

RETO
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Transición
Semana 11





MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo

Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero

Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimés
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
RETOS PARA GIGANTES: Transitando por el saber.
Transición Cuadernillos Semanales
ISBN libro: 978-958-691-570-0
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co



Juan Sebastián De Zubiárago

Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento

Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa

Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re

Directora del Proyecto

Grace Patricia Robayo Cruz

Doris Velasco Parrado

Autoras

Doris Velasco Parrado

Editora

Karoline Roa Ruiz

Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.

Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza - Diego Javier Reyes Durán

Diseño y diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez

Germán Uriel Gutiérrez Castrillón

Mónica Andrea Celi Ordóñez

Ilustración

Diego Javier Reyes Durán

Digitalización de imágenes y fotografía



Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional





¿Por qué me siento así?

M

Mi señor don gato

mi señor don gato
hoy amaneció
enfermo, postrado
por hondo dolor.

Su esposa alarmada,
llena de aflicción,
dispuso que a escape,
viniera el doctor.

Unas quince ratas
dizque devoró;
más, claro, le vino
seria indigestión.

Si a morir llegase,
¡no lo quiera Dios!
él tendría la culpa
porque fue glotón.

Miau, miao, miao,
porque fue glotón.

Canción infantil mexicana





Leo historias llenas de emociones

- Lee con tu familia o con tu profesora la siguiente historia:

La gran noticia

Ayer mamá y papá fueron a visitar al doctor. Yo no quise ir, pues no me gusta que me haga abrir tan grande la boca y me baje la lengua con un palito que casi me hace vomitar.

Cuando volvieron venían felices. Yo no entendía por qué, pues yo no me siento muy feliz cuando voy al médico.

Me dijeron con una gran sonrisa que tenían una importante noticia para darme. En seguida, empecé a tratar de adivinar cuál era. ¿Nos iríamos de viaje?, ¿papá por fin habría conseguido ese nuevo trabajo en su empresa?, ¿mamá ya no trabajaría y se quedaría conmigo todo el tiempo? ¡Imaginé tantas cosas!

Imagino y expreso

- Imagina y comenta lo que crees que le van a decir papá y mamá al niño.





¡Y por fin..., me soltaron la bomba!

– ¡Vas a tener un hermanito!

– ¿Esa era la gran noticia?

Mis padres notaron mi desilusión –¿No te alegras? Me preguntaron.
 ¡Ya no estarás solo! Tendrás con quién jugar, con quién ir al colegio.
 ¡Ahora serás el hermano mayor!

Pues no me hacía ninguna gracia. También tendría que compartir mi cuarto, mis juguetes, mi perro y, lo que es peor, tendría que compartir el cariño de papá y mamá. ¡Pues definitivamente no era una buena noticia!



Interpreto el texto

- De los siguientes sentimientos, ¿cuáles crees que estaban presentes en la historia anterior? Explica por qué.

✓ Alegría ✓ Desilusión ✓ Rabia ✓ Celos ✓ Tristeza ✓ Envidia

- Comenta:

¿Qué puedes decir de la noticia que le dieron al niño?

¿Tú te pondrías feliz con esa noticia? ¿Por qué?

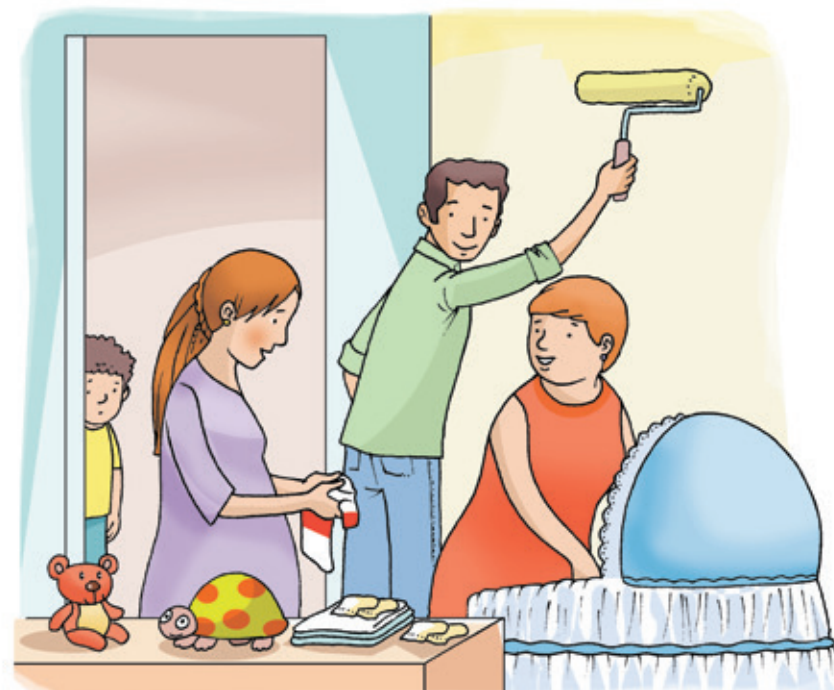


Desde ese día, en mi casa todo eran preparativos para la llegada del bebé. Papá pintaba la casa, mamá decoraba la habitación del bebé, mi abuela trajo una cuna con un velo hermoso y ropita, peluches y juguetes para él.

Todo era movimiento, idas y venidas. Entonces me pregunté: ¿Esto mismo pasó cuando yo iba a nacer? Empecé a sentir un malestar en el estómago que no sabía qué era. ¿Sería miedo de que ahora mamá ya no me quisiera igual que al bebé? O, más bien, ¿era rabia por el intruso que venía a quitarme mi lugar?

Mamá me pidió que hiciera espacio en mi habitación para la cuna del bebé, pero lo que hice fue sacar todos mis juguetes y llenar con ellos todos los espacios. ¡No iba a dejarle mi cuarto!

Y por fin, ¡llegó el gran día! Mamá se fue a la clínica llevando en una maletica la ropa del bebé. Yo me quedé con mi abuela.



Recreo el texto

- A partir de lo que has escuchado hasta ahora, imagina y comenta:
¿Qué crees que pasó en la clínica?
¿Qué crees que hizo el niño mientras la mamá estaba en la clínica?



Cuando desperté al día siguiente, mamá ya estaba en casa; pero ya no era solo “mi mamá” ahora tenía en brazos a mi nuevo hermanito. Sentí muchas ganas de llorar, entonces me fui a esconder debajo de mi cama para que no me vieran.

Papá fue a buscarme y me alzó en sus brazos, me trajo al lado de mamá y los dos me explicaron que yo siempre sería el niño de papá y mamá, que ahora me había convertido en EL HERMANO MAYOR. Pero me seguirían mimando y queriendo igual que a mi hermano pequeño. ¡Entonces volví a sentirme feliz!

Aunque al principio no quería tener un hermanito, la verdad es que no ha sido tan malo. La familia ha crecido; ahora hay más bullicio en la casa, más ropa sucia; teteros y juguetes por todo lado. Pero papá sigue siendo también “mi papá”, mamá me sigue mimando igual, y cuando el bebé se duerme, me lee cuentos y me dice que yo siempre seré “su pequeño”.



Grace Patricia Robayo,
colombiana.

Comparto experiencias

¿Alguna vez has vivido una experiencia similar a la que escuchaste? ¿Qué sentiste?

¿Conoces a alguien que la haya vivido? ¿Cómo se sintió esa persona?



Sigo el orden de la historia

- Vamos a recordar toda la historia. Numera del 1 hasta el 4, según el orden en que el niño experimentó cada emoción.

<p>El niño se siente feliz junto a sus padres y al nuevo hermanito.</p> <p><input type="text"/></p>	<p>El niño siente miedo y un poco de enfado porque todos preparan la llegada del bebé.</p> <p><input type="text"/></p>	<p>El niño siente celos y se pone triste porque sus padres consienten al bebé.</p> <p><input type="text"/></p>	<p>El niño espera una noticia y se desilusiona, debe ser porque sus padres le dan otra noticia.</p> <p><input type="text"/></p>
--	--	--	--

Expreso mi opinión

- ¿Qué sentimientos y emociones experimentó el niño de la historia?
- ¿Qué le daba miedo? ¿Qué le daba rabia? ¿Qué le hacía sentir triste?
- ¿Por qué al final se sintió feliz?



Cómo expreso mis sentimientos

Realiza estas actividades con ayuda de tu familia.

- Observa la primera imagen.
Escribe dos situaciones que te hagan sentir **feliz**.

Comenta de qué manera expresas que estás feliz.

- Observa la segunda imagen.
¿Cómo crees que se está sintiendo el niño?
Escribe dos situaciones que te hagan sentir **enojado**.

Comenta de qué manera expresas que estás enojado.

- Observa la última imagen.
¿Cómo crees que se está sintiendo el niño?





Escribe dos situaciones que te hagan sentir **triste**.

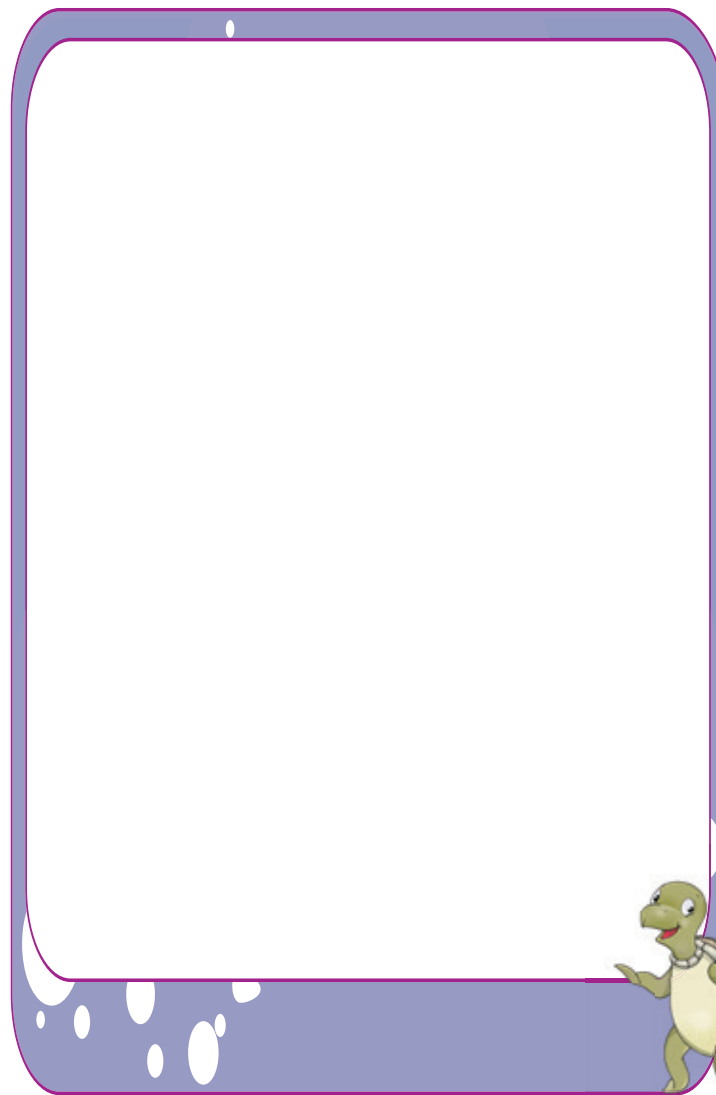
Comenta de qué manera expresas que estás triste.

- Dibuja una situación que te haga sentir **asustado**.
Comenta de qué manera expresas que estás asustado.
- Con ayuda de tu familia, comenta qué haces para que se te quite la tristeza, la rabia y el miedo, y te vuelvas a sentir feliz. Escríbelo.

Tristeza

Rabia

Miedo





Emociones familiares

En familia compartes muchas situaciones y momentos especiales que te hacen sentir diversas emociones.



- Observa las imágenes, luego comenta sobre lo que entiendes de cada situación.

Una despedida

¿Por qué crees que algunas personas se ven tristes y otras se ven felices?

¿Crees que las personas están llorando de tristeza o lloran de felicidad?, ¿por qué?

¿Cómo crees que te sentirías si estuvieras en una situación similar?



Un encuentro deportivo

¿Crees que el equipo ganó o perdió?

¿Por qué crees que esas personas están enfadadas?

¿Alguna vez has perdido un juego en el que hayas participado? ¿Cómo te sentiste?





Niños aprendiendo a montar en bicicleta

¿A qué crees que se deba que los dos niños muestran diferentes expresiones en su rostro?

Familia viviendo una situación particular

Imagina y comenta qué crees que sucedió.

De acuerdo con la expresión de cada personaje de la imagen, escribe cómo crees que se estaba sintiendo: feliz, triste, asustado, sorprendido, enfadado...



Sugiere a cada personaje algo que pueda hacerlo cambiar de emoción.

- Disfruta los siguientes poemas sobre las emociones.





En blanco y negro

Cuando estoy triste,
estoy muy triste.

Cuando estoy feliz,
estoy muy feliz.

Pero cuando estoy enojada,
estoy muy muy muy enojada.

Mi pelo está erizado,
el mundo se me vuelve completamente negro,
de mi boca salen escarabajos y manchas.

Basta que me hagan enojar
para que la rabia aparezca.

La rabia crece y crece
hasta que revienta y lo cubre todo.

Mi tío me dio un consejo:
cuando estés enojada cierra los ojos,
Relájate e imagina un cuadro blanco.

Eso calmará tu rabia.

Leslie Leppe,
chilena. (Adaptación)

Las canciones de Natacha

Se enojó la luna,
se enojó el lucero
porque esta niñita
riñó con el sueño.

Duérmete, Natacha,
para que la luna
se ponga contenta
y te dé aceitunas.

Duérmete, Natacha,
para que el lucero
te borde una almohada
de albahaca y romero.

Juana de Ibarborou,
uruguaya.



Me divierto con las emociones

- Vamos a entender nuestros sentimientos a partir de las siguientes actividades:

Reflejo emociones

Necesitarás:

Cartulina, hilo caucho, tijeras, lápices y pinturas o colores.

Instrucciones:

1. Con ayuda de tu profesora y tu familia, elabora máscaras en las que muestres las distintas emociones que sientes durante el día.
2. Luego ponte cada máscara y mírate al espejo. Expresa cada emoción acompañada de mímica, gestos y otras actitudes corporales.
3. Ahora, piensa en maneras de cambiar esa emoción, por ejemplo: cómo cambiarías el miedo por tranquilidad, el enfado por alegría... Exprésalo a tus compañeros.





Relaciono emociones y situaciones

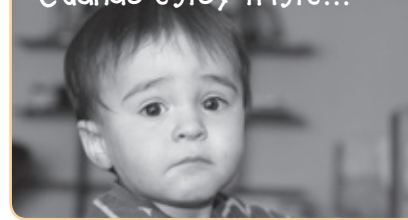
Necesitarás:

Cartulina, cartón paja, tijeras y pegamento.

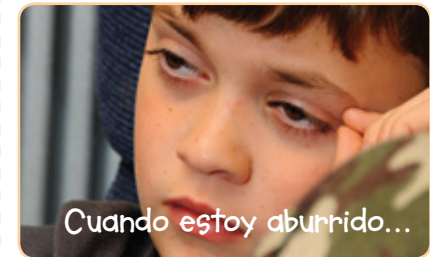
Instrucciones:

1. Con la ayuda de un adulto, recorta cada imagen por las líneas punteadas.
2. Pega cada imagen sobre cuadros de cartulina del mismo tamaño. Estas serán las fichas de **emociones**.
3. Recorta la lámina de la página 15 y pégala sobre un octavo de cartón paja. Esta será la lámina de **actividades** para realizar.
4. Coloca cada ficha de emoción sobre la imagen que muestra una actividad que creas que te ayudaría a resolverla. Esto se convierte en una situación particular.
5. Explica por qué resolverías de ese modo cada situación.
6. Practica el juego con tus compañeros, profesora y familia.

Cuando estoy triste...



Cuando estoy aburrido...



Cuando tengo dolor...



Cuando estoy cansado...







Busco a mis amigos

Realizo actividades manuales

Tomo leche caliente y me acuesto

Practico deporte

Juego a disfrazarme

Juego al doctor

