

RETO
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Transición
Semana 19





MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo

Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero

Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria

Clara Helena Agudelo Quintero

María Fernanda Dueñas Álvarez

María del Sol Effio Jaimés

Omar Alejandro Hernández Salgado

Maritza Mosquera Escudero

Rodrigo Nieto Galvis

Cielo Erika Ospina C.

Carlos Eduardo Panqueva Urrego

Diego Fernando Pulecio Herrera

Hernando Alfonso Rengifo Moreno

Manuel Alejandro Solano Díaz

Marta Cecilia Torrado Pacheco

Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional

Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional

RETOS PARA GIGANTES: Transitando por el saber.

Transición Cuadernillos Semanales

ISBN libro: 978-958-691-570-0

ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,

Básica y Media

Subdirección de Estándares y Evaluación

Ministerio de Educación Nacional

Bogotá, Colombia, 2014

www.mineducación.gov.co

FIPC

ALBERTO MERANI

Fundación Internacional de **Pedagogía Conceptual**

Juan Sebastián De Zubiárago

Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento

Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa

Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re

Directora del Proyecto

Grace Patricia Robayo Cruz

Doris Velasco Parrado

Autoras

Doris Velasco Parrado

Editora

Karoline Roa Ruiz

Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.

Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza - Diego Javier Reyes Durán

Diseño y diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez

Germán Uriel Gutiérrez Castrillón

Mónica Andrea Celi Ordóñez

Ilustración

Diego Javier Reyes Durán

Digitalización de imágenes y fotografía



Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

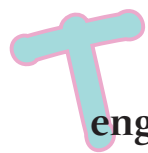
Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional





¡Yo tengo amigos!



Mis amigos y yo

engo muchos amigos.
Algunos son altos, otros bajitos...
Con todos me divierto
y pasamos lindos momentitos.
Hacemos muchas cosas:
saltamos, corremos, reímos,
estudiamos y jugamos.
Todo, todo lo compartimos.
¡Quiero conocer el mundo
para tener más amigos!

Doris Velasco,
colombiana.





Mi mejor amigo o amiga

- Escucha la siguiente historia que lee tu profesora:

El mejor amigo

Mario tiene un buen amigo en el colegio. Su amigo se llama Andrés y, además, vive cerca de su casa.

Ellos comparten juntos muchas cosas: los juegos, las tareas, la merienda y otras actividades.

Un día, Mario no llegó al colegio por la mañana. Andrés lo esperó afuera un rato, pero luego entró al salón pensando en qué le habría podido pasar a su amigo.

Ese día, Andrés se sintió solo sin su amigo. Espera que al día siguiente puedan volver a jugar como siempre. Pero esa mañana Mario tampoco apareció.

Imagino situaciones

- Imagina cómo sigue la historia.
¿Qué crees que le pasó a Mario?
¿Por qué no ha ido al colegio?





¿Qué harías tú si fueras Andrés, el amigo de Mario?

¿Cómo te sentirías?

- Dibuja lo que crees que va a ocurrir.

Explica tu dibujo.



Continúa la historia

Andrés pregunta a la profesora si sabe algo de Mario. –Mario está un poco enfermo. Debe permanecer unos días en el hospital hasta que se recupere. –Responde la profesora–. Andrés se sintió muy triste. Pero de repente, ¡se le ocurre una idea!

Imagino situaciones

- Continúa imaginando lo que sucederá en la historia.

¿Cuál crees que es la idea que se le ocurrió a Andrés?

¿Tú que habrías hecho?





- Con ayuda de quienes te acompañan, escribe algunas cosas que te gustaría que tus amigos hicieran por ti cuando te enfermes.

Finalizo la historia

Andrés les pidió a sus padres que lo llevaran a visitar a su amigo Mario. Ese día, se puso a pensar en muchas cosas que podría hacer para alegrarlo.

Andrés le llevó a Mario un dibujo que le había hecho en clase. Luego le leyó un cuento que lo hizo reír mucho. Y finalmente, se le ocurrió la idea de hacerle una divertida obra de teatro que Mario disfrutó muchísimo.

Andrés acompañó otro rato a su amigo y, antes de despedirse, le prometió que lo visitaría nuevamente hasta que se recuperara y volvieran a estar juntos en el colegio.

Mario le agradeció su visita y le contó que se había sentido muy bien. Esa noche, Mario ya no se sintió solo, soñó con todo lo que había hecho con su amigo y comprendió lo importante que era tener amigos.





- Reúnete con algunos compañeros e inventen otro final para la historia. Escríbanlo con ayuda de su profesora.

- Dibuja el final que imaginaron.

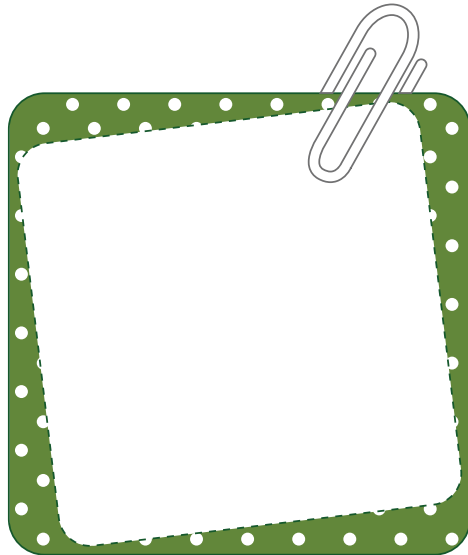


- Explica a los compañeros de los otros grupos el final que inventaron. Comenta por qué te gustaría que la historia terminara así.



Actividades que comparto con mis amigos

- Comenta con tus compañeros y tu profesora: ¿por qué crees que Mario y Andrés son amigos?
- Ahora, comenta sobre tus amigos y comparte el nombre de algunos de ellos.
- Escribe el nombre de tu mejor amigo o tu mejor amiga. _____
- Dibuja su retrato y escríbele un mensaje.





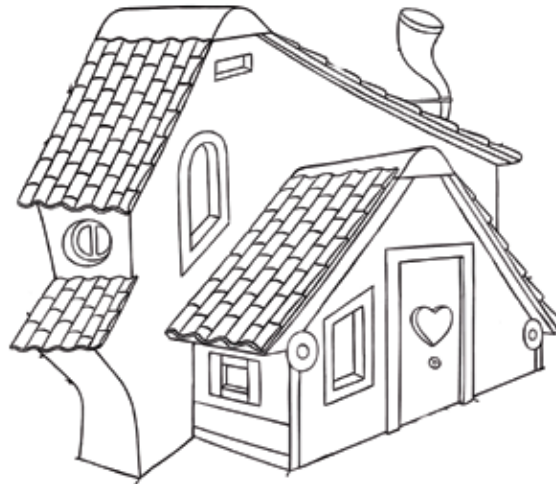
- Colorea las actividades que realizas en compañía de tus amigos.
- Comenta con quiénes realizas las actividades que coloreaste, dónde y cuándo lo haces.





Mis amigos del barrio

- Imagina que esta es tu casa y coloréala. Dibuja las casas de algunos de tus amigos del barrio y ubícalas a los lados de la tuya, según vivan lejos o cerca de tu casa. Marca cada casa con el nombre de tu amigo que vive allí.



- Responde:
¿Cuáles de tus amigos viven **más lejos** de tu casa? _____
¿Cuáles de tus amigos viven **más cerca**? _____



- Comenta las actividades que compartes con tus amigos del barrio y los lugares donde las realizan.
¿Dónde te reúnes con tus amigos?
¿Cómo te encuentras con los amigos que viven más lejos de tu casa?
¿Cada cuánto te encuentras con ellos?
- Dibuja uno de los lugares preferidos del barrio donde te reúnes con tus amigos. Escribe el nombre de este lugar y comparte con tus compañeros lo que haces allí.





Mis amigos del colegio

- Observa las imágenes de un colegio y de un salón de clases. Descríbelas.
- Comenta qué actividades realizas con tus amigos del colegio.
- Cuenta cuántos de tus amigos del colegio también viven en tu barrio.

Escribe el nombre de algunos de ellos.

- Cuenta cuántos de tus amigos del colegio no viven en tu barrio.

Escribe el nombre de algunos de ellos.

- ¿Cuántos más o cuántos menos son tus amigos del barrio que tus amigos del colegio.
- _____



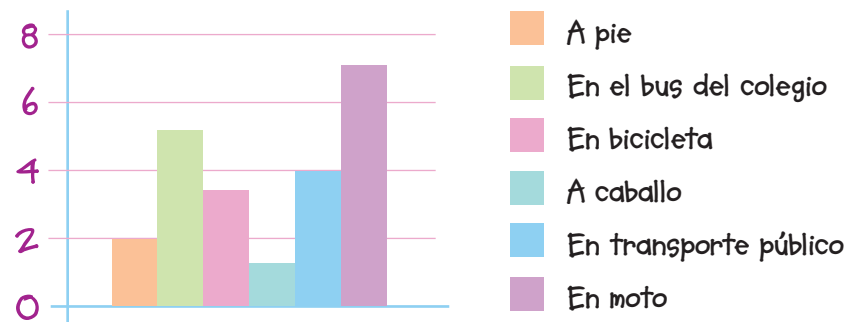


- Pregunta a varios de tus amigos en qué llegan al colegio; incluye tu respuesta. Pon una cruz por cada niño que utilice estos medios de transporte.

Medios de transporte	Número de niños
A pie	
En el bus del colegio	
En bicicleta	
A caballo	
En transporte público	
En moto	



- Pide ayuda a tu familia y, con la información que recogiste en la tabla, organiza un gráfico similar a este ejemplo.
- Compara el tamaño de cada barra, en relación con el medio de transporte más utilizado.





Mis amigos en el hospital

- Observa estas imágenes.



- Cuenta cómo es el hospital donde vas cuando te sientes mal.
¿Qué hay fuera del hospital? ¿Qué hay dentro del hospital?



- Con ayuda de quienes te acompañan, responde:

¿Qué hacen los médicos en el hospital?

¿Qué hacen las enfermeras?

¿Tienes un lugar especial para estudiar dentro de él? _____

¿Cómo se llama ese lugar? _____

¿Cómo se llama tu profesora en ese lugar? _____

¿Qué hay en ese lugar? _____

¿Cómo te sientes en el hospital? _____

¿Tienes amigos y amigas en el hospital? ¿Cómo se llaman?





Con mis amigos busco un tesoro

¿Recuerdas en qué clase de historias se habla de tesoros escondidos? Sí, en las historias de piratas casi siempre hay tesoros valiosos con monedas de oro y joyas.



Juego a los piratas y descubro el tesoro

- Andrés y Mario deben llegar hasta el tesoro de monedas de oro que está al otro lado del laberinto, pero no saben qué camino tomar. Ayúdalos a encontrar el camino correcto y luego coloréalo.



- Imagina qué otra cosa puede haber en el cofre del tesoro.



- Dibuja lo que imaginaste que había en el cofre del tesoro. Luego explica por qué esto es un tesoro para ti.



- Con un compañero juega a encontrar tesoros. Esconde algo que te guste mucho o que sea importante para ti y pídele a tu compañero que lo encuentre.

Puedes darle algunas pistas como estas:

- ✓ Da la vuelta hasta que quedes mirando al frente.
- ✓ Camina 5 pasos adelante.



- ✓ Gira a la derecha y da 3 pasos al frente.
- ✓ Gira a la izquierda y da 7 pasos al frente.
- ✓ Agáchate y pasa por debajo de la mesa.
- ✓ ¡Debajo de la mesa encontrarás el tesoro!
- También puedes hacer un mapa con pistas y entregárselo a tu amigo para que encuentre el tesoro. Observa el ejemplo:

