

## 6.5 Área de Educación Religiosa

### 6.5.1 Sugerencias metodológicas y actividades complementarias

La propuesta de guías del Modelo atiende a las características ideales que deben tener los estudiantes del grado tercero. Por eso se sugieren ejercicios que buscan estrechar los vínculos afectivos de los niños partícipes del proceso con sus padres y cuidadores, a fin de que estos sientan el afecto que otros expresan por ellos.

Por tal motivo, las sugerencias para el área de Educación Religiosa dan cuenta de algunas actividades que el docente puede utilizar, según lo crea conveniente, para complementar el proceso que se adelanta con las guías. Se presentan actividades que, a partir de la expresión de las emociones y sentimientos, les permiten a los niños reconocer alternativas para asumir su proceso en el aula hospitalaria y buscar alternativas de apoyo para sobreponerse a las condiciones emocionales derivadas de su hospitalización.

Para ello, es fundamental que los ejercicios sugeridos se orienten a la vinculación de los círculos más cercanos de los niños: familiares, cuidadores, amigos y otros quienes por proximidad se encuentran en el contexto actual del estudiante. A continuación, se presentan algunas sugerencias relacionadas con el momento del proceso en el cual se encuentra el estudiante, según las categorías expuestas en la estructura curricular del grado.

El primer grupo de Guías semanales pertenece a la categoría denominada *valores*, cuyo objetivo es que el estudiante se acerque, desde su experiencia, al reconocimiento del valor de la vida, en relación con los ejes de respeto y cuidado por sí mismo.

La segunda parte incluye ejercicios para *construir valores* a partir del reconocimiento de las diferencias y su valor como elemento de aprendizaje. Este proceso evidencia la importancia de otros como constructores de la propia realidad.

Por último, se invita al estudiante a *relacionar el ejercicio de los valores con las particularidades de su contexto*, atendiendo al propósito de buscar el bienestar propio y el de los demás, y fomentar ejercicios tales como el respeto, la tolerancia y la paz.

#### Período 1 (semanas 1 a 8)

1. **Crear la letra para una canción** con un mensaje alusivo al cuidado de sí mismo y la importancia de reconocer los valores y las cualidades que nos caracterizan.
2. **Realizar un juego de escalera** en el que los niños expresen mensajes e imágenes alusivos a la familia y a sus deberes con ella.

Grado Tercero

## Educación Religiosa



Educación Religiosa

113



3. **Elaborar un collage** alusivo al cuidado del cuerpo, en el que los niños expresen las maneras, los hábitos y las actividades que permiten cuidar su cuerpo.
4. **Elaborar una historieta** con recortes de imágenes de revistas y periódicos, en la cual los niños expresen mensajes alusivos a la superación y reconocimiento de los errores.

### Período 2 (semanas 9 a 16)

1. **Realizar un juego de teatro** para expresar los diferentes estilos de vida que hay en el mundo, haciendo alusión a la pluralidad de culturas y comunidades.
2. **Crear un personaje de otra cultura** en plastilina, y describir las costumbres, las maneras de celebrar, las tradiciones y las fiestas que le identifican.
3. **Compartir un cuento**, alusivo a otras culturas y tradiciones, con imágenes de ser posible, y que les permita a los niños acercarse a las distintas maneras de celebrar que hay en el mundo.
4. **Realizar un juego para encontrar imágenes iguales** con figuras de cartulina alusivas a las diferentes maneras de celebrar. Los niños deben encontrar las imágenes similares.

### Período 3 (semanas 17 a 24)

1. **Inventar un cuento**, cuyo mensaje sea el respeto por las diferencias entre las personas y la importancia de aceptar y tolerar otras formas de ver el mundo.
2. **Identificar derechos y deberes** de los niños a partir de imágenes. Jugar a identificar qué imágenes corresponden a los deberes y cuáles a los derechos de los niños.
3. **Elaborar un collage** con imágenes que expresen diversas maneras de entender el mundo y compartir historias sobre otras culturas y estilos de vida.
4. **Recortar figuras de personas de diferentes culturas**, y luego inventar un diálogo entre ellas donde los niños expresen cómo a pesar de las diferencias todos deben estar comprometidos con la construcción de la paz.

### Período 4 (semanas 25 a 32)

1. **Colorear un mándala**, y darle un significado de celebración, alegría, unidad y respeto que se vive en la familia y en la comunidad.
2. **Elaborar un mapa de sentimientos**. Dibujar figuras geométricas que contengan los valores que nos dejan las celebraciones en familia y en comunidad y nos conducen a la vivencia de buenas actitudes con los demás.
3. **Realizar un dibujo de una celebración**, en cartulina grande, para adornar el lugar donde se encuentran los niños.
4. **Elaborar un regalo con materiales reciclables**. Pedir a los niños que se lo entreguen a quien ellos quieran y que compartan su significado.

## 6.5.2 Estructura curricular del área Educación Religiosa

	Guía Semana	Aspectos del cuidado	Elementos a trabajar
Valores	1	Vivir, una oportunidad para celebrar.	Amo mi vida y esa es mi mayor alegría
	2	Valoro mi cuerpo.	Me quiero tal y como soy
	3	Valoro mis cualidades.	¡Soy importante!, valoro mis capacidades
	4	Entiendo que tengo aspectos por mejorar.	Reconozco estrategias para hacer mi vida mejor
	5	Cuido de mi cuerpo.	Cuido y respeto mi cuerpo
	6	Valoro mi vida.	Valoro mi vida
	7	Valoro y cuido de mi familia.	Valoro y cuido de mi familia
	8	Mi Familia cuida de mi vida.	El amor de mi familia me permite ser y estar mejor
	9	Convivo y cuido de otros.	El amor y cuidado que los otros esperan de mí
	10	Respeto y cuido de la vida de otros.	Los otros son importantes para mí, por eso cuido de ellos
Co- construcción de valores	11	Soy país, soy comunidad, soy familia, soy yo.	Mi país y mi gente también hacen parte de mí
	12	Existen formas de vivir diferentes a la mía.	La diferencia de los otros enriquece mi vida
	13	Reconozco otras formas de vivir.	Todos tenemos una manera de vivir
	14	Existen diversas culturas que tienen mucho que enseñar.	Hay diversas culturas que enriquecen la vida y la sociedad
	15	Distintas culturas, diferentes formas de celebrar.	Cada cultura celebra la alegría de vivir a su manera
	16	Las celebraciones nos permiten reconocer quienes somos. Identifico diversos tipos de celebraciones.	Las celebraciones que hacen parte de mi identidad
	17	Reconozco la importancia de las celebraciones en mi familia.	Reconozco la importancia de celebrar en familia
	18	Reconozco la importancia de las celebraciones en mi comunidad.	Celebro con mi comunidad
	19	Reconozco la importancia de las celebraciones en mi país.	Descubro los valores que caracterizan las celebraciones de mi país
	20	Respeto otras formas de celebrar la vida.	Las distintas formas de celebrar la vida enriquecen mi mundo





	Guía Semana	Aspectos del cuidado	Elementos a trabajar
Ejercicio de valores	21	Identifico diferentes formas de entender el mundo.	Conocer maneras de ver el mundo enriquece mi vida
	22	Diferentes personas, iguales derechos y deberes.	Los derechos y los deberes que nos unen a todos
	23	Respeto las diferentes formas de pensar que tienen las personas.	Reconocer que pensamos diferente, me acerca a los demás
	24	Promuevo el dialogo como una forma de acercamiento entre las diversas personas.	Entendernos en el diálogo
	25	Reconozco la importancia de las celebraciones para las personas.	Reconozco los valores involucrados en las celebraciones
	26	Soy tolerante con las diferentes manifestaciones de alegría que tienen los seres humanos.	Respeto las diferentes manifestaciones de alegría
	27	Celebro aquello que nos da bienestar a todos los seres humanos.	Celebro la vida, celebro lo que nos da bienestar
	28	Participo en las celebraciones con mi familia.	Participo en las celebraciones que nos unen como familia
	29	Participo en las celebraciones con mi comunidad.	Reconozco los valores que celebra mi comunidad
	30	Participo en las celebraciones de mi país.	Los valores que me enseñan las celebraciones de mi país
	31	Todos somos diferentes	Comprensión de textos
	32	Reunión en la carpintería	Comprensión de textos