li>✓ Explicar la razón por la que no hay sonido en el espacio exterior.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar algunas características del sonido.</li> <li>✓ Clasificar los sonidos en situaciones cotidianas a partir de algunas de sus características.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El sonido se forma por la vibración de la materia y se propaga a través de un medio sólido, líquido o gaseoso.</li> <li>✓ Es posible identificar sonidos a partir de propiedades como el tono, el timbre y el volumen.</li> <li>✓ El eco se debe a la reflexión de las ondas sonoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</li> <li>✓ Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera gráfica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo y explico el fenómeno de ausencia de sonido en el espacio exterior, asociado a la ausencia de un medio de propagación.</li> <li>✓ Comprendo y explico el maravilloso fenómeno del eco, a partir del proceso de reflexión de las ondas sonoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evito escuchar conversaciones ajenas a pesar que las ondas del sonido puedan propagarse por paredes o puertas, como una muestra de respeto a mí mismo y a los demás.</li> <li>✓ Utilizo un volumen adecuado de voz en mis conversaciones, así evitaré la contaminación auditiva.</li> </ul>	

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	El movimiento	La fuerza del movimiento		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
27	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar con ejemplos el concepto de movimiento.</li> <li>✓ Identificar los tipos de movimiento.</li> <li>✓ Reconocer los diferentes tipos de movimiento en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar con ejemplos el concepto de fuerza.</li> <li>✓ Identificar los efectos de la fuerza en situaciones cotidianas.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El movimiento es un cambio de posición de un ser vivo u objeto con relación a un punto de referencia.</li> <li>✓ Los movimientos pueden ser perceptibles o imperceptibles.</li> <li>✓ Para producir movimiento, cambiar la dirección, detener el movimiento o cambiar la forma de un objeto, se necesita la fuerza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</li> <li>✓ Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.</li> <li>✓ Establezco relaciones e a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral, escrita y gráfica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo y explico el movimiento de los seres a partir de un punto de referencia.</li> <li>✓ Comprendo y explico la forma en que se produce el movimiento a partir de una fuerza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Antes de cruzar la calle, miro hacia ambos lados porque me puede lastimar un vehículo en movimiento.</li> <li>✓ Regulo mi fuerza cuando juego para no lastimar a mis amigos.</li> </ul>	

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	El sistema solar	Los planetas		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
28	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer algunos elementos del sistema solar.</li> <li>✓ Identificar las características de algunos elementos del sistema solar.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el orden de los planetas del sistema solar, tomando como punto de referencia el Sol.</li> <li>✓ Clasificar los planetas en gigantes y terrestres, de acuerdo con la cercanía al Sol.</li> <li>✓ Reconocer la Luna como el satélite natural del planeta Tierra.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las estrellas como el Sol son grandes y tienen luz propia.</li> <li>✓ Los planetas giran alrededor del Sol.</li> <li>✓ Los satélites giran alrededor de los planetas, y al igual que estos, reciben luz del Sol.</li> <li>✓ Los planetas pequeños se llaman terrestres y están más cerca al sol, excepto Neptuno que es pequeño y junto con los planetas gigantes, ésta alejado del Sol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</li> <li>✓ Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera escrita y gráfica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo la organización del Sistema Solar a través de la posición que ocupan los planetas y satélites con relación al Sol.</li> <li>✓ Comprendo la existencia de otras estrellas lejanas tan grandes como el sol, que no hacen parte del sistema solar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evitaré mirar directamente al Sol porque es una estrella y tiene luz propia que puede lastimar mis ojos.</li> </ul>	

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	Elementos en el planeta Tierra	Los movimientos del planeta Tierra		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
29	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los elementos de planeta Tierra.</li> <li>✓ Explicar la importancia de cada uno de los elementos para la vida en el planeta Tierra.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los movimientos del planeta Tierra.</li> <li>✓ Explicar el movimiento de rotación de la Tierra y asociarlos con actividades cotidianas diarias.</li> <li>✓ Explicar el movimiento de traslación de la Tierra y asociarlo con actividades anuales.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Con excepción de la luz solar, el agua, el aire y el suelo son elementos característicos del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida.</li> <li>✓ El día y la noche son consecuencia del movimiento de rotación de la Tierra.</li> <li>✓ La Tierra se tarda 365 días, es decir un año, en completar su movimiento de traslación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de manera oral, escrita y gráfica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendo y explico la interacción de los elementos terrestres para la vida.</li> <li>✓ Comprendo y explico los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, asociando el primero con la presencia del día y la noche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valoro la noche como momento para que mi cuerpo descanse lo suficiente, de modo que cuando llegue el día, por la rotación de la Tierra, tenga energía para desarrollar mis actividades.</li> </ul>	

GRADO 3

Semana	Propósitos de la guía		Aprendizajes esperados en la semana	Acciones concretas de pensamiento y producción que se trabajan en la semana de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencia				
	La Luna y sus características	Las fases de la Luna		Eje procedimental Me aproximo al conocimiento como científico natural	Eje conceptual Manejo los conocimientos propios de las ciencias naturales			Eje actitudinal Desarrollo compromisos personales y sociales
					Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia, tecnología y sociedad	
30	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar el origen de la Luna a partir de la formación del planeta Tierra.</li> <li>✓ Explicar el origen de los cráteres lunares.</li> <li>✓ Identificar las principales características de la Luna y compararlas con las de la Tierra.</li> </ul>	<p>Con el desarrollo de este tema se pretende que el estudiante esté en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer que las fases de la Luna obedecen a la iluminación por la luz solar.</li> <li>✓ Identificar cada una de las fases de la Luna y establecer el orden en el que se observan desde la Tierra en un periodo de tiempo.</li> </ul>	<p>Al finalizar la semana, el estudiante habrá aprendido que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los cráteres de la Luna son las huellas que han dejado los meteoritos al chocar con ella.</li> <li>✓ La Luna siempre gira sobre el mismo eje, no tiene luz propia, ni agua, ni aire.</li> <li>✓ La Luna no cambia de forma y sus formas visibles se deben a la parte que es iluminada por el Sol.</li> <li>✓ Las fases de la Luna son: luna nueva, cuarto creciente, luna llena y cuarto menguante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observo el mundo en el que vivo.</li> <li>✓ Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</li> <li>✓ Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).</li> <li>✓ Establezco relaciones a partir del análisis de información.</li> <li>✓ Comunico ideas científicas de forma oral, escrita y gráfica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explico claramente el origen de la Luna como satélite de la Tierra, así como la presencia de sus cráteres.</li> <li>✓ Analizo la información relacionada con la manera en la que el Sol ilumina a la Luna para que se presenten sus fases.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizo mis conocimientos y los de otras personas para analizar las hipótesis que se planteen frente a fenómenos naturales, relacionados con la Tierra, la Luna y el Sol.</li> </ul>
31	Fenómenos meteorológicos en Colombia			Comprensión de textos				
32	Las ballenas, al borde de la extinción			Comprensión de textos				