

RETO  
PARA  
GIGANTES

Transitando por el saber

Transición  
Semana 25





**MinEducación**

Ministerio de Educación Nacional

**María Fernanda Campo Saavedra**

Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete Arroyo**

Viceministro de Educación Básica y Media

**Mónica Patricia Figueroa Dorado**

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

**Ana Isabel Pino Sánchez**

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero

**Coordinadora del Proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Clara Helena Agudelo Quintero  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
María del Sol Effio Jaimés  
Omar Alejandro Hernández Salgado  
Maritza Mosquera Escudero  
Rodrigo Nieto Galvis  
Cielo Erika Ospina C.  
Carlos Eduardo Panqueva Urrego  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
Hernando Alfonso Rengifo Moreno  
Manuel Alejandro Solano Díaz  
Marta Cecilia Torrado Pacheco

**Equipo técnico**

© 2014 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
RETOS PARA GIGANTES: Transitando por el saber.  
Transición Cuadernillos Semanales  
ISBN libro: 978-958-691-570-0  
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media  
Subdirección de Estándares y Evaluación  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2014  
www.mineducación.gov.co



**Juan Sebastián De Zubiárago**

Director General

**Olga Patricia Parra Sarmiento**

Directora de Unidad

**Alejandro Baquero Susa**

Director de Proyectos

**Sandra Patricia Algarra Re**

Directora del Proyecto

Grace Patricia Robayo Cruz

Doris Velasco Parrado

**Autoras**

Doris Velasco Parrado

**Editora**

Karoline Roa Ruiz

**Asesora Especialista \* Psicóloga**

Zaira Andrade R.

**Asesora \* Licenciada en Pedagogía Infantil**

Sonia Lidia Rubio Mendoza - Diego Javier Reyes Durán

**Diseño y diagramación**

Juan Carlos Ricardo Páez

Germán Uriel Gutiérrez Castrillón

Mónica Andrea Celi Ordóñez

**Ilustración**

Diego Javier Reyes Durán

**Digitalización de imágenes y fotografía**



# Palabras de la ministra

## PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

**Retos para gigantes: Transitando por el saber** es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra  
Ministra de Educación Nacional





# Proyecto

# 4

## De dónde vengo y lo que me rodea



Semana **25** Los niños tenemos derechos

Semana **26** Protejo a los animales en peligro

Semana **27** Así es mi país, así es mi región

Semana **28** Preparo recetas con magia y amor



Semana **29** ¿A dónde se va el Sol cuando es de noche?

Semana **30** ¡Qué interesantes son los dinosaurios!

Semana **31** ¡Vamos al teatro!

Semana **32** ¡Me gustan las vacaciones!



# Los niños tenemos derechos



“Las personas al igual que las aves son diferentes en su vuelo, pero iguales en su derecho de volar”.

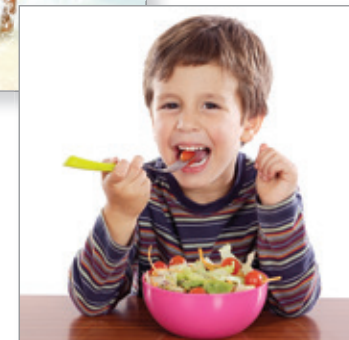
## Conozco mis derechos

- Escucha lo que se dice en el afiche de la página siguiente.  
Observa las imágenes y comenta lo que sabes o lo que entiendes de cada derecho.



## Estos son mis derechos

1. Tengo derecho a **gozar de mis derechos** sin ser discriminado. Tengo derecho a ser respetado.
2. Tengo derecho a tener una **seguridad social** y recibir atención médica cuando la necesite.
3. Tengo derecho a tener **nombre, apellido** y una **nacionalidad** que me distinga.
4. Tengo derecho a disfrutar de una buena **alimentación, vivienda** y **recreación** para crecer sano y feliz.
5. Si sufro de algún impedimento físico, mental o social, tengo derecho a recibir **atención** y **cuidados especiales**.
6. Tengo derecho a tener **una familia**. Tengo derecho a recibir cuidados y amor.
7. Tengo derecho a recibir una buena **educación**.
8. Tengo derecho a tener **prioridad en atención** en situaciones de emergencia.
9. Tengo derecho a **recibir buen trato** de todas las personas. Nadie puede maltratar mi cuerpo ni mis sentimientos.
10. Tengo derecho a ser **protegido de todo tipo de discriminación** y a la educación en la tolerancia frente a las diferencias.





## Leo historias

- Escucha con atención esta historia:

### El niño gigante

Un niño que estaba perdido y buscaba a sus padres llegó un día a un pueblo que le pareció un poco especial..., toda la gente era muy pequeña.

El niño tenía mucha hambre y le dieron de comer. Como no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida y ya se iba a marchar para seguir buscando, cuando le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar por ello.

Le dijeron que tendría que trabajar para pagarles su comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Le contestaron que era demasiado grande para ser niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante.

Así que el niño, que era muy obediente, se puso a trabajar. Como trabajó duro le dio mucha hambre y tuvo que comer otra vez. Y como estaba muy cansado tuvo que quedarse allí a dormir. Y al día siguiente tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento. Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y cada día tenía que pagar más. Cada día estaba más cansado porque era un niño.







La gente del pueblo estaba encantada. Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos que hacer. En cambio, los niños estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y más triste. Todos los niños le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas, y aunque le contaban historias maravillosas no se le pasaba la tristeza.

Así es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harían el trabajo. Pero como eran niños, aquel trabajo tan duro les agotaba y además, como estaban siempre trabajando no podían jugar ni estudiar. Los padres veían que sus hijos estaban cansados y débiles. Un día, los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños hicieran el trabajo pero cuando vieron llegar a los padres del niño gigante, que recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. El gigante ¡era de verdad un niño!

Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante.

J.L. Sánchez y M.A. Pacheco  
(Adaptación)





- Comenta con tus compañeros y tu profesora cuáles derechos de los niños se ven reflejados en la historia.
- Dibuja otro derecho de los niños que te gustaría se tuviera en cuenta. Explícalo.



## Identifico si se cumplen mis derechos

- ¿Crees que todos los niños reciben un trato justo y que se cumplen todos sus derechos? Analízalo a continuación.



**Tengo derecho a ser tratado con respeto sin hacer diferencias por mi raza, mi religión, mi idioma o mi cultura.**



**Tengo derecho a disfrutar de una buena alimentación, vivienda y recreación para crecer sano y feliz.**



- Comenta lo que significa cada derecho.

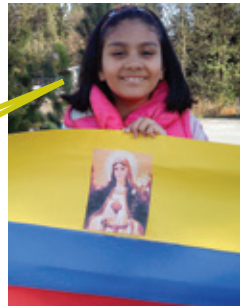
Comparte alguna experiencia propia o de alguien que conozcas que haya vivido situaciones, en su vida diaria, en las que no se cumplen sus derechos.



Analiza ahora otro derecho importante.

**Tengo derecho a un nombre y una nacionalidad.**

Mi nombre es Daniela  
García, soy colombiana.

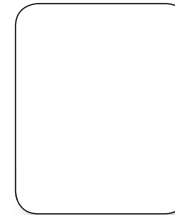


Mi nombre es Richard  
Astudillo, soy chileno.



- Completa la ficha que te identifica y te distingue de los demás. Luego explica qué otras cosas te hacen único.

Tu nombre y tu apellido te identifican,  
con ellos puedes decir **Yo soy...**



Mi nombre es \_\_\_\_\_  
 Mi apellido es \_\_\_\_\_  
 Pertenecesco a la familia \_\_\_\_\_  
 Mi país es \_\_\_\_\_



- Ahora vas a darles identidad a algunos niños. Imagina nombres para los niños de los dibujos y escríbelos en los recuadros que aparecen debajo de cada uno de ellos.









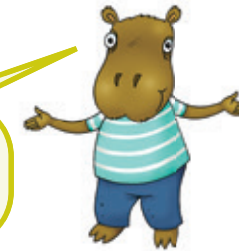



- Comparte con tus compañeros por qué le colocaste ese nombre a cada niño.  
¿Te recuerdan a alguien? ¿Los nombres tienen algo que ver con sus características?



# Conozco mis deberes

¿Sabías que los niños también tienen deberes? Para una buena convivencia es necesario conocer los deberes que tienes para con los demás, con el entorno y contigo mismo.



- Relaciona cada derecho con un deber. Escucha cada frase que lee tu profesora y complétala o realiza el dibujo según corresponda.
- ✓ Si tengo derecho a que me traten con respeto, tengo el deber de...

---

---

- ✓ Si tengo derecho a una buena educación, tengo el deber de hacer las tareas y estudiar con dedicación.





✓ Si tengo el derecho a vivir en un entorno saludable, tengo el deber de...

---

---

✓ Si tengo el derecho a tener una familia y recibir de sus miembros amor, cuidados, protección y alimentos, tengo el deber de ser respetuoso con ellos, colaborar con los quehaceres de la casa y cumplir con las normas.



✓ Si tengo el derecho a que se proteja y cuide mi salud, tengo el deber de...

---

---





# Cuando estamos enfermitos también tenemos derechos

- Observa las imágenes y lee con tu profesora cada derecho. Comenta si estos derechos se cumplen cuando estás en el hospital.

## Derechos de los niños hospitalizados

1. No me ingreses al hospital si hay otra posibilidad de cuidar mi salud.
2. Si me ingresas al hospital, permite que pueda estar con mi familia.
3. Permite que mis juguetes y libros favoritos estén conmigo.
4. Trátame con cariño, cuídame bien y respeta mi intimidad.
5. Asegúrate de que todo esté hecho a mi medida y a la de mis amigos para seguir con mi educación y compartir juegos.
6. Si es posible, ten en cuenta mis gustos a la hora de comer.
7. Facilita que la escuela esté donde yo estoy.
8. Infórmame de mi enfermedad o estado de salud para que mi familia y yo lo entendamos.
9. Permite que las visitas no sean tan restringidas para ver a mis amigos y mi familia.

No me ingreses si es posible estar en casa.



Me gusta que mi familia me acompañe.







Qué bueno tener mis juguetes y libros conmigo.



Me gusta que me trates con cariño.



Qué bueno que todo está hecho pensando en mí.



Si es posible, quiero comer lo que me agrada.



Quiero seguir aprendiendo.



Me gusta saber cómo está mi salud.



Me gusta compartir con mis amigos del hospital.





- Lee y completa con ayuda de tu familia:  
Lo que más extraño cuando estoy hospitalizado es...

---

---

Lo que más me gusta del hospital es...

---

---

- Realiza un dibujo donde muestres lo que más te gusta hacer cuando estás en el hospital. ¿Con quién te gusta compartir esto?





# Canto canciones sobre los derechos

- Escucha estas canciones, apréndelas y cántalas. Luego explica sus mensajes.

## La canción de los derechos

Azul, verde o rojo no importa el color,  
ni el idioma, raza o religión.  
Da igual de dónde vienes,  
da igual a dónde vas,  
si vives en el campo o en la gran ciudad.

Nacemos libres, nacemos iguales,  
tenemos derechos universales,  
nacemos libres, nacemos iguales,  
los mismos derechos, somos responsables.

Derecho a la escuela, a la educación.  
Derecho a la salud, a la protección.  
Derecho a opinar y a participar  
unos y otros con libertad.

Nacemos libres, nacemos iguales,  
tenemos derechos universales,  
nacemos libres, nacemos iguales,

los mismos derechos, somos responsables.  
Libres, iguales, derechos universales,  
libres, iguales, libres.

Canción para Unicef, cantada por Los Lunis  
<http://www.educatube.es/derechos-del-nino/#>





## Yo quiero que a mí me quieran

Yo quiero que a mí me quieran.  
Yo quiero tener un nombre.  
Yo quiero que a mí me cuiden,  
si me enfermo o estoy triste  
porque yo quiero crecer.  
Yo quiero saberlo todo.  
Yo quiero que a mí me enseñen,  
mi familia y mi maestra  
a contar y a hacer las letras  
y me quiero divertir.  
A jugar, a cantar,  
que me enseñen a ser libre  
y me digan la verdad.  
A jugar, a cantar,  
que me escuchen cuando hablo  
y que no me hagan llorar.  
Pero quiero que también  
todos los niños del mundo  
tengan todo lo que quiero,  
que lo quiero compartir.  
A jugar, a cantar,

que tengan todos los niños  
en el mundo su lugar,  
vamos todos a cantar  
para que los niños del mundo  
tengan todos su lugar,  
vamos todos a ayudar.  
Todos los niños del mundo  
merecemos un lugar.

Producción a cargo de la RAL (Red de América Latina),  
bajo la dirección de Walter Tournier.

<http://www.youtube.com/watch?v=tg0M25RjuCU>

