

RETO
PARA
GIGANTES

Transitando por el saber

Transición
Semana 29





MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Ministra de Educación Nacional

Julio Salvador Alandete Arroyo

Viceministro de Educación Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado

Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Ana Isabel Pino Sánchez

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa

Clara Helena Agudelo Quintero

Coordinadora del Proyecto

Deyanira Alfonso Sanabria
Clara Helena Agudelo Quintero
María Fernanda Dueñas Álvarez
María del Sol Effio Jaimés
Omar Alejandro Hernández Salgado
Maritza Mosquera Escudero
Rodrigo Nieto Galvis
Cielo Erika Ospina C.
Carlos Eduardo Panqueva Urrego
Diego Fernando Pulecio Herrera
Hernando Alfonso Rengifo Moreno
Manuel Alejandro Solano Díaz
Marta Cecilia Torrado Pacheco
Equipo técnico

© 2014 Ministerio de Educación Nacional
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional
RETOS PARA GIGANTES: Transitando por el saber.
Transición Cuadernillos Semanales
ISBN libro: 978-958-691-570-0
ISBN obra: 978-958-691-569-4

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media
Subdirección de Estándares y Evaluación
Ministerio de Educación Nacional
Bogotá, Colombia, 2014
www.mineducación.gov.co

FIPC ALBERTO MERANI
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

Juan Sebastián De Zubiárago

Director General

Olga Patricia Parra Sarmiento

Directora de Unidad

Alejandro Baquero Susa

Director de Proyectos

Sandra Patricia Algarra Re

Directora del Proyecto

Grace Patricia Robayo Cruz

Doris Velasco Parrado

Autoras

Doris Velasco Parrado

Editora

Karoline Roa Ruiz

Asesora Especialista * Psicóloga

Zaira Andrade R.

Asesora * Licenciada en Pedagogía Infantil

Sonia Lidia Rubio Mendoza - Diego Javier Reyes Durán

Diseño y diagramación

Juan Carlos Ricardo Páez

Germán Uriel Gutiérrez Castrillón

Mónica Andrea Celi Ordóñez

Ilustración

Diego Javier Reyes Durán

Digitalización de imágenes y fotografía



Palabras de la ministra

PRESENTACIÓN

Garantizar a los niños, niñas y jóvenes de Colombia una educación de calidad es la bandera que nos mueve día a día en el Ministerio de Educación Nacional, para que todos y todas tengan oportunidades de acceso y permanencia, con equidad, en el sistema escolar.

En esta oportunidad nos complace entregar al país un nuevo Modelo Educativo Flexible llamado **Retos para gigantes: Transitando por el saber**, el cual atenderá a los niños y niñas de básica primaria de toda nuestra geografía colombiana que se encuentren en condición de enfermedad, recibiendo tratamientos médicos u hospitalizados, razón por la cual deben interrumpir su proceso educativo.

Para el Estado es de vital importancia no solo garantizar el acceso a la educación, sino también favorecer la permanencia en el sistema educativo. Casos tan especiales, como los de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, deben tener las condiciones necesarias y las estrategias pedagógicas pertinentes para que puedan continuar y concluir sus estudios de manera adecuada. Y eso es lo que el sistema les ofrece el día de hoy a través de este Modelo Educativo Flexible.

Retos para gigantes: Transitando por el saber es un Modelo Educativo Flexible que busca garantizar la consecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la Escuela, y favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Sean bienvenidos a esta experiencia educativa, que plantea nuevos escenarios de formación, donde las brechas se cierran y afloran los procesos de equidad y de calidad educativa que tanto requiere Colombia.

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional





¿A dónde se va el Sol cuando es de noche?

Mi planeta Tierra

Mi planeta Tierra una esfera de vida, y esa vida está llena de animales, plantas, seres humanos y muchas otras cosas.

Hay que cuidar nuestro planeta con mucho amor, porque si lo contaminamos, las capas que nos protegen del sol se debilitan y podemos morir.

Para cuidar nuestro planeta con mucho amor,

no tiremos basura en la calle, ni la quememos, no fumemos, no cortemos los árboles para que el ambiente no sufra: "Recordemos que la Tierra es nuestro hogar".

Deivis Enrique Nava Morales,
colombiano.





Aprendo sobre el Universo

- Escucha cada adivinanza que lee tu profesora, trata de adivinar la respuesta y luego dibújala.

Adivina adivinador

Grande, muy grande,
mayor que la Tierra,
arde y no se quema,
quema y no es candela.

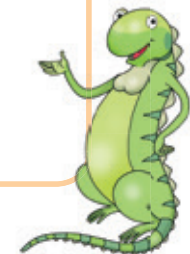
De día yo me levanto,
de noche a la cama voy,
tiño de rojo la tarde,
¿a qué no sabes quién soy?

Me escriben con cuatro letras,
significo claridad,
si me quitan una letra
una queda y nada más.

Siempre quietas
siempre inquietas;
dormidas de día,
de noche despiertas.

De noche llegan
sin ser invitadas,
de día se pierden,
pero no están extraviadas.

Gira todo el día
como una bailarina,
danza alrededor del Sol
cambiando la noche en día.





Expreso mis ideas

- Comenta sobre estas preguntas:

¿Si el Sol es más grande que el planeta Tierra, por qué lo vemos más pequeño?

- ✓ ¿De qué crees que está hecho el Sol?
- ✓ ¿Por qué el Sol arde y no se quema?
- ✓ ¿El Sol se mueve durante el día o es el planeta Tierra el que se mueve alrededor del Sol?

- ✓ ¿Qué crees que significa que las estrellas están siempre quietas, siempre inquietas?
- ✓ ¿Qué imaginas que sucede con las estrellas cuando es de día?
- ✓ ¿Por qué no podemos ver las estrellas durante el día?

- ✓ ¿Cuál es la letra que le quitamos a la Luna para que quede solo una?
- ✓ ¿Qué imaginas que sucede con la Luna cuando es de día?



- Escucha y aprende el siguiente poema sobre la Luna:

Las fases de la luna

La luna está sonriente, empieza el **cuarto creciente**.



Cuando está **llena** y blanca, toda la noche ríe y canta.



Poco a poco se entristece y es porque **decrece**.



Cuando es **nueva** se esconde, está llorando y no sabe dónde.





Interpreto y expreso ideas

- Comenta acerca del poema de la página anterior y de lo que ves en cada imagen que lo acompaña.
¿Por qué crees que la Luna cambia de forma?
¿Qué crees que significa la palabra crece y decrece?
¿Qué crees que significa la palabra llena y nueva?
- La Tierra, la Luna, el Sol y las estrellas han inspirado a muchos dibujantes, artistas y poetas. Observa estos dibujos y luego, con ayuda de tu profesora, lee el poema de la página siguiente:





Doña Luna y el señor el Sol

Doña Luna, le dice al Sr. Sol,
permiso tenga usted,
que mi hora ya llegó.
El Sr. Sol muy alegre, exclama:
uf por fin, gracias a Dios, ya usted llegó;
pues es mi hora de partir,
a otros mundos a dar luz.
Yo ya estaba impaciente,
esperando por usted.
Hoy le doy la bienvenida

por estar a tiempo en su deber.
Doña Luna, buenamente
le da paso al Sr. Sol,
y le dice con voz muy suave,
tenga suerte usted Sr.
que ahora yo con mis estrellas
cumpliremos nuestra misión,
alumbrar las noches frías,
con entusiasmo y con mucho amor

Lila Machado Tarre, venezolana.

- Con ayuda de tu familia, inventa y escribe un poema corto sobre la Luna, el Sol o las estrellas. Decóralo con un dibujo.





Leo historias divertidas

- Escucha con atención la siguiente historia:

Papá, por favor, consígueme la Luna

Mónica se asomó a la ventana y vio... la Luna llena. ¡Cómo me gustaría jugar con ella”, pensó Mónica.

Aunque se estiraba mucho no podía alcanzarla. “Papá, por favor, consígueme la Luna”. Papá trajo una escalera muy larga.

Fue con la escalera a una montaña tan alta.

Colocó la escalera tan larga, encima de la montaña tan alta. Y fue subiendo, subiendo...

–A mi hija le gustaría jugar contigo.

–Cada noche me iré haciendo más pequeña, cuando tenga el tamaño adecuado, podrás llevarme con ella.

Así fue, la Luna cada vez era más pequeña... y más pequeña.

Y cuando tuvo el tamaño adecuado, papá la alcanzó. Luego bajó y bajó por la escalera.

–Aquí tienes la Luna. Mónica saltó y bailó con la Luna. La abrazó y la lanzó al aire.

Pero la Luna se iba haciendo cada vez más pequeña hasta que desapareció.

Una noche, Mónica miró por la ventana y vio aparecer en el cielo una fina línea de Luna. Y cuando Mónica dormía, la Luna crecía... y crecía... y crecía.

Y colorín colorado este cuento... ¿nos ha gustado?



Erik Carle , estadounidense.



Interpreto el cuento

- Con ayuda de tu profesora, lee y completa:
- ✓ Cuando Mónica quiso jugar con la Luna, la Luna estaba _____
- ✓ Cuando su papá le trajo la Luna, la Luna se había vuelto _____
- ✓ Cuando Mónica jugaba con ella, la Luna se fue _____
- ✓ Cuando volvió a aparecer en el cielo parecía _____
- Comparte con tus compañeros: si pudieras alcanzar la Luna, ¿qué harías con ella?
Dibuja lo que imaginaste.





Observo y comparo

- Con ayuda de tu familia, realiza la siguiente actividad:
Observa desde tu ventana la Luna durante varias noches de un mes.
Dibuja los cambios que has notado.
Cuenta y escribe los días que dura la Luna en cada uno de esos cambios.



Registro mi observación



Los fenómenos naturales que veo a diario



- Observa las siguientes imágenes y comenta lo que ves en ellas:

Comparto mis ideas

¿Te gusta ver el arcoíris? ¿Por qué?

¿Qué sensaciones experimentas cuando ves el arcoíris?

¿Te gusta la lluvia? ¿Por qué?

¿Qué sensaciones experimentas cuando sientes la lluvia?

- Hay una leyenda que cuenta que quien logre llegar al final del arcoíris encontrará un tesoro. ¿Crees que esto es posible? Escúchala a continuación.



El tesoro al final del arcoíris

Una leyenda de origen irlandés cuenta que al final del arcoíris puedes encontrar una olla llena de monedas de oro, custodiada por un duende, lo cual hace muy difícil que logres tomarla. Se dice que el duende te hará muchas travesuras y hasta desaparecerá con el tesoro si tan solo te atreves a pestañear y le quitas tu atención.



- Si fuera posible que lograras seguir el arcoíris y llegar hasta su final, ¿qué tesoro te gustaría encontrar allí? Coméntalo con tus compañeros y dibújalo.

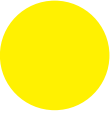


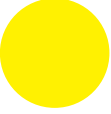










Juego con los colores del arcoíris

¿Sabías que usualmente se distinguen 7 colores en el arcoíris? Estos colores son: rojo, naranja, amarillo, verde, azul, añil o índigo y violeta. Obsérvalos a la derecha.

- Usando pinturas de los tres colores primarios y el negro, pinta el arcoíris con todos sus colores. Para obtener los otros colores, realiza, con la ayuda de tu profesora, las siguientes mezclas, usando la misma cantidad de cada color.



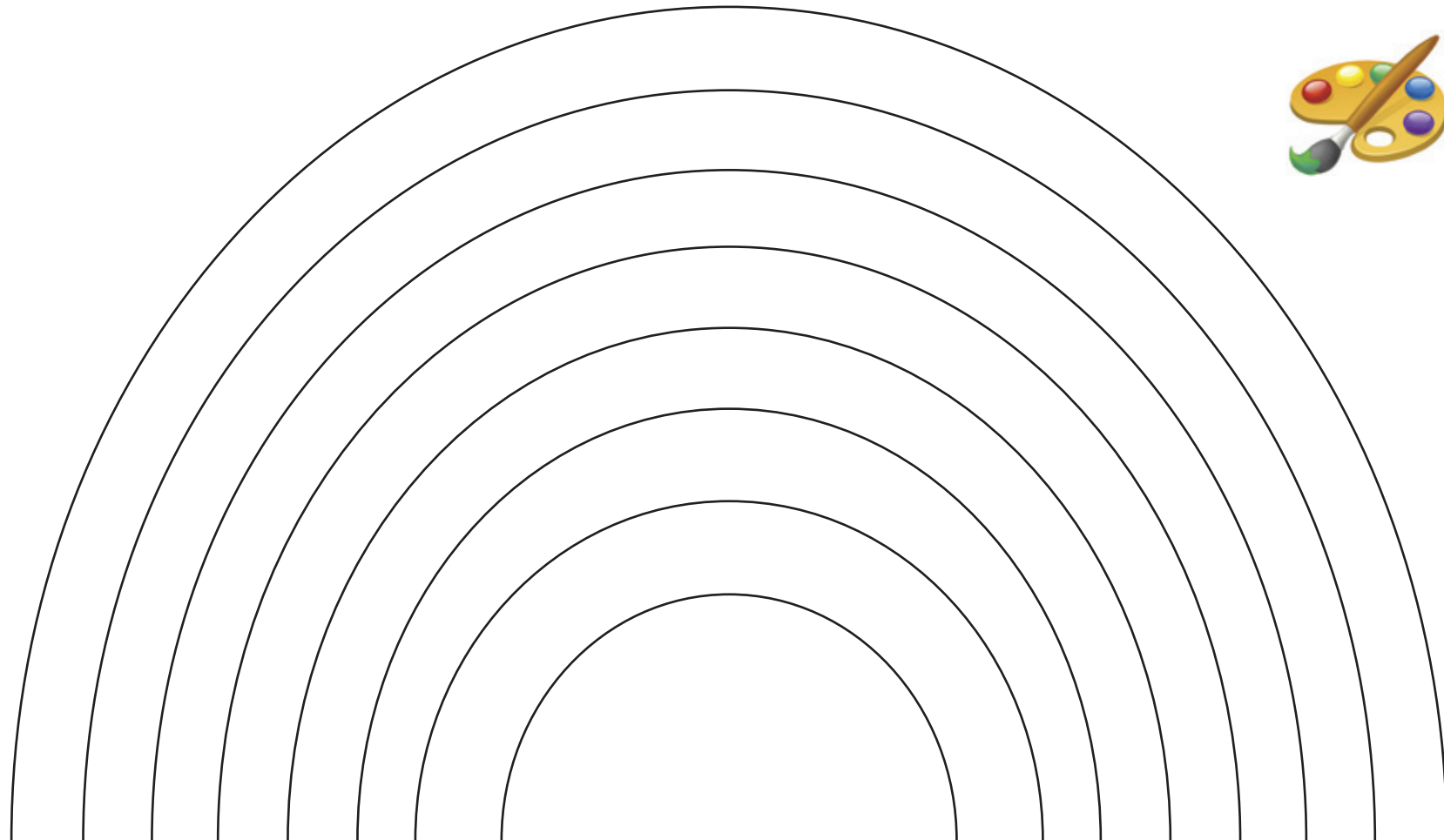
	y		para obtener	
	y		para obtener	
	y		para obtener	
	y		para obtener	





Y ahora... a pintar

- Después de preparar las mezclas, colorea el arcoíris usando un pincel.







¡Las nubes lloran!

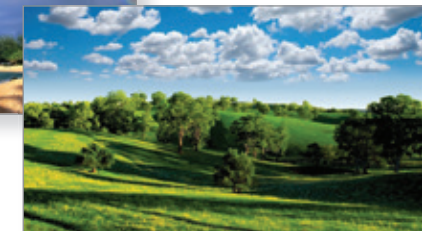
Las señales que ves en el cielo te informan sobre algunos fenómenos naturales que van a ocurrir.

- Con ayuda de las personas que te acompañan, observa y completa cada idea según lo que creas que va a suceder.
- ✓ Si miramos al cielo y vemos nubes muy oscuras esto indica que...

- ✓ Cuando aparecen rayos en el cielo y se escuchan truenos esto quiere decir que...

- ✓ Cuando aparece el arcoíris esto indica que...

- ✓ Cuando el cielo está azul y no se ven casi nubes significa que...





- Comparte tus experiencias:
 - ¿Cómo te sientes cuando se presenta una tormenta?
 - ¿Qué te gusta hacer cuando el día está nublado?
 - ¿Qué te gusta hacer cuando llueve?
 - ¿Qué cosas no puedes hacer cuando está lloviendo?
 - ¿Qué te gusta hacer durante un día soleado?
- Dibuja alguna de las experiencias que compartiste.

