

RETO  
PARA  
GIGANTES

Transitando por el saber

Transición  
Semana 22





**MinEducación**

Ministerio de Educación Nacional

**María Fernanda Campo Saavedra**

Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete Arroyo**

Viceministro de Educación Básica y Media

**Mónica Patricia Figueroa Dorado**

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

**Ana Isabel Pino Sánchez**

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero

**Coordinadora del Proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Clara Helena Agudelo Quintero  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
María del Sol Effio Jaimes  
Omar Alejandro Hernández Salgado  
Maritza Mosquera Escudero  
Rodrigo Nieto Galvis  
Cielo Erika Ospina C.  
Carlos Eduardo Panqueva Urrego  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
Hernando Alfonso Rengifo Moreno  
Manuel Alejandro Solano Díaz  
Marta Cecilia Torrado Pacheco  
**Equipo técnico**

© 2014 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
RETOS PARA GIGANTES: Transitando por el saber.  
Transición Cuadernillos Semanales  
ISBN libro: 978-958-691-570-0  
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media  
Subdirección de Estándares y Evaluación  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2014  
www.mineducación.gov.co



**Juan Sebastián De Zubiárago**

Director General

**Olga Patricia Parra Sarmiento**

Directora de Unidad

**Alejandro Baquero Susa**

Director de Proyectos

**Sandra Patricia Algarra Re**

Directora del Proyecto

Grace Patricia Robayo Cruz

Doris Velasco Parrado

**Autoras**

Doris Velasco Parrado

**Editora**

Karoline Roa Ruiz

**Asesora Especialista \* Psicóloga**

Zaira Andrade R.

**Asesora \* Licenciada en Pedagogía Infantil**

Sonia Lidia Rubio Mendoza - Diego Javier Reyes Durán

**Diseño y diagramación**

Juan Carlos Ricardo Páez

Germán Uriel Gutiérrez Castrillón

Mónica Andrea Celi Ordóñez

**Ilustración**

Diego Javier Reyes Durán

**Digitalización de imágenes y fotografía**



# Palabras de la ministra

## PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

**Retos para gigantes: Transitando por el saber** es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra  
Ministra de Educación Nacional





# Exploro el mundo jugando con mis amigos





# Disfruto lo que me brinda la naturaleza

- Escucha con atención la siguiente historia que lee tu profesora:

## El sueño de Violeta

Me llamo Violeta y quiero contarles el sueño que tuve hace unas noches. Fue tan real que parecía un viaje al futuro.

Yo iba caminando por la orilla de un río, bajo un sol resplandeciente. Los árboles que encontré por el camino, movían suavemente sus ramas mecidas por un viento fresco y perfumado. Los pájaros alegres entonaban sus trinos, y las mariposas revoloteaban de flor en flor. Las aguas de un río saltaban entre las piedras, y los peces de colores danzaban felices entre la corriente.

De repente, hubo un gran silencio. Ya no se escuchó el trinar de los pájaros, ni la música del río bailando entre las piedras. Todo quedó oscuro. Los árboles ya no tenían ramas que se mecían suavemente; estaban secos y marchitos, sin hojas y sin flores. El río era una masa negra y estancada. No había movimiento, ni peces, ni cascadas. Solo un olor insoportable.





Asustada quise huir de ese lugar, pero no tenía fuerzas para correr; parecía que la vida también se escapaba de mi cuerpo, así como se había ido de los árboles, las flores, los pájaros y los peces.

Entonces empecé a gritar. Alguien que no había visto antes, se acercó y me habló.

Era el hada de la naturaleza. Trató de calmarme, y con voz suave me explicó:

–Esto que ves, es lo que han hecho los seres humanos con la naturaleza.

Pero, ¿cómo hicimos esto? –pregunté–. –Cuando no cuidan el agua, los árboles, las plantas o contaminan el aire y el suelo. Todas estas acciones llevaron a la Tierra a este resultado y ahora no hay vida. ¡Si no hay naturaleza, no puede existir la vida!

¿Qué podremos hacer ahora? -Gritaba yo mientras me hundía en ese fango oscuro–. Saqué la mano para agarrarme de algo y... era la mano de mamá que me estaba despertando.

Cuando abrí los ojos, el sol brillaba nuevamente; los pájaros cantaban y una brisa suave entraba por mi ventana. Así aprendí que es necesario cuidar todo lo que nos da la naturaleza: el aire, el agua, los árboles y el suelo, porque sin ellos no podríamos seguir viviendo.

Grace Patricia Robayo,  
colombiana.





## Interpreto el texto

- Dibuja en los cuadros de la derecha lo que va pasando en la historia.

Lo que sucedía en la naturaleza al comienzo de la historia

Lo que le ocurrió después a la naturaleza

Lo que pasó al final







## Imagino situaciones

Después de su sueño, Violeta disfruta más de la naturaleza y le gusta salir a pasear con sus amigos para observarla. Durante esos paseos recolectan insectos, piedras, hojas secas, ramitas, semillas y pequeños frutos que encuentran en el suelo.

- Imagina que al igual que Violeta, paseas con tus amigos y recolectas algunos de estos elementos. Dibújalos según lo que se indica en cada caso, puedes guiarte por el ejemplo. Comparte con tus compañeros lo que hiciste.



### Formo grupos de insectos





¿Cuántos insectos dibujaste? \_\_\_\_\_

Escribe el nombre de los insectos que dibujaste.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál te gusta más? \_\_\_\_\_

Formo grupos de hojas





¿Cuántas hojas dibujaste? \_\_\_\_\_

Describe la forma que tiene cada una de las hojas que dibujaste.

Formo grupos de piedras



¿Cuántas piedras dibujaste? \_\_\_\_\_

Señala con **1** la más grande y luego coloca **2, 3,...** según el lugar que ocupen en una fila de mayor a menor.

Comenta en qué otros lugares encuentras piedras como estas.



## Formo grupos de semillas



¿Cuántas clases de semillas dibujaste? \_\_\_\_\_

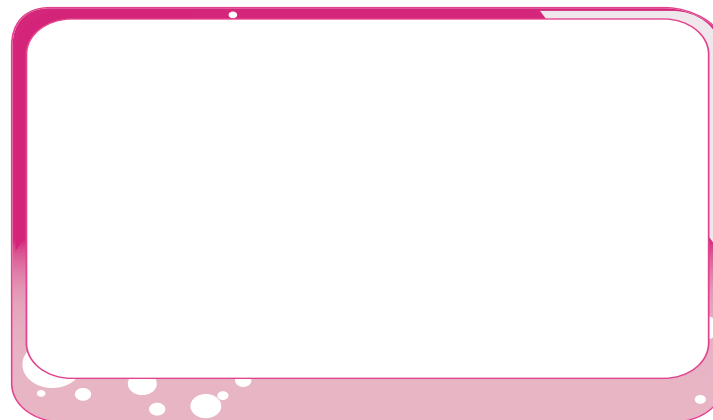
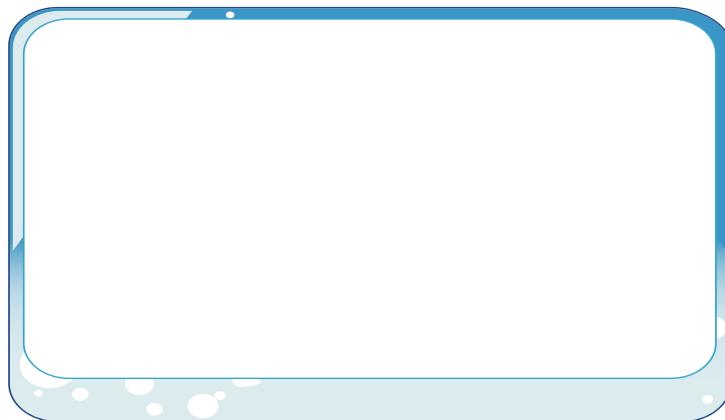
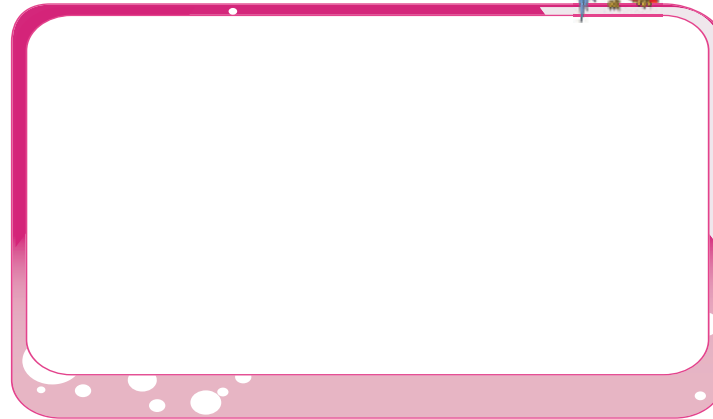
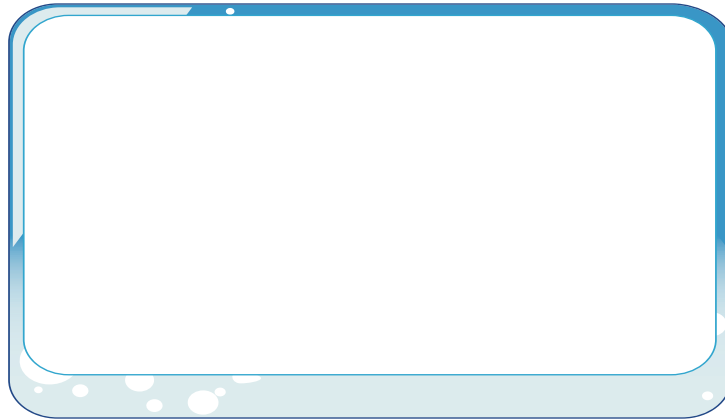
¿Sabes qué función cumplen las semillas? Coméntalo.

- ¿Sabes cómo se siembra una semilla? Pregunta a tu familia cómo se hace.

Toma un frasco de vidrio, un fríjol y un algodón mojado. Observa, durante las próximas dos o tres semanas, cómo nace una planta.



- En los siguientes cuadros, dibuja el proceso de crecimiento de tu planta.



- Compara el crecimiento de tu planta en cada etapa. Mídela con alguna parte de tu cuerpo, como un dedo o una uña o también un pedazo de lana o un palillo.



# Imito sonidos y movimientos de la naturaleza

- Reúnete con tus amigos en el patio, el jardín o el parque. Luego haz silencio y escucha los sonidos de la naturaleza.

Ahora, observa las imágenes y juega a reproducir el sonido y el movimiento de algunos elementos de la naturaleza.

✓ Imita el sonido del viento. Luego, imita el movimiento de las ramas y las hojas de un árbol cuando las mueve el viento.

✓ Simula el aleteo de las aves con el movimiento de tus brazos. Luego, imita el trino de algunos pajaritos.

✓ Imita con tu cuerpo el movimiento de la corriente del río y el de las olas del mar.





✓ Desplázate imitando el movimiento de algunos animales.



✓ Toca el agua con la mano o con el dedo y observa las ondas que se producen. También lo puedes hacer echando una gota de agua.



- Ahora, juega a plasmar en plastilina la huella de tus manos y de tus pies.

¿Recuerdas cómo son las huellas que dejan algunos animales al desplazarse? Imita en arcilla o en plastilina algunas huellas de animales. Luego pídeles a tus compañeros que descubran de qué animal se trata en cada caso.





# Juego bajo el sol, juego bajo la lluvia

- Lee con tu profesora y aprende las rimas. Imita con gestos y movimientos las acciones que se nombran.

## Lluvia

Lluvia saltarina  
cae en mi ventana,  
baila que te baila,  
canta que te canta.  
Lluvecita fina  
que el viento levanta,  
baila que te baila,  
canta que te canta.

Susana López de Gomara,  
argentina.



## Ayer guardé el sol en una caja

Ayer guardé el sol en una caja  
y el día se nubló.  
Lo saqué entonces de la caja aquella  
y el día se aclaró.  
Y el sauce que lloraba, rio.

Edith Vera,  
argentina.



Si el cielo está azul y el sol brilla resplandeciente, nos indica que el día va a estar soleado. Si el cielo está nublado, de color gris, no brilla el sol, se oyen truenos y se ven relámpagos, nos indica que el día va a estar lluvioso.



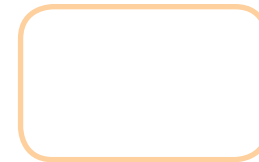
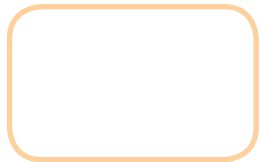




- ¿Recuerdas las señales de tránsito para informar? Inventa unas señales para avisar si el día va a estar soleado o lluvioso.

- Si el día está soleado o está lluvioso, prepárate para ello. Observa cada imagen y luego dibuja, en el cuadrado, la señal que corresponda.





- Comenta: ¿cómo estaba vestida la niña antes de que lloviera? ¿Cómo se vistió cuando estaba lloviendo y salió de la casa?
- Escribe el nombre de algunos juegos que realizas con tus amigos cuando hace sol y otros cuando llueve.

---



---



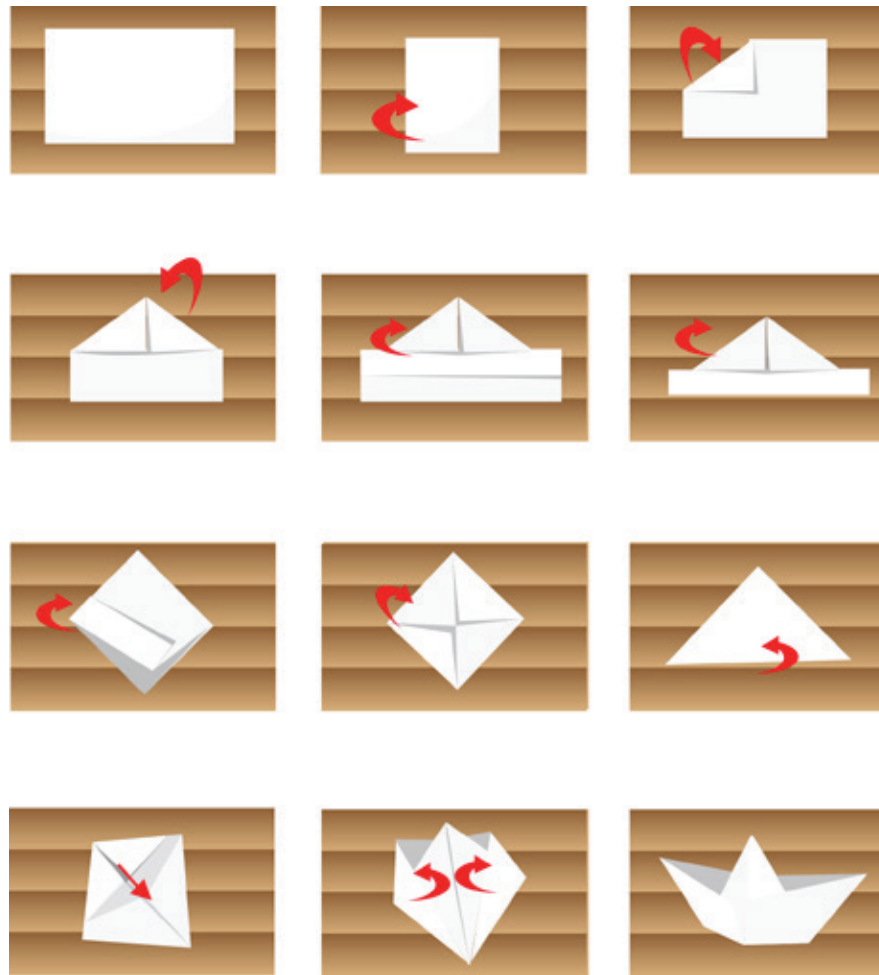
---

- Dibuja, en el cuadro de la derecha, una casita en un árbol para jugar con tus amigos en un día soleado.





- Con ayuda de quienes te acompañan, sigue las instrucciones y arma un barquito de papel. Juega con tus amigos y tu barquito en un día lluvioso.





# Reciclo y cuidado la naturaleza

- Observa la primera imagen y comenta lo que ves en ella.

¿Qué haces para cuidar el campo, los parques o los ríos?

¿Qué les aconsejarías a las personas que arrojan basura a los ríos, desperdician el agua, prenden hogueras y queman los bosques?

¿Sabías que reciclar es seleccionar las basuras y separarlas en canecas o bolsas antes de tirarlas para que tú u otras personas las reutilicen? Comenta: ¿en tu casa reciclan? ¿Cómo lo hacen?

- Observa las señales de prevención y cuidado del medio ambiente que están a la derecha. Luego realiza un recorrido por los alrededores y fíjate en las señales que hay allí.

Elabora una señal que no encuentraste y que consideras debería estar allí. Explica de qué se trata y dónde sugieres colocarla.

