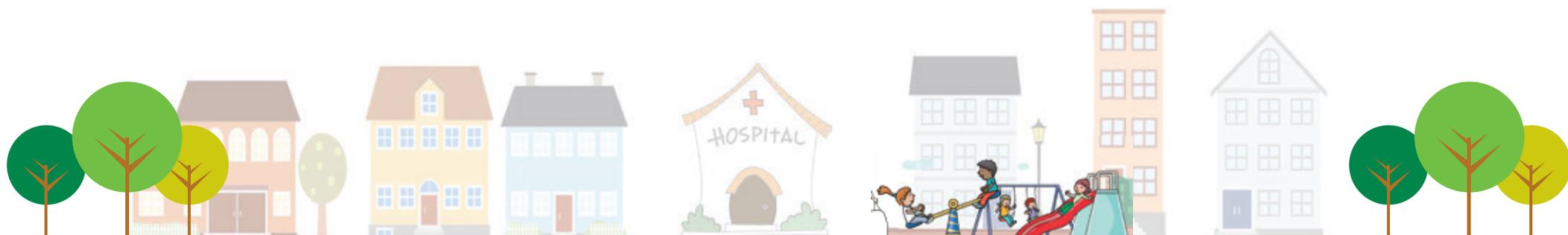


RETO
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Transición
Semana 13





MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo

Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero

Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimés
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
RETOS PARA GIGANTES: Transitando por el saber.
Transición Cuadernillos Semanales
ISBN libro: 978-958-691-570-0
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co



Juan Sebastián De Zubiárago

Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento

Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa

Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re

Directora del Proyecto

Grace Patricia Robayo Cruz

Doris Velasco Parrado

Autoras

Doris Velasco Parrado

Editora

Karoline Roa Ruiz

Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.

Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza - Diego Javier Reyes Durán

Diseño y diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez

Germán Uriel Gutiérrez Castrillón

Mónica Andrea Celi Ordóñez

Ilustración

Diego Javier Reyes Durán

Digitalización de imágenes y fotografía



Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional





Cómo y cuándo ocurren mis rutinas diarias

Relojito de los campos

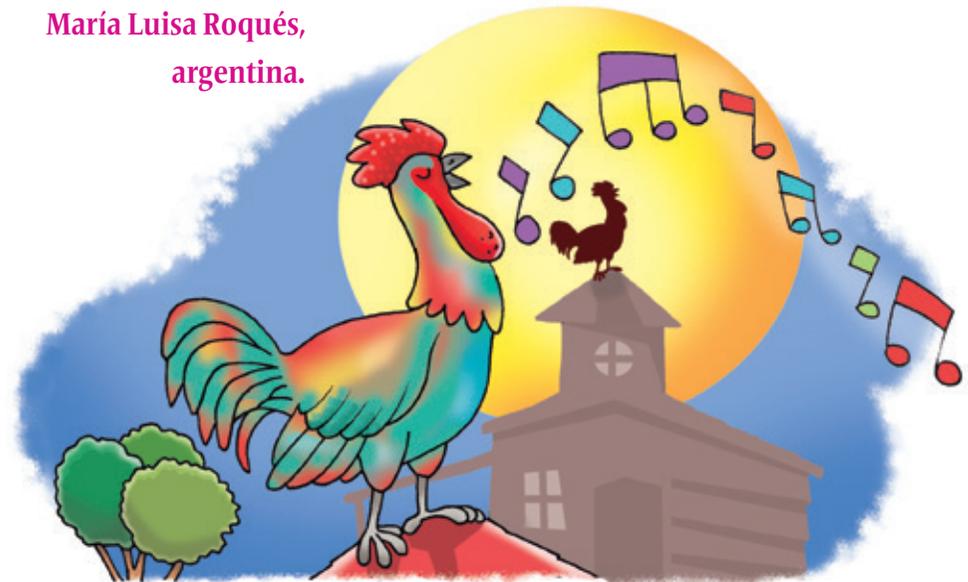
Callito madrugador,
relojito de la aurora
que con un ¡quiquiriquí!
nos va marcando la hora.

Cuando llega la mañana
y baja el primer rayito,
tu alegre ¡quiquiriquí!
despierta a los pajaritos.

Relojito cresta roja:
¿cuál ha sido el relojero

que te enseñó a dar la hora
sin cuerda ni minuterero?

María Luisa Roqués,
argentina.





Mis actividades diarias

Aseo y cuidado mi cuerpo

- Observa las imágenes:



- Comenta:

¿Qué actividades están realizando los niños?

Y tú..., ¿cuándo realizas estas actividades?

¿Estas actividades ayudan a cuidar y mantener sano tu cuerpo? ¿Por qué?



Me alimento, duermo, juego y otras cosas más

- Comenta:
¿Todos los días son iguales? ¿Por qué?
¿En qué se parecen y en qué se diferencian los días?
- Haz una lista de las cosas que haces durante un día.

Lo que hago en un día

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Estas actividades diarias, ¿se tienen que hacer siempre en el mismo orden?

- Juega a poner en diferente orden tus actividades diarias e imagina lo que sucedería.





Lo que hago en cada momento del día

- Dibuja la actividad que más te gusta hacer en cada momento del día.



En la mañana



En la tarde



En la noche



- Juega con tus compañeros a imitar algunas de las actividades diarias. Puedes usar elementos del entorno, gestos y otras actitudes corporales.



Juego y comparto

- Observa la actividad que muestra cada ficha.



- Recorta las fichas y pégalas sobre cartulina para que sean más resistentes. Juega a organizar las actividades de las fichas en diferentes posibilidades de orden.





La mayoría de las actividades se realizan durante el día, es decir, en la mañana y en la tarde porque casi toda la noche la pasamos durmiendo. Pero... ¿sabías que algunos animales realizan sus actividades durante la noche? Por ejemplo: las lechuzas y los búhos duermen en el día y salen de noche a cazar su alimento.

- Con ayuda de tu familia, averigua:
¿A dónde se va el Sol de noche? y ¿A dónde va la Luna de día?
¿Vemos la Luna siempre igual? ¿Por qué crees que pasa eso?
- Dibuja lo que averiguaste sobre el Sol y la Luna.





- Escucha estos poemas e imita las acciones que allí se nombran:

El sol tiene frío

El sol tiene frío,
no quiere salir,
metido entre nubes
se ha puesto a dormir.
Los pájaros piden
un rayo solar,
sin esa caricia
no pueden volar.
Por las calles del cielo
que se deje ver
que todos los niños
queremos correr.

Ida Reboli,
argentina.



La luna y el niño

La luna y el niño juegan
un juego que nadie ve;
se ven sin mirarse, hablan
lengua de pura mudez.
¿Qué se dicen, qué se callan,
quién cuenta una, dos y tres,
y quién, tres, y dos, y uno
y vuelve a empezar después?
¿Quién se quedó en el espejo,
luna, para todo ver?
Está el niño alegre y solo:
la luna tiende a sus pies
El niño está solo y juega
un juego que nadie ve.

Mariano Brull,
cubano.
(Fragmento)





Juego con las horas

- Con ayuda de tu familia o tu profesora, completa la siguiente retahíla con palabras que rimen y siguiendo el orden de los números que corresponden a las horas del día.

A la **una** sale la luna.

A las **dos** sale el sol.

A las **tres** llueve al revés.

A las **cuatro** cae un rayo.

A las **cinco** pego un brinco.

A las **seis** el sol se convierte en _____.

A las _____ veo volar un _____.

A las _____ la luna come un _____.

A las _____ una estrella cae en _____.

A las _____

A las _____

A las _____



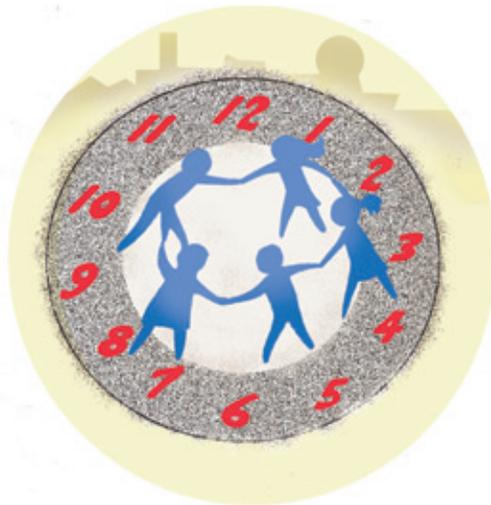


Canto y juego

- Con tu profesora y compañeros canta estas rondas:

El reloj de Jerusalén

El reloj de Jerusalén,
da las horas siempre bien.
Da la una, da las dos, da las tres,
da las cuatro, da las cinco, da las seis,
da las siete, da las ocho, da las nueve,
da las diez, da las once y das las doce.



El gallo Pinto

El gallo Pinto se durmió
y esta mañana no cantó,
todo el mundo espera su cocoricó,
el sol no salió porque aún no lo oyó.

El gallo Pinto se durmió
y esta mañana no cantó,
todo el mundo espera su cocoricó,
el sol no salió porque aún no lo oyó.





Lo que hice ayer, lo que hice hoy y lo que haré mañana

- Comenta dos actividades que hiciste **ayer**, dos que vas a hacer **hoy** y dos que harás **mañana**. Por ejemplo: ¿A dónde fuiste ayer, dónde quieres ir hoy y dónde irás mañana?
- Dibuja según lo que indica cada cuadro.



¿Qué hiciste ayer?

¿Qué estás haciendo hoy?

¿Qué vas a hacer mañana?



Los días pasan en orden

- Escucha y aprende los siguientes versos:

Doña Semana

Doña semana
tiene siete hijitos,
la mitad son blancos,
la mitad negritos.
Lunes y martes,
van a todas partes.

Miércoles y jueves
salen si no llueve.
Viernes y sábado
se van al mercado.
Y domingo al fin,
que nunca trabaja
y es un bailarín.



- Completa la secuencia de los nombres de los días de la semana.

Lunes

miércoles

jueves

sábado



¿Qué día es hoy, qué día será mañana...?

- Con ayuda de tu profesora y tu familia, observa el calendario y luego:
 - ✓ Identifica el **mes** del año en el que estás en este momento. _____
 - ✓ Cuenta las **semanas** que hay en este mes. _____
 - ✓ Cuenta los **días** que hay en una semana. _____
 - ✓ Identifica qué mes, qué día de la semana y qué fecha es **hoy**. _____
 - ✓ Identifica qué mes, qué día de la semana y qué fecha fue **ayer**. _____
 - ✓ Identifica qué mes, qué día de la semana y qué fecha será **mañana**. _____

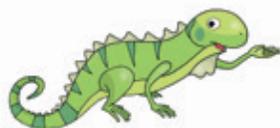




- Observa el calendario y luego comenta:
 - ¿Cuántos meses tiene al año? ¿Son todos iguales de largos?
 - ¿Cómo se llaman los meses? ¿En qué orden se nombran los meses?
- Ubica en el calendario el día de tu cumpleaños y Navidad. Cuenta los días que faltan desde hoy para celebrar estas fechas.
- Recuerda algunas actividades que realizas durante los días de la semana. Comparte cuál es tu día de la semana favorito y por qué.

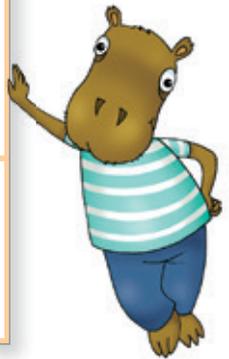
Luego busca recortes pequeños que expresen algunas actividades especiales que realizas en una semana o en un mes, por ejemplo:

 - ✓ Ir al colegio ✓ Llamar a un amigo ✓ Visitar a los abuelos u otro familiar
 - ✓ Jugar en el parque ✓ Visitar al doctor ✓ Organizar tu habitación
- Ahora, completa el calendario de la página siguiente, según el mes en el que te encuentras. Para ello:
 - ✓ Escribe el nombre del mes y los números de los días, en el día de la semana que le corresponde a cada uno.
 - ✓ Organiza en él las actividades que recortaste anteriormente.
 - ✓ Comenta las actividades que elegiste para cada día.





Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado





Primero, después y al final

- Elige una de las actividades anteriores y comenta cómo la realizas: qué haces **primero**, qué haces **después** y qué haces **al final**.

Dibuja esa secuencia.

- Ahora, organiza esta secuencia de hechos, colocando 1º, 2º o 3º según corresponda.

