

RETO  
PARA  
GIGANTES

Transitando por el saber

Transición  
Semana 10





**MinEducación**

Ministerio de Educación Nacional

**María Fernanda Campo Saavedra**

Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete Arroyo**

Viceministro de Educación Básica y Media

**Mónica Patricia Figueroa Dorado**

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

**Ana Isabel Pino Sánchez**

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero

**Coordinadora del Proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Clara Helena Agudelo Quintero  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
María del Sol Effio Jaimés  
Omar Alejandro Hernández Salgado  
Maritza Mosquera Escudero  
Rodrigo Nieto Galvis  
Cielo Erika Ospina C.  
Carlos Eduardo Panqueva Urrego  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
Hernando Alfonso Rengifo Moreno  
Manuel Alejandro Solano Díaz  
Marta Cecilia Torrado Pacheco  
**Equipo técnico**

© 2014 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
RETOS PARA GIGANTES: Transitando por el saber.  
Transición Cuadernillos Semanales  
ISBN libro: 978-958-691-570-0  
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media  
Subdirección de Estándares y Evaluación  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2014  
www.mineducación.gov.co



**Juan Sebastián De Zubiárago**

Director General

**Olga Patricia Parra Sarmiento**

Directora de Unidad

**Alejandro Baquero Susa**

Director de Proyectos

**Sandra Patricia Algarra Re**

Directora del Proyecto

Grace Patricia Robayo Cruz

Doris Velasco Parrado

**Autoras**

Doris Velasco Parrado

**Editora**

Karoline Roa Ruiz

**Asesora Especialista \* Psicóloga**

Zaira Andrade R.

**Asesora \* Licenciada en Pedagogía Infantil**

Sonia Lidia Rubio Mendoza - Diego Javier Reyes Durán

**Diseño y diagramación**

Juan Carlos Ricardo Páez

Germán Uriel Gutiérrez Castrillón

Mónica Andrea Celi Ordóñez

**Ilustración**

Diego Javier Reyes Durán

**Digitalización de imágenes y fotografía**



# Palabras de la ministra

## PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

**Retos para gigantes: Transitando por el saber** es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra  
Ministra de Educación Nacional





# Mis historias familiares

## Árbol familiar

La pareja es como un árbol que da un fruto especial,  
un fruto que da frutos por sí mismo y por millar.

Un fruto que es sensible y es humano y es real.

Un bebé que necesita del abrazo maternal,  
de los mimos y los juegos que le entrega su papá  
y nos llena de alegría  
la existencia día a día.

Santorelli Iovino,  
venezolano.  
(Fragmento)





## Cómo vivimos en familia

- Observa las imágenes y escucha lo que lee tu profesora:



Soy **Efraín** y vivo en los Andes bolivianos. Formo parte de una familia que vive a orillas del lago Titicaca.



Mi mamá se llama Julia y cultiva la tierra. Mi papá vende en la plaza de mercado la cosecha.



Tengo dos hermanos: Oscar y Lourdes. Además, un primo que se llama Rodrigo. Todos ayudamos a mamá a recoger la cosecha y a cuidar los animales del corral. Mi hermano Óscar, que tiene 12 años, va en bicicleta a la escuela que queda en el pueblo más cercano.

Algunas veces vamos a la ciudad más cercana que se llama La Paz, a visitar a mi tía Margarita, la hermana de mi mamá. La Paz es una ciudad muy alta en la Cordillera de los Andes rodeada de nevados.





Casi siempre, toda mi familia se reúne en la casa de mi tío para comer, escuchar la radio y ver el fútbol en televisión.

La mejor época del año es cuando voy con mi familia al pueblo donde se celebra el carnaval de Oruro.







## Interpreto el texto

- Con ayuda de tu familia, escribe y luego comparte con tu profesora y compañeros:  
¿En qué lugar vives con tu familia?, ¿en el campo?, ¿en un pueblo pequeño?, ¿en una ciudad? \_\_\_\_\_  
¿Qué actividades realizan? \_\_\_\_\_
- Y tu vida de familia, ¿es parecida a la de Efraín? Explica y dibuja algo que sea diferente de las cosas que hace Efraín.

★ Efraín ★

★ yo ★





- Ya sabes que Efraín va con su familia al carnaval de Oruro. Comenta:  
¿A qué celebración vas con tu familia?  
¿Qué se celebra?  
¿Cómo se realiza?  
¿Qué decoración se usa?, ¿qué comen?, ¿cómo se visten?
- Realiza un dibujo sobre lo que más te gusta de esa celebración.

A large, empty rectangular box with a dashed blue border, intended for the student to draw about the celebration. The box is set against a light blue background with a decorative border of small circles at the bottom.



# Mi árbol genealógico

- Escucha con atención lo que lee tu profesora:

## El viejo y los manzanos

Un viejo hombre se encontraba sembrando manzanos, cuando alguien dijo:

–¿Por qué siembras manzanos? Pasará mucho tiempo antes de que coseches los frutos, y no alcanzarás a vivir para comerte ni una manzana pequeña.

Y el viejo respondió:

–Yo no las comeré, pero otros sí, y ellos me lo van a agradecer.

León Tolstoi, ruso.



## Analizo y reflexiono

- Comento con mis compañeros:

¿Por qué crees que el viejo no alcanzará a comer las manzanas del árbol que siembra?

¿Qué crees que pasaría si no hubiera personas que quisieran realizar las actividades del campo?

¿Cómo mostrarías tu agradecimiento con las personas del campo?



- Disfruta el siguiente poema sobre la familia:

### Retratos de Trapo

Aunque soy de trapo, hablo.  
Mucho gusto, yo soy Pablo.  
Y en las páginas siguientes,  
te presento a mis parientes.

De coletas y de pecas,  
es Elisa, mi hermanita.  
Las más dulce, más bonita  
y gentil de las muñecas.

Y por qué somos hermanos  
no es un lío, ya verás.

Somos hijos de Rocío  
y Rubén, ¡nuestros papás!

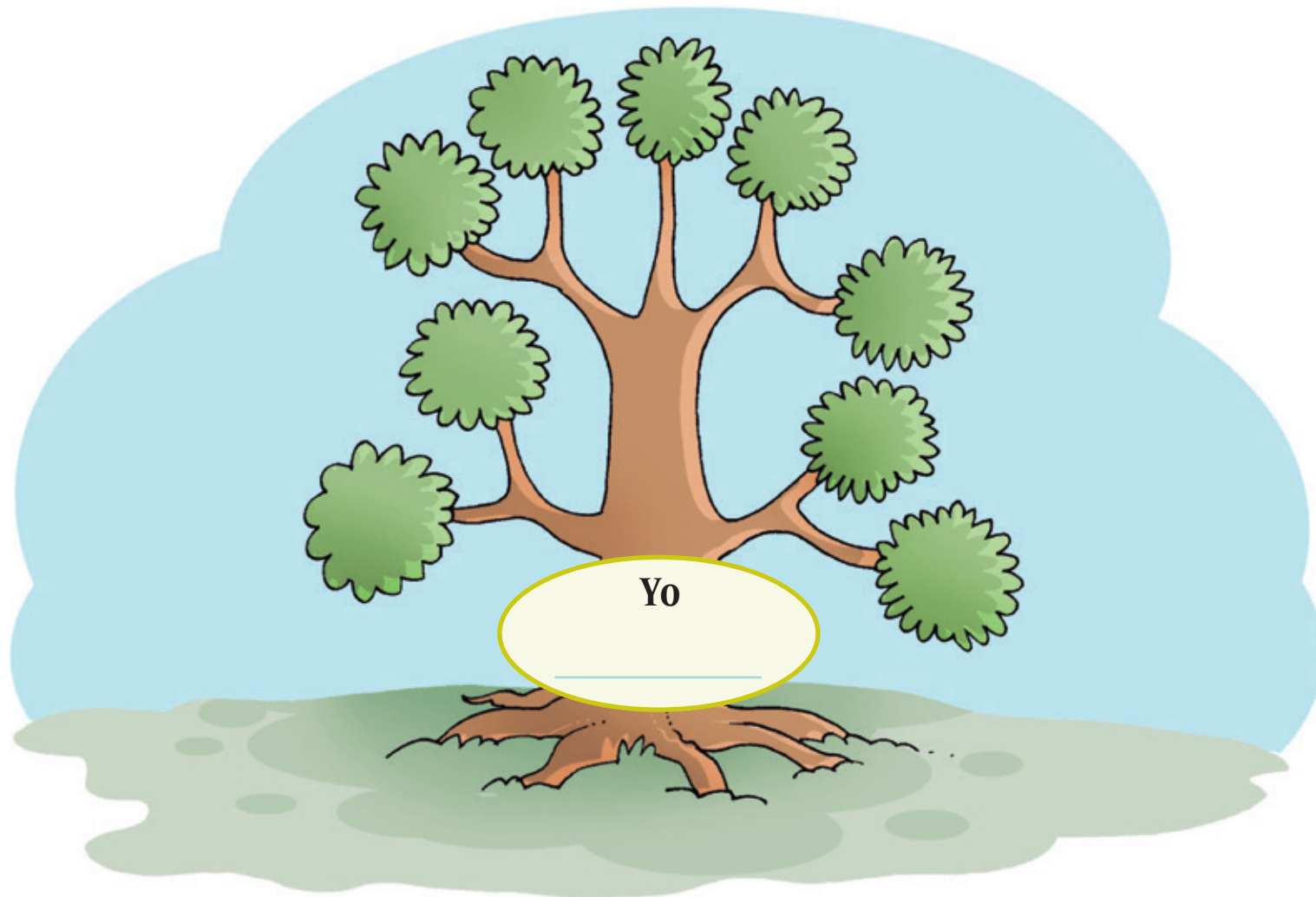
¿Dónde están, queridos nietos?,  
nos preguntan al llegar.  
¡Son mis abuelos paternos,  
los papás de mi papá!

Muy risueños, ja, ja, ja,  
cariñosos y modernos,  
son mis abuelos maternos,  
los papás de mi mamá.

Alonso Núñez,  
español.  
(Fragmento)



- Con ayuda de tu familia, construye tu árbol familiar en la siguiente página. Para ello coloca, en la rama que le corresponde, el nombre de cada miembro de tu familia y el parentesco que tiene contigo.





# Las características de mi familia

- Con ayuda de tu familia, identifica las características de las personas que la componen.

## En cuanto al físico

Me parezco a mi papá en \_\_\_\_\_

Me parezco a mi mamá en \_\_\_\_\_

Mi papá es \_\_\_\_\_

Mi mamá es \_\_\_\_\_

Mis hermanos son \_\_\_\_\_

## En cuanto a los gustos

A mi papá le gusta \_\_\_\_\_

A mi mamá le gusta \_\_\_\_\_

A mis hermanos les gusta \_\_\_\_\_

Mis hermanos y yo compartimos \_\_\_\_\_





- Comenta cómo resuelven las situaciones familiares que se presentan:
  - ✓ Cuando alguien se molesta debido a la diferencia de gustos e intereses.
  - ✓ Cuando alguien está enfermo.
  - ✓ Cuando alguien necesita ayuda o tiene un problema.
- Realiza un dibujo que muestre lo que más te llamó la atención de las anteriores situaciones.





# Los dichos y refranes de mi familia

- Escucha con atención la siguiente historia:  
Juan tenía la costumbre de decir:  
mañana forraré mis cuadernos.  
Mañana ordenaré el estante de mis libros.  
Mañana iré a visitar a mi abuelita.  
Mañana iré a la peluquería.  
Por supuesto, al día siguiente no alcanzó a realizar todo.  
Entonces recordó que más de una vez su papá y su mamá le habían dicho:  
–¡No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy!
- Con ayuda de tu familia, escribe dos dichos refranes que se dicen en tu casa.

¡Lo haré mañana!



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Quién lo dice? \_\_\_\_\_

¿En qué momento lo dice? \_\_\_\_\_

¿Qué quiere decir? \_\_\_\_\_







\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Quién lo dice? \_\_\_\_\_

¿En qué momento lo dice? \_\_\_\_\_

¿Qué quiere decir? \_\_\_\_\_

- Dibuja una situación que le dé sentido a cada refrán.

★ **Al que a buen árbol se arrima,  
buena sombra lo cobija.** ★

★ **Más vale tarde que nunca.** ★



## Mis recuerdos familiares



- Pídele a tu familia que te cuente anécdotas alegres y divertidas. Por ejemplo:
  - ✓ De tus abuelos y abuelas: qué sucedía en esa época; cómo era la moda, los peinados, los muebles y las costumbres...
  - ✓ De tus padres y de tus tíos y tías: qué hacían juntos cuando eran pequeños y vivían en casa de los abuelos, dónde iban a pasar vacaciones...
  - ✓ De ti y de tus hermanos: cuándo nacieron, qué hacían cuando eran bebés, en qué lugar vivían...
- Comparte algunas anécdotas que escuchaste y tu álbum familiar, si lo tienes.



# Escribo mensajes a mi familia

## Produzco textos escritos

- Con ayuda de tu profesora, elabora en la siguiente página una tarjeta para alguien de tu familia a quien le quieras mandar un mensaje. Observa el ejemplo.  
Puedes usar dibujos, letras, recortes de revistas y lo que desees.



