

RETO  
PARA  
GIGANTES

Transitando por el saber

Transición  
Semana 23





**MinEducación**

Ministerio de Educación Nacional

**María Fernanda Campo Saavedra**

Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete Arroyo**

Viceministro de Educación Básica y Media

**Mónica Patricia Figueroa Dorado**

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

**Ana Isabel Pino Sánchez**

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero

**Coordinadora del Proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Clara Helena Agudelo Quintero  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
María del Sol Effio Jaimés  
Omar Alejandro Hernández Salgado  
Maritza Mosquera Escudero  
Rodrigo Nieto Galvis  
Cielo Erika Ospina C.  
Carlos Eduardo Panqueva Urrego  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
Hernando Alfonso Rengifo Moreno  
Manuel Alejandro Solano Díaz  
Marta Cecilia Torrado Pacheco

**Equipo técnico**

© 2014 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
RETOS PARA GIGANTES: Transitando por el saber.  
Transición Cuadernillos Semanales  
ISBN libro: 978-958-691-570-0  
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media  
Subdirección de Estándares y Evaluación  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2014  
www.mineducación.gov.co



**Juan Sebastián De Zubiárago**

Director General

**Olga Patricia Parra Sarmiento**

Directora de Unidad

**Alejandro Baquero Susa**

Director de Proyectos

**Sandra Patricia Algarra Re**

Directora del Proyecto

Grace Patricia Robayo Cruz

Doris Velasco Parrado

**Autoras**

Doris Velasco Parrado

**Editora**

Karoline Roa Ruiz

**Asesora Especialista \* Psicóloga**

Zaira Andrade R.

**Asesora \* Licenciada en Pedagogía Infantil**

Sonia Lidia Rubio Mendoza - Diego Javier Reyes Durán

**Diseño y diagramación**

Juan Carlos Ricardo Páez

Germán Uriel Gutiérrez Castrillón

Mónica Andrea Celi Ordóñez

**Ilustración**

Diego Javier Reyes Durán

**Digitalización de imágenes y fotografía**



# Palabras de la ministra

## PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

**Retos para gigantes: Transitando por el saber** es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra  
Ministra de Educación Nacional





# Juego y comparto con mis amigos y con los animales

## Con vida animal

**T**engo una cachorra que se llama Reina, le puse ese nombre, pues era ideal. Quise destacarla y mimarla un poco, hoy es mi compañera en todo lugar. Es fiel cual ninguna persona pudiera, pues llora mi ausencia y mi soledad. Mas cuando yo llego, mi perra festeja, por eso es la Reina de todo mi hogar. Así como mi Reina, miles de mascotas nos dan alegría y felicidad. Tratemos de hacerles su vida más digna, no siempre se sabe qué puede pasar.

Elba R. García,  
española.





# Quiero y cuido a mis mascotas

## Leo historias

- Escucha con atención la siguiente historia que lee tu profesora:

### Carlitos tiene una mascota

Juan Carlos es un niño de 6 años. Todos lo llaman Carlitos. Vive con su papá, su mamá, su hermana mayor y su abuela.

Carlitos siempre había querido tener una mascota, pero su papá le decía que cuando fuera más grande se la llevaría, así ya podría ayudar a cuidarla. Un día su papá regresó a casa con una gran caja envuelta en papel de regalo y adornada con un lindo moño rojo. –¿Qué será ese regalo? ¿Para quién será? –se preguntó Carlitos.

¡Ábrelo, es para ti! –dijo su papá–. Carlitos se acercó a la caja, esta comenzó a moverse y en su interior se escuchaban unos rasguños. Y cuando Carlitos estaba a punto de quitar el moño rojo, se oyeron unos fuertes ladridos. –¡Es un perro!– dijo Carlitos muy emocionado.

De la gran caja salió un lindo y peludo cachorrito. Era de color café y tenía pequeñas manchas blancas en sus orejas; sus patas también eran blancas, parecía como si tuviera guantes. El perrito comenzó a ladrar, correr y saltar por toda la casa mientras todos se reían con sus piruetas.





De pronto, el cachorrito se agachó sobre el tapete de la sala y... ¡se hizo pis! Luego comenzó a ladrar cada vez más fuerte, a quejarse y a bostezar. –¿Qué será lo que le pasa a mi perro? –les preguntó Carlitos a sus padres.

La mamá de Carlitos le explicó que el perrito quería que le dieran de comer y también le advirtió que debía enseñarlo a hacer sus necesidades en un lugar adecuado. Luego la abuelita continuó diciéndole a Carlitos que debía bañarlo y jugar con él.

¿Tengo que hacer todo eso con mi perrito? –preguntó Carlitos. –Sí, además debes llevarlo al médico para que lo revisen y lo vacunen y, algo muy importante, debes colocarle un nombre– dijo Lucía, la hermana de Carlitos.

–Ufff, es mucho trabajo, ya me siento cansado– dijo Carlitos. Todos rieron y le prometieron que le ayudarían algunas veces, pero también le aclararon que esa era la responsabilidad que de ahora en adelante debía tener con su mascota.

El siguiente día fue muy agitado para Carlitos: le dio de comer y de beber a su mascota, limpió el tapete dos veces y estuvo toda la tarde jugando con él y enseñándole dónde debía hacer sus necesidades. Carlitos estaba feliz y se sentía muy bien con su nueva responsabilidad.

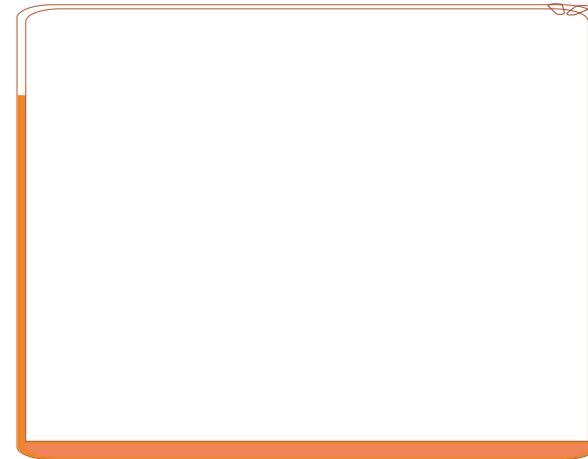
Cuando llegó la noche, Carlitos se sentía cansado y quería irse a dormir, pero de repente su perrito saltó sobre él y comenzó a ladrar y ladrar. El perrito quería seguir jugando...

Doris Velasco,  
colombiana.



## Comparto mis opiniones y experiencias

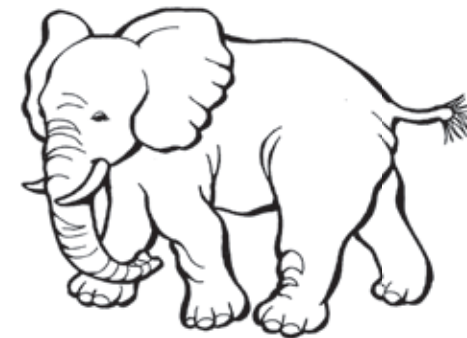
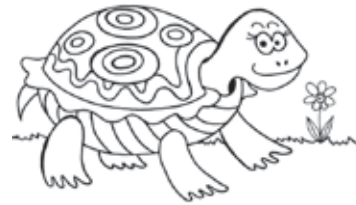
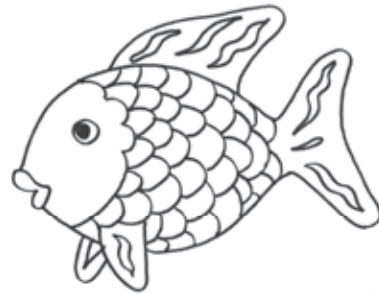
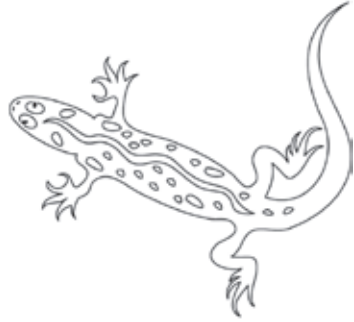
- Con ayuda de quienes te acompañan, responde:  
¿Tienes alguna mascota en tu casa? \_\_\_\_\_  
Si no tienes mascota, comparte algo de la mascota de alguno de tus amigos.  
¿Qué clase de animal es? \_\_\_\_\_  
¿Cómo se llama? \_\_\_\_\_  
Dibújala en el cuadro de la derecha.
- Comenta:  
¿Sabes cómo se llama el médico que cuida animales?  
¿Qué crees que hace un veterinario por nuestras mascotas y otros animales?  
¿Cuáles otros cuidados se deben tener con una mascota?  
¿Crees que todos los animales se pueden tener como mascota? ¿Por qué?







- Colorea las imágenes de los animales que se pueden tener como mascotas.  
Explica por qué los otros animales no se deben tener como mascotas.





# Me gustan los animales de la granja

## Volvamos a la historia de Carlitos

Los abuelos maternos de Carlitos viven en una granja. A Carlitos le gusta visitarlos en las vacaciones porque a él le encanta compartir con los animales de la granja.

Estas vacaciones son aún más especiales, Carlitos irá acompañado de sus padres, su hermana, su otra abuelita y, además, de su perrito Dinky y de Mateo, su mejor amigo de la granja.

- Con ayuda de quienes te acompañan, responde:  
¿Has visitado o vives en alguna finca o granja?

\_\_\_\_\_

¿Qué animales has observado en ese lugar?

\_\_\_\_\_

De los animales de la granja, ¿cuáles te gustan más? ¿Por qué?

- Observa con atención el dibujo de la página siguiente.





- Comenta con tus compañeros lo que observaste.  
¿Por qué crees que estos animales necesitan vivir en el campo?



Carlitos quiere saber cuántos animales hay en la granja de sus abuelitos. Entonces invita a su amigo Mateo a contarlos y clasificarlos por grupos. ¿Podrías ayudarlos a hacerlo?



- Cuenta cuántos animales hay de cada grupo y escribe, en el cuadrado, el número que le corresponde. Dibuja la cantidad de animales que corresponde en cada grupo.

Cerdos	Vacas	Conejos	Burros
<div style="text-align: center; margin-top: 200px;">○</div>	<div style="text-align: center; margin-top: 200px;">○</div>	<div style="text-align: center; margin-top: 200px;">○</div>	<div style="text-align: center; margin-top: 200px;">○</div>

- ¿Hay más conejos que cerdos? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos más? \_\_\_\_\_



Pollitos	Caballos	Gallinas y gallos	Ovejas
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>

¿Hay menos vacas que pollitos? \_\_\_\_\_ ¿Cuántos menos? \_\_\_\_\_

Hay dos grupos de 5 animales cada uno, ¿cuáles son?

\_\_\_\_\_

Entre los pollitos, el gallo y las gallinas, ¿cuántos son en total? \_\_\_\_\_

Entre los caballos y las ovejas, ¿cuántos son en total? \_\_\_\_\_

Entre todos los grupos, ¿cuál tiene más? \_\_\_\_\_

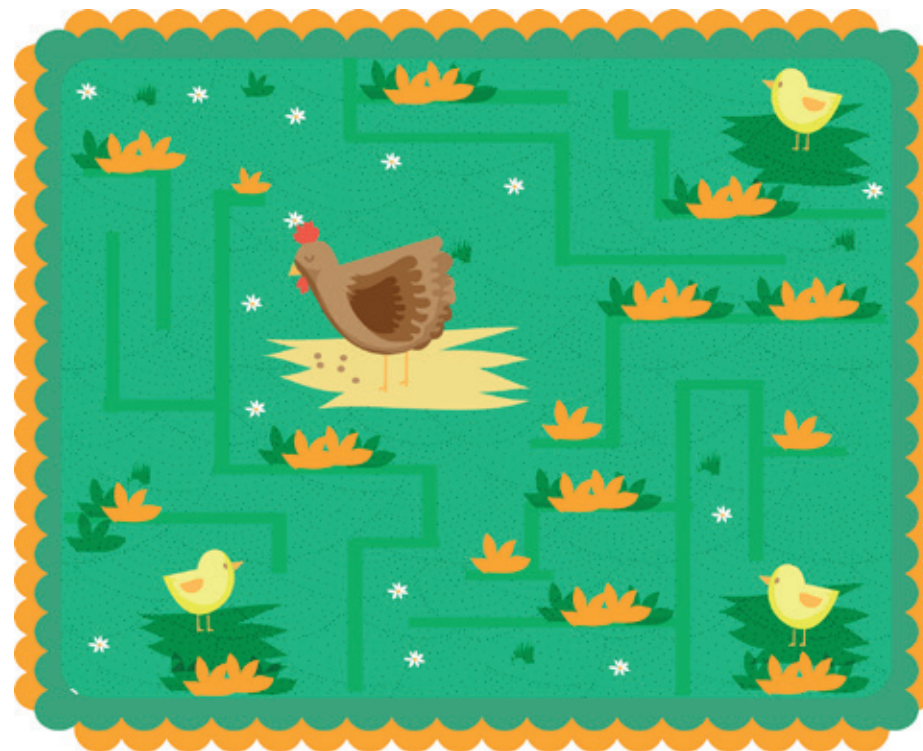
¿Cuál grupo tiene menos? \_\_\_\_\_

¿Cuántos animales hay en total? \_\_\_\_\_



A Mateo le gustan mucho los pollitos, dice que son muy tiernos y son sus aves favoritas. Carlitos le cuenta a su amigo que las aves que a él más le gustan son las águilas, pero que estos animales no se pueden tener en una granja. ¿Sabes por qué no?

- Ayuda a los pollitos a encontrar el camino hasta la mamá gallina. Traza, con un color diferente, un camino para cada pollito.





Carlitos y Mateo observan a los animales de la granja y otros que están en los alrededores. Por ejemplo, ven mariposas que se posan en los troncos de los árboles y después ya no las pueden encontrar y una lagartija que, al esconderse en el prado, cambia de color y se vuelve del color del pasto. Esto se llama **camuflaje**.

- Comenta con quienes te acompañan: ¿sabes por qué pasa esto y qué logra un animal que se camufla así?





Mateo quiere saber más de los perros porque Dinky es muy cariñoso, y él quiere un perrito igual. Así que le preguntan a la abuela: ¿cómo se sabe de qué clase son los perros? La abuela les habla de las razas y les muestra un libro que ella tiene.

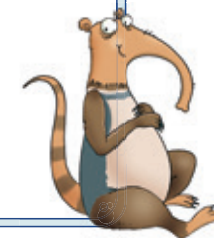
- Observa algunas razas de perros en las páginas de este libro:







- ¿Crees que Carlitos y Mateo encontraron la raza de Dinky?  
¿Cuál crees tú que es?
- Dibuja a Dinky según la descripción que hicieron de él cuando llegó a casa de Carlitos.





A la mañana siguiente, los pájaros despertaron a los amigos con su canto. Carlitos y Mateo se levantaron a mirarlos con los binoculares de la abuela y esto fue lo que vieron.

- Averigua el nombre de los pájaros que vieron Mateo y Carlitos, y escríbelos en el cuadro correspondiente. Silba como algunos de los pajaritos que despertaron a los amigos.





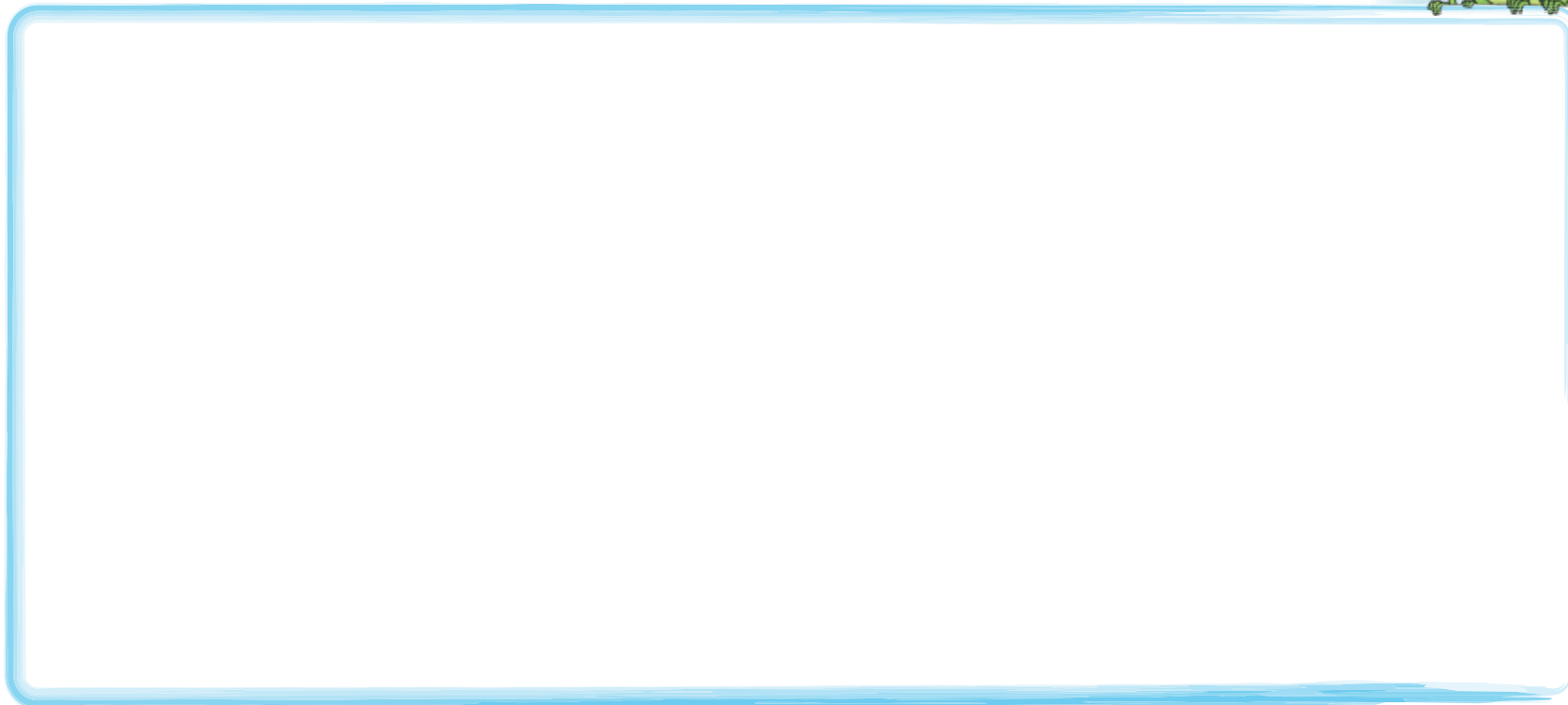



- El colibrí se alimenta de la miel de las flores. ¿Sabes qué otros animales se alimentan de miel? Coméntalo.



El último día de vacaciones, la abuela de Carlitos llamó a los niños y les pidió que la acompañaran a visitar a sus abejas para sacar algo de miel y luego al gallinero a recoger huevos para el desayuno. Ella deseaba que vivieran esta experiencia antes de que regresaran a casa.

- Dibuja el final de esta historia.





- Lee los poemas con tu profesora y aprende el que más te guste.

### ¡Ay, señora, mi vecina!

¡Ay, señora, mi vecina,  
se me murió mi gallina!  
Con su cresta colorada,  
y el traje amarillo entero.  
Ya no la veré ataviada,  
paseando en el gallinero.  
Se me murió mi gallina,  
domingo de madrugada.

Nicolás Guillén,  
cubano.



### La vaca caprichosa

Una vaca, en Ypeyú,  
no quería decir "mu".  
-Mi caprichosa Lulú,  
¡debes mugir con la u!  
-le pedía su mamá...  
Contestaba: -Moo... mee... maa...  
¡pero no decía mu!

Elsa Isabel Bornemann,  
argentina.



### Mi gata

Yo tengo una gata,  
tiene cuatro patas,  
tiene dos orejas  
y una cola larga.  
Color amarillo,  
que corre y que salta,  
araña las sillas  
y duerme descalza.  
Se acuesta en la cama,  
se sube a lo alto,  
caza cucarachas  
y salta los charcos.  
¡Que linda es mi gata!

Delia Arjona,  
argentina.

